

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi data

Dalam deskripsi data ini yang penulis sajikan adalah mengenai obyek penelitian sebagai berikut:

1. Letak Madrasah Ibtidaiyah Sabilil Muhtadin Kecamatan Semampir Surabaya

Madrasah ibtidaiyah yang peneliti jadikan tempat penelitian terletak di Jl . Sidotopo Sekolahan Gg I/35 C termasuk wilayah kecamatan Semampir Kota Surabaya.

2. PROFIL MADRASAH

a. IDENTITAS MADRASAH

Nama Madrasah : **MI. SABILIL MUHTADIN**

Alamat : Sidotopo Sekolahan I / 35 C

Kecamatan : Semampir

Kab/Kota : Surabaya

No. Telp. : 031-3725782

b. VISI MADRASAH

Terwujudnya arbituren dan lulusan MI Sabilil Muhtadin yang berbobot keimanan, ilmu dan akhlaqnya serta dapat berkompetisi dengan lulusan yang lain.

c. MISI MADRASAH

Dari rumusan visi diatas mengandung harapan besar yang ingin diraih dan dicapai yaitu lulusan yang :

1. Imannya setiap saat dapat bertambah dan berkualitas
2. Berakhlaqul karimah sepanjang masa
3. Dapat mengembangkan potensi peserta didik ditengah-tengah masyarakat
4. Dapat mengembangkan dan mengikuti pendidikan lebih lanut setingkat-dua tingkat yang lebih tinggi

d. KONDISI OBYEKTIF MADRASAH

1. Nama Madrasah : MI. Sabilil Muhtadin
2. Alamat : Sidotopo Sekolahn I / 35 C
3. NSM : 111235780076
4. Tahun didirikan : 1975
5. Tahun beroperasi : 1975
6. Kepemilikan Tanah
 - a. Status Tanah : Sewa
 - b. Surat Kepemilikan : PJKA
7. Luas Tanah : 56 M²
8. Status Bangunan : Milik Sendiri
9. Luas Bangunan : 56 M²
10. Jumlah Siswa :

No	Keterangan Data	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	

1	Kelas I	14	11	25
2	Kelas II	19	15	34
3	Kelas III	11	9	20
4	Kelas IV	13	15	28
5	Kelas V	12	8	20
6	Kelas VI	10	8	18
	Jumlah seluruhnya	79	66	145

11. Tenaga Pendidik

No.	Nama / NIP	Jabatan	Tugas Mengajar
1	M. Safii, S.Ag.	Kepala Madrasah	Fiqih, Bhs. Arab, Aqidah A
2	Suhud Prayugo, S.Pd.	Wakil Kepala	Guru Kelas VI
3	Suryanti	Guru	IPS, PKn, SBK
4	Rusmayanti, S.Ag.	Guru	Guru Kelas V
5	Junaidatul Efianti, S.Pd.	Guru	Guru Kelas III
6	Siti Rochmah, S.Pd.	Guru	Guru Kelas I
7	Kholifatul Tsulatsiyah, S.Pd.	Guru	Guru Kelas IV
8	Fatma Ismayanti, S.Pd.	Guru	Guru Kelas II
9	Rokayah	Guru	Guru SKI, Fiqih, IPA

12. Tenaga Kependidikan

No	Nama	Jabatan
1	Imam Ghozali	Tata Usaha
2	Musriyeh	Penjaga Sekolah

13. Data Ruang

Jenis	Jumlah Ruangan Kelas asli (d)	Jumlah	Jumlah

					ruang lain yang digunakan kelas (e)	ruang yg digunakan U/ ruang kelas (f)= (d+e)
	Ukuran 7x9	Ukuran >63	Ukuran <63	Jumlah(d) A+b+c		
Ruang Kelas	3	-	-	3	-	3

