

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس تطبيق أي سبرينج (*Ispiring*) لترقية
المهارات اللغوية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سورابايا

بحث تكميلي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

إعداد:

درة الحسنة ٠٢٠٤٠٩٢٠٠١٢

كلية الدراسات العليا

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي

الاسم :درة الحسنه

رقم القيد :٠٢٠٤٠٩٢٠٠١٢:

الملحله :الماجستير

الجهه :كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية
بسورابايا.

عنوان الرسالة :تطور وسائل تعليم اللغة العربية على أساس تطبيق أي سبرينج
Ispring لترقية المهارات اللغوية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية سورابايا.

أقر بأن هذا البحث التكميلي بكافة أجزائه أحضرته من بحشي وكتبته بنفسي إلا مواضع
منقولة عزوت إلى مصادرها.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، ٢٦ يوليو ٢٠٢٢

الطالبة المقررة



درة الحسنه

الموافقة من المشرف

بعد الاطلاع وإجراء التعديلات اللازمة على هذا البحث التكميلي الذي قدمته الطالبة:

الاسم :درة الحسنة

رقم القيد :٠٢٠٤٠٩٢٠٠١٢:

عنوان البحث :تطور وسائل تعليم اللغة العربية على أساس تطبيق أي سبرينج

Ispring لترقية المهارات اللغوية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سورابايا.

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة

سورابايا، ٢٦ يوليو ٢٠٢٢

المشرف الثاني

الدكتور مروان أحمد توكيق الماجستير

198503142015031003

المشرف الأول

الدكتور جنيدي الماجستير

196512241997031001

اعتماد لجنة المناقشة

العنوان:

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس أي سبرينج لترقية المهارات اللغوية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.
بحث تكميلي مقدم للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

إعداد الطلبة: درة الحسنة

رقم التسجيل: ٠٢٠٤٠٩٢٠٠١٢:

تمت مناقشة هذه الرسالة في يوم الأربعاء، ٣ أغسطس ٢٠٢٢ أمام اللجنة المناقشة:

١. الدكتور جنيدي الماجستير () رئيس
٢. الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير () سكرتير
٣. الدكتور مفلحة الماجستير () مناقشة
٤. الدكتور علي وفي الماجستير () مناقش

سورابايا ٣ أغسطس ٢٠٢٢

عميد الكلية





الأستاذ الدكتور مصدر حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١

ملخص البحث

درة الحسنة، ٢٠٢٢، تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس تطبيق أي سبرينج لترقية المهارات اللغوية لطلبة الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

الكلمات الأساسية: وسائل تعليم، أي سبرينج، مهارات اللغوية

المشرف: الدكتور جنيدي الماجستير، و الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير

فرضية هذا البحث فهي: أن تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية على أساس أي سبرينج ستكون لترقية المهارات اللغوية وتسهيل لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. في غرض هذا البحث هو لمرفة تصميم، وفعالية الوسائل التعليمية اللغة العربية على أساس أي سبرينج لترقية المهارات اللغوية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. أما مدخله الإختلاطي بين المنهج الكيفي والمنهج الكمي. ونوع في هذا البحث يعني البحث واطوير (R&d) بالنسبة للنماذج المستخدمة لتطوير الوسائل التعليمية فهي ADDIE بخمسة الخطوات التالية: تحليل، تصميم، تطوير، تجريبية، والتقييم. وحصلت الباحثة في هذا البحث نتائج التحقق من خبير المواد بنسبة ٩٦,٥% ونتائج التحقق من خبير الوستل يعني بنسبة ٨٧,٥%. لذلك حصلت من حسابي $t = 0,0017 = 0,0017$ و جدولي $t = 0,319$. إذا حسابي $t (t.) < t$ جدولي t (١,٣١٩ < ٠,٠٠١٧)، ف H_0 (الفرضية ٠) المرفوضة و H_1 (الفرضية ١) المقبولة. بهذه أن هناك فرقا بين قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، لذلك يمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليمية اللغة العربية المستخدمة فعالية في تحسين قدرة الطلاب.

ABSTRAK

Durrotul Hasanah, 2022. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Ispring* Untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Untuk Siswa Kelas XII Siswa Madrasah Aliyah Negeri Surabaya

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Ispring*, Keterampilan Bahasa

Pembimbing: Dr. Junaidi, MA. Dan Dr. Mirwan Ahmad Taufiq, MA.

Hipotesis penelitian ini bahwa: pengembangan sarana pengajaran Bahasa Arab berbasis *Ispring* ini akan meningkatkan kemampuan berbahasa dan memudahkan pengajaran Bahasa arab kepada siswa kelas XII Madrasah Aliyah Surabaya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui desain dan efektifitas alat media Bahasa Arab berbasis *Ispring* untuk meningkatkan keterampilan berbahasa di Madrasah Aliyah Negeri Surabaya. Adapun pendekatannya campuran antara pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif. Dan jenis dalam penelitian ini adalah Research and Development (R&D) model yang digunakan untuk mengembangkan alat media yaitu ADDIE dengan lima Langkah berikut: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Hasil penelitian ini validitas dari ahli materi dengan persentase sebesar 96,0%, dan hasil penilaian dari ahli media sebesar 87,0%. Jadi dari $T_{hitung} = 0,0017$, dan $T_{tabel} = 1,319$, jika $T_{hitung} >$ dari T_{tabel} maka dengan demikian terdapat perbedaan anatara nilai pre test dan post test sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Bahasa Arab yang digunakan efektif dalam meningkatkan keterampilan siswa.

ABSTRACT

Durrotul Hasanah, 2022. Development of Ispring Based Arabic Learning Media to Improve Language Skills For Class XII Students at Madrasah Aliyah Negeri Surabaya.

Keywords: Learning Media, Ispring, Language Skills

Promotor: Dr. Junaidi, MA. dan Dr. Mirwan Ahmad Taufiq MA.

The research hypothesis is that: the development of Ispring based Arabic Language Skills and facilities will improve language skills and facilitate the teaching of Arabic to class XII students of Madrasah Aliyah Negeri Surabaya. The purpose of this study was to determine the design and effectiveness of Ispring based Arabic language media tools to improve language skills at Madrasah Aliyah Negeri Surabaya.

The approach is a mixture of qualitative and quantitative approaches. And the type in this study is the research and development (R&D) model used to develop media tools, namely ADDIE with the following five steps: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The results of this research are the validity of the material expert with a percentage of 96,0%, and the results of the media expert assessment of 87,0%. so from $T_{\text{Count}} = 0,0017$, and $T_{\text{Table}} = 1,319$, if $T_{\text{Count}} = 0,0017$, and $T_{\text{Table}} = 1,319$ then there is a difference between the pre test and post test scores so that it can be concluded that the Arabic learning media used is effective in improving students skills.

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA
UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

محتويات البحث

أ صفحة الموضوع

ب إقرار الطالبة

ت الموافقة من طرف المشرف

ث اعتماد لجنة المناقشة

ج الشعار

ح الإهداء

خ الشكر والتقدير

ذ مستخلص البحث

س محتويات البحث

الفصل الأول: أساسية البحث

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلات البحث ٥

ت. أسئلة البحث ٨

ث. أهداف البحث ٨

- ج. أهمية البحث ٩
- ح. تجديد المصطلحات ١٠
- خ. الدراسات السابقة ١٣
- د. هيكل البحث ١٩

الفصل الثاني: الإطار النظري

١. تطوير وسائل التعليمية ٢١
٢. تطوير وسائل تعليم اللغة العربية لترقية المهارات ٢٦
- أ. مهارة الاستماع ٢٦
- ب. مهارة الكلام ٢٧
- ت. مهارة الكتابة ٣٥
- ث. مهارة القراءة ٣٣
٣. تعريف تطبيق أندرويد *Ispiring* ٣٦

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل البحث وأنواعه ٤٣
- ب. مجتمع البحث وعينته ٤٤

ت. أدوات جمع البيانات ٤٥

١. الملاحظة ٤٥

٢. المقابلة ٤٦

٣. الإختبار ٤٦

٤. الاستبانة ٤٧

ث. بيانات البحث ومصادرها ٤٨

ج. خطوات البحث ٤٩

ح. طريقة التحليل البيانات ٥١

الفصل الرابع: عرض البيانات تحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: تاريخ المدرسة ٥٣

المبحث الثاني: عملية التطوير الوسائل التعليم اللغة العربية على أساس أي سبرينج لطلبة

الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ٥٧

١. تحليل ٥٧

٢. تصميم ٥٨

٣. تطوير ٥٨

٤. التجربة ٧٠

٥. التقييم ٧٦

المبحث الثالث: فعالية التطوير الوسائل التعليم اللغة العربية على أساس أي سبرينج لطلبة

الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا..... ٧٨

الفصل الخامس: الخاتمة

الخلاصة ٩٢

قائمة المراجع ٩٣



الفصل الأول

أ. خلفية البحث

تقدم التكنولوجيا شيء لا يمكن تجنبه في هذه الحياة، لأن التقديم التكنولوجي سوف يسير وفقا للتطورات العملية. وكل ابتكار جديد يحقق فوائد إيجابية في الحياة.^١ مع وجود التكنولوجيا، فإنه يوفر الكثير من الراحة والراحة في القيام بأشياء جديدة لأنشطة البشرية، لذلك يمكن القول أن تطور التكنولوجيا قد جلب فوائد هائلة لتقديم الحضارة البشرية.

استخدام التكنولوجيا في العالم التعليمي ينمو بسرعة. كاستعمال التلفزيون، والهاتف، والحاسوب وغير ذلك. لذا استخدم الأساتذة أحدث الابتكارات في عملية التعلم. لقد منع وزير التربية عملية التعلم بالموجهة بين الطلبة والأساتذة مؤقته أثناء الوباء بوسيلة غير الانترنت.^٢ في هذه الحالة تجبر الأساتذة ليستعمل الحاسوب والهاتف وغير ذلك أجهزة إلكترونية لتعليم اللغة العربية.

كما نعلم اليوم، العالم يهتز بكورونا، وإندونيسيا من الدوال المتضررة من

^١ K. Schindhelm et al., *Pengembangan Teknologi Pendidikan, Peranan Pendidik Dalam Menggunakan Media Pembelajaran, Clinical Nephrology*, vol. ١٧, ١٩٨٢.

^٢ Muhammad Ramli, "Media Teknologi Pembelajaran," *IAIN Antasari Press*, ٢٠١٢, ١-٣.

هذا الوباء. بحيث تقدم الحكومة سياسة للدولة من الأنشطة خارج المنزل، وإجبار أنشطة عملية التعليم والتعلم على القيام بها باستخدام شبكة (الإنترنت).^٣ نظام التعلم هذا هو نظام لأنشطة التدريس والتعلم من دون المواجهة مباشرة بين المعلمين والطلبة. في التعامل مع التحديات التي تحدث وزير التربية مباشرة وإعادة توجيه التعليم عبر الانترنت. وفي هذا الصدد، إجبار الطلاب والمعلمين على استخدام الأجهزة الإلكترونية كحل لهذه المشكلة باستخدام محمول أو الحاسوب. إن من حلول هذه المشكلات هي: تطوير وسائط التعلم الملائمة تماما لحاجات الطلبة. مثل *android* الذي يمكن استخدامه في أي مكان وزمان.

في هذا البحث، قامت الباحثة بدراسة تطوير وسيلة تعليمية على أساس تطبيق أي سبرينج في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا. أما السبب في ذلك فهم أن وسائل التعليم التي تتبعها المدارس غير كافية، وذلك لأجل التعليم الذي يجري في المنزل والمدرسة، كما هو الحال في الوقت الراهن. الوسائل التي يستخدمها المعلمون لتدريس الطلاب أقل إثارة للاهتمام بحيث أن تعليم اللغة العربية لم يزلوا يستخدمون الكتب المطبوعة من الورق. والواقع

^٣ Schindhelm et al., *Pengembangan Teknologi Pendidikan, Peranan Pendidik Dalam Menggunakan Media Pembelajaran.*

هم بحاجة ماسة إلى للكتاب الإلكتروني مثل أندرويد.

يقدم هذا البحث وسيلة تعليمية تطابق حاجات الطلبة مع عرض جذاب.

بالإضافة إلى التعليم باستخدام الإنترنت، يحتاج الطلاب أيضا إلى وسائل الإعلام التعليمية، مثل تطبيق أي سبرينج تطبيق الأندرويد هو أفضل حل في عملية التعلم في الظروف الخالية، والتي يمكن استخدامها في أي مكان وزمان لتسهيل التعليم في المنزل.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا هي المدرسة التي تقوم بتعليم المواد في عملية تعليم باستخدام الإنترنت، وعمليات التدريس المنزلية تستخدم الأندرويد. حين آخر الطلبة بحاجة إلى تعلم اللغة العربية من مهارتها الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.^٤ ما نعرفه هو أن هذه المهارات الأربع لعبت دورا رئيسيا في إتقان اللغة العربية بشكل صحيح. من تلك الظواهر، ترغب الباحثة في تطوير وسيلة تعليمية عربية، بهدف مساعدة المعلمين وتسهيل فهم المواد العربية للطلاب، سواء المنزل أو خارجه.

^٤ Dwi Khoirotn Nisa' and Jauharotun Ni'mah, "Pengembangan Bahan Ajar Mahārah Al-Kitābah Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Stai Attanwir Bojonegoro," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* ٩, no. ١ (٢٠١٧), <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1241>.

ويتم حل المشكلة من خلال تطوير وسائل تربوية تتناسب مع حاجات الطلبة لاكتساب أربع مهارات لغوية جيدا. تطوير هذه الأداة التعليمية العربية الآلية لديها ميزة شاملة جدا. مثل تشغيل الصوت والفيديو، عرض الصور والنصوص. إذا تم استخدام ميزات هذه الميزة بشكل مناسب يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب على فهم المواد العربية بشكل جيد وإتقان المهارات الأربع.

وسائل تعليم اللغة العربية هي في كل ما يستخدمها المعلم من أجهزة وأدوات ومواد وغيرها داخل حجرة الدراسة أو خارجها.° عند أمور ملك: أنواع الوسائل التعليم تتكون من أربعة من الوسائل التعليم (البصري، السمعي، السمعي، البصري). رواية تصلح، وبناء على تطوير التكنولوجيا، هناك أربعة أنواع من الوسائل التعليم (١) نتائج وسائل التعليم من تكنولوجيا الطباعة. (٢) نتائج وسائل التعليم من تكنولوجيا السمعي البصري. (٣) نتائج وسائل التعليم من تكنولوجيا على أساس كومبيوتر. (٤) نتائج وسائل التعليم من مزيج من تكنولوجيا الكباعة والكمبيوتر.٦

ومن هذه الظاهرة، قامت الباحثة أن طورت الوسيلة التعليمية العربية على

°محمود كامل الناقة and رشدي أحمد طعيمة, “طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها,” ٢٠٠٣.

٦ Husniatus zainiyati Salamah, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT,” ٢٠١٧, ٢٠١٧,

أساس أي سبرينج بحيث يمكن لهذا التطبيق أن يساعد المعلمين كحل للوسيلة التعليمية الحديثة والجداية وكذلك تستهل الطلاب للتعلم أينما كانوا داخل الفصل أو خارجه. بذلك البحث بعنوان: "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس تطبيق أي سبرينج (*Ispiring*) لترقية المهارات اللغوية لطلبة الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا".

ب. مشكلات البحث وحدوده

١. مشكلات البحث

وسائل التعليم العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا غير كافية. خاصة للتعليم عن البعد في المنزل. وهذا يرجع إلى ما يلي:

- أ. الكتب المستخدمة لا تتناسب مع حاجة الطلبة حيث لم توجد وسيلة تعليمية مناسبة لإجراء عملية تعليم اللغة العربية في تلك الدراسة.
- ب. تم التعليم عبر الانترنت من المنزل، لذلك يحتاج الطلبة إلى وسيلة تعليمية في شكل تطبيق يمكنهم استخدامه على هواتف أندرويد لتسهيل التعليم في المنزل.

