

تطوير مادة تعليم اللغة العربية للتعليم المدمج (Blended Learning)
على أساس تطبيق "Mondly Arabic" لتنمية المهارات اللغوية لطلاب الصف العاشر
بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان

بحث التكميلي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على نيل درجة الماجستير في الدراسات العليا
في تعليم اللغة العربية



الباحثة

عارفة المجاهدة

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٠٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا
جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٢

إقرار الطلبة

أنا الموقع أدناه, وبيانات الآتي:

الاسم : عارفة المجاهدة

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٠٠١٠

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا بجامعة سونان أمبيل الحكومية.

أقر بأن هذه الرسالة بكافة أجزائها أحضرتها من بحثي وكتبها بنفسني لإاموضع منقولة عزوت إلى مصادرها.

هذا, وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا, ٨ يوليو ٢٠٢٢

الطلبة المقررة

عارفة المجاهدة

٠٢٠٤٠٩٢٠٠١٠

الموافقة من طرف المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

بعد الاطلاع وإجراء التعديلات اللازمة على هذه الرسالة التكميلية والتي أعدتها الطالبة:

الاسم : عارفة المجاهدة

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٠٠١٠

عنوان الرسالة : تطوير مادة تعليم اللغة العربية للتعليم المدمج (*Blended Learning*) على

أساس تطبيق "*Mondly Arabic*" لتنمية المهارات اللغوية لطلاب الصف

العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لاموئجان

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني



الدكتور توفيق الماجستير

١٩٧٣٠٢٠٢٢٠٠٧٠١١٠٤٠

المشرف الأول



الدكتور جنيدى الماجستير

١٩٦٥١٢٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

العنوان:

"تطوير مادة تعليم اللغة العربية للتعليم المدمج (Blended Learning) على أساس تطبيق "Mondly Arabic" لتنمية المهارات اللغوية لطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان."

الرسالة التكميلية المقدمة للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية, كلية دراسات العليا, جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

إعداد الطلبة : عارفة المجاهدة

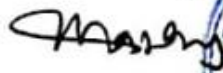
رقم القيد : 02040920010

تمت مناقشة هذه الرسالة في يوم الأربعاء 3 أغسطس 2022, أمام لجنة المناقشة:

- | | | | |
|---|--------------------------------|--------|---|
| 1 | الدكتور جنيدي الماجستير | رئيسة | () |
| 2 | الدكتور توفيق الماجستير | سكرتير | () |
| 3 | الدكتور حزب الله هدى الماجستير | مناقش | () |
| 4 | الدكتور محمد بيهافي الماجستير | مناقش | () |

سورابايا, 3 أغسطس 2022

عميد الكلية,





بروفيسور مصدر حلمي الماجستير

رقم التوظيف : 198103021997031002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PASCASARJANA**

Sekretariat: Jl. Jend. Ach. Yani 117 Telp./Fax. (031) 8420118 Surabaya 60237
Website : <http://pasca.uinsby.ac.id> - Email: pps@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Arifatul Mujahadah
NIM : 02040920010
Fakultas/Jurusan : MPBA/Magister Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : ariev.annajaah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul:

تطوير مادة تعليم اللغة العربية للتعليم المدمج (*Blended Learning*) على أساس تطبيق
"Mondly Arabic" لتنمية المهارات اللغوية لطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية

لامونجان

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 22 September 2022

Penulis

(Arifatul Mujahadah)

ملخص البحث

عارفة المجاهدة، ٢٠٢٠. تطوير مادة تعليم اللغة العربية للتعليم المدمج (*Blended Learning*) على أساس تطبيق "*Mondly Arabic*" لتنمية المهارات اللغوية لطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان. رسالة تكميلية كلية الدراسات العليا بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

الكلمة الأساسية: تطوير مادة التعليم، أساس تطبيق "*Mondly Arabic*"، مهارات اللغوية
المشرف: الدكتور جنيدي الماجستير والدكتور توفيق الماجستير.

المواد التعليمية الجيدة هي التي تستمد على حاجات ومشكلات الطلاب وأخطائهم اللغة العربية. فتريد الباحثة أن تبحث عن أهداف البحث هي لمعرفة تطوير مادة تعليم اللغة العربية للتعليم المدمج (*Blended Learning*) على أساس التطبيق "*Mondly Arabic*" المدرسة دار السلام الثانوية لامونجان، ثم تطبيق مادة تعليم اللغة العربية للتعليم المدمج على أساس التطبيق "*Mondly Arabic*" المدرسة دار السلام الثانوية لامونجان، وفعالية مادة تعليم اللغة العربية المطورة للتعليم المدمج على أساس التطبيق "*Mondly Arabic*" المدرسة دار السلام الثانوية لامونجان.

وطريقة البحث التي تستخدم الباحثة هي طريقة الإختلاطي بين المنهج الكيفي والكمي. نوع البحث والتطوير (R&D). المستخدمة لتطوير مادة تعليم اللغة العربية للتعليم المدمج (*Blended Learning*) على أساس تطبيق "*Mondly Arabic*" فهي ADDIE، بخمس الخطوات التالية: (١) التحليل (٢) التصميم (٣) التطوير (٤) التجريب (٥) التقييم. وتستخدم طريقة جمع البيانات كممثل المقابلة والملاحظة والثائق والإستبيانات والإختبار القبلي والبعدي.

واستخدمت الباحثة t حساب لمعرفة فعالية المادة. ووجدت الباحثة نتيجة t أكبر من t يعني t أكبر من $٩,٤$ من $٢,٠٦٤\%$ فكانت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. ويعتمد بخلال النتائج الاستبانية والمقابلة، فكان ذلك يدل أن تطوير مادة تعليم اللغة العربية المتطور على أساس تطبيق "*Mondly Arabic*" فعاليا لتعليم اللغة العربية.

ABSTRAK

Arifatul Mujahadah. 2022. Pengembangan bahan ajar bahasa Arab dengan metode pembelajaran terpadu (*Blended Learning*) berbasis penerapan “*Mondly Arabic*” untuk mengembangkan kemampuan berbahasa siswa kelas X SMA Darussalam Lamongan. Pascasarjana, UIN Sunan Ampel Surabaya.

Kata Kunci : Pengembangan Bahan Ajar, Aplikasi Mondly Arabic, Keterampilan Berbahasa. Pembimbing : Dr. Junaedi, M.Ag dan Dr. Taufik, M.Pd.I.

Bahan ajar yang baik adalah yang didasarkan pada kebutuhan dan permasalahan siswa serta kesalahannya dalam berbahasa Arab. Maka peneliti ingin mendeskripsikan tujuan dari penelitian tersebut yang diantaranya yaitu untuk mengetahui pengembangan bahan ajar bahasa arab dengan metode *Blended Learning* berbasis aplikasi “*Mondly Arabic*” SMA Darussalam Lamongan, kemudian penerapan bahan ajar bahasa arab dengan metode *Blended Learning* berbasis aplikasi “*Mondly Arabic*” SMA Darussalam Lamongan, dan seberapa efektif bahan ajar bahasa Arab yang dikembangkan dengan metode *blended learning* berbasis aplikasi “*Mondly Arabic*” SMA Darussalam Lamongan.

Metode penelitian ini yaitu penelitian campuran antara kualitatif dan kuantitatif. Dengan jenis penelitiannya adalah penelitian pengembangan atau R&D (*Research & Development*), dengan menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analyze, Design, Develop, Implementation and Evaluate*). adapun metode pengumpulan data yang digunakan seperti wawancara, observasi, dokumentasi, angket, pretest and posttest.

Peneliti menggunakan *t test* untuk mengetahui keefektifan bahan ajar tersebut. Peneliti menemukan hasil t_0 lebih besar dari t_t , artinya 9,4 lebih besar dari 2,064%. Maka, dapat diartikan bahwasanya Hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak. Hal ini juga diperkuat dengan hasil angket dan wawancara, sehingga menunjukkan pengembangan bahan ajar bahasa Arab tingkat lanjut berbasis aplikasi “*Mondly Arabic*” yang dikembangkan di SMA Darussalam adalah efektif.

ABSTRACT

Arifatul Mujahadah. 2022. Development of Arabic Language materials with integrated learning methods (Blended Learning) based on the application of "Mondly Arabic" to develop the language skills of class X students of SMA Darussalam Lamongan.

Keywords: *Development of Teaching Materials, Mondly Arabic Application, Language Skills.*

Advisor : Dr. Junaedi, M.Ag dan Dr. Taufik, M.Pd.

Good teaching materials are those based on the needs and problems of students and their mistakes in Arabic. So the researcher wants to describe the objectives of the research, which include knowing the development of Arabic teaching materials with the Blended Learning method based on the "Mondly Arabic" application at SMA Darussalam Lamongan, and then the application of Arabic teaching materials with the Blended Learning method based on the "Mondly Arabic" application at SMA Darussalam Lamongan, and how effective are Arabic teaching materials developed using the blended learning method based on the "Mondly Arabic" application at SMA Darussalam Lamongan.

This research method is a mixture of qualitative and quantitative research. The type of research is development research or R&D (research & development), using the ADDIE development model (Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate). as for the data collection methods used, such as interviews, observation, documentation, questionnaires, pretest and posttest. Researchers used the t test to determine the effectiveness of the teaching materials. The researcher found that t_0 is greater than t_t , meaning 9.4 is greater than 2.064%. So, it can be interpreted that the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. This is also reinforced by the results of questionnaires and interviews, showing that the development of advanced Arabic teaching materials based on the "Mondly Arabic" application developed at Darussalam High School is effective.

قائمة المحتويات

غلاف

أ إقرار الطلبة

ب الموافقة من طرف المشرف

ج اعتماد لجنة المناقشة

هـ الإهداء

و الشعار

ز ملخص البحث

ي قائمة المحتويات

ن فهرس المحتويات الجدول

الباب الأول : أساسية البحث

١ ١ . خلفية البحث

٤ ٢ . مشكلات البحث

٥ ٣ . أسئلة البحث

٦ ٤ . أهداف البحث

٦ ٥ . أهمية البحث

٨ ٦ . فروض البحث

٨ ٧ . توضيح المصطلحات

١٢ ٨ . هيكل البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

١٥ ١ . المبحث الأول : إعداد المادة التعليمية

١٥ أ- تعريف المادة التعليمية

- ب- أنواع المادة التعليمية..... ١٦
- ت- أهمية المادة التعليمية..... ١٧
- ث- أهداف تطوير المادة التعليم..... ١٨
- ج- أسس تطوير المادة التعليمية..... ١٨
- ح- دراسات السابقة..... ٢١
٢. المبحث الثاني : المهارات اللغوية العربية..... ٢٥
- أ- مهارة الإستماع..... ٢٦
- ب- مهارة الكلام..... ٢٨
- ت- مهارة القراءة..... ٣١
- ث- مهارة الكتابة..... ٣٢
٣. المبحث الثالث : نبذة تاريخية مدرسة دار السلام الثانوية لامونجان ... ٣٣
- أ- لمحة مدرسة دار السلام الثانوية لامونجان..... ٣٢
٤. المبحث الرابع : يبحث عن تطبيق *Mondly Arabic*..... ٣٣

الباب الثالث : منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه..... ٣٩
٢. مجتمع البحث وعينته..... ٤٠
٣. خطوات البحث..... ٤٢
- (١) مرحلة التحليل..... ٤٢
- (٢) مرحلة التصميم..... ٤٤
- (٣) التطوير..... ٤٥
- (٤) التجريبية..... ٥٢
- (٥) التقويم..... ٥٣

٥٣	٤. أدوات جمع البيانات.....
٥٤	(١) الملاحظة.....
٥٤	(٢) المقابلة.....
٥٥	(٣) الإستبانة.....
٥٦	(٤) الإختبار.....
٥٦	(٥) الوثائق.....
٥٦	٥. طريقة تحليل البيانات.....

الباب الرابع : عرض البيانات (تحليلها ومناقشتها)

٥٩	أ. المبحث الأول : نبذة تاريخية عن ميدان البحث.....
٥٨	١. لمحة عن المدرسة.....
٦٥	٢. مرحلة التحليل.....
٧٢	٣. التصميم.....
٧٨	٤. التطوير.....

ب. المبحث الثاني : مرحلة التنفيذ عن التطوير المادة اللغة العربية..... ٩٥

ت. المبحث الثالث : فعالية تطوير مادة التعليمية على أساس تطبيق Mondly

٩٦	Arabic.....
----	-------------

١. تجربة المواد التعليمية..... ٩٦

الباب الخامس : خاتمة البحث

١١٢	أ. نتائج البحث.....
١١٤	ب. تحديد البحث.....
١١٤	ج. بتوصيات البحث ومقترحاته.....

د. الخاتمة..... ١١٥

قائمة المراجع ١١٥



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

فهرس المحتويات الجدول

٢٣	جدول ٢.١: المساوي والفرق بين ثلاث بحوث الدراسات السابقة
٤٧	جدول ٣.٢: درجة التحكيم الخبراء
٤٧	جدول ٣.٣: الإستبئانة لتحكيم الخبراء (أحكام عامة)
٤٩	جدول ٣.٤: معالجة المفردات
٤٩	جدول ٣.٥: معالجة مهارة الإستماع
٥٠	جدول ٣.٦: معالجة مهارة الكلام
٥٠	جدول ٣.٧: معالجة مهارة القراءة
٥١	جدول ٣.٨: معالجة مهارة الكتابة
٥١	جدول ٣.٩: نصوص الكتاب
٥٢	جدول ٣.١٠: الأنشطة والتدريبات والتقييم
٥٧	جدول ٣.١١: تحليل البيانات
٦١	جدول ٤.١: مجموع حصة المواد لصف العاشر الثانوية
٦٣	جدول ٤.٢: أحوال المدرسين
٦٤	جدول ٤.٣: أولياء الفصول
٦٤	جدول ٤.٤: مجموع الطلاب
٧٣	جدول ٤.٥: خطة عن المواد التعليمية
٨٥	جدول ٤.٦: نتائج الملاحظة والتصحيح
٨٥	جدول ٤.٧: مراجعة المنتج
٨٨	جدول ٤.٨: نتائج اختبار الصلاحية (١)
٩٠	جدول ٤.٩: نتائج اختبار الصلاحية (٢)
٩٤	جدول ٤.١٠: القيمة المرحجة CVR
٩٧	جدول ٤.١١: نتيجة الإختبار القبلى من مهارة القراءة
٩٨	جدول ٤.١٢: نتيجة الإختبار القبلى

- جدول ٤.١٣ : تفصيل النتائج في الاختبار القبلي بنسبة المئوية في مهارة اللغوية .. ١٠٠
- جدول ٤.١٤ : نتيجة الإختبار البعدي من مهارة القراءة ١٠١
- جدول ٤.١٥ : نتائج اختبار البعدي ١٠٢
- جدول ٤.١٦ : تفصيل النتائج في الاختبار القبلي بنسبة المئوية في مهارة اللغوية .. ١٠٤
- جدول ٤.١٧ : نتائج اختبارين وتفواتهما ١٠٦
- جدول ٤.١٦ : قيمة ١١٠



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

أساسية البحث

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلم التي يعبر بها العرب عن اغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظنا لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من مشور العرب ومنظومهم.^٢ قال وحفظنا لنا القرآن الكريم : **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**.^٣ هذه الآية تبين المسلمين والمسلمات أن الله يجعل لغة القرآن باللغة العربية لكي يفهم المسلمون في العرب فهما سهلا وانتشر المسلمون دين الإسلام إلى إحاء العالم. كل الإنسان يستطيع أن يعتمل كثيرا اللغة العربية لفهم معاني القرآن. إن تعلموا اللغة العربية فاستطاعوا أن يفهموا معاني آيات القرآن فهما حسنا وكاملا. وتعلم اللغة العربية الآن يحتاج إلى المواد التعليمية المناسبة بأهداف التعلم، وهذا شيء ضروري لسهول المعلم والمتعلم.

وأما المواد التعليمية هي كل المادة التي يستخدمها المعلم في تنفيذ أنشطته التعليم والتعلم^٤ داخل الفصل أم خارجه إما أن تكون مكتوبة أو غير مكتوبة، مسموعة أو مقروءة. مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد

^٢ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية (بيروت لبنان : دار البيان للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ٨.

^٣ القرآن الكريم، الزحرف : ٣.

^٤ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر : جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ٢٠٢.

الطلاب بها, والإتجاهات والقيم التي يراد ، تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكتسابها إياهم، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج °.

وكان استخدام تعلم المدمج (*Blended Learning*) من مجلس التربية لولاية جاوي الشرقية ناقصا من حيث طريقة المحتويات والتدريبات, وجدت الباحثة هذه المنهج جديدا في التّعلم. والمحتويات كثيرة ومتنوّعة, ومتعلّقه بكلّ مهارات العربيّة, وجدت الباحثة فيه محتويات من مهارة الكلام ومهارة القراءة والكتابة ولو كان فيه محتويات الثلاثة من ثلاث مهارات والحقائق أن الكتاب يقدم المحتويات البسيطة والعامّة. والمحتويات فيه محتويات عامّة للطلاب، وهذه مشكلة للطلاب من الكتاب الذي لا يقدم المحتويات على أساس ثقافتهم، وكان هذا السبب صعوبة للطلاب في سرعة الفهم . وليس فيه تدريبات هيكلية لتحليل صعوبة الطلاب في التعلّم, وفيه تدريبات لتقويم مهارة القراءة والكتابة.

”*Mondly Arabic*” هو تطبيق يوفر التعلّم التفاعلي مع وضع الدردشة،

وهو تطبيق يوفر مساعدة في تعلم اللغة لثلاث وثلاثين لغة أجنبية ، إحداهما العربية.

في كل تقييم ، سيحصل المستخدم على نقاط ويمكنه الحكم على مدى ارتفاع النقاط

° رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر : جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ٢٠٢.

مقارنة بالمستخدمين الآخرين. بالإضافة إلى ذلك ، يحتوي هذا التطبيق أيضًا على ميزات صوتية ستكون بالتأكيد مفيدة للغاية من حيث النطق.

ومهارة الطلاب اللغوية العربية في الصف العاشر متنوعة، بعضهم يستطيع أن يشتركوا التعليم ويفهمون بالدرس وكان بعض الطلاب عكسا من الدليل السابق، ويستطيع بعضهم أن يتكلموا بينهم بالأسئلة البسيطة وكان بعضهم لا يستطيعون، ويدلّ هذا الحال على العوامل المؤثرة بتطوير اللغة من حيث المعرفي. العوامل المؤثرة بتطوير اللغة من حيث المعرفي هي أنّ استطاعة معرفي الإنسان ستأثر سرعة أو بطيء تطوّر اللغة الفردية وهناك العلاقة بين تفكير الإنسان بلغته.⁶

وتريد الباحثة أن تطور المادة التعليمية لتعليم اللغة العربية على أساس الطريقة بالمدرسة دار السلام الثانوية، هذا الطريقة طريقة جديد لتطبيق في الدراسية التالية، وسيتم تطبيق هذه الطريقة على الموضوع "الطعام والشراب" في كتاب اللغة العربية، أنّ فيه محتويات مناسبة بل ستغير في وضعها، الطريقة فهي تعليم المدمج (*Blended Learning*) على أساس التطبيق "*Mondly Arabic*".

