BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model SAVI terbukti dapat meningkatkan kemampuan menghafal terjemah hadits pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas III di MI Darun Najah. Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi aktifitas guru dan juga hasil observasi aktifitas peserta didik yang mengalami peningkatan dari siklus I dengan kategori baik dan cukup kemudian menjadi kategori sangat baik dalam siklus II . Pada siklus I penerapan model SAVI masuk kategori baik akan tetapi peserta didik kurang mampu menumbuhkan rasa percaya diri dalam menghafal terjemah hadits beserta gerakannya, tetapi model SAVI akan lebih efektif serta aktifitas siswa juga dalam kategori sangat baik jika pembelajaran dilakukan secara berpasang-pasangan, hai ini dibuktikan dalam aktivitas siswa pada siklus II.
2. Bahwa kemampuan menghafal terjemah hadits tentang sholat berjama'ah pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas III di MI Darun Najah Kajeksan Tulangan Sidoarjo dapat meningkat setelah menggunakan model SAVI *(Somatis, Auditory, Visual, dan Intelektual).* Hal ini terbukti

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dari KKM yang harus dicapai setiap individu adalah 75 untuk dinyatakan tuntas dalam menghafal terjemah hadits, pada siklus I hanya 8 peserta didik yang tuntas, nilai rata-rata siswa secara klasikal sebesar 72 dan prosentase ketuntasan menghafal terjemah hadits sebesar 50%, kemudian pada siklus II jumlah peserta didik yang dinyatakan tuntas secara individu bertambah sebanyak 11 peserta didik, dengan nilai rata-rata secara klasikal mencapai 84,5 dan prosentase ketuntasan menghafal mencapai 68,75%. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan menghafal terjemah hadits menggunakan model SAVI dapat meningkat dengan baik.

B. Saran

Seorang guru harus kreatif untuk menggali dan mencari model-model pembelajaran yang kreatif dan inovatif karena model, strategi, dan metode untuk mengaktifkan peserta didik dikelas sekarang sudah banyak sekali dan bisa kita cari dan temukan di buku-buku atau akses internet sehingga seorang guru mampu mengaktifkan peserta didik di dalam kelas, pembelajaran menjadi menarik, bersemangat, dan peserta didik tidak merasa bosan.

Bagi penulis model SAVI merupakan salah satu cara yang tepat dalam upaya meningkatkan kemampuan menghafal terjemah hadits. Adapun pesan untuk peserta didik-siswi MI Darun Naah, dengan pelaksanaan PTK ini, diharapkan kemampuan menghafal terjemah hadits dapat meningkat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id