ت. أكثر الطلبة في المنزل، يستخدمون الهواتف أثناء المدرسة عبر الإنترنت ولم يستخدموا الحاسوب، لذا هم بحاجة إلى التطبيق اللغوي العربي في الهاتف.

ث. نقصان المرافق والبنية التحتية لتعلم أدوات الوسائل لتسهيل تعلم الطلاب.

٢. حدود البحث

أ. حدود موضوعية

تحدد هذه الدراسة في تطوير وسائل التعليم اللغة العربية على أساس تطبيق أندرويد لطلبة الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا ويكون هذا البحث مرتكزا على تطوير وتصميما لوسائل التعليمية لأربع مهارات على أساس أندرويد. أما الكتاب الذي يستخدمه الطلبة يعني: كتاب اللغة العربية برقم الترميم الدوالي (ISBN)

٩٧٨٦٢٣٦٦٨٧٥٩٨ الطبعة الأولى في عام ٢٠٢٠ للمؤلف رسنا ريتي ساري، هاسم أمر الله. هذا الكتاب نشرته وزارة الشؤون الدينية

الإندونيسية.

تطوير المواد التعليمية تناسب البيئة وأحوال المجتمع هناك. في مواد مهارة الاستماع ستشمل الباحثة مواد الاستماع بالسمعية (Audio) والإختبارات. ثم في مواد مهارة الكلام ستشمل الباحثة فيديو (Video) للحوار العربية. وأما القراءة ستشمل الباحثة نصوص القراءة المواد وفقا للكتاب. وكذلك بالكتابة، تشمل الإختبارات. جانب ذلك، تضيف الباحثة المفردات المتنوعة والصور المتحركة والمعلومات الإسلامية.

ب. حدود مكانية

في هذا البحث، اختارت الباحثة "مدرسة الثانوية اسلامية الحكومية

في الصف الثاني. وكانت الأينة للبحث في حدود الفصل أ.

ت. حدود زمانية

قامت الباحثة بعملية هذا البحث في المستوى الثاني الذي يكون

بين شهر يناير ومايو في سنة ٢٠٢٢ م.

ت. أسئلة البحث

تتركز أسئلة البحث في هذا البحث يعني

١. كيف تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس تطبيق أي سبرينج (*Ispiring*)

لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا؟

٢. كيف فعالية تطبيق وسائل تعليم اللغة العربية على أساس تطبيق أي سبرينج

(*Ispiring*) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سورابايا؟

ث. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تريد الباحثة الحصول فيه فكما يلي:

١. معرفة وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة على أساس تطبيق أي سبرينج (*Ispiring*)

لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢. معرفة فعالية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على أساس تطبيق أي سبرينج

(*Ispiring*) لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الإسلامية الحكومية

سورابايا.

ج. أهمية البحث

تكون أهمية هذا البحث مشتملتا على هذين:

١. من حيث الجانب النظري

في تعليم الذي يتم عبر الإنترنت، يجب أن تكون وسائل المواد التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين أكثر تنوعا. حتى تكون أهداف تعليم اللغة العربية متوافقة مع ما تم التخطيط له. هذا البحث هو واحد من الجهود في تطوير وتنمية وسائل التعليم، خاصة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢. من حيث الجانب التطبيقي

توقع هذا البحث يصبح واحدا من جودة وسائل التعليم العربية، خاصة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الإسلامية الحكومية سورابايا.

٣. للباحثة

لزيادة علم وتجربة عن تطوير كتاب الوسيلة التعليمية العربية على أساس تطبيق

أي سبرينج.

٤. للمدرسين

البحث كحل لمصادر الوسيلة التعليمية المختلفة والمتنوعة والحديثة في تعلم

العربية.

٥. للطلاب

يساعدهم في فهم درسهم سهلا الوسيلة التعليمية العربية على أساس تطبيق أي

سبرينج (Inspiring).

ح. تحديد المصطلحات

١. الوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم،

وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة، ويجب الوسائل التعليم المستخدمة عملا

بمستويات التلاميذ من حيث العمر والذكاء والمعرفة والبيئة.^٧

٢. أي سبرينج (Inspiring) يمكن تعرف على أنه نظام تشغيل للهواتف الذكية

والأجهزة الأخرى، وقد قامت شركة أي سبرينج بتطوير هذا النظام الذي قامت

شركة جوجل بشرائه في وقت لا حق، نظام أي سبرينج الأساسي على نظام

^٧ Ani Cahyadi, "Sumber Belajar Dan Media Pembelajaran," ٢٠١٩, ١٥٢.

التشغيل لونكس، ويضم العديد من التطبيقات التي طورتها شركة جوجل،
والعديد من مطوري البرامج التابعين لجهات خارجية، وتعتبر الهواتف تعمل
بنظام التشغيل أندرويد المنافس الأساس لشركة آبل، وأيفون، وهي أفضل
الهواتف الذكية مبيعا في جميع أنحاء العالم.

٣. اللغة العربية (مهارات الكلام، والاستماع، والقراءة، والكتابة)

● مهارة الكلام

مهارة الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على
بعض الحروف، كما أن الإفادة هي: ما دلت على معنى من المعاني،
على الأقل في ذهن المتكلم، صحيح أن هناك أصواتا تصدر من بعض
الحيوانات والطيور تحمل بعض الدلالة في بعض المواقف التي يستدل
بها عن الحاجات (البولوجية) لهذا لحيوان. وقد تفهم مغاني أخرى،
ولكنها قليلة، ومرتبطة بمواقف محدودة.^٨

● مهارة الاستماع

^٨ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode
Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al Minhaj* ١, no. ١ (٢٠١٨): ١٢٩-٤٥,
<https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/١٠٢٧>.

مهارة الاستماع هي قدرة الشخصي في خلاصة أو فهم الكلمات أو الجمل من قبل وسائل الإعلام أو الحديث الشركاء. يمكن الوصول إلى هذه القدرة بممارسة مستمرة للاستماع إلى العناصر اختلافات الصوت من الكلمات والعناصر من عناصر أخرى وفقا للرسائل الصحيحة من كل حق حسن الصوت من مكبرات الصوت الأصلي وكذلك من خلال التسجيلات.^٩

● مهارة القراءة

أما تعريف مهارة القراءة تعد القراءة من المهارة الساسية في حياة الإنسان، فهي غذاء للروح والفكر، حيث تساعد الإنسان في فهم كيفية التعامل مع الآخرين، وهي وسيلة الاطلاع على ثقافات الأمم الأخرى وحضارتهم.^{١٠} القراءة عملية إنفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه وفهم المعاني والرابط بين الخرة السابقة وهذه المعاني والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل

^٩ Fajar Rachmadhani, "Tadrīs Mahārah Al-Istimā' Ligahiri an-Nāṭiqīna Bi Al-'Arabiyyah Mīn Khilālī Kitābi Silisilati Ta'Līmi Al-Lughah Al-'Arabiyyah," *Lisanudhad* ٦, no. ٢ (٢٠١٩): ٣٧, <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v٦i٢.٣٢٨٤>.

^{١٠} علي أحمد مدكور "Ta'lim Lughah Arabiyah Li Ghair Nathiqina Biha_nazhariyah Wa Tathbiq by Ali A Madkur & IA Huraidi.Pdf," ٢٠٠٦.

المشكلات.

● مهارة الكتابة

الكتابة لغة كصدر من كتب يكتب كتابة، ويضق مفهوم الكتابة في بعض البرامج ليقصر على التسج أو التهجنة. ويتسع في بعضها الآخر حتى يشمل مختلف العمليات العقبية للزمة عن النفسي، إنها حسب التصوير الأخير نشاط ذهني يعتمد على الإختيار الواعي لمل يريد الفرد التعبير عنه، والقدرة تنظيم الخيرات، وعرضها يتناسب مع غرض الكتابة.^{١١}

خ. الدراسات السابقة

وجدت الباحثة الدراسات السابقة لها، فهي:

١. الباحثة حنيف محفوظ: بموضوع "تطوير مواد المحادثة باستخدام اندرويد على

أساس المواقف اليومية بمعهد جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية

^{١١} كاتب غير محدد، مهارات الكتابة العربية: كتابة الفقرة/ <https://www.noor-book.com/>, ٢٠١٦، كتاب-مهارات-

الكتابة-العربية- كتابه-الفقره.pdf-

مالانج".^{١٢} أما يهدف في هذا البحث إلى: ١. معرفة كيفية تطوير مواد المحادثة باستخدام أندرويد على أساس المواقف اليومية بمعهد مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢. معرفة مستلزمات لمواد المحادثة باستخدام أندرويد على أساس المواقف اليومية بمعهد جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٣. معرفة فعالية مواد المحادثة باستخدام أندرويد على أساس المواقف اليومية بمعهد جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أما المدخل الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث والتطوير، أما تعريف التطويلا فهو كما شرحه بورغ وغال. والنتائج هذا البحث فهي أن المواد فعالة. فدليل بعد عقد الباحث الإختبار القبلي والبعدي وحصلوا الطلاب على النتيجة التي تكون دليلا لفعلة هذه المواد المطورة وهي: تاء الحساب (٨٢٧،١٤) أصغر بنسبة إلى تاء الجدوال (١،٨١٢٤٦).

والفرق هذا البحث العلمي من البحث القديم، هو من حيث مادته. البحث القديم تطور المواد متخصصة مواد المحادثة على أساس المواقف اليومية فقط.

^{١٢} حنيف محفوظ تطوير مواد المحادثة باستخدام اندرويد على أساس المواقف اليومية بمعهد جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، "٢٠١٦.

وأما في هذا البحث فتطورات الباحثة المواد التعليمية لكل المهارات اللغوية،
أما التشابه فيمكن في المنتج في شكل الوسيلة يمكن استخدامها على أندرويد.

٢. الموضوع "تطوير مواد القراءة على أساس تعليم أندراغوجيا (Andragogy)

باستخدام أندرويد لدى طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو جاوا

الشرقية" أما أهداف في هذا البحث فهو: ١. إنتاج مواد القراءة على أساس

تعليم أندراغوجيا (Andragogy) باستخدام أندرويد لدى طلبة الجامعة الإسلامية

الحكومية فونوروغو جاوا الشرقية. ٢. وصف فعالية مواد القراءة على أساس

تعليم أندراغوجيا (Andragogy) باستخدام أندرويد لدى طلبة الجامعة الإسلامية

الحكومية فونوروغو جاوا الشرقية.^{١٣}

أما المدخل التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي

والمدخل الكمي ونوع البحث والتطوير. والأدوات لجميع البيانات هي دليل

الملاحظة ودليل المقابلة والاستبانة والاختبار. والنتائج هذا البحث هي المواد

التعليمية التي تتكون على ١٠ الأيقونة لبرنامج مادة القراءة ٢٠ المقدمة ٣٠

^{١٣} نور فطرياني، "تطوير مواد القراءة على أساس تعليم أندراغوجيا (Andragogy) باستخدام أندرويد لدى طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. n.d."،

الأهداف الدراسية ٤٠ الطرق استخدام البرنامج ٥٠ الأقوال الدافعية ٦٠
 الصفحة الرئيسية التي تحتوي مادة القراءة ٧٠ حكمة القصص ٨٠ المفردات
 ٩٠ المواد ١٠ التمرينات. أما نتائج المنتج من الجبراء لهذا البرنامج فهي جيد
 جدا وهذه المواد التعليمية لها فعالية جيدة لترقية كفاءة الطلبة في مادة القراءة
 بنظر من ارتقاء معدل النتائج من الاختبار القبلي ٥٢,٥ ثم ارتقي إلى ٩٠,٨٨
 للإختبار البعدي، وكذلك من نتيجة استبانة المعلم والطلبة بعد استخدامه هو
 "جيد جدا" وصالح على إستماله.

والفرق هذا البحث العلمي من البحث القجيم، يعني من حيث مادته.
 البحث القديم تطور المواد متخصصة لمواد على أساس تعليم أندراغوجيا. وأما
 هذا البحث فتطورت الباحثة المواد التعليمية لكل المهارات اللغوية. أما التشابه
 فيمكن في المنتج في شكل الوسيلة يمكن استخدامها على أندرويد.

٣. الباحثة خير الأسراري بموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج
 أندرويد لتعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية" أهدافها من هذا البحث هي
 تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد لتعليم النحو لقسم تعليم اللغة
 العربية ومعرفة فعالية الوسيلة التعليمية المنتج باستخدام برنامج أندرويد لتعليم

النحو لفهم تعليم اللغة العربية.^{١٤} أما المدخل الكيفي بالمنهج التطويري، باستخدام نموذج تطوير البرج وغال في كتاب عينين. الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" () صلاحيا، بالنظر إلى نتيجة الاستبانة من خبير المواد الدراسية بنسبة ٣١ بدرجة "جيدا" والتحكيم من خبير تصميم الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" بنسبة ٥٠ بدرجة "جيدا جدا" الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" () بالنظر إلى نتائج الاختبار الطلاب. واستخدام الباحث الاختبار ثم تحليل، إن هذه الوسيلة فعال لأن النتيجة من ت (T) قيمة أكثر من ت (T) جدول.

٤. جمي أرني الهدى، بالموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ" أما غرض هذا البحث فهو لمعرفة تصميم واستخدام وفعالية الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية

^{١٤} محمد خير الأسراري، "تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد لتعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية"، n.d.

الحكومية كوفغ.^{١٥} أما مدخل في هذه البحث فهو مدخل الإختلاطي بين المنهج الكيفي والكمي. نوع البحث هو البحث والتطوير. حصلت في هذا البحث بين الباحثة نتائج التحقق من خبير المواد بنسبة ٩١,٦%، ونتائج التحقق من خبير الوسائل المتعددة بنسبة ٦٨,٦%.

والفرق في هذا البحث العلمي من البحث القديم، هو من حيث مادته إذا كان البحث القديم في المواد لتعليم النحو فقط. فأما هذا البحث تطورت الباحثة الوسيلة التعليمية لأربعة المهارات اللغوية. أما التشابه في المنتج في شكل الوسيلة يمكن استخدامها على أندرويد.

أما لإختلاف في هذا البحث فإنه طور الباحثون المواد أو الوسيلة متخصصة في المهارة اللغوية الواحدة فقط. وفي هذا البحث فتطورت الباحثة الوسيلة في كل المهارات اللغوية. أما التشابه الدراسات السابقة وهذا البحث هو في المنتج في شكل الوسيلة يمكن استخدامها على أندرويد.

د. هيكل البحث

^{١٥}جمي أرني الهدى، "الموضوع تطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ،" ٢٠٢١.

قد ضمنت الباحثة هيكل بحثه ينقسم إلى أربعة أبواب هي:

● الباب الأول: يتكون منها خلفية البحث، مشككلة البحث وحدوده، أسئلة

البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة، توضيح

المصطلحات، ثم هيكل البحث.

● الباب الثاني: الإطار النظري يتضمن على أربعة المباحث وهي:

١. المبحث الأول: وسائل تعليم اللغة العربية

٢. المبحث الثاني: وسائل تعليم اللغة العربية لترقية المهارات

● مهارة الاستماع

● مهارات الكلام

● مهارة القراءة

● مهارة الكتابة

٣. المبحث الثالث: جهاز أندرويد

٤. المبحث الرابع: تطوير وسائل التعليمية على أساس أي سبرينج

.(Ispiring)

- الباب الثالث: بحثت الباحثة عن منهجية البحث التي تشتمل كما يلي:

١. مدخل البحث وأنوعه

٢. مجتمع البحث وعينته

٣. أدوات جمع البيانات

٤. بيانات البحث ومصادرها

٥. خطوات البحث

٦. طريقة تحليل البيانات

- الباب الرابع: هذا الباب يتكون على تقرير البحث العلمي يتضمن على

النبذة التعريفية عن ميدان البحث وعرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.

