

تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج "منيمونيك"
لترقية مهارات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية
"تنوير الحجا" بسوماناب

بحث تكميلي
لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

إعداد :

نور عيني فوجي مستوتيك

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٠٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٢

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

: نور عيني فوجي مستوتيك

الاسم

: ٠٢٠٤٠٩٢٠٠٢٢

رقم القيد

: الماجستير

المرحلة

: كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

الجهة

: تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج

عنوان الرسالة

"منيمونيك" لترقية مهارات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" بسومانب.

أقر بأن هذا البحث التكميلي الذي ذكر عنوانه أعلاه بكافة أجزائه أحضرته من بحث وكتبته بنفسي إلا مواضع منقوله عزوت إلى مصادره. وهو من أصالة البحث وليس انتحاليا ولم ينتشر بأية إعلامية. وأنا على استعداد لقبول عواقب قانونية، إذا ثبتت -يوما ما- انتحالية هذا البحث التكميلي.

سورابايا، ٧ يوليو ٢٠٢٢



الموافقة من طرفي المشرف والمشرف المساعد

بسم الله الرحمن الرحيم

بعد الاطلاع وإجراء التعديلات اللازمة على هذا البحث التكميلي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : نور عيني فوجي مستوتيك

رقم القيد : 02040920022

عنوان الرسالة : تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج

"منيمونيك" لترقية مهارات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة
المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" بسومانب.

وافق المشرف والمشرف المساعد على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

سورابايا، 29 يونيو 2022

المشرف الثاني



الدكتور كمال يوسف الماجستير

197906062005011010

المشرفة الأولى



بروفيسورة الدكتورة جوهريّة دحلان الماجستير

19540829197923001

اعتماد لجنة المناقشة

العنوان :

تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج "منيمونيك" لترقية مهارات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" بسومانب.

بحث تكسيلى مقدم للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

إعداد الطالبة : نور عيني فوجي مستوتيك

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٠٠٢٢ :

تمت مناقشة هذه الرسالة في يوم الأربعاء، ٣ أغسطس ٢٠٢٢ أمام لجنة المناقشة:

١. بروفيسورة الدكتورة جوهريه دحلان الماجستير (رئيسة)
٢. الدكتور محمد كمال يوسف الماجستير (سكرتير)
٣. الدكتور علي وفي الماجستير (مناقش)
٤. الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير (مناقش)

سورابايا، ١٠ أغسطس ٢٠٢٢



عميد الكلية،

[Handwritten signature]

الأستاذ الدكتور مصدر

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٢



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Aini Puji Mastutik
NIM : 02040920022
Fakultas/Jurusan : Pascasarjana / Magister Pendidikan Bahasa arab
E-mail address : nurainifujimas@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج منيمونيك لترقية مهارات العربية

لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا بسماناب.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 26 Desember 2022

Penulis

(Nur Aini Puji Mastutik)

الفهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	الموافقة من المشرف
ج	إعتماد لجنة المناقشة
د	إقرار الطالبة
هـ	الإهداء
و	كلمة الشكر والتقدير
ط	الحكمة
ي	الفهرس
ن	ملخص
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. مشكلات البحث وتحديدده
٥	ت. أسئلة البحث
٦	ث. أهداف البحث
٦	ج. أهمية البحث
٧	ح. مواصفات المنتج المطور

٨	خ. الإفتراادات وقبوء التطوبر
٩	د. الدراسات السابقة
١٣	الباب الثاني: الإطار النظري
١٣	المبأء الأول : التطوبر المواد التعلبمفة
١٣	١. فهم التطوبر
١٤	٢. الأساس تطوبر تعلم اللغة العربفة
١٥	٣. سآراآببفة فف اآآبار وآألف تطوبر المواد التعلبمفة للغة العربفة
٢٢	المبأء الثاني : كراسة الآربباف
٢٢	١. آرفب كراسة الآربباف
٢٤	٢. مآون فف إنشاء كراسة الآربباف
٢٤	٣. الأهداف وفوائءه
٢٦	المبأء الآالف : طربقة منبمونبك
٢٦	١. آرفب منبمونبك
٢٧	٢. طربقة منبمونبك
٢٩	٣. اسآءام سآراآببفة منبمونبك
٣٠	٤. فائض المنهب منبمونبك
٣١	٥. سآآفة أو علة المنهب منبمونبك

الباب الثالث: منهجية البحث ٣٢

أ. أنواع البحث ٣٢

ب. مدار البحث وأهدافه ٣٢

ت. إجراءات البحث ٣٣

ث. نوع البيانات ٣٦

ج. تحليل البيانات ٣٨

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها وفعاليتها ٤٥

المبحث الأول : تحليل كراسة التدريبات المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

"تنوير الحجا" بسومانب ٤٥

١. لمحة عن المدرسة "تنوير الحجا" ٤٥

٢. مرحلة التحليل ٤٩

المبحث الثاني : تطوير كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "تنوير الحجا" بسومانب ٥٤

١. مرحلة التصميم ٥٤

٢. مرحلة التطوير ٥٦

٣. مرحلة التنفيذ ٦١

المبحث الثالث : فاعلية تطوير كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك في المدرسة

الثانوية الإسلامية "تنوير الحجا" بسومانب ٦٢

٦٢	١ . تجربة ميدانية
٦٤	٢ . نتائج اختبار فاعلية كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك
٧٥	الباب الخامس: الخاتمة
٧٥	أ. نتائج البحث
٧٦	ب. الاقتراحات
٧٧	قائمة المرجع
٨١	الملاحق

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

Abstrak

Pengembangan LKS Bahasa Arab Berbasis Metode Mnemonik Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Tanwirul Hija Sumenep

*Tesis Program Studi Pendidikan Bahasa Arab,
Program Pascasarjana, UIN Sunan Ampel Surabaya*

Nur Aini Puji Mastutik, NIM: 02040920022

Penelitian ini yaitu pengembangan lembar kerja siswa (LKS) berbasis metode Mnemonik (*to aid the memory*). Penelitian ini dilakukan dengan adanya pengembangan media pembelajaran. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *research and development* (R&D), dengan menggunakan model pengembangan yang dikembangkan oleh Dick and Carry yang memiliki 5 tahapan sesuai dengan nama model pengembangannya yaitu ADDIE dengan tahapan: *Analysis, Design, Development, Implimentation, dan Evaluation*. Media yang dihasilkan berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berisikan materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, petunjuk pelaksanaan materi dan latihan-latihan. Lembar kerja siswa ini memuat tiga materi pada mata pelajaran bahasa Arab. Dalam proses pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) ini menggunakan bantuan aplikasi Adobe Indesign. Untuk menguji kelayakan media ini dilakukan uji validitas Ahli yang dilakukan oleh ahli media dan ahli materi dan praktisi yang berkompeten dibidangnya. Sasaran subjek pada Penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII A dan B MTs Tanwirul Hija Sumenep dengan jumlah 37 siswa. Dari data yang diperoleh mendapatkan rata-rata skor validitas ahli materi sebesar 90% dan ahli media sebesar 99% sehingga mendapat kategori “layak” dan memperoleh rata rata nilai 80 pada kelas yang diberikan perlakuan dan 70 pada kelas yang tidak diberikan perlakuan. Jadi dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Siswa Berbasis Metode Mnemonik ini layak dan dapat dipergunakan.

Kata Kunci : *Lembar Kerja Siswa (LKS), Mnemonik, Keterampilan Bahasa Arab*

ملخص

تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج "منيمونيك" لترقية مهارات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" بسومانب

بمختكملي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

نور عيني فوجي مستوتيك، ٢٢٠٠٩٢٠٠٢٢

أما هذا البحث فهو تطوير كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك. تم إجراء هذا البحث مع تطوير وسائط تعليمية. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث والتطوير (R&D) باستخدام النموذج التطوير الذي يتطوره Dick and Carry ويتكون من خمس مراحل حسب لاسم نموذج التطوير وهو Addie بالمراد التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تكون الوسائط الناتجة في شكل كراسة التدريبات تحتوي على المواد والكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية والمفشر لتطبيق المادة والتمرينات. وتحتوي كراسة التدريبات على ثلاثة مواد في تعليم اللغة العربية. في عملية إنشاء أو كتابة كراسة التدريبات تستخدم الباحثة مساعدة التطبيق Adobe Indesign. لاختبار جدوي الوسائط يتم إجراء اختبار الصلاحية أو الخبراء من خبراء المواد وخبراء وسائل الإعلام والمزاوالمؤهل في دائرته. الموضوعات المستهدفة في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الأول أ و ب من المدرسة الثانوية الإسلامية تنوير الحجا بسومانب بإجمال الطلاب سبعة وثلاثون طالبا. من البيانات التي تم الحصول عليها متوسط درجة صلاحية خبراء المواد هو ٧٥٪ وخبراء وسائل الإعلام ٧٩٪ بحيث يحصل على فئة لائقة ويحصل على معدل ٨٠ في الفصل الذي تم علاجه و ٦٠ في الفصل الذي لم يتم علاجه. لذلك يمكن استنتاج أن كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك هي لائق ويقدر استخدامها.

الكلمات المفتاحية: كراسة التدريبات، منيمونيك، مهارات العربية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو البوابة الرئيسية لكل فرد تحسين الصفات الشخصية. بينما جودة التعليم لا يتخلص من نظام التعليم والتعلم.^١ هناك العديد من العناصر في نظام التعليم والتعلم التي يجب أن تكون الاهتمام بحيث يتم إنشاء تعليم جيد ويمكن أن يرشد هدف الأمة الإندونيسية، وهي نظام التعليم الوطني (UU Sisdiknas) الذي نص عليه دستور أو حقوق الأساسي رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ تطوير احتمال الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمن بالله ويتوقيه، وله أخلاق كريم وصحة الجسم وواسع المعرفة وماهر وخلاق ومستقل وتصبح مواطن ديمقراطي ومسؤولي.^٢ وهذا مطابق برأي Sudijarto الذي ينص على أن يتحقق الغرض من التعليم والتعلم عندما يتحقق جودة التعليم والتعلم، ولتحقيقها أي جودة التعليم فخطوة الأول هو تطور أو تقدم جودة التعليمية.^٣

وفقا ل Suparman هناك ستة عناصر رئيسية على الأقل في نظام التعليم والتعلم وهي الطلاب، عملية التعليم والتعلم، والمتخرج بالكفاءة المتعمد للمعلم، ومنهج الدراسة ومادة التعليم والتعلم. وسبعة عناصر المساعد التي تشمل بالتجهيز والمكتبة والمعمل وغرفة التوجيه والمعبد والمقصف وواسطة عملية الطلاب وثقة التربوي وإدارة وحدة التربوي.^٤

النقاط المهمة للعناصر الرئيسية السبعة المذكورة أعلاه كجهد استراتيجي في تحسين جودة التعليم هو تحديث جودة التعليم والتعلم. التعليم المؤهل يقدر أن ينظر من جانبيين وهما جانب العملية وجانب الناجمة. عملية التعليم والتعلم الجيد عندما الطلاب والمعلم يترافق وتتابع في التعليم، ولكن في الممارسة

^١ ١٧٠-١٤٤: no. ١ (٢٠١٨) مجلة الاقتصاد والقانون "أ. بن عربية مونية، بن عربية مونية، "دور جودة التعليم العالي في تحقيق التنمية المستدامة"

^٢ Lukman Hakim, "Pemerataan Akses Pendidikan Bagi Rakyat Sesuai Dengan Amanat Undang-Undang Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional," *Jurnal EduTech* ٢, no. ١ (٢٠١٦): ٥٣-٦٤.

^٣ Dodi Ilham, "Menggagas Pendidikan Nilai Dalam Sistem Pendidikan Nasional," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* ٨, no. ٣ (٢٠١٩): ١٠٩-١٢٢.

^٤ Nelawati et al., "Pengembangan Bahan Ajar Integrasi Nasional Berbasis Mobile," *Jurnal Teknologi Pendidikan* ٢٠, no. ٣ (٢٠١٨): ٤٠٧-٤١٤.

أن عندما يعلم المعلم ليس كثير الطلاب الذي يهتم ويتعلم به وعلى العكس أن إذا يتعلم الطلاب يقدر أن يستمر التعليم دون حضور المعلم.^٥

كما المعروف أن عملية التعليم والتعلم يمكن أن تتم بفعالية وكفاءة إذا كان هناك مقبض خاص التي يمتلكها الطلاب في عملية التعليم والتعلم، حتى يتمكن الطلاب من ذلك سد حاجتهم في دراسة المواد التي تم تحديدها إما تقدم بواسطة فردي أو مجموعة يعني مع التوفر مصدر الدراسة ومواد الدراسة المناسبة.

يتكلم عن مادة الدراسة، بخلاف عن العناصر الخاصة في عملية التعليم والتعلم كما المذكور أعلاه. بوجود مادة الدراسة أحد من الشرط لصنع بيئة التعليمية المؤثرة والفعالية حتى يكتسب على غرض التعليم والتعلم المعين. كما يعرف Nwike و Onyejegbu أن مواد التعليمية كنوع من المواد الذي يساعد كثيرا إلى المعلم والطلاب في تيسير عملية التعليم والتعلم حتى يحصل على الأهداف. ورأى Sehartian أن أحد عوامل الخارجي كي ينجح الطلاب في التعليم والتعلم هي توافر المواد التعليمية الذي يسهل الطلاب في التدريس أو التعليم بشكل فردي. والمعروف أن كثير الطلاب باستخدام مواد التعليمية أكثر نجيحة بنسبة الطلاب الذي لا يستخدمه.^٦

مصدر التعليم والتعلم هو مراجع الأغراض والمواد الذي يستخدمه لأنشطة التعليمية.^٧ وأحد من مصادر التعليمية المهمة هو مواد التعليمية يحتوي كتاب المدرسي و كتاب تقوية المدرسي وكراسة التدريبات للطلاب. أما كراسة التدريبات فيستخدم كالمصادر ليرشد تنفيذ الأنشطة التعليمية ووسيلة التعليمية. ويحتوي كراسة التدريبات من كراسة التدريبات الطلاب والتدريبات أو التمرينات و الخلاصة من المادة. بوجود كراسة التدريبات طريقة ليساعد ويسهل في عملية التعليم والتعلم. لأنها يقدر أن يتشكل التعامل المؤثر بين الطلاب والمعلم حتى يتقدم الأنشطة التعليم والتعلم الطلاب في تحسين التحقيق التعليمية.^٨

^٥ Andi Prastowo, *Pengembangan Sumber Belajar*, Cetakan Ke. (Jakarta: Kencana, ٢٠١٦).

^٦ Nelawati et al., "Pengembangan Bahan Ajar Integrasi Nasional Berbasis Mobile."

^٧ Bambang Priyono Sherly Ferdiana Arafah, Saiful Ridlo, "Pengembangan LKS Berbasis Berpikir Kritis Pada Materi Animalia," *Unnes Journal of Biology Education* 1 ١, no. ١ (٢٠١٢): ٤٧-٥٣, <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujbe>.

^٨ رفدي حنيفة, "إعداد كراسة التدريبات لمهارة الكتابة للصحافة على ضوء المدخل السياقي بجامعة سمارنج الحكومية" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨).

هناك حاجة عريض إلى كراسة التدريبات في عملية التعليم والتعلم ليكشف قدرات الطلاب في فهم المادة. ولكن سيكون أفضل من قبل إذا في عملية التعليم ليس باستخدام كراسة التدريبات فحسب بل هناك أدلة أخرى المستخدمة. وإلا ذلك فالمعلم والطلاب يستخدم كراسة التدريبات الذي يجتذب الإنتباه الطلاب كي يشعر الطلاب مريحا وشجاعة وحماسة في تعليمها.^٩ كثير من المدرسة التي تستخدمها كراسة التدريبات فحسب في عملية التعليم والتعلم. كما هو الحال في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" بسومانب حيث تقتصر كتاب الطلاب على كراسة التدريبات فقط. فإنها متساويا بكراسة التدريبات في السوق عاما وهي أولا، نقص في جذاها (Atraktif) وهذا يعني أن كراسة التدريبات الموجودة تطبع عادة على ورق معتم. المطبوعة دون لون وسائمة وعدم الصورة فيها. ثانيا، لا يقدم كراسة التدريبات مواد مفصلة ولا يزال كراسة التدريبات يبدو وكأنه كتاب مكتوب طالما أنه يتطلب الكتابة أو التدريبات. القصد من التلخيص، ولكن هناك العديد من المواد التي لم يتم العثور عليها في كراسة التدريبات وهناك أيضا مواد أخرى تمت مناقشتها على الرغم من أنها لا تتوافق مع الكفاءات الأساسية المدرجة في كراسة التدريبات.^{١٠}

قال KH. Rofi'ie Rasyid أحد معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" أن المواد في كراسة التدريبات خاصة التدريبات والتمرينات قد اتسع مسافتها. حتى يمكن أن يقول لا يتناسب بكفاءة الأساسي المعين في نشأة كراسة التدريبات. على سبيل المثال عن المادة الذي وجد في الفصل أو الباب الأول، هناك يشرح عن المادة في استخدام كلمات "كم" و"ما" ولكن في التدريبات قليل البحث عنهما أي الأسئلة "كم" و"ما" والذي أكثر ذكرها عن الأسئلة هو أين، ماذا، لمن وغير ذلك. لذلك يثير الارتباك لدى الطلاب لانهم لم يتعلموا جميع الأسئلة المذكورة.

ويقول Ainun Habibah أحد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" بأنها غالبا شعرت بالملل وعدم الحماسة في تعلم اللغة العربية لأن كراسة التدريبات أو كراسة التدريبات التي يمتلكونها لم تجذب الانتباه وكان هناك أيضا قليل من المفردات، حيث طلب منهم القيام بالتمارين التي قام بها المعلم لم يتمكن من إكمالها بسبب نقص الحفظ والمفردات الموجودة في الكتب والتأثيرات على المعلمين الذين

(٢٠١٩) ٢، no. ٧، سلفيانا ألفى فردوس، "أهمية التطور الطلاب في تطوير المواد التعليمية باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية"، التدريس ٣٣١-٣٤٥.

^{١٠} Ruslan Andi Ikhsan, Sulaiman, "Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Di SD Negeri ٢ Teunom Aceh Jaya," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* ٢، no. ١ (٢٠١٧): ١-١١, <http://www.jim.unsyiah.ac.id/pgsd/article/view/٤٢٧٤/٢٠٤٨>.

يجب عليهم دائما مرافقة الطلاب عند العمل على الأسئلة. لذلك، تريد الباحثة تطوير كراسة التدريبات الحالية باستخدام طريقة منيمونيك.

تعرف منيمونيك بأنها طريقة تسهل تذكر شيء ما. ببساطة، منيمونيك عبارة عن صيغ أو تعبيرات للمساعدة وتذكر شيء ما. كما ذكر Stine أن منيمونيك هو قدرة الدماغ على ربط الكلمات والأفكار والتخيلات. كما هو المعروف أن فائدة استخدام هذه الطريقة هو تسهيل الذاكرة، ولكن بخلاف ذلك ستجعل التعليم والتعلم أسهل. بالتأكيد بحيث يمكن أن تعمل العقبات في عملية التعلم بشكل جيد. من خلال عملية التعليم والتعلم الجيدة، سيزداد دافع الطلاب في التعليم والتعلم حتى يتمكنوا في النهاية من تحقيق أفضل النتائج. لذلك، فإن الهدف النهائي لاستخدام طريقة منيمونيك في التعليم والتعلم هو نتائج التعليم المثالي بطريقة سريعة وسهلة. لذلك، يجب تطبيق هذه الطريقة على الطلاب.

هناك تطوير لكراسة التدريبات القائمة بطريقة منيمونيك بالتمنيات أن يصبح الطلاب أكثر حماسا ونشاطا واجتهاد في تعلم اللغة العربية لأن الكتب التي سيتم تقديمها لم تعد في شكل ورق معتم، فالصور وضوحا، وما يشعر الطلاب بالممل. ليس ذلك فحسب، فمع كتاب كراسة التدريبات المصممة باستخدام طريقة منيمونيك، فإنه يوفر للطلاب تسهيل تذكر المفردات وفهم المواد بسرعة في كراسة التدريبات حتى يتمكن الطلاب من الدراسة بشكل مستقل على الرغم من عدم وجود المدرس مصاحب. لذلك، تشعر الباحثة أن هناك حاجة احتياجا جيدا إلى تطوير كراسة التدريبات من أجل تحسين المهارات الأربعة للطلاب المتعلقة باللغة العربية، وهي مهارات القراءة والكتابة والكلام والاستماع.

ب. مشكلات البحث وتحديده

المشكلات التي تحوكت الباحثة على إجراء هذا البحث ألا وهو:

١. يقتصر استخدام واسطة التعليم والتعلم على استخدام كراسة التدريبات
٢. كراسة التدريبات التي استخدمت فيها أي المدرسة كبيرة ورقيقة ولا صور ولون حتي ينقص الطلاب إهتمام ليتعلمون المادة في الكتاب.
٣. قليل المفردات والمادة في كراسة التدريبات
٤. كتابة التمرينات أو التدريبات في كراسة التدريبات غير منظم

ولغلا يتوسع البحث إلى ما لا تم توضيحه فتحددت الباحثة دوائر القضية بناء على المشكلات التي سبق ذكرها لتعيين ضوابطها بوضوح حتى تعرف ما كان تدخل ضمن حقل البحث وما كان في الخارج، وهي كما يلي:

(١) تحديد الموضوعية

يتحدد موضوع هذا البحث على تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج "منيمونيك" لترقية مهارات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة "تنوير الحجا" بسومانب.

(٢) تحديد المكانية

تمت إجراء هذا البحث عن تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج "منيمونيك" لترقية مهارات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة "تنوير الحجا" في قرية جاغكريغ، لينتغ بسومانب في محافظة جاوى الشرقية، إندونيسيا.