وتقوم الباحثة بالتفكير لتساعد الحال المبين السابق، تطوّر الباحثة بحثا علميا

بالموضوع تطوير مادة تعليم اللغة العربية للتعليم المدمج (*Blended Learning*)

⁶ Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, Psikologi Remaja (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2014), 128

على أساس تطبيق "Mondly Arabic" لتنمية المهارة اللغوية لطلاب الصف

العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان.

ب- مشكلات البحث وتحديده

وبعد أن تلاحظ الباحثة من خلال تعليم اللغة العربية بمدرسة دار السلام

الثانوية لامونجان, هناك بعض المشكلات الآتية:

- ١- قلة رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية.
- ٢- قلة المحتويات عن المهارات الأربعة في المنهج التعليم المختلط (*Blended Learning*) للصف العاشر.
- ٣- قلة التدريبات اللغوية عن المهارات الأربعة في الطريقة التعليم المختلط (*Blended Learning*) للصف العاشر.
- ٤- قلة المواد والوسائط القائمة على الإنترنت في تعلم اللغة العربية في المدرسة دار السلام الثانوية.

وتحدد الباحثة في هذا البحث إلى ثلاثة أنواع:

- ١- الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة هذا البحث تحت الموضوع البحث وتريد الباحثة أن تطوير المادة التعليمية من كتاب اللغة العربية لصف العاشر للتعلم المدمج (*Blended Learning*) على أساس التطبيق

”Mondly Arabic“ لتنمية المهارة اللغوية في مدرسة دار السلام الثانوية
 حسنة ومناسبة. وعناصر اللغة الثلاثة وهي الأصوات والتركيب والمفردات
 والمهارات اللغوية الأربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة
 القراءة ومهارة الكتابة. وستزيد الباحثة الألعاب الجذابة والمناسبة
 بالمحتويات لارتفاع المهارات اللغوية.

٢- الحدود الجغرافية : أنّ البحث سيعدّى بمدرسة دار السلام

الثانوية لامونجان

٣- الحدود الزمانيّة : أنّ البحث سيعدّى لطلاب صف العاشر في العام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ج- أسئلة البحث

إذا نظرنا إلى هذا الموضوع, فوجدنا المسائل التي تتعلّق به, وهي:

١- كيف تطوير مادة تعليم اللغة العربية المطورة للتعلم المدمج (*Blended*)

(*Learning*) على أساس تطبيق ”Mondly Arabic“ في المدرسة دار السلام

الثانوية لامونجان؟

٢- كيف تطبيق مادة تعليم اللغة العربية المطورة للتعلم المدمج (*Blended*)

(*Learning*) على أساس تطبيق ”Mondly Arabic“ في للمدرسة دار

السلام الثانوية لامونجان؟

٣- كيف فعالية مادة تعليم اللغة العربية المطورة للتعلم المدمج (*Blended Learning*)

على أساس التطبيق "*Mondly Arabic*" المدرسة دار السلام

الثانوية لامونجان؟

د- أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تتعلق بأسئلة البحث فهي :

١- لتحقيق تطوير مادة تعليم اللغة العربية المطورة للتعلم المدمج

(*Blended Learning*) على أساس تطبيق "*Mondly*"

"*Arabic*" في المدرسة دار السلام الثانوية لامونجان.

٢- لتحقيق تطبيق مادة تعليم اللغة العربية المطورة للتعلم المدمج

(*Blended Learning*) على أساس تطبيق "*Mondly*"

"*Arabic*" للمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان.

٣- لتحقيق فعالية مادة المطورة تعليم اللغة العربية للتعلم المدمج

(*Blended Learning*) على أساس التطبيق "*Mondly Arabic*"

المدرسة دار السلام الثانوية لامونجان.

ه- أهمية البحث

وأما أهميات البحث, هي كما يلي :

- ١ - للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة الماجستير (S2) بقسم تعليم اللّغة العربية كآلية الدراسات العليا بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
- ٢ - للمدرسة : لكي يعرف مدير المدرسة ومدرس تعليم اللغة العربية فيها عن المادة المتطورة لتعليم اللغة العربية للتعلم المدمج (*Blended Learning*) على أساس التطبيق "Mondly Arabic" لتنمية المهارة اللغوية لطلب الصفّ العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان.
- ٣ - مجتمع المدرّسين لمادة تعليم اللغة العربية بمدارس دار السلام الثانوية لامونجان : لكي يعرف مجتمع المدرّسين لمادة تعليم اللغة العربية دار السلام الثانوية لامونجان عن المادة المتطورة لتعليم اللغة العربية في كتاب اللغة العربية للتعلم المدمج (*Blended Learning*) على أساس التطبيق "Mondly Arabic" لتنمية المهارة اللغوية في المدرسة العالية للصفّ العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان.
- ٤ - للعامة : لزيادة العلوم في البحوث العلمية عن تطوير مادة تعليم اللغة العربية في كتاب اللغة العربية للتعلم المدمج (*Blended Learning*) على أساس التطبيق "Mondly Arabic" لتنمية المهارة اللغوية في المدرسة العالية للصفّ العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان.

و- فروض البحث

- أ. تستخدم المادة للتعليم المدمج (*Blended Learning*)، وهي طريقة التعلم المختلطة تجمع بين طرق التعلم المباشر (*synchronous*) وطرق التعلم المستقلة / غير المباشرة التي يمكن إجراؤها في أي وقت (*Asynchronous*)، بحيث يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية في أي وقت ، ولكن لا يزال تحت إشراف المعلم .
- ب. مواد مع مجموعة من المواد التعليمية في شكل كتب وتطبيقات " *Mondle Arabic* " التي تؤدي إلى مادة تعليمية فعالة في تطوير وتحسين المهارات اللغوية لأن هذا التطبيق هو نوع مثير للاهتمام من التطبيقات نظرًا بوجود اختبارات تفاعلية.
- ج. المادة ممتعة وفعالة في تحقيق الأهداف التعليمية ، خاصة لطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان.

ي- توضيح المصطلحات

- وحفظا على ما يجدر وقوعه في فهم القارئ من الأشكال والإلتباس إلى ذلك من سوء الفهم يحسن للباحثة بيان مغزى الموضوع وهو تطوير مادة تعليم اللغة العربية للتعليم المدمج (*Blended Learning*) على أساس تطبيق " *Mondly Arabic* " لتنمية المهارة اللغوية لطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام

الثانوية لامونجان بعرض ما يذهب إليه من بعض (ولا جميع) المصطلحات المهمة فيه

كما يلي :

١. تطوير : المصدر من طوّر - يطوّر - تطوير. المراد

بالتطوير هو عملية, كيفية, أو عملية التطوير

لوجود الإنتاج.^٧

٢. مادة التعليم : مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات

والاتجاهات أو المهارات الحركة التي يبرجى بها

ترقية مهارة في ضوع الأهداف المقررة في المنهج.^٨

ومادة التعليم في هذا البحث بشكل الكتاب

المستخدم في مدرسة دار السلام

الثانوية لامونجان.

٣. اللغة العربية : اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

⁷ Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga* (Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2005), 538.

^٨ رشدي أحمد طعيمة, المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, ٢٠٣.

اعراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل،
 وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة
 وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٩

٤. تعليم المدمج (*Blended Learning*) : طريقة سهلة للتعليم جمع بين مختلف

طرق الإيصال ونماذج التدريس وأساليب التعلم،
 وتقدم مجموعة متنوعة من خيارات الوسائط
 للحوار بين الميسر والشخص الذي يتم تدريسه.
 يعد طريقة التعلم الدمج أيضاً مزيجاً من التدريس
 وجهاً لوجه والتدريس عبر الإنترنت ، ولكنه
 أكثر من ذلك كعنصر من عناصر التفاعل
 الإجتماعي.

٥. تطبيق *Mondly Arabic* : التطبيق التي توفر التعلم التفاعلي مع وضع

الدرشة. ومع هذا التطبيق تعلم اللغة العربية
 سريع وفعال. في غضون دقائق ، ويمكن
 للمستخدم أن يحفظ المفردات العربية الرئيسية ،
 ويكون قادرًا على تكوين جمل ، ويتقن العبارات

^٩ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربي (بيروت : دار البيان للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص : ٧

العربية ، ويكون قادرًا على المشاركة بنشاط في المحادثة. يمكن لتقنية تعلم اللغة العربية الممتعة هذه تحسين المفردات والقواعد وامتصاص النطق بشكل أسرع بكثير من طرق تعلم اللغة الأخرى. ويستطيع أن يستمع إلى تمارين اللغة للقراءة والإستماع والكتابة والمجموعات باستخدام القواميس الأكثر تقدمًا ومجموعات الأفعال والإيضاح التقنيات التعرف على الكلام ، فالأمر يشبه وجود مدرس شخصي للغة العربية في جيبك.

في كل تقييم ، سيحصل المستخدم على نقاط وبعد ذلك يمكنه الحكم على مدى ارتفاع النقاط عند مقارنتها بالمستخدمين الآخرين. بالإضافة إلى ذلك ، يحتوي هذا التطبيق أيضًا على ميزات صوتية ستكون بالتأكيد المفيدة للغاية من حيث النطق.

ولذلك لقد قامت الباحثة بدراسته تحت العنوان " تطوير مادة تعليم اللغة

العربية للتعلم المدمج (Blended Learning) على أساس تطبيق " Mondly

"Arabic" لتنمية المهارة اللغوية لطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام

الثانوية لامونجان " دراسة مستقلة بذاتها وليست هي كمثل ما قام به هؤلاء المتقدمون

من دراسة البحث وأصبحت دراسة حديثة لم يسبق أن قد بحثها أحد من قبل في

دراسته بنفس الموضوع ولم يكن في غيرها تماثل النواحي الدراسية.

أأ- هيكل البحث

للحصول علي توضيح خطة هذا البحث إجماليا فوضعت الباحث النموذج

كالآتي:

الباب الأول : أساسية البحث

أ- خلفية البحث

ب- مشكلات البحث و تحديده

ج- أسئلة البحث

د- أهداف البحث

هـ- أهمية البحث

و- فروض البحث

ز- توضيح البحث

ح- هيكل البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. المبحث الأول : إعداد المواد التعليمية.

١- تعريف مادة التعليمية

٢- أنواع مادة التعليمية

٣- أهمية مادة التعليمية

٤- أهداف تطوير مادة التعليمية

٥- أسس تطوير مواد التعليمية

ب. المبحث الثاني : المهارات اللغوية العربية

١- مهارة الاستماع

٢- مهارة الكلام

٣- مهارة القراءة

٤- مهارة الكتابة

ج. المبحث الثالث : نبذة تاريخية مدرسة العالية دار السلام لامونجان

د. المبحث الرابع : يبحث عن التطبيق *Mondly Arabic*

هـ. الدراسات السابقة

الباب الثالث : منهج البحث

١- مدخل البحث ونوعه

٢- مجتمع البحث وعينته

٣- خطوات البحث

٤- أدوات جمع البيانات

٥- طريقة تحليل البيانات

٦- هيكل البحث

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأولي : إعداد مادة التعليمية

أ- تعريف مادة التعليمية

المادة التعليمية هي المادة أو الموضوع التي يتم إعدادها ويستخدمها المدرس والتلاميذ في عملية التعليم للوصول على بعض الأهداف الدراسية. وهو أيضا بمعنى كل شيء يمكن إستخدامه لمساعدة المدرس في نشيطة التعليم. والمواد التعليمية تكون من المعرفة (الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات) والمهارات, والمواقف أو كالوسيلة لتحقيق المعايير والكفاءات الأساسية المنشودة. وعرف ويينا سنجايا (Wina Sanjaya) المادة التعليمية تعني كل محتويات يتم إعدادها في المنهج الدراسي المتبع تحقيقا على معايير الكفاءة في وحدة التدريس.¹⁰ فالمادة التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها والاتجاهات أو المهارات الحركية بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقرر في المنهج.

¹⁰ Wina sanjaya, *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2010)
Cet 3, 192

ب- أنواع المادة التعليمية

فمن خصوصية المادة التعليمية الجيدة هي قدرتها في ترقية هممة الطلاب لتعلم تلك المادة التعليمية ومصنيفها على احتياجاتهم لها و إتاحتهم على الفرصة في تكثيف الكفاءة الدراسية والخالصة عن مشكلاتهم ثم تحللوها. هناك عدة الأنواع من المواد التعليمية. يوضح كتاب تصميم التعلم أن المواد التعليمية تكون على شكل متنوع، منها:

- ١- المادة المطبوعة، وهي مثل الكتب الدراسية.
- ٢- المادة السمعية، وهي مثل الشريط أو الراديو.
- ٣- المادة البصرية، وهي مثل الصورة.
- ٤- المادة السمعية والبصرية، وهي مثل التلفاز.
- ٥- المادة مولتي ماديا (*multimedia*)، وهي مثل الحاسوب وانترنت^{١١}

ومن رأي عبد المجيد، أن أنواع المادة التعليمية هي^{١٢}:

- (١) المادة التعليمية المطبوعة، مثل كتاب ونشرة وصورة وغير ذلك
- (٢) المادة التعليمية السمعية، مثل الشريط والمذياع وغير ذلك.

¹¹ مترجم من Askar Ahmad, *Desain Pembelajaran*,... Hal. 142

¹² Abdul majid, "Perencanaan Pembelajaran: mengembangkan standar kompetensi guru" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 119

(٣) المادة التعليمية السمعية البصرية، مثل التلفزيون والفيديو أو الأفلام و التطبيق.

(٤) المادة التعليمية التفاعلية، مثل الوسائط المتعددة التفاعلية (Multimedia Interaktif)

ت- أهمية المادة التعليمية

تأتي مادة التعليم لتكمل عناصر التعلّم الثلاثة :معلم ومتعلم ومادة التعلم. والكتاب المدرسي يعدّ أهمّ موادّ التعليم، ومن هنا فإنّ المرين يوصون بالعناية بالإعداد لاسيما تلك المواد التي تعني بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.^{١٣} والكتاب، بلا ريب ، مؤشّر من مؤشرات الرقي ومظهر من مظاهر التطور ومقياس من مقاييس التقدم بتبيين الشعوب .إنّ حركة الكتاب ، تأليفا ونشرا وتوزيعا وقرأة ومعايير.^{١٤}

لا يخطئ عند الحكم على ما وصلت إليه ثقافات الأمم، وما بلغته مستويات التطور فيها. والكتاب المدرسي، من بين أنواع الكتب الأخرى، ذو مكانة خاصة في تنمية الثقافة لهذا الشعوب. إنه وعاء المعرفة، وناقل الثقافة، ومحور العملية التربوية وأداة التواصل بينا للأجيال، ومصدر المعلومات الأساسي عند كثير من المعلمين. ليس هذا حسب، بل تعد الكتب المدرسي (خاصة لتلك التي

^{١٣} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها (مجهول المدينة والطبعة ١٤٢٨)، ٤

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعلم العربية (مكة المكرمة، ١٩٨٥)، ٢٧-٢٨

تتناول العلوم الإنسانية والاجتماعية (مصدر أوليا يستمد منه الطالب مواقفوا
 واتجاهاته إزاء الكثير من الجماعات العرقية المختلفة. إذ أن الكتب المدرسي تزود
 التلاميذ بما يحتاجونه من معلومات عن التاريخ والحضارات العالم الذي يعيشون
 فيه.^{١٥}

ث - أهداف تطوير المادة التعليمية

أما أهداف القيام بتطوير المواد التعليمية فهي:

- ١- إنتاج المواد التعليمية المناسبة بالأهداف الدراسية العامة والخاصة والأهداف
 الدراسية الإضافية.
- ٢- تصميم المواد التعليمية المناسبة بتركيب المحتويات الدرس وخصائصها كل
 واحدة منها.
- ٣- ترتيب الموضوعات المقدمة في الدراسة ترتيبا ومنطقا
- ٤- تفتح إمكانية تطوير المواد التعليمية إستمراريا للمتبعة بتطور التكنولوجيا.^{١٦}

ج - أسس تطوير المادة التعليمية.

(١) الأسس النفسية

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة, دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج التعلم العربية (مكة المكرمة, ١٩٨٥), ٢٧.

^{١٦} Arman Husni, " Pengembangan bahan ajar bahasa arab ", al ittijah, Vol. 02 No. 01 (Januari-Juni), 94

يعد الجانب النفسي أم يرى مهما في عملية تعليم اللغة الأجنبية. ويخص خاصة فيما يتعلق بالدوافع التي تحرك ميول الدارس على إدراك المواد التعليمية. ويكون إعداد خطة المواد التعليمية يهتم ببعض العناصر من جانب نفسية لكي ينمي ميول الدارس ويدفع على التعليم. وتلك العناصر على ما يلي :

- أ- تناسب المحتويات بمستوى الدارس
- ب- يهتم الدراسي بالفروق الفردية بين الطلاب
- ت- إظهار الإستجابة الفكرية لدى الطلاب في اكتساب اللغة العربية
- ث- تضابط المواد تعليم بمستوى قدرة الطلاب
- ج- تعرف على ميول الطلاب
- ح- تعرف على العوامل النفسية لدى الطلاب بدقة
- خ- يهتم بعمر الدارس
- د- إعداد المواد للطلاب في جميع المستوى الفكري
- ذ- وجود المشكلات في الكتاب لخلاها من خلال التدارس
- ر- استخدام اللغة التي تناسب بالظروف المختلفة
- ز- وجود الإرتباط بين المواد الواحدة والأخرى

س- عرض المواد التعليمية مناسب بالمواقف التي يمر عليها الطلاب ويمكن

تطبيقها من خلال الناطقين بها مباشرة

ش- مواد التعليمية لديها دور مهم في تشكيل شخصية الطلاب.^{١٧}

(٢) الأسس الثقافية

وكان من أساس إعداد المواد التعليمية ثقافي، وهذا الأساس يعين في إعداد المواد التعليمية لدرس اللغة العربية. وتفهيما لدارس اللغة العربية فهما جيدا فيلزم بعرض ثقافة عربية. لأن اللغة العربية مكونة من ثقافة مجتمع العرب. وعلى هذا، لا بد في تطوير المادة التعليمية لدرس اللغة العربية بعرض المظاهر الثقافية العربية والإسلامية.