- الباب الخامس: عن الخاتمة التي تشتمل على نتائج البحث ثم توصيات

البحث ومقترحات البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. تطوير الوسائل التعليمية

أ. مفهوم تطوير الوسائل التعليمية

التطوير يعني استخدام اعلم أو المعرفة في إنتاج شئى التقنية جديد أو آلة جديدة الإنتاج الذي فيه لترقية المادة للعلمية الجديدة قبل بداية إنتاج الجماعي. والمقصد التطوير بأنه تطبيق المعرفة الموجودة لتحليل المشاكل في صناعة الإنتاج الجديد أو العلمية. أما وسائل يعني جمع من وسيلة.^{١٦}

إن التعليمية هي عملية تفاعل بين طلاب ومعلم وبيئتهم. بالإضافة إلى ذلك يمكن أن تحدث عملية التعلم في كل مكان وزمان. أما وسائل جمع من وسيلة.^{١٧} البيئة لها تأثير على التفاعلات في عملية التعلم، تتكون من طلاب، معلم، أمين المكتبة، مدير المدرسة، مواد التعلم، ومصادر التعليم وأدواته.^{١٨}

^{١٦} منشورات Hasnul Fikri, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*, جامعة دمشق, vol. ١٩٩٩, ٢٠٠٦.

^{١٧} Munawwir, "Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap (Munawwir A," n.d.

^{١٨} Teuku Sanwil Rizka Utami, Nyak Mustaku, Ahmad Taufiq, Syarif Rahmi, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Miftahus Surur (z-Lib.Org).Pdf," ٢٠٢١.

والوسيلة التعليمية هي جميع المواد والأدوات والآلات والأجهزة والمعدات



والموقف التعليمية واللغة اللفظية التي يستخدمها المعلم في تعليمه والمتعلم في تعليمية لإكتساب الخبرات التعليمية في جميع مجالات، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها من أجل الوصول إلى التعلم أكثر فاعلية وكفاية. ومن هذا التعريف، يشمل عن فهم الوسائل التعليمية مسائل أوسع، ليس على الأجهزة المواد التعليمية. ولكن على الأدوات الأخرى، مثل الفصول الدراسية والبيئات المدرسة ومكاتب التعلم ووسائل الأخرى التي يستخدمها المعلمون في التدريس. تطوير وسائل التعليم هي عبارة عن سلسلة عملية لإنتاج وسيلة التعليمية العربية بناء على نظرية التنمية كان هناك. ومن التعريفات السابقة، أن المفهوم من تطوير الوسائل التعليم هي استخدام العلم أو المعرفة التقنية في إنتاج وسائل التعليم الجديدة.^{١٩}

ويكشف أحد أنشطة تطوير وسائط التعلم عن صياغة مواد التعلم في المنهاج الدراسي للمنهج الدراسي، خطة تنفيذ التعلم (silabus).^{٢٠} ويتم تجهيز تكوين المواد بصياغة الأدوات في عملية التعلم، وهي إنتاج وسائل التعلم. أما خطوة

^{١٩} حسن شحاتة وزينب النجار، "معجم امصطلحات الرتبوية والنفسية. n.d.",
^{٢٠} Rusman, *Model Model Pembelajaran*, 2nd ed. (Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠١٢),
<https://www.rajagrafindo.co.id/produk/model-model-pembelajaran/>.

تنفيذ تطوير وسائل الإعلام التعليمية بنموذج تطوير إضافي:^{٢١}

١. التحليل: في مرحلة تحليل الأنشطة التي نفذت من بين أمور أجرى.

التحليل الحصائص طلبة فيما يتعلق بالمعرفة المواقف والمهارات.

٢. التصميم: تركز مرحلة التصميم على ثلاثة أنشطة، فهي اختيار المواد

والإستراتيجيات التعلم.

٣. التطوير: في مرحلة التطوير نفذت عدة أنشطة مثل: البحث ومجموعة

من المصادر ذات الصلة لإثراء المواد والتصنيع الصورة توضيحية.

٤. التجريبية: في هذه المرحلة نتائج التنمية تطبيق في تعلم لتعرف على

التأثير على الجودة التعلم الذي يتضمن الفعالية.

٥. التقييم: المرحلة الأخيرة هي القيام به التقييم الذي يشمل التقييم

التكويني والحتامي.

ب. أنواع الوسائل التعليمية

^{٢١} Bintari Kartika Sari, "Desain Pembelajaran Model Addie Dan Implementasinya Dengan Teknik Jigsaw," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, ٢٠١٧, ٨٧-١٠٢.

عند أומר ملك: أنواع الوسائل التعليمية تتكون من اربعة من الوسائل

التعليميم.^{٢٢}

أ. البصري، الوسائل التعليمية لا يمكن رؤيتها إلا بالعين، المثال: السبورة وكتاب

المقرر والصورة والخارطة ومقطع السينمائي وغيرها.

ب.السمعي، هذا الوسائل التعليمية لا يمكن سماعها إلا بالأذن، المثال: راديو

ومسجل وسجل الفونوغراف وغيرها.

ت.السمعي والبصري، هذا الوسائل التعليمية التي لا يكمن رؤيتها وسماعها،

المثال: التلفزيون والأفلام، الهدافون الأندرويد وغيرها.

ث.رواية تصلح للتمثيل والمسرحية وعروض الدمية وغيرها.

أما بناء على تطوير التكنولوجيا، هناك تتكون من أربعة أنواع من الوسائل

التعليمية كما يلي:

أ. نتائج وسائل التعليمية من تكنولوجيا الطباعة.

ب.نتائج وسائل التعليمية من تكنولوجيا على أساس كومبيوتر.

^{٢٢} Cahyadi, "Sumber Belajar Dan Media Pembelajaran."

ت. نتائج وسائل التعليمية من تكنولوجيا السمعى والبصرى.

ث. نتائج وسائل التعليمية من مزيج من تكنولوجيا الطباعة والكمبيوتر.

بشكل عام، تنقسم أنواع وسائل التعليم إلى قسمين، يعنى: (١) وسائل

التعليم التقليدىة هى التعلم التى لا تزال أن يستخدم الوسائل البسيطة فى

المثال: الطباشير، السبورات، واكتب المدرسة. (٢) وسائل التعليم الحديثة

كما فى المثال: أجهزة التلفزيون، الكمبيوتر، المحمولة، هواتف، والهواتف

الذكية (Smartphone) والأجهزة اللوحية (Tablet) وغيرها.

ت. أهمية الوسائل التعليم

العملية التعليم والتعلم هناك العديد من العوامل تؤثر على تحقيق أهداف

التعلم نحو المعلمين والطلاب والبيئة والأساليب أو التقنيات ووسائل التعليمية

باستخدام وسائل التعليمية يمكن إثراء الطرق الشفهية والمكتوبة فى عملية بوسائل

تعليمية، يمكن المعلمون لإنشاء حالات المختلفة فى الفصل وتختار طريق

التدريس المناسب. حتى الأدوات أو وسائل التعليمية يمكن أم تساعد المعلمون

فى شرح المواد العويص طريقة سهلة للطلاب فهمت. إذا كان بالإمكان تشغيل

أدوات أو وسائل التعليمية بالطريقة لمناسبة والمهنية، فستكون عملية التعليمية

فعالة. إما إفادة وسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم كما في يلي:

أ. أن تساعد على زيادة خبرة الطلاب مما يجعلها أكثر استعداداً للتعلم.

ب. تساعد في زيادة عدد مشاركة التلميذة الايجابية في اكتساب الخبرة.

ت. تساعد الوسائل التعليمية على استشارة اهتمام التلميذة وإشباع حاجتها

للتعلم.

ث. تساعد الوسائل التعليمية على إشراك جميع حواس المتعلم.

٢. تطوير وسائل تعليم اللغة العربية لترقية المهارات

غالباً ما يخلق تعليم اللغات الأجنبية (خاصة العربية) مشاكل في تنفيذها. ومن

بين المشاكل التي غالباً ما تحدث، وعملية التعلم هي أقل إثارة للاهتمام الذي

يسبب الطلاب على أن الملل والملل بحيث الطلاب فهم المادة ليست الأمثل.

في تعليم اللغات الأجنبية، خاصة اللغة العربية، هذه وسيلة التعليمية دوراً مهماً

كوظيفية محاكاة ومرئيات في التعليم. يمكن أن تكون وسائل التعليم القائمة على

وظائفها في شكل السمعية والبصرية، السمعي البصري وأمثلة وعروض حقيقية.

مهارات اللغة العربية تنقسم إلى أربعة أقسام، هي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

١. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع معنى اصطلاحاً فهو تلقي الأصوات بقصد، وإرادة فهم وتحليل.^{٢٣} الاستماع هو الوسيلة التي اتصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى الآخرين عن الطريقة يكتسب المفردات. ويتعلم أنماط الجمل والتراكيب، ويتلقى الأفكار ولمفاهيم، وعن طريقة أيضاً يكتسب المهارات الأخرى للغة، كلاماً وقراءة وكتابة.^{٢٤} الاستماع أنه أهم الفنون اللغوية على الإطلاق. يقول المفكر العربي العظيم ابن خلدون "إن السمع أبو المملكات اللسانية". لأن الاستماع هو عملية الأولية للبشر لإكتساب اللغة وتعليمها.

● أهداف تعليم مهارة الاستماع

^{٢٣} ابتسا محفوظ ابن محفوظ، المهارات اللغوية (الرياض: مكتبة النور، ٢٠١٧-<https://www.noor-book.com/> كتاب-المهارات-اللغوية-د-ابتسام-محفوظ.pdf-

^{٢٤} رشدي أحمد طعيمة، "المراجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"، ١٩٨٢، ٤١٦، <https://www.academia.edu/37349908/> تعليم بها الناطقين لغير العربية اللغة. وأساليبه مناهجه بها الناطقين لغير العربية اللغة تعليم.

أما أهداف تعليم مهارة الاستماع تتكون من أربعة أهداف.^{٢٥}

١. أن يدرك الطلاب العناصر الرئيسية في الاتصال الشفوي الفعال

٢. لتفهم الطلاب معنى عدد من المفردات وكيفية استخدامها في

الجملة

٣. يتمكن الطالب من متابعة الحديث وربط عناصره بعضها ببعض

٤. أن يتمكن الطالب من تذكر ما يقال.

● وسائل تعليم المهارة الاستماع

أما وسائل التعليمية السمعية هي مجموعة الوسائل التي تعمل على

نقل الرسائل والأفكار والمعلومات والانفعالات من المرسل إلى

المستقبل في عملية التواصل اللفظي. وأهم ما يميز هذا الموقف، هو

التفاعل بين المرسل والمستقبل. ومن وسائل التوصل اللفظي المباشر

الهاتف والبطاقات السمعية ومختبر اللغات والمذياع والمسجلات

الصوتية والإذاعية المدرسة. الوسيلة المستخدمة في تعليم مهارة

^{٢٥}ابتسا محفوظ ابن محفوظ، المهارات اللغوية.

الاستماع مكا يلي:

١. الراديو والاذاعة المسموعة

تعتبر الاذاعة المسموعة من أهم وسائل الاتصال الجماهيرية *Mass Media Communication* وأكثرها ذيوعا وانتشارا. وتقدم اكمانية عظيمة في جميع مجالات التعليم.^{٢٦}

٢. المحادثة وجها لوجه

المحادثة تتضمن الاستماع التقويمي، المركزي، التقدير، والتصنيفي. وفيما يلي عرض لكل نوع من هذه الأنواع. (١) الاستماع التقويمي: يتم فيه التعليق ذهنيا، وتكون خط فكري ٢. الاستماع المركز: تتم فيه البحث عن إشارة في الحديث توحى بسنوح الفرصة للمستمع كي يتحدث ٣. الاستماع الاكتشافي: تتم فيه اكتشاف المعاصر لا لما يقول المتحدث ٤. الاستماع التقديري: وفيه تتم البحث عن التغذية الإرجاعية حيث يراقب المستمع مدى نجح

^{٢٦} كاتب غير محدد، "تحميل كتاب تكنولوجيا التعليم بين النظرية و التطبيق"، ٢٠٠٨، ٤٣٥-<https://www.noor-book.com/> pdf-بين-النظرية-و-التطبيق-

المتحدث في تويل للرسالة.^{٢٧}

٣. معمل اللغات

وقد اناحت معامل اللغات Language Laboratorium الفرصة للتدريب الفوري على النطق الصحيح للمجموعات الكبيرة وكذلك لكل فرد على حدة.^{٢٨}

أما في هذه البحث، طورت الباحثة الهاتف كوسيلة لتعليم مهارة الاستماع. مع وجود الوسيلة الهاتفية خاصة أندرويد، يوجد تطبيق فيها، تحتوي التطبيق على مواد الاستماع على شكل تسجيلات صوتية ٣ mp يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية.

٢. مهارة الكلام

تعريف مهارة الكلام يعني يصدر الإنسان من صوت يعبر به عما يعتمل في داخله، بصورة تنكس قدرته على امتلاق الكلمة التي تترك أثر في حياة

^{٢٧} حسن شخانة، "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق/ n.d., <https://www.noor-book.com/tag/>, تعليم-اللغة-

العربية-بين-النظرية-والتطبيق.

^{٢٨} ابنتا محفوظ ابن محفوظ، المهارات اللغوية.

الإنسان وتعبّر عن نفسه. وفي رأي آخر الكلام هو المناقشة الحرة التلقائية التي تجزري بين فرد حول موضوع معين. تعد المهارة الكلام أو الحديث فنا من الفنون، ومهارة من المهارات الأساسية للغة، وسيلة رئيسة لتعلمها، يمارسها الإنسان في الحوار والمناقشة، وقد ازدادت أهميتها بعد زيادة الاتصال الشفاهي بين الناس، كما أنها من المهارات التي ينبغي التركيز عليها لأن العربية لغة اتصال. والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين.^{٢٩}

أما تهداف تدريس المحادثة إلى تحقيق ما يلي:

١. تنمية القدرة على المبدأ في التحدث عند الدارسني ودون انتظار مستمر لمن يبدئهم بذلك.
٢. تكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات وتراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة والحاجة للتقديم والقدرة على الإنجاز.

٣. تنمية ثروهم اللغوية

^{٢٩} طعيمة, "المراجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى".

٤. تعريض الدراسني للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.

٥. ترجمة المفهوم الإتصالي للغة وتدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية.

٦. تنمية قدرة الدارسين على الإبتكار والتصرف في المواقف المختلفة واختيار أنسب الردود والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على حدة.

٧. معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث وتشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغته وفي موقف مضبوط إلى حد ما وأمام زملاء له.

• وسيلة التعليم لمهارة الكلام.

الكلام، هو نشط لغوي نشط لمستخدم اللغة. لغويا الرسائل الشفوية المنقولة عن طريق التحدث هي استخدام الكلمات المختارة وفقا للنية التي يجب التعبير عنها. الكلمات مرتبة بترتيب معين وفقا

للقواعد النحوية، ويتم نطقها وفقا لقواعد النطق المناسبة أيضا.

وسيلة التعليمية المستخدمة في مهارة الكلام فيما يلي: الأفلام

المتحركة، ونص الحوار. الأفلام المتحركة هي الوسيلة التعليمية السمعية البصرية تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاسة البصر والسمع الصورة المتحركة الناطقة. ونص الحوار هي عبارة وسيلة في شكل كتب أو أوراق تحتوي على أمثلة نص محادثة يستخدمها الطلاب لممارسة مهارة الكلام مع الأصدقاء أو الأشخاص الآخرين.

في هذا البحث، طورت الباحثة الهاتف كوسيلة لتعليم مهارة الكلام. مع وجود الوسيلة الهاتفية خاصة أندرويد، يوجد تطبيق فيها، تحتوي التطبيق يعني على مواد الكلام في شكل فيديو أو الأفلام المتحركة ونص الحوار.

٣. مهارات القراءة

تعريف مهارات القراءة تعد القراءة من المهارات الأساسية في حياة الإنسان، فهي غذاء للروح والفكر، حيث تساعد الإنسان في فهم كيفية التعامل مع الآخرين، وهي وسيلة الاطلاع على ثقافات الأمم الأخرى وحضارتهم.

القراءة عملية عقلية إنفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني

والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

أما أهداف تعليم المهارات القراءة ما يلي:

١. إكتساب التلاميذ القدرة على الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.

٢. إكتساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقا سليما.

٣. إكتساب التلاميذ رصيذا من المفردات والتراكيب.

٤. مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم.

