BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SMP Negeri 2 Mantup Lamongan

1. Profil Sekolah

a. Nama Sekolah : SMP NEGERI 2 MANTUP.

b. No. Statistik Sekolah : 201050719179.

c. Tipe Sekolah : A

d. Alamat Sekolah : Jl. Desa Kedungsoko.

: Kecamatan Mantup

: Kabupaten/Kota Lamongan

: Propinsi jawa Timur.

e. Telepon/HP/Fax : 031.70952543

f. Status Sekolah : Negeri

g. Nilai Akreditasi Sekolah : 89,83

2. Visi dan Misi

visi

Mewujudkan SMP Negeri 2 Mantup Yang Berprestasi Unggul Dan Berbudi Pekerti Luhur.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Misi

1. Mewujudkan pendidikan yang adil dan merata
2. Mewujudkan mutu lulusan yang unggul IPTEK dan memiliki akhlak mulia
3. Mewujudkan pendidikan yang efektif dan efesien
4. Mewujudkan mutu lulusan yang tangguh dan berdaya saing tinggi
5. Mewujudkan pengelolaan sekolah yang transparan, akuntabel, partisipatif

3. Keadaan Guru

a. Kepala Sekolah

Tabel 4.1

	Nama	Jenis Kelamin		Usia	Pend. Akhir	Masa Kerja
		L	P			
Kepala Sekolah	Drs. RUDJITO, S.Pd., M.Si	1		48	S.2	22
Wakil Kepala Sekolah	KARNO, S.Pd	1		46	S.1	15

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Guru

1) Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin, dan Jumlah

Tabel 4.2

No.	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GT/PNS		GTT/Guru Bantu		
		L	P	L	P	
1.	S3/S2	7	1			8
2.	S1	12	4	2	6	24
3.	D-4					
4.	D3/Sarmud					
5.	D2					
6.	D1					
7.	≤ SMA/sederajat					
	Jumlah	19	5	2	6	32

2) Jumlah guru dengan tugas mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan (keahlian)

Tabel 4.3

No.	Guru	Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan yang TIDAK sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah
		D1/D2	D3/ Sarmud	S1/D4	S2/S3	D1/D2	D3/ Sarmud	S1/D4	S2/S3	
1.	IPA			2					1	3
2.	Matematika			2					1	3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

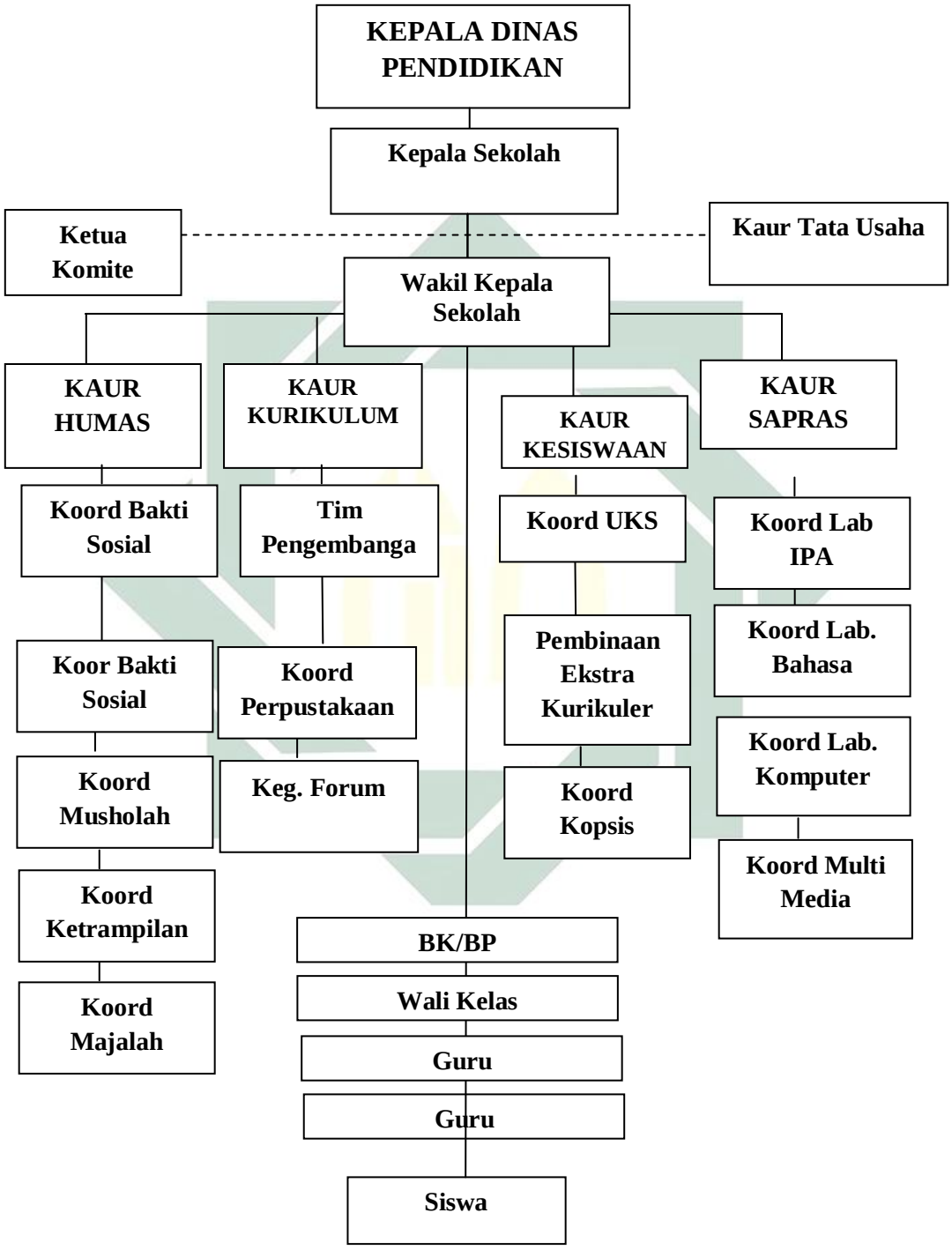
3.	Bahasa Indonesia			3						3
4.	Bahasa Inggris			1					1	2
5.	Pendidikan Agama				1					1
6.	IPS			1					1	1
7.	Penjasorkes								1	1
8.	Seni Budaya			1						1
9.	PKn			1					1	2
10.	TIK/Keterampilan			1						1
11.	BK			2						2
12.	Lainnya: (Mulok)			3						3
	Jumlah			13					6	33