(٣) تحديد الزمانية

سيتم إجراء هذا البحث تحديدا زمانيا حول سنة ٢٠٢١ ميلادية

ج. أسئلة البحث

أسئلة البحث التي سوف تحاول الباحثة الإجابة عنها هي:

- (١) كيف تحليل كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج "منيمونيك" لترقية مهارات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة "تنوير الحجا" بسومانب؟
- (٢) كيف تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج "منيمونيك" لترقية مهارات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة "تنوير الحجا" بسومانب؟
- (٣) ما مدى فعالية تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج "منيمونيك" لترقية مهارات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" بسومانب؟

د. أهداف البحث

الأهداف التي تسعى الباحثة إلى إيضاح وتحقيقها فكمايلي الأهداف التي تسعى الباحثة إلى إيضاح وتحقيقها فكمايلي:

- ١) لمعرفة تحليل كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج "منيمونيك" لترقية مهارات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" بسومانب.
- ٢) لمعرفة تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج "منيمونيك" لترقية مهارات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" بسومانب.
- ٣) لمعرفة فعالية تطوير كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج "منيمونيك" لترقية مهارات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" بسومانب.

هـ. أهمية البحث

من المتوقع أن يساعد هذا البحث عالم التعليم والتعلم وخاصة تعليم اللغة العربية مع التركيز على تعليم تحت الموضوع "العنوان، البيت، ويوميات الأسرة". بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يوفر تطوير كراسة التدريبات بناء على طريقة منيمونيك فوائد من الناحية النظرية والتطبيقية.

١) الأهمية النظرية

- أ. المساهمة بالأفكار في المدرسة من أجل تحسين عملية التعلم بحيث يمكنها زيادة فهم الطلاب لدروس اللغة العربية من المهارات الأربعة الموجودة.
- ب. توسيع نطاق الرؤية للمعلم حول الطرق المناسبة التي تسهل على المعلم في تحديد الأسباب التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في التفاعل بين الطلاب والمعلم من حيث تقديم طعم الراجعة في عملية التعليم والتعلم وخاصة في تعليم اللغة العربية.
- ج. إيجاد الشعور فرحة، يشعر به الطلاب فيما يتعلق بطريقة سريعة يقدر أن يزيد من الدور النشاط للطلاب في عملية التعليم والتعلم، لأن كراسة التدريبات العديدة يوجد مثال عن السؤال الذي يستطيع أن يصنع الطلاب ناشط ويكزون للعمل على أمثلة من الأسئلة الموجودة في كراسة التدريبات اللغة العربية فيما يتعلق بالعنوان والبيت ومن يوميات الأسرة التي يتم تقديمها في أربع مهارة وهي مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة الاستماع التي كتابتها وفقا للطريقة المستخدمة وهي طريقة منيمونيك.

٢) الأهمية التطبيقية

بالإضافة إلى الفوائد النظرية المذكورة أعلاه، فإن هذا البحث له أيضا الأهمية التطبيقية، وهي توفير الفهم للمدرسة والمعلم والطلاب من أجل حل المشاكل الموجودة في كل المدرسة. الأهمية الأخرى البارزة للغاية هي كما يلي:

أ. للطلاب: يقدر أن يساعد الطلاب في تعليم اللغة العربية على المادة بالموضوع العنوان، البيت، ومن يوميات الأسرة وزيادة الفهم المتعلق بالعدد ١-١٠٠، إسم ضمير، خبر مقدم ومبتدأ مؤخر وفعل المضارع.
ب. للمعلم

من المتوقع أن ينقل هذا البحث التنموي الحماس والاهتمام للمعلم بشكل عام، وخاصة معلم اللغة العربية في محاولة لإحداث ابتكارات دائما في عملية التعلم في هذه الحالة، على سبيل المثال توفير وتطوير مواد تعليمية أو موارد أكثر إبداعا مبتكرة ومثيرة للاهتمام خاصة في مادة اللغة العربية التي تقدر أن تدعم اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعليم والتعلم.

ج. للمدرسة

كمدخل مفيد في محاولة لمساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية بموضوع العنوان والبيت ويوميات الأسرة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية في تحسين نتائج التعليم وفهم الطرق السريعة والسهلة لفهم العدد ١-١٠٠ وإسم ضمير وخبر مقدم ومبتدأ مؤخر والفعل المضارع.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

و. مواصفات المنتج المطور

يمكن وصف المنتج المراد تطويره في هذا البحث من خلال مواصفات المنتج التالية:

(١) تم تطوير مواد تعليمية في شكل كراسة التدريبات تتم كتابتها بناء على طريقة منيمونيك التي تمكن أن تساعد الطلاب على فهم وتذكر المواد اللغة العربية المتعلقة بالموضوع العنوان والبيت ويوميات الأسرة.

٢) تم تطوير كراسة التدريبات على طريقة منيمونيك بناء على التحليل الذي تم تقديمه للطلاب والمعلم، وقد تم تصميم كراسة التدريبات بشكل جذاب مع صور وألوان ورسم بياني إضافية وفقا لاحتياجات الطلاب

٣) تشتمل المواد التعليمية التي تم تطويرها على الموضوع العنوان والبيت ويوميات الأسرة الذي يبحث أيضا عن العدد من ١-١٠٠ وإسم ضمير وخبر مقدم / مبتدأ مؤخر وفعل المضارع لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" بسوماناب.

٤) تم تطوير كراسة التدريبات بطريقة منيمونيك باتباع نموذج Addie وهي التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم.

ز. الإفتراضات وقيود التطوير

تتضمن العديد من الافتراضات التي تكمن وراء تطوير المواد التعليمية في شكل كراسة التدريبات قائمة على طريقة منيمونيك في مادة العنوان والبيت ومن يوميات الأسرة كما يلي:

١) من المتوقع أن تكون المواد التعليمية أي كراسة التدريبات المستندة إلى طريقة منيمونيك قادرة على تسهيل الطلاب والمعلم في إكمال المواد المتعلقة بالعنوان والبيت ومن يوميات الأسرة.

٢) لا تحتوي كراسة التدريبات على طريقة منيمونيك التي فيه المادة الجذابة والمختصرة والسهولة الفهم للطلاب عن الموضوع العنوان والبيت ومن يوميات الأسرة.

٣) يقدر أن يتعلم الطلاب بفردي بوجود كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك لأن المادة أكمل من قبل إما من جهة المادة بنفس أو من جهة المفردات فيها.

ومع ذلك، في البحث والتطوير لهذا المنتج، بالطبع لا يزال لديه قيود، وفيما يلي قيود على المواد التعليمية التي تم تطويرها في شكل كراسة التدريبات قائمة على أساس المنهج منيمونيك:

١) تقتصر كراسة التدريبات على مادة العنوان والبيت ومن يوميات الأسرة وفيها أيضا مادة التركيب عن العدد ١-١٠٠ واستخدام الحرفين الأسئلة (ما - كم) خبر مقدم ومبتدأ مؤخر وإسم ضمير وفعل المضارع.

- ٢) يستخدم تطوير كراسة التدريبات هذه عدة تقنيات موجودة في طريقة منيمونيك، بما في ذلك القافية والجملة والتجمع
- ٣) يشير نموذج التطوير المستخدم إلى نموذج Addie.
- ٤) ركزت التجربة على طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" بسوماناب.

ح. الدراسات السابقة

وفيما يتعلق بالبحث الحالي، فقد تم وأكثر إجراء بحث وتطوير مواد تعليم اللغة العربية، وخاصة مواد التعليم باللغة العربية المطبوعة. ومع ذلك، لا يزال من المثير للاهتمام إجراء مزيد من البحث، سواء كان بحثا مكتملا أو جديدا أو متطورا. مراجعة الأدبيات هي الجزء الذي يكشف عن النظرية ونتائج الدراسات السابقة بهدف تجنب الأخطاء والتكرار غير الضروري أو الانتحال (plagiarism).

فيما يتعلق بهذا البحث، حاولت الباحثة تمشيط العديد من البحوث السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث. وبدءا من البحث عن تطوير مواد تعليم اللغة العربية، وجدت الباحثة العديد من الآداب البحث التي لها صلة بالموضوع الباحثة، وهي تطوير كراسة التدريبات بناء على طريقة منيمونيك. ومن بين الأبحاث حول تطوير مواد تعليم اللغة العربية بشكل عام ما يلي:

١. أجرى هذا البحث لـ Nurdin و Lilis Suryani, Musdalifah M, بالموضوع "تطوير كراسة التدريبات طلابية متكاملة لآيات القرآن حول الموضوع الفرعي للتنوع الثقافي في وطني".^{١١} يستخدم نموذج التطوير في البحث السابق نموذج Addie، أي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يمكن أن تنتج نتائج البحث مواد تعليمية على شكل كراسة التدريبات للطلاب متكاملة لآيات القرآن. تم التحقق من صحة كراسة التدريبات الطلاب من قبل ٣ خبراء وفقا لمجالاتهم، وهم خبراء المواد ٩٢,٥٪ (ممكن جدا)، خبراء اللغة ٧٥٪ (مناسب)، الخبراء الدينيون ٩١,٧٪ (ممكن جدا). وبالتالي فإن المنتج الناتج قد استوفى الصلاحية والتطبيق العملي بحيث يمكن استخدام كراسة التدريبات الطالب المطورة. بناء على نتائج البحث السابق، هناك أوجه تشابه واختلاف من البحث الحالي. تكمن أوجه التشابه

^{١١} Nurdin K Lilis Suryani, Musdalifah Misnahwati, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsa," *Journal of Elementary Education* ٦, no. ٣ (٢٠٢٢): ٣٣١٤-٣٣٢٤, <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/٢٥٩٦>.

في ما تم تطويره أي تطوير كراسة التدريبات وطريقة المستخدمة، وهي طريقة Addie التي طورها ديك وكاري. بينما يكمن الاختلاف في المادة المطورة وأهداف البحث ومواقعه.

٢. أما البحث ل Nailur R, Ahmad M و Ulfa Maghfiroh فموضوعه "تطوير كتاب لدعم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج منيمونيك لطلاب الصف العاشرة".^{١٢}

ونتيجة من البحث السابق هي. أولاً، رغب المعلم والطلاب في تطوير كتب دعم اللغة العربية بناء على طريقة منيمونيك لطلاب الصف العاشرة. ثانياً، يحتوي النموذج الأولي للكتاب على مادة تراكيب العربية لطلاب الصف العاشرة، والمفردات، والصور التوضيحية حسب الحاجة، والحركة أو الشكل على المادة، وأسئلة الممارسة والكلمات التحفيزية. ثالثاً، حصل تقييم جانب الجدوى للمحتوى على متوسط حوالي ٨٦,٨٧٥ (مناسب جداً) ، وحصلت جدوى العرض التقديمي على متوسط قيمة ٨٦,٦ (مناسب جداً) ، وحصلت جدوى اللغة على متوسط قيمة ٨٧,٠٤ (مناسب جداً) وجدوى الرسومات التي حصلنا عليها بمتوسط درجة ٨٥ (مناسب). قيمة جانب الجدوى للكتاب هي ٨٦,٣٨ في نطاق ٨٦-١٠٠ وينتمي إلى الفئة ٤ (مناسب جداً / ممكن جداً).

بناء على نتائج البحث ذي الصلة أعلاه، فقد تم استخدامه بشكل صحيح. هناك أيضاً توجه تشابه واختلاف مع البحث الحالي عنه. كان موقع المعادلة التي تم تطويرها هو تطوير الكتب المدرسية للمواد العربية باستخدام طريقة منيمونيك. بينما يكمن الاختلاف في نوع البحث المستخدم والمواد المستخدم التي ستتم تطويرها وموقع البحث. ونوع البحث المستخدم في البحث السابق، فهو نوعي مع تصميم البحث والتطوير والمواد المستخدم. ركز فقط على مادة التركيب لطلاب الصف العاشرة.

٣. البحث ل Camelia Eki Widyastuti بالموضوع "تطوير كتاب الجيب استناداً إلى طريقة منيمونيك بتقنيات الجملة في علم الأحياء الحالي"^{١٣}

يستخدم هذا البحث والتطوير نموذج Addie (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). يمكن رؤية جدوى المنتج من النسبة المئوية لنتائج التحقق من المصادقين الخبراء الثلاثة الذين يظهرون المعايير "الممكنة للغاية". النسبة المئوية للتحقق من صحة الخبر المادي هي ٩٨,٢٦٪ ، والتحقق من خبر

^{١٢} Nailur Rahmawati Ulfa Maghfiroh , Ahmad Miftahuddin, "Pengembangan Buku Penunjang Pembelajaran Tarakib Bahasa Arab Berbasis Metode Mnemonik Untuk SSiswa Kelas X MA/SMA Sederajat," *Journal of Arabic Learning and Teaching* ٩, no. ١ (٢٠٢٠): ٣٨-٥٠, <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>.

^{١٣} Camelia Eki Widyastuti, "Pengembangan Buku Saku Berbasis Metode Mnemonik Akrostik Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI SMA/MA Sederajat" (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, ٢٠٢١), <http://repository.radenintan.ac.id/١٥٠٧١/>.

وسائل الإعلام ٨٤,٧٣٪، والمصادقة اللغوية ٨٨,١٨٪، ونسبة تقييم الطلاب كمستجيبين هي ٨١,٧٧٪ مما يدل على معايير "جيدة جدا". استنادا إلى نتائج البحث ومناقشة نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية في شكل كتب الجيب بناء على طريقة الذاكرة الألفاقية لموضوعات علم الأحياء في الفصل الحادي عشر وما يعادلها ممكنة جدا لتكون كذلك. تستخدم كمواد تعليمية.

بناء على نتائج البحث السابق، هناك أوجه تشابه واختلاف مع البحث الحالي. تكمن أوجه التشابه في ما تم تطويره أي تطوير مواد التعلم وطريقة المستخدمة، وهي طريقة Addie التي طورها ديك وكاري. بينما يكمن الاختلاف في المادة المطورة وأهداف البحث ومواقفه.

٤. البحث لـ Lailatun Ni'mah بالموضوع تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي.^{١٤}

في هذا البحث يستخدم منهج البحث والتطوير بنموذج التطوير لـ Borg and Gall الذي طوره sugiono. أما النتيجة من البحث السابق فهو أن كراسة التدريبات المتطورة مناسب ومستحق لاستخدام في التعليم والتعلم خاصة في المهارة الكلام. كراسة التدريبات المتطورة مئثر لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي مشهود من الإختبار القبلي والإختبار البعدي. قد عرف أن نتيجة الحساب "ت" (t-thitung) أكبر نتيجته من الحساب "ت" (t-tabel) يعني $544,3 <$ $0,2,2$ على مستوي الأهمية ٥٪ وهو H_0 مقبول وله تأثير في تحسين التعليم من ناحية مهارة القراءة الطلاب.

وبناء على البحث السابق أعلاه، وجدت الباحثة التشابه والاختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي. أوجه التشابه بينهما وهو في تطوير المواد "كراسة التدريبات". أما اختلافهما فتكون من المنهج المستخدم، المادة المطورة وأهداف البحث ومواقفه.

٥. والدراسة السابقة التالى لـ Dini Amalina بالموضوع "تطوير كراسة التدريبات النحوية لترقية مهارة الكتابة لدى الطالبات بمعهد نور الحكيم السلفي كاديري لومبوك الغربية".^{١٥}

والمنهج هذا البحث يستخدم المنهج البحث والتطوير بالنموذج Addie. أما النتيجة من البحث السابق فهو كراسة التدريبات المطورة متأثر، يحسب من النتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي الذي يجرب

ليلة النعمة، "تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارة التفكير العليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي"^{١٤} (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).
ديني أملنا، "تطوير كراسة التدريبات النحوية لترقية مهارة الكتابة لدى الطالبات بمعهد نور الحكيم السلفي كاديري لومبوك الغربية" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨).

إلى فرقتين ويحصل النتيجة $t_{hitung} = 2,403$ ارتفاع بنسبة النتيجة $t_{tabel} = 1,67$ على مستوى الأهمية $0,0728$ ، بمعنى أن H_0 مقبول و H_1 مردود. ومن البحث السابق الذي مقبول في استخدامه وجدت الباحثة التشابه والاختلاف بين البحث الحالي. التشابه بينهما المواد الموطورة هو يقتصر على كراسة التدريبات والمنهج المستخدم يعني يتساوي في استخدام نموذج Addie. والاختلاف بينهما هو يوجد في المادة المتطورة وأهداف البحث ومواقعه.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : التطوير المواد التعليمية

١. فهم التطوير

تعريف التطوير لغة هو طريقة أو عملية وكيفية أو منهاج والأعمال التنموية^{١٦} واصطلاحا هو محاولة لتحسين القدرات الفنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقا للاحتياجات من خلال التعليم والتعلم والتدريب. التطوير هو عملية تصميم التعليم والتعلم بشكل منطقي ومنهجي بحيث تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعليم والتعلم من خلال مراعاة القوة أو الإحتمال وكفاءة الطلاب. وفقا لـ Seels & Richey أن التطوير هو عملية ترجمة أو تطوير مواصفات التصميم إلى خلقة أو بمعنى آخر يعني عملية إنتاج المواد التعليمية.^{١٧}

لذا فإن تطوير التعليم والتعلم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعليم، سواء من حيث المواد والطرق والبدائل. كما في المادة، يعني من جانب المواد التعليمية التي يتم تكييفها لتنمية المعرفة، بينما يرتبط منهجيا ومضمونها بتطوير استراتيجية التعليم، من ناحية النظرية والعملية.^{١٨}

تطوير البحث هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود، والتي يمكن حسابها. والغرض من هذا البحث هو إنتاج منتجات جديدة من خلال التطوير. استنادا إلى فهم التطوير الذي تم وصفها.

^{١٦} Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cetakan ke. (jakarta: Gramedia Pustaka Utama, ٢٠١٤).

^{١٧} Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, Jakarta: Kencana, Cetakan ke. (jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٦), https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=SnA-DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA١٦&ots=٦GMCKsCZEB&sig=JTIXrNt١٤RRIXoBWV١٩hl٤YxtuE&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.

^{١٨} Hamdani Hamid, *Pengembangan Sistem Pendidikan Di Indonesia*, kesatu. (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١٢).

فإن المقصود بالتطوير هو عملية تحويل الإمكانيات الحالية إلى شيء مفضل ومفيد. أما البحث والتطوير فهو عبارة عن عملية أو خطوات لتطوير منتجات أو تحسين المنتجات الحالية إلى منتجات مسؤولة.

وفقا لـ Gagne and Briggs أن التطوير هو نظام تعليمي يهدف إلى مساعدة عملية التعليم والتعلم الطلاب. والذي يحتوي على سلسلة من الأحداث المصممة للتأثير ودعم حدوث عملية التعليم والتعلم الداخلية أو أي محاولة لتهيئة الظروف عن قصد بحيث تقدر ان تحقيق أهداف التعليم والتعلم.^{١٩}

من عدة آراء للخبراء الحاليين، يمكن استنتاج أن التطوير هو جهد يتم تنفيذه بوعي ومخطط له وموجه لتحقيقه أو تحسينه، بحيث يصبح منتجات أكثر فائدة لتحسينه ودعم الجودة وتحسينها كمحاولة لخلق جودة أفضل من قبل.

٢. الأساس لتطوير تعليم اللغة العربية

يجب إعداد وتطوير مواد تعليم اللغة العربية ينتبه إلى الأساس أو القواعد، فهذا مهم للغاية كي يقدر المواد التعليمية المصنوعة كمواد مرجعية وفقا لمواقف وظروف الطلاب الذين يستخدمونها. يجب أن يكون لديك مبادئ مراعاة في صنع مواد تعليم اللغة العربية كما ذكر Al-Ghali و Abdullah، على النحو التالي.^{٢٠}

أ. أساس الإجتماعية والثقافية

عندما نتحدث عن الجانب الاجتماعي والثقافي على أنه أحد من الأساس في صنع مواد تعليم اللغة العربية، لذا فإن النقاط المهمة حيث أن الموضوع يشمل: فهم الثقافة بشكل عام والثقافة الإسلامية على وجه الخصوص، والخصائص الثقافية، والعلاقة بين الثقافة بتطوير المواد التعليمية. الشخص الذي يتعلم اللغة الأجنبية معينة لن يكون قادرًا ليفهم اللغة جيدا دون فهم ثقافة الناس. مثلا يتعلم اللغة العربية. والشخص الذي يتعلم اللغة العربية دون به فهم الثقافة العربية والثقافة الإسلامية فلن يقدر ان يفهم تماما لتلك اللغة. كما في التعبير أن اللغة وعاء الثقافة.

ب. أساس علم النفسي

^{١٩} L.J R.M, Gagne dan Briggs, *Principles Instructional Design* (New York: Holt, Rineheart and Wiston, ١٩٧٩).

(رياض: دار المعارف, ١٩٩٢)، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها، ناصر عبدالله الغالي وعبد الحميد عبدالله.

يجب الانتباه لتطوير مواد تعليم اللغة العربية الجوانب النفسية للطلاب حتى يتمكنوا من زيادة دافع التعلم الطلاب. الأمور النفسية التي يجب إهتمامها في التنمية مواد تعليم اللغة العربية هي على النحو التالي.

- (١) يجب أن تكون المواد التعليمية متوافقة مع القدرات الفكرية للطلاب
 - (٢) الاهتمام بالفروق الفردية بين الطلاب
 - (٣) قدرة على تحفيز قوة تفكير الطلاب بحيث يمكن أن تساعد عملية تعلم واكتساب اللغة العربية
 - (٤) المواد التعليمية يحسن بمرحلة الاستعداد والقدرة الطلاب في اللغة العربية
 - (٥) الإهتمام بسن الطلاب، فإن كل مادة تعليمية له طبقة بين سن الطلاب الموجودة
 - (٦) المادة قادرة على تحفيز الطلاب على استخدام اللغة العربية بطبيعته
 - (٧) يوجد تكامل بين كتاب الطلاب وكتاب المعلم وغيرها
 - (٨) المواد التعليمية للغة العربية قادرة على خلق الاتجاهات والمعايير التي يتوقعها الطلاب
- ج. أساس اللغة والتعليم

المبدأ اللغوي هو الاهتمام باللغة الذي سيتم تدريسه للطلاب عن العناصر والمهارات اللغة، بحيث تتوافق المواد المقدمة مع الأغراض المقصودة تم تأسيسه. بينما تعتبر أساس التربية من الأمور المتعلقة بنظرية التعليم والتعلم في تطوير المواد التعليمية، مثل المواد التي تبدأ من سهل إلى أكثر تعقيداً، ومن المحسوس إلى المجرد، ومن التفصيل إلى المفهوم، وما إلى ذلك وفقاً لأساس التعليم في تطوير المواد التعليمية.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

٣. استراتيجية في اختيار وتأليف تطوير المواد التعليمية للغة العربية

أ. استراتيجية اختيار المواد التعليمية للغة العربية

التطوير أو المراجعة على أساس منتظم سيكون أمراً مهماً لتحقيق التعلم الفعال والمفعول ووصول إلى الأهداف. يقترح Dick و Carey (١٩٨٥) أن هناك تطوراً:

- (١) مراجعة عن محتوى أو مادة التعليمية لأكثر مدقق

(٢) مراجعة الطرق المستخدمة في استخدام المواد التعليمية.^{٢١}

في هذه المناقشة ناقش تطوير المواد التعليمية. وفي هذه الحالة، هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يأخذها الشخص في الاعتبار المعلمين في تطوير المواد التعليمية.