أما وسيلة التعليمية لمهارة القراءة، هناك الكثر من الوسائل المستخدمة في تعليم مهارة القراءة التي يمكن استخدامها كوسائل التعليمية لمهارة القراءة، منهم: السبورة، الرسوم الهزلية، المجلات، والصورة. في هذه الدراسة، طورت الهاتف تاذكي كوسيلة المهارة القراءة. بالوسيلة الهاتف خاصا أندرويد، يوجد تطبيق على مواد للقراءة على شكل نص القراءة مع صور يمكن استخدامها كأداة تعليمية.

في هذه الدراسة، طورت الباحثة الهاتف الذكي كوسيلة لتعليم المهارة القراءة. بالوسيلة الهاتف خاصا أندرويد، أما يوجد تطبيق بداخله، تحتوي

التطبيق على مواد للقراءة على شكل نص القراءة مع صور يمكن استخدامها كأداة تعليمية.

٤. مهارة الكتابة

الكتابة لغو من مصدر (كتب)، فيقال: كتب كتابة، ومعناها الجمع. ومن هنا (الخط) كتابة لجمع حروفها بعضها الى بعض. أما في اصطلاحا الكتابة هيتميز اللغة المنطوقة في شكل خطي لغرض نقل أفكار الكاتب إلى الآخرين والكتابة هي الحروف المكتوبة التي تصور الألفاظ الدالة على المعاني التي تراد من النص المكتوب.

مفهوم مهارة الكتابة هي القدرة على تصوير الأفكار، وتصويرها في حروف وكلمات وتراكي صحيحة نحوًا. وفي أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاقة مع عرض تلك الأفكار في وضوح ومعالجتها في تتابع وتندفق، ثم تنفيذ الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل يدعو إلى مزيد من الضبط والتفكير.^{٣٠}

^{٣٠} Rusman, *Model Model Pembelajaran*.

أما أهداف من تعليم مهارة الكتابة يعني ولقد استهدف تعليم الطلاب الكتابة عدة أمور من بينها:

١. إزالة حالة التوتر التي يشعر بها الدارس كلما طالب المرحلة الصوتية وعدم

تشبث انتباهه بين مهاراتها.

٢. إشباع رغبته في تعريف الشكل المكتوب للرموز اللغوية وذلك من شأنه

زيادة البرنامج وإحساسه بأنه يمارس في مختلف أشكالها.

أما وسيلة التعليمية لمهارة الكتابة يتميز عصر العولمة هذا بانثار التكنولوجيا

المتقدمة التي يمكننا استخدامها كوسائل تعليمية. تشمل الوسائط

المستخدمة لتعلم مهارات الكتابة ما يلي: الكلمات المقاطعة، رسوم

متحركة، فيديو كليب، الصورة، الإنترنت، الأغنية، وبطاقة الكلمة.

في هذا البحث، طورت الباحثة الهاتف كوسيلة لتعليم مهارة الكتابة. مع

وجود الوسيلة الهاتفية خاصة أندرويد، وجود تطبيق فيها، تحتوى التطبيق

على مواد الكتابة في شكل الصور كوسيلة التعليمية.

٣. تعريف أندرويد

أ. تاريخ أندرويد

وسائل التعليم الإلكتروني (المعروف أيضا باسم وسيلة التعليم عبر الإنترنت) هو التعليم باستخدام المساعدة الأجهزة الإلكترونية. هناك تفسير آخر، التعلم الإلكتروني كشكل من التعليم عن بعد عبر وسيلة الإنترنت.^{٣١} وبالإضافة إلى ذلك، تنفيذ التعلم الإلكتروني باستخدام جهاز كمبيوتر أو أي جهاز إلكتروني آخر.

أما الإستنتاج بأن النظام التعليم الذي يستخدم تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية تسمية بالتعليم الإلكتروني. وسيلة التعليم عبر الإنترنت يعني عملية التعليمية على أساس الإلكترونية بإحدى الوسيلة المستخدمة هي جوال أندرويد (Android Phone). سيكون استخدام التعليم الإلكتروني على أساس أندرويد أكثر تفاعلية، في هذا البحث يسمى التعليمية على أساس أندرويد.

ب. أنواع أندرويد

^{٣١} Siti Nurul Aini and Putu Sudira, "Pengaruh Strategi Pembelajaran, Gaya Belajar, Sarana Praktik, Dan Media Terhadap Hasil Belajar Patiseri SMK Se-Gerbangkertasusila," *Jurnal Pendidikan Vokasi* °, no. ١ (٢٠١٥): ٨٨, <https://doi.org/10.21831/jpv.v0i1.6077>.

أول الأندرويد المخرج هو أندرويد بيتا في شهر نوفمبر، وكل نوع من أنواعها تخللج على حسب ألقباء (حروف أيجدية) وهي ما يلي:

١. أندرويد ١٠٠

كان أندرويد ١٠٠ من أول الأندرويد التجاري وهو مخرج في تاريخ

٢٣ سبتمبر ٢٠٠٨ والذي يسمى ب apple pie على مقياس

.HVGA ٤٨٠x٣٢٠

٢. أندرويد ١٠٥ Cup Cake

هذا الأندرويد تخرجه جوجل في نصف مايو ٢٠٠٩ وهو مصاحب

ب *software development kit* بمختلفة التجديدات من زيادة

المزايا الأخرى يعني قدرة على التسجيل ومشاهدة الفيديو من

خلال الكاميرا وتحميل الفيديو إلى يوتيوب وتحميل الصورة.

٣. أندرويد ١٠٦ Donut

كانت أندرويد ١٠٦ donut يخرجها بسبتمبر سنة ٢٠٠٩ وهو

أحسن من أنواع الأندرويد قبله. وله المزايا أو الخصائص الإضافية

مثل الأستوديو الذي يمكن للمستخدم من اختيار الصورة المرادة حذفها.

٤. أندرويد ٢٠٠/٢٠١ Éclair

Éclair المفصلة هي التغيير الكلي في الشكل وواجهة المستخدم (user interface)

٥. أندرويد ٢٠٢ Froyo

أندرويد ٢٠٢ Froyo في تاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٢. هذا الأندرويد له التطبيقات ويعمل أسرع من أنواع الأندرويد الأخرى. بجانب ذلك هناك زيادة المزايا مثل ١٠١ Adobe Flash ، engine v٨ ، JavaScript ، WiFi Hotspot portable و auto update .

٦. أندرويد ٢٠٣ Gingerbread

أندرويد ٢٠٣ Gingerbread هذا في تاريخ ٦ من ديسمبر سنة ٢٠١٠. ومن خصائص هذا النوع ترقية اللعبة والنسخ واللصق (copy paste) و user interfrace وفيديو VP٨ ، و Web ، Audio ،

والكاميرا أكثر من الواحد.

٧. أندرويد ٤.٠.٣ Jelly Bean

إن جوجل يخرج أندرويد ٤.٠.٣ Jelly Bean في تاريخ ٢٤ يوليو سنة ٢٠١٣ في سان فرانسيسكو. وكان Nexus ٧ كمستخدم هذا النوع لأول مرة.

٨. أندرويد ٤.٠.٤ Kitkat

لقد أعلن جوجل ثاندرويد ٤.٠.٤ kitkat رسميا في تاريخ ٣ من سبتمبر سنة ٢٠١٣ وصدر في تاريخ ٣١ أكتوبر سنة ٢٠١٣. ٣٢

٤. تطوير وسائل التعليم على أساس أندرويد

تطوير الوسائل تعلم هي عبارة عن سلسلة عملية لإنتاج وسيلة العلمية العربية بناء على نظرية التنمية كان هناك^{٣٣}. ومن التعريفات السابقة، أن الفهم من تطوير الوسيلة التعليمية هي استخدام العلم أو المعرفة التقنية

^{٣٢} Shaerief Salbino, *Buku Pintar Gadget Android* (jakarta: Perpustakaan Nasional RI, ٢٠١٤), https://books.google.co.id/books?id=١GjXCQAAQBAJ&printsec=copyright&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.

^{٣٣} Ali Muhson, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* ٨, no. ٢ (٢٠١٠), <https://doi.org/١٠.٢١٨٣١/jpai.v٨i٢.٩٤٩>.

في انتاح وسيلة التعليمية الجديدة أو انتاح وسيلة التعليمية أفضل وأكمل من قبل. كل عملية التطوير على أساس نظرية التنمية القائمة.

أما أنواع عند أومر ملك الوسائل التعليمية تتكون من أربعة من الوسائل

التعليمية:

أ. البصري، يعني الوسائل التعليمية التي لا يمكن رؤيتها إلا بالعين،
المثال: السبورة وكتاب المقرر والصورة والخارطة ومقطع السينمائي
وغيرها.

ب. السمعي، هذا الوسائل التعليمية لا يمكن سماعها إلا بالأذن، المثال:
راديو ومسجل وسجل الفونوغراف وغيرها.

ت. السمعي والبصري، هذا الوسائل التعليمية التي لا يمكن رؤيتها
وسماعها. المثال: التلفزيون والأفلام، الهمدفون الأندرويد وغيرها.
ث. رواية تصلح للتمثيل والمسرحية وعروض الدمية وغيرها.

أندرويد يعني نظام تشغيل خاص بالهواتف المحمولة والذي قامت

شركة Google بتطويره وقد بني هذا النظام على نظام التشغيل لينكس

(Linux). أندرويد يمتلك أكبر قاعدة تثبيت بين جميع أنظمة التشغيل من أي نوع. وهو نظام التشغيل الأكثر مبيعا على الأجهزة اللوحية منذ سنة ٢٠١٣، أما على الهواتف الذكية هو المهيمن بأي معيار. طور في البداية من قبل شركة أندرويد في سنة ٢٠٠٧ بتأسيس التحالف المفتوح للهواتف النقالة مجموعة من شركات الأجهزة والبرمجيات والاتصالات تهدف لترقية المعايير المفتوحة للهواتف النقالة. حتى يوليو ٢٠١٣، ونشر أكثر من مليون تطبيق أندرويد في Google Play Store بما في ذلك العديد من "التطبيقات من درجة الرجال الأعمال" التي ناقس منصات الهواتف المحمولة ونزل عبر شبكة الإنترنت أكثر من ٥٠ مليار تطبيق. في شهر سبتمبر ٢٠١٥ حوالي ١,٤ مليار جهاز نشط شهريا.^{٣٤}

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

٣٤ Mawdoo.com, "أندرويد (نظام تشغيل) في ما هو نظام الأندرويد", ٢٠١٩, [https://ar.wikipedia.org/wiki/أندرويد_\(نظام_تشغيل\)](https://ar.wikipedia.org/wiki/أندرويد_(نظام_تشغيل)):#أندرويد) بالإنجليزية ٣% A Android, النقالة الذي تديره شركة جوجل.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث وأنوعه

أن مدخل البحث ينقسم إلى قسمين يعني: المدخل الكيفي (Kualitatif) والمدخل الكمي (Kuantitatif).^{٣٥} المدخل الكيفي هو البحث الذي يصف البيانات لتحليل الوصفي والسرد والتوضيح. أما المدخل الكمي هو البحث الذي يصف البيانات في شكل الأرقام والرسوم والإحصاءات.

استخدمت الباحثة المدخل المشكل بين المنهج الكيفي والكمي. استخدمت المدخل الكيفي لنيل البيانات عن تطبيق الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد. أما استخدمت المدخل الكمي لنيل البيانات عن فعالية استخدام تطوير وسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد.

في هذا البحث بعنوان "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس أيسبرينج

لترقية المهارات اللغوية لطلبة الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية

^{٣٥} Henricus Suparlan et al., "Metode Penelitian," *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan* ٢, no. ١ (٢٠١٥): ٥٩-٧٠, [http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/sls/article/viewFile/١٣٨٠/١٣٤٢٪٠Ahttp://mpsi.umm.ac.id/files/file/٥٥-٥٨Berliana Henu Cahyani.pdf](http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/sls/article/viewFile/١٣٨٠/١٣٤٢٪٠Ahttp://mpsi.umm.ac.id/files/file/٥٥-٥٨Berliana%20Henu%20Cahyani.pdf).

الحكومية سورابايا.

وفي هذا البحث هو نوع من البحث التطويري، لأنه يهدف من هذه الدراسة إلى إنتاج منتجات على شكل تطبيق أندرويد لتعليم اللغة العربية. بالنسبة للنماذج المستخدمة لتطوير الوسيلة التعليمية ADDIE، بخمس خطوات التالية: (١) التحليل (Analyze)، (٢) التصميم (Design)، (٣) التطوير (Develop)، التجريبية (Implementation)، (٥) التقييم (Evaluate).^{٣٦}

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو نطاق البحث في شكل مجموعة كبيرة أو منطقة.^{٣٧} فالمجتمع في هذه البحث هو طلبة الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

أما عينة هي جزء من الأفراد الذين هم جزء من جميع الأفراد في البحث.^{٣٨}

^{٣٦} Endang Widi Winiarti, *Teori Dan Praktik Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, vol. ١ (Jakarta: Bumi Askara, ٢٠١٨), <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Fx٠mEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA١٥٢&dq=teori+dan+praktik+penelitian+kualitatif+kuantitatif&ots=XRk٠fyY-١S&sig=MOg٨>.

^{٣٧} Moh. Ainin, "Efektifitas Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dalam Pembelajaran Matakuliah Metodologi Penelitian Bahasa Arab," *Bahasa Dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni Dan Pengajarannya* ٤٥, no. ٢ (٢٠١٧): ١٩٧-٢٠٧, <https://doi.org/١٠.١٧٩٧٧/um.٠١٥٧٤٥١٢٢٠١٧p١٩٧>.

^{٣٨} Ainin.

فالعينة في هذا البحث هو طلبة الصف الثاني أ (A) عدد الطلاب ٢٥. وذلك أن هذا الفصل يتكون من الطلبة المتفوقني والملهري في اللغة العربية.

ت. أدوات جمع البيانات

استخدمت الباحثة في جميع البيانات الأدوات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية العثور على المعلومات من خلال المشاهدة المباشرة للأنشطة أو الأحداث المتعلقة بمشكلة البحث.^{٣٩} في هذا الدراسة الباحثة بالملاحظة على تنفيذ التعليم في تلك المدرسة عبر الإنترنت، من خلال الانضمام إلى مجموعة واتساب الفصل. تهدف هذه الملاحظة معرفة عملية تعليم اللغة العربية خاصة في الصف الثاني أ.

٢. المقابلة

المقابلة هي إحدى أشكال تقنيات جمع البيانات المستخدمة على نطاق واسع في البحوث الوصفية الكمية والوصفية النوعية. وأجريت مقابلة شفوية

^{٣٩} Ainin.

وجها لوجه بشكل فردي. استخدمت الباحثة المقابلة كأداة لجمع البيانات.^{٤٠}
 أجرت الباحثة مقابلة المعلم للحصول على المعلومات حول تعليم اللغة العربية
 في المدرسة. الباحثة قابلت مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية.

من بين الأسئلة التي تطرحها الباحثة على معلم اللغة العربية في مدرسة
 الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا على النحو التالي:

- كيف تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المطبوع مع التعليم عن
 البعد عبر الإنترنت.
- ما هي مشكلات تعليم اللغة العربية عن البعد باستخدام الكتاب
 المطبوع.
- ما رأيك في التطبيق لتعليم اللغة العربية.
- هل هناك مشكلة في تنفيذ التعليم بعد جهاز أي سبرينج.
- كيف فعالية استخدام الجهاز إذا قورن بالكتاب المطبوع.

٣. الإختبار

^{٤٠} Endang Widi Winiarti, *Teori Dan Praktik Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*.

الإختبار هي مجموعة المثيرات (أسئلة يفوية أو تحريرية أو صور والرسوم) أعدت لنقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا. ويمكن أن يكون الاختبار من الأسئلة أو جهاز معينا.

استخدمت الباحثة الاختبار كأداة القياس قدرة الطلاب. أجرت الباحثة اختبارات على طلبة قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية. إجراء الاختبار قبل استخدام الوسيلة يهدف لمعرفة قدرة وكفاءة الطلاب. وأخذت الباحثة بعض الأسئلة في المواد التعليمية التي توجد في الكتاب من وزارة الشؤون الدينية.