4. Struktur Organisasi

Secara struktural, organisasi SMP Negeri 2 Mantup Lamongan dapat dilihat pada bagian sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Keadaan Sarana dan Prasarana

a. Data Ruang Belajar (Kelas)

Tabel 4.5

Kondisi	Jumlah dan ukuran				Jml. ruang lainnya yg digunakan untuk r. Kelas (e)	Jumlah ruang yg digunakan u. R. Kelas (f)=(d+e)
	Ukuran 7x9 m^2 (a)	Ukuran > $63m^2$ (b)	Ukuran < 63 m^2 (c)	Jumlah (d) =(a+b+c)		
Baik	3			3	.9 X 7 = 3 ruang, yaitu: Ruang ketrampilan di sekat	14 raung
Rsk ringan						
Rsk sedang	-	3		3		
Rsk Berat	4			4		
Rsk Total						

Tabel tabel 4.6

Keterangan kondisi:

Baik	Kerusakan < 15%
Rusak ringan	15% - < 30%
Rusak sedang	30% - < 45%
Rusak berat	45% - 65%
Rusak total	>65%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Data Ruang Belajar Lainnya

Tabel 4.7

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*)	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1. Perpustakaan	1	7 X 12	Rusak berat	6. Lab. Bahasa	1	8 X 15	Baik
2. Lab. IPA	1	9 X 15	Sedang	7. Lab. Komputer	1	8 X 15	Baik
3. Ketrampilan	1	9 X 18	Baik	8. PTD	0		
4. Multimedia	0	7 X 9	0	9. BK/Osis/ Pram	1	7 x 9	Rsk.berat
5. Kesenian	0	6 x 7	Sedang	10. Rumah penjaga	1	6 x 6	Rsk berat

c. Data Ruang Kantor

Tabel 4.8

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*)
1. Kepala Sekolah	1	3 x 4	Rsk.sedang
2. Wakil Kepala Sekolah	1	6 X 7	Rsk.sedang
3. Guru	1	8 x 12	Rsk.sedang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Tata Usaha	1	4 x 9	Rsk.sedang
5. Tamu	1	3 x 6	Rsk.sedang
6. Koordinator TU	1	3 x 3	Rsk.sedang

d. Data Ruang Penunjang

Tabel 4.9

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1. Gudang	2	3 x 3	Baik	11. Ibadah	1	10 x 10	Rsk/sedang
2. Dapur	0	3 x 4	Baik	12. Ganti	0	0	Baik
3. Reproduksi	1	3 x 3	Baik	13. Kopersi	1	4 x 8	Rsk. sedang
4. KM/WC Guru	2	2 x 3	Rsk.sedang	14. Hall/ lobi	0	0	
5. KM/WC Siswa	12	2 x 3	Rusak berat	15. Warung	2	3 x 5	baik
6. BK	1	3 x 8	Rs.Berat	16.Rumah Pompa/ Menara Air	2	2000 m^3	1 Rsk bera 1 baik
7. UKS	1	3 x 8	Rusak berat	17.Bangsal Kenda.	0	-	Baik
8. PMR/Pramuka	1	3 x 3	Rusak berat	18. Rumah Penjaga	1	6 x 6	Rsk berat
9. OSIS	1	3 x 8	Rusak berat	19. Pos Jaga	1	2.5x2.5	baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Penyajian Data

Sebelum sampai pada proses analisis data, maka perlu adanya penyajian data. Dalam penyajian data, penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data, yaitu: metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan angket. Setelah data terkumpul, barulah diadakan analisis data. Penyajian dan analisis data ini merujuk pada rumusan masalah.

Pada bagian ini penulis sajikan data tentang pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap implementasi shalat fardhu berjama'ah. Data ini dapat disajikan sebagai berikut:

1. Data tentang Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Mantup Lamongan

Dari hasil wawancara dengan guru PAI ibu Siti Mahjuroh, M. Pd. I beliau menyatakan bahwa pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Mantup Lamongan, mulai dari tahap pembuaatan perankat pembelajaran sampai penyampaian materi dan hasil dari pembelajaran selalu dikontrol oleh bapak kepala sekolah. Pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP 2 Mantup Lamongan tidak hanya di laksanakan di dalam kelas saja karena sangat minim kemungkinan anak dapat memahami materi tanpa praktek secara langsung. Oleh karena itu kami membuat jadwal untuk pelaksanaan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran agama Islam di luar kelas, pelaksanaan itu di laksanakan setelah shalat dhuhur berjama'ah di skolahan. Namun di SMP Negeri materi pendidikan agama Islam hanya secara global karena mata pelajaran PAI di SMP mengikuti kurikulum diknas.

Tabel 4. 10

Observasi Guru

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		1	2	3	4
1	**Persiapan** Secara keseluruhan termasuk RPP, penguasaan terhadap materi yang akan diajarkan, bahan yang digunakan, sumber belajar, metode yang akan digunakan, dan lain-lain.			√	
2	**Pendahuluan**				
	a. menyampaikan salam dan doa				√
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√
	c. Memberi motivasi kepada siswa				√
	d. Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya			√	
	e. Menyampaikan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan				√
3	**Kegiatan Inti**				
	a. Mempresentasikan materi secara singkat				√
	b. memberi kelompok dan memberi nomor kepada setiap siswa			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		1	2	3	4
	c. Memberi pertanyaan				√
	d. Mengamati kelompok secara bergantian				√
	e. Memanggil salah satu nomor untuk enjawab pertanyaan			√	
4	**Penutup**				
	a. Memberi penghargaan kepada kelompok yang berprestasi				√
	b. Memberi penguatan tentang materi yang dipelajari			√	
	c. Memberi tugas rumah			√	
	d. Menutup dengan salam dan doa				√
5	**Pengelolaan Waktu**				√
Skor Perolehan				6	10
Skor Perolehan (6x3) + (10x4)				18	40
Jumlah Skor Perolehan		58			

Keterangan nilai:

0-25 = Sangat tidak baik

26-50 = tidak baik

51-75 = baik

76-100 = sangat baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari data tabel di atas dapat diketahui perhitungan hasil observasi sebagai berikut:

a. Sangat baik = 10
b. Baik = 6
c. Cukup = 0
d. Kurang = 0
e. Jumlah item pengamatan = 16
f. Skor yang diperoleh =

$$P = \frac{jumla\ h\ skor\ \ yang\ \ diperole\ h}{jumla\ h\ skor\ \ maksimum} \text{ X } 100\% =$$

$$P = \frac{58}{64} \text{ x } 100\% = 90{,}63\ \%$$ (sangat baik)

Dari data di atas dapat diketahui bahwa kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran pendidikan agama Islam kelas VII SMP Negeri 2 Mantup Lamongan skor guru adalah 90,63 kategori sangat baik.