(٣) الأسس التربوية

أساس التربوي هو ما يتعلق بالمجال التعليمي في التطوير المواد. ومثال ذلك تبدأ المادة من السهولة إلى ما أصعب، ومن الملموسة إلى المجردة ومن التفصيل إلى العامة وما إلى ذلك.

(٤) الأسس اللغوية

وأما من جانب لغوي فلا بد باهتمام استخدام لغة الفصحى.

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية للتعلم الأساسي (الرباط: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ٥٥-٥٦

د. دراسات السابقات

١. الاسم : محمد راندي

السنة : ٢٠١٧

الموضوع : تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل المنهج ٢٠١٣ على

أساس برنامج لقتورا انفيير في مدرسة محمدية سوجه وارس الثانوية

بوجونجارا

النتيجة : أن البحث هو رسالة تكميلية، مقدمة لاستيفاء بعض الشروط

للحصول على درجة الماجستير من جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج. كلية الدراسة العليا قسم التعليم اللغة

العربية متخرجة في السنة الدراسية ٢٠١٧. وبعد أن لاحظ

الباحث ذلك البحث السابق، وجد الباحث أن بحثه هذا يختلف

عن ذلك البحث السابق. فالإختلاف هنا في هذا التطور. تطوير

الذي قام به محمد راندي هو بحث إجرائي ويتحدث عن تطوير

البرمجيات لتحسين مهارات القراءة. وكان تطور الذي ناقشته يتعلق

تطوير المواد التدريس لتحسين المهارات اللغوية.

٢. الاسم : سيتي ميسارة

السنة : ٢٠١٥

الموضوع : تطوير المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام في ضوع منهج ٢٠١٣
 بحث تطوري مع التطبيق لدي طلبة الصف الثاني بمدرسة المعارف
 الثانوية بنجكلان مادورا.

النتيجة : أن البحث هو رسالة تكميلية، ومقدمة لاستيفاء بعض الشروط
 للحصول على درجة الماجستير في الدراسة الإسلامية التي تخصص
 بالتعلم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية
 سورابايا. وبعد أن لاحظ الباحث ذلك البحث السابق، وجد
 الباحث أن بحثه هذا يختلف عن ذلك البحث السابق. فالإختلاف
 هنا مكان التجربة : أنّ البحث أدّت في مدرسة المعارف الثناوية
 بنكالان مادورا. وأما البحث الجديدي ستأدي في مدرسة دار
 السلام الثانوية لامونجان.

٣. الاسم : زين المتقين
 السنة : ٢٠١١
 UIN SUNAN AMPEL
 SURABAYA

الموضوع : تطبيق إستخدام بلوق كوسائل التعليم لتنمية التعليم القرآن
 والحديث بمدرسة الثانوية الإسلامية.

النتيجة : أن البحث هو رسالة تكميلية، ومقدمة لاستيفاء بعض الشروط
 للحصول على درجة الماجستير في الدراسة الإسلامية التي تخصص

بالتعامل علم الدين الإسلامية بجامعة سونان كليجك الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا. التعلم على الأساس باللوق هو تعليم والتعلم يستخدم وسائل الويب التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت. التعلم على الأساس باللوق هو أحد الأنواع التطبيقات التعلم الإلكتروني (التعلم الإلكتروني). أما المواد في أنشطة التعلم الإلكتروني على أساس وسائط الإنترنت أو الفيديو أو الأشرطة الصوتية والتلفزيون التفاعلي وبعد أن لاحظ الباحث ذلك البحث السابق، ووجد الباحث أن بحثه هذا يختلف عن ذلك البحث السابق. فالإختلاف هنا أن البحث للحصوص لتنمية التعليم اللغة العربية من حيث باللغة يستخدم باللغة الإندونيسية على أساس

التطبيق “Mondly Arabic”.

وأما المساوي والفرق بين ثلاثة بحوث الدراسات السابقة بهذا البحث هو:

جدول ٢.١ : المساوي والفرق بين ثلاثة بحوث الدراسات السابقة

الفرق	المساوي	البحث
البحث إجرائي ويتحدث عن تطوير البرمجيات لتحسين	استخدام تطوير مادة	البحث الأول

<p>المهارات القراءة. وكان التطور الذي ناقشته يتعلق بتطوير المواد التدريس لتحسين المهارات اللغوية.</p>	<p>تعليم</p>	
<p>مكان التجريبية : أنّ البحث أدت في مدرسة المعارف الثانوية بنكالان مادورا. وأما البحث الجديدي ستأدي بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان.</p>	<p>استخدام البحث التطويري بالتطوير (<i>Research and Development</i>)</p>	<p>البحث الثاني</p>
<p>مكان التجريبية. أنّ التجريبية التعليمية على الأساس باللوق هو أحد الأنواع التطبيقات التعلم الإلكتروني (التعلم الإلكتروني). وأما المواد في أنشطة التعلم الإلكتروني على</p>	<p>استخدام التطبيق</p>	<p>البحث الثالث</p>

<p>أساس وسائط الإنترنت أو الفيديو أو الأشرطة الصوتية والتلفزيون التفاعلي. فالإختلاف هنا أنّ البحث للحصوص لتنمية التعليم اللغة العربية من حيث اللغة يستخدم باللغة الاندونسية على أساس التطبيق ”Mondly Arabic“.</p>	
---	--

المبحث الثاني : المهارات اللغوية العربية

وتنقسم المهارات الرئيسية للغة إلى مهارات صغيرة ولا شك أن الكتاب الجيد هو الذي يهدف إلى إكساب الطلاب الذي أكبر عدد من عدد وهذه المهارات, وعلى القائم بتحليل الكتاب لتعليم العربية أن يتأكد من وجود هذه المهارات اللغوية التفصيلية التي تنضوي تحت المهارات الرئيسية الأربع (الإستماع, الكلام, القراءة, الكتابة).

أ- مهارة الاستماع

(١) تعريف مهارة الاستماع

مهارة الانسان في فهم الكلمات أو الجمل المنطوقة من المتكلم أو الوسائل كمثل التسجيل الصوتي. يكون تحقيق هذه المارة بالتدريبات المستمرة لسمع الفروق من الاصوات من حيث الكلمات والمخارج الحروف من المتكلم المباشر أوالوسائل كمثل التسجيل الصوتي.^{١٨}

(٢) أهداف تعليم المهارة الاستماع

(أ.) تعرف الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلافات الذوات التي تدلها.

(ب.) تعرف الحركات الطويلات والحركات القصيرات والتمييز بينها.

(ت.) تمييز بين الأصوات المجاورة في النطق والمتشابهة في الصوت .

(ث.) إدراك العلاقات بين الرموز الصوتية والمكتوبية والتمييز بينهما.

(ج.) إدراك أوجه التشابه والفروق بين الأصوات العربية وما يوجد في لغة

الطالب الأولى من الأصوات.

¹⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung : PT Rineka Cipta, 2013), 130

- ح. النقاط الأفكار الرئيسية
- خ. فهم ما يلقي من الحديث باللغة العربية وبالإيقاع الطبيعي في حدود المفردات المدرسة.
- د. انتقاء ما ينبغي أن يستمع إليه
- ذ. تمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية.
- ر. تعرف التشديد والتنوين ويميزهما صوتياً
- ز. التمييز بين الحقائق والآراء من خلال السياق المحادثة العادية.
- س. متابعة الحديث وإدراك ما بين جوانبه من العلاقات.
- ش. معرفة تقاليد الاستماع وآدابه.
- ص. الاستماع إلى اللغة العربية والفهم بها دون أن يعوق ذلك بالقواعد التي تنظم المعنى.
- ض. إدراك مدى ما في بعض جوانب الحديث من المناقش.
- ط. إدراك التعبيرات في المعاني الناتجة عن التعديل أو التحويل في بنية الكلمة.
- ظ. التكيف مع الإيقاع المتحدث, فيلتقط بسرعة الأفكار المسرعين في الحديث ويتمهلوا مع المبطين فيه.

- ع.) التقاط أوجه التشابه واختلاف بين الآراء.
- غ.) تخيل الأحداث التي يتناولها المتكلم في الحديث.
- ف.) إستخلاص النتائج من بين ما سمعه من المقدمات.
- ق.) التمييز بين نعمة التأكيد والتعيرات ذات الصبغة الانفعالية.
- ك.) استخدام السياق في فهم الكلمات الجديدة, وإدراك أغراض المتحدث.
- ل.) إدراك ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال النبر والتنغيم العادي.^{١٩}

ب- مهارة الكلام

١- تعريف مهارة الكلام

الكلام هو أنشطة المهمة في الحياة اليومية بعد أنشطة الإستماع.^{٢٠} ومهارة الكلام هي مهارة تعبير أصوات النطق أو الكلمة لتعبير الأفكار أو الإرادة.^{٢١} والمعنى الواسع من الكلام هو الرموز المسموعة لتبليغ الأفكار في إتمام الإحتياجات. فلذلك, أهدافها للإسلاء والإعلام والتأكيد وأما وظائفها

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعلم العربية (مكة المكرمة، ١٩٨٥)، ١٦٩.

²⁰ Mohammad Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan : Al-Kitabaha, 2012), 152

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung : PT Rineka Cipta, 2013), 135

هي لتعبير شعور الإنسان ومحدثته عن الموضوع وتعبير الأفكار والأمانة
والرسالة والتكلم عن المسألة والآت الإتصالات بين الدوائر أو الدوال.

٢- أقسام مهارة الكلام

تنقسم مهارة الكلام إلى قسمين :

أ- المحادثة

المحادثة فهي الكلام في المواقف الإتصالية غير المعدة. ومن هنا تعتبر
طريقة سؤال والجواب, كما تعتبر أنسب الطرق وأبسطها.

ب- التعبير الشفوي

التعبير الشفوي هو تعبير الأفكار أو المعلومات المناسبة بالموضوع
المبحث. والتعبير الشفوي صور كثيرة نعرض بعضها فيما يلي :

(١) استخدام القصص في التعبير بالصورة الأتية : إكمال القصص

الناقصات وتطويل القصص القصيرات وتعبير على القصص
المقروءات أو المسموعات.

(٢) تحدث الطلاب عن حياتهم ونشاطهم داخل المدرسة أم خارجها.

(٣) مماثلة الحيوان والنبات والطيور.

٣- أهداف تعليم المهارة الكلام

- ١- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة بالطريقة المقبولة من أبناء العربية.
- ٢- أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ٣- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرات والحركات الطويلات.
- ٤- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً للصيغ النحوية المناسبة.
- ٥- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً للنظام الصحيح لتركيب الكلمات في العربية خاصة في لغة الكلام.
- ٦- أن بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي.
- ٧- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدرته, وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات الإتصال العصرية.
- ٨- أن يستخدم بعض أشكال الثقافات العربية المقبولة المناسبة لعمره ومستواه الإجتماعية وطبيعة عمله. وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.
- ٩- أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

١٠- أن يتمكن من التكفير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ذا

متربط للفترات الزمنية المقبولة.^{٢٢}

ج- مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة.

القراءة من بعض الكفاءة اللغوية التي تمتلك الدور الهام في عملية التدريس, ولذا عرّف بعض الخبراء أن القراءة هي النشاط الذي يورّط أنواع العوامل سواء بالعوامل الداخلية أم الخارجية التي تأتي من نفس القارئ وتسمى أيضا جنس القدر الإنسانية لإنتاج بيئة التدريس, وليست من القدرة الأصلية الطبيعية التي جاء بها الناس في السعي التجهيزي وبرصيل الشيء باستخدام الطريقة الدعينة.^{٢٣}

٢- أهداف تعليم مهارة القراءة.

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:

أ- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها

في اللغة العربية.

ب- أن يتمكن من قراءة نص القراءة الجهرية بالنطق الصحيح.

^{٢٢} محمود كامل الناقة، *تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القراء،

١٤٠٥)، ١٠٧.

^{٢٣} محمد صلاح الدين المجاري، *تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية* (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ٢٩١.

ت- أن يتمكن من استنتاج المعاني العامة مباشرة من الصفحة المطبوعة

وإدراك تغير المعنى بتغير التراكب^{٢٤}.

ت- مهارة الكتابة

أ. تعريف مهارة الكتابة

القراءة هي مهارة الشرح أو التعبير الأفكار من الكتابة البسيطة كمثال كتابة الكلمات من حيث المركب إلى حيث الطبحة.^{٢٥} والكتابة التي سيعلم المدرس هي كتابة الحروف العربية وكتابة الكلمات بالهجاء السليم وتكوين التراكب وجمل العربية التي يفهمها القارئ واستخدام التراكب والجمل العربية في فقرات تعبر عن أفكار الكاتب بالوضوح.

ب. أهداف تعليم مهارة الكتابة

تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين الدارس من :

١. كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحروف وصوته
٢. كتابة الكلمات العربية بالحروف المنفصلة وبالحروف المتصلة مع التمييز الشكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وأخيرها.

^{٢٤} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة ، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط: الحب مطبعة المعارف

الجديدة، ٢٠٠٣)، ١٥٦

^{٢٥} Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung : PT Rineka Cipta, 2013), 151

٣). إتقان طريقة الكتابة اللغة بخط واضح وسليم.^{٢٦}

المبحث الثالث : نبذة التاريخية بالمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان

١- لمحة المدرسة دار السلام الثانوية لامونجان

كان مدرسة دار السلام الثانوية تقوم في المعهد دار السلام بولو برانسي لارين لامونجان. وتعليم المتعلم في هذه المدرسة ثلاثة فصول منها الصفّ العاشر والصف الإحدى عشر والصف الإثنا عشر. واستعملت على أساس التطبيق "Mondly Arabic" لتنمية المهارة اللغوية لأن هناك التلاميذ لم يحب اللغة العربية. وأريد أن أحبهم التلاميذ إلى اللغة العربية.

المبحث الرابع : يبحث عن تطبيق *Mondly Arabic*

يعد *Mondly Arabic* أحد أفضل التطبيقات العلم اللغة العربية. وفي هذا التطبيق ، لا يمكن للمستخدمين تعلم المحادثة فحسبوا به ، بل يمكنهم أيضًا ممارسة الأسئلة المتعلقة بالمفردات العربية.

تطبيق *Mondly Arabic* هو تطبيق مقدم من "ATi Studios" الذي صدر

في ١٦ أكتوبر ٢٠١٤.

يحتوي هذا التطبيق على:

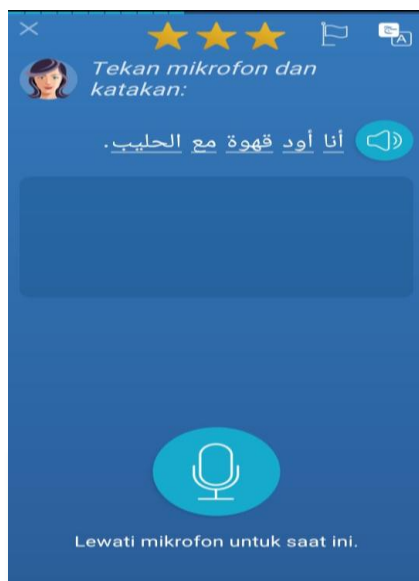
- ٢٤٠ درسًا / ٥٥٠٠ اختبارًا ممتعًا

^{٢٦} المرجع السابق : ٢٠٤

- ويحتوي على أكثر من ٢٠٠٠ كلمة وعبارة جديدة
- لديه ٣ التي تستوي من الكفاءة وهي: مبتدئ ، ومتوسط ، ومتقدم.
- إليك الأشياء التي تجعل من *Mondly Arabic* تطبيقاً يوصى بها هي:
- أ. صوت واضح وغناء إحتراقي. يمكن للمستخدمين تعلم النطق الصحيح من المحادثات من قبل السكان الأصليين. هذه الصورة من تعليم المهارة الإستماع.



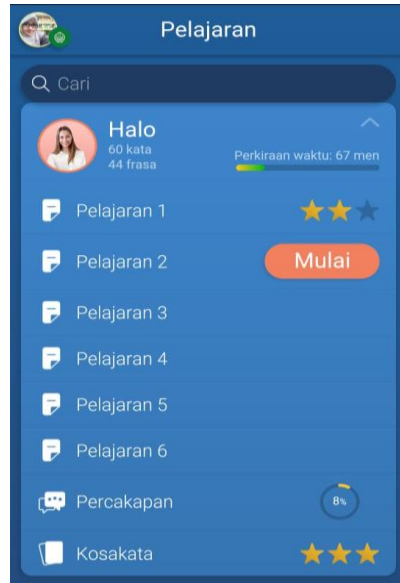
- ب. برنامج التعرف على الصوت المتقدم. *Mondly Arabic* حساس لنطق الكلمات والعبارات. يتم الحصول على نتائج الإيجابية إذا كان نطق شخص ما وضحه وصححه. وسيؤدي ذلك إلى تحسين مهارة النطق لدى المستخدم. هذه الصورة من تعليم مهارة الكلام.



ت. تعلم اللغة من خلال الجمل مهمة غالب ما تستخدم به في الحياة اليومية. وحفظ مائة الكلمات ليس مثاليًا لتعلم اللغة. يوفر *Mondly Arabic* المفردات من خلال إدخال الكلمات والعبارات الرئيسية. تنقسم عملية التعلم إلى دروس قصيرة يتم تجميعها في حزم متشابهة.



الباب الأول : التعارف



الباب القواعد



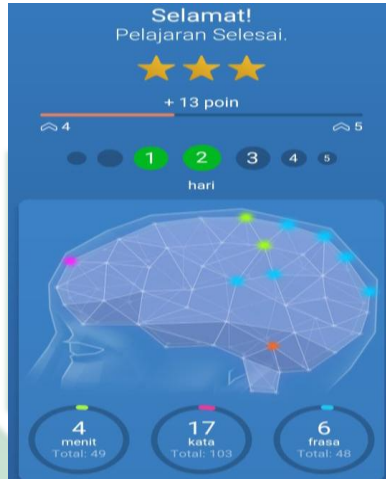
ث. علم المحادثة. المحادثة هي السبب الرئيسي لأخذ هذه الدورة التدريبية المجانية. ستتم مساعدة المستخدمين على التعلم المفردات مع الأسماء والأفعال المستخدمة غالبًا.



ج. تصريف الأفعال. إذا كنت ترغب في معرفة المزيد من خلال هذه الدورة ، فقط اضغط على الأفعال وحاصل على التصريفات الكاملة بما في ذلك الترجمة بالمقارنة مع استخدام القاموس ، هذه الوظيفة أسرع وأفضل.



ح. إحصائيات متقدمات. يستخدم البرنامج التقارير الذكية حتى يتمكن المستخدمون من مواكب التي أحدثها نتائج التعلم. وقم ببناء المفردات ببطء واحسنها كل يوم.



خ. نهاية الدرس اللغة هذه ، سيكون المستخدم قد أتقن ٥٠٠٠ كلمات وعبارات عمليات.