يقدم Hamid وآخرون العديد من العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار تطوير المواد التعليمية على النحو التالي:^{٢٢}

(أ) محتويات المواد التعليمية

يرتبط محتوى المواد التعليمية بصحة أو حقيقة المحتوى علمياً ومتعلقاً باتفاق المحتويات أو حقيقة المحتويات على أساس نظام القيمة المجتمع أو الأمة. أما ارتباط صحة المحتويات، فالمحتوى مواد تعليمية المتطورة ينبغي له ان يستند إلى الفكرة والنظرية تعليم اللغة العربية وتطوره الحديثة. واتفاق المحتوى التعليمية فالمواد اللغة العربية حسن بنظام القيم وفلسفة الحياة التي تنطبق في الدولة والمجتمع في بيئة المدرسة

(ب) دقة المجال

هذا يتعلق بمحتوى المواد التعليمية من حيث الاتساع وعمق المحتوى أو المادة، وكذلك سلامة المفهوم القائم على مجال العلوم العربية. إن عمق واتساع محتوى المواد التعليمية أمر حاسم للغاية مستوى المواد التعليمية التي سيتم تطويرها للطلاب وفقاً لقدرة ومستوى التعليم الذي يجري متابعته. أما عن المراجع الرئيسي في تحديد عمق واتساع محتوى المواد التعليمية فهو منهج الدراسة (بما فيه التخطيط).

(ج) هضم المادة

وهذا يرتبط بفهم المواد التعليمية لطلاب سهولة، ويشمل الشرح أو البسط المنطقي، ومتناسك للمواد، وهناك أمثلة ورسوم توضيحية، وأدوات مفيدة تسهيل المادة، وتنسيق منظم ومتسق، وشرح عن الأهمية والفوائد مواد التعليمية.

^{٢١} Hamzah B. Umo, *Model Pembelajaran – Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif* (Jakarta: Bumi Askara, ٢٠٠٧).

^{٢٢} إيكو وحيو سوسيانتي، "تطوير الكتاب المدرسي لمادة الإنشاء لطلاب الصف الثامن بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك"، *Jurnal Muslim Heritage* ٤, no. ٢ (٢٠١٩): ٣٣٥-٣٥٨.

(د) استعمال اللغة

استخدام اللغة في تطوير المواد التعليمية ذات الصلة يتعلق باختيار مجموعة متنوعة من اللغات، واختيار الكلمة، واستخدام الجملة الفعالة، وإعداد الفقرة المعنى.

(هـ) التصوير أو التغليف

تتعلق بتخطيط المعلومات في صفحة واحدة الطباعة والتغليف في رزمة المواد التعليمية متعددة الوسائط.

(و) الرسم

تستخدم الرسم التوضيحية لجذب وتحفيز والتواصل، ومساعدة الطلاب على الفهم أو الوعي بمحتوى الرسالة، ويكون في شكل رسم بياني وخط بياني وبطاقة ومخطط وصور وما إلى ذلك.

(ز) تكامل المقوم أو المكون

فيما يتعلق بحزمة المواد التعليمية التي يمكن أن تكون عامل كالمكون الرئيسي والمكون التكميلي ومكون تقييم نتائج الدراسة.

ب. خطوات تطوير مواد تعليم اللغة العربية

إن خطوات تطوير المواد التعليمية متنوعة للغاية. في من بينها خطوات تطوير المواد التعليمية وفقا للنموذج Dick و Carey ١٩٩٠ والتي تشمل:

(١) تحديد الأهداف التعليمية، من خلال الاهتمام وإجراء تقييم لاحتياجات الطلاب من خلال

التحليل تقييم احتياجات الطلاب بما يتوافق مع متطلبات المنهج.

(٢) إجراء تحليل التعليمية، يتم تحليل التعليمية عن طريق: (١) التصنيف صياغة الأهداف حسب

نوع مجال التعليمية (المهارات النفسية الحركية ، المهارات الفكرية والمعلومات اللفظية والمواقف)

و (٢) تقنيات التعرف تحليل التعلم المناسب لتحقيق الإجراءات بدقة التعلم الذي يجب القيام

به في تحقيق الأهداف وفقا لخصائص الموضوعات التي هي موضوع البحث والأهداف تركز

على تحقيق المهارات اللغوية.

(٣) تحديد السلوك الأولي، يتم عن طريق إعطاء اختبار مسبق لنموذج البحث.

٤) صياغة أهداف تعليمية، تتم صياغة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال وصف كل هدف عام للعين دروس في شكل سلوكيات أو كفاءات يجب أن يحققها الطلاب الطلاب بعد الانتهاء من كل وحدة تعليمية.

٥) تطوير عناصر الاختبار، لقياس قدرة الطلاب في تحقيق ما ورد في الأهداف، كعملية في جمع البيانات والمعلومات التي يمكن استخدامها مراجعة التعليمية. في هذا التطور، تم إجراء التدبير من خلال اختبار نظري بالمكتوب، مع مراعاة أهداف التعليمية المحددة التي تريدها تم تحقيقه في الغالب بما في ذلك المجال المعرفي. بجانب الاختبار النظري كما تم تطوير اختبار كتابية وعملية لقياس المهارات الطلاب النفسية.

٦) تطوير استراتيجية التعليمية، والتي تصف المكونات العامة لمجموعة من محتوى الدرس الذي سيكون ان يستخدم لشرح محتوى الدرس. تطوير الاستراتيجية التعليمية يشمل ب: (أ) أنشطة التدريس، (ب) عرض المعلومات، (ج) مشاركة الطلاب، (د) أسئلة الطلاب.

٧) تطوير محتوى برنامج التعليمية، بالإشارة إلى أهداف التعليمية المحددة، واستراتيجية التعليمية. المواد التعليمية التي تم تطويرها هي في شكل: (أ) دليل المعلم كدليل لاستخدام المواد التعليمية، (ب) ومواد التدريس للطلاب كمورد في عملية التعلم المستقلة للطلاب ومتعلق بمدرس خصوصي. في تطوير هذه المادة التعليمية، تم إجراء تقييم من خبراء في الموضوع وخبراء في التصميم وخبراء في وسائل الإعلام.

٨) التصميم والتنفيذ التقييم، التقييم لقياس مستوى الفعالية والكفاءة والجاذبية استراتيجية التعليمية القائمة على المدخلات والتغذية الراجعة والاقتراحات والتعليقات وحكم الخبراء. ثم يتم استخدام نتائج تقييم الخبراء لحاجة إلى مراجعة أو تحسين جودة منتجات المواد التعليمية الناتجة التطوير. وفي هذا التطور، التقييم التي تم إجراؤها هي: (أ) التقييم من الخبراء والأقران، (ب) التقييم الفردي، وتقييم مجموعة صغيرة، (ج) وتجارب ميدانية محددة.

٩) ومراجعة كتاب مقرر التعليمية. بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من أنشطة التقييم. علاوة على ذلك، يتم تلخيص البيانات وتفسيرها على أنها محاولة التعرف على الصعوبات وأوجه القصور الواردة في المواد التعليمية. في الأساس، هناك نوعان من مراجعات التعليمية التي يجب أن تكون يؤخذ في الاعتبار: (أ) مراجعة على زبدة جميع المكونات، و (ب) مراجعة طرق

أو إجراءات استخدام المواد التعليمية Dick و Carey ١٩٩٠ في هذا التطوير، مراجعة المنتج يتم تطوير حزم التعلم على كل مكون المواد التعليمية وهي: (أ) الإشارة، (ب) أهداف تعليمية محددة، (ج) المحتوى المواد التعليمية، (د) الصور، (هـ) الملخصات، (و) التقويم التكوينية، (ز) وقائمة القراءة. تكون نتائج مراجعة المنتج في شكل مواد تعليمية جاهزة للاستخدام.

بالتفصيل ، شرح Hamid وآخرون إجراء تطوير المواد تعليم اللغة العربية على النحو التالي:^{٢٣}

أ. التحليل

في هذه المرحلة من التحليل، ما يتم فعله هو التجميع المعلومات المتعلقة بالمواضيع التي سيتم تطويرها والمنهج الدراسي، ويجمع أيضا المعلومات حول الخصائص الأولى للطلاب. قبل البدء في عملية التطوير، فإن المرحلة الأولى هي أن يحدد المواد التي سيتم تطويرها. بعد محددة، والخطوة التالية هي تحليل المنهج لتحديد نقاط المناقشة الرئيسية والتعرف على خصائص الطلاب كمستخدم مواد تعليم اللغة العربية التي سيتم تطويرها. تحديد سلوك الطلاب وخصائصه مهم جدا للنظر في تخطيط الأنشطة التعليمية. هناك العديد من الأشياء التي يجب تحديدها، خاصة تلك المتعلقة بها مع الطلاب كمستخدمين الكتاب للمواد التعليمية العربية وهو كما يلي:

(١) الحالة الطلاب عندما يستخدم مادة التعليمية،

(٢) من يستخدم الكتاب التعليمية،

(٣) ولأي درجة أو مستوى تم استخدام الكتاب التعليمية.

ب. التصميم

في هذه المرحلة، الخطوات التي يجب اتخاذها هي:

أ. تحليل وصياغة أهداف التعلم بإشراك أربعة عناصر وهي:

(أ) السمع، المعنى من الذي سيتعلم.

(ب) السلوك، وهذا يعني السلوك الخاص الذي سيكون تربي من قبل الطلاب بعد الانتهاء من عملية التعليمية.

^{٢٣} Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*. (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨).

ج) الحالة، أي الشروط التي يجب أن تتحقق أثناء العملية التدريس والتعلم الحديثة أو الظروف أو الأدوات التي يستخدمها الطلاب عند الاختبار وليس أثناء الدراسة.

د) الدرجة، وتعني مستوى النجاح الذي يجب أن يحققه الطلاب.

ب. تطوير عناصر الاختبار

يحتاج تحضير عناصر الاختبار إلى الانتباه إلى الأمور التالية:

أ) بناء على المعايير الموضوعية في الغرض الخاص التعليمية أو مؤشرات النجاح،

ب) بناء على محتوى المادة حول الموضوع الذي سيتم التطوير في إعداد الأسئلة،

ج) انتباه المناسبة برزة السؤال ب أهداف الخاصة التعليمية أو مؤشرات النجاح،

د) إنشاء نماذج الأسئلة وترتيبها

هـ) يكتب الدلالة

و) اعمل على الأسئلة التي تولد مفاتيح الإجابة. النتيجة النهائية لهذه الخطوة هي مجموعة

من أسئلة التدريب واختبار الأسئلة التي يمكن استخدامها لقياس الإتقان الطلاب

على المواد التي تعلموها. في التعليمية ثم سيتم تطوير هذه الأسئلة إلى أسئلة تمارين أو

واجبات أو أسئلة اختبار نهائي.

ج. تطوير استراتيجية التعليمية، هناك خمسة مكونات رئيسية والتي ستكون محور التركيز وهي:

أ. أنشطة التعليمية،

ب. العرض التقديمي أو تسليم المعلومات،

ج. مشاركة الطلاب،

د. الاختبار،

هـ. متابعة

لزيادة فعالية استخدام الكتب المدرسية، يترتب بالعديد من المكونات الداعمة التعلم وهي:

أ. تعليمات حول كيفية دراسة وصف كل محتوى الموضوع،

ب. أهداف التعليمية لكل موضوع وموضوع فرعي،

ج. قائمة القراءات ذات الصلة،

د. وأسئلة الممارسة

د. تطوير واسطة التعليمية

المصادر الإعلامية والتعليمية وفقا Belawati هي: أدوات وطرق لتسهيل وتبسيط عملية تعلم الطلاب، وجعل عملية التعلم أكثر متعة ومثيرة للاهتمام للطلاب. وواسطة والموارد التعليمية المختارة لحزمة المواد تعليم التعليمية للغة العربية مما يلي: بطاقة المفردات، الملصق، كاسيت، وما إلى ذلك.

هـ. تطوير المواد التعليمية

يتم تطوير المواد التعليمية في شكل كتاب التعليمية والتي تتم في الخطوات التالية:

- (أ) اختيار وجمع المواد التعليمية الموجودة وذات الصلة للاستخدام
- (ب) ترتيب المواد حسب تسلسل أنشطة التعليمية،
- (ج) تحديد المواد التي تم الحصول عليها والتي لم يتم الحصول عليها
- (د) تأليف برامج التعليمية كخطوة الأولى في تطوير المادة هو اختار وحدد الموضوع والعنوان.

وخطوات اختيار الموضوع المواد تشير إلى المنهج والتحليل التعليمي، ثم يصنع خريطة مفاهيم ستكون أساس الفضاء نطاق وصف موضوع المواد في مواد تدريس اللغة العربية.

ج. كتابة المواد وترتيبها

إعداد واختيار وكتابة المواد التعليمية على شكل تشمل الكتب المدرسية:

- (١) تأليف وكتابة الدلالة
- (٢) تأليف وكتابة أهداف التعليمية
- (٣) تأليف وكتابة وصف للموضوع
- (٤) تأليف وكتابة الأسئلة والترينات والاختبارات ومفاتيح الإجابة،
- (٥) تأليف وكتابة قائمة المفردات.

د. تقييم

في هذه المرحلة يتم إعادة تقييم الكتاب الذي تم تجميعه. تقييم لجمع البيانات المستخدمة في الانتهاء من الكتاب التعليمية. لتقييم مواد تعليم اللغة العربية، يمكن لتنفيذ ٣ خطوات للدراسة وهي:

(١) المرحلة الأولى من التقويم، في شكل مراجعة من مجال الدراسة وخبير تصميم التعليمية.

(٢) المرحلة الثانية، التجارب الفردية.

(٣) والمرحلة الأولى، تجربة ميداني.

هـ. مراجعة

لا يجب أن تتم عملية تحسين الكتب المدرسية بعد كل العمليات التقييم مكملة، ولكن يمكن إجراؤه في نهاية كل مرحلة من مراحل عملية التقييم. وهذا يعني أنه في كل مرة يوجد فيها إدخال، يمكن إصلاحه في ذلك الوقت

المبحث الثاني : كراسة التدريبات

١. تعريف كراسة التدريبات

يعتمد نجاح أنشطة التعليم والتعلم اعتمادا كبيرا على جودة عوامل داخلية أو خارجية. أحد العوامل الخارجية هو مصادر التعليم أو مواد التدريس. المواد التعليمية هي المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلم لتخطيط ودراسة تنفيذ التعليم والتعلم.^{٢٤} أظهرت Lestari أن المواد التعليمية هي أدوات التعليم والتعلم تحتوي على مواد وطرق وتحديد وطرق لتقييم التعليم والتعلم المصممة بتخطيط منهجي وجذاب لتحقيق الأهداف المقصودة وهي تحقيق الكفاءة بكل تعقيدها.^{٢٥} يمكن أن تكون المواد التعليمية في شكل المواد المكتوبة أو غير المكتوبة.

كراسة التدريبات هي أمثلة على المواد التعليمية التي غالبا ما تستخدمها المدارس لتسهيل عملية التعليم والتعلم لأنها يتكون بإجراءات الاستخدام وفيها تحتوي على المواد القصيرة والتدريبات. وفقا لـ Suyinto أن كراسة التدريبات أحد من بدائل التعليم المناسب للطلاب لأن كراسة التدريبات تساعد الطلاب

^{٢٤} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Kesepuluh. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٩).

^{٢٥} Sri Sumaryati Anita Diah Mawarni, Wahyu Adi, "Pengembangan Bahan Ajar Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Menggunakan Software Exe Sebagai Sarana Siswa Belajar Mandiri Kelas XI Ips SMA Negeri V Surakarta," *Jurnal Tata Arta UNS* ٢, no. ١ (٢٠٠٩): ١٧١-١٧٨.

على إضافة معلومات حول المفاهيم التي تم تعليمها من خلال أنشطة التعليم المنهجي.^{٢٦} كراسة التدريبات هي واسطة تعليمية في شكل أوراق عمل الطلاب التي تتوافق مع SK – KD وتحتوي على معلومات وإرشادات في إكمال الواجبات إما بشكل فرد أو مجموع. أما التعريف عن كراسة التدريبات كما رأته الخبراء فكما يلي:

أ. عند رشدي أحمد طعيمة أن كراسة التدريبات student's Workbook هي الكتاب الذي يشتمل به مجموعة من التدريبات أو التمرينات التي تتناول من اختلاف فروع اللغة ومهارات اللغة والتي تقدم أو تفوق على الطلاب متدرج ومنظم في شكل مرتبط بفصول أو أبواب الكتاب المدرسي.^{٢٧}

ب. يعرف Trianto أن كراسة التدريبات هي مواد تعليمية المطبوعة في شكل أوراق تحتوي التدريبات وفيها الدلائل والخطوات لإكمال الوظيفة.

ج. رأى Sutanto أن كراسة التدريبات هي مواد تعليمية الذي يشكل بقدوة متنوعة لكي يقدر الطلاب أن يدرس المواد بمفرد.

د. ويعرف Badjo أن كراسة التدريبات هي كراسة التدريبات الذي تحتوي فيها المعلومات والإرشاد من المعلم إلى الطلاب ليعمل الطلاب أنشطة التعليم بواسطة الفعل والإختبار أو تطبيق نتيجة التعليمية ليحقق الأهداف.

هـ. أما Hidayah تقول أن كراسة التدريبات هي محرك أو توجيه المعلم في التعليم والتعلم الذي سيتم تقديمه كتابيا بحيث يهتم باهتمام جيد في الكتابة عن المقياس البياني ليخلع اهتمام الطلاب.

وتلخص الباحثة أن كراسة التدريبات هي الكتاب الذي يشتمل به مجموعة من التدريبات أو التمرينات التي تتناول من اختلاف فروع اللغة ومهارات اللغة وتحتوي التدريبات وفيها الدلائل والخطوات لإكمال الوظيفة لكي يقدر الطلاب أن يدرس المواد بمفرد.

^{٢٦} Farida Aryani and Cecil Hiltrimartin, "Pengembangan Lks Untuk Metode Penemuan Terbimbing Pada Pembelajaran Matematika Kelas VIII Di Smp Negeri ١٨ Palembang," *Jurnal Pendidikan Matematika* ٥, no. ٢ (٢٠١٤): ١٢٩-١٤٤.

^{٢٧} Rusydi Ahmad Thu'aimah, "Dalil 'Amal Fi 'dadi Al-Mawad Al-Ta'limiyah Li Baramaj Ta'lim Al-'Arabiyah," *Ummul Qura* (Makkah al-Mukaarramah: Ummu al-Quraa University, ١٩٨٥).

٢. مكون في إنشاء كراسة التدريبات

يجب أن يحتوي كل نتاج على تركيبات معينة في تصنيعه، سواء كانت نتاج الطعام حتى نتاج مواد التعليمية على سبيل المثال كراسة التدريبات. يقدم Prastowo ستة مكونات التي يتم تحقيقها في إنشاء كراسة التدريبات، منها:

أ. دليل الدراسة

يحتوي على خطوات للمعلم في تقديم المواد التعليمية للطلاب وكذلك الخطوات للطلاب في دراسة المواد التعليمية.

ب. سيتم الكفاءة تحقيقها

يحتوي كراسة التدريبات على معيار الكفاءة وكفاءة الرئيسي وممثل تحقيق النتيجة الطلاب في التعليم الذي لزم في كماله.

ج. عماد المعلومات

يحتوي على المعلومات الإضافية يقدر ان يكمل المواد التعليمية بحيث يسهل الطلاب إتقان المعرفة التي سيتم الحصول عليها.

د. التدريبات أو التمرينات

عنصر التدريب أو التمرين هو شكل من أشكال السؤال الذي أعطاه معلم الطلاب لممارسة قدرتهم بعد دراسة المواد التعليمية.

هـ. التقييم

يحتوي مكون التقييم على عدد من الأسئلة الموجهة للطلاب لقياس الكفاءات التي تم إتقانها بنجاح بعد المشاركة في عملية التعليم والتعلم.

٣. الأهداف وفوائده

يجب أن يكون لكل مادة التعليمية أهداف وفوائد. سواء كان بكراسة التدريبات. ومن أهداف كراسة التدريبات وفقا لوزارة التربية الوطنية Depdiknas في دليل تنفيذ مواد التعليمية المدرسة المتوسطة بديلا لتوضيح أهداف تغليف المواد في شكل كراسة التدريبات منها.^{٢٨}

^{٢٨} Lilis Suryani, Musdalifah Misnahwati, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku."