٤. الإستبانة

الإستبانة هو أحد أساليب جمع البيانات غير المباشرة. تحتوي الإستبانة على عدد من الأسئلة التي تجب الإجابة عليها من المجيبين. تلك الإستبانة ثلاثة أنواع الأسئلة هي الأسئلة المفتوحة المنظمة والمغلقة. استخدمت الباحثة الإستبانة لجمع البيانات الكمية على شكل التقويم من خبير الوسيلة وخبير المادة والمعلم والطلاب لمعرفة درجة المحاصلة على استخدام الوسيلة في تلك المدرسة. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الأسئلة المغلقة يكون فيها للأسئلة اختيار الإجابات.

ش. بيانات البحث ومصادرها

تتكون البيانات من هذه الدراسة من أنشطة التعليمية عبر الإنترنت ودرجات الإختبار القبلي والبعدي.^{٤١} أما مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة، ما يلي:

١. المراجع في الكتب المدرسية

استخدمت الباحثة إلى المراجع الكثيرة التي تتعلق بتعليم الأربعة المهارات خاصة في باستخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد.

٢. الصور من الإنترنت

في تصميم الوسيلة التعليمية، استخدمت الباحثة الصور المتحركة التي مصدرها من جوجل (Google).

٣. الأقوال والأخبار من أعضاء المدرسة

جمعت الباحثة البيانات من الأقوال والأخبار، بحيث قامت الباحثة المقابلة مع المعلم وبعض الطلاب عن عملية التعليمية العربية هناك.

^{٤١} Endang Widi Winiarti.

ج. خطوات البحث

هذا البحث بخمس خطوات التالية: (١) التحليل (Analyze)، (٢) التصميم (Design)، (٣) التطوير (Develop)، التجريبية (Implementation)، (٥) التقييم (Evaluate).

١. الخطوة الأولى: التحليل

قبل أن تطور الباحثة الوسائل التعليم، تحليل الباحثة عدة مجالات أولى. أما التحليل يعني: (أ) تحليل الإحتياجات، (ب) تحليل الإحتياجات، (٣) تحليل اطلاب، (٤) تحليل الكفاءة والمؤشرة، (٥) تحليل المادة التعليم وتدريباته، (٦) تحليل أهداف التدريس.

٢. الخطوة الثانية: التصميم

بعد التحليل، استمرت الباحثة لتصميم المواد. هذه الخطوة مهمة لأنها مرحلة ظهور الأفكار أو تصميم المواد التعليمية التي هي نتيجة لتحليل الإحتياجات السابقة. هذا النشاط هو عملية منهجية تبدأ من تحديد أهداف التعليم وتصميم أنشطة التدريس وجهاز التعليمية المواد التعليمية وأداة التقييم نجاح التعليمية. هذا التصميم لا يزال نظريا وسيكون أساس

لعملية التطوير التالية.

٣. الخطوة الثالثة: التطوير

التطوير هو الخطوة الثالثة في تنفيذ من منهج، تتكون هذه الخطوة من عملية لتصنع وتعديل المواد التعليمية. في هذه الخطوة، تحقيق الإطار مفهوميًا في شكل مواد تعليمية جاهزة للتطبيق في الفصل. ثم بعد الانتهاء من صنع المواد التعليمية، سيتم التحقق من صحة المواد التعليمية من قبل الخبراء لتكون جاهزة للتجربة في التعلم. طورت الباحثة المواد مناسبة بنتائج التحقق من صحة الخبراء. الأدوات المستخدمة في تطوير هذا التطبيق أندرويد هي: *Microsoft Power Point, Java Platform Se Binary,*

Website ٢ Apk Builder, iSpring Suite.

٤. الخطوات الرابعة: التجربة

تطبيق أو تجربة المواد التعليمية هي الخطوة الرابعة. قامت الباحثة

تجربة المواد التعليمية في عملية التعليمية في الفصل.

٥. الخطوة الخامسة: التقويم

التقويم هو الخطوة الأخيرة من منهج addie في هذه الخطوة توضيح

الباحثة البيانات المحصول من الاستبيا الاستجابة الطلاب والمعلم عن

استخدام تطبيق أندرويد كوسيلة التعليمية اللغة العربية.

ح. طريقة التحليل البيانات

١. البيانات الكيفية تحليل الباحثة البيانات من الملاحظة والمقابلة وكذلك

اقتراحات وتعليقات من الخبراء وتحليلها بالوصف.

٢. البيانات الكمية هو استخدمت الباحثة التحليل الإحصائي الوصف يتم شرح

البيانات في شكل رقمي، الشكل والجدول. تحليل الباحثة البيانات من

الاختبار والاستبيان باستخدام حساب مقياس *Likert*، الرمز المستخدم

لتحسب النسبة المئوية من حساب مقياس *Likert* هو ٥.

$$٣. P = \frac{F}{N} \times ١٠٠\%$$

٤. F: تكرار (Frequency)

٥. N: عدد تكرار (Member of Causes)

٦. P: نسبة المؤبة

الجدول ٣,١: مقياس Likert

البيان	معيار النجاح	المئوية	رقم
لولا التصحيح والتعديل	جيد جدا	$\%٧٦ = \%١٠٠$	١
لولا التصحيح والتعديل	جيذا	$\%٥١ = \%٧٥$	٢
ر يمكن استخدامه أو يدل كله	ناقصا	$\%٢٦ = \%٥٠$	٣
لا يمكن استخدامه أو يدل كله	قييحا	$\%٠ = \%٢٥$	٤

استخدمت الباحثة الرمز الاختبار t (t -tes) لقياس الفرق في درج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الرمز في ما يلي:

$$t = \frac{\frac{\sum D}{n}}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$s = \sqrt{\frac{1}{n-1} \left(\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{n} \right)}$$

$$D : x_1 - x_2$$

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

الباحثة هذا الفصل عرض نبذة عن تاريخ المدرسة وعرض عملية تصميم الوسيلة أي سبرينج وعرض بيانات الفعالية من تطوير الوسيلة وبالإضافة إلى تحليل ومناقشة البيانات.

المبحث الأول: تاريخ المدرسة

أ. تأسيس المدرسة

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا هي مدرسة ثانوية حكومية ذات خصائص إسلامية تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. شكلت في عام ١٩٦٣ وفقا لقرار الدين رقم ١٧ لسنة ١٩٧٨. هذه المدرسة تقع في شارع ونوريجو رقم ١٤ رعكوت في مدينة سورابايا.

ب. رؤية ورسالة المدرسة

لدى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا رؤية ورسالة المدرسة.

يعني الرؤية: تتمثل رؤية المدرسة الإسلامية في تطوير مجتمع ذكي وماهر ومنجز



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA
UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

مجال العلوم والتكنولوجيا، واستبصار عالمي، يقوم على القيم الإسلامية.

أما وؤسالة المدرسة كما يلي:

١. تطبيق التعلم الفعال الأمثل من خلال التركيز على شخذ، والحب، وتعزيز

الأنماط لإمكانات الطلاب.

٢. تشجيع ومساعدة الطلاب على إتقان تكنولوجيا المعلومات واللغات الدولية.

٣. تنمية جو من التعلم وروح العمل على أساس قيمة تربوية.

٤. تشكيل جيل الألفية الذي هو ذكي وماهر والأخلاق الكريمة وتملك مهارات

في إدارة المعلومات والتكنولوجيا.

٥. إقامة تعاون الجيدة مع الجهات ذات العلاقة واللجان والمؤسسات التعليمية

الأخرى.

ت. هوية المدرسة

فيما يلي تفاصيل هوية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا:

١. اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢. عنوان المدرسة

• شارع : في شارع ونوريجو رقم ١٤ ، ونوريجو رعكوت.

• مدينة : سورابايا

• ولاية : جوا الشرقية

• رقم الهاتف : ٠٣١٨٧١٧٠٠١:

• رقم البريدي : ٦٠٢٩٦:

• E mail : mankotasurabaya@kemenaga.go.id:

• موقع الوب : <http://www.mansurabaya.sch.id/>

٣. سنة التأسيس : ١٩٧٨:

٤. رقم الإحصاءات : ١٣١١٣٥٧٨٠٠٠١:

٥. NPSN : ٢٠٥٨٠٧٥٥:

٦. اعتماد المدرسة : أ:

٧. مدير المدرسة

● اسم المدير : فتخر رحمن

● *NIP* : ١٩٦٦١٢٢٨١٩٩٣٠٣:

● مستوى المجموعة: IVb

٨. الهيكل التنظيمي

● مدير المدرسة : فتخر رحمن

● رئيس الإدارة : أنيمو فردانا

● نائب مدير العلاقات العامة : ويون سِسُونَرِي

● رئيس اللجنة : سُنَرُون

● نائب مدير شؤون المنهاج : عِينِي سُبْحَانِ دِنِي

● نائب مدير شؤون الطلاب : مُحَمَّدُ سُوَاَز

● نائب مدير المرافق والبنية التحتية : سَائِيُوْدِي

● نائب مدير علاقات العامة :أُدِّي وَيْلِيَام رَا حَا جَا

● مربية رياضي :عَبْدُل سَمْسُورِي

● مربية العبادة :إِنشَا أَنشَرَة^{٤٢}

المبحث الثاني: تطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أي سبرنج لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

تطوير الوسيلة في هذه الدراسة باستخدام خطوة البحث ADDIE بخمسة الخطوات التالية: (١) التحليل (Analyze)، (٢) التصميم (Design)، (٣) التطوير (Develop)، التجريبية (Implementation)، (٥) التقييم (Evaluate). قبل وبعد تصميم الوسيلة، هناك عدة خطوات يجب القيام بها. والخطوات كما يلي:

١. تحليل الاحتياجات والمشكلات (Analyze)

قبل الباحثة إنشاء الوسائل التعليم اللغة العربية على أساس أي سبرنج،

تحليل الباحثة الاحتياجات وسائل التعليم للطلاب. أما الوسائل التعليم اللغة العربية

^{٤٢} حصل الملاحظة في المدرسة في يوم الإثنين ٢٠ مايو ٢٠٢٢

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا غير كافية لطلاب.^{٤٣} وبالإضافة إلى ذلك التعليم لدعم في المنزل الكتب الموجود لا تناسب بقدره الطلاب. لذلك يحتاج الطلاب على وسائل التعليم اللغة العربية في شكل تطبيق يمكنهم استخدامه على هواتف أندرويد لتسهيل الطلاب لفهم التعليم.

٢. تصميم الوسيلة (Design)

في الخطوة التالية هي التصميم لتطوير وسائل التعليم اللغة العربية. في مرحلة قامت الباحثة بتصميم أدوات التعليمية وخطة الدرس وتصميم المفاهيم، الأطر المواد، محتوى التطبيق الأخرى التي سيتم تطويرها.

١. عن التطبيق

٢. عن المؤلف

٣. المقدمة

٤. المواد، تتكون من:

أ. المفردات تتكون من المواد النص والمواد الصوتية والتدريبات

^{٤٣} حصيل المقابلة مع الأستاذ عافيف في يوم الإثنين ٢٠ مايو ٢٠٢٢

ب. الاستماع تتكون من المواد النص والمواد الصوتية والتدريبات

ت. الكلام تتكون من المواد النص والمواد أوديو والتجربيات

ث. التركيب تتكون من المواد النص والتجربيات

ج. القراءة تتكون من المواد النص والصورة والتدلايات

ح. الكتابة تتكون من المواد النص والصورة والتدريبات

خ. المحفوظة

د. التقويم تتكون من مجموعة التدريبات

٣. تطوير الوسيلة (Develop)

كانت في هذه الخطوة تتكون إلى قسمين، هي تطوير الوسيلة على أساس أي

سبرينج وتحقيق الوسيلة من الخبراء.

١. تطوير الوسيلة على أساس أي سبرينج:

في الخطوة التالية هي تطوير نتائج التصميم والتحقق من صحتها من خبير

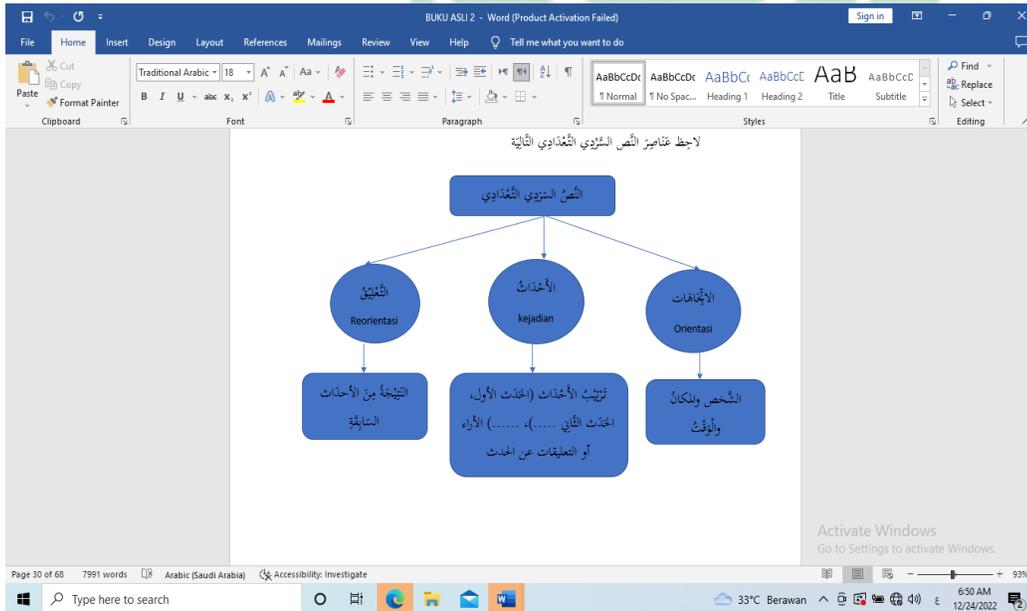
الوسائل المتددة على وسيلة التعليمية العربية القائمة على أساس أي سبرينج،

والتي تم تطويرها. إعداد المواد التعليمية في هذه الوسيلة مأخوذ من كتاب طلاب اللغة العربية برقم الترقيم الدولي (ISBN) ٩٧٨٦٢٣٦٦٨٧٥٩٨ الطبعة الأولى في عام ٢٠٢٠ للمؤلف رسنا ويثي ساري، هاسم أمر الله. هذا الكتاب نشرته وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.

في ما صناعة الوسيلة التعليمية اللغة العربية على أساس أي سبرينج، استخدمت الباحثة عدة مراحل.

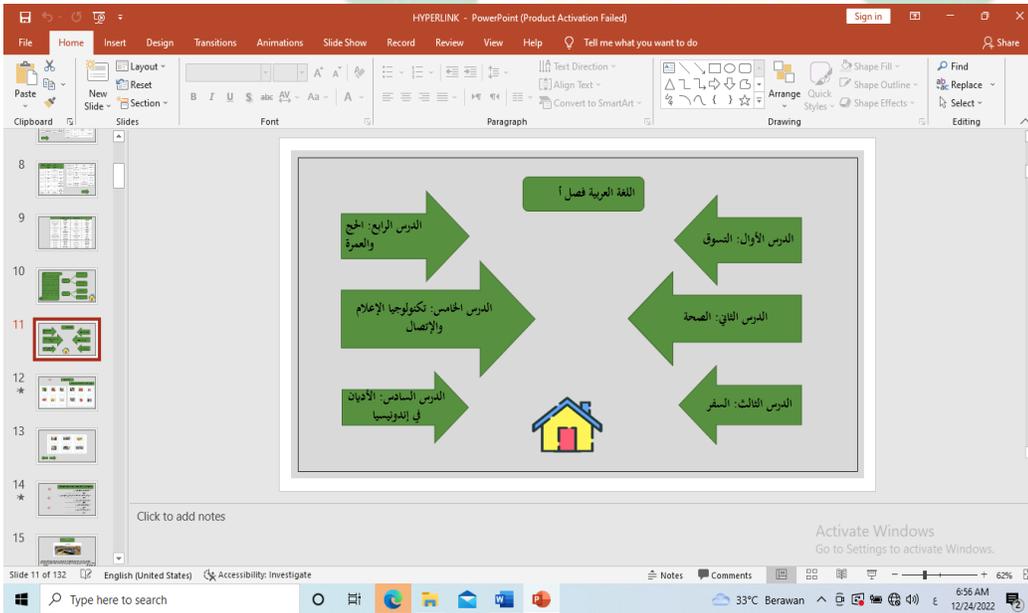
• في مرحلة الأولى: ألقت الباحثة المواد التعليمية في شكل *Microsoft*

Word.