الباب الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

وعرفنا أن هذا البحث تطوري. البحث تطوري، البحث والتطوير (*Research and Development*) هو تصميم البحث الذي يهدف إلى التطوير والتحقيق من صحة المناهج التعليمية.²⁷ وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على النتائج المعينة والتجريبية الفعالية²⁸. قال سيل وريجي إن بحث التطوير هو يكون دراسة. نظامية للتصميم والتطوير وتقويم البرامج والعوامل ونتيجة التدريس لكل معايير الملائمة وفعالية الداخلي²⁹.

نوع البحث الذي استخدمت الباحثة هو البحث العلمي هو البحث والتطوير (*Research and Development*) لأنه مستخدم لإنتاج المنتج المعين واختبار الفعالية لهذه المنتجات³⁰. وتستخدم الباحثة لتطوير الوسيلة التعليمية عددي

ADDIE، بخمس خطوات التالية:

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (Bandung; Alfabeta, 2011), 7

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung; Alfabeta, 2012) 297.

²⁹ Trisono, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher) hal 22

³⁰ رجاء وحيد ديواري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية (دمشق: دار الفكر 2008) ص: 315

(١) التحليل (Analyze)

(٢) التصميم (Design)

(٣) التطوير (Develop) ٣٨

(٤) التجريبية (Implementation)

(٥) التقييم (Evaluate). ٣١

لإنتاج مواد التعليم اللغة العربية وكذلك لمعرفة فعالية استخدامه في العملية التعليم للطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان.

ب- مجتمع البحث وعينه

مجتمع البحث في اللغة هو عدد السكان، وأما في الاصطلاح هو جميع أو مفرد من كل موضوعات البحث التي تسمى أيضا بوحدة التحليل مثل الإنسان والشركة والوسائل الإعلام وغيرها . وقال سوغينيوني مجتمع البحث هو التعميم الذي يكون من الكائن أو الموضوع الذي لديه بعض الصفات الخصائص المعينات التي حددها الباحثون لتعليمها ثم الإستنتاج منها. والمجتمع ليس من الناس فقط بل من

³¹ Endang Widi Winiarti, *Teori dan Praktik Penelitian Kualitatif Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), Cet. 1, 263.

الكائنات الطبيعية والأشياء أخرى. ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان

أما عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث أو تكون نائبة عنه. يتعلق بطريقة أخذ العينة فلا بد من الاهتمام أن جودة البحوث لا يتحدد دائما على حسب حجم العينة، ولكن على حسب قوة أساسيتها النظرية، وتصميم البحوث (الافتراضات الإحصائية) وعلى جودة التنفيذ والتجهيز. وأخذت الباحثة مجتمع البحث من الطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢ م حيث كان عددهم ٢٥ طلبة.

وأما المجتمع في هذا البحث هو طلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان. مجموع الطلاب ٢٥ طلبة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ لا يصل المجتمع أكثر من ١٠٠ طالبا فلا تستخدم الباحثة العينة للبحث, لأنّ طريقة أخذ عدد العينة هي إن كانت المجموعة ناقص من ١٠٠ فلا بدّ أن يؤخذ كلها وإن كانت المجموعة أكثر من ١٠٠ فلا بدّ أن يؤخذ ١٠% - ١٥% أو ٢٠%-٢٥% أو

أكثر. ٣٢

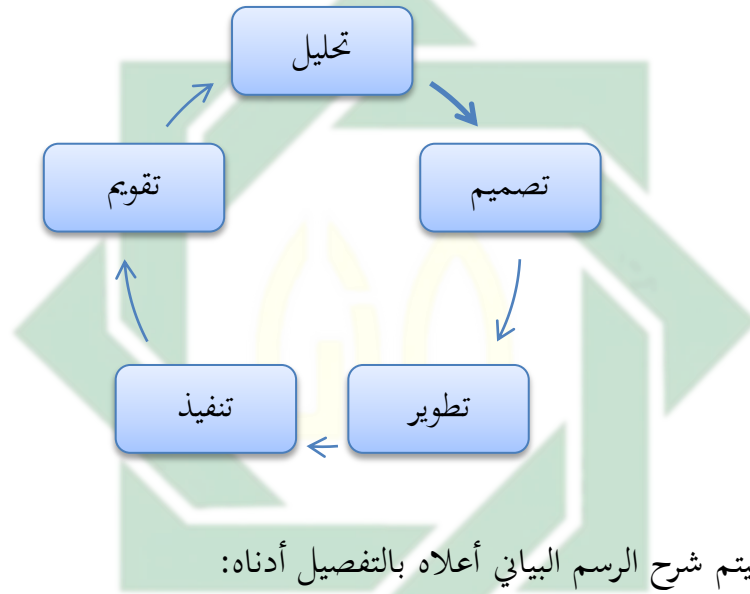
³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta), 134

ث-خطوات البحث

نوع هذا البحث: يعني أن بحثنا تطويريا في عملية الإعداد المواد التعليمية

لتنمية المهارة اللغوية وهو لطلاب الصف العاشر بمدرسة العالية دار السلام لامونجان

٢٠٢١-٢٠٢٢، ومايلي الخطوات. هذا البحث بخمسة الخطوات التالية:



(١) مرحلة التحليل (Analyze)

تقوم الباحثة بالملاحظة والمقابلة مع المدرسة بالفصل في الصف العاشر

بالمدرسة العالية دار السلام لامونجان لمعرفة خصائص الطلاب وكفاءتهم اللغوية،

ولمعرفة المواد الدراسية والكتاب التعليمي المستخدمة وطريقة اختبارها ومشكلات

التي تواجه المدرسة في عملية التعليم.^{٣٣} تشمل الأنشطة المنفذة للحصول على

التحليل الاحتياجات بما يلي:

أ- مراقبة الفصل

يتم تنفيذ أنشطة الملاحظة الصفية أثناء عملية التدريس والتعلم. ويتم عمل الملاحظات بهدف التحليل الطلاب أو الحصول على المعلومات بدءاً من أدوات التعلم التي يستخدمها المعلم أثناء التعلم وطرق التعلم المستخدمة واتجاهات الطلاب أثناء التعلم. تم إجراء الملاحظات مباشرة في الطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان باعتبار الفصل الذي تم استخدامه كنموذج للبحث والتطوير.

ب- مقابلة

أجريت المقابلات مع المدرس اللغة العربية. كان الغرض من المقابلة هو تحديد احتياجات المعلمين والطلاب في التعلم اللغة العربية للصف العاشر والمواد التعليمية اللازمة لدعم أنشطة التدريس والتعلم. وتم تنفيذ أنشطة المقابلة بشكل مباشر ، وخاصة المقابلات مع الأستاذة نور أحلامين وهو مدرس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان.

³³ Benny A. Pribadi, *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDI*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), 25.

ج- مراجعة الأدبيات

١- مراجعة المناهج

تنقيح المنهج هو دراسة المنهج لطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان. لإيجاد المادة بحيث لا ينحرف التعلم الذي سيتم إنتاجه عن أهداف التعلم.

٢- حدد المواد اللازمة لكراسة التدريبات

اختيار المواد المطلوبة كالمصنفات للتدريس المواد العربية. الخطوة التالية هي الجمع المعلومات حول المواد المطلوبة. وتم الحصول على هذه المعلومات من نظريات مختلفات في كتاب المصدر بالإختصار



٢) مرحلة التصميم الناتج (Design)

بعد أن تحلل التعليم والتعلم ثم بدأت الباحثة أن يكتب خطة تحتوي على

شكل المواد التعليمية وأهدافها ومستوياتها ومحتوياتها وتدريباتها التي هي:

أ- تصميم مكونات المصنف وهو الغلاف الأمامي للمصنف الذي يحتوي

على العنوان والصورة المحتوى المادة ، وقسم المحتوى المسبق الذي يحتوي على

صفحة السيرة الذاتية ، والمقدمة ، وجدول المحتويات ، وخريطة موقع المصنف ، والتعليمات للاستخدام. وقسم المحتوى الذي يحتوي على مواد تعليمية والقيومات للطلاب ، وقسم الذي يحتوي على محتوى حول المنشورات في البليوجرافيات وملفات تعريف المؤلف.

ب- تصميم عرض المصنف هو يقوم الباحث في هذه المرحلة بتصميم عرض الغلاف ولونه وشكل الكتابة ونوع الورق المستخدم في المصنف وفق معايير جيدة. ثم تخطو الباحثة إلى الخطوة بعدها وهي التصميم المواد الكليا

بالشكل المواد (٢١*٢٩,٧) A4

(٣) التطوير (Develop) :

تقوم الباحثة بتطوير المواد التعليم اللغة العربية لتنمية مهارة اللغوية. هذه المرحلة الإنتاج هي المرحلة تقوم الباحثة لانتاج المواد التعليمية على شكل الكتاب التعليمي. تطوير الباحثة على أربعة المهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة للمستوى الأول أو الطلاب الصف العاشر بمدرسة العالية دار السلام لامونجان.

مرحلة التطوير هي مرحلة الصنع المنتج ، وسيتم التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء المتعلقين بالمنتج القيد التطوير. وبعد ذلك ، ستم متابعة نتائج البحث الخبراء بالمراجعات المنتج ، ثم يتم اختبارها للتأكد من صحتها ووظائفها.

بعد انتهاء الباحثة عملية التصميم، وجري الباحثة عملية التحكيم. كتعطي الباحثة المواد التعليمية إلى المحكمين، وهما متأهلان ومتخصصان في اللغة العربية للناطقين لغيرها وتعليمها في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. وهما:

١. الأستاذ ميروان أحمد توفيق الماجستير هو مدرس اللغة العربية في كلية التربية في مرحلة الماجستير في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
٢. الأستاذة الدكتورة مفلحة الماجستير هو مدرس اللغة العربية في كلية التربية في مرحلة الماجستير في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
٣. الأستاذ الدكتور عفيف الدين دمياطي الماجستير هو مدرس اللغة العربية في كلية التربية في مرحلة الماجستير في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
٤. الأستاذ محمد بايحاقي الماجستير هو مدرس اللغة العربية في كلية التربية في مرحلة الماجستير في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
٥. الأستاذ الدكتور محمد نعمان الماجستير هو مدرس اللغة العربية في كلية التربية في مرحلة الماجستير في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
٦. الأستاذ الحاج الدكتور محمد طاهر الماجستير هو مدرس اللغة العربية في كلية التربية في مرحلة الماجستير في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

تستخدم الباحثة الاستبانة للحصول على البيانات ونتائج التحكيم، ويكون نوع الاستبانة مغلقا ومقيدا حيث يطلب من المحكمين اختيار الإجابة من الأجوبة الموجودة فيها لتقويم المواد التعليمية. والاستبانة التي يتم استخدامها على منهج المقياس (*RatingScale*) بالدرجات الرابعة، والمعيار الدرجات على النحو التالي:

الجدوال ٣.٢ : درجة التحكيم الخبراء

معايير الدرجات			
٤	٣	٢	١
مناسب جدًا	مناسب	غير مناسب	غير مناسب جدًا
واضح جدًا	واضح	غير واضح	غير واضح جدًا
جيد وصادق	مقبول	ناقص	مردود
٨٠-١٠٠ %	٥٦-٧٩ %	٤٠-٥٥ %	تحت ٤٠ %
لا يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح	لا يمكن استخدامه في التعليم بالتصحيح البسيط	لا يمكن استخدامه في التعليم	يصلح كله أو يبدل

هذه النتائج استبانة من الخبراء:

الجدول ٣.٣ : الاستبانة لتحكيم الخبراء

أحكام عامة

درجة التقويم				البنود	الرقم
٤	٣	٢	١		
				المادة التعليمية مناسبة لمستوي الدراسين	١

				المادة التعليمية تناسب بكفاءة الدراسين	٢
				الدرس مناسب للزمن المحدد	٣
				لغة المادة التعليمية هي اللغة العربية الفصحى	٤
				تستعمل المادة اللغة العربية البسيطة	٥
				تخلوا المادة من الأخطاء الطباعية	٦
				تخلوا المادة من الأخطاء اللغوية	٧
				تخلوا المادة من الأخطاء العلمية	٨
				تتضمن المادة على قائمة المفردات الجديدة	٩
				تستخدم المادة الوسائل التعليمية المناسبة	١٠
				الصور في المادة مناسبة لما وضعت له	١١
				تصور الصور بالوضوح والبساطة	١٢
				تصور الصور بالجمل	١٣
				هناك توازن بين وحدات المقرر	١٤
				عدم الشكل مناسبة للمرحلة	١٥
				يشمل الكتاب على فهارس تساعد على استخدامه	١٦

الجدول ٣.٤ : معالجة المفردات

الرقم	البنود	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
١	عدد المفردات الجديدة في الدرس الواحد مناسب				
٢	يتمّ التدريب على المفردات الجديدة وتثبيت معناها بصورة جيدة				
٣	يتمّ عرض المفردات بتدرّج مقبول				
٤	يتمّ تعزيز المفردات السابقة بدرجة كافية				

الجدول ٣.٥ : معالجة مهارة الاستماع

الرقم	البنود	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
١	يهتم الكتاب بمهارة الاستماع				
٢	تتم معالجة الاستماع بصورة متدرجة				
٣	يُدرّب الطالب على فهم المسموع من المعلم والشريط				
٤	عدد النصوص والمواد المسموعة مناسبة				
٥	طبيعة النصوص المسموعة في كلّ وحدة مناسبة				
٦	عدد التمارين المصاحبة لكل نص مسموع كاف ومناسب				

الجدول ٣.٦ : معالجة مهارة الكلام

الرقم	البنود	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
١	يهتم الكتاب بمهارة الكلام				
٢	تتم معالجة الكلام بصورة متدرجة				
٣	يدرّب الطالب على فهم الكلام من المعلم والشريط				
٤	عدد النصوص ومادة مهارة الكلام مناسبة				
٥	طبيعة النصوص لمادة مهارة الكلام في كلّ وحدة مناسبة				
٦	عدد التمارين المصاحبة لكل نص مادة مهارة الكلام كاف ومناسب				

الجدول ٣.٧ : معالجة مهارة القراءة

الرقم	البنود	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
١	يهتم الكتاب بمهارة القراءة				
٢	تتم معالجة القراءة بصورة متدرجة				
٣	يدرّب الطالب على فهم المقروء من المعلم والشريط				
٤	عدد النصوص والمواد المقروءة مناسبة				

				طبيعة النصوص المقروءة في كلّ وحدة مناسبة	٥
				عدد التمارين المصاحبة لكل نص مقروء كاف ومناسب	٦

الجدول ٣.٨ : معالجة مهارة الكتابة

درجة التقويم				البنود	الرقم
٤	٣	٢	١		
				يهتم الكتاب بمهارة الكتابة	١
				تتم معالجة الكتابة بصورة متدرجة	٢
				يدرّب الطالب على فهم المكتوب من المعلم والشريط	٣
				عدد النصوص والمواد المكتوبة مناسبة	٤
				طبيعة النصوص المكتوبة في كلّ وحدة مناسبة	٥
				عدد التمارين المصاحبة لكل نص مكتوب كاف ومناسب	٦

الجدول ٣.٩ : نصوص الكتاب

درجة التقويم				البنود	الرقم
٤	٣	٢	١		
				يبدأ المادة بعرض النصوص القرائية بمرحلة مناسبة	١

				ترتبط النصوص في المادة باهتمامات المتعلم وخبراته	٢
				تحرص نصوص المادة على تربية الإسلامية	٣
				المعلومات التي تضمنتها نصوص المادة صحيحة ودقيقة	٤

الجدول ٣.١٠ : الأنشطة والتدريبات والتقييم

الرقم	البنود	درجة التقييم			
		١	٢	٣	٤
١	عدد التدريبات في كل درس مناسب				
٢	تناسب الأنشطة والتدريبات لمستوى الطلاب				
٣	تقدم المادة إرشادات واضحة وكافية لتعددية النشاط				
٤	يتم إعطاء الأمثلة لتأدية التدريبات				
٥	تتميز بين إرشادات واحدة وغيرها				
٦	تقدم المادة الأساليب العربية				

(٤) التحريية (Implementation)

في هذه المرحلة نتائج تنمية التطبيق في التعلم لتعرف على التأثير على الجودة

التعلم الذي يتضمن الفعالية. تجرب الباحثة العملية بتجربة المنتج المطور بتطبيق

الكتاب الذي أعدّه على عدد قليل من الطلاب الصف العاشر بمدرسة العالية دار السلام لامونجان. تذهب الباحثة بالكتاب التعليمي إلى الفصل ليجري تجربة لمعرفة مدى فعاليته، وذلك بعد أن قامت الباحثة بالاختبار القبلي على الطلبة للكشف عن قدرتهم قبل التجربة. وبعد التجربة تجري الباحثة الاختبار البعدي للكشف عن قدرتهم بعد الاختبار أثناء التنفيذ، ويتم تطبيق الكتيبات في أساليب الذاكرة مع الظروف الفعلية. ويتم تسليم المواد وفقاً للشكل أو الطريقة الجديدة المطورة.

٥) التقييم (Evaluate)

المرحلة الأخيرة هي القيام به التقييم الذي يشمل التقييم التكويني والختامي. وهذا الصحيح تقوم به الباحثة إذا وجدت النقصان من الكتاب التعليمي بعد التجربة الميدانية، وإلا فلا يحتاج إلى التصحيح والتعديل ثم يمكن بعد ذلك إنتاجه وتعميمه في هذا البحث الذي تحصل به الباحثة إنتاج مجموعة من المواد التعليم اللغوية لترقية المهارة اللغوية للتعلم المدمج (*Blended Learning*) على أساس تطبيق " *Mondly Arabic* " لتنمية المهارة اللغوية لطلاب الصف العاشر بمدرسة العالية دار السلام لامونجان.

ح- أدوات جمع البيانات

وتكون أدوات جمع البيانات في هذا البحث من :

١- الملاحظة

وقد استخدمتها الباحثة لأجل جمع البيانات المتعلقة بالمواد التعليمية المستدما ولأجل معرفة ميول الطلبة ودافعهم ورغبتهم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة. وهي طريقة جمع البيانات باستخدام العين من عدم المساعدة الآلات المطابقة^{٣٤}. وبهذه الطريقة تلاحظ الباحثة جميع الحوادث الموجودة في الصف العاشر التي تتعلق للتعلم المدمج على أساس التطبيق "Mondly Arabic" في مواد التعليم الدراسي حيث تكون الباحثة حاضرة وتراقب أنشطة التعليم والتعلم وتسجل بعض المعلومات حول الإجراءات عن أنشطة تعلم الطلبة في الفصل. قامت الباحثة بالملاحظة وهذه الملاحظة تحتاج إلى اكتساب البيانات المتعلقة بهذا البحث التجريبي.