- أ. تساعد كراسة التدريبات الطلاب على إيجاد الفكرة
- ب. يؤثر كراسة التدريبات عن الظاهرة المحسوسة، والبسيطة ويرتبط بالفكرة الذي سيتم دراسته
- ج. يحتوي كراسة التدريبات على ما يجب على الطلاب فعله يشتمل إلى العمل والإبصار والتحليل
- د. يساعد كراسة التدريبات الطلاب في التنفيذ والإتحاد من عدة الفكرة الموجودة
- هـ. يعمل كراسة التدريبات كالإشارة في التعليم والتعلم
- و. يحتوي كراسة التدريبات على الأسئلة والأجوبة، وسوف يستطيع ان يعمل الطلاب التدريبات بقرائتها أي كراسة التدريبات
- ز. يعمل كراسة التدريبات كتوكيد من كتاب الأساسي في مادة التعليم والتعلم
- ح. يعمل كراسة التدريبات كالإشارة الإختبار
- أما الأهداف عند رشدي أحمد طعيمة وهو:
- أ. يسمح الطلاب الفرصة لتأكيد المعرفة عن المهارات اللغوية التي عاجلها الكتاب المدرسي، وتلك الحال لا غرض ولا مقصود إلا لتزويد الطالب بتدريبات لأن متنوعة الشكل ومتعددة الهدف ومعالجة مختلف المهارات اللغوية التي لا يمتد الكتاب الأساسي أو المدرسي لتطويرها الكاملة.
- ب. من كراسة التدريبات أحيانا يقدم التدريبات أو التمرينات تعالج مشكلات معينة للطلاب عندما استخدام الطلاب الكتاب المدرسي. أما المشكلة فتكون أحيانا من مشكلات الصوتية وقرائية وكتابية وما إلى ذلك. وهذا النوع من التدريبات يسمى باسم التدريبات العلاجية Remedial Drills
- ج. إزواء متطلبات الفروق الفردية بين الطلاب. فيقدم كراسة التدريبات لمن أي الطلاب الذي له رغبة في العمل وتمسك على تعليم اللغة .
- د. تزويد فهم الطلاب عن مادة التعليم الذي يوضح فيه مدى تقدمه المعلم في التعليم والتعلم. عن طريق دراسة إجاباته على التمرينات أو التدريبات المختلفة. لا شك بوجود كراسة التدريبات سوف يساعد المعلم في تحديد مواطن الضعف والقوة عند الطلاب وما يستنبط فيها من تغير.
- هـ. تنمية الشعور أو الإحساس بمعرفة علم اللغة العربية خاصة منذ صغارهم، ويشعرون الطلاب أن لكل واحد من الطلاب شيئا خاصا لا يشترك أو ينخرط فيه مع الآخر.

المبحث الثالث : طريقة منيمونيك

١. تعريف منيمونيك

في البداية، كانت منيمونيك من الأفكار المختلفة. مع وجود منيمونيك،^{٢٩} تقدر أن تسهل وتخفز الشخص في تحسين الذاكرة، والتي وفقا لـ Amiryousefi Muhammad و Saeed Ketabi في مجلتهما، فإن منيمونيك مأخوذ من اسم الإله منيموسيني الذي يعني إله الذاكرة.^{٣٠} وفي الأساطير اليونانية، تعرف منيمونيك على أنها أدوات يجب تذكرها كما وصفها Baharun، أي الإنتباه.^{٣١} تم استخدام أسلوب ذاكري خلال فترة القيادة فقط عند حفظ الخطب في تذكر الخطب ليكون أكثر إعجابا بالقدرة على الجدل في حكومته. مع مرور الوقت، أصبحت أساليب الذاكرة تعرف باسم الحيل القوية لتحسين مهارات الذاكرة العامة.

منيمونيك هو أسلوب يمكن أن يستخدمه المعلم في تحسين القدرة على حفظ مفردات اللغة الأجنبية من خلال ربط الأفكار التي يمكنها فهم الكلمات والأفكار والصور والتخييلات في زيادة إمكانية ذاكرة الشخص من خلال تذكر شيء جديد بطريقة سهلة.^{٣٢} ذكر Laing أيضا في بحثه أن استخدام منيمونيك يقدر أن يحسن مهارات الذاكرة ويوجب على أسئلة أكثر تنوعا. وفقا لـ Bakken & Simpson، فإن منيمونيك هي طريقة عاطفية يمكن لجميع الطلاب تطبيقها في تركيب الجمل الصعبة. يتفق هذا مع بحث سارجانا الذي يقول على أن منيمونيك هي "جسر حمار" لأنه يعتقد أن هذه الطريقة هي بالفعل طريقة تقدر أن تساعد ذاكرة الشخص بسهولة. كما قد عرف أن الحمار حيوان دواجن يساعد الناس كثيرا في أنشطتهم كحمار دابة، حصيلة اللبن، حارس المواشي، وما إلى ذلك.^{٣٣} وطريقة منيمونيك هي طريقة تقدر أن تساعد الطلاب في تعلم تحسين الذاكرة والحفظ عن طريق

^{٢٩} Sulton Firdaus and Siti Hafidah, "Mnemonik : Solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswi Madrasah Aliyah Nurul Jadid," *Palapa* ٨, no. ١ (٢٠٢٠): ٨١-٩٦.

^{٣٠} Mohammad Amiryousefi and Saeed Ketabi, "Mnemonic Instruction: A Way to Boost Vocabulary Learning and Recall," *Journal of Language Teaching and Research* ٢, no. ١ (٢٠١١).

^{٣١} Hasan Baharun, "Penguatan Daya Ingat Mahasantri," *Jurnal Pedagogik* ٠٥, no. ٠٢ (٢٠١٨): ١٨٠-١٩٢.

^{٣٢} Zahra Nikkha Bahrami, Siros Izadpanah, and Houman Bijani, "The Impact of Musical Mnemonic on Vocabulary Recalling of Iranian Young Learners," *International Journal of Instruction* ١٢, no. ١ (٢٠١٩): ٩٧٧-٩٩٤.

^{٣٣} Yokhana Ardika, "Efektivitas Metode Mnemonik Ditinjau Dari Daya Ingat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X TPA SMK N ٢ Depok Sleman," *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* ٧, no. ١ (٢٠١٦): ٦٦-٧٣.

التخيل والمنتسب. وفقا لما ذكره Khairun Nisak، فإن الخيال هو قوة الفكر عني بشكل خيالي حقا في المواد المقدمة وكيف منتسبها.^{٣٤}

٢. طريقة منيمونيك

تتكون طريقة منيمونيك من عدة أنواع، تعمل جميعها في تسهيل التعليم والتعلم وتقوية ذاكرة الفرد في حفظ مفردات اللغة الأجنبية. وفقا لوجهة نظر شاه،^{٣٥} لهذه الطريقة العديد من النوع، ولكن الأكثر شيوعا تشمل: القافية (*Rhyme*)، وإيجاز (*Akronim*)، ونظام الكلمات الوتدية (*peg word system*)، وطريقة لوساي (*Method of loci*)، ونظام الكلمات الرئيسية (*key word system*) و التجمع. وفي الوقت نفسه، وفقا لفطريا لستاري في مجلتهم،^{٣٦} لديهم أوجه تشابه مع النظرية المعروفة أعلاه، لكنهم أقل تفصيلا. وهي الاختصارات، وطريقة الجملة، وطريقة لوساي، والخابور. فيما يلي جميع التعريفات والأمثلة الموضحة أدناه:

أ. القافية (*Rhyme*)

وهي قافية مصنوعة بطريقة تتكون من الإيقاع واللحن والتكرار. عادة من خلال تشغيل القافية، سيتم إنشاء صورة في الذاكرة الصوتية لشخص مستمع عن طريق تذكير الكلمات التي تم تخزينها وهي مفيدة جدا للذاكرة طويلة المدى.

ب. والايجاز (*Akronim*)

الايجاز الكلمات التي تصبح كلمة جديدة عند استخدام الحرف الأول من الجملة. على سبيل المثال، كلمة ABRI تعني "القوات المسلحة لجمهورية إندونيسيا". مثال آخر على الحفظ لتسهيل تذكر أسماء النبي آدم والنبي نوح والنبي إبراهيم والنبي موسى يمكن اختصاره إلى .ANIM

ج. طريقة الجملة (*Akrostik*)

يستخدم أيضا الأحرف الرئيسية الأولية في تكوين مفاهيم مجردة يتم تلخيصها بطريقة أقصر بأسلوب يجب أن يتذكره الطلاب. على سبيل المثال: عندما يتعلم الطالب التجويد، ويريد أن

^{٣٤} Firdaus and Hafidah, "Mnemonic : Solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswi Madrasah Aliyah Nurul Jadid."

^{٣٥} Syah Muhibbin, *Pesikologi Belajar*, Jakarta (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢).

^{٣٦} dan L. F. Sari Lestari, F., R. D. Jayati, "Pengaruh Teknik Mnemonik Terhadap Hasil Belajar Materi Spermatophyta Siswa Kelas X SMAN ٢ Lubuklinggau," *Jurnal Prespektif Pendidikan* ٨, no. ٢ (٢٠١٤): ١٣٥-١٤٢.

يسهل تذكر أحرف قلقلة، فهناك خمسة (ق - ط - ب - ج - د) مختصر بكلمة "قَدْ يُجِدُّ".
وإذا أن يسهل التذكير عن أحرف إدغام بغنة (ي - ن - م - و) مختصر بكلمة "يَنْمُو".

د. ونظام الكلمات الوتدية (peg word system)

نظام كلمة الربط هو نوع يستخدم العناصر التي تم إتقانها سابقا كوتد ذاكرة جديدة. يتكون عنصر الوتد من أزواج مثل "الملحمة - الحمراء" و "المياه - الرائق". هذه الكلمات مفيدة في تذكر المصطلحات التي لها نفس صفات الدم وأحمر الشفاه: زوج من الجنة والجحيم وكلمات أخرى لها طابع مماثل بالفعل.

هـ. وطريقة لوساي (Method of loci)

طريقة لوساي هي أداة ذاكري، وعادة ما تعمل هذه الطريقة لربط أماكن أو كائنات خاصة لحفظ وسائل ووضع كلمات معينة، والتي عادة ما تتضمن أماكن مثل الذكريات أو الجمعيات المرئية، والتي يجب أن تتذكرها الطلاب يتطلب استخدام هذه الطريقة أن يتمتع الشخص بقدرة تخيلية قوية في وصف كل ما يريد أن يتذكره. مثال: لنفترض أننا ذاهبون إلى السوق للتسوق، ونريد حفظ قائمة البقالة، وهي: الحليب واللحوم والموز والنقانق. ثم نتخيل الأشياء في المكان المناسب. على سبيل المثال، تخيل رحلة من حظيرة الأبقار إلى الغرفة. نتخيل أن هناك دلو من الحليب بجوار حظيرة الأبقار، عندما نمر عبر المطبخ نرى لحم البقر معلقا في كل مكان، ونرى الموز الكبير جدا مثل مقابض الأبواب، ونقانق ضخمة الحجم تتدحرج على مرتبة السرير. ثم بعد الوصول إلى السوق، نتخيل عقليا المسار الذي تم تخيله، بينما نتذكر أي عناصر تم تخيلها

و. التجمع

القطع أو التجميع، أي هذه الطريقة غالبا ما تستخدم في تذكر وحفظ الأرقام، على سبيل المثال للأرقام مثل الرقم ٠٨٢٣٣٥١٦٦١٩٤ ، ويمكننا قصها على شكل ٠٨٢ ٣٣٥ ١٦٦ ١٩٤ .

وهذا ما تجعل جذب الباحثة لمواصلة البحث بشكل أعمق حول: كيف تعمل كتاب التقوية تعليم اللغة العربية والتي تم تصميمها بأساليب قائمة على الذاكرة لترقية مهارة القراءة ومهارة الكتابة عند الطلاب.

٣. استخدام استراتيجية منيمونيك

استراتيجية منيمونيك هو أحد من الاستراتيجيات لجعل الطلاب فهم المادة بسهولة. فلذلك، كي يفهم من قبل قدمت الباحثة استخدام استراتيجية منيمونيك، وهي: رأى Ian Hunter في دفتره Joyce، أن اتقان استراتيجية "منيمونيك" الاقتصادي يمكن ان يرشد بعض الاشخاص ليصور الأساسي الأولى أنهم يمكن ان ينظم ويغير موقف بنفسهم. وهذا التمثيل من الممكن ان يشجعهم ان يقوم بتجربة استبدادي على عملية خطة التعليم ويحفظ لباب من تطوير الذهني.^{٣٧}

من الشرح أعلاه، تمكن ان تتم من الآرى المتمكن أن استخدام استراتيجية منيمونيك هو ليساعد الذاكرة من كلمة التي يصعب ليتمسك المادة المعاقبة من المعلم به أو يساعد الشخص كي يحفظ البيانات أسهل من قبل.

وإفادة منيمونيك في تعليمية اللغة العربية وهو ان يسهل الطلاب في التذكير المادة السابقة. وذلك الحال طبعاً ان يسهل الطلاب في التعليم والتعلم ويزول شغب التعلم الذي يلقي به. إذا وجد الطلاب التحرض والخبرة من أنشطة التعلم بمنهج منيمونيك فيكون تعليم الطلاب يتسلك سرعة.^{٣٨}

في تعليم اللغة العربية يوجه منهج منيمونيك ليترجم البيانات كمقياس ذاكرة الذي يحتفظها أحسن بنسبة المقياس الحقيقي. على العموم، أهداف المعلم في استخدام المنهج منيمونيك هو:

أ. يسهل الطلاب في التذكير مادة اللغة العربية بواسطة الارتباط والتعلق والاختلاط بالواقعة عائد إليهم أو قريب.

- ب. يسهل الطلاب في اتخاذ علم القديم كي عند الاقتضاء مدعو بنفسه.
- ج. يصنع منهاج التعليم الجذاب كي يمكن ان يحمس تحريض التعليم الطلاب.
- د. يؤثر البيانات من برهة التذكير إلى دائم التذكير بواسطة أنواع الطريقة في منيمونيك.

المنهج منيمونيك في التعليم والتعلم يمكن ان يعطي المراد أن كل شخص يستوعب البيانات في وقت لاتطول سوف يغيب سرعة. كما قال Roger Sperry في Mr. SGM أن كل إنسان الدماغ، والدماغ

^{٣٧} Bruce Joyce. Marsha Weil, *Models of Teaching*, Fifth edit. (New Delhi: Prentice Hall of India Private Limited, ٢٠٠٣).

^{٣٨} Titie Panyajamorn et al., "Effectiveness of E-Learning Design and Affecting Variables in Thai Public Schools," *Malaysian Journal of Learning and Instruction* ١٥, no. ١ (٢٠١٨): ١-٣٤.

يتكون على قسمين في علم وظائف الأعضاء المهمة وهما الدماغ اليمين والدماغ اليسار. كل قسم متشابهة ولهما وظيفة ذهني مختلفة، ها هو الاختلاف منهما^{٣٩}:

دماغ اليمين	دماغ اليسار
إيكاري	أكاديمية
عروض / Irama	المنطق / Logika
موسيقى / Musik	الكلمة / Kata-kata
صورة / Gambar	عدد / Angka
خيال / Imajinasi	حسابي / Matematis
مسودة / Konseptual	تعاقد في التفكير / Berpikir urutan
تفكر جزافا / Berpikir Acak	رتابة / Rutinitas
سليقة / Intuisi	تفصيل / Detail
عالمي / Global	مرتب / Terorganisasi
دائم في التفكير	لحظة في التفكير

Mr. SGM يقول في تفكيره أن سيكون الدماغ الأمثل إذا كان الدماغ اليمين واليسار متوازن، وهذا المفتاح لتذكير البيانات. في الحقيقة، ينحاز الإنسان في استخدام الدماغ اليسار لاسيما في التفكير. والذكر بواسطة الدماغ اليمين سوف يكون التفكير يدوم طويلا. طريقة التفكير باستخدام منهج منيمونيك هو طريقة التفكير يخالج الدماغ اليمين حتى يحفظ البيانات طويلا في التفكير ويسهل مدعو حين لوازم لأن يحافظ الذاكرة في وقت طويلة.

٤. فائض المنهج منيمونيك

ومن فائض المنهج منيمونيك:

- المنهج منيمونيك يقتدر ان يساعد الطلاب في قبض المادة الذي شرح المعلم إليهم.
- المنهج منيمونيك يقتدر ان يساعد الطلاب ليحفظ المادة بسهولة ومؤثرة.

^{٣٩} Irwan Widiatmoko, *Super Great Memory*, Kedua. (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٩).

ت. المنهج منيمونيك يقتدر ان يسهل الطلاب في التعليم والتعلم والحفظ المادة بسهولة وسرعة.

٥. سخافة أو علة المنهج منيمونيك

ومن سخافة أو علة المنهج منيمونيك منها:

أ. يحتاج تحضير وتخطيط إلى وقت طويل.

ب. لا يقدر الطلاب لتفاعل والمواصلة المباشرة بالمعلم، ولذلك احتاج وطلب الطلاب الشرح عن المادة التي لم يفهموها.

ج. يتم ترتيب الوحدات بشكل مركزي بحيث من المحتمل أن تكون المواد المقدمة أقل صلة باحتياجات الطلاب، كاللغة التي يصعب فهمها.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثالث

منهجية البحث

عند Sugiono أن طريقة البحث والتطوير هي طريقة علمي ليحصل البيانات الصحيحة بالأغراض والإرادة المعين، لذا، معالجة البحث يغيب من طريقة البحث المستخدم.^{٤٠} أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فكما يلي:

أ. أنواع البحث

تطوير كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك باستخدام أنواع الطريقة بالبحث والتطوير. وفقا ل Brog & Gall أن البحث والتطوير أو ما يعرف بـ RnD هو البحث والدراسة إلى عن طور وتحقيق من صحة منتجات المستخدمة في التعليم والتعلم.^{٤١} ورأت Endang أن البحث والتطوير له الهدف إلى أن يتطور النتائج بوسيلة عملية التطوير. النتائج في التعليم والتعلم يشبه بنموذج الدراسة، مصدر الدراسة، مواد الراسة، واسطة الدراسة، كراسة التدريبات، تقييم، ووسيلة أو التجهيزات الدراسة الأخرى مثل منهاج الدراسي.^{٤٢}

ونموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو نموذج التطوير Addie وذلك النموذجي المتطور عند Dick & Carry. ونموذج التطوير منه له خمسة مراحل أو فترات يوافق بسياق كلمة Addie وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تعد مراحل الخمسة من نموذج التطوير Addie جزأ لا يتجزأ من عملية البحث ليحصل النتائج المعين.

ب. مدار البحث وأهدافه

مبحث التجريبية المشاركة بهذا البحث والتطوير هو واحد من أهل المواد وأهل والواسطة والمزاوول تعليم اللغة العربية و ٣٧ طالبا في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا". تم إجراء

^{٤٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, kesembilan. (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٤).

^{٤١} Walter R Borg; Meredith D Gall, *Educational Research : An Introduction* (USA: Allyn and Bacon, ٢٠٠٣).

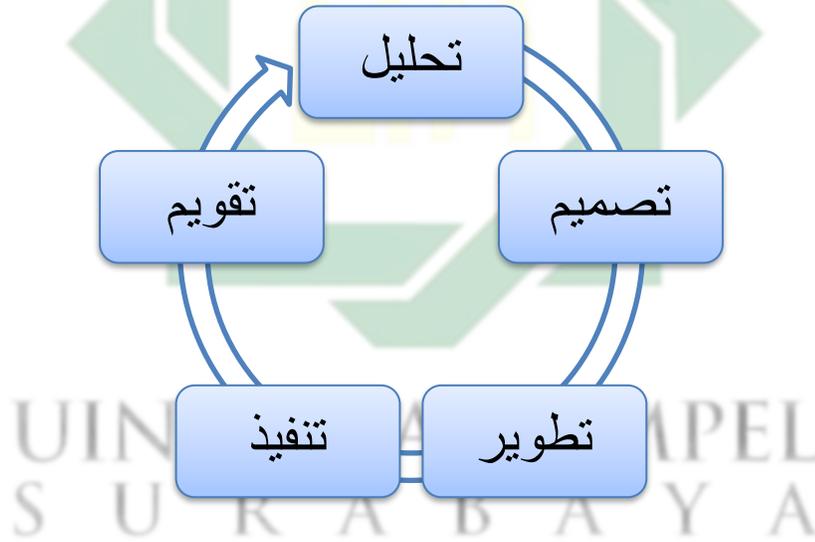
^{٤٢} Endang Mulyatiningsih, *Riset Terapan: Bidang Pendidikan Dan Teknik*, ed. Apri Nuryanto, Cetakan Sa. (Yogyakarta: UNY Press, ٢٠١١).

هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا التي تقع في شارع Kalimas قرية Cangkreng مقاطعة Lenteng بسومانب على محافظة جوا الشرقية. ويبدأ هذا البحث والتطوير في تاريخ ١ من مارس ٢٠٢٢ في الساعة التاسعة تماما لتستأذن الباحثة إلى رئيس المدرسة كي تقدر أن تقوم بالملاحظات في التاريخ ٧ من مارس ٢٠٢٢ ميلادية.

ج. إجراءات البحث

تستخدم هذا البحث والتطوير اجراء تطوير يحصل النتاج من كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك. تم تطوير ورقة العمل هذه باستخدام نموذج Addie. أما خطوات النموجية فكما يلي:

جدول I : نموذج Addie



سيتم شرح الرسم البياني أعلاه بالتفصيل أدناه:

١. التحليل

يهدف تحليل الاحتياجات هذا إلى جمع المعلومات في الميدان للحصول على المنتج المتطورة. يتم تحليل الاحتياجات من خلال معرفة حالة التعليم والتعلم في مادة اللغة العربية لصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا يسومانب، بحيث يمكن ان يعرف إذا كان المنتج

المستخدم مناسباً أو غير مناسباً. تشمل الأنشطة المنفذة للحصول على تحليل الاحتياجات ما يلي:

أ. مراقبة الفصل

يتم تنفيذ أنشطة مراقبة الفصل أثناء عملية التعليم والتعلم. تم عمل ملاحظات بهدف تحليل الطلاب أو الحصول على معلومات حول أدوات التعلمية التي يستخدمها المعلم أثناء التعلمية، وطرق التعليم المستخدم، واتجاهات الطلاب أثناء التعلمية. تم إجراء الملاحظات مباشرة في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا بسومانب باعتباره الفصل الذي سيتم استخدامه كنموذج البحث والتطوير.

ب. مقابلة

تم إجراء أنشطة المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية. تهدف المقابلة إلى تحليل احتياجات المعلم أو الحصول على معلومات حول حالة تعلم اللغة العربية لصف الأول والمواد التعليمية اللازمة لدعم أنشطة التعليم والتعلم. تم إجراء أنشطة المقابلة بشكل مباشر، وتحديدًا مقابلة الشيخ رافعي راشد الحجا، مدرس اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا بسومانب.

ج. احتياج الاستبيانات

بالإضافة إلى إجراء المقابلة، قامت الباحثة أيضا بتوزيع استبيانات الاحتياجات على الطلاب الذين سيضيفون البيانات والمعلومات المتعلقة باحتياجات الطلاب والمعلم للوسائط المستخدمة في تعلم اللغة العربية.