2. Penyajian Data tentang Implementasi shalat fardhu berjama'ah siswa kelas VII SMP Negeri 2Mantup Lamongan tahun ajaran 2015/2016

Dari hasil wawancara dengan guru SMP 2 Mantup beliau mengatakan "SMP Negeri 2 Mantup adalah sekolah menengah pertama yang didalamnya banyak siswa-siswi yang sudah memiliki umur lebih dari 11 tahun. Bidang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

keagamaan merupakan salah satu faktor penting dalam menentukan keberhasilan suatu bangsa. Para pendidik melakukan berbagai upaya untuk dapat mencapai tujuan pendidikan tersebut. Upaya ini dilaksanakan baik di dalam kegiatan pembelajaran di kelas,kegiatan dalam moment khusus atau peringatan hari besar, maupun dalam ekstrakurikuler. Semua kegiatan dirancang untuk dapat menghasilkan *out put* atau lulusan yang baik dengan ketrampilan yang baik. Salah satunya shalat dhuhur berjama'ah.

Selain wawancara, data tentang shalat fardhu berjama'ah juga diperoleh melalui penyebaran sejumlah angket dan dokumentasi yang diberikan kepada peserta didik. Peneliti membuat angket yang kemudian disebarkan ke siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mantup tahun ajaran 2015/2016. Untuk mengetahui lebih jelasnya pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Mantup Lamongan, penulis menyebarkan angket kepada 35 siswa. Angket tersebut 10 item pertanyaan dan memiliki 4 alternatif jawaban masing-masing oleh penulis beri ketentuan sebagai berikut:

a. Alternatif jawaban a adalah selalu dengan skor 4
b. Alternatif jawaban b adalah sering dengan skor 3
c. Alternatif jawaban c adalah kadang-kadang dengan skor 2
d. Alternatif jawaban d adalah tidak pernah dengan skor 1.[63]

[63] Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 93

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Penyajian Data Tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Implementasi Shalat Fardhu Berjama'ah Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Mantup Lamongan

Berikut ini akan disajikan rekapitulasi perhitungan hasil angket pada variabel X dan variabel Y (pengaruh pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap implementasi shalat fardhu berjama'ah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mantup. Adapun skor masing-masing jawaban sebagai berikut:

a. Alternatif jawaban a adalah selalu dengan skor 4
b. Alternatif jawaban b adalah sering dengan skor 3
c. Alternatif jawaban c adalah kadang-kadang dengan skor 2
d. Alternatif jawaban d adalah tidak pernah dengan skor 1.[64]

No	Pertanyaan	Jawaban Responden angket			
		selalu	sering	kadang-kadang	tida pernah
1	Apakah guru mengatur posisi siap anda untuk mengikuti pelajaran?	21	10	4	-
2	Apakah guru meminta anda untuk menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan sebelaum memulai pelajaran selanjutnya?	12	20	2	1
3	Apakah guru bercerita yang ada hubungannya dengan pelajaran yang akan dipelajari?	13	15	6	
4	Apakah guru memotivasi	20	10	5	

[64] Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 93

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	anda untuk melakukan shalat?				
5	Apakah Materi pendidikan agama Islam sulit dipelajari?	12	7	9	6
6	Apakah guru menyampaikan materi secara berurutan?	24	9	2	
7	Apaka guru anda menggunakan media atau alat bantu guru menggunakan media atau alat bantu?	9	15	9	2
8	Apakah guru mencontohkan gerakan shalat yang benar menyatakan?	27	4	3	
9	Apakah guru menerangkan dengan bahasa yang mudah dipahami?	18	16	12	
10	apakah guru meminta anda memberikan kesimpulan materi yang terkait dipelajaran pada akhir pelajaran?	10	12	9	
11	Apakah anda Shalat di awal waktu?	4	11	14	6
12	Apakah anda melaksanakan shalat tepat waktu?	7	9	17	1
13	Apakah anda shalat dzuhur berjamaah?	20	14	3	1
14	Apaka anda shalat maghrib berjamaah?	7	7	20	1
15	Apakah anda shalat fardhu lima kai sehari?	21	7	7	
16	Apakah anda terlambat waktu shalat?	19	4	10	
17	Apakah anda melaksanakan shalat sesuai dengan syarat rukun shalat?	26	9	4	
18	Apakah anda melaksanakan shalat tanpa disuruh oleh	8	10	16	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	orang tua/guru?				
19	Apakah anda merasa tenang ketika selesai melaksanakan shalat?	25	6	4	
20	Apakah anda melaksanakan shalat karena ingin mendapat pahala?	25	5	2	

Tabel 4.11. Hasil Skor dari variabel X

(pembelajaran pendidikan agama Islam)

No. Responden	Korvensi Skor berdasarkan No. Skor										Total Variabel X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	3	2	2	4	4	4	3	2	32
2	3	2	3	4	3	3	2	4	2	2	28
3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	34
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38
5	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	34
6	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	34
7	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	33
8	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	33
9	4	1	2	4	4	4	2	4	3	4	32
10	3	3	2	4	4	4	4	4	3	2	33
11	3	1	3	2	4	4	3	2	2	2	26
12	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	36
13	4	4	3	3	1	3	3	4	3	3	31
14	4	1	3	4	2	4	2	2	2	3	27
15	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38
16	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	29
17	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	31
18	4	2	3	4	2	3	2	4	2	1	27
19	4	2	1	2	4	4	4	2	3	3	29
20	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	34
21	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	34

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

22	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	34
23	4	3	4	2	1	3	3	4	3	4	31
24	3	3	3	3	1	4	3	2	4	3	29
25	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	33
26	2	2	4	4	1	4	4	4	2	2	29
27	4	4	4	2	1	4	1	3	2	4	29
28	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	23
29	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	27
30	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	31
31	4	1	2	2	2	4	2	4	3	4	28
32	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	27
33	3	2	4	4	2	2	2	4	2	4	29
34	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	37
35	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	34
N = 35	Total skor keseluruhan Variabel X										1094