14. Data Ruang Lain

No	Jenis Ruang	J m l	Lu a s M2	Pemanfaatan		Kondisi		
				Dipakai	Jarang	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
1	Ruang Kamad	1	4	√	--	√	--	--
2	Ruang TU	1	4	√	--	√	--	--
3	Ruang Guru							
4	Ruang BP/BK	--	--	--	--	--	--	--
5	Ruang Perpustakaan	1	5	√	--	√	--	--
6	Ruang UKS	1	3	√	--	√	--	-
7	Ruang Lab	--	--	--	--	--	--	-
8	Ruang Komputer	--	--	--	--	--	--	--
9	Ruang Kelas	3	7	√	--	--	√	--
10	KM/WC Guru	1	2	√	--	--	--	√
11	KM/WC Siswa							
12	Kantin	--	--	--	--	--	--	--

13	Musholla	--	--	--	--	--	--	--
14	Gudang	--	--	--	--	--	--	--
15	Tempat Kendaraan/ arkir	1	3	√	--	√	--	-
16	Pos Satpam	--	--	--	--	--	--	--
17	Aula	1	7	√	--	√	--	--
18	Ruang Tamu	--	--	--	--	--	--	--

15. Data Inventaris / Perabot

No	Nama Barang	Kondisi			Jumlah	Ket
		Baik	Layak	Rusak		
01	Komputer	1			1	
02	Loker Guru		4		4	
03	Meja Guru	3			3	
04	Kursi Guru	3			3	
05	Meja Siswa	60			60	
06	Kursi Siswa	60			60	
07	Meja Kasek	1			1	
08	Kursi Kasek	1			1	
09	Box File	1	1	1	3	
10	Pigora	10			10	
11	Papan Data	5			5	
12	Meja Tata Usaha	1			1	
13	Kursi Tata Usaha	1			1	
14	Kursi Tamu (set)	1			1	

B. Hasil Penelitian

1. Pra Siklus

Berdasarkan hasil wawancara dan dokumentasi data yang peneliti peroleh dari kelas IV MI Sabilil Muhtadin Kecamatan Semampir Kota Surabaya, proses pembelajaran sebelum dilaksanakan penelitian masih menggunakan metode ceramah. Guru mengawali dengan menjelaskan materi Sholat sambil menuliskan dipapan tulis. Pada saat guru menjelaskan murid diminta untuk mendengarkan, apabila ada hal-hal yang belum dimengerti siswa langsung bertanya pada pak guru. Setelah guru selesai menjelaskan tentang materi siswa diminta mencatat apa yang telah ditulis guru dipapan tulis.

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi soal tentang materi mempraktikan Sholat dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan Adapun data hasil penelitian pada pra siklus adalah sebagai berikut:

Tabel 1
Rekapitulasi Hasil Tes Pra Siklus

NO	Uraian	Hasil Pra Siklus
1	Nilai rata-rata tes formatif	64,5
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	18
3	Persentase ketuntasan belajar	52,9

(hasil selengkapnya terlampir)

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan metode pembelajaran ceramah diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa

adalah 64,5 dan ketuntasan belajar mencapai 52,9% atau ada 18 siswa dari 34 siswa sudah tuntas belajar. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada pra siklus secara klasikal siswa belum tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 hanya sebesar 52,9 % lebih kecil dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 70 %.

2. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari rencana pelajaran 1 (terlampir), soal tes formatif 1 (terlampir), dan alat-alat pengajaran yang mendukung.

b. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus I dilaksanakan pada tanggal 15 September 2014 di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Sabilil Muhtadin Kecamatan Semampir dengan jumlah siswa 28 siswa.

Pada tahap tindakan ini peneliti menyampaikan materi pelajaran yaitu gerakan-gerakan Sholat, selanjutnya peneliti memutar vcd Sholat, peneliti meminta siswa untuk mempraktikkan bacaan niat wudhu, beserta doa wudhu bersama-sama. Setelah itu peneliti menyuruh siswa mempraktikkan gerakan wudhu secara kelompok.