٢- المقابلة

هي طريقة جمع البيانات للحصول على المعلومات من مصادرها بشرية شفوية فتعتبر هي باستبيان شفوي يقوم من خلاله الباحثة بجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص، وهي أداة الهامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. وبهذه المقابلة تجري قبل إجراء التجربة. وقد جرت مع المدرسة مدرسة في الميدان و المدرسي اللغة العربية وما يتصل بها من المواد الدراسية.

³⁴ Moh.Nasir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:Ghalia Indonesia: 1998) hal.212

وبالعبارة أحروري عن الأهمية الدور اللغة العربية. وعن التعليقات الخبرات في مجال التعليم اللغة العربية عن مضمون المادة. ومن اهداف المقابلة هي ليصف رأي الطلبة عن الكتاب المدرسي في التجريبية. وأنواع المقابلة هي مقابلة الشبه المنظمة لتكشف المشكلات بالمتحرر وبالدليل المعين. ومن الأسئلة دليل مقابلة هي :

- أ. كيف تعلم اللغة العربية ؟
- ب. كيف حال الطلبة في التعلم اللغة العربية؟
- ت. كيف تقدم المواد في التعليم اللغة العربية؟
- ث. كيف تقدم الأسئلة في التعليم اللغة العربية؟
- ج. كيف تقدم الأمثلة في التعليم اللغة العربية؟
- ح. كيف تختار المصطلحات أو المفردات في التعليم اللغة العربية؟

٣ - الإستبانة

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الإستبانة التي تتضمن منها الأمور المتعلقة باستخدام المواد التعليمية للتعلم المدمج (*Blended Learning*) على أساس التطبيق "*Mondly Arabic*". وهذه الإستبانة تقدم للطلبة حيث كانت في نفس الوقت المعينة لهذا البحث وآلة لمعرفة آرائهم في المواد التعليمية المطورة بالقصة القرآنية بعد استخدامها ولتحكيم المواد المطورة لدى الخبراء قبل أن تطبق عليها في

ميدان البحث. ومن استبيان الأسئلة للتحقق صحة المواد التعليمية التي تم التحقق صحتها من قبل المدققين أن المواد التعليمية المعدة للتطوير للطلاب.

٤- الإختبار

وقد جرى الاختبار كما سيجري في هذا البحث قبل إجرائه وبعده لمعرفة قدرة الطلبة على المواد التعليمية وكفائتهم فيها كما تدل عليه النتائج الكمية. ومن أجل تحقيق هذا تقوم الباحثة هنا باستعمال الإختبار القبلي و البعدي فهو تكشف عن قدرتهم بعد تجريبها.

٥- الوثائق dokumentasi

جمع الوثائق هو طلب المواد وتعريف الأشياء الذي فيه صورة الملاحظة والكتابة والجرائد والمجالات والنتائج من اللوحة ومجموعة الأوراق وكشف الدرجة وغيرها.

وتعتبر الإطلاع على الوثائق الموجودة في الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان وسيلة من الوسائل التي تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات. فالمعلومات الذي أخذها من خلال الوثائق تتعلق بهذا البحث أي حول فعالية في التعليم اللغوي للتعلم المدمج (*Blended Learning*) على أساس

تطبيق "Mondle Arabic" لتنمية المهارة اللغوية.

٦- طريقة تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات بطريقة الإستبانة والمقابلة والإختبار القبلي والبعدي قامت الباحثة بتنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها. واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة بطريقة التحليل الحصائي وهي الإختبار التائي لتحليل البيانات التي تحصل عليها الباحثة من خلال الإختبار القبلي والبعدي وهو الكمالي :

الجدول ٣.١١ : تحليل البيانات

D2	التفاوت $D=(x-y)$	النتيجة الإختبار البعدي (y)	النتيجة الإختبار القبلي (x)	العينة
		الإختبار البعدي (y)	الإختبار القبلي (x)	$\sum x$ المجموع

تعين معدل التفاوت بين الإختبارين, ورموزه كما يلي :

$$Md = \sum d : n$$

البيان :

Md الوسط الحسابي أو المعدل من التفاوت بين الإختبار البعدي والإختبار القبلي

d: تفاوت النتائج

n : عدد العينة

ثالثا : تعيين (t حساب) و رموز كما يلي :

$$t = \frac{MD}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

رابعاً : تعيين جدول t رمزه :

$$t = (1 - 1/2\alpha)(n-1)$$

البيان :

$$\alpha = \text{مقياس التمييز الأدنى} = 0,01$$

خامس : التحليل الأخير هو إذا كان عدد (t حساب) أكبر من عدد (t جدول)

فهناك فعالية، وإذا كان عدد (t حساب) أصغر من عدد (t جدول) فليس

هناك فعالية.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع

عرض البيانات : تحليلها ومناقشتها

يحتوي هذا الباب على ثلاثة مباحث : المبحث الأول يعرض فيه الباحثة وفيه ميدان البحث، والمبحث الثاني يعرض فيه نتائج البحث من المراحل التصميم المواد التعليمية، والمبحث الثالث يعرض فيه ما يتعلق بتجربة المواد المصممة، كما من البيانات التالية:

المبحث الأول :نبذة تاريخية عن ميدان البحث

١ - لمحة ١ المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة دار السلام الثانوية
العنوان	: شارع الشيخ الحاج احمد دحلان ٠٠١ / ٠٠١
قرية	: بولو برانسي
منطقة	: لارين
مدينة	: لامونجان
التفون	: ٠٨٥٢٣٠٤٨٤٨٤٨
النشأة	: ١٩٨٦
الإعتماد الأخير	: ٢٠١٧

رمز البريد : ٦٢٢٦٢

رقم الاحصاء المدرسي (NSS) : ٣٠٢٠٥٠٧٢٢٠٥٠

رقم المدرسية الوطنية (NPSN) : ٢٠٥٠٦٣١٠

البريد : smadarussalam7@gmail.com

- ١- رئيس المدرسة : محمد فارح اريصاني
- ٢- اسم المؤسسة : مؤسسة معهد دار السلام الإسلامية
- ٣- عنوان المؤسسة : شارع الشيخ الحاج احمد دحلان ٠٠١/ ٠٠١
بولو برانسي لارين لامونجان
- ٤- اسم رئيس المؤسسة : الشيخ الحاج مسعود ناوي.^{٣٥}

٢- الرؤية والرسالة

(١) الرؤية
تحقيق المدرسة متميزة قائمة على المجتمع ، والعلوم ، والشخصية الإسلامية مع

النظرة الأسواجية

(٢) الرسالة

أ- تنفيذ التوجيه والتعلم الفعال والفعال

^{٣٥} حصل المقابلة مع مدير المدرسة, محمد فارح اريصاني في يوم الأربعاء ٩ مارس ٢٠٢٢

- ب- تنمية روح المنافسة والتميز
- ت- دمج IMTAQ مع العلم والتكنولوجيا في تكوين بشر ذوي معرفة وأخلاق حميدة
- ث- زيادة مشاركة المجتمع في تحقيق الاهداف التعليمية والتعليمية في المدرسة دار السلام الثانوية لامونجان.
- ج- زيادة المعرفة المهنية للعاملين في مجال التعليم وفقا للتطورات والتعليم.^{٣٦}

٣- المنهج الدراسي

المنهج الدراسي المستخدم في مدرسة دار السلام الثانوية لامونجان بالمنهج الدراسي الوطني ٢٠١٣.٣٧

٤- مجموع حصة المواد لصف العاشر الثانوية

أما مجموع حصة المادة التعلم في المدرسة لستة الأيام للطلاب الصف العاشر

بالمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان, هو كما يلي:^{٣٨}

جدول ٤.١ : مجموع حصة المواد لصف العاشر الثانوية

^{٣٦} حصيل المقابلة مع مدير المدرسة, محمد فاريح اريصاني في يوم الأربعاء ٩ مارس ٢٠٢٢

^{٣٧} حصيل المقابلة مع مدير المدرسة, محمد فاريح اريصاني في يوم الأربعاء ٩ مارس ٢٠٢٢

^{٣٨} حصيل المقابلة مع مدير المدرسة, محمد فاريح اريصاني في يوم الأربعاء ٩ مارس ٢٠٢٢

الرقم	المادة	مجموع حصة المادة
فرقة " أ " (واجب)		
١	علم الدين الإسلامى	٤
٢	علم المواطنة	٤
٣	اللغة الإندونيسية	٤
٤	الرياضيات الإجبارية	٢
٥	التاريخ الاندونيسي	٤
٦	اللغة الإنجليزية	٢
فرقة " ب " (واجب)		
٧	تعليم الفنون الثقافية	٢
٨	تعليم البدنية والصحة والرياضة	٢
٩	الحرف وريادة الأعمال	٢
فرقة المصالح " ج " (MIA)		
١٠	تخصص رياضيات	٤
١١	مادة الاحياء	٤
١٢	الفيزياء	٤
١٣	المواد الكيميائية	٤
فرقة المصالح " ج " (IIS)		
١٠	علم الاجتماع	٤
١١	اقتصاد	٤
١٢	جغرافية	٤
١٣	التاريخ	٤
فرقة المحلية " د "		

٢	أسواجة	١٤
٢	اللغة العربية	١٥
٢	اللغة جاوية	١٦

٥- أحوال المدرسين

لا شك أن المدرسين لهم دور مهم في تكوين شخصية الطلاب في مدرسة دار السلام الثانوية لامونجان, وكان عددهم ١٨ مدرسا وهذه قائمة الأسماء للمدرسين:

جدول ٤.٢ : أحوال المدرسين

المادة	الاسماء	التمرة
الفيزياء	م ف	١
علم الدين الإسلامي	م ن	٢
علم الاجتماع	م ع	٣
عقيدة وأخلاق	ع ك	٤
اللغة الإندونيسية	أن	٥
الرياضيات الإجبارية	م م	٦
اللغة العربية	ن أ	٧
التاريخ	ت	٨
اللغة الإنجليزية	أك	٩
المواد الكيميائية	م إم	١٠
الرياضيات	أ ط	١١

أسواجة	أ	١٢
تعليم الفنون الثقافية	م ع م	١٣
علم المواطنة	م ي ن	١٤
القرآن وحديث	ح م	١٥
التعليم الجسدي	م ن أ	١٦
اقتصاد	ه ف	١٧
مادة الاحياء	ج خ	١٨

وأما أولياء الفصول هي كما يلي:

جدول ٤.٣ : أولياء الفصول

الاسم	الفصل	الرقم
م ن أ	العاشر	١
ح م	الحادية عشرة	٢
أ ك	الثانية عشرة	٣

٦- مجموع الطلاب

مجموع الطلاب في السنة ٢٠٢١/٢٠٢٢ هو كما يلي:^{٣٩}

جدول ٤.٤ : مجموع الطلاب

مجموع الطلاب	الفصل	الرقم
٢٥	العاشر	١
٢٠	الحادية عشرة	٢
٢٢	الثانية عشرة	٣

^{٣٩} حصل المقابلة مع مدير المدرسة, محمد فاريح اريصاني في يوم الأربعاء ٩ مارس ٢٠٢٢

٢- مرحلة التحليل

أ. خطوات تطوير المواد التعليمي

قامت الباحثة بعملية التحليل الخطوات الكثيرة. ورتبت الباحثة خطوات التطوير التي هي تحليل الإحتياجات، وتصميم الإنتاج، وتطوير الإنتاج، وتجربة الإنتاج وتقييم الإنتاج. وهذه الخطوات مناسبة بالخطوات التي قدمتها الباحثة بيأنها من الخطوات .ADDIE

الخطوة الأولى هي التحليل الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بالمنتج الذي سيتم تطويره والتحديد المشاكل التعلم التي تكمن وراء الأهمية التطوير الكتب المدرسية باللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان. وتشمل الأنشطة المنفذة في مرحلة التحليل مما يلي:

أ- تحليل الإحتياجات

وقبل تطوير المواد التعليمية، قامت الباحثة تحليل الإحتياجات بعرض البيانات الذي حصل عليها بالمقابلة والملاحظة وتحليل الإحتياجات والمشكلات

الموجودة في المواد التعليمي. أما البيان كما يلي:

(١) الملاحظة

زارت الباحثة المدرسة دارالسلام الثانوية لامونجان في يوم الأربعاء ٩ مارس ٢٠٢٢^{٤٠}، لأداء الملاحظة على المشكلات وكشفت عن مقدرة الطلاب قبل تجريبية المواد التعليمية. وهي أول الخطوة التي يقوم بها الباحثة في مواد بحثه ويذهب الباحثة إلى الفصل لتقوم بالملاحظة المباشرة على الظواهر أو المشكلات في عملية التعليم والتعلم. وتكشف هذه الدراسة اولها في قدرة الطلبة وملكتهم في مهارة الإستماع, ثم في مهارة الكلام, ثم في مهارة القراءة والآخر في مهارة الكتابة. التي تريد الباحثة تطوير مادة التعليم اللغة العربية لتنمية المهارات اللغوية حتى تعرفها من خلال هذه الدراسة مشكلات الطلبة وحاجتهم إلى تحليلها.

وبعد قامت الباحثة الملاحظة ووجدتها المشكلات فيها.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
والمشكلات هي كما يلي:

أ- من المشكلات التي لاحظت الباحثة في التعليم اللغة العربية في

المدرسة دارالسلام الثانوية بولو برانسي لامونجان هي أن المواد التعليم

في الفصل العاشر ناقص ولا يناسب لمرحلتهم كاملا لترقية المهارة

اللغوية.

^{٤٠}حصيل الملاحظة مع طلاب, في يوم الأربعاء ٩ مارس ٢٠٢٢

ب-أحوال الطلبة في أثناء التعلم اللغة العربية أن بعض الطلبة ليس لهم الرغبة والحماسة في التعلم اللغة العربية، وبعض الأخرى فهم رغبة قوية والحماسة في التعلم اللغة العربية فاستمعوا إلى الدرس الذي ألقاه مدرسهم. وبعض الآخرين لا يهتمون بالتعلم فيتحدثون ولا يبالون بالدرس الذي ألقاه مدرسهم. وقد يكون منهم تأخروا في دخول الفصل عند درس اللغة العربية، ومنهم تخرجون من الفصل من أثناء التعليم ولم يعودوا إلا قبيل انتهاء التعليم.

ت-الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل كانت الطريقة المستخدمة هي طريقة القواعد والترجمة، بحيث يتكلم المدرس باللغة الإندونيسيا أكثر من اللغة العربية.

ث-المواد المستخدم في تعلم اللغة العربية هو مواد الدرس اللغة العربية الذي ألفه المدرس تعليم اللغة العربية بالمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان وهو الأستاذ نور أحلمين، ولكن المواد لم يناسب لمرحلة الطلاب من ناحية المهارة اللغوية، منها قليل عن التذريبات وقليل من المفردات الجديدة وقليل النص وقليل عن الممارس الذي يناسب في تعليم اللغة العربية وخاصة في زيادة المهارة اللغوية.

بناء على هذا الحال، يحتاج الطلاب المواد المصمم يحتوي على
المواد التعليم اللغة العربية التي يساعد الطلاب لمعالجة المهارة اللغوية
وأشكال التدريبات المتنوعة.

١. المقابلة

المقابلة التي قامت بها الباحثة مع مدير المدرسة, وقسم المناهج
الدراسية, ومعلم الدراسة اللغة العربية, والطلاب من الصف العاشر بمدرسة
دار السلام الثانوية, حصلت الباحثة للمعلومات الآتية:

أ- مدير المدرسة

قامت الباحثة المقابلة مع مدير المدرسة واسمه محمد فراح اريصاني
في يوم السبت ١٢ مارس ٢٠٢٢, ووجدت الباحثة المعلومات

عن لمحة بسيطة المدرسة الرؤية والرسالة فيها.

ب- قسم المناهج الدراسية

قامت الباحثة المقابلة مع قسم المناهج الدراسية أيضا في يوم
السبت ١٢ مارس ٢٠٢٢, ووجدت الباحثة المعلومات عن
الحصة للغة العربية في الأسبوع, والمنهج المستخدم وهو منهج

٢٠١٣.

ت- ومعلم الدراسة اللغة العربية

ثم تقوم الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية للفصل العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان لمعرفة احتياجات الطلبة والمدرس وحل المشكلات في تعليم اللغة بهذه المدرسة، كما يلي:

رأى المعلم أن استخدم مواد التعليمية لا يشمل مضمونه على شؤون الدينية لجمهور إندونيسيا (Kementrian Agama RI) ولم يبلغ إلى اهداف التعليم المنشودة الذي حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣. والمواد التعليمية لم يكن بمساعدة الطلاب في التعلم الذاتي وليس له أيضا الإتصال الجيد في الفصل. وجد المعلم الأخطاء في المادة والأسلوب والقواعد حتى يكون الطلاب الصعبة في التعليم. وكان النصوص في المواد القصيرة، حتى يكون الطلاب لا يسرع في فهم المادة.

ث- الطلاب

قامت الباحثة المقابلة مع الطالبين وهما رونا دوي فوترا فرايوكا و

محمد محير علما في يوم الإثنين ١٤ مارس ٢٠٢٢.^{٤١}

^{٤١} حصل المقابلة مع طالبين، رونا دوي فوترا فرايوكا و محمد محير علما في يوم الإثنين ١٤ مارس ٢٠٢٢

الأول : رأى الطلاب أن الكتاب الذي تتم دراسته هو كتاب

واحد فقط

الثاني : هم يشعرون بنقصان الأمثلة في كون المجلة

الثالث : لا يقدم محتوى الكتاب محتوى تركيبيا في مهارات الاربعة

اللغوية

الرابع : نقص مراجع الكتب العربية

وأن المواد التعليمية المستخدم والمتنشر في مدرسة الثانوية الذي طبق

بالمناهج الدراسي ٢٠١٣ يناسب على مهارة اللغوية. ولكن المواد

التعليمية ليس كافيًا عن المراجع المواد التعليم اللغة العربية للفصل العاشر

من المدرسة دار السلام الثانوية لامونجان. لاحظ الباحثة أن المواد

التعليمية المقصود به لايشتمل على عناصر التالي:

١- المدخل في مواد التعليمية لترقية مهارة اللغوية

إن المدخل في مواد التعليمية لترقية مهارة اللغوية هو على

أساس المدخل العلمي (*Scientific Approach*) حسب المنهج

الدراسي ٢٠١٣. إما المفاهيم الأساسية أو المبادئ التعليمية. ولكن

ما وجد الباحثة المضمون المواد التعليمية بتقديم مهارة اللغوية.

٢- اللغة

إن اللغة المستخدم في المواد التعليمية لم تكن لغة صحيحة من ناحية قاعدتها أو تركيبها في بعض الأحيان. وهذه تدل على استخدام اللغة في تقديم المفردات والأسلوب الكلمة في الأمر وتقديم مادة التركيب أو القاعدة. إن اللغة المستخدم في المواد التعليمية لا تناسب على أساس اللغة المحلية.