الصورة ٤،١ المواد في شكل Microsoft Word.

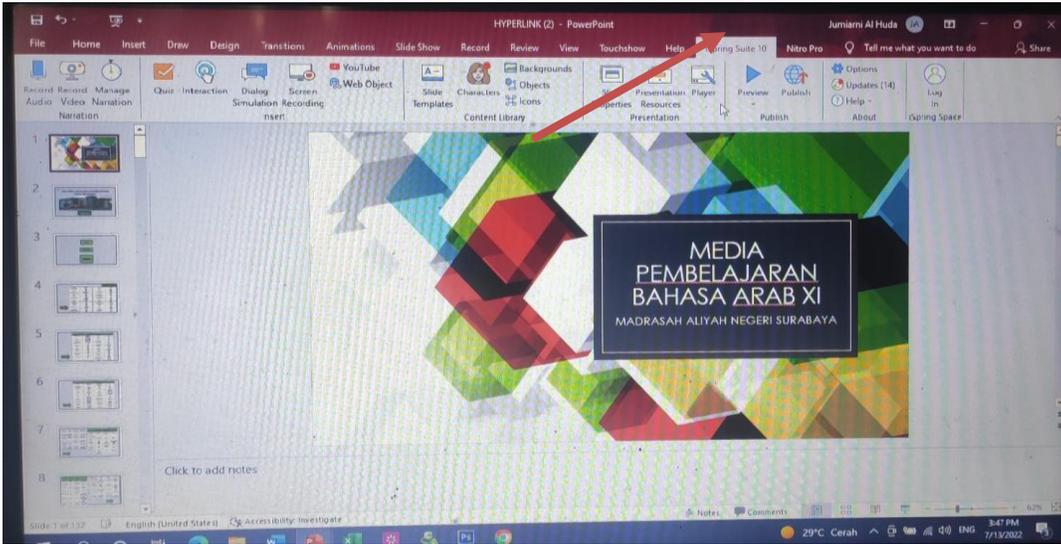
- في مرحلة الثانية: نقل المواد في شكل Microsoft Word وتصميمها إلى شكل Power Point مع عرض شرائح حجم ٩:١٦ وهو ما يتوافق مع شاشة الهاتف المحمول القياسية بنظام أي سبرينج. في هذه المرحلة قامت الباحثة بعمل تسجيل الصوتي وإدخاله في ملف Power Point كمواد الصوتية لمهارة الاستماع.



الصورة: ٤،٢ المواد في شكل Power Point

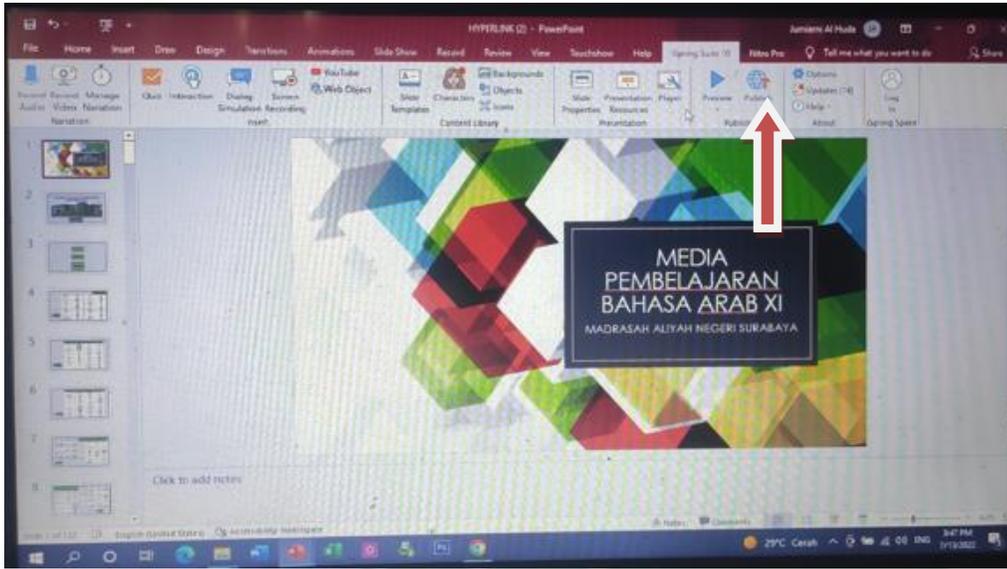
- في مرحلة الثالثة: حولت المواد التعليمية في شكل Power Point إلى

شكل HTML باستخدام برنامج Inspiring Suite ١٠.

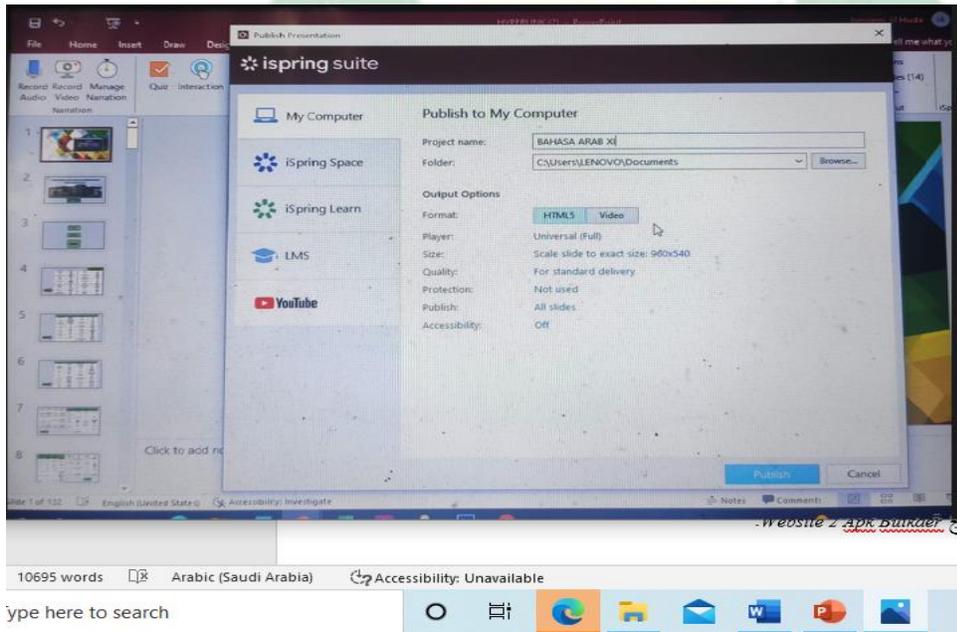


الصورة ٣، ٤: استخدام Inspiring Suite ١٠

- وبعد ذلك حدد *Publish*، وستظهر إعدادات عرض التطبيق. بعد تعيين مظهر التطبيق، حدد *Publish*. انتظر بعض الوقت وسيتم الانتهاء من ملف *.html*.



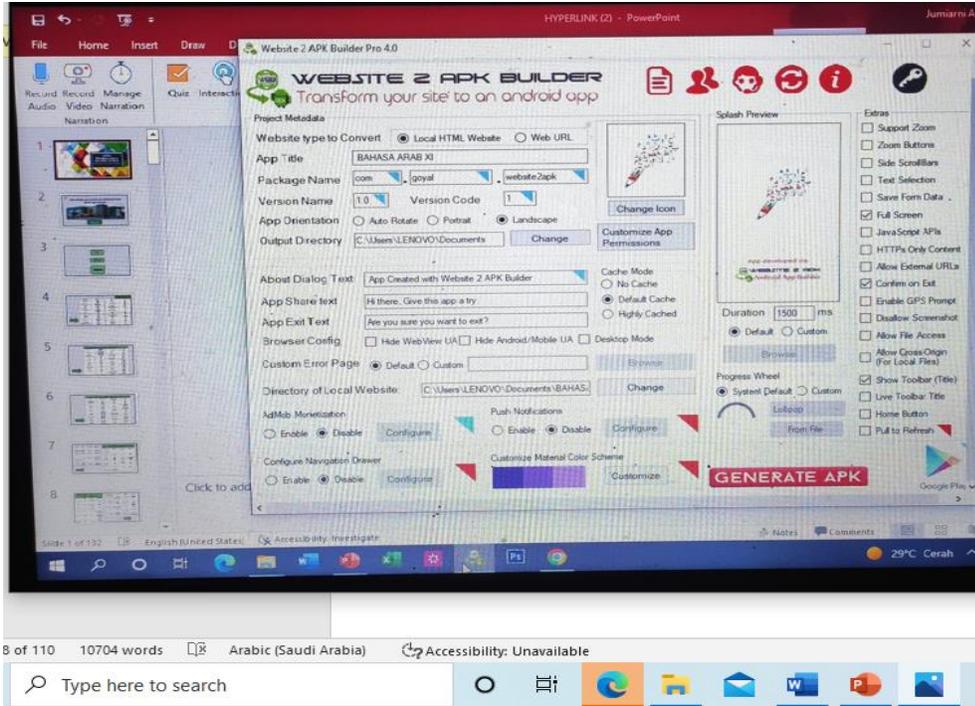
الصورة: ٤،٤ عملية Publish الأولى



الصورة ٤،٥ : عملية إعداد مظهر التطبيق و Publish الثاني

في مرحلة الرابع: حولت الباحثة شكل HTML إلى APK باستخدام

برنامج Website 2 Apk Buikder .

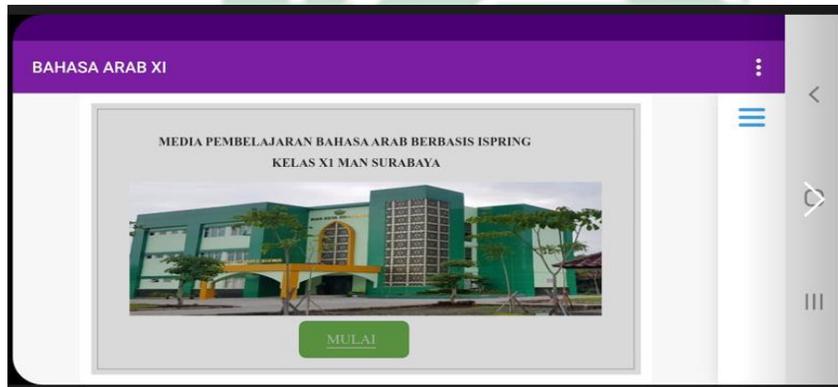


الصورة ٦، ٤: استخدام Website 2 Apk Buikder

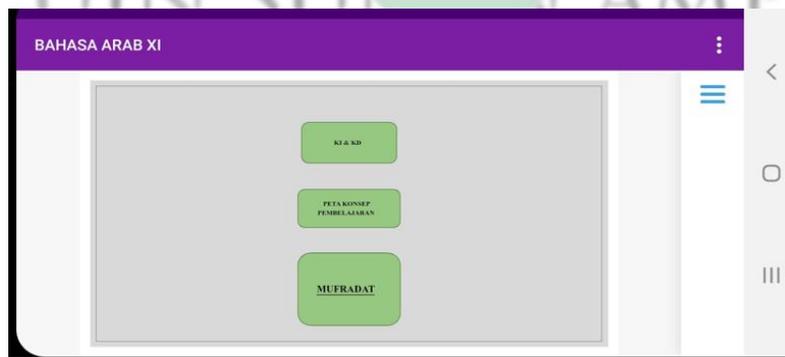
أن نقل ملف APK إلى هاتف أندرويد ليتم تثبيته وتشغيله كوسيلة التعليم اللغة العربية. إذا تم تثبيت ملف APK على هاتف أندرويد. فتتظر شاشة التطبيق في ما يلي:



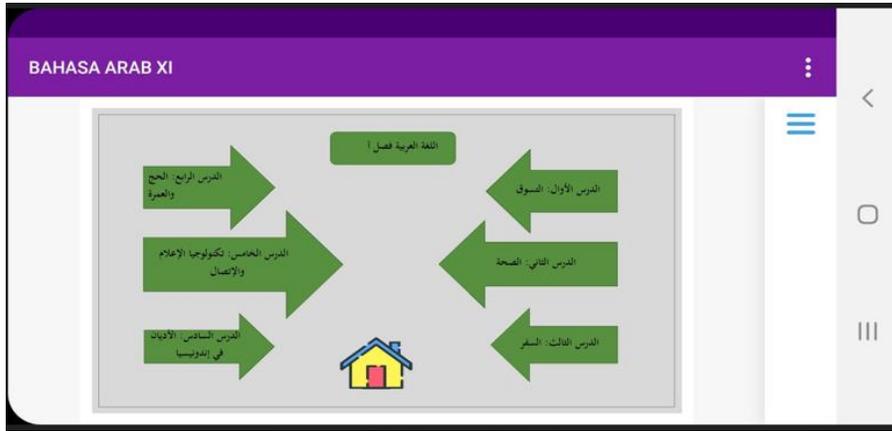
الصورة ٧، ٤: رمز التطبيق



الصورة ٨، ٤: الصفحة الرئيسية



الصورة ٩، ٤: عرض عنون المادة



الصورة ٥،٠: المادة لكل المهارات

أما عملية تصميم التطبيق أحوج إلى عدد أجهزة، في ما يلي:

١. *Java Platform Se Binary*

٢. *Microsoft Word*

٣. *Power Point*

٤. *Ispring Suite ١٠*

٥. *Website ٢ Apk Builder*

تأكيد قبل أن تصميم تطبيق على أندرويد، تم تثبيت تطبيق *java* أولاً

أما بالنسبة لصنع مادة على شكل الصوتية المحادثة أحوج إلى عدة

أدوات، فهي:

١. تصوير الهاتف

٢. هاتف أو آلة التسجيل

٣. تطبيق Zepeto

٤. تطبيق Kinemaster

بعد إجراء التطوير وسائل التعليم اللغة العربية على أساس أي سبرينج. قامت الباحثة يتحققون من صحة المواد في وسائل التعليم. ويتضح حساب لتحديد نتائج التدوين في الاستبيان باستخدام مقياس (Likert). أما مقياس ليكرت فهو سؤال رأي يقدم مع خيارات إجابة بديلة متتابعة. أما الصيغة المستخدمة لحساب النسبة هي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

F: تكرار (Frequency)

N: عدد تكرار (Member of Causes)

P: نسبة المؤية

الجدول ١، ٤ مقياس ليكرت (Likert)

أما الخصائص التقويم في ما يلي:

رقم	المئوية	مقياس النجاح	البيان
١	$76\% = 100\%$	جيد جدا	لولا التصحيح والتعديل
٢	$51\% = 75\%$	جيذا	لولا التصحيح والتعديل
٣	$26\% = 50\%$	ناقصا	ر يمكن استخدامه أو يدل كله
٤	$0\% = 25\%$	قبيحا	لا يمكن استخدامه أو يدل كله

بمقياس تصنيف على النحو التالي:

مقياس ٤	مقياس ٣	مقياس ٢	مقياس ١
جيد جدا	جيد	ناقص	قبيح
موافق جدا	موافق	ناقص موافق	غير موافق
واضح جدا	واضح	ناقص واضح	غير واضح

وفي الأرقام المقدمة من الخبير الإعلامي، هناك العديد من جوانب التقييمات المعينة، وجدارة الإعلام، والتوافق المادي. بيانات تم الحصول عليها من استبيان على

مقياس ليكيرت (Likert).