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes I dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Adapun data hasil penelitian pada siklus I adalah sebagai berikut :

Tabel 2
Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I

NO	Uraian	Hasil Pra Siklus
1	Nilai rata-rata tes formatif	71,8
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	19
3	Persentase ketuntasan belajar	67,9

(hasil selengkapnya terlampir)

Dari tabel di atas diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa madalah 71,8 dan ketuntasan belajar mencapai 67,9 % atau ada 19 siswa dari 28 siswa sudah tuntas belajar. Hasil ini menunjukkan bahwa pada siklus I ini ketuntasan belajar secara klasikal telah megalami peningkatan sedikit lebih baik dari pra siklus .

c. Observasi

Selama proses tindakan berlangsung dilakukan observasi oleh kolaborator atau teman sejawat dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 3
Tabel Aktivitas Guru Siklus I

NO	Aktivitas Guru Yang Diminati	Presentase
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran	6.2
2	Melaksanakan KBM	8.3
3	Mengaitkan dengan pelajaran sebelumnya	13.5
4	Melatih siswa mendemonstrasikan Sholat	12
5	Melatih siswa dalam metode Demonstrasi	21.4
6	Memotivasi menyajikan hasil belajar	15
7	Membimbing menarik kesimpulan	11.4
8	Memberi umpan balik	12

Tabel 4
Tabel Aktivitas siswa Siklus I

NO	Aktivitas Guru Yang Diminati	Presentase
1	Mendengarkan penjelasan guru	21.5
2	Menyajikan LKS	20.6
3	Menyajikan hasil belajar	12.4
4	Mendemonstrasikan Sholat	8.5
5	Mengajukan pertanyaan	7.7
6	Menulis relevansi dengan KBM	10.5
7	Menemukan konsep	10.8
8	Mengerjakan tes evaluasi	8

Berdasarkan tabel diatas tampak bahwa aktivitas guru yang paling dominan pada siklus I adalah Melatih siswa dalam menyampaikan metode demonstrasi 21,4%. Aktivitas lain yang presentasenya cukup besar adalah Memotivasi menyajikan hasil belajar dan mengaitkan dengan pelajaran sebelumnya masing-masing 15% dan 13,5 %.

Pada siklus I secara garis besar proses pembelajaran dengan methode demonstrasi sudah dilaksanakan dengan baik, walaupun peran guru masih cukup dominan untuk memberikan penjelasan dan arahan. Karena model tersebut masih dirasakan baru oleh siswa.

3. Siklus II

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II (terlampir), soal tes formatif II (terlampir) dan alat-alat pengajaran yang mendukung.

b. Tahap kegiatan dan pengamatan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II dilaksanakan pada tanggal 19 September 2014 di kelas IV dengan jumlah siswa 28 siswa. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai guru. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan memperhatikan revisi pada siklus I, sehingga kesalahan atau kekurangan pada siklus I tidak terulang laig pada siklus II. Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar.

Selanjutnya peneliti menerangkan materi pelajaran, setelah itu guru memutarakan VCD Sholat yang telah diputar pada pembelajaran siklus I, peneliti mengajak siswa menuju Musholla untuk mempraktikkan tata cara Sholat, gerakan Sholat beserta doanya.

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes II dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Instrumen yang digunakan adalah tes formatif II. Adapun data hasil penelitian pada siklus II adalah sebagai berikut (Nilai terlampir):

Tabel 5
Hasil Tes Formatif Siswa pada Siklus II

NO	Uraian	Hasil Siklus II
1	Nilai rata-rata tes formatif	77,5
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	24
3	Persentase ketuntasan belajar	88,2

(hasil selengkapnya terlampir)

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai rata-rata tes formatif sebesar 77,5 naik dari pra siklus yaitu 64,5 dan ketuntasan belajar mencapai 52,9% dari 28 siswa yang telah tuntas sebanyak 24 siswa naik dari pra siklus yaitu ada 18

siswa dan 4 siswa belum mencapai ketuntasan belajar . Maka secara klasikal ketuntasan belajar yang telah tercapai sebesar 88,2 % (termasuk kategori tuntas). Hasil pada siklus II ini mengalami peningkatan lebih baik dari siklus I. Adanya peningkatan hasil belajar pada siklus II ini dipengaruhi oleh adanya peningkatan kemampuan siswa dalam menangkap materi dan penguasaan materi yang di disampaikan guru.