٣- التدريبات

إن التدريبات الموجودة في المواد التعليمية لا تشمل بمناسبة مهارتها في بعض الأحيان، ولم تترتب حسب صعوبتها (من السهلة إلى الصعبة) حتى تكون التدريبات غير مرتبة.

٤- الصور

إن الصور الموجودة في المواد التعليمية مساعدة للطلاب في فهم المواد المدرسة بجذابتها لسهولتهم في تعليم اللغة العربية على سبيل المثال تقدم الصور المناسبة بموضوعات المواد المدروسة أو في التقديم المفردات. ولكن في الواقع تكون الصور قليلا في المواد التعليمية المستخدم.

٣- التصميم

بعد إن حصلت الباحثة على نتائج تحليل البيانات ، سواء من حيث المقابلات والملاحظات والوثائق وجمع المراجع ، حصلت الباحثة على المعلومات المطلوبة. ثم تواصلت الباحثة في التصميم المواد التعليمية لتتراوح من كتيبات التدريب باللغة العربية للمهارات الأربع. ومرحلة التصميم هي مرحلة تجميع المحتويات الكراسة وتقديم المقترحات لتصميم الكراسة. وتصميمها كالتالي:

أ. الغلاف

يوجد على الغلاف عنوان كتاب التي تكون كتابته أكثر بروزا من الكتابات الأخرى، بينما عنوان الكتاب هو "اللغة العربية" على أساس التطبيق "Mondly Arabic". وأسفله عمود يحتوي على ذاتية مالك الكتاب أو كراسة

التدريبات.

ب. إخلاء مسؤولية يحتوي على اسم المؤلف والمحرر ومصمم التخطيط والتخطيط واسم الناشر.

ج. مقدمة

د. جدول محتويات كراسة التدريبات

هـ. سياج الفصل الأول

و. الكفاءة الأساسية والكفاءة الصميمة وهيكل المؤشرات التعليم

ز. مادة ال الأول : تحتوي مادة الباب الأول على مادة حول "الحياة اليومية"

حيث توجد المحادثات والنصوص والتمرينات والمفردات بالإضافة إلى مادة حول

التركيب الجملة وقواعدها، وهي أقسام الفعل ، والمذكر والمؤنث

ح. سياج الفصل الثاني

ط. الكفاءة الأساسية والكفاءة الصميمة وهيكل المؤشرات التعليم

ي. مادة الفصل الثاني : يحتوي الفصل الثاني على مادة "الحواية" حيث توجد

المحادثات والنصوص والتمرينات والمفردات بالإضافة إلى مادة حول التركيب

الجملة وقواعدها، وهو أداة استفهامها.

ك. سياج الفصل الثالث

ل. الكفاءة الأساسية والكفاءة الصميمة وهيكل المؤشرات التعليم

م. مادة الفصل الثالث : تحتوي المادة في الفصل الثالث على مادة "الطعام

والشراب" والتي تشمل المحادثات والنصوص والتمرينات والمفردات بالإضافة إلى

مادة حول تركيب الجملة وقواعدها وهو ظرف الزمان وظرف المكان

الجدوال ٤.٥ : خطة عن المواد التعليمية

رقم	البيانات	توضيح البيانات
١	المادة	تعليم اللغة العربية للتعلم المدمج (Blended Learning) على أساس تطبيق " Mondly

"Arabic"		
العاشر	الفصل	٢
المدرسة دار السلام الثانوية لامونجان	المدرسة	٣
نور أحلمين	إسم المعلم	٤
هذه الدراسة يشرح عن مادة في تعليم أربعة مهارات التي تنفع الطلاب عند التعليم في الفصل أو في خارج التعليم حتى تدرهم وتمارسهم باللغة تماما والفهم بما يدرسون.	وصف المادة	٥
<p>١- التسليم والاحترام والإقامة بتعليم الدينية.</p> <p>٢- التخلق بالصدق والانضباط والتضامن والإهتمام وتدل الأخلاق بعض من حل مشكلات في الإتصال إلى البيئة الإجتماع والعالم وثقة النفس إنكس على سلوك الشعب.</p> <p>٣- الفهم والتطبيق والتحليل على العلوم الواقعية والتصورية والإجرائية بوجود الشعور إلى تعريف بحث العلمي والتكنولوجي والفن والثقافة والإنسانية بالمبصر الوطنية والإنسانية والحضارة وأيضا يطبق النظم معين بمناسب موهبة وشغفه لحل المشكلات.</p> <p>٤- الرعي والظهني والتحاف إلى الملموس والمحمل بتطوير تعليمه في المدرسة منفردا واستطيع أن استخدام الطريقة قاعدة العلمي</p>	الكفاءة الرئيسة	٦

<p>١- إحتمال الشكر في التعليم اللغة العربية على دليل اللغة اتصال بالدولي لوجود حماسة التعليم</p> <p>٢- تدل أخلاق الكريمة والمبالاة في اعمال الكلام بين الإنسان والإستاذ والأصحاب</p> <p>٣- لفظ الكلمات والعبارة وكلمات اللغة العربية التي تتعلق بآمال المراهقين</p> <p>٤- اعمال المحادثة بسيطا سهلا التي تتعلق بآمال المراهقين وتلاح عناصر اللغة وقاعدة اللغة وعناصر الثقافة صحيحا</p> <p>٥- تناول المعلومات الموجودة بسيطا عن آمال المراهقين وتلاح عناصر اللغة وقاعدة اللغة وعناصر الثقافة صحيحا</p>	<p>الكفاءة الأساسية</p>	<p>٧</p>
<p>١- الدرس الرابع : الحياة اليومية</p> <p>أ- المفردة عن الحياة اليومية</p> <p>ب- نص الحوار عن الحياة اليومية</p> <p>ج- الأسئلة الإستيعابية</p> <p>د- التدريبات</p> <p>هـ- القاعدة النحوية</p> <p>و- التدريبات عن القاعدة النحوية</p> <p>ز- اللعبة اللغوية</p> <p>ح- الواجب المنزلي</p> <p>٢- الدرس الخامس : الهواية</p> <p>أ- المفردة عن الهواية</p> <p>ب- نص الحوار عن الهواية</p>	<p>المواد الدراسية في الفصل الثاني</p>	<p>٨</p>

<p>ج- الأسئلة الإستيعابية</p> <p>د- التدريبات</p> <p>هـ- القاعدة النحوية</p> <p>و- التدريبات عن القاعدة النحوية</p> <p>ز- اللعبة اللغوية</p> <p>ح- الواجب المنزلي</p> <p>٣- الدرس السادس : الطعام والشراب</p> <p>أ- المفردة عن الطعام والشراب</p> <p>ب- نص الحوار عن الطعام والشراب</p> <p>ج- الأسئلة الإستيعابية</p> <p>د- التدريبات</p> <p>هـ- القاعدة النحوية</p> <p>و- التدريبات عن القاعدة النحوية</p> <p>ز- اللعبة اللغوية</p> <p>ح- الواجب المنزلي</p>		
<p>١- إرشاد الطلاب بكلمات جديدة ولهجة صحيحة.</p> <p>٢- فهم الطلاب لمضمون الحوارات والنصوص.</p> <p>٣- يعبر الطلاب عن الحوار باللهجة الصحيحة.</p> <p>٤- يظهر الطالب الفهم الصحيح من خلال الكتابة</p>	<p>الأهداف التعليمية</p>	<p>٩</p>
<p>١- كرر صوت الكلمة المسموعة</p> <p>٢- نطق صوت العبارة التي تسمعها</p> <p>٣- ترجمة صوت العبارة التي تسمعها</p>	<p>المؤشرات</p>	<p>١٠</p>

٤- اكتب صوت الجملة التي تسمعها ٥- قراءة النصوص المتعلقة بالموضوع ٦- ترجم شفويا ٧- كتابة جمل قراءة النص حسب الموضوع ٨- يؤلف النصوص السردية حسب الموضوع		
٨٠ دقيقة (لكل الدرس)	الوقت	١١
١. المواد التعليمية المادة اللغة العربية ٢. السبورة ٣. القلم ٤. الشاشة ٥. آلة العرض ٦. أدوات المادة ٧. المسححة	الوسائل التعليمية	١٢

نصوص الحوار المطابق بمستوى الطلاب والذي تخلق أخلاق الطلاب

أعدت الباحثة المادة من الباب الرابع حتى الباب السادس بالمناسب، وأعد

الباحثة المادة البسيطة والوضيحة والسهلة لفهم مضمونها عند الطلاب ومن

الباب التي أعدت الباحثة هي:

الباب الرابع : الحياة اليومية

الباب الخامس : الهواية

الباب السادس : الطعام والشراب

وكذلك أعدت الباحثة النصوص بإدخال الأشياء المحكمة ولها القيمة في
 تبني أخلاق المحمودة. أعد الباحثة المادة التي تتكون على أربعة مهارات، وكان
 النص يشمل على المظاهر و الوقائع في الحياة اليومية عند الطلاب ويؤخذ من
 التطبيق "Mondly Arabic" كمرجع الخاص لصنع المواد التعليمية. وصحة
 وفصاحة اللغة المستخدم في المواد التعليمية استخدمت الباحثة اللغة في تقديم النص
 والتدريبات باللغة الصحيحة والفصيحة والوضيحة، استخدمت الباحثة لغة التي
 استخدمها المواد العربية بين يديك تصحيحا على اللغة المستخدمة في المواد
 المنتشرة باخطائها الشائعة. وكذلك استخدمت الباحثة قاموس المعاني والمحاذثة التي
 لاتسكت لبحث الحوار و المفردات في تناول النصوص.

٤- التطوير

بعد ما جمعت الباحثة الأشياء المحتاجة في تطوير المواد التعليمي، طور الباحثة

باهتمام الجوانب التالية:

تطوير هذا المواد التعليمية على أساس تطبيق "Mondly Arabic" (ATi

Studios) مواد أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية هو مواد أساسي

في التعليم اللغة العربية (عبد الله الغالي)، ومعجم المنور العربي-إندونسي وإندونسي-

عربي (المنور)، ومواد الثقافة المحلية الإسلامية هو مواد الثقافة المحلية في التعليم اللغة

العربية (صالح هندي)، Lampiran Keputusan menteri Agama Republik

.Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013

ثم كتبت الباحثة أن تألف مادة تعليم اللغة العربية لتنمية المهارة اللغوية

لطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان حتى أن يكون

وسيلة لنيل معلومات جديدة ويسهل لهم في تعليم اللغة العربية عامة.

ولذلك استخدمتها البيانات من كتب تعليم اللغة العربية والمعاجم اللغة

العربية وتأخذ أيضا من أساس تطبيق "Mondly Arabic" للحصول بعض

الكلمات المحتاجة، لأنه مساعد لدي المدرس و الطلاب حتى يكون مواد

مناسب في تنمية المعلومات الجديدة ومهارة اللغوية يتعلق بتنمية تعليم وتعلم

اللغة العربية أو مهارة اللغوية هذا العصر.

وكان صناع المواد تعليم اللغة العربية تحتاج وقتا طويلا. يتكون هذا

المحصل كما يلي:
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
أ) مواد المواد

مواد المواد هذا المواد يشمل على ثلاثة أبواب في الفصل الثاني وفيه من

المفردات والحوارات والنصوص والمفردات واللعبات والغناء لأربعة مهارات. في

مواد المواد يستخدم الباحثة لغة بسيطة وسهلة وملائمة للطلاب ومناسبة

بكفاءتهم في نص الحوار العربية. واختار الباحثة الموضوعات لهذا المواد

التعليمية المناسبة بكفاءة الطلاب فصل العاشر في المدرسة دار السلام الثانوية لامونجان وهو الحياة اليومية, الهواية, الطعام والشراب.

وتختارت هذه الموضوعات لأنها حسب بالطباعة شؤون الدينية لجمهور إندونيسيا. إجابة عن الحاجات والمشكلات المطروحة بيانها في السبق، جمع الباحثة الأشياء المحتاجة عند تطوير المواد التعليمية بتقديم وإعداد الأجهزة والبيانات التالية:

المنهج الدراسي لمادة اللغة العربية لفصل العاشر في المدرسة دار السلام الثانوية لامونجان. ومن البيانات لدلالة على المنهج الدراسي كما يلي:

- (١) توجد سياج الفصل الثاني.
- (٢) توجد الكفاءة الأساسية والكفاءة الصميمة وهيكل المؤشرات التعليم
- (٣) المفردات الجديدة مجهزة بالصورة.
- (٤) النص / الحوار العربية مكتوب تحت الموضوع والصورة.
- (٥) توجد الأسئلة الإستيعابية بعد الحوار.
- (٦) أقل التدريبات لكل الدرس تدريبان.
- (٧) توجد القاعدة النحوية الجديدة.
- (٨) توجد اللعبة اللغوية لكل الدرس.

٩) توجد الواجب المنزلي لكل الدرس.

ب) شكل المواد

مواد تعليم اللغة الغربية على أساس الثقافة المحلية في ضوء منهج ١٣ باستخدام الورقة A5 تتكون من ٦٠ صفحة. مواد تعليم اللغة الغربية على أساس الثقافة المحلية في ضوء منهج ١٣ باستخدام الخط العربية التقليدية Traditional Arabic بالحجم ١٨ في اللغة العربية، و باستخدام الخط Times New Roman بالحجم ١٢ في اللغة الإندونيسيا.

ج) صفحة الغلاف

هذا الغلاف يتكون من موضوع تعليم اللغة الغربية على أساس الثقافة المحلية في ضوء منهج ١٣ ومستوى المستخدم هذا المواد واسم المؤلف، والمختصر هذا المواد وصور متعددة والمختذبة، و هذا الغلاف بسيط.

د) صفحة كلمة التصدير (المقدمة)

من المؤلفات يحتاج المنتج كلمة التصدير ليعبر عن أهمية اللغة العربية ونطقها في مجالات العلوم والثقافة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية بحيث تطورت اللغة.

(هـ) صفحة المحتويات المواد

وهي عبارة عن الأثبات للمحتويات أو الموضوعات المواد كما ورد في النص وترتيب على نحو ترتيب الفصول المختلفة.

(و) صفحة الكفاءة الأساسية والدليل الخاص لكل الدروس

ويصف هذا تسلسل الأحداث الذي سيجري كما هو الدرس الذي سلم.

(ز) صفحة المفردات مع الصور

استخدام الصور في تعليم المفردات العربية ستزيد له مهاراته في اللغة إذا إزداد مفرداته لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب عليه. إن تعليم مهارات اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات يحتاج إلى الوسائل التعليمية كالصور.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

(ح) صفحة الحوار

الحوار هو تبادل المناقشة والحديث بين طرفي عملية الإتصال للوصول إلى

هدف محدد.

ط) صفحة النصّ

النص عبارة عن خطاب شفهي مكتوب وهو عبارة عن ترتيب للكلمات المستخدمة لتوفير المعلومات وشرح المعنى وما إلى ذلك.

ي) صفحة الأسئلة الإستيعابية

استخدمت الأسئلة الاستيعابية لاختبار فهم الطلاب على نص الحوار.

ك) صفحة التدريبات

استخدم التدريبات لتنمية أربعة مهارات, يعنى مهارة الإستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة, ومهارة الكتاب.

ل) صفحة القاعدة النحوية

دراسة القواعد النحوية لتكوين عادات لغوية صحيحة لدى الطلاب

وتدريهم على استعمال الألفاظ والجمل والعبارات استعمالا سليما.

م) صفحة اللعبة اللغوية

الألعاب اللغوية هي مجموع عن اللعب والتعليم الذي يساعد كثيرا من

الطلاب على معالجة اللغة في إطارها الكامل و القراءة والتعبير المكتوب، كما

أن الألعاب اللغوية هي من التقنيات الحديثة في تعليم اللغة و اللّعب حتى

لايشعر الطلاب بالملل.

(ن) صفحة الواجب المنزلي

الواجب المنزلي هو عبارة عن مجموعة من المهام المحددة للطلبة من قبل مدرسيهم لإنهائها خارج الفصول أو في المنزل. الهدف من الواجب المنزلي هو تعزيز ما تلقاه الطلبة في الفصول، وإعدادهم لتلقي الدروس التالية، كما يُتيح الواجب المنزلي فرصة للآباء في المشاركة في تعلم أبنائهم.

(س) صفحة القائمة المراجع

المراجع هو أوعية تضم أهم المعلومات والمعارف التي يحتاجها الباحثة لإثراء بحوثه العلمية بما بشكل منهجي وموضوعي. المراجع هو المصادر العلمية الذي كان قد تطرق إليها الباحثة من أجل الحصول على المعلومات والبيانات الدقيقة التي لا بد على الباحثة تضمينها في البحث.

وتهدف مرحلة التطوير إلى إنتاج مادة تعليمية نهائية بعد المرور بعملية التحقق والمراجعة. في هذه المرحلة ، تم تطوير تصميم الكتاب. ثم يتم تجميع الإطارات التي تم إنشاؤها وإنهائها وتحويلها إلى مصنفات حقيقية. يتم بعد ذلك طباعة المواد التعليمية للتشاور أو التحقق من صحة العديد من خبراء المواد وخبراء التعلم. ثم تم التحقق منها كمواضع تعليمية قياسية ، الخبراء محاضرون في الدراسات العليا في كلية تعليم اللغة العربية ، جامعة ولاية سنان أمبل

الإسلامية ، سورابايا. فيما يلي النتائج وملخص للمدخلات التي قدمها خبير

المواد والمراجعات أو الخطوات التصحيحية المتخذة:

الجدول ٤.٦ : نتائج الملاحظة والتصحيح


رقم	الاقتراحات والملاحظات	خطوة الإصلاح
	لا بد أن تحسین المفردات غير مناسبة	راجع المفردات بالكلمة الاوضح
١	لا بد أن تحسین الكتابة كما في الشكل, همزة, التذكير والتأنيث	تشكيل الكلمات حسب الإعراب في الشكل, همزة, التذكير والتأنيث
٢	لا بد أن تحسین هيكل مؤشرات التعلم	راجع الكتاب بوضع المؤشرات أولاً
٣	لا بد أن زيادة الباركوت من الإستماع	إضافة الباركوت أو حلقة الوصل في المهارة الإستماع

(ع) مراجعة المنتج

إن مراجعات المنتج التي أجراها المؤلف بناء على اقتراحات من خبراء الإعلام

وخبراء المواد ووسائل الإعلام والمزاوول هي كما يلي:

الجدول ٤.٧ : مراجعة المنتج

وصف	بعد المراجعة	قبل المراجعة
المراجعة في الصورة الأولى هو تحسين المفردات بالكلمة الواضح		

في المادة هم : (١) الأستاذ الدكتور محمد نعمان الماجستير (٢) الأستاذ ميروان أحمد توفيق الماجستير (٣) الأستاذ الدكتور عفيف الدين دمياطي الماجستير. والمحكمون في تعليم هم : (١) الأستاذ محمد بايحاقي الماجستير (٢) الأستاذة الدكتورة مفلحة الماجستير (٣) الأستاذ الحاج الدكتور محمد طاهر الماجستير. وهم محاضرون في جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

طلبت الباحثة القيام لاقتراح الى المحكمين حتى تجد المواد غير مستصعبات تطبيقها العملي في سبيل تلبية اقتراحاتهم قبل ان تحقق ما رام منه. واختصرت أنواع المقترحات منهم كما يلي:

أ) لا بد أن تحسن الكتابة كما في الشكل, همزة, التذكير والتأنيث

ب) لا بد أن تحسن هيكل مؤشرات التعلم.