د. مراجعة الأدبيات

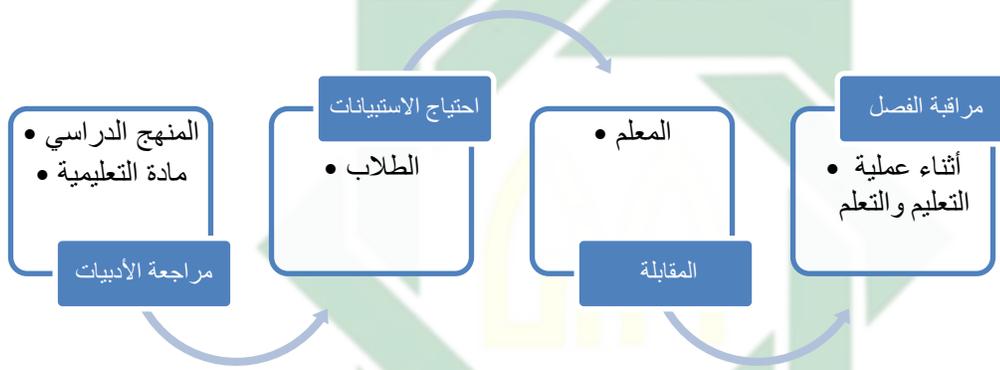
(١) مراجعة المنهج

مراجعة المنهج، أي من خلال دراسة المنهج في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا بسومانب للعثور على مادة بحيث لا ينحرف التعلم الذي سيتم إنتاجه عن أهداف التعلم.

(٢) حدد المواد اللازمة لكراثة التدريبات

يتم تحديد المواد اللازمة لكراسة التدريبات من خلال تبادل الآراء مع مدرس اللغة العربية. الخطوة التالية هي جمع المعلومات حول المواد المطلوبة. تم الحصول على هذه المعلومات من نظريات مختلفة في مصادر الكتب باختصار. يتم عرض مراحل التحليل في الشكل التالي ، الشكل ٢ أدناه:

جدول II : مراحل التحليل



٢. التصميم

مرحلة التصميم أو التخطيط هي مرحلة تصمم أدوات تطوير المنتج المتطور. بناء على تحليل الاحتياجات ، تقوم الباحثة بإجراء تصميم المنتج. يتضمن هذا التصميم الأنشطة التالية:

أ. خطة محتوى كراسة التدريبات

تبدأ كتابة كراسة التدريبات بتجميع إطار كراسة التدريبات بناء على معايير إعداد جيدة. تصميم مكونات كراسة التدريبات هو: يحتوي الغلاف الأمامي لكراسة التدريبات على العنوان والصورة حول محتوى المادة، ويحتوي قسم المحتوى المسبق على صفحة الذاتية، والمقدمة، وجدول المحتويات، وخريطة موقع كراسة التدريبات، وتعليمات الاستخدام، يحتوي قسم المحتوى على مواد تعليمية وتقويمات للطلاب، ويحتوي محتوى النشر على بيليوغرافيا وملف تعريف المؤلف.

ب. تصميم عرض كراسة التدريبات

في هذه المرحلة، صممت الباحثة عرض الغلاف واللون وتنسيق الكتابة ونوع الورق المستخدم في كراسة التدريبات وفقا لمعايير جيدة.

٣. التطوير

مرحلة التطوير هي مرحلة صنع المنتج أو النتاج، ستتم التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء متعلق بالمنتج قيد التطوير. بعد ذلك، ستتم متابعة نتائج البحث من الخبراء مع مراجعات المنتج، ثم تتم اختبارها للتأكد من صحتها وعمليتها.

٤. التنفيذ

في هذه المرحلة، تتم تنفيذ التصميم والأساليب التي تم تطويرها في مواقف حقيقية تحديدا في الفصل المدرسي. كان التصميم والطريقة التي تم تطويرها عبارة عن كراسة التدريبات قائمة على المنهج منيمونيك تم تسليمها لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا بسوماناب. أثناء التنفيذ، تتم تطبيق كراسة التدريبات بطريقة منيمونيك على الظروف الفعلية. تتم تسليم المواد وفقا للنموذج أو الطريقة الجديدة المطورة.

٥. التقييم

تستخدم نتائج التقييم في هذه المرحلة لتقديم طعم الراجعة لمستخدمي المنتج. يتم إجراء مزيد من المراجعة وفقا لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لم يتم مملؤها بواسطة المنتج الجديد أي كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك.

د. نوع البيانات

في تطوير المنتج، استخدمت الباحثة نوعين من البيانات، وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية. البيانات النوعية هي بيانات ليست في شكل أرقام.^{٤٣} عادة ما تكون هذه البيانات في شكل الانتقاد والاقتراح من المدقق على المنتج المتطور ووصف لتنفيذ تجربة المنتج. البيانات الكمية هي بيانات في شكل أرقام.^{٤٤} تم الحصول على البيانات الكمية من درجة استبيان التقييم من المدققين، ودرجات الاختبار لنتائج تعلم الطلاب وتقييم الطلاب الذين أصبحوا مختبرين.

(١) طريقة جمع البيانات

^{٤٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

^{٤٤} Minan Chusni Adam Malik, *Pengantar Statistika Pendidikan Teori Dan Aplikasi*, Cetakan Pe. (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama, ٢٠١٨).

تستخدم البيانات التي تم جمعها في البحث لاختبار الفرضيات أو الإجابة على الأسئلة التي تمت صياغتها.^{٤٥} في جمع هذه البيانات استخدمت الباحثة عدة أنواع من الطريقة.

أ. المقابلة

السؤال والجواب هو أداة لجمع البيانات تستخدم للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر.^{٤٦} تم إجراء الأسئلة والأجوبة لمعرفة البيانات الأولى من البحث الذي تم إجراؤه وكالمعلومات للحصول على مواد الإدخال لتنفيذ تطوير كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك. في هذه المقابلة تستخدم الباحثة مقابلة الفصيح الاستهداف لمعرفة الاستجابة المعلم في احتياج كراسة التدريبات واستجابة الطلاب لفعالية كراسة التدريبات.

أما الأسئلة عن المقابلة الاحتياجيات المعلم فمنها:

١. كيف حال الطلاب في عملية التعلم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا بسومانب؟
 ٢. أي واسطة استخدمت الطلاب في تعلم اللغة العربية؟
 ٣. وما منهج الدراسة المستخدمة في تلك المدرسة؟
 ٤. تقريبا، في أي شكل يحتاج الطلاب وسيطة التعليم في تعلم اللغة العربية؟
- والأسئلة عن المقابلة بعد استخدام كراسة التدريبات كما يلي :

١. كيف حال الطلاب في عملية التعلم اللغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا بسومانب بعد استخدام كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك؟

٢. بوجود كراسة التدريبات يقدر أن يساعد المعلم في عملية التعليم والتعلم؟
٣. وبوجودها يقدر أن يزيد حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية؟
٤. هل يسهل الطلاب في فهم المادة ويعمل التمرينات في كراسة التدريبات؟
٥. هل الطلاب يشكوا لأن اصابهم الممل في تعليم اللغة العربية؟

ب. الاستبيان

^{٤٥} Ibid.

^{٤٦} Ibid.

الاستبيان هو أداة لتصفية البيانات تستخدم للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر، مما يعني رؤية المستجيب يجيبون بشكل غير مباشر على قائمة الأسئلة المكتوبة من الباحثة.^{٤٧} في هذه البحث، تستخدم الباحثة استبيان احتياجات الطلاب واستبيان استجابة الخبراء والمعلم. يتم التعبير عن الردود البديلة في مقياس ليكرت باستخدام نطاق من واحد إلى خمسة. وبينما يتم اختبار كراسة التدريبات القائم على الطريقة نيمونيك عن طريق إعطاء استبيانات للطلاب.

ج. أسئلة الإختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات أو القياسات أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. بينما نتائج التعليم والتعلم هي نتيجة القياس. اختبار أنتاج التعلم هو نتيجة إجراء التدبير من سلسلة الأسئلة أو التمرينات أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس مهارات ومواهب ذكاء الطلاب.^{٤٨} تكون أسئلة الاختبار في هذا البحث على شكل أسئلة وصفية مرتبة بناء على مؤشرات قدرات الاتصال باللغة العربية لدى الطلاب. يكون شكل أداة الاختبار على شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث يتم إجراء الاختبار في بداية ونهاية التعلم حيث يكون لكل سؤال مؤشر واحد على قدرة اللغة العربية. والنتيجة من هذا الاختبار قد أذنت للباحثة الطلاب كتابتها في هذا البحث.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى.^{٤٩} تتم الباحثة إجراء التحليل واستخدام جميع البيانات الموجودة من العملية الأولية لجمع البيانات. يتم إجراء تحليل البيانات حتى يعرف جودة المنتجات التي تم تطويرها.

أ. تحليل ورقة التحقق من صحة كراسة التدريبات

ينظر إلى تحليل جدوى المنتج من تحليل مراجعة ورقة التحقق من صحة كراسة التدريبات. يتم تنفيذ طريقة تحليل البيانات لورقة التحقق من صحة كراسة التدريبات من خلال الخطوات التالية.

^{٤٧} Ibid.

^{٤٨} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cetakan Tu. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١).

^{٤٩} Ibid.

- (١) جمع جميع البيانات التي تم الحصول عليها من المدققين لجميع المكونات والمكونات الفرعية من كسرة التقييم والاستبيانات الموجودة في الأداة.
- (٢) يتم بعد ذلك تحليل الأدوات التي تم التحقق من صحتها بواسطة المدقق باستخدام المعادلة التالية^{٥٠}:

$$\text{نسبة مئوية (F)} = \frac{\sum fm}{\sum fa} \times 100\%$$

الوصف:

$$F = \text{الموسم المطلوب}$$

$$\sum fm = \text{مجموعة النتائج المحسولة}$$

$$\sum fa = \text{مجموعة النتائج الكاملة}$$

$$= 100 \text{ عدد الثابت}$$

ثم النتيجة من نسبة مئوية يتغير إلى شكل القيمة، ومقياس التصنيف مشابه لمقياس "ليكرت" أما قائمة المقياس ليكرت المستخدمة في هذه البحث والتطوير فكما يلي:

جدول III: عناصر تصنيف ليكرت

١	٢	٣	٤	٥
Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
ناقص جدا	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا

وفي الوقت نفسه، تستخدم الأسس والمبادئ التوجيهية لتحديد مستوى صلاحية مراجعة المواد التعليمية معايير تأهيل التقييم التالية^{٥١}:

جدول IV : دليل التحديد مستوى الصلاحية والمراجعة

الوضوح	مستوى الصلاحية	نسبة مئوية (%)
لا مراجعة	صحيح جدا	٩٠-١٠٠
لا مراجعة	صحيح	٨٩-٨٠

^{٥٠} Cepi Safruddin Abdul Jabar Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa Dan Praktisi Pendidikan*, ed. Fatna Yustianti, Edisi Keen. (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٨).

^{٥١} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*.

٧٩-٦٥	صحيح تماما	مراجعة جزئية
٦٤-٥٥	غير صحيح	مراجعة
٥٤-٠	غير صحيح	المراجعة الإجمالية

بناء على المعايير المذكورة أعلاه ، يتم الإعلان عن صلاحية المواد التعليمية إذا استوفت المعايير للحصول على درجة ٦٥-١٠٠ من جميع العناصر الواردة في استبيان تقييم التحقق من الصحة لخبراء مادة اللغة العربية أو خبراء تعليم اللغة العربية والإعلام. في هذا البحث والتطوير عن كراسة التدريبات، يجب أن تفي كراسة التدريبات التي تم إجراؤها بالمعايير الصحيحة. لذلك، إذا لا يفي كراسة التدريبات بالمعايير الصحيحة فلزم أن يعمل المراجعة.

ب. تحليل استجابات الطلاب واستجابات المعلم

تحليل استجابات الطلاب والمعلم في شكل قائمة الكشف وتقييم عن استخدام كراسة التدريبات في عملية التعلم. يتم حساب البيانات التي تم الحصول عليها ثم تقديمها في وصف النسبة المئوية. تقديم وصف النسبة المئوية من خلال جدول يحتوي على الأشياء المقاسة. لحساب بيانات استبيان إجابة الطلاب وإجابات المعلم، ويتم ذلك باستخدام المعادلة. ثم يتم تحويل نتائج هذه النسبة المئوية إلى شكل معايير تحليل حسب الجدول المرجعي.^{٥٢}

جدول V : معايير تحليل بيانات أوراق استجابة الطلاب واستجابات المعلم

نتيجة	معايير
٨١ - ١٠٠٪	قوي جدا
٦١٪ - ٨٠٪	قوي
٤١٪ - ٦٠٪	كافية
٢١٪ - ٤٠٪	ضعيف
٠٪ - ٢٠٪	ضعيف جدا

^{٥٢}Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-variabel, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢)

طريقة تحليل استحقاق كراسة التدريبات هي إعطاء كراسة التدريبات للمدقق للتحقق من صحته، فضلا عن توفير استبيانات استجابة للطلاب والمعلم. يعلن أن كراسة التدريبات مستحسن إذا نص المدقق على أن كراسة التدريبات المطورة صحيحة وممكنة ليتم اختبارها في الميدان دون تحسين أو مع تحسينات ، بالإضافة إلى أوراق استجابة الطلاب والمعلم في استخدام كراسة التدريبات عن معايير قوية ، وهي: $\geq 60\%$

ج. تحليل البيانات وفعالية كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك
فعالية كراسة التدريبات بالطريقة منيمونيك على المواد اللغة العربية لترقية مهارات اللغة العربية
الطلاب بناء على الاختبارات التالية:

(١) اختبار المتطلبات الأساسية

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

لمعرفة ما إذا كانت البيانات في الفئة التجريبية وفئة التحكم تأتي من مجموعة سكانية يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا، يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية استنادا إلى بيانات N-Gain. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية برنامج التحليل SPSS الإصدار ٢٢. يتطلب استخدام الإحصائيات المعيارية أن يتم توزيع البيانات الخاصة بكل متغير تم تحليله بشكل طبيعي.^٣ اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار شايبرو ويلك (W-S One Sampel).
وفقاً لتريتون^٤، يقال أن البيانات طبيعية إذا كان الاحتمال أو (Sig) $< 0,05$.

(ب) اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد أن العينة المستخدمة تأتي من مجتمع متجانسة أم لا. الطريقة المستخدمة لتحديد التجانس هي بمقارنة التباينين. تم إجراء اختبار التجانس على بيانات قيمة الاختبار القبلي لمعرفة أن قدرات الطلاب الأولية في عملية البحث كانت متجانسة (نفسها). تم تحليل اختبار التجانس باستخدام اختبار تجانس التباين باستخدام

^٣Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, hlm. ١٧١

^٤Triton Prawira Budi, SPSS ١٢,٠ Terapan; Riset Statistik Parametrik, (Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET, ٢٠٠٦), hlm. ٧٩

برنامج التحليل SPSS ٢٢. استخدم اختبار التجانس هذا الصيغة التي اقترحها سوجيونو^{٥٥} وهي:

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = F$$

استخدمت عملية حساب اختبار التجانس مستوى أهمية قدره ٥٪ ، مما يعني أنه إذا كان F-hitung أصغر من F-table عند مستوى أهمية ٥٪ ، فإن كلا المجموعتين لديهما مجموعات متغيرة متجانسة. من ناحية أخرى ، إذا كان F-hitung أكبر من F-table عند مستوى أهمية ٥٪ ، فإن كلا المجموعتين تحتويان على مجموعات متغيرة غير متجانسة.

(٢) اختبار الاقتراضي

(أ) الكسب الطبيعي (N-Gain)

بعد إعطاء النموذجين معالجات مختلفة ، تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام مقياس الكسب الطبيعي أو درجة N-Gain. تهدف درجة N-Gain إلى تحديد فعالية استخدام طريقة أو علاج معين في مجموعة واحدة الاختبار القبلي والاختبار البعدي وكذلك البحث باستخدام الفئة التجريبية والفئة الضابطة. تم إجراء اختبار درجة N-Gain عن طريق حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. من خلال حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أو الحصول على الدرجات، سيكون من معرفة ما إذا كان استخدام كراسة التدريبات على الطريقة ميمونيك يمكن القول بأنه فعال أم غير فعال.

يمكن حساب درجة الكسب الطبيعي N-Gain بالمعادلة التالية:

$$N - Gain = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimal} - \text{skor pretest}}$$

علاوة على ذلك ، لمعرفة الكسب الطبيعي المرتفع والمنخفض ، يمكن توضيح N-Gain على النحو التالي:

جدول VI : معايير Score N-Gain

التقييم	فئة
---------	-----

^{٥٥}Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, hlm. ٢٧٥

N-Gain > ٠,٧	عالي
٠,٣ < N-Gain ≤ ٠,٧	وسط
N-Gain ≤ ٠,٣	سفلي

مؤقت. يمكن أن يشير توزيع فئات الاستحواذ N-Gain في شكل النسبة المئوية (%) إلى الجدول التالي:

جدول VII : فئة تفسير فعالية N-Gain

التقييد	فئة
> ٤٠	غير فعال
٤٠ - ٥٥	أقل فعالية
٥٥ - ٧٥	فعالة بما فيه الكفاية
> ٧٦	فعال

(ب) اختبار "ت"

تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، ثم تستمر بالاختبار "ت" مستقل من نموذجين (اختبار "ت" - للعينة المستقلة) باستخدام برنامج الإصدار ٢٢ SPSS. وفقا لـ Duwi Priyatno، اختبار الفرضيات باستخدام برنامج اختبار ٢٢ SPSS للعينة المستقلة في فئة التجريبي ودرجة الاكتساب N-Gain تحصل على فئة التحكم بمستوى أهمية ٥%. في هذا البحث، كانت هناك نموذجان ، وهما نموذج التجريبية التي كان تعلمها باستخدام كراسة التدريبات القائم على لطريقة منيمونيك والعينة الضابطة التي كان تعلمها باستخدام كراسة التدريبات التقليدي. وفقا لـ Jogiyanto ، يمكن أيضا كتابة اختبار "ت" للعينة المستقلة بالصيغة:

$$T = \frac{x^1 - x^2}{\sqrt{\frac{S^2_1}{n^1} + \frac{S^2_2}{N^2}}}$$

الوضوح:

ر = القيمة المحسوبة

$X_1 =$ متوسط عينة فئة التحكم

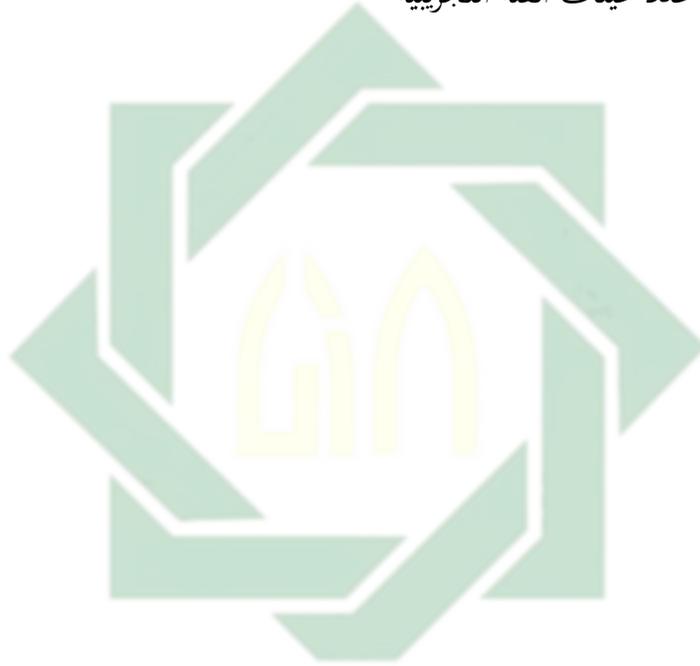
$X_2 =$ متوسط عينة الفئة التجريبية

$S_1 =$ الانحراف المعياري لعينة فئة التحكم

$S_2 =$ الانحراف المعياري لعينة الفئة التجريبية

$n_1 =$ عدد عينات فئة التحكم

$n_2 =$ عدد عينات الفئة التجريبية



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها وفعاليتها

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث وهو المبحث الأول عن تحليل كراسة التدريبات والمبحث الثاني عن تطوير كراسة التدريبات المطورة والمبحث الثالث عن فعالية تطوير كراسة التدريبات.

المبحث الأول : تحليل كراسة التدريبات المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا"
بسومانب

١. لمحة عن المدرسة

أ. صورة جانبية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا"
كما المعروف أن المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية وتقع في سومانب والمحافظه جاوا الشرقية، على وجه الدقة:

شارع : شارع كالماس جاغكريغ (Kalimas Cangkreng)

قرية : جاغكريغ (Cangkreng)

منطقة فرعية : لينتغ (Lenteng)

المقاطعة : سومانب (Sumenep)

الهاتف : ٠٨١٨٠٣٢١٥٨٧٠

البريد الإلكتروني : Mts.tanwirulhija1990@gmail.com

ب. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" بسومانب

تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" لا يتخلص من تطوير المعهد تنوير الحجا الإسلامي. ويتضمن المعهد تنوير الحجا إلى رسالة المعهد المقدم في المقاطعة سومانب. ومقياس بين المعهد تنوير الحجا وسومانب حوالي خمسة عشرة فرسخا. حافظ أو مربي معهد تنوير الحجا في عام ١٩٥٠ ميلادية وهو الشيخ محمد خاطب بن عبد الرحيم الحاج مع زوجته المحبوبة، هو مؤسس الأول في تحمّل أو قائم

المعهد تنوير الحجا. يأخذ كلمة تنوير الحجا من اللغة العربية بمعنى "Pencerah Akal" حيث أخذ الإسم في ذلك الوقت كانت حالة المجتمع لا تزال مخلص وموثوق بالديانة الهندوسية وشعور الخوف بسبب الاستعمار الذي حدث به.