Pada siklus II ini ketuntasan belajar secara Klasikal telah tercapai sehingga penelitian dihentikan hanya sampai pada siklus II.

c. Observasi

Selama proses tindakan siklus II berlangsung juga dilakukan observasi oleh kolaborator atau teman sejawat dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 6
Tabel Aktivitas Guru Siklus II

NO	Aktivitas Guru Yang Diminati	Presentase
1	Menyampaikan tujuan pembelajaran	8.5
2	Melaksanakan KBM	10.3
3	Mengaitkan dengan pelajaran sebelumnya	8.2
4	Melatih siswa mendemonstrasikan Sholat	15.2
5	Melatih siswa dalam metode Demonstrasi	23.6
6	Memotivasi menyajikan hasil belajar	20
7	Membimbing menarik kesimpulan	9
8	Memberi umpan balik	9.2

Tabel 7
Tabel Aktivitas siswa Siklus II

NO	Aktivitas Guru Yang Diminati	Presentase
1	Mendengarkan penjelasan guru	18.3
2	Menyajikan LKS	10.5

3	Menyajikan hasil belajar	21.4
4	Mendemonstrasikan Sholat	20
5	Mengajukan pertanyaan	11
6	Menulis relevansi dengan KBM	8
7	Menemukan konsep	8.5
8	Mengerjakan tes evaluasi	10

Berdasarkan tabel diatas tampak bahwa aktivitas guru yang mengalami kenaikan adalah pada siklus II Melatih siswa dalam menyampaikan metode demonstrasi 23.6%. Aktivitas lain yang mengalami perubahan adalah Melatih siswa dalam mendemonstrasikan Sholat 15.2%.

Pada siklus II ini proses pembelajaran dengan metode demonstrasi sudah dilaksanakan dengan baik, siswa sudah bisa meningkatkan kemampuan dalam mempraktekkan Sholat.

4. Refleksi

Dari hasil tes dan observasi yang telah dilakukan bahwa tingkat ketuntasan siswa sudah mencapai indikator yang diharapkan, yaitu 88,2%. Selanjutnya peneliti menganggap peningkatan sudah baik dan hanya menyisakan sedikit siswa yang kurang aktif maka penelitian ini peneliti hentikan.

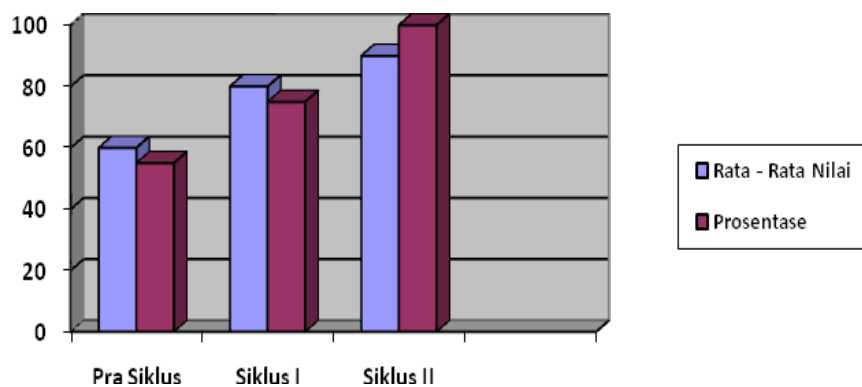
C. Pembahasan

Melalui hasil penelitian ini cara belajar aktif model Demonstrasi dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa pada kompetensi dasar Mempraktikan Sholat hasilnya dapat dilihat dari tabel berikut ini :

Tabel 8
Rekapitulasi nilai belajar Pra siklus, siklus I dan siklus II

Tahap	Rata rata Hasil belajar	Prosentase	Siswa Yang tuntas belajar	Siswa Yang tuntas belajar	Jumlah Siswa
Pra Siklus	64,5	52,9 %	18	16	34
Siklus I	71,8	67,9 %	19	9	28
Siklus II	77,5	88,2%	24	4	28