ج) لا بد أن زيادة الباركوت من الإستماع

أما المعايير لتقييم وتحكيم الكتاب المصمم فيه ثمانية مجالات رئيسية :

١. أحكام عامة

٢. معالجة المفردات

٣. معالجة مهارة الاستماع

٤. معالجة مهارة الكلام

٥. معالجة مهارة القراءة

٦. معالجة مهارة الكتابة

٧. نصوص الكتاب

٨. الأنشطة والتدريبات والتقييم

والنسبة المئوية لنتائج تحكيم الخبراء للمواد المصمم لكل بند وهي :

جدول ٤.٨ : نتائج اختبار الصلاحية (١)

أصبح خبيراً في تعليم		أصبح خبيراً في المادة				
المراجع ٦	المراجع ٥	المراجع ٤	المراجع ٣	المراجع ٢	المراجع ١	
4	3	4	4	4	4	1
4	3	4	4	4	4	2
3	3	4	4	4	4	3
4	3	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	5
4	3	3	3	3	2	6
4	2	3	3	3	2	7
3	3	3	4	3	3	8
3	3	3	4	4	4	9
3	3	3	4	4	4	10
4	3	4	3	4	4	11
4	3	4	4	4	4	12
4	4	3	4	4	4	13
3	3	4	4	3	3	14
4	3	4	4	3	2	15

3	3	3	1	4	4	16
4	3	4	4	4	4	17
3	3	4	4	4	4	18
4	3	4	4	4	4	19
4	3	4	4	4	4	20
4	3	4	3	4	4	21
4	3	4	3	4	4	22
3	3	4	4	4	4	23
4	3	4	3	4	4	24
4	3	4	4	4	4	25
4	4	4	4	4	4	26
3	3	3	4	4	4	27
4	3	3	4	4	4	28
4	4	3	4	4	4	29
3	3	3	4	4	4	30
4	3	3	4	4	4	31
3	3	3	4	4	4	32
4	4	3	4	4	4	33
3	3	3	4	4	4	34
4	4	3	4	4	4	35
4	4	3	4	4	4	36
3	3	3	4	4	4	37
3	3	3	4	4	4	38
3	3	3	3	4	4	39
3	3	3	4	4	4	40
4	3	3	3	4	4	41

3	3	3	3	4	4	42
3	3	3	3	4	4	43
3	3	3	3	4	4	44
4	3	4	3	4	4	45
4	3	4	3	4	4	46
3	3	4	3	4	4	47
4	3	4	4	4	4	48
4	3	4	4	4	4	49
3	3	4	4	4	4	50
4	3	4	4	4	4	51
4	3	4	4	4	4	52
4	3	4	4	4	4	53
4	4	4	4	4	4	54
4	3	4	4	4	4	شاملة

جدول ٤.٩ : نتائج اختبار الصلاحية (٢)

CVR	N	Ne	أصبح خبيراً في تعليم			أصبح خبيراً في المادة			
			المراجع ٦	المراجع ٥	المراجع ٤	المراجع ٣	المراجع ٢	المراجع ١	
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	1
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	2
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	3
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	4
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	5
0.667	6	5	1	1	1	1	1	0	6
0.333	6	4	1	0	1	1	1	0	7

1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	8
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	9
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	10
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	11
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	12
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	13
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	14
0.667	6	5	1	1	1	1	1	0	15
0.667	6	5	1	1	1	0	1	1	16
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	17
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	18
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	19
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	20
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	21
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	22
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	23
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	24
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	25
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	26
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	27
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	28
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	29
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	30
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	31
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	32
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	33

1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	34
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	35
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	36
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	37
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	38
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	39
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	40
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	41
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	42
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	43
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	44
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	45
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	46
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	47
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	48
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	49
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	50
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	51
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	52
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	53
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	54
1.000	6	6	1	1	1	1	1	1	شاملة

اختبار صحة المحتوى من قبل الخبراء ، هدف أن تحديد صلاحية المنتج

اختبار حتى يتمكن من قياس ما يريد قياسه. تحليل صدق المحتوى يتم ذلك من

خلال تحليل نتائج التحقق من صحة المحتوى بواسطة خبراء مع باستخدام نهج نسبة

صحة المحتوى (CVR). الصيغة لحساب CVR، (Lawshe, 1975) هي:

$$CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

ne = عدد الخبراء الذين يتفقون

N = عدد جميع الخبراء الذين يصادقون

بناءً على معادلة لوشي، يمكن الحصول على قيمة CVR لكل منها عنصر السؤال.

معنى صياغة لوشي (١٩٧٥) هو:

(١) إذا كان المراجع توافق على أن أقل من نصف العدد الإجمالي للمدققين، ثم

قيمة CVR سلبي.

(٢) إذا كان المراجع الذي يوافق بالضبط نصف العدد الإجمالي للمدققين، قيمة

CVR هي صفر.

(٣) إذا كان المراجع توافق على أكثر من نتيجة نصف العدد الإجمالي للمراجعين

، ثم نتيجته ما بين ٠-١، هذه النتيجة التي تم الحصول عليها من الحساب

مقارنة بالقيمة الحرجة بناءً على عدد المدققين كما هو موضح المدرجة في

الجدول ٣.٤. يتم قبول العناصر إذا كانت العناصر لها نفس القيمة ذات

القيمة الحرجة أو أكبر منها ويتم رفض العنصر إذا قيمة أقل من القيمة

الحرجة, وهذه نتيجة من CVR.

الجدول ٤.١٠ : القيمة الحرجة CVR

82 *Measurement and Evaluation in Counseling and Development 47(1)*

Table 1. CVR_{critical} One-Tailed Test ($\alpha = .05$) Based on Exact Binomial Probabilities.

N (Panel Size)	Proportion Agreeing Essential	CVR _{critical} Exact Values	One-Sided p Value	N _{critical} (Minimum Number of Experts Required to Agree Item Essential)—Ayre and Scally, This Article	N _{critical} Calculated From CRITBINOM Function—Wilson et al. (2012)
5	1	1.00	.031	5	4
6	1	1.00	.016	6	5
7	1	1.00	.008	7	6
8	.875	.750	.035	7	6
9	.889	.778	.020	8	7
10	.900	.800	.011	9	8
11	.818	.636	.033	9	8
12	.833	.667	.019	10	9
13	.769	.538	.046	10	9
14	.786	.571	.029	11	10
15	.800	.600	.018	12	11
16	.750	.500	.038	12	11
17	.765	.529	.025	13	12
18	.722	.444	.048	13	12
19	.737	.474	.032	14	13
20	.750	.500	.021	15	14
21	.714	.429	.039	15	14
22	.727	.455	.026	16	15
23	.696	.391	.047	16	15
24	.708	.417	.032	17	16
25	.720	.440	.022	18	17
26	.692	.385	.038	18	17
27	.704	.407	.026	19	18
28	.679	.357	.044	19	18
29	.690	.379	.031	20	19
30	.667	.333	.049	20	19
31	.677	.355	.035	21	20
32	.688	.375	.025	22	21
33	.667	.333	.040	22	21
34	.676	.353	.029	23	22
35	.657	.314	.045	23	22
36	.667	.333	.033	24	23
37	.649	.297	.049	24	23
38	.658	.316	.036	25	24
39	.667	.333	.027	26	25
40	.650	.300	.040	26	25

تظهر نتائج التحقق أن أكثر من نصف المراجعين يوافقون على أن الدرجة هي ١،٠٠٠ ، ثم تتم مقارنة النتائج مع القيم الحرجة المدرجة في الجدول ٤.١٠ مع ٦ دقائق بدرجة لا تقل عن ١.٠٠٠. ثم يتم الإعلان عن قبول العنصر بواسطة تحليل CVR لأن العنصر له نفس القيمة الحرجة أو أكبر منها.

المبحث الثاني : مرحلة التنفيذ عن التطوير المادة تعليم اللغة العربية

التنفيذ هو المرحلة الرابعة في طريقة ADDIE بعد المرحلة التجريبية للمنتج المراد تطويره. إذا قيل أن المنتج ممكن، فيجب تطبيق المنتج أو استخدامه في الفصل الدراسي أثناء عملية التعليم والتعلم. لمعرفة جدوى المنتج من الضروري اختبار صلاحية المنتج الذي تم اختباره على العديد من الخبراء، بما في ذلك خبراء الإعلام وخبراء المواد والمزاوول. بعد اختباره من العديد من الخبراء، يتم الاستمرار في ذلك من خلال تقييم فعالية نتائج التحقق من صحة المنتج من المدقق. كما تم القيام به تقوم الباحثة بالتحقق من صحة المنتج الذي تم تطويره إلى واحد خبراء الإعلام وواحد خبراء المواد وواحد المزاوول.

بعد الانتهاء من اختبار التحقق من صحة المنتج حتى يتم الانتهاء منه تمامًا ، أي لا يوجد مزيد من المراجعة ، انتقل إلى مرحلة التنفيذ. هذا تطبيق منتج تم تطويره في الفصل الدراسي. في مرحلة التنفيذ استخدم الباحث فصلين كهدف للبحث. هم

الطبقة التجريبية والطبقة الضابطة. أصبح الفصل الأول (أ) المكون من ١٠ طلاب المجموعة التجريبية في هذه الدراسة ، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد أخذت الباحثة الفصل الأول (ب) على ١٥ طالبًا. وبذلك بلغ عدد الطلاب الذين أصبحوا هدف البحث للباحث ٢٥ شخصًا.

قبل استخدام المنتج، تجرى الباحثة الاختبار القبلي لكل فئة، وهي الفئة التجريبية وفئة التحكم. هذا لمعرفة القدرات الأولية لجميع الطلاب. بعد إجراء الاختبار القبلي، تم تطبيق المنتج على الفئة التجريبية حيث كان المنتج عبارة عن كراسة التدريبات على على أساس تطبيق "Mondly Arabic" لمواد تعلم اللغة العربية. بالنسبة للفئة التحكم، يستمر الطلاب والمعلم في استخدام كراسة التدريبات المستخدمة في تلك المدرسة.

المبحث الثالث : فعالية تطوير مادة التعليمية على أساس تطبيق "Mondly Arabic"

١. تجربة المواد التعليمية

ذكرت الباحثة في الباب السابق أن هذا البحث يستخدم المدخل الكمي وأدوات البحث فهي : الإختبار والإستبانة والمقابلة لجمع البيانات وتحليل بحثه ولتحقيق هدفه. ومن نتائج البحث فهي كما يلي :

١. بيانات الإختبار

إن تصميم البحث هو تصميم مجموعة واحدة بالإختبار القبلي والبعدي (group pretest and post test design one). عرضت الباحثة في هذا المبحث بيانات نتائج الإختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان عن أربعة مهارات (من ١) مهارة الإستماع (٢) مهارة الكلام (٣) مهارة القراءة (٤) مهارة الكتابة وهذه هي نتائج الإختبار القبلي :

جدول ٤.١١ : نتيجة الإختبار القبلي من مهارة القراءة

الرقم	أسماء الطلبة	مهارة القراءة		المجموع
		من المفردات	من الأسئلة القصيرة	
١	خ ع	٢٠	٣٠	٥٠
٢	ن د ف	٢٠	٣٨	٥٨
٣	أ ف ن	٢٠	٣٠	٥٠
٤	ن إ ف	٢٦	٤٠	٦٦
٥	ش أن ك	٢٠	٢٨	٤٨
٦	ق ر أ	٣٠	٤٠	٧٠
٧	ف إ أ ر	٣٠	٤٣	٧٣
٨	خ ن	٣٠	٣٦	٦٦
٩	خ ن ف	٢٠	٣٢	٥٢
١٠	ن م	٣٠	٤٠	٧٠
١١	س ف ع	٢٧	٤٠	٦٧
١٢	ت ن ر	٢٥	٣٥	٦٠
١٣	ت ن	٢٠	٣٠	٥٠

٦٥	40	٢٥	ن ع	١٤
٥٠	32	١٨	ش ن ج أ	١٥
٦٣	40	٢٣	ج س	١٦
٦٦	40	٢٦	م ف ع	١٧
٦٢	30	٣٢	د أ	١٨
٥٥	30	٢٥	م أس	١٩
٦٢	32	٣٠	د ف ف	٢٠
٥٤	30	٢٤	ف س هـ	٢١
٥٠	30	٢٠	ي ج ك	٢٢
٥٢	30	٢٢	ش ع	٢٣
٥٣	30	٢٣	س د	٢٤
٦٢	30	٣٢	م م ع	٢٥
١٤٧٤	856	618	المجموع	

جدول ٤.١٢ : نتيجة الإختبار القبلي

المجموع	النتيجة				أسماء الطلبة	الرقم
	الكتابة	القراءة	الكلام	الإستماع		
٤٧	٦٤	٥٠	٥٣	٥٦	خ ع	١
٥٣	٥٠	٥٨	٤٨	٥٦	ن د ف	٢
٥٢	٥٠	٥٠	٦٠	٤٨	أ ف ن	٣
٦٣	٦٠	٦٦	٦٠	٦٤	ن إ ف	٤
٥٠	٥٢	٤٨	٥٢	٥٠	ش أن ك	٥
٧١	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	ق ر أ	٦
٧٣	٧٣	٧٣	٦٩	٧٥	ف إ أ ر	٧

٦٥	٦٦	٦٦	٥٨	٦٨	٨	خ ن
٥١	٥٤	٥٢	٤٧	٥٢	٩	خ ن ف
٦٥	٧١	٧٠	٤٧	٧٢	١٠	ن م
٦١	٦٦	٦٧	٤٤	٦٨	١١	س ف ع
٦٣	٦٤	٦٠	٥٠	٧٦	١٢	ت ن ر
٥٣	٥٣	٥٠	٤٩	٦٠	١٣	ت ن
٦٦	٦٧	٦٥	٧٢	٦٠	١٤	ن ع
٥١	٥٥	٥٠	٤٧	٥٢	١٥	ش ن ج أ
٥٨	٥٧	٦٣	٤٨	٦٥	١٦	ج س
٥٩	٥٨	٦٦	٤٥	٦٨	١٧	م ف ع
٦١	٦٠	٦٢	٥٦	٦٤	١٨	د أ
٥٥	٦١	٥٥	٥٠	٥٤	١٩	م أس
٥٩	٥٨	٦٢	٥٦	٦٠	٢٠	د ف ف
٥٦	٦١	٥٤	٥٢	٥٦	٢١	ف س هـ
٥٩	٦٣	٥٠	٤٣	٧٨	٢٢	ي ج ك
٥٥	٦٢	٥٢	٥٠	٥٦	٢٣	ش ع
٥٥	٥٨	٥٣	٥٠	٦٠	٢٤	س د
٦٣	٥٦	٦٢	٦٤	٦٨	٢٥	م م ع
١٤٧٠	١٤٩٠	١٤٧٤	١٣٣١	١٥٤٦		المجموع

ولمعرفة النسبة المئوية استخدمت الباحثة رمز النسبة المئوية، كما يلي :

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

: البيان

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{عدد الطلبة المناسبة بالنتيجة}$$

$$N = \text{عدد جمع الطلاب}$$

جدول ٤.١٣ : تفصيل النتائج في الاختبار القبلي بنسبة التقدير المئوية في مهارة اللغوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩١	ممتاز	٠	
٢	٩٠-٨١	جيد جدا	٠	
٣	٨٠-٧١	جيد	٢	٨%
٤	٧٠-٦١	مقبول	٨	٣٢%
٥	٦٠-٥١	ناقص	١٥	٦٠%
	المجموع		٢٥	١٠٠%

هذا يدل على كفاءة الطلبة في مهارة اللغوية ٨% منهم جيد، ٣٢% منهم مقبول، ثم أكثر منهم ٦٠% ناقص.