وفي عام ١٩٥٥ ميلادية، منذ يقوم معهد تنوير الحجا ويزداد عدد الطلاب حوالي ٣٠ طالبا وأكثر منهم جاء من جزيرة مادورا وبعض منهم جاء من خارج مادورا. يطبق نظام التعليم في هذا المعهد الإسلامي نظام التعليمي الكلاسيكي الذي يتعامل معه تماما على جميع الطلاب. كلما تزيد الزمن والوقت يقوم المعهد تنوير الحجا مدرسة ابتدائية في عام ١٩٦٢ ميلادية ثم يقوم بمدرسة روضة الأطفل في عام ١٩٨٠ ميلادية. وفي التاريخ ٢٠ من يونيو ١٩٩٠ ميلادية يقوم المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" بمدير المدرسة الأولى الشيخ دكتورانداس محمد مخضار ابن الشيخ إمام مواردني الحاج حتى عام ٢٠١٦. وفي هذه الفترة سبيري S.Pd.I الحاج كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا"

ج. رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا"

رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" هي كائن أو وجود رجال الشعب النجاح والمستقل وله أخلاق كريمة ومبصر أو مطلع ويؤمن بالله. أما بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" فكما يلي:

(١) زيادة فهم الطلاب ليكون لديهم القدرة على امتلاك العقيدة والشخصية النبيلة
(٢) تنظيم عملية تعليم وتعلم عالية الجودة تؤدي إلى المهارات الحياتية (life skill) كي ينال المتخرج الممتاز والمستقل والناجح.

(٣) تنمية وتطوير الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب وتطبيقها في الحياة اليومية

(٤) يقوم بإرشاد التعليمية المؤثرة والفعالية كي يتطور الموهبة والمبالاة الطلاب أمثاليا

(٥) تحسين فهم الطلاب للقيم الأخلاقية ومعايير الحياة

د. الظرف والبيئة

قرية جاغكريغ (Cangkreg) تقع في منطقة فرعية لينتيج (Lenteng) بسومانب، والمدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" تقع في أوساط القرية بعيد من النطاق الاخباري. قد عرف قرية جاغكريغ

(Cangkren) بمحصلة الزراعية توفرا على المثال تنباك، ورز، وذرة وما أشبه ذلك. والمدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" هو مدرسة واحد التي تقع في قرية جاغكريغ (Cangkren) وليس هناك مدرسة أخرى إلا هي. وحضور تلك المدرسة تأييد بوجود المعهد تنوير الحجا على أساس السلفية. والمدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" يوجد بالقرب من معهد تنوير الحجا، والطلاب من تلك المدرسة يشتق من قرية جاغكريغ (Cangkren) ومن جانب القرية.

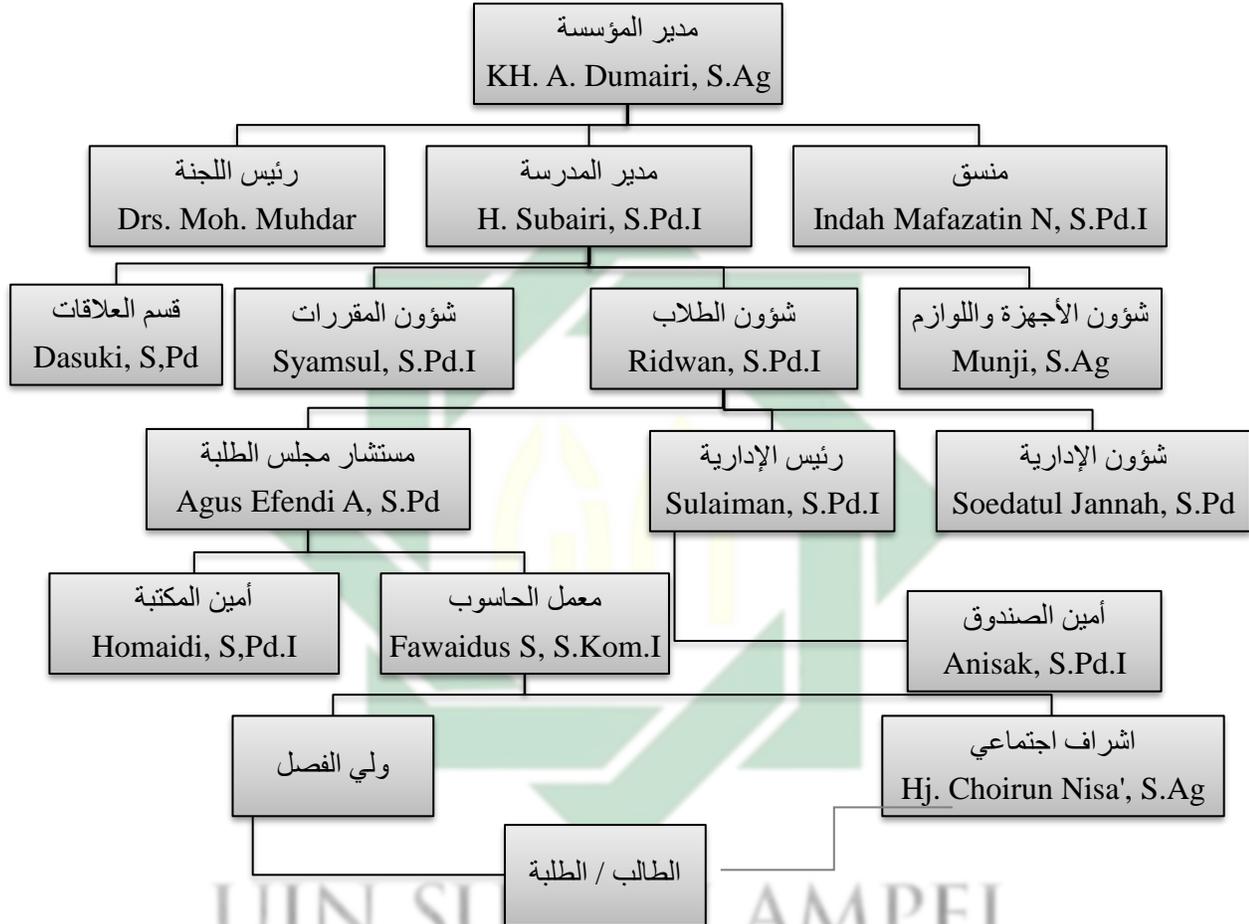
هـ. حالة المعلم

في هذه السنة، مقدار المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" حوالي ٢٢ معلمين. بوجود المعلم دور مهم و استراتيجية لطلاب الذي لا يقدر عواضه. المعلم كالإرشاد في عملية التعليم والتعلم، إذا يجب على المعلم أن يجتهد باجتهاد في المحاضرة المادة ويؤدب الطلاب لأن كلما خلاق المعلم فعليه نجاحا في عملية التعليم والتعلم.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

هيكل مجلس المدرسة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" ٢٠٢٠-٢٠٢٣



UIN SURABAYA

و. حالة الطلاب

حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" كما يلي:

جدول VIII : تقسيم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا

١٩ أنفار	١. الفصل الأول أ
١٨ أنفار	٢. الفصل الأول ب
١٨ أنفار	٣. الفصل الأول ج

٢. مرحلة التحليل

تهدف مرحلة التحليل إلى جمع المعلومات المتعلقة بالمنتج الذي سيتم تطويره وتحديد المشكلات في التعلم التي تكمن وراء أهمية تطوير كراسة التدريبات للغة العربية في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة تنوير الحجا بسومانب. أما الأنشطة المنفذة في مرحلة التحليل فتشمل:

أ. الملاحظة

تم تنفيذ أنشطة الملاحظة في التاريخ ٧ و ١٤ من مارس ٢٠٢٢ مباشرة في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا أثناء عملية تعلم اللغة العربية. البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة التي تم إجراؤها هي:

(١) وسائل التعليم

المواد التعليمية المستخدمة من المعلم هي كتاب المقرر اللغة العربية للمعلم وكتاب كراسة التدريبات اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، تقتصر المواد التعليمية للطلاب على كراسة التدريبات فقط. من المعروف أن كراسة التدريبات العربية المستخدمة للطلاب في قسم التدريب أو الأسئلة لها نطاق واسع جداً، مما يعني أن بعض التمرينات المقدمة لا تتوافق مع المواد الواردة في الكتب المدرسية للفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا. بجانب ذلك، فإن مرحلة الكتابة بين الأسئلة غير منتظمة وهناك قليل جداً من الشرح للمادة والمفردات الواردة في كراسة التدريبات .

(٢) طريقة التعليم

طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم في التعلم هي المحاضرة والسؤال والجواب وإعطاء الفروض أو التقييمات. قدم شرحاً للمادة مباشرة وكتب التقييمات أو المهام التي يجب على الطلاب القيام بها على السبورة.

(٣) موقف الطالب

أ) يكون موقف الطلاب في عملية التعلم أقل نشاطاً في قبول وإعادة تسجيل المادة التي قدمها المعلم. أثناء التعليم والتعلم، يستمع الطلاب فقط إلى شرح المعلم ولا يقومون بتدوين الملاحظات بحيث يواجه الطلاب صعوبة في أداء الواجبات أو التقييمات ولا يمكنهم إعادة تعلم المواد التي تم تسليمها.

ب) عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. لأنه من وجهة نظر الطالب لكراثة التدرجات لديهم، فهي مجرد واجبات، بسبب عدم انتظام الكتابة في التدرجات.

ب. المقابلة

أجريت المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الأول. بناء على المقابلة التي تم إجراؤها، فإن البيانات التي تم الحصول عليها هي:

(١) المنهج الدراسي

المنهج المستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا بسومانب هو المنهج ٢٠١٣. في منهج ٢٠١٣ يتم تعلم اللغة العربية ماديا وعمليا.

(٢) طريقة التعليم والتعلم

طرق التعليم والتعلم التي يستخدمها المعلم في التعليمية هي المحاضرات والأسئلة والأجوبة والواجبات أو التقييمات. بينما المواد التعليمية المستخدمة عبارة عن كراثة التدرجات.

(٣) شروط التعليم والتعلم

يسير التعليم والتعلم في المواد العربية بيسير تامة، فالأمر يتعلق بأن الطلاب أقل نشاطا في تلقي الشرح من خلال عدم إعادة تسجيل المواد التي قدمها المعلم بحيث يواجه الطلاب صعوبة في أداء المهام أو التقييمات المعطاة. ليس تلك المشكلة فحسب، فالمفردات الموجودة في الكتاب قليلة، لذلك يجب على المعلم مرافقة الطلاب دائما لأن الطلاب لا يفهمون معنى الجمل التي يقرؤونها. يؤثر هذا الحال على عمل كراثة التدرجات نفسه، لذلك يقوم غالبية الطلاب بالتمرنات كراثة التدرجات في المدرسة ولا يقومون بها في المنزل بسبب نقص المفردات لديهم ونقص الوسائط الأخرى مثل القاموس وغيرها. وإذا امر المعلم ليحفظون المفردات فكثير من الطلاب لا يحفظونها لأنهم يشعرون الممل في حفظ المفردات كل لقاء في عملية التعليمية. وبعد منهم ما لهم الارادة في تعليم اللغة العربية بسبب الطلاب ينظرون أن في تعلم اللغة العربية يقتصر على التمرينات فحسب وبالنظر إلى الوسطة التعليمية المستخدمة الذي يقتصر فيها بكراثة التدرجات.

٤) تطوير كراسة التدريبات كالمادة التعليمية

يمكن استخدام تطوير كراسة التدريبات كالمادة التعليمية يستخدمها المعلم والكتاب الكتاب المقبض تستخدم الطلاب لخلق بيئة التعليمية الجديدة وتسهيل أنشطة التعليم والتعلم.

٥) المواد المطلوبة

المواد التي يمكن تضمينها في إعداد كراسة التدريبات هي مواد لفصل دراسي شفعي، وبالتحديد في المواد اللغة العربية.

ج. مراجعة الأدبيات

بناء على الاقتراحات التي قدمها المعلم فيما يتعلق بالمواد التي يمكن تضمينها في كراسة التدريبات، وهي المواد التي يتم تدريسها في الفصل الدراسي الشفعي للمواد العربية، فإن مراجعة الأدبيات التي تم إجراؤها هي كما يلي:

١) مراجعة المنهج

تستخدم المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا منهج ٢٠١٣. يتم تدريس موضوع الفصل الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا بناء على المناهج في مادة اللغة العربية في الفصل الدراسي الشفعي، وهي:

١. العنوان

أ. استخدام أداة استفهام كم وما

ب. للأرقام ١-١٠٠

٢. البيت

أ. خبر مقدم ومبتدأ مؤخر

ب. استخدام أداة استفهام ماذا، من ولمن

٣. من يوميات الأسرة

أ. تصريف المضارع للمفرد

ب. اسم ضمير

٢) تحديد المواد المطلوبة في كراسة التدريبات

يتم تحديد المواد المطلوبة من كراسة التدريبات من خلال تبادل الآراء مع معلم اللغة العربية. من نتائج تبادل الآراء حول المواد المطلوبة في كراسة التدريبات، وهي: أولاً، شرح مفصل فيما يتعلق بالمواد الموجودة في الفصل الفرعي كراسة التدريبات لأن الكتب المدرسية التي يمتلكها الطلاب تقتصر على كراسة التدريبات فقط. ثانياً، إضافة المفردات في كراسة التدريبات، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في العمل على الأسئلة المستقلة لأنهم لم يعد لديهم صعوبة في معرفة معنى الجمل أو الكلمة في كراسة التدريبات. ثالثاً، وضع التدريبات أو التمرينات في كراسة التدريبات. حتى الآن، يشكو الطلاب كثيراً ويكسلوا في التعلم والتعلم لأنهم من حيث كتاب كراسة التدريبات الذي يحتفظون به، فإنهم ينظرون إلى مادة اللغة العربية على أنها مليئة فقط بالتمرينات. فبذلك، يمكن أن ينقص من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٥. حاجة استبيان

بالإضافة إلى المقابلة، توزع الباحثة استبيان احتياجات على الطلاب. الغرض من هذا الاستبيان هو التعمق في احتياجات وحواجز الطلاب في كراسة التدريبات اللغة العربية التي يستخدمونها. أما مؤشرات الاستبيان فهي:

جدول IX : مؤشرات الاستبيان

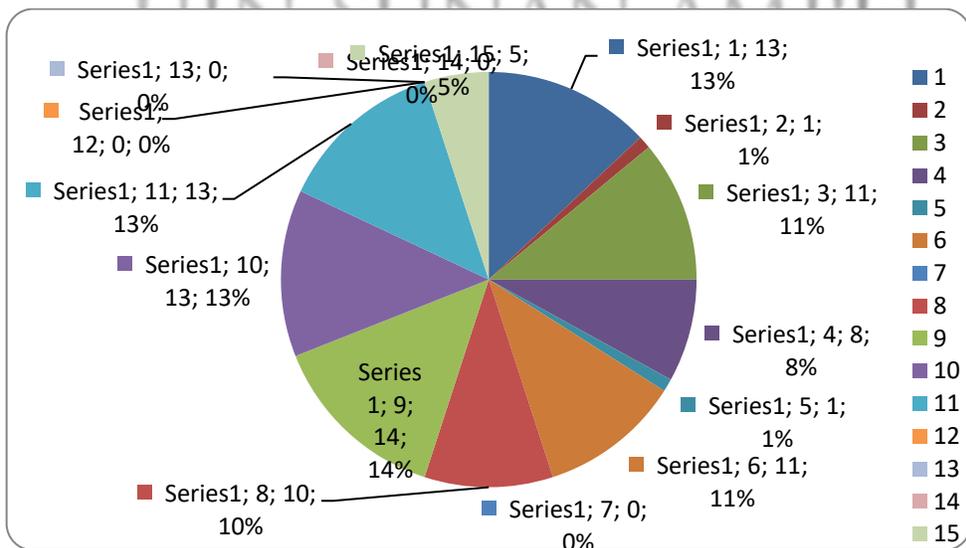
مؤشرات

١ . تعلم اللغة العربية يستخدم كراسة التدريبات فقط
٢ . يستخدم كراسة التدريبات لغة سهلة للفهم
٣ . أسلوب العرض في كراسة التدريبات ممل
٤ . يستخدم كراسة التدريبات الجمل التي لا تسبب المعنى المزدوج
٥ . تعليمات النشاط في كراسة التدريبات واضحة، مما يسهل علي تنفيذ جميع الأنشطة
٦ . اختيار الخط والحجم والمساحة يسهل للقراءة
٧ . في بداية التعلم باستخدام كراسة التدريبات، هناك شيء يثير اهتمامي
٨ . في كل صفحة توجد كلمات أو جمل لا أفهمها

٩ . يأمر المعلم الطلاب بحفظ المفردات في كراسة التدريبات
١٠ . المفردات في كراسة التدريبات غير مكتملة
١١ . يوفر المعلم فرصا للطلاب لقراءة النصوص العربية
١٢ . من كل نشاط في ورقة العمل، يمكنني أن أختتم وأخذ أفكارا مهمة حول المادة من موضوعات العنوان، والبيت، ومن يوميات الأسرة.
١٣ . تساعدني مجموعة متنوعة من الأنشطة والواجبات وأسئلة الممارسة والرسوم التوضيحية وما إلى ذلك على تطوير مهاراتي في اللغة العربية
١٤ . يمكنني ربط محتويات كراسة التدريبات بالأشياء التي رأيتها أو فعلتها أو فكرت فيها في حياتي اليومية
١٥ . لا توجد مادة أفهمها في كراسة التدريبات

بعد ملء الاستبيان أو الإجابة عليه من الطلاب، قامت الباحثة بتحليل نتائج الاستبيان لتحديد توزيع البيانات التي تم الحصول عليها. فيما يلي رسم تخطيطي لنتائج الاستبيان الذي تم يكتفيه من طلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا.

جدول X : نتائج الحاجة الإستبيان



يمكن استنتاج ملخص الاستبيان الذي تم وصفه من المؤشرات والنتائج أعلاه أن طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا عندما يتم تعلم اللغة العربية فإن الوسائط المستخدمة تقتصر على كتب كراسة التدريبات فقط. أما كراسة التدريبات المستخدمة، فمن وجهة نظرهم أن اللغة المستخدمة فيها صعوبة للفهم، إما من المواد والتمرينات والتعليمات في كراسة التدريبات، وذلك لأن المفردات في كتاب كراسة التدريبات لا تمكن أن تساعد الطلاب على الفهم النص أو الكلمة أو الجملة. وبالتالي، يمكن أن يسبب الملل لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية حتى أصابهم غير اهتماما في تعلم اللغة العربية.

في كل لقاء يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات، المفردات المحفوظة وهو ٥ مفردات. النظام المستخدم هو الحفظ والإيداع، ولا يتم استخدام آخر. مع ذلك يشعر جميع الطلاب بالملل في تعلم المفردات العربية وحفظها، وإذا استمر هذا في الحدوث فمن المؤكد أن الطلاب لن يتقنوا المهارة الأربعة باللغة العربية، وهي مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام، ومهارة الاستماع.

المبحث الثاني : تطوير كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" بسومانب

١. مرحلة التصميم

بعد قامت الباحثة بتحليل البيانات إما من ناحية المقابلة والمراقبة والوثائق وجمع المرجع، حصلت الباحثة على المعلومات المحتاجة واحتياجات الطلاب فيستمر الباحثة بتصميم مواد التعليمية وهو كراسة التدريبات اللغة العربية لأربعة مهارات على أساس المنهج منيمونيك.

مرحلة التصميم هي مرحلة عمل مسودة لمحتويات كراسة التدريبات وعمل عرض تصميم لكراسة التدريبات. يكون تصميم كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك كالتالي:

أ. الغلاف

يوجد على الغلاف عنوان كتاب تكون كتابته أكثر بروزاً من الكتابات الأخرى، بينما عنوان الكتاب هو كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك. وجانب العنوان، يوجد نص MODUL وأسفله عمود يحتوي على ذاتية مالك الكتاب أو كراسة التدريبات.

ب. إخلاء مسؤولية يحتوي على اسم المؤلف والمحرر ومصمم التخطيط والتخطيط واسم الناشر.

ج. مقدمة

د. جدول محتويات كراسة التدريبات

هـ. سياج الفصل الأول

و. الكفاءة الأساسية والكفاءة الصميمة

ز. مادة الفصل الأول

تحتوي مادة الفصل الأول على مادة حول العنوان حيث توجد المحادثات والنصوص والتمرينات والمفردات بالإضافة إلى مادة حول تركيب الجملة وقواعدها، وهي أداة استفهام كم وما ، والأرقام ١ -

١٠٠

ح. سياج الفصل الأول

ط. الكفاءة الأساسية والكفاءة الصميمة

ي. مادة الفصل الثاني

يحتوي الفصل الثاني على مادة حول البيت حيث توجد المحادثات والنصوص والتمرينات والمفردات بالإضافة إلى مادة حول تركيب الجملة وقواعدها، وهو خير مقدم ومبتدأ مؤخر، وأداة استفهام ماذا،

من، ولمن

ك. سياج الفصل الثالث

ل. الكفاءة الأساسية والكفاءة الصميمة

م. مادة الفصل الثالث

ن. تحتوي المادة في الفصل الثالث على مادة من يوميات الأسرة والتي تشمل المحادثات والنصوص والتمرينات والمفردات بالإضافة إلى مادة حول تركيب الجملة وقواعدها وهو فعل المضارع للمفرد واسم

ضمير

س. المفردات عن الاسم والفعل

٢. مرحلة التطوير

في مرحلة التطوير، تهدف إلى إنتاج كراسة التدريبات النهائية بعد المرور بعملية التحقق والمراجعة. في هذه المرحلة، تم تطوير تصميم كراسة التدريبات. يتم بعد ذلك تجميع الإطار الذي تم إنشاؤه وإكماله وتحويله إلى كراسة التدريبات حقيقي. ثم تطبع كراسة التدريبات النهائية للتشاور أو التحقق من صحة المواد وخبراء وسائل الإعلام

أ. التحقق من خبراء المواد

تم التحقق صحة خبراء المواد من أحد خبراء المواد، وهو أحد محاضري الدراسات العليا في كلية تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا. فيما يلي النتائج وملخص للمدخلات المقدمة من خبراء المواد والمراجعات أو الخطوات التصحيحية المتخذة:

جدول XI : النتائج وملخص للمدخلات المقدمة من خبراء المواد والمراجعات

رقم	الاقتراحات والملاحظات	خطوة الإصلاح
١	يجب إضافة الرسوم التوضيحية	بالإضافة إلى الصور ذات الصلة بالمواد الموجودة في كراسة التدريبات
٢	يجب أن توجد مؤشرات الكفاءة الأساسية	راجع الكتاب بوضع المؤشرات أولاً
٣	دليل العمل في كراسة التدريبات	إضافة المعلومات المتعلقة بإرشادات العمل على التمرينات في كراسة التدريبات
٤	إدراج بيليوغرافيا	إضافة بيليوغرافيا إلى الورقة الأخيرة من كتاب كراسة التدريبات
٥	نقص تفسير المادة في الفصل الأول	تزويد الشرح والأمثلة من المادة الواردة في الفصل الأول

يتم بعد ذلك استخدام المدخلات والاقتراحات التي تم الحصول عليها من خبراء المواد لمراجعة أو تحسين كراسة التدريبات ليوافق وجهات النظر المادة ثم تتم الرجوع إليها مرة أخرى للحصول على تقييم الجدوى والموافقة على البحث. يمكن رؤية نتائج تقييم جدوى كراسة التدريبات من وجهة نظر خبراء المواد على النحو التالي:

جدول XII : رؤية نتائج تقييم جدوى كراسة التدريبات من وجهة نظر خبراء المواد

الحكم على الجانب	تقييم خبير الوسائط			
	مجموع النقاط	متوسط مجموع النقاط (X)	نسبة مئوية	معايير
جميع	١٠٦	١٦,٣	٪٧٥	قوي

بيانات عن نتائج تقييم جدوى كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك بإجمالي ٢٤ عنصر تقييم. ٨ عناصر في جانب جدوى المحتوى ، و ٥ عناصر في جانب جدوى العرض ، و ٣ عناصر في جانب الجدوى اللغوية ، و ٨ عناصر في جانب التقييم السياقي. النتائج المئوية من الجوانب الثلاثة للمؤشر هي ٪٧٥ ، مما يعني أن كتاب كراسة التدريبات قابل للاستخدام لأنه يتوافق مع درجة معايير تحليل البيانات إذا تم حساب قيمة النسبة المئوية من ٦٠٪ - ٨٠٪ متضمنا قويا .