Tidak hanya tabel pada variabel X tentang pembelajaran pendidikan agama islam saja, peneliti juga akan menyajikan hasil angket dari variabel Y tentang implementasi shalat fardhu berjama'ah yang sudah disebar oleh peneliti kepada responden berupa tabel sebaai berikut:

Tabel 4. 12. Hasil Skor dari Variabel Y (Shalat Fardhu berjamaah)

No. Responden	Korvensi Skor berdasarkan No. Skor										Total Skor Variabel Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	33
2	2	3	4	3	2	2	3	2	4	4	29
3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	34
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38
5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	35
6	1	2	4	4	4	1	4	1	4	4	29
7	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	32

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	34
9	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	35
10	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	37
11	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	30
12	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	35
13	2	3	4	4	4	1	4	2	4	4	32
14	2	3	3	3	2	1	4	2	2	4	26
15	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	32
16	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	33
17	1	2	4	2	4	3	2	3	4	4	29
18	2	2	3	2	4	3	4	4	3	4	31
19	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	33
20	1	2	4	4	2	3	3	2	4	3	28
21	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	34
22	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	35
23	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	33
24	1	2	4	3	2	4	3	2	3	4	28
25	2	3	4	3	3	2	4	2	4	3	30
26	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	38
27	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	27
28	2	3	4	2	2	3	4	2	3	4	29
29	2	3	4	3	3	2	4	2	2	4	29
30	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	34
31	2	2	4	2	3	2	4	3	4	3	29
32	3	4	2	3	4	1	4	3	3	4	31
33	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	32
34	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	34
35	1	4	3	3	3	3	4	2	3	4	30

Tabel 4. 13

Tabel Kerja Regresi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Implementasi Shalat Fardhu Berjama'ah Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Mantup Lamongan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

X	Y	XY	X^2	Y^2
32	33	1056	1024	1089
28	29	812	784	841
34	34	1156	1156	1156
38	38	1444	1444	1444
34	35	1190	1156	1225
34	29	986	1156	841
33	32	1056	1089	1024
33	34	1122	1089	1156
32	35	1120	1024	1225
33	37	1221	1089	1369
26	30	780	676	900
36	35	1260	1296	1225
31	32	992	961	1024
27	26	702	729	676
38	32	1216	1444	1024
29	33	957	841	1089
31	29	899	961	841
27	31	837	729	961
29	33	957	841	1089
34	28	952	1156	784
34	34	1156	1156	1156
34	35	1190	1156	1225
31	33	1023	961	1089
29	28	812	841	784
33	30	990	1089	900
29	38	1102	841	1444
29	27	783	841	729
23	29	667	529	841
27	29	783	729	841
31	34	1054	961	1156
28	29	812	784	841
27	31	837	729	961
29	32	928	841	1024
37	34	1258	1369	1156
34	30	1020	1156	900

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah data terkumpul baik yang berhubungan dengan pembelajaran pendidikan agam Islam dan implementasi shalat fardhu berjama'ah, maka selanjutnya adalah tahap menganalisis.

C. Analisis Data

1. Analisis Data tentang Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Mantup Lamongan

Untuk memperoleh hasil analisis angket di atas, maka penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

$P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:

F = frekuensi yang akan dicari prosentase

N = Jumlaj frekuensi atau banyaknya responden

P = Prosentasi.

Kemudian menafsirkan hasil perhitungan dengan presentase tersebut, penulis menetapkan standar sebagai berikut:

a. 76%-100% : Tergolong Baik Sekali

b. 56%-75% : Tergolong Baik.

c. 55%-40% : Tergolong Sedang/ Cukup

d. Kurang dari 40% : Tergolong Tidak Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah itu penulis mengambil atau memilih frekuensi jawaban alternative yang ideal sebagai kesimpulan.

Agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.14

guru mengatur posisi siap siswa untuk mengikuti pelajaran

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
1	Selalu	35	21	60
	Sering		10	28.57143
	Kadang-kadang		4	11.42857
	Tidak Pernah			
	Jumlah		35	100

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa pernyataan siswa, guru dalam mengatur posisi siap untuk mengikuti pelajaran Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mantup Lamongan menyatakan selalu sebanyak 22 (60%), sering sebanyak 10 (28.57143%), kadang-kadang sebanyak 4 (11.42857%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa pernyataan siswa dalam kesiapan untuk mengikuti pelajaran pendidikan agama Islam tergolong cukup karena berada di antaranya 56%-76%.

Tabel 4.15

guru meminta siswa untuk menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan sebelaum memulai pelajaran selanjutnya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
2	Selalu	35	12	34.28571
	Sering		20	57.14286
	Kadang-kadang		2	5.714286
	Tidak Pernah		1	2.857143
	Jumlah		35	100

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa pernyataan siswa untuk menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan sebelaum memulai pelajaran selanjutnya Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mantup Lamongan menyatakan selalu sebanyak 12 (34.28571%), sering sebanyak 20 (57.14286%), kadang-kadang sebanyak 2 (5.714286%), tidak pernah 1 (2.857143%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa pernyataan siswa untuk menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan sebelaum memulai pelajaran selanjutnya tergolong tidak baik karena berada di antaranya 56%-76%..

Tabel 4.16

guru bercerita yang ada hubungannya dengan pelajaran yang akan dipelajari

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
3	Selalu	35	13	37.14286
	Sering		15	42.85714
	Kadang-kadang		6	17.14286
	Tidak Pernah			
	Jumlah		35	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa guru bercerita yang ada hubungannya dengan pelajaran yang akan dipelajari terhadap Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mantup Lamongan menyatakan selalu sebanyak 13 (37.14286%), sering sebanyak 15 (42.85714%), kadang-kadang sebanyak 6 (17.14286%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan guru bercerita yang ada hubungannya dengan pelajaran yang akan siswa pelajari terhadap tergolong kurang baik karena berbeda di antaranya 40%-55%.

Tabel 4.17

Guru memotivasi untuk melakukan shalat

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
4	Selalu	35	20	57.14286
	Sering		5	14.28571
	Kadang-kadang		10	28.57143
	Tidak Pernah			
	Jumlah		35	100

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa Guru memotivasi untuk melakukan shalat Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mantup Lamongan menyatakan selalu sebanyak 20 (57.14286%), sering sebanyak 5 (14.28571%), kadang-kadang sebanyak 10 (28.57143%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

guru memotivasi untuk melakukan shalat tergolong cukup kaena berbeda di antaranya 56%-76%.