الجدول ٢، ٤: الحصول الاستبيان من خبير المواد

البيان	مقياس	الرقم
٥	تطبيقات بسيطة قيد الاستخدام	١
٤	يساعد التطبيق الطلاب على التعلم بسهولة	٢
٥	التطبيق التالي يستخدم في الداسات العربية	٣
٥	التطبيق يلتقط الطلاب بالفعل	٤
٥	وضوح وصف المواد	٥
٤	قائمة الصور والنصوص خالية	٦
٥	التطبيق يحفر الطلاب	٧
٥	تطبيق مثير للاهتمام للتعلم	٨
٥	المادة سهلة الفك	٩
٥	أهمية بين وسائل التعليم والطلاب	١٠
٤٨	القيمة الإجمالية	
٥٠	القيمة الأقصى	
$\frac{48}{50} \times 100\%$ $= 96,5$	القيمة بالنسبة المئوية	

التحقق من صحة المواد باستخدام الاستبيان. إعطاء استبيان إلى خبير المواد لتقييم المواد من وسائل التعليم التي تم تطويرها. ملأ لدكتور محمد طاهر الاستبيان التقييم الخبير المواد كمدقق لهذه المواد التعليم اللغة العربية على أساس أي سبرينج. وبعد ذلك حسابها الباحثة باستخدام معادلة ليكرت، تبين عن النسبة المئوية للاستبيان لصحة المادة كانت ٩٦,٦% في فئة جيدة جدا بحيث لا تحتاج المادة في الوسائل المطورة إلى التحسين والتعديل.

وفي استبيانات هناك العديد من جوانب التقييم التي تتوافق مع لون العرض، ووضوح الكتابة، وتخطيط العرض. وحصل على البيانات من استبيان مع مقياس ليكرت (*Likert*). وقد شغل هذا الاستبيان تقييم الخبير الوسائل التعليم المتعددة لدكتور نور حاسن. كما فيما يلي نتائج استبيان:

الجدول ٣، ٤: الحصول الاستبيان من خبير الوسائل المتعددة

الرقم	البيان	المقياس
١	وضوح الكتابة	٥
٢	عرض الصور	٤
٣	تخطيط العرض	٥

٤	وضع الصورة	٤
٤	اختيار الخليفة الشاملة	٥
٤	التركيب واللون	٦
٥	وضوح الصوتية	٧
٤	جودة التطبيق	٨
٣٥	القيمة الإجمالية	
٤٠	القيمة الأقصى	
$\frac{35}{40} \times 100\%$ $= 87,5$	القيمة بالنسبة المئوية	

بعد حسابها باستخدام معادلة ليكيرت (Likert)، اكتسب الباحثة للاستبيان لصحة الوسائل كانت ٨٧,٥% في فئة ممتازة للطلاب لاستخدامها في عملية تعلم اللغة العربية التي تستخدم الهواتف الآتية. في المرحلة التالية أجرى الباحثة اختبار لطلبة الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

بناء على نتائج التقييم الخبراء، وصل الباحثة على متوسط قيمة ٩٦,٥%

لقيمة التحقق من صحة المواد ٨٧,٥% لقيمة التحقق من صحة الوسائل المتعددة

بفئتهما جيد جدا

٤. التجربة (Implementation)

التجربة هي المرحلة التي يتم تنفيذها بعد التطوير وحصلت على مصادقة من الخبراء. قامت الباحثة بتطوير وسائل تعليم المتصاعدة كمساعدة لطلبة الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا التي تضم ٢٥ الطلاب. يقوم الباحثة باختبار الطلاب مسبقا لمعرفة قدرات الطلاب قبل استخدام التطبيقات. النتائج المحبوبة هي النتائج السابقة ل ٢٥ الطلاب.

الجدول ٤٥ : نتائج الإختبار القبلي

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي
١	أ	٥٠
٢	ب	٦٠
٣	ت	٣٠
٤	ث	٥٠
٥	ج	٤٠

٥٠	ح	٦
٨٠	خ	٧
٧٠	د	٨
٦٠	ذ	٩
٧٠	ر	١٠
٥٠	ز	١١
٧٠	س	١٢
٦٠	ش	١٣
٥٠	ص	١٤
٦٠	ض	١٥
٧٠	ط	١٦
٦٠	ظ	١٧
٥٠	ع	١٨
٦٠	غ	١٩
٧٠	ف	٢٠
٥٠	ق	٢١
٦٠	ك	٢٢

٢٣	ل	٥٠
٢٤	م	٣٠
٢٥	ن	٤٠
		١,٣٩٠
		٢٥
		٥٥

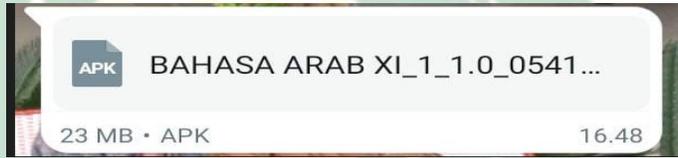
بعد إجراء الاختبار القبلي من ٢٥ الطلاب. أظهرت النتائج متوسط درجات الاختبار القبلي أي ٥٥ الذي لا يزال في فئة منخفضة ولم يصل إلى المستوى القياس. مع هذه النتائج، يطبق الباحثة التالي وسائل تعليم اللغة العربية على أساس أي سبرينج. تشير عملية التعلم إلى قدرات الطلاب التي ظهرت من نتائج الاختبار القبلي سابقا.

قبل استخدام الوسيلة، يطلب من الطلاب تحميل التطبيق تمت مشاركته في مجموعة الفصل في واتساب وتثبيت التطبيق على الهاتف الذكي. أكا كيفية التحميل والتثبيت التطبيق كما يلي:

(١) تحميل التطبيق بالضغط على السهم كما الصورة التالية:



(٢) بعد تحميل التطبيق، سيبدو كما يلي:



بعد أن يقوم الطلاب بتنزيل تطبيقات لوسائل تعليم اللغة العربية. قامت الباحثة

الاختبار البعدي لطلاب لمعرفة قدرات الطلاب بعد استخدام الوسائل، وهنا قيمة الاختبار

البعدي لطلبة الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

الجدول ٤,٦ : قيمة الاختبار البعدي

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أ	٥٠	٧٠
٢	ب	٦٠	٧٠

٦٠	٣٠	٣	٣
٧٠	٥٠	٤	٤
٦٠	٤٠	٥	٥
٧٠	٥٠	٦	٦
٩٠	٨٠	٧	٧
٨٠	٧٠	٨	٨
٧٠	٦٠	٩	٩
١٠٠	٧٠	١٠	١٠
٧٠	٥٠	١١	١١
٨٠	٧٠	١٢	١٢
٧٠	٦٠	١٣	١٣
٦٠	٥٠	١٤	١٤
٧٠	٦٠	١٥	١٥
٨٠	٧٠	١٦	١٦
٧٠	٦٠	١٧	١٧
٦٠	٥٠	١٨	١٨
٨٠	٦٠	١٩	١٩

٢٠	ف	٧٠	٧٠
٢١	ق	٥٠	٧٠
٢٢	ك	٦٠	٦٠
٢٣	ل	٥٠	٦٠
٢٤	م	٣٠	٦٠
٢٥	ن	٤٠	٧٠
		القيمة الإجمالية	١,٣٩٠
		عدد مشارك الاختبار	٢٥
		متوسط القيمة	٥٥
			٧٠
			١,٧٧٠

بناء على نتائج الاختبار البعدي من ٢٥ طلاب، حصلت الباحثة على متوسط درجات

الاختبار البعدي أي ٧٠ مع مسند جيدا، لأنه اجتاز معيار إتقان التعلم يعني ٦٩.

٥. التقويم

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتقييم لتطور الوسيلة التعليم اللغة

العربية على أساس أيسبرينج وبعد طبق تطبيقات في عملية التعليم.

الباحثة إعطاه الاستبيانات للطلاب لمعرفة إجاباتهم حول

التطبيقات للحصول على ردود النجاح في تطوير وتنفيذ التطبيقات

التي قام بها الباحثة. محتويات الاستبيان للطلاب في ما يلي:

الجدول ٧، ٤: محتويات الاستبيان للمعلم

الرقم	البيان	المقياس الكلي
١	التطبيق تساعد طلاب لفهم للمواد	٨٥
٢	وضوح الكتابة	٧٥
٣	التطبيق عن المادة وفقا لمستوى قدرة الطلاب	٦٦
٤	وضوح الصورة	٦٦
٥	التطبيق عن التدريبات في تسهيل فهم الطلاب لفعاله	٦٧
٦	وضوح الصوتية	٦٣
٧	الصورة، الصوت، والنصوص وضوح في التطبيق	٨٠
٨	يساعد هذا التطبيق على زيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية	٧٥

	للطلاب	
٨٠	التطبيق سهل الاستخدام أو التشغيل	٩
٦٥	ألوان في تطبيق خلفية مزيج	١٠
٧٢٢	القيمة الإجمالية	
١٠٠٠	القيمة الأقصى	
$\frac{722}{1000} \times 100\% = 72,2$	القيمة بالنسبة المئوية	

بناء على قيمة ملخص الاستبيان والمحسوبة باستخدام معادلة ليكرت، وجد أن النسبة

المئوية لقيمة إجابة الطلاب يعني ٧٢,٦% في فئة جيدة.

المبحث الثالثة: فعالية تطوير وسائل التعليم اللغة العربية على أساس أي سبرينج لترقية

المهارات اللغوية لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سورابايا.

أ. تحليل التحقيق من صحة خبير المواد التعليمية.

التحقق من صحة المواد باستخدام استبيان. إعطاء استبيان إلى خبير المواد لتقييم المواد من وسائل التعليم التي تم تطويرها. ملأ لأستاذ الدكتور محمد طاهر الاستبيان التقييم الخبير المواد كمدقق لهذه المواد التعليم العربية على أساس أي سبرينج.

أما بمقياس تصنيف على النحو التالي:

المقياس ١: قبيح، غير جذاب، غير مناسب، غير واضح، غير موافق

المقياس ٢: ناقص، ناقص جذاب، ناقص مناسب، ناقص واضح، ناقص موافق.

المقياس ٣: مقبول، كاف جذاب، كاف واضح، كاف واضح، كاف موافق.

المقياس ٤: جيد، جذاب، مناسب، واضح، موافق.

المقياس ٥: جيد جدا، جذاب جدا، مناسب جدا، واضح جدا، موافق جدا.

بمقياس النجاح التالية:

الجدول ٤,٨: معيار النجاح من خبير المواد

رقم	المئوية	معيار النجاح	البيان
١	$81\% = 100\%$	جيد جدا	لولا التصحيح والتعديل

لولا التصحيح والتعديل	جيذا	%٦١ = %٨٠	٢
لا يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل الكبير	مقبولا	%٤١ = %٦٠	٣
لا يمكن استخدامه أو يدل كله	ناقصا	%٢١ = %٤٠	٤
لا يمكن استخدامه أو يدل كله	قييحا	%٠ = %٢٠	٥

أما تحليل نتائج التحقق من خبير المواد على النحو التالي:

١. المواد بين والمؤشرات والكفاءات الأساسية المناسبة

٢. والغرض من التعلم يقابل الكفاءة الأساسية المناسبة

٣. تتضمن المواد المعروضة وحدات الكفاءة الأساسية المناسبة

٤. المادة المقدمة في خط التشغيلي جيد جدا

٥. المواد سهلة الفهم جدا

٦. استعمال اللغة في المواد سهلة الفهم

٧. قد تكون المفردات المقدمة ذات صلة بسياق الواجب وبيئة الطلاب وضح جدا.

٨. المواد التعليمية مع تطوير العلم والتكنولوجيا

٩. بين المواد الاستماع (الصورة) والصوت المناسبة جدا

١٠. بين التدريبات والمواد المناسبة جدا.

١١. بين الصورة والمواد المناسبة جدا

بعد عن حصلت الباحثة لبيانات القيمة الاستبيان من الخبير المواد، بعد ذلك

احسبت الباحثة مستوى التحقق المواد باستخدام المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\frac{47}{50} \times 100\% = 94,0\%$$

بناء على ما نتائج الإستبيان من خبير المواد بين أن نسبة جدوى المواد التعليمية هي

94,0% بفتة جيد جدا ولا تحتاج تصحيح أو التعديل.

ب. تحليل التحقق من صحة خبير الوسائل المتددة

التحقق من صحة الوسائل التعليم اللغة العربية على أساس أي سبرينج المتعددة

باستخدام الاستبيان. إعطاء الاستبيان إلى خبير المواد لتقييم الوسائل المتعددة وسائل التعليم التي تم تطويرها. الدكتور نور حاسن بكالوريوس الاستبيان التقييم الخبير اوسائل المتعددة كمدقق لهذه الوسائل التعليم اللغة العربية على أساس أي سبرينج.

أما بمقياس تصنيف على النحو التالي:

- المقياس ١: قبيح، غير جذاب، غير مناسب، غير واضح، غير موافق
- المقياس ٢: ناقص، ناقص جذاب، ناقص مناسب، ناقص واضح، ناقص موافق.
- المقياس ٣: مقبول، كاف جذاب، كاف واضح، كاف موافق.
- المقياس ٤: جيد، جذاب، مناسب، واضح، موافق.
- المقياس ٥: جيد جدا، جذاب جدا، مناسب جدا، واضح جدا، موافق جدا.
- بمقياس النجاح التالية:

الجدول ٩، ٤: معيار النجاح من خبير الوسائل

رقم	المئوية	معيار النجاح	البيان
-----	---------	--------------	--------

لولا التصحيح والتعديل	جيد جدا	%١٠٠ = %٨١	١
لولا التصحيح والتعديل	جيدا	%٨٠ = %٦١	٢
لا يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل الكبير	مقبولا	%٦٠ = %٤١	٣
لا يمكن استخدامه أو يدل كله	ناقصا	%٤٠ = %٢١	٤
لا يمكن استخدامه أو يدل كله	قييحا	%٢٠ = %٠	٥

أما تحليل نتائج التحقق من خبير الوسائل الممتدة على النحو التالي:

١. الكتابة واضح

٢. الصورة تعرض جذابة جدا

٣. تخطيط العرض جيدا

٤. الصورة والصوت مناسباً جدا

٥. أما التركيب واللون مناسباً وجذاباً جدا

٦. الصوت في الاستماع واضحة جدا

٧. التدريبات سهل الفهم جدا

٨. جودة التطبيق جيد

بعد حصلت الباحثة لبيانات القيمة الاستبيان من الخبير الوسائل، بالإضافة إلى ذلك الباحثة احسنت مستوى التحقق الوسائل باستخدام النسب المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\frac{35}{40} \times 100\% = 87,5\%$$

بناء على ما نتائج الإستبيان من خبير المواد بين أن نسبة جدوى المواد التعليمية هي ٨٧,٥% بفتة جيد جدا ولا تحتاج تصحيح أو التعديل.

ث. تحليل البيانات الإختبار القبلي والبعدي

الجدول ٥٠ : البيانات الإختبار القبلي والبعدي

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أ	٥٠	٧٠

٧٠	٦٠	ب	٢
٦٠	٣٠	ت	٣
٧٠	٥٠	ث	٤
٦٠	٤٠	ج	٥
٧٠	٥٠	ح	٦
٩٠	٨٠	خ	٧
٨٠	٧٠	د	٨
٧٠	٦٠	ذ	٩
١٠٠	٧٠	ر	١٠
٧٠	٥٠	ز	١١
٨٠	٧٠	س	١٢
٧٠	٦٠	ش	١٣
٦٠	٥٠	ص	١٤
٧٠	٦٠	ض	١٥
٨٠	٧٠	ط	١٦
٧٠	٦٠	ظ	١٧
٦٠	٥٠	ع	١٨

٨٠	٦٠	غ	١٩
٧٠	٧٠	ف	٢٠
٧٠	٥٠	ق	٢١
٦٠	٦٠	ك	٢٢
٦٠	٥٠	ل	٢٣
٦٠	٣٠	م	٢٤
٧٠	٤٠	ن	٢٥
١,٧٧٠	١,٣٩٠	القيمة الإجمالية	
٢٥	٢٥	عدد مشارك الاختبار	
٧٠	٥٥	متوسط القيمة	

فبل استخلاص النتائج، قامت الباحثة بحساب دلالة تأثير استخدام الوسائل التعليمية اللغة العربية باستخدام *Paired t=Test*، بالقواعد الأساسية التالية:

١. H_0 (الفرضية ٠) : المتوسط قيمة اطلاب قبل استخدام الوسائل : متوسط قيمة الطلاب بعد استخدام الوسائل.

٢. H_1 (الفرضية ١) : متوسط قيمة الطلاب قبل استخدام اوسائل : متوسط

قيمة الطلاب بعد استخدام الوسائل.