واستخلصت الباحثة من البيانات المعروضة بما يلي :

$$(١) \text{ أعلى نتيجة حصل عليها بعض الطلبة} = ٧٣$$

$$(٢) \text{ معدل النتائج} = ١٤٧٠ : ٢٥ = ٥٨,٨$$

$$(٣) \text{ النسبة المئوية} = \frac{١٤٧٠}{٢٥٠٠} \times ١٠٠\% = ٥٨,٨$$

وبعد إجراء الإختبار القبلي بدأت الباحثة تجربة المواد المصمم في الاجتماع القادم ثم أجرى

الباحثة الإختبار البعدي ليرى أثر أي فعالية المواد، وكان الإختبار البعدي بنفس النوع السؤال

المستخدمة في الإختبار القبلي. وهذه هي نتائج الإختبار البعدي :

جدول ٤.١٤ : نتيجة الإختبار البعدي من مهارة القراءة

الرقم	أسماء الطلبة	مهارة القراءة		المجموع
		من المفردات	من الأسئلة القصيرة	
١	خ ع	٣٥	٥٣	٨٨
٢	ن د ف	٣٤	٤٩	٨٣
٣	أ ف ن	٣٦	٥٣	٨٩
٤	ن إ ف	٤٠	٤٦	٨٦
٥	ش أن ك	٣٠	٤٣	٧٣
٦	ق ر أ	٤٠	٥٠	٩٠
٧	ف إ أ ر	٤٠	٤٥	٨٥
٨	خ ن	٣٥	٤٤	٧٩
٩	خ ن ف	٢٠	٤٥	٦٥
١٠	ن م	٣٨	50	٨٨
١١	س ف ع	٣٧	40	٧٧
١٢	ت ن ر	٣٠	40	٧٠
١٣	ت ن	٢٠	40	٦٠
١٤	ن ع	٢٥	50	٧٥
١٥	ش ن ج أ	٣٥	38	٧٣
١٦	ج س	٣٤	39	٧٣

٧٦	41	٣٥	م ف ع	١٧
٧٢	32	٤٠	د أ	١٨
٧٠	36	٣٤	م أس	١٩
٧٢	42	٣٠	د ف ف	٢٠
٦٤	39	٢٥	ف س هـ	٢١
٦٠	35	٢٥	ي ج ك	٢٢
٦٢	32	٣٠	ش ع	٢٣
٦٣	28	٣٥	س د	٢٤
٧٢	40	٣٢	م م ع	٢٥
١٨٦٥	١٠٥٠	٨١٥	المجموع	

جدول ٤.١٥ : نتيجة الإختبار البعدي

جملة	النتيجة				أسماء الطلبة	الرقم
	الكتابة	القراءة	الكلام	الإستماع		
٧٨	٧٧	٨٨	٧٢	٧٤	خ ع	١
٧٥	٧٤	٨٣	٧٠	٧٣	ن د ف	٢
٧٥	٧٤	٨٩	٧٥	٦٠	أ ف ن	٣
٧٨	٨٢	٨٦	٧٥	٧٠	ن إ ف	٤
٧٢	٧٠	٧٣	٦٨	٧٥	ش أن ك	٥
٨٥	٨٨	٩٠	٨٠	٨٢	ق ر أ	٦
٨١	٧٧	٨٥	٧٩	٨٢	ف إ أ ر	٧
٧٩	٨٤	٧٩	٦٨	٨٣	خ ن	٨
٦٥	٥٨	٦٥	٦٠	٧٧	خ ن ف	٩

٨٤	٧٥	٨٨	٨٧	٨٧	١٠ ن م
٨١	٧٧	٧٧	٨٥	٨٣	١١ س ف ع
٦٩	٦٨	٧٠	٥٨	٨١	١٢ ت ن ر
٦٢	٥٧	٦٠	٥٧	٧٥	١٣ ت ن
٧٦	٧٢	٧٥	٨٠	٧٥	١٤ ن ع
٧١	٦٩	٧٣	٧٠	٧٢	١٥ ش ن ج أ
٧١	٧٠	٧٣	٦٥	٧٤	١٦ ج س
٦٥	٦٢	٧٦	٥٣	٦٨	١٧ م ف ع
٧٣	٧٤	٧٢	٧٢	٧٤	١٨ د أ
٧٣	٧٥	٧٠	٧٧	٧٠	١٩ م أس
٧١	٦٨	٧٢	٦٦	٧٦	٢٠ د ف ف
٦٧	٦٥	٦٤	٦١	٧٦	٢١ ف س هـ
٦٤	٦٧	٦٠	٥٢	٧٨	٢٢ ي ج ك
٦١	٦٦	٦٢	٥٨	٥٦	٢٣ ش ع
٦٥	٦٢	٦٣	٥٩	٧٦	٢٤ س د
٧٢	٦٠	٧٢	٧٢	٨٣	٢٥ م م ع
١٨٠٩	١٧٧١	١٨٦٥	١٧١٩	١٨٨٠	المجموع

استخلصت الباحثة من البيانات المعروضة كما يلي :

$$(١) \text{ أعلى نتيجة حصل عليها الطلبة } = ٨٥ , \text{ وأقلها } = ٦١$$

$$(٢) \text{ معدل النتائج } = ١٨٠٩ : ٢٥ = ٧٢,٣٦$$

$$(٣) \text{ النسبة المئوية } = \frac{١٨٠٩}{٢٥} \times ١٠٠\% = ٧٢,٣٦$$

٢٥٠٠

جدول ٤.١٦ : تفصيل النتائج في الاختبار البعدي بنسبة التقدير المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩١	ممتاز	٠	
٢	٩٠-٨١	جيد جدا	٠	
٣	٨٠-٧١	جيد	٤	١٦ %
٤	٧٠-٦١	مقبول	١٣	٥٢ %
٥	٦٠-٥١	ناقص	٨	٣٢ %
٦	٥٠-٠	ضعيف	٠	
	المجموع		٢٥	١٠٠ %

ظهرت من هذه اللوحة أن مهارة القراءة لطلبة بعد تطبيق المواد نتائج التحليل التقابلي هو

١٦% منهم جيد، ٥٢% منهم مقبول، ٣٢% منهم ناقص. وبعد أن حصلت الباحثة على

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فكان فيهما الفرضيتان وهي:

١. الفرضية البديلية

دلت الفرضية أن فيها علاقة بين المتغير المستقبل (variabel x) والمتغير المنعقد

(variabel y) والفرضية البديلية في هذا البحث هي وجود ترقية مهارة اللغوية بعد تطبيق

المواد التعليم على الطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان.

٢. الفرضية الصفرية

دلت الفرضية الصفرية أنه ليس فيها علاقة بين المتغير المستقبل (variabel x) والمتغير المنعقد (variabel y) والفرضية الصفرية في هذا البحث هي عدم ترقية مهارة اللغوية بعد تطبيق المواد التعليم على الطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان. وأما النتيجة الأخيرة فتدل على ان الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة، ولمعرفة فعالية تطبيق المواد التعليم استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي يعرف برمز t-test كما يلي :

$$t_0 = \frac{Md}{SEMd}$$

البيان :

$t_0 =$ المقارنة

$$M_d = \text{المتوسط من المتغير (X) والحصول على الصبغة} = \sum \frac{d}{n}$$

$\sum d =$ عدد مختلفة من متغير X الفرضية التجريبية ومن متغير Y الفرقة المراقبة

$N =$ مجموع البيانات

$SE_{Md} =$ الانحراف المعياري من متغير X الفرضية التجريبية ومن متغير Y الفرقة المراقبة

$$SD_d = \sqrt{\frac{\sum D^2}{n} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \quad \text{والحصول على صبغة :}$$

$SD_d =$ الانحراف المعياري من عدد مختلف والحصول علي الصيغة :

$$SE_{Md} = \frac{SD_d}{\sqrt{n-1}}$$

H_0 = عدم ترقية مهارات اللغوية بعد تطبيق مادة تعليم اللغة العربية للتعليم المدمج

(Blended Learning) على أساس تطبيق "Mondly Arabic" لتنمية المهارة

اللغوية لطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان.

H_a = وجود ترقية مهارة القراءة بعد تطبيق مادة تعليم اللغة العربية للتعليم المدمج (Blended

Learning) على أساس تطبيق "Mondly Arabic" لتنمية المهارة اللغوية

لطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان

وتتضح من النتائج المذكورة بين الإختبار القبلي والبعدي ترقية الطلبة في تدرس اللغة العربية

وفهم المعاني أحسن من قبل، حيث كان نتيجة الطلبة عند الإختبار القبلي ٥٨% أما نتيجة عند

الإختبار البعدي ٧٢%. ويتم تحليل الإختبار القبلي والإختبار البعدي من خلال العمليات التالية :

(١) جدول نتائج الإختبار القبلي والبعدي وتفواتهما

جدول ٤.١٧ : نتائج الإختبارين وتفواتهما

d٢	التفاوت (d) X-Y	النتيجة	النتيجة	أسماء الطلاب	الرقم
		الإختبار البعدي X	الإختبار القبلي Y		
961	٣١	٧٨	٤٧	خ ع	١
484	22	٧٥	٥٣	ن د ف	٢
529	23	٧٥	٥٢	أ ف ن	٣
225	15	٧٨	٦٣	ن إ ف	٤

484	22	٧٢	٥٠	ش أن ك	٥
196	14	٨٥	٧١	ق رأ	٦
64	8	٨١	٧٣	ف إ أ ر	٧
196	14	٧٩	٦٥	خ ن	٨
196	14	٦٥	٥١	خ ن ف	٩
361	19	٨٤	٦٥	ن م	١٠
400	20	٨١	٦١	س ف ع	١١
36	6	٦٩	٦٣	ت ن ر	١٢
81	9	٦٢	٥٣	ت ن	١٣
100	10	٧٦	٦٦	ن ع	١٤
400	20	٧١	٥١	ش ن ج أ	١٥
169	13	٧١	٥٨	ج س	١٦
36	6	٦٥	٥٩	م ف ع	١٧
144	12	٧٣	٦١	د أ	١٨
324	18	٧٣	٥٥	م أس	١٩
144	12	٧١	٥٩	د ف ف	٢٠
121	11	٦٧	٥٦	ف س ه	٢١
25	5	٦٤	٥٩	ي ج ك	٢٢

36	6	٦١	٥٥	ش ع	٢٣
100	10	٦٥	٥٥	س د	٢٤
81	9	٧٢	٦٣	ع م م	٢٥
٥٨٩٣ $\sum D^2 =$	$\sum D = 339$	$Y = 180,9$ \sum	$X = 1470$ \sum	المجموع	

٢) تعيين معدل التفاوت بين الإختبارين ويتم من خلال المعادلة التالية:

الخطوات:

- Mean of Difference

$$M_D = \frac{d}{n} \sum$$

$$= \frac{339}{25} = 13,56$$

- Standar Deviasi (الانحراف المعياري من عدد مختلفة بالحصول على الصيغة)

$$SD_d = \sqrt{\frac{\sum D^2}{n} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{5893}{25} - \left(\frac{339}{25}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{5893}{25} - \left(\frac{114921}{625}\right)}$$

$$= \sqrt{235,7} - (183,8)$$

$$= \sqrt{51,9} = 7,2$$

- Standar Error

$$\begin{aligned}
 SE_{md} &= \frac{SDd}{\sqrt{n-1}} \\
 &= \frac{7,2}{\sqrt{25-1}} \\
 &= \frac{7,2}{\sqrt{24}} \\
 &= \frac{7,2}{5} \\
 &= 1,44
 \end{aligned}$$

- *t* hitung (الحصول الأخيرة)

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \frac{Md}{SE_{md}} \\
 &= \frac{13,56}{1,44} \\
 &= 9,4
 \end{aligned}$$

- Degrees of Freedom

$$D_f = n-1$$

$$= 25-1$$

$$= 24$$

ثم إعطاء التفسير إلى $df=24$ ، تحصل الباحثة قيمة $t_t = t$ كما يلي :

جدول ٤.١٨ : قيمة t t

dk	<i>α</i> untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,025	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	<i>α</i> untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

(١) في درجة المغزي $t_t = 2,064\%$

ومن هنا يعرف أن t_0 اكبير من t_t يعني ٩,٤ اكبر من $2,064\%$ فكانت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة، وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في كفاءة الطلبة على مهارة اللغوية قبل تطبيق المواد التعليم وبعده بمعنى هناك ترقية مهارة اللغوية في تطبيق مادة تعليم اللغة العربية للتعلم المدمج (*Blended Learning*) على أساس تطبيق "*Mondly Arabic*" لتنمية المهارة اللغوية لطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

خاتمة البحث

سوف يتناول هذا الباب نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات, وهم كما يلي:

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتطوير مادة مادة تعليم اللغة العربية للتعلم المدمج (*Learning Blended*) على أساس تطبيق "*Mondly Arabic*" لتنمية المهارة اللغوية لطلاب الصف العاشر بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان وتطبيقها للطلاب, اكتشفت الباحثة أن الكتاب المتطور مناسب وواضح وجيد وصادق, وخلاصة النتيجة كالآتي:

(١) أعلن أن كراسة التدريبات على أساس تطبيق "*Mondly Arabic*" صحيح

ومناسبة لاستخدامها كالكراسة التدريبات للطلاب تستخدم في تعلم اللغة

العربية. تستند نتائج اختبار الصلاحية. يكون تقدير الكتاب المصمم جيدا

وصادقا بالدرجة المئوية ١,٠٠٠ ومعنى ذلك أنه يمكن استخدامه في التدريس

ولوبون تصحيح. تظهر نتائج التحقق أن أكثر من نصف المراجعين يوافقون

على أن الدرجة هي ١,٠٠٠, ثم تتم مقارنة النتائج مع القيم الحرجة المدرجة

في الجدول ٤.١٠ مع ٦ دقائق بدرجة لا تقل عن ١.٠٠٠. ثم يتم الإعلان

عن قبول العنصر بواسطة تحليل CVR لأن العنصر له نفس القيمة الحرجة أو

أكبر منها. وأنه على الوجه العام جيد ومناسب باحتياجات الطلبة لترقية مهارتهم في اللغوية.

(٢) ان تطبيق المواد التعليمية بشكل الكتاب التعليمي لفصل العاشر من مدرسة دار السلام الثانوية لامونجان تحت الموضوع " تطوير مادة تعليم اللغة العربية للتعلم المدمج (*Blended Learning*) على أساس تطبيق " *Mondly Arabic* " لتنمية المهارة اللغوية" ويشتمل الكتاب على ثلاثة ابواب وكل باب تحتوي على اربعة مهارات. وبهذا الكتاب يعرف من اهداف التربية أن الطلاب في فصل العاشر كانوا يعرفون جيدا على أساس تطبيق " *Mondly Arabic* "، واستعداد الطلاب قادرون على التعاون بين التطبيقات ونتائج الكتب التي تم تطويرها إلى تعلم مثير للاهتمام وسهل الفهم كما يظهر بكثرة استفهام التلامذة وسؤالهم عن ضمنها.

(٣) اعلن فعالة مادة تعليم اللغة العربية على أساس تطبيق " *Mondly Arabic* " في تحسين مهارات اللغوية للطلاب في اللغة العربية من الأرباع الموجودة في المهارة. لذا فإن الزيادة في مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف التجريبي الذين يستخدمون للمادة ومن هنا يعرف أن t_0 اكبير من t_t يعني ٩,٤ اكبر من ٢,٠٦٤% فكانت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة، وهذا يدل

على وجود فرق النتيجة في كفاءة الطلبة على مهارة اللغوية قبل تطبيق المواد
التعليم وبعده بمعنى هناك ترقية مهارة اللغوية في تطبيق مادة تعليم اللغة العربية.

ب. تحديد البحث

حدود الموضوعية أن تطوير المادة التعليمية من كتاب اللغة العربية لطلاب
الصف العاشر للتعلم المدمج (*Blended Learning*) على أساس التطبيق
“*Mondly Arabic*” لتنمية المهارة اللغوية في مدرسة دار السلام الثانوية حسنة
ومناسبة. وتزيد الباحثة الألعاب الجذابة والمناسبة بالمحتويات لارتفاع المهارات اللغوية.
والحدود الجغرافية أنّ البحث تعدى الباحثة بمدرسة دار السلام الثانوية لامونجان
والحدود الزمانيّة أنّ البحث سيعدى لطلاب صف العاشر في العام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٢.

ج. بتوصيات البحث ومقترحاته

بعد كمال هذا الرسالة التكميلية, وبالنظر إلى فوائد البحث ولتحسين تعليم
اللغة العربية في مدرسة دار السلام الثانوية لامونجان خصوصا وفي مدارس الأخرى.

وتقدم الباحثة التوصيات والاقتراحات إلى الأطراف الآتية:

١. أن يعتمد المدرس على عدة المراجع والكتاب التعليمية الأخرى ولا يقتصر
الإستخدام على كتاب واحد فقط بل يعد المواد التعليمية الأخرى التي تناسب

باحياجات الطلبة، فضلا على ليستخدم كتاب اللغة العربية على أساس

تطبيق "Mondly Arabic".

٢. أن يزود المدرس في الكتاب التدريبات والألعاب اللغوية لإيثار قدرتهم

واستيعابهم وغرس خبراتهم على بعض المواد التعليمية المتوفرة على تطبيق

"Mondly Arabic".

٣. المدرس أن يؤكد نفسه وتلامذه على أن قراءة اللغة العربية سهلة ليست بصعبة

لأن الصعبة ليست طبيعة مادة مهارة اللغوية بل ترجع الى قلة خبرات المدرس

وعدم الوسائل التعليمية المناسبة.

٤. للمدرسة أن تكون نتائج هذا البحث العلمي أكثر فائدة لترقية عملية التعلم

والتعليم فيها وترقية التحصيل الدراسي لدى الطلاب فيها.

د. الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، بفضل الباحثة دعوا الله سبحانه وتعالى الذي أعطى

نعمة التوفيق والإرشاد حتى تتمكن الباحثة من إكمال البحث العلمي في شكل

البحث والتطوير. تدرك الباحثة أن هذه الأطروحة لا تزال بها العديد من النواقص

والأخطاء وهي بعيدة كل البعد عن الكمال، ويرجع ذلك فقط إلى قدرة الباحثة

المحدودة. لذلك يتوقع الكاتب النقد البناء والاقتراحات من القراء لتحسين هذه

الأطروحة.

علاوة على ذلك، تعرب الباحثة عن عميق امتنانه لجميع الذين ساعدوا في إعداد هذه الأطروحة، سواء من خلال الأفكار والطاقة والمواد. جزاكم الله خيرا على ما نفعله قدر المستطاع.

أخيرا، تأمل الباحثة أن تكون هذه البحث مفيدة للباحثة بشكل خاص وللقراءة بشكل عام. امين.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

مصطفى الغلابي. ٢٠٠٨. جامع الدروس العربية. بيروت لبنان : دار البيان للطباعة والنشر والتوزيع.

القران الكريم، الزحرف :٣

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر : جامعة المنصورة).

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر : جامعة المنصورة).

لشيخ مصطفى الغلابي. ٢٠٠٨. جامع الدروس العربي (بيروت : دار البيان للطباعة والنشر والتوزيع).

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إعداد مواد تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها (مجهول المدينة والمطبعة ١٤٢٨هـ)، ٤

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٥. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعلم العربية (مكة المكرمة).

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. مناهج تدريس اللغة العربية للتعلم الأساسي (الرباط: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة).

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٥. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعلم العربية (مكة المكرمة).

محمود كامل الناقة. ١٤٠٥. تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القراء).

محمد صلاح الدين الحجار. ٢٠٠٠. *تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية* (القاهرة: دار الفكر).

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها* (الرياض: الحب مطبعة المعارف الجديدة).

رجاء وحيد ديواني. ٢٠٠٨. *البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية* (دمشق: دار الفكر).

حصيل المقابلة مع مدير المدرسة. ٢٠٢٢. محمد فاريح اريصاني في يوم الأربعاء.

Mohammad Ali dan Mohammad Asrori. 2014. *Psikologi Remaja*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Hasan Alwi. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.

Wina sanjaya. 2010. *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Terjemah dari Askar Ahmad, *Desain Pembelajaran*.

Abdul majid. 2013. *Perencanaan Pembelajaran: mengembangkan standar kompetensi guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Arman Husni, "Pengembangan bahan ajar bahasa arab ", al ittijah, Vol. 02 No. 01 . Januari-Juni.

Acep Hermawan. 2013. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung : PT Rineka Cipta.

Mohammad Matsna dan Erta Mahyudin. 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan : Al-Kitabaha.

Acep Hermawan. 2013. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung : PT Rineka Cipta.

Sukmadinata. 2007. *Metoder penelitian dan pendidikan*. Bandung:remaja rosdakarya.

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung; Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung; Alfabeta.
- Trisono. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Endang Widi Winiarti. 2018. *Teori dan Praktik Penelitian Kualitatif Kuantitatif* .
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Benny A. Pribadi. 2014. *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDI*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Moh.Nasir. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta:Ghalia Indonesia.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A