Tabel 4.18

Materi pendidikan agama Islam sulit dipelajari

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
5	Selalu	35	12	34.28571
	Sering		7	20
	Kadang-kadang		9	75
	Tidak Pernah		6	17.14286
	Jumlah		35	100

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa materi pendidikan agama Islam sulit dipelajari Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mantup Lamongan menyatakan selalu sebanyak 12 (34.28571%), sering sebanyak 7 (20%), kadang-kadang sebanyak 9 (75%) dan tidak pernah sebanyak 6 (17.14286). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa materi pendidikan agama Islam sulit dipelajari tergolong tidak baik karena kurang dari 40%.

Tabel 4.19

Guru menyampaikan materi secara berurutan

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
6	Selalu	35	24	68.57143
	Sering		9	25.71429
	Kadang-kadang		2	5.714286
	Tidak Pernah			
	Jumlah		35	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa Guru menyampaikan materi secara berurutanmenyatakan selalu sebanyak 24 (68.57143%), sering sebanyak 9 (25.71429%), kadang-kadang sebanyak 2 (5.714286%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa guru menyampaikan materi secara berurutan tergolong cukup karena berbeda di antaranya 56%-76%.

Tabel 4.20
Guru menggunakan media atau alat bantu guru menggunakan media atau alat bantu

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
7	Selalu	35	9	25.71429
	Sering		15	42.85714
	Kadang-kadang		9	25.71429
	Tidak Pernah		2	5.714286
	Jumlah		35	100

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa guru menerangkan dengan bahasa yang mudah dipahami menyatakan selalu sebanyak 9 (25.71429%), sering sebanyak 15 (42.85714%), kadang-kadang sebanyak 9 (25.71429%) dan tidak pernah 2 (5.714286%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa guru menerangkan dengan bahasa yang mudah dipahami tergolong tidak baik karena kurang dari 40%.

Tabel 4.21

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Guru mencontohkan gerakan shalat yang benar menyatakan

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
8	Selalu	35	27	77.14286
	Sering		4	11.42857
	Kadang-kadang		3	8.571429
	Tidak Pernah			
	Jumlah		35	100

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa guru mencontohkan gerakan shalat yang benar menyatakan selalu sebanyak 27 (77.14286%), sering sebanyak 4 (11.42857%), kadang-kadang sebanyak 3 (8.571429%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa guru mencontohkan gerakan shalat yang benar tergolong baik karena kurang dari 76%-100%.

Tabel 4.22

guru menerangkan dengan bahasa yang mudah dipahami

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
9	Selalu	35	18	51.42857
	Sering		16	45.71429
	Kadang-kadang		12	34.28571
	Tidak Pernah			
	Jumlah		35	100

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa guru menerangkan dengan bahasa yang mudah dipahami menyatakan selalu sebanyak 18 (51.42857%), sering sebanyak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

16 (45.71429%), kadang-kadang sebanyak 12 (34.28571%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa bahwa guru menggunakan media atau alat bantu dalam menyampaikan pelajaran tergolong tidak baik karena kurang dari 40%.

Tabel 4.23

Guru meminta siswa memberikan kesimpulan materi yang terkait dipelajari pada akhir pelajaran

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
10	Selalu	35	10	28.57143
	Sering		12	34.28571
	Kadang-kadang		9	25.71429
	Tidak Pernah			
	Jumlah		35	100

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa guru meminta siswa memberikan kesimpulan materi yang terkait dipelajari pada akhir pelajaran menyatakan selalu sebanyak 9 (28.57143%), sering sebanyak 12 (34.28571%), kadang-kadang sebanyak 9 (25.71429%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa guru meminta siswa memberikan kesimpulan materi yang terkait dipelajari pada akhir pelajaran tergolong tidak baik karena kurang dari 40%.

Dari analisis data di atas, maka hasil pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP 2 Mantup Lamongan adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$P = \frac{166}{35} \times 100\%$$

$$=47.43\ \%$$

Dari hasil analisis data angket yang telah disebarkan kepada siswa, maka hasil dari pembelajaran pendidikan agama Islam sebesar 47.43%. Dari analisis data prosentase di atas menunjukkan bahwa pembelajaran pendidikan agama Islam mendapat hasil sedang/ cukup.

2. Analisis Data tentang Implementasi shalat fardhu berjama'ah siswa kelas VII SMP Negeri 2Mantup Lamongan tahun ajaran 2015/2016

Untuk memperoleh hasil analisis angket di atas, maka penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = frekuensi yang akan dicari prosentase

N = Jumlaj frekuensi atau banyaknya responden

P = Prosentasi.

Kemudian menafsirkan hasil perhitungan dengan presentase tersebut, penulis menetapkan standar sebagai berikut:

e. 76%-100% : Tergolong Baik Sekali

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

f. 56%-75% : Tergolong Baik.

g. 55%-40% : Tergolong Sedang/ Cukup

h. Kurang dari 40% : Tergolong Tidak Baik

Setelah itu penulis mengambil atau memilih frekuensi jawaban alternative yang ideal sebagai kesimpulan.

Agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.24

shalat di awal waktu

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
1	Selalu	35	4	11.42857
	Sering		11	31.42857
	Kadang-kadang		14	40
	Tidak Pernah		6	17.14286
	Jumlah		35	100

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa siswa shalat awal waktu menyatakan selalu sebanyak 4 (11.42857%), sering sebanyak 11 (31.42857%), kadang-kadang sebanyak 14 (40%), dan tidak pernah 6 (17.14286%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa siswa yang shalat awal waktu tergolong tidak baik karena kurang dari 40%.

Tabel 4.25

melaksanakan shalat tepat waktu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
2	Selalu	35	12	34.28571
	Sering		12	34.28571
	Kadang-kadang		10	28.57143
	Tidak Pernah		1	2.857143
	Jumlah		35	100

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa siswa melaksanakan shalat tepat waktu menyatakan selalu sebanyak 12 (34.28571%), sering sebanyak 12 (34.28571%), kadang-kadang sebanyak 10 (28.57143%) dan tidak pernah 1 (2.857143). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa siswa tergolong tidak baik karena kurang darimelaksanakan shalat tepat waktu tergolong tidak baik kaena kurang dari 40%.