ب. التحقق من خبراء وسائل الإعلام

يتم التحقق من صحة خبراء وسائل الإعلام من محاضر وسائل الإعلام التعليمي. يقدم خبراء وسائل الإعلام اقتراحات ومدخلات بخصوص كراسة التدريبات من حيث المظهر وسهولة الاستخدام. فيما يلي اقتراحات أو مدخلات من خبراء وسائل الإعلام والخطوات التصحيحية المتخذة:

جدول XIII : اقتراحات من خبراء وسائل الإعلام والخطوات التصحيحية المتخذة

رقم	الاقتراحات والملاحظات	خطوة الإصلاح
١	كوني أكثر حذرا في كتابة " إعراب الكلمة"	إصلاح الكتابة المتعلقة بإعراب الكلمة
٢	تجهيز في كتابة الشكل أو الحركة	تكمّل الباحثة الشكل أو الحركة المفقودة في

الحروف أو الجمل		
البحث والتحسين بين كتابة همزة وصل وهمزة قطع	احذروا في كتابة همزة وصل وهمزة قطع	٣

يتم بعد ذلك استخدام المدخلات والاقتراحات التي تم الحصول عليها من خبراء وسائل الإعلام لمراجعة أو تحسين كراسة التدريبات ليوافق وجهات النظر الاداة ثم تتم الرجوع إليها مرة أخرى للحصول على تقييم الجدوى والموافقة على البحث. يمكن رؤية نتائج تقييم جدوى كراسة التدريبات من وجهة نظر خبراء وسائل الإعلام على النحو التالي:

جدول XIV : رؤية نتائج تقييم جدوى كراسة التدريبات من وجهة نظر خبراء وسائل الإعلام

الحكم على الجانب	تقييم خبير الوسائط		
	مجموع النقاط	متوسط مجموع النقاط (X)	نسبة مئوية
جميع	١١١	٤٤,٤	٧٩٪

بيانات تقييم جدوى كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك بالمجموعة ٢٤ عنصر تقييم. عنصران في قسم حجم كراسة التدريبات، و ٧ عناصر في قسم تصميم غلاف كراسة التدريبات، و ١٥ عنصرا في قسم تصميم محتوى كراسة التدريبات. النتائج المئوية من الجوانب الثلاثة للمؤشر هي ٧٩٪، مما يعني أن كتاب كراسة التدريبات قابل للاستخدام لأنه يتوافق مع درجة معايير تحليل البيانات إذا تم حساب قيمة النسبة المئوية من ٦٠٪ - ٨٠٪ متضمنا قويا .

ج. التحقق من خبراء المزاوول

تم إجراء التحقق خبراء المزاوول من معلم اللغة العربية نفسه، وهو مدرس اللغة العربية للصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا بسومانب. يقدم المزاوول الاقتراحات والمدخلات فيما يتعلق بكراسة التدريبات من المظهر وسهولة الاستخدام. فيما يلي اقتراحات أو مدخلات من خبراء المزاوول والخطوات التصحيحية المتخذة:

جدول XV : اقتراحات من خبراء المزاول والخطوات التصحيحية المتخذة

رقم	الاقتراحات والملاحظات	خطوة الإصلاح
١	وضع الكتابة أكثر إتقاناً	تحسين الكتابة لجعلها منظم
٢	كامل الجملة التي لا تحتوي على الشكل أو الحركة	تكمل الباحثة الشكل أو الحركة في الجملة التي لم تعطى حرفاً متحركاً

يتم بعد ذلك استخدام المدخلات والاقتراحات التي تم الحصول عليها من المزاول لمراجعة أو تحسين كراسة التدريبات ليناسب مع وجهات النظر المادية ثم الرجوع إليها مرة أخرى للحصول على تقييم الجدوى والموافقة على البحث. يمكن رؤية نتائج تقييم جدوى كراسة التدريبات من وجهة نظر خبراء المزاول على النحو التالي:

جدول XVI : رؤية نتائج تقييم جدوى كراسة التدريبات من وجهة نظر خبراء المزاول

الحكم على الجانب	تقييم خبير الوسائط		
	مجموع النقاط	متوسط مجموع النقاط (X)	نسبة مئوية
جميع	١١٧	٤٧,٤	٨٢٪

بيانات عن نتائج تقييم جدوى كراسة التدريبات على أساس النهج نيمونيك بإجمالي ٢٤ عنصر تقييم. عنصران في قسم تصميم الغلاف لكراسة التدريبات، و ٧ عناصر في قسم المواد في كراسة التدريبات، و ١٥ نقطة في قسم التصميم لمحتويات كراسة التدريبات. النتائج المثوية من الجوانب الثلاثة للمؤشر هي ٧٩٪، مما يعني أن كتاب كراسة التدريبات قابل للاستخدام لأنه يتوافق مع درجة معايير تحليل البيانات إذا تم حساب قيمة النسبة المثوية من ٦٠٪ - ٨٠٪ متضمناً قويا.

د. مراجعة المنتج

إن مراجعات المنتج التي أجراها المؤلف بناء على اقتراحات من خبراء الإعلام وخبراء المواد ووسائل الإعلام والمزاول هي كما يلي:

قبل المراجعة	بعد المراجعة	وصف
		<p>تم العثور على المراجعة في هذه الصورة الأولى في تعليمات العمل والرسم التوضيحية للصور التي تم تغييرها لتكون أكثر حداثة</p>
		<p>المراجعة في الصورة الثانية هي إضافة توضيح للصورة الواردة في تعليمات العمل على الأسئلة</p>
		<p>مراجعة في الصورة الثالثة هوي استكمال كتابة الحروف المتحركة المفقودة في قصة عن بيت عمي وإضافة توضيح لصورة</p>

استخدمت الباحثة فصلين كأهداف للبحث. وهي الفئة التجريبية والفئة التحكم. يصبح الفصل الأول أ الذي يضم ١٩ طالبا كالفئة التجريبية في هذا البحث وأما الفئة التحكم، تأخذ الباحثة الفصل الأول ب مع ١٨ طالبا. لذلك كان إجمالي عدد الطلاب الذين كانوا هدفا لبحث الباحثة ٣٧ شخصا. قبل استخدام المنتج، تجرى الباحثة الاختبار القبلي لكل فئة، وهي الفئة التجريبية وفئة التحكم. هذا المعرفة القدرات الأولية لجميع الطلاب. بعد إجراء الاختبار القبلي، تم تطبيق المنتج على الفئة التجريبية حيث كان المنتج عبارة عن كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك لمواد تعلم اللغة العربية. بالنسبة للفئة التحكم، يستمر الطلاب والمعلم في استخدام كراسة التدريبات المستخدمة في تلك المدرسة، وتحديدًا كراسة التدريبات بعنوان "Taqlwa menunjang kreatifitas siswa"

المبحث الثالث : فعالية تطوير كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك في المدرسة المتوسطة الإسلامية "تنوير الحجا" بسومانب

١. تجربة ميدانية

كما هو موضح في الفصل السابق، يتم بعد ذلك اختبار تطوير المنتج الذي تم الانتهاء منه في أنشطة عملية التعليم والتعلم. أجريت هذه التجربة الميدانية على فئتين وهما الفئة التجريبية والفئة التحكم:

أ. تجربة الفئة التجريبية

في هذه التجربة الفئة التجريبية، سوف ترى كيف سيكون التطبيق العملي العام لاستخدام كراسة التدريبات لموضوعات البحث. في هذه المرحلة، تم اختبار كراسة التدريبات على الطريقة منيمونيك المستندة إلى مراجعات من عدة خبراء وتجربة على الطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا بسومانب الذين تم اختيارهم كمدار البحث.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا بسومانب مع ١٩ طالبا في الفصل السابع أ كمدار البحث. تم إجراء عملية جمع البيانات في هذا البحث ٦ مرات مع تخصيص ساعة ونصف من الدرس، أي في التاريخ ١٣ و ١٤ و ٢٠ و ٢١ و ٢٧ و ٢٨ يونيو ٢٠٢٢.

في الاجتماع الأول، تم إعطاء جميع الطلاب مقدمة بسيطة عن المواد المتعلقة باللغة العربية بحيث يكون لدى الطلاب صورة صغيرة للعمل على أسئلة الاختبار القبلي. بعد ذلك، عمل الطلاب على أسئلة

الاختبار القبلي التي أعدتها الباحثة. في الاجتماع الثاني يبحث عن مهارة الكلام لطلاب، طلب من الطلاب قراءة المحادثة في كتاب كراسة التدريبات على الطريقة منيمونيك تبادلاً حتى تجرأ جميع الطلاب على التحدث أمام الشخص دون خوف من قراءة النص العربي بشكل خاطئ.

والاجتماع الثالث يبحث عن مهارة الكتابة، تم فيه تعبئة هذه المهارة بإيصال التراكيب أو القواعد العربية حتى يبدأ الطلاب في تعلم تكوين الجمل بشكل جيد شيئاً فشيئاً. و الاجتماع الرابع يبحث عن مهارة القراءة. في هذه المهارة، يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية بطلاقة، ومعرفة معنى النصوص المقروءة، وحتى الفهم والقدرة على مقارنة نص واحد مع نصوص القراءة الأخرى بمساعدة المفردات الكاملة في الصفحة الأخيرة من الكتاب كراسة التدريبات.

أما الاجتماع الخامس ، فقد تم تقديم مادة مهارة الاستماع، حيث تم في هذا الاجتماع إعطاء الطلاب بعض المفردات التي تم تجميعها في أغنية وكان على الطلاب أن يكونوا قادرين على تسجيل المفردات التي تكونت الأغنية. لأن في هذه المهارة، يتم التشديد على الطلاب من ناحية الاستماع والقدرة على كتابة شيء سمعوه وبالطبع الكلمة بالجمل العربية. وفي الاجتماع الأخير أي الاجتماع السادس، تم توزيع الاختبار البعدي لتحديد فعالية التعلم باستخدام كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك وملء استبيانات إجابات الطلاب على كراسة التدريبات. استخدمت الباحثة استبيان الإجابة هذا لمعرفة كيفية استجابة الطلاب وتقييمهم بعد استخدام كراسة التدريبات التي طورها الباحثة. يحتوي هذا الاستبيان على جوانب التقييم وعناصر التقييم بالإضافة إلى عمود درجة التقييم. يتم استخدام الدرجات من ١ إلى ٤ لتحديد تقييم الطالب والاهتمام بكراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك.

ب. تجربة الفئة التحكم

في هذه التجربة الجماعية الصغيرة سترى كيف ستظهر استمرارية عملية التعلم باستخدام كراسة التدريبات التي يشيع استخدامها الطلاب. علاوة على ذلك، سيتم الحصول على نتائج التعلم في شكل درجات الاختبار البعد والتي تستخدم لقياس فهم الطلاب لمادة اللغة العربية من حيث المهارات اللغوية بعد استخدام كراسة التدريبات التي يستخدمها الطلاب عادة في عملية التعلم.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا مع ١٨ طالبا كمدار البحث من الفصل الأول ب. تم إجراء عملية جمع البيانات في هذه الدراسة ٦ مرات مع تخصيص ساعة ونصف من الدروس ، أي في التاريخ ١٣ و ١٤ و ٢٠ و ٢١ و ٢٧ و ٢٨ يونيو ٢٠٢٢.

٢. نتائج اختبار فعالية كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك

يمكن معرفة اختبار الفعالية من خلال بيانات نتائج اختبار اللغة العربية للطلاب.

تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الفئة التجريبية والفئة التحكم. فيما يلي عرض للبيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية والفئة التحكم وتحليلهم باستخدام N-Gain.

أ. وصف النتائج الاختبار القبلي للفئة التجريبية

يتم عرض بيانات قيمة الاختبار القبلي للفئة التجريبية قبل التعلم باستخدام كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك في الجدول التالي:

جدول XVII : وصف النتائج الاختبار القبلي للفئة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة
١	Ach. Rofiqi Tanjil	٤٥
٢	Ainun Habibah	٤٥
٣	Alisa Fabel	٤٠
٤	Andika Maulana Rahmatullah	٣٥
٥	Anisatus Sholihah	٤٠
٦	Arief Gilang Ramadhan	٤٥
٧	Daffa Dwi Wahyudi	٤٠
٨	Dewi Inayatul Maula	٥٥
٩	Diwi Ratnadi	٥٠
١٠	Idrizal Romi Ramadhana	٢٠
١١	Ihda Nuris Sabily	٥٠
١٢	Istianatul Hasanah	٤٠
١٣	Jakassanadul Mu'ayyad	٤٥
١٤	Jolly Marvel	٤٥
١٥	Muhammad Syafiqur Rahman	٥٠
١٦	Nabila Rosyida	٦٠
١٧	Ramadani	٤٥

١٨	Sitti Imro'atin	٥٥
١٩	Sofia Zahratul Fitriyanti	٦٠

يتم عرض البيانات الإحصائية المتعلقة بالدرجات الأولية للطلاب قبل التعلم باستخدام كراسة التدريبات أساس المنهج منيمونيك تقدم في الجدول التالي:

جدول XVIII : بيانات إحصائية لدرجة الاختبار القبلي للفئة التجريبية

بيانات قيمة الاختبار القبلي للفئة التجريبية	
١٩	مجموع الطلاب
٦٠	علية القيمة
٢٠	أسفل القيمة
٤٦,٣١	اجمالي

بناء على البيانات الواردة أعلاه، يمكن استنتاج أن درجة الاختبار القبلي في الفئة التجريبية قبل التعلم باستخدام كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا كانت في الفئة المنخفضة بمتوسط قيمة وهو ٤٦,٣١ بقيمة مثالية تبلغ ١٠٠. مقياس معايير التقييم أعلاه إلى التقييم التالي:

جدول XIX : معايير نجاح العملية التعليمية للطلاب والمعلم بالنسبة المثوية

رقم	مقدار النجاح	مسند النجاح
١	٨٦-١٠٠٪	عالي جدا
٢	٧١-٨٥٪	عالي
٣	٥٦-٧٠٪	متوسط
٤	٤١-٥٥٪	أسفل
٥	>٤٠٪	أسفل جدا

المرجع من (٢٠٠٩:٤١) Agip

ب. وصف النتائج الاختبار القبلي للفئة التحكم

يتم عرض بيانات قيمة الاختبار الأولي لفئة التحكم قبل التعلم باستخدام كراسة التدريب العادية في الجدول التالي:

جدول XX : بيانات قيمة الاختبار القبلي لفئة التحكم

الرقم	الاسم	النتيجة
١	Adi Saputra	٤٥
٢	Afdal Muktada	٤٠
٣	Agus Ferdiansyah	٣٥
٤	Ahmad Madhani	٤٠
٥	Ahmad Tasirullah	٤٥
٦	Duwi Fuaida Safitry	٥٠
٧	Dwi Sitti Aisyah	٤٥
٨	Ketrin Nabila	٥٥
٩	Lailatul Qodriyah	٤٠
١٠	Masidatul Kamilia	٤٥
١١	Moh. Khoiruddin	٣٥
١٢	Novi Tisna Kusuma Wati	٥٠
١٣	Rahel Hanna	٦٠
١٤	Selvi Septia Ramadhani	٥٥
١٥	Siti Annisa Fitri Ramadhani	٥٠
١٦	Sofiyana	٤٥
١٧	Tegar Danuarta Putra Ramadh	٤٠
١٨	Thariq Aziz Al-Azami	٤٥

يتم عرض البيانات الإحصائية المتعلقة بمقارنة الدرجات الأولية لمهارات اللغة العربية للطلاب قبل التعلم باستخدام كراسة التدريبات العادية في الجدول التالي :

جدول XXI : بيانات إحصائية لدرجة الاختبار القبلي لفئة التحكم

بيانات قيمة الاختبار القبلي لفئة التحكم	
١٨	مجموع الطلاب
٦٠	علية القيمة
٣٥	أسفل القيمة
٤٥,٥٥	اجمالي

استنادا إلى البيانات الواردة أعلاه يمكن استنتاج أن درجة الاختبار الأولي في فئة التحكم قبل التعلم باستخدام كراسة التدريبات العادة في فئة التحكم في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا كانت في الصنف الأسفل باجمالي درجة ٤٥,٥٥ مع قيمة مثالية من ١٠٠.

ج. وصف النتائج الاختبار البعدي للفئة التجريبية

يتم عرض بيانات قيمة الاختبار البعدي للفئة التجريبية بعد التعلم باستخدام كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك في الجدول التالي:

جدول XXII : بيانات قيمة الاختبار البعدي لفئة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة
١	Ach. Rofiqi Tanjil	٨٥
٢	Ainun Habibah	٨٠
٣	Alisa Fabel	٧٥
٤	Andika Maulana Rahmatullah	٨٠
٥	Anisatus Sholihah	٨٥
٦	Arief Gilang Ramadhan	٨٠
٧	Daffa Dwi Wahyudi	٨٠
٨	Dewi Inayatul Maula	٩٠
٩	Diwi Ratnadi	٩٠
١٠	Idrizal Romi Ramadhana	٧٥
١١	Ihda Nuris Sabily	٨٥
١٢	Istianatul Hasanah	٨٠
١٣	Jakassanadul Mu'ayyad	٧٥
١٤	Jolly Marvel	٨٠
١٥	Muhammad Syafiqur Rahman	٩٠
١٦	Nabila Rosyida	١٠٠
١٧	Ramadani	٨٥
١٨	Sitti Imro'atin	٩٥
١٩	Sofia Zahratul Fitriyanti	١٠٠

يتم عرض البيانات الإحصائية المتعلقة بدرجات الطالب بعد التعلم باستخدام كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك في الجدول التالي:

جدول XXIII : بيانات إحصائية لدرجة الاختبار البعدي لفئة التجريبية

بيانات القيمة الاختبار البعدي لفئة التجريبية	
مجموع الطلاب	١٩

علية القيمة	١٠٠
أسفل القيمة	٧٥
اجمالي	٨٤,٧٣

استنادا إلى البيانات الواردة أعلاه، يمكن استنتاج أن درجة الاختبار البعدي في الفئة التجريبي بعد التعلم باستخدام كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا قد زادت باجمالي قيمة ٨٤,٧٣ بقيمة مثالية تبلغ ١٠٠.

د. وصف النتائج الاختبار البعدي للفئة التحكم

يتم عرض بيانات قيمة الاختبار الأولي لفئة التحكم بعد التعلم باستخدام كراسة التدريبات العادة في الجدول التالي:

جدول XXIV : بيانات قيمة الاختبار البعدي لفئة التحكم

الرقم	الاسم	النتيجة
١	Adi Saputra	٦٥
٢	Afdal Muktada	٥٥
٣	Agus Ferdiansyah	٦٠
٤	Ahmad Madhani	٦٠
٥	Ahmad Tasirullah	٦٥
٦	Duwi Fuaida Safitry	٧٠
٧	Dwi Sitti Aisyah	٦٠
٨	Ketrin Nabila	٧٥
٩	Lailatul Qodriyah	٦٥
١٠	Masidatul Kamilia	٦٥
١١	Moh. Khoiruddin	٦٥
١٢	Novi Tisna Kusuma Wati	٧٠
١٣	Rahel Hanna	٨٠
١٤	Selvi Septia Ramadhani	٧٥
١٥	Siti Annisa Fitri Ramadhani	٧٠
١٦	Sofiyana	٦٥
١٧	Tegar Danuarta Putra Ramadh	٧٠
١٨	Thariq Aziz Al-Azami	٧٥

يتم عرض البيانات الإحصائية المتعلقة بمقارنة النتائج الأولية للطلاب بعد التعلم باستخدام كراسة التدريبات العادة في الجدول التالي:

جدول XXV : بيانات الاحصائية النتيجة من الاختبار البعدي للفئة التحكم

بيانات النتائج الاختبار البعدي للفئة التحكم	
مجموع الطلاب	١٨
علية القيمة	٨٠
أسفل القيمة	٦٠
اجمالي	٦٧,٢٢

استنادا إلى البيانات الواردة أعلا ، يمكن استنتاج أن درجة الاختبار البعدي في فئة التحكم من المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا تقع في الفئة المتوسطة باجمالي درجات ٦٧,٢٢ بقيمة مثالية تبلغ ١٠٠.