٣. H_0 (الفرضية ٠) المقبولة و H_1 (الفرضية ١) المرفوضة إذا حسابي t ($t.$) $>$

جدولي t

٤. H_0 (الفرضية ٠) المرفوضة و H_1 (الفرضية ١) المقبولة إذا حسابي t ($t.$) $>$

جدولي t .

٥. مستوى الثقة ٩٥%، (a) ٥% = ٥٠,٠٠٠.

وبالصيغة حسابي t في ما يلي:

$$t = \frac{\frac{\sum D}{n}}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$D = X^1 - X^2 \quad S = \sqrt{\frac{1}{n-1} \left(\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{n} \right)}$$

البيان:

t : حسابي t

S : الانحراف المعياري

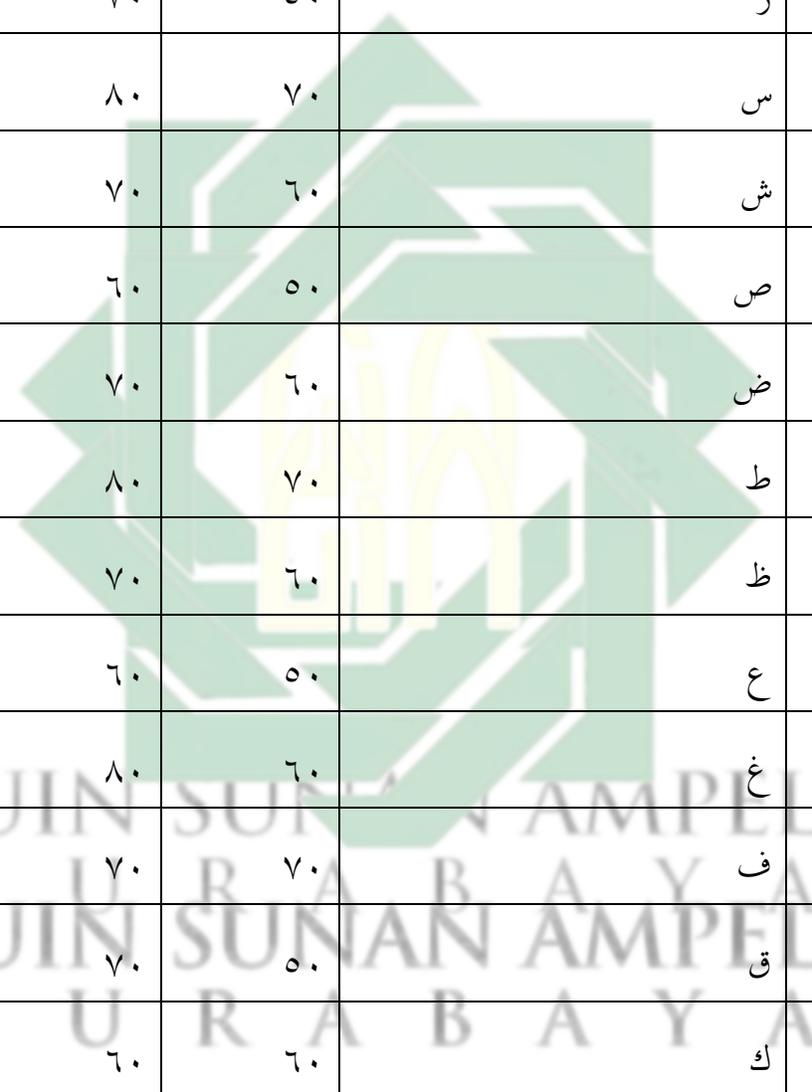
D : الفرق بين X_1 و X_2

n : عدد العينة

X_1 : القيمة قبل أو الاختبار القبلي

X_2 : القيمة بعد أو الاختبار القبلي

الرقم	اسم الطلاب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	$D (X_1 - X_2)$	$D^2 (X_1 - X_2)^2$
١	أ	٥٠	٧٠	٢٠-	٤٠٠
٢	ب	٦٠	٧٠	١٠-	١٠٠
٣	ت	٣٠	٦٠	٣٠-	٩٠٠
٤	ث	٥٠	٧٠	٢٠-	٤٠٠
٥	ج	٤٠	٦٠	٢٠=	٤٠٠
٦	ح	٥٠	٧٠	٢٠-	٤٠٠
٧	خ	٨٠	٩٠	١٠-	١٠٠
٨	د	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠



١٠٠	١٠-	٧٠	٦٠	ذ	٩
٩٠٠	٣٠-	١٠٠	٧٠	ر	١٠
٤٠٠	٢٠-	٧٠	٥٠	ز	١١
١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	س	١٢
١٠٠	١٠-	٧٠	٦٠	ش	١٣
١٠٠	١٠-	٦٠	٥٠	ص	١٤
٤٠٠	٢٠-	٧٠	٦٠	ض	١٥
١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	ط	١٦
١٠٠	١٠-	٧٠	٦٠	ظ	١٧
١٠٠	١٠-	٦٠	٥٠	ع	١٨
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٦٠	غ	١٩
٠	٠-	٧٠	٧٠	ف	٢٠
٤٠٠	٢٠-	٧٠	٥٠	ق	٢١
٠	٠-	٦٠	٦٠	ك	٢٢
١٠٠	١٠-	٦٠	٥٠	ل	٢٣
٩٠٠	٣٠-	٦٠	٣٠	م	٢٤
٩٠٠	٣٠-	٧٠	٤٠	ن	٢٥

٧,٩٠٠	٣٩٠-	١,٧٧٠	١,٣٩٠	القيمة الإجمالية	
-------	------	-------	-------	------------------	--

الصيغة:

$$S = \sqrt{\frac{1}{n-1} \left(\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{n} \right)}$$

$$S = \sqrt{\frac{1}{25-1} \left(7900 - \frac{(-390)^2}{25} \right)}$$

$$= \sqrt{\frac{1}{24} (7900 - 6084)}$$

$$= \sqrt{\frac{1}{24} (1816)}$$

$$= \sqrt{(75.66)} = 8.698$$

بعد الحساب، الحصول على قيمة الانحراف المعياري، تبحث الباحثة عن قيمة

t باستخدام الصيغة:

$$t = \frac{\frac{\sum D}{n}}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{\frac{-390}{25}}{\frac{8.798}{\sqrt{25}}} \quad t = \frac{-10.6}{\frac{8.798}{\sqrt{25}}} \quad t = \frac{-10.6}{8.798} = 0.0017$$

جدولي $t = t(a:n-1)$

$$= t(0.05; 20) : 1.319 \text{ جدولي } t$$

بعد الحساب، قيمة t حسابي $0.0017 = 0.0017 = 0.0017$ و t جدولي $1.319 = 1.319$. إذا

حسابي $t (t.) < t$ جدولي $(0.0017 < 1.319)$ ، ف H_0 (الفرضية .) المرفوضة و H_1

(الفرضية ١) المقبولة. بهذه أن هناك فرقا بين قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، لذلك

يمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليم اللغة العربية المستخدمة فعالية في تحسين قدرة

الطلاب.

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA
UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

الفصل الخامس

الخلاصة

قبل أن تصميم وتطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية على أساس أي سبرينج، أجرت الباحثة إلى عدة مراحل في صناعة الوسائل: يعني:

مرحلة الأولى: تصنع الباحثة مواد العليم في شكل *Microsoft Word* وبعدها تحويل

المواد التعليمية في شكل *Power Point* إلى شكل *HTML* باستخدام *Ispring Suite*. وتحويل

ملف *HTML* إلى ملف *APK* باستخدام *Apk Builder* ٢ *Website*. أما عملية التصميم

التطبيق أحوج إلى عدد أجهزة، وهي: *Java Platform Se Binary*. و *Microsoft Word*،

Power Point، *Ispring Suite*، *Apk Builder* ٢ *Website*.

باستخدام هذه الوسائل التعليمية اللغة العربية التطبيق يمكن تشغيلها بعد تثبيت

الطلاب عليه. يطلب من الطلاب تحميل التطبيق الذي تمت مشاركته في مجموعة واتساب

فصل وتثبيت التطبيق على هواتفهم.

وتحصيل نتائج هذه الدراسة اوسائل التعليمية التي تطويرها على قيمة من خبير

المواد التعليمية ٩٦,٥% في فئة جيدة جدا، والتحقق من خبير الوسائل المتعددة

٨٧,٥% مع فئة جيدة جدا ودرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بقيمة الإختبار

حسابي $t(t.) < t$ جدولي $(٠,٠٠١٧ < ١,٣١٩)$ ، يعني أن هناك تغيرا كبيرا في القيمة.

بهذه أن هناك فرقا بين قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، لذلك يمكن الاستنتاج أن

الوسائل التعليم اللغة العربية المستخدمة فعالية في تحسين قدرة الطلاب.



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA
UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Siti Nurul, and Putu Sudira. "Pengaruh Strategi Pembelajaran, Gaya Belajar, Sarana Praktik, Dan Media Terhadap Hasil Belajar Patiseri SMK Se-Gerbangkertasusila." *Jurnal Pendidikan Vokasi* ٥, no. ١ (٢٠١٥): ٨٨. <https://doi.org/10.21831/jpv.v5i1.6077>.
- Ainin, Moh. "Efektifitas Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dalam Pembelajaran Matakuliah Metodologi Penelitian Bahasa Arab." *Bahasa Dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni Dan Pengajarannya* ٤٥, no. ٢ (٢٠١٧): ١٩٧-٢٠٧. <https://doi.org/10.17977/um.10v45i22.17p197>.
- Cahyadi, Ani. "Sumber Belajar Dan Media Pembelajaran," ٢٠١٩, ١٥٢.
- Endang Widi Winiarti. *Teori Dan Praktik Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Vol. ١. Jakarta: Bumi Askara, ٢٠١٨. <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Fx0mEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA١٥٢&dq=teori+dan+praktik+penelitian+kualitatif+kuantitatif&ots=XRk0fyY-١S&sig=MOg^>.
- Hasnul Fikri. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. منشورات جامعة دمشق, Vol. ١٩٩٩, ٢٠٠٦.
- Henricus Suparlan, Tin Dels Marce, Welius Purbonuswanto, Utari Sumarmo, Ahmad Syaikhudin, Tri Andiyanto, Imam Gunawan, et al. "Metode Penelitian." *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan* ٢, no. ١ (٢٠١٥): ٥٩-٧٠. [http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/sls/article/viewFile/1380/1342%0Ahttp://mpsi.umm.ac.id/files/file/05-08 Berliana Henu Cahyani.pdf](http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/sls/article/viewFile/1380/1342%0Ahttp://mpsi.umm.ac.id/files/file/05-08%0ABerliana%20Henu%20Cahyani.pdf).
- Mawdoo.com. "أندرويد (نظام تشغيل) في ما هو نظام الأندرويد," ٢٠١٩. <https://ar.wikipedia.org/wiki/أندرويد#:~:text=أندرويد%3Aبالإنجليزية%3A> النقالة الذي تديره شركة جوجل(Android).

- Muhson, Ali. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 8, no. 2 (2010).
<https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>.
- Munawwir. "Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap (Munawwir A," n.d.
- Nalole, Darwati. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Al Minhaj* 1, no. 1 (2018): 129-40.
<https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027>.
- Nisa', Dwi Khoirotun, and Jauharotun Ni'mah. "Pengembangan Bahan Ajar Mahārah Al-Kitābah Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Stai Attanwir Bojonegoro." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2017).
<https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1241>.
- Rachmadhani, Fajar. "Tadrīs Mahārah Al-Istimā' Ligahiri an-Nāṭiqīna Bi Al-'Arabiyyah Min Khilāli Kitābi Silisilati Ta'Līmi Al-Lughah Al-'Arabiyyah." *Lisanudhad* 6, no. 2 (2019): 37. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v6i2.3284>.
- Ramli, Muhammad. "Media Teknologi Pembelajaran." *IAIN Antasari Press*, 2012, 1-3.
- Rizka Utami, Nyak Mustaku, Ahmad Taufiq, Syarif Rahmi, Teuku Sanwil. "Media Pembelajaran Bahasa Arab by Rizka Utami, Nyak Mustakim, Ahmad Taufiq, Syarifah Rahmi, Teuku Sanwil, Dian Febrianingsih, Ihwan Rahman Bahtiar, Nurus Amzana, Marhamah Ulfa, Miftahus Surur (z-Lib.Org).Pdf," 2021.
- Rusman. *Model Model Pembelajaran*. 2nd ed. Jakarta: Raja Grafindo, 2012.
<https://www.rajagrafindo.co.id/produk/model-model-pembelajaran/>.
- Salamah, Husniatus zainiyati. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT." 2017, 2017.

https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=yBVNDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA٦١&dq=Pengembangan+media+pembelajaran+berbasis+ict&ots=mPorBb٦NRY&sig=K٣sjYL٣kBkwBn٣UjPAA٠٢٧MDIGw&redir_esc=y#v=onepage&q=Pengembangan+media+pembelajaran+berbasis+ict&f=false.

Sari, Bintari Kartika. “Desain Pembelajaran Model Addie Dan Implementasinya Dengan Teknik Jigsaw.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, ٢٠١٧, ٨٧–١٠٢.

Schindhelm, K., N. Lustenberger, C. Nordmeyer, P. Farrell, and H. Stolte. *Pengembangan Teknologi Pendidikan, Peranan Pendidik Dalam Menggunakan Media Pembelajaran. Clinical Nephrology*. Vol. ١٧, ١٩٨٢.

Shaerief Salbino. *Buku Pintar Gadget Android*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI, ٢٠١٤.

https://books.google.co.id/books?id=\GjXCQAAQBAJ&printsec=copyright&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.

ابتسا محفوظ ابن محفوظ، المهارات اللغوية. الرياض: مكتبة النور، ٢٠١٧.

<https://www.noor-book.com/> كتاب-المهارات-اللغوية-د-ابتسام-محفوظ-

pdf.

جمي أرني الهدى. “الموضوع تطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لطلاب الصف الثاني

في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ،” ٢٠٢١.

حسن شحاتة وزينب النجار. “معجم املصطلحات الرتبوية والنفسية. n.d.”

حسن شحاتة. “تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق- n.d. <https://www.noor-book.com/tag/>

تعليم-اللغة-العربية-بين-النظرية-والتطبيق.

“حنيف محفوظ تطوير مواد المحادثة باستخدام اندرويد على أساس المواقف اليومية بمعهد جامعة

مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ”٢٠١٦.

طعيمة, رشدي أحمد. “المراجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, ” ١٩٨٧, ٤١٦ .

<https://www.academia.edu/٣٧٣٤٩٩٥٨/>تعليم_بها_الناطقين_لغير_العربية_ال

لغة_وَأَسَالِيهِ_مَنَاهِجَهُ_بِهَا_الناطقين_لغير_العربية_اللغة_تعليم.

كاتب غير محدد. “تحميل كتاب تكنولوجيا التعليم بين النظرية و التطبيق, ” ٢٠٠٨, ٤٣٥ .

<https://www.noor-book.com/>كتاب-تكنولوجيا-التعليم-بين-النظريه-و-

التطبيق.pdf-

. —————. مهارات الكتابة العربية: كتابة الفقرة, ٢٠١٦-[https://www.noor-](https://www.noor-book.com/)

[book.com/](https://www.noor-book.com/)مهارات-الكتابة-العربية-كتابه-الفقرة.pdf-

محمد خير الأسراري. “تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد لتعليم النحو لقسم تعليم اللغة

العربية.n.d.”,

محمود كامل الناقة and, رشدي أحمد طعيمة. “طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين

بها, ” ٢٠٠٣.

مذكور, علي أحمد “Ta’lim Lughah Arabiyah Li Ghair Nathiqina Biha_nazhariyah Wa

Tathbiq by Ali A Madkur & IA Huraidi.Pdf,” ٢٠٠٦.

نور فطرياني. "تطوير مواد القراءة على أساس تعليم أندراغوجيا (Andragogy) باستخدام أندرويد لدي طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. n.d." ,



TUGAS PREE TEST