Tabel 4.26

melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
3	Selalu	35	21	60
	Sering		10	28.57143
	Kadang-kadang		8	22.85714
	Tidak Pernah		1	2.857143
	Jumlah		35	100

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa sisiwa melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah menyatakan selalu sebanyak 21 (60%), sering sebanyak 10

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(28.57143%), kadang-kadang sebanyak 3 (8.571429%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa guru mencontohkan gerakan shalat yang benar tergolong cukup karena berada antara 56%- 75%.

Tabel 4.27

anda melaksanakan shalat maghrib berjama'ah

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
4	Selalu	35	13	37.14286
	Sering		13	37.14286
	Kadang-kadang		3	8.571429
	Tidak Pernah		1	2.857143
	Jumlah		35	100

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa siswa melaksanakan shalat maghrib berjama'ah menyatakan selalu sebanyak 13 (37.14286%), sering sebanyak 13 (37.14286%), kadang-kadang sebanyak 8 (22.85714%) dan kadang-kadang 1 (2.857143%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa siswa melaksanakan shalat maghrib berjama'ah tergolong tidak baik karena kurang dari 40%.

Tabel 4.28

melaksanakan shalat fardhu lima kali sehari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
5	Selalu	35	21	60
	Sering		8	22.85714
	Kadang-kadang		6	17.14286
	Tidak Pernah			
	Jumlah		35	100

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa siswa melaksanakan shalat fardhu lima kali sehari menyatakan selalu sebanyak 21 (60%), sering sebanyak 8 (22.85714%), kadang-kadang sebanyak 6 (17.14286%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa melaksanakan siswa shalat fardhu lima kali sehari tergolong cukup baik karena antara 56%-75%.

Tabel4. 29

Telambat waktu shalat

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
6	Selalu	35	19	54.28571
	Sering		4	11.42857
	Kadang-kadang		10	28.57143
	Tidak Pernah			
	Jumlah		35	100

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa siswa terlambat waktu shalat menyatakan selalu sebanyak 19 (54.28571%), sering sebanyak 4 (11.42857%), kadang-kadang sebanyak 10 (28.57143%). Dengan demikian dapat diambil

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kesimpulan siswa terlambat waktu shalat tergolong kurang baik karena antara 40%-55%.

Tabel 4.30

Melaksanakan syarat rukun shalat

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
7	Selalu	35	25	71.42857
	Sering		6	17.14286
	Kadang-kadang		4	11.42857
	Tidak Pernah			
	Jumlah		35	100

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa siswa melaksanakan syarat rukun shalat menyatakan selalu sebanyak 25 (71.42857%), sering sebanyak 6 (17.14286%), kadang-kadang sebanyak 4 (11.42857%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan melaksanakan seswa terlambat waktu shalat tergolong cukup karena antara 56%-75%.

Tabel 4.31

melaksanakan shalat tanpa di suruh oleh orang tua/guru

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
8	Selalu	35	8	22.85714
	Sering		10	28.57143
	Kadang-kadang		16	45.71429
	Tidak Pernah		1	2.857143
	Jumlah		35	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa siswa melaksanakan shalat tanpa di suruh oleh orang tua/guru menyatakan selalu sebanyak 8 (22.85714%), sering sebanyak 10 (28.57143%), kadang-kadang sebanyak 16 (45.71429%) dan tidak pernah 1 (2.857143). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan siswa melaksanakan shalat tanpa di suruh oleh orang tua/guru tergolong kurang baik karena antara 40%-55%.

Tabel 4.32

Merasa tenang ketika selesai melaksanakan shalat

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
9	Selalu	35	25	71.42857
	Sering		6	17.14286
	Kadang-kadang		4	11.42857
	Tidak Pernah			
	Jumlah		35	100

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa siswa merasa tenang ketika selesai melaksanakan shalat menyatakan selalu sebanyak 25 (71.42857%), sering sebanyak 6 (17.14286%), kadang-kadang sebanyak 4 (11.42857%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan siswa merasa tenang ketika selesai melaksanakan shalat tergolong cukup karena antara56%-75%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.33

Melaksanakan shalat karena ingin mendapatkan pahala

No	Pernyataan	N	F	Prosentase
10	Selalu	35	25	71.42857
	Sering		5	14.28571
	Kadang-kadang		2	5.714286
	Tidak Pernah			
	Jumlah		35	100

Dari hasil tabel di atas tersebut bahwa siswa melaksanakan shalat karena ingin mendapatkan pahala menyatakan selalu sebanyak 25 (71.42857%), sering sebanyak 5 (14.28571%), kadang-kadang sebanyak 2 (5.714286%). Dengan demikian dapat diambil kesimpulan siswa melaksanakan shalat karena ingin mendapatkan pahala tergolong cukup karena antara56%-75%.

Dari analisis data di atas, maka hasil pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP 2 Mantup Lamongan adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{162}{35} \text{ x } 100\%$$

=46.29 %

Dari hasil analisis data angket yang telah disebarkan kepada siswa, maka hasil dari implementasi shalat fardhu berjama'ah sebesar 46.29%. Dari analisis data

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

prosentase di atas menunjukkan bahwa implementasi shalat fardhu berjama'ah mendapat hasil sedang/ cukup.

3. Analisis Data Tentang Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Implementasi Shalat Fardhu Berjama'ah Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Mantup Lamongan

Untuk menganalisis tentang pembelajaran pendidikan agama Islam dan implementasi shalat fardhu berjama'ah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mantup Lamongan tahun ajaran 2015/2016 menggunakan rumus regresi lirier sederhana penulis menggunakan rumus *Regresi Linier Sederhana* menggunakan perhitungan manual dan SPSS. Dengan rumus:

Y=a+bX

Dimana:

Y = Variabl terikat

X = Variabel bebas

a = Bilangan konstan (intercept garis regresi)

b = koefisien Prediktor (slope garis regresi)

nilai a maupun nilai b dapat dihitng melalui rumus yang sederhana. Untuk memperoleh nilai a dapat digunakan rumus:

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Sedangkan nilai b dapat dihitung dengan rumus:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$b = \frac{N\sum x^2 - (\sum x)(\sum y)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Tabel 4.35

Tabel Kerja Regresi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Implementasi Shalat Fardhu Berjama'ah Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Mantup Lamongan