Dari rekapitulasi nilai belajar Pra siklus, siklus I dan siklus II dapat dibuat diagram batang sebagai berikut:



Dari kedua tabel di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Demonstrasi mata pelajaran fiqih kompetensi dasar mempraktikkan Sholat pada siswa kelas IV MI Sabilil Muhtadin Kecamatan Semampir membawa dampak positif, hal ini dapat dilihat dari semakin mantapnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru (ketuntasan belajar meningkat dari

sklus pra siklus yaitu 52,9%, meningkat pada siklus I menjadi 67,9%, dan siklus II sudah mencaai 88,2%. Pada siklus II ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)
Siklus I

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas/Semester : IV / I

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

3. Mengenal tata cara Sholat

B. Kompetensi Dasar

3.2 Mempraktikkan tata cara sholat

C. Tujuan Pembelajaran :

- Mempraktikkan sholat sesuai urutannya.
- Dibimbing guru, dapat melafalkan bacaan sholat

D. Indikator

- Siswa dapat melafalkan niat sholat
- Siswa dapat melafalkan bacaan – bacaan sholat
- Siswa dapat menghafal niat sholat dan bacaan – bacaan sholat
- Siswa dapat mengetahui bacaan-bacaan dalam sholat dengan benar
- Siswa fasikh dan hafal dalam melafalkan bacaan-bacaan dalam sholat

E. Materi Pembelajaran

- Praktek Sholat
- Hafalan niat Sholat
- Bacaan dalam sholat

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab

- Demonstrasi
- Penugasan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a.
- Appersepsi, mengajukan pertanyaan tentang tata cara sholat yang benar
- Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa bahwa betapa pentingnya sholat.
- Meminta siswa menyiapkan buku teks Fiqih.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- Eksplorasi:
 - Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks Fiqih tentang sholat.
- Elaborasi:
 - Siswa mencatat hasil temuan masing-masing dalam buku catatan tentang sholat
 - Guru melakukan tanya jawab tentang sholat.
 - Guru menggali pengalaman siswa melalui bacaan, film atau sinteron dengan tema sholat
 - Guru mendemonstrasikan tata cara sholat
 - Meminta siswa untuk membaca dalil tentang sholat.
- Konfirmasi:
 - Guru meminta beberapa siswa untuk mendemonstrasikan cara sholat

1. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang sholat
- Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi sholat
- Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing

Alat/Sumber Belajar

- Buku paket Fikih, artikel, ensiklopedi Islam dan sumber belajar lain

H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan niat sholat ▪ Mendemonstrasikan cara sholat ▪ Menghafalkan bacaan sholat 	<p>Unjuk Kerja</p>	<p>Uraian tentang Niat, Sholat, bacaan sholat, dan gerakan –gerakan sholat yang benar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan niat sholat! ▪ Bagaimanakah Cara yang benar sholat? ▪ Sebutkan bacaan sholat !

Mengetahui
Kepala Madrasah

M. Safii,S.Ag

Surabaya, 30 September 2014
Guru bidang studi Fiqih

M. Safii,S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)
Siklus II

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah

Mata Pelajaran : Fiqih

Kelas/Semester : IV / I

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

3. Mengenal tata cara Sholat

B. Kompetensi Dasar

3.2 Mempraktikkan tata cara sholat

C. Tujuan Pembelajaran :

- Mempraktikkan sholat sesuai urutannya.
- Dibimbing guru, dapat melafalkan bacaan sholat

D. Indikator

- Siswa dapat mempraktekkan sholat yang benar
- Siswa dapat mengetahui tata cara sholat yang benar
- Siswa dapat membiasakan sholat yang benar dan khusu'
- Siswa dapat mengetahui urutan rukun sholat dan fardhu sholat
- Siswa dapat menegakkan sholat sehari – hari dengan benar dan khusu'

E. Materi Pembelajaran

- Praktek Sholat
- Hafalan niat Sholat
- Bacaan dalam Sholat

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah

- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Penugasan

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a.
- Appersepsi, mengajukan pertanyaan tentang tