BAB V

PENUTUP

A.Kesimpulan

Dari hasil pengolahan data yang diperoleh dilapangan dan pembahasannya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Adapun bentuk-bentuk gangguan konsentrasi belajar yang dialami oleh DF yaitu kurang perhatian, kuarng lancar membaca, kurang benar dalam berhitung, cenderung menghindari tugas dan tulisan tangan yang jelek.
2. Pelaksanaan terapi behavioral dengan teknik pencontohan yang dilakukan oleh peneliti dimuali dari analisis, identifikasi, diagnosis, prognosis, treatment dan evaluasi. Dari proses terapi tersebut bentuk gangguan konsentrasi belajar yang dialami oleh DF berangsur membaik dengan ditandai gejala sebagai berikut :

a. DF sudah mulai bisa memperhatikan dengan fokus dan tidak kekurangan perhatian selama proses pembelajaran.
b. DF sudah mulai bisa membaca kalimat dengan lancar meski terkadang agak lama namun sudah lancar membacanya.
c. DF sudah mulai bisa menulis dengan tulisan yang rapi.
d. DF sudah mulai dapat berhitung dengan tepat menggunakan jarinya atau memakai alat hitung.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e. DF sudah mulai bisa mengerjakan tugas secara penuh dan tidak menghindari tugas yang diberikan.

B.Saran

Atas dasar kesimpulan tersebut peneliti memberi sedikit masukan yaitu :

1. Bagi Sekolah

Sekolah sudah sangat bagus memfasilitasi anak dengan berbagai keterampilan yang dimilikinya, maka untuk menangani anak-anak dengan penyandang ADHD dengan ditambahkan Guru Pendamping sebab di SLB ini masih dirasa kurang dalam hal tenaga pendamping maupun pengajar**.**

2. Bagi Guru Pendamping

Guru pendamping dirasa sudah sangat baik dalam menangani anak ADHD dari segi dan perhatian khusus juga sudah maksimal diberikan, alangkah baiknya jika setiap perkembangan dan kemajuan siswa diberikan catatan harian perkembangan siswa.

3. Bagi klien

Klien DF harus harus betul betul mempertahankan konseiten hasl terapi ini, dank lien DF harus selalu berusaha keras tetap berkonsentrasi apapun keadaannya,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

karena jika klien bergantung pada keadaan yang selalu tidak gaduh, dikhawatirkan tidak akan bisa berkonsentrasi kedepannya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id