X	Y	XY	X^2	Y^2
32	33	1056	1024	1089
28	29	812	784	841
34	34	1156	1156	1156
38	38	1444	1444	1444
34	35	1190	1156	1225
34	29	986	1156	841
33	32	1056	1089	1024
33	34	1122	1089	1156
32	35	1120	1024	1225
33	37	1221	1089	1369
26	30	780	676	900
36	35	1260	1296	1225
31	32	992	961	1024
27	26	702	729	676
38	32	1216	1444	1024
29	33	957	841	1089
31	29	899	961	841
27	31	837	729	961
29	33	957	841	1089
34	28	952	1156	784
34	34	1156	1156	1156
34	35	1190	1156	1225
31	33	1023	961	1089
29	28	812	841	784
33	30	990	1089	900

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

29	38	1102	841	1444
29	27	783	841	729
23	29	667	529	841
27	29	783	729	841
31	34	1054	961	1156
28	29	812	784	841
27	31	837	729	961
29	32	928	841	1024
37	34	1258	1369	1156
34	30	1020	1156	900
1094	1118	35130	34628	36030

Dari tabel di atas dapat diketahui :

N = 35 Σ XY = 35130

Σ X = 1094 ΣX^2 =34628

Σ Y = 1118 ΣY^2 = 36030

Kemudian nilai dalam tabel dimasukkan ke dalam rumus:

$$a = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$= \frac{(1118)(34628) - (1094)(35130)}{35(34628) - (1094)^2}$$

$$= \frac{38714104 - 38432220}{1211980 - 1196836}$$

$$= \frac{281884}{15144} = 18.6135763$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jadi persamaan regresi linier sederhana di atas adalah

Y = a + b X

= 18.6135763 + (0.42644 X)

$$b = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$= \frac{35(35130) - (1094)(1118)}{35(34628) - (1094)^2}$$

$$= \frac{1229550 - 1223092}{1211980 - 1196836}$$

$$= \frac{6458}{15144} = 0.42644$$

a. Uji Linearitas Regresi

Dalam uji linearitas ini dapat digunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menghitung jumlah kuadrat total

Jk (T) = ΣY^2

= 34628

2) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg\ (a)}$]

$$Jk\ (a) = \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$$

$$= \frac{(1118)^2}{35}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{1249924}{35} = 35712.11$$

3) Menghitung jumlah kuadrat regresi [JK $_{\text{reg a (b/a)}}$]

Jika (b/a) = $b\left[\Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n}\right]$

$$= 0.42644\left[35130 - \frac{(1094)(1118)}{35}\right]$$

= 0.42644 (35130 – 34945.49)

= 0.42644 (184.5143)

= 78.68418

4) Menghitung jumlah kuadrat residu (JK $_{\text{res}}$]

Jk (s) = ΣY^2- {Jk (a) + Jk (b/a)

= 34628 – {35712.11+ 78.68418

= 239.201532

5) Menghitung jumlah kuadrat galat

Jika (g) = $\Sigma\left[\Sigma Y^2 - \frac{(XY^2)}{n}\right]$

$$= \Sigma\left[36030 - \frac{(35130^2)}{35}\right]$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= (36030 – 35260483)

= -35224453

6) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$RJK_{reg\ (a)}$]

Rumus : $RJK_{reg\ (a)} = JK_{reg\ (a)}$

$RJK_{reg\ (a)}$ = 35712.11

7) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$RJK_{reg\ (a/b)}$]

Rumus : $RJK_{reg\ (a/b)} = JK_{reg\ (b/a)}$

$RJK_{reg\ (a/b)}$ = 78.68418

8) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu [RJK_{res}]

Rumus : $RJK_{res} = \frac{JK\ res}{n-2}$

$$= \frac{239.201532}{35-2} = 7.24853127$$

9) Menghitung F_{hitung}

$$F_{hitung} = \frac{JK\ reg\ (b/a)}{JK\ res}$$

$$= \frac{78.68418}{7.24853127}$$

= 10.8551897

10) Menentukan nilai F_{tabel}

Rumus : $F_{tabel} = F_{(\alpha)}(1, n-2)$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= (0,05) (1, 35-2)

= 4.12

11) Membandingkan F_{hitung} dan F_{tabel}

Tujuan membandingkan antara F_{tabel} dan F_{hitung} adalah untuk mengetahui, apakah H0 ditolak atau diterima berdasarkan kaidah pengujian.

12) Membuat keputusan apakah Ha atau H0 yang diterima, menerima atau menolak H0.

Menghitung koefisien korelasi dengan menggunakan rumus:

$$r = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2 (n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)\}}}$$

$$= \frac{35(35130) - (1094)(1118)}{\sqrt{\{35(34628) - (1094)^2 (35(36030) - (1118)\}}}$$

$$= \frac{1229550 - 1223092}{\sqrt{(15144)(11126)}}$$

$$= \frac{6458}{12980.45238}$$

= 0.497517

Untuk menguji koefisien korelasi digunakan statistik student t untuk pengujian nol Ho: P = O melawan H_1: P > 0 dengan kriteria H_o ditolak jika t hitung lebih besar dari t daftar distribusi. Adapun rumus t yang digunakan adalah:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0.497517\sqrt{35-2}}{\sqrt{1-0.247523}}$$

$$= \frac{2,8580175742}{0,8674543216}$$

$$= 32947182382$$

Menentukan nilai t_{tabel}

Nilai t_{tabel} dapat dicari dengan menggunakan tabel t-student

Rumus:

$T_{tabel} = t_{(\alpha/2)(n-2)}$

$= t_{(0.05/2)(35-2)} = t_{(0.025)(33)} = 2.348338$

Untuk taraf nyata 0,05 dan dk 33 dari daftar distribusi t diperoleh t = 32947182382 yang diperoleh dari penelitian ini berarti antara pembelajaran pendidikan agama Islam mempunyai korelasi yang signifikan dengan implementasi shalat fardhu berjamaah. Kemudian untuk mengetahui beberapa persen korelasi tersebut, maka perlu dicari r determinannya, yaitu :

R determinan $= r^2 \times 100\%$

$= 0.247523 \times 100\%$

$= 24.75\ \%$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jadi peningkatan kualitas shalat fardhu berjamaah siswa kelas VII dipengaruhi oleh pembelajaran pendidikan agama Islam sebesar 24.75% .

b. Perhitngan dengan SPSS 0.16 menggunakan analisis (analisis regresi dengan satu prediktor) sebagai berikut:

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Implemeentasi Shalat Fardhu berjama'ah	31.94	3.058	35
Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	31.26	3.567	35

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.498[a]	.248	.225	2.692	.248	10.855	1	33	.002	2.335

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.498[a]	.248	.225	2.692	.248	10.855	1	33	.002	2.335

b. Dependent Variable: Implemeentasi Shalat Fardhu berjama'ah

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	78.684	1	78.684	10.855	.002[a]
	Residual	239.202	33	7.249		
	Total	317.886	34			

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

b. Dependent Variable: Implemeentasi Shalat Fardhu berjama'ah

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18.614	4.071		4.572	.000
	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	.426	.129	.498	3.295	.002

a. Dependent Variable: Implemeentasi Shalat Fardhu berjama'ah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Data tabel *descriptive statistics*

1) Jumlah responden yang menjadi sampel 35 orang.

2) Rata-rata hasil dari implementasi shalat fardhu berjama'ah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mantup sebesar 31.94 unit dengan standar devisi sebesar 3.058 unit. Standar devisi sebesar 3.058 unit artinya jika dihubungkan dengan rata-rata tingkat implementasi shalat fardhu berjama'ah sebesar 31.94 unit/orang , maka tingkat implementasi shalat fardhu berjama'ah akan berkisar antara 31.94 $\pm$ 3.058 unit dengan keberhasilan pembelajaran agama Islam rata-rata 31.26.

b. Dari tabel model *summary* dapat dinalisis

1) Menunjukkan bahwa hubungan (korelasi) antara keberhasilan pembelajaran pendidikan agama Islam dengan implementasi shalat fardhu berjama'ah setara, yaitu r = 0.498. Arti positif adalah hubungan antara variable X dan Y searah, maksud searah disini adalah semakin baik pembelajaran agama Isam, maka semakin meninkat tinggat shalat fardhu berjama'ahnya. Begitu juga sebaliknya semakin kecil pembelajaran pendidikan agama Islam, maka semakin menurun tingkat shalat fardhu berjama'ahnya.

2) Kontribusi yang disumbangkan pembelajaran pendidikan agama Islam (X) terhadap Implementasi shalat fardhu berjama'ah (Y) adalah sebesar 24.75%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel yang lain.

c. Dari Tabel ANOVA (b) atas dapat dianalisis

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Membuat hipotesis dalam uraian kalimat.

H0 : model regresi linier sederhana tidak dapat digunakan untuk memprediksi pengaruh pembelaaran pendidkan agama Islam terhadap implementasi shalat fardhu berjama'ah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mantup Lamongan tahun ajaran 2015/2016.

Ha : model regresi linier sederhana dapat digunakan untuk memprediksi pengaruh pembelaaran pendidkan agama Islam terhadap implementasi shalat fardhu berjama'ah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mantup Lamongan tahun ajaran 2015/2016.

2) Kaidah pengujian.

a) Berdasarkan berbandingan antara F_{hitung} dan F_{tabel}

Jika : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H0 diterima.

Jika: $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka H0 ditolak.

Dimana:

Nilai F_{hitung} dari tabel Anova sebesar = 10.855 dari tabel F tabel = 4.12

Berdasarkan nilai probabilitas.

Jika probabilitas (sig) > α maka H0 diterima.

Jika probabilitas (sg) < α maka Ho dotolak.

Dimana:

Dari tabel Anova tingkat signifikansi/ probapilitas (sig) = 0.002 < 0.05

Membandingkan F_{tabel} dan F_{hitung} serta sig α

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ternyata: $F_{hitung} = 10.855 > F_{tabel} = 4.12$, maka H0 ditolak.

Ternyata: 0.002 < 0.05 maka H0 ditolak.

3) Keputusannya:

Model regresi linier sederhana dapat digunakan untuk memprediksi implementasi shalat fardhu berjama'ah yang dipengaruhi pembelajaran pendidikan agama Islam.

d. Dari tabel *coefficients* di atas dapat dianalisis

pada kolom B pada constant (a) adalah 18.614, sedangkan nilai Trust (b) adalah 0.426, sehingga persamaan regeresinya dapat ditulis:

Y = a + bX

= 18.614 + 0.426 X

Dari tabel *coefficients* (a) menunjukkan bahwa model persamaan regresi untuk memperkirakan Implementasi shalat fardhu berjama'ah yang dipengaruhi oleh pembelajaran agama Islam : Y = 18.614 + 0.426 X

4. Analisis Lanjut

Setelah dilakukan analisis uji hipotesis di atas telah dihasilkan sebuah nilai dari nilai t hitung sebesar 3.295. Kemudian dari hasil tersebut dicocokkan dengan t tabel untuk menguji hipotesis yang dirumuskan sebelumnya, yaitu apabila :

1. F hitung > F tabel, maka Ho ditolak, artinya hipotesis yang penulis ajukan bahwa tidak terdapat pengaruh antara pembelajarana pendidikan agama Islam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terhadap implementasi shalat fardhu berjama'ah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mantup Lamongan.

2. F hitung < F tabel, maka Ho diterima, artinya hipotesis yang penulis ajukan bahwa terdapat pengaruh antara pembelajarana pendidikan agama Islam terhadap implementasi shalat fardhu berjama'ah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mantup Lamongan.
3. Untuk membuktikan tingkat signifikan pengaruh antara variabel bebas (pembelajaran pendidikan agama Islam) dengan variabel terikat (Shalat Fardhu berjama'ah), maka penulis telah menentukan taraf signifikan sejak sebelum mengadakan penelitian yaitu :
    1) Taraf kemungkinan salah untuk Ho ditolak (a) 0.05%

        Pada taraf signifikansi 0.05 dengan jumlah responden sebanyak 35, besar t-table adalah 2.348338. Sedangkan t-hitung yang diperoleh dari hasil analisis adalah 3.295. Dengan demikian t-hitung > t-table (3.295 > 2.348338), ini berarti menunjukkan bahwa pembelajaran pendidikan agama Islam berpengaruh terhadap implementasi shala fardhu berjama'ah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mantup Lamongan.

Dengan demikian dapat di interpretasikan bahwa semakin serius tingkat pembelajaran pendidikan agama Islam, akan berpengaruh pada Implementasi shalat fardhu berjama'ah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mantup Lamongan. Dalam uji koefisien determinasi, korelasi variabel pembelajaran pendidikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

agama Islam terhadap Implementasi Shalat Fardhu berjama'ah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Mantup Lamongan diperoleh 24.75%, dan sisanya 75.25% dipengaruhi oleh faktor lain, diantaranya faktor keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan sebagainya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id