هـ. درجات N-Gain في الفئة التجريبية

بناء على البيانات الخاصة بنتائج مهارات اللغة العربية التي حققها الطلاب في الفئة التجريبية من خلال التعلم باستخدام كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك، يتم الحصول على نتائج الاختبار القبلي والبعدي والتي يتم تحويلها بعد ذلك إلى N-Gain. يتم عرض البيانات الخاصة بدرجات N-Gain لطلاب الفئة التجريبية مع البيانات الإحصائية عن درجات N-Gain المتعلقة بالقدرة على تعلم اللغة العربية لطلاب الفئة التجريبية في الجداول التالية:

جدول XXVI : درجة التجربة من الدرجة N-Gain

الرقم	الإسم	النتيجة		N-Gain
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	
١	Ach. Rofiqi Tanjil	٤٥	٨٥	١
٢	Ainun Habibah	٤٥	٨٠	٢
٣	Alisa Fabel	٤٠	٧٥	٣
٤	Andika Maulana Rahmatullah	٣٥	٨٠	٤

٥	Anisatus Sholihah	٤٠	٨٥	٥
٦	Arief Gilang Ramadhan	٤٥	٨٠	٦
٧	Daffa Dwi Wahyudi	٤٠	٨٠	٧
٨	Dewi Inayatul Maula	٥٥	٩٠	٨
٩	Diwi Ratnadi	٥٠	٩٠	٩
١٠	Idrizal Romi Ramadhana	٢٠	٧٥	١٠
١١	Ihda Nuris Sabily	٥٠	٨٥	١١
١٢	Istianatul Hasanah	٤٠	٨٠	١٢
١٣	Jakassanadul Mu'ayyad	٤٥	٧٥	١٣
١٤	Jolly Marvel	٤٥	٨٠	١٤
١٥	Muhammad Syafiqur Rahman	٥٠	٩٠	١٥
١٦	Nabila Rosyida	٦٠	١٠٠	١٦
١٧	Ramadani	٤٥	٨٥	١٧
١٨	Sitti Imro'atin	٥٥	٩٥	١٨
١٩	Sofia Zahratul Fitriyanti	٦٠	١٠٠	١٩
علية القيمة		١,٠٠		
أسفل القيمة		٠,٥٥		
اجمالي		٠,٧٣		

بناء على الجدول، يمكن ملاحظة أن اجمالي درجة N-Gain التي حصل عليها الطلاب في الفصل التجريبي هو ٠,٧٣ مما يعني أن هناك زيادة في مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بعد إكمال التعلم باستخدام كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك.

علاوة على ذلك، يمكن تصنيف درجات الفئة التجريبية N-Gain بناء على المعايير التي تم تطبيقها في الجدول التالي:

جدول XXVII : صنف النتيجة إصابة N-Gain لفئة التجريبية

تحديد	صنف	تكرر	نسبة مئوية (%)
$N-Gain > 0,7$	علوي	١٠	٪٨١,٨
$٠,٣ < N-Gain$ $\leq 0,7$	متوسط	٩	٪١٨,٢٠
$N-Gain \leq 0,3$	أسفل	-	
مقدار		١٩	٪١٠٠

بناء على هذه البيانات، وجد أن ١٠ طلاب (٨١,٨٪) حصلوا على درجة N-Gain في الصنف العالية ، ٩ طلاب (١٨,٢٠٪) حصلوا على درجة N-Gain في الصنف المتوسطة ، ولم يحصل أي طالب على الصنف الأسفل. بشكل عام، حصلت درجة N-Gain في الفصل التجريبي على متوسط ٠,٧٣ ، بحيث يمكن تصنيف درجة N-Gain الإجمالية في الفئة التجريبية في الصنف العالية.

و. درجات N-Gain في فئة التحكم

تم الحصول على البيانات الخاصة بنتائج تقييم مهارات اللغة العربية التي حققها طلاب فئة التحكم من خلال التعلم باستخدام كراسة التدريبات التي يستخدمونها عادة من نتائج الاختبار القبلي والبعدي والتي تم تحويلها إلى صيغة N-Gain. يتم عرض بيانات درجة N-Gain لطلاب فئة التحكم في الجدول التالي:

جدول XXVIII : بيانات N-Gain لطلاب الفئة التحكم

الرقم	الإسم	النتيجة		N-Gain
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	
١	Adi Saputra	٤٥	٦٥	١
٢	Afdal Muktada	٤٠	٥٥	٢
٣	Agus Ferdiansyah	٣٥	٦٠	٣
٤	Ahmad Madhani	٤٠	٦٠	٤
٥	Ahmad Tasirullah	٤٥	٦٥	٥
٦	Duwi Fuaida Safitry	٥٠	٧٠	٦
٧	Dwi Sitti Aisyah	٤٥	٦٠	٧
٨	Ketrin Nabila	٥٥	٧٥	٨
٩	Lailatul Qodriyah	٤٠	٦٥	٩
١٠	Masidatul Kamilia	٤٥	٦٥	١٠
١١	Moh. Khoiruddin	٣٥	٦٥	١١
١٢	Novi Tisna Kusuma Wati	٥٠	٧٠	١٢
١٣	Rahel Hanna	٦٠	٨٠	١٣
١٤	Selvi Septia Ramadhani	٥٥	٧٥	١٤
١٥	Siti Annisa Fitri Ramadhani	٥٠	٧٠	١٥
١٦	Sofiyana	٤٥	٦٥	١٦
١٧	Tegar Danuarta Putra Ramadh	٤٠	٧٠	١٧
١٨	Thariq Aziz Al-Azami	٤٥	٧٥	١٨

علية القيمة	٠,٥٥
أسفل القيمة	٠,٢٥
اجمالي	٠,٣٩

استنادا إلى الجدول، يمكن ملاحظة أن اجمالي درجة N-Gain التي حصل عليها الطلاب في الفصل التحكم هو ٠,٣٩، مما يعني أن هناك زيادة في مهارات اللغة العربية على الرغم من عدم استخدام الطلاب لكراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك. علاوة على ذلك، يمكن تصنيف درجات فئة التحكم N-Gain بناء على المعايير التي تم تطبيقها في الجدول التالي:

جدول XXIX : صنف النتيجة اصابة N-Gain لفئة التحكم

نسبة مئوية (%)	تكرر	الصنف	تحديد
-	-	علوي	$N-Gain > 0,7$
٩٩,٤٨%	١٦	متوسط	$0,3 < N-Gain \leq 0,7$
٠,٥٢%	٢	أسفل	$N-Gain \leq 0,3$
١٠٠%	١٩	مقدار	

بناء على هذه البيانات، تبين أنه لا يوجد طلاب يحصلون على درجة N-Gain في الصنف العالية، ويحصل ١٦ طالبا (٩٩,٤٨%) على درجة N-Gain في الصنف المتوسطة، بينما يحصل طالبان (٠,٥٢%) على N-Gain مع صنف أسفل. بشكل عام حصلت درجة N-Gain في فئة التحكم على متوسط ٠,٣٩. بحيث يمكن تصنيف درجة N-Gain الإجمالية للفئة التجريبية في الصنف المتوسط.

ز. تجربة الضروري في تحليل الاختبار "ت" المستقل

(١) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار البيانات التي تم الحصول عليها من الفئة التجريبية والفئة التحكم لها توزيع طبيعي أم ما له توزيع طبيعي. لاختبار الحالة الطبيعية، قامت الباحثة بالتحليل

باستخدام الطريقة الثانية. نموذج Shapiro-Wilk Test في التطبيق ٢٢ Spss . التقرير الأساسي هو إذا قيمة الأهمية أو الاحتمال $< 0,05$ ، فيمكن استنتاج أن البيانات يقضي افتراض الحالة الطبيعية.

جدول XXX : نتائج اختبار الحالة الطبيعية

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelass		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
N_Gain	Eksperimen	,137	19	,200*	,916	19	,095
	Kontrol	,147	18	,200*	,972	18	,833

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية مع ١. نموذج اختبار Shapiro-Wilk Test أعلاه، يمكن ملاحظة أن القيمة الاحتمالية لإحصاءات "ت" هي $< 0,05$ ، وبالتالي فإن البيانات تتوافق مع افتراض الحالة الطبيعية. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن المتغيرين يتم توزيعهما بشكل طبيعي.

(٢) اختبار التجانس

تم استخدام اختبار التجانس لتحديد إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من المجموعتين تحتوي على متغيرات متجانسة أم غير متغيرات متجانسة. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في الصورة التالية:

جدول XXXI : رؤية نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances			
N_Gain	Levene Statistic	Levene Statistic	Levene Statistic
	3,312	3,312	3,312

الشكل ٢٩: نتائج اختبار التجانس بناء على نتائج اختبار التجانس أعلاه، يمكن ملاحظة أن الحصول على القيمة الاحتمالية لـ $F_{statistics} < 0,05$ ، ثم تلي البيانات افتراض التجانس. وبالتالي، فإن السكان قيد الدراسة لديهم أوجه تشابه أو متجانسة.

(٣) اختبار افتراضي

لاختبار فعالية كراسة التدريبات على أساس المنهاج منيمونيك، وتحديدًا في تعلم اللغة العربية في الفئة التجريبية باستخدام كراسة التدريبات على أساس المنهاج منيمونيك وتعلم اللغة العربية في الفئة التحكم التي لا تستخدم كراسة التدريبات على أساس المنهاج منيمونيك، فكما يلي نتائج الاختبار باستخدام t -تقنية اختبار N-Gain

جدول XXXII: نتائج اختبار t للعينة المستقلة

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
N_Gain	Equal variances assumed	٣,٣١٢	,٠٧٧	٩,٥٠٢	٣٥	,٠٠٠	,٣٢٨٥٢	,٠٣٤٥٧	,٢٥٨٣٣	,٣٩٨٧١
	Equal variances not assumed			٩,٦٢٨	٢٩,٧٠٠	,٠٠٠	,٣٢٨٥٢	,٠٣٤١٢	,٢٥٨٨٠	,٣٩٨٢٤

بناء على جدول نتائج اختبار t المستقل للعينة، كانت الأهمية (٢-Tailed) $0,000$ نقص من $0,05$ ، لذلك تم رفض H_0 . وبالتالي، يمكن استنتاج أن كراسة على أساس المنهاج منيمونيك فعالة في تحسين مهارات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا بسومانب.

الباب الخامس

الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، الذي أعطى نعمة التوفيق والإرشاد حتى تتمكن الباحثة من إكمال البحث العلمي في شكل البحث والتطوير. فقد بذلت الباحثة كل ما بوسعها، واستغرقت الباحثة معظم الوقت عليه. وقرأت المزيد من صفحات الكتب والمقالات وغير ذلك لمعرفة ما يمكن أن يساعدها في حل المشكلات والإجابة على مشكلات البحث.

فإن الباحثة لم تبلغ حداً تبلغه الدارسون والمحققون والمدققون. فما لها في هذا البحث المتواضع إلا مجرد العرض والنقل والتحليل والملاحظة مع شيء من التعليق وتأنيق الشكل، فكما يلي نتائج البحث واقتراحه في هذا البحث والتطوير.

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات والفعالية التي تمت إجراؤها الباحثة، يمكن استنتاج كما يلي:
(١) في مرحلة التحليل ملاحظة ومقابلة ومراجعة الأدبيات والاستبيان. وتقوم الباحثة بالبحث والتطوير في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا بسوماناب. وقد توجد الباحثة المشكلات في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية من تلك المدرسة فهي يقتصر استخدام واسطة التعليم والتعلم على استخدام كراسة التدريبات فقط وشكلها كبيرة ولاصور ولون حتى ينقص الإهتمام الطلاب في عملية التعليم والتعلم. وفيها قليل المفردات والمادة وعدم انتظام الكتابة في التمرينات الموجودة.

(٢) طورت الباحثة كراسة التدريبات باستخدام المنهج منيمونيك بطريقة القافية وطريقة الجملة وطريقة التجمع. وفيها ثلاثة موضوع أي عن العنوان والبيت ومن يوميات الأسرة. وقد أعلن أن كراسة التدريبات على أساس المنهج منيمونيك صحيح ومناسبة لاستخدامها كالكراسة التدريبات للطلاب تستخدم في تعلم اللغة العربية. تستند نتائج اختبار الصلاحية إلى التحقق من المصدقين من خبراء المواد بنسبة ٧٥٪ في الفئة القوية. وخبراء وسائل الإعلام ٧٩٪ بفئة قوية. وحصلت

استجابة المعلم لكراسة التدريبات على المنهج منيمونيك على متوسط نسبة ٨٢٪ بفئة قوية جدا. مما يعني أن نتائج تقييم المدقق واستجابة المعلم تظهر أنها قوية أي أنها صحيحة للاستخدام.

(٣) تعتبر لكراسة التدريبات على المنهج منيمونيك فعالة في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية من الأرباع الموجودة في المهارة. لذا فإن الزيادة في مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف التجريبي الذين يستخدمون لكراسة التدريبات على المنهج منيمونيك هي في الفئة العالية بمتوسط درجة N-Gain يبلغ ٠,٧٣. وفي الوقت نفسه، فإن زيادة مهارات اللغة العربية لطلاب الصف التحكم من خلال الاستمرار في استخدام كراسة التدريبات الشائعة الاستخدام هي في الفئة المنخفضة بمتوسط درجة N-Gain يبلغ ٠,٣٩. وتستمر الباحثة بالتحليل باستخدام الطريقة الثانية وهي الإختبار "ت" والنتيجة منه كانت الأهمية (٢-Tailed) ٠,٠٠٠. نقص من ٠,٠٥، لذلك تم رفض Ho. وبالتالي، يقدر للاستنتاج أن كراسة على أساس المنهج منيمونيك فعالة في تحسين مهارات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير الحجا بسومانب.

ب. الاقتراحات

بعض الاقتراحات التي يمكن تقديمها لتطوير لكراسة التدريبات على المنهج منيمونيك هي

١. أظهر استخدام لكراسة التدريبات على المنهج منيمونيك في هذا البحث والتطوير زيادة في مهارات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية. حيث يكون متوسط الزيادة في الفئة المتوسطة. لذلك، يوصى للمعلمين أو المعلمين أحيانا باستخدام لكراسة التدريبات على المنهج منيمونيك في تنفيذ تعلم اللغة العربية.
٢. تم وضع تصور لكراسة التدريبات باستخدام المنهج منيمونيك لطريقة التجمع والجملة والقافية حيث يتم في نهاية لكراسة التدريبات تقديم مفردات كاملة متعلقة بالمادة الموجودة لكراسة التدريبات والتي يمكن أن تساعد في أنشطة تعلم الطلاب. ومع ذلك، إذا كان سيتم تطويرها لمزيد من البحث، فمن الضروري تقديم مجموعة واسعة من المواد ولكن ليس خارج الكفاءة الأساسية والكفاءة الصميمة ويرتب التركيب عن وضع المهارات اللغوية مثلا مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

قائمة المرجع

- أملنا، ديني. “تطوير كراسة التدريبات النحوية لترقية مهارة الكتابة لدى الطالبات بمعهد نور الحكيم السلفي كاديري لومبوك الغربية.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨.
- النعمة، ليلة. “تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارة التفكير العليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١.
- حنيفة، رفدي. “إعداد كراسة التدريبات لمهارة الكتابة للصحافة على ضوء المدخل السياقي بجامعة سمانج الحكومية.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨.
- سوسيانى، إيكاه وحيو. “تطوير الكتاب المدرسي لمادة الإنشاء لطلاب الصف الثامن بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك فونوروغو. ٣٣٥-٣٥٨: ٢ (٢٠١٩).
- عبدالله، ناصر عبدالله الغالي وعبد الحميد. ، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها. رياض: دار المعارف، ١٩٩٢.
- فردوس، سلفيانا ألقى. “أهمية التطور الطلاب في تطوير المواد التعليمية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية.” *التدريس* ٣٣١-٣٤٥.٧: ٢ (٢٠١٩).
- مونية، أ. بن عربية مونية. بن عربية. “دور جودة التعليم العالي في تحقيق التنمية المستدامة.” *مجلة الاقتصاد والقانون* ١٧٠-١٤٤: ١ (٢٠١٨).

Abdul Hamid dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*. Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨.

Adam Malik, Minan Chusni. *Pengantar Statistika Pendidikan Teori Dan Aplikasi*. Cetakan Pe. Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama, ٢٠١٨.

Amiryusefi, Mohammad, and Saeed Ketabi. “Mnemonic Instruction: A Way to Boost Vocabulary Learning and Recall.” *Journal of Language Teaching and Research* ٢, no. ١ (٢٠١١).

Andi Ikhsan, Sulaiman, Ruslan. “Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Di

SD Negeri 3 Teunom Aceh Jaya.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 1 (2017): 1-11. <http://www.jim.unsyiah.ac.id/pgsd/article/view/5375/2048>.

Anita Diah Mawarni, Wahyu Adi, Sri Sumaryati. “Pengembangan Bahan Ajar Akuntansi Materi Jurnal Penyesuaian Menggunakan Software Exe Sebagai Sarana Siswa Belajar Mandiri Kelas XI Ips SMA Negeri 3 Surakarta.” *Jurnal Tata Arta UNS* 3, no. 1 (2009): 171-178.

Ardika, Yokhana. “Efektivitas Metode Mnemonik Ditinjau Dari Daya Ingat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X TPA SMK N 2 Depok Sleman.” *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 3, no. 1 (2016): 77-73.

Aryani, Farida, and Cecil Hiltrimartin. “Pengembangan Lks Untuk Metode Penemuan Terbimbing Pada Pembelajaran Matematika Kelas Viii Di Smp Negeri 1 Palembang.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2015): 129-133.

Baharun, Hasan. “Penguatan Daya Ingat Mahasantri.” *Jurnal Pedagogik* 20, no. 2 (2018): 180-192.

Bahrami, Zahra Nikkha, Siros Izadpanah, and Houman Bijani. “The Impact of Musical Mnemonic on Vocabulary Recalling of Iranian Young Learners.” *International Journal of Instruction* 12, no. 1 (2019): 977-993.

Firdaus, Sulton, and Siti Hafidah. “Mnemonik : Solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswi Madrasah Aliyah Nurul Jadid.” *Palapa* 8, no. 1 (2020): 81-96.

Gall, Walter R Borg; Meredith D. *Educational Research : An Introduction*. USA: Allyn and Bacon, 2003.

Hakim, Lukman. “Pemerataan Akses Pendidikan Bagi Rakyat Sesuai Dengan Amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.” *Jurnal EduTech* 3, no. 1 (2016): 53-63.

Hamid, Hamdani. *Pengembangan Sistem Pendidikan Di Indonesia*. Kesatu. Bandung: Pustaka Setia, 2012.

Ilham, Dodi. “Menggagas Pendidikan Nilai Dalam Sistem Pendidikan Nasional.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 8, no. 3 (2019): 109-122.

Lestari, F., R. D. Jayati, dan L. F. Sari. “Pengaruh Teknik Mnemonik Terhadap Hasil Belajar Materi Spermatophyta Siswa Kelas X SMAN 3 Lubuklinggau.” *Jurnal Prespektif Pendidikan* 8, no. 2 (2015): 130-132.

Lilis Suryani, Musdalifah Misnahwati, Nurdin K. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur’an Pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsa.” *Journal of Elementary Education* 6, no. 3 (2022): 3313-3324.

<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/2096>.

- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Kesepuluh. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019.
- Muhibbin, Syah. *Pesikologi Belajar*. Jakarta. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Mulyatiningsih, Endang. *Riset Terapan: Bidang Pendidikan Dan Teknik*. Edited by Apri Nuryanto. Cetakan Sa. Yogyakarta: UNY Press, 2011.
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cetakan Tu. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Nasional, Departemen Pendidikan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cetakan ke. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2013.
- Nelawati, R Wahyu, Y Putra, and A.T Simatupang. "Pengembangan Bahan Ajar Integrasi Nasional Berbasis Mobile." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 20, no. 3 (2018): 37-44.
- Panyajamorn, Titie, Suthathip Suanmali, Youji Kohda, Pornpimol Chongphaisal, and Thepchai Supnithi. "Effectiveness of E-Learning Design and Affecting Variables in Thai Public Schools." *Malaysian Journal of Learning and Instruction* 10, no. 1 (2018): 1-34.
- Prastowo, Andi. *Pengembangan Sumber Belajar*. Cetakan Ke. Jakarta: Kencana, 2016.
- R.M, Gagne dan Briggs, LJ. *Principles Instructional Design*. New York: Holt, Rineheart and Wiston, 1999.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Kencana. Cetakan ke. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016.
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=SnA-DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA96&ots=1GMCKsCZEB&sig=JTIXrNt14RRIXoBWV19hI4YxtuE&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.
- Sherlly Ferdiana Arafah, Saiful Ridlo, Bambang Priyono. "Pengembangan LKS Berbasis Berpikir Kritis Pada Materi Animalia." *Unnes Journal of Biology Education 1* 1, no. 1 (2012): 37-53. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujbe>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Kesembilan. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Suharsimi Arikunto, Cepi Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa Dan Praktisi Pendidikan*. Edited by Fatna Yustianti. Edisi Keen. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018.
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad. "Dalil 'Amal Fi I'dadi Al-Mawad Al-Ta'limiyah Li Baramaj Ta'lim

Al-'Arabiyah." *Ummul Qura*. Makkah al-Mukaarramah: Ummu al-Quraa University, ۱۹۸۰.

Ulfa Maghfiroh , Ahmad Miftahuddin, Nailur Rahmawati. "Pengembangan Buku Penunjang Pembelajaran Tarakib Bahasa Arab Berbasis Metode Mnemonik Untuk SSiswa Kelas X MA/SMA Sederajat." *Journal of Arabic Learning and Teaching* ۹, no. ۱ (۲۰۲۰): ۳۸-۵۰. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>.

Umo, Hamzah B. *Model Pembelajaran – Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: Bumi Askara, ۲۰۰۷.

Weil, Bruce Joyce. Marsha. *Models of Teaching*. Fifth edit. New Delhi: Prentice Hall of India Private Limited, ۲۰۰۳.

Widiatmoko, Irwan. *Super Great Memory*. Kedua. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, ۲۰۰۹.

Widyastuti, Camelia Eki. "Pengembangan Buku Saku Berbasis Metode Mnemonik Akrostik Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI SMA/MA Sederajat." Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, ۲۰۲۱. <http://repository.radenintan.ac.id/۱۰۰۷۱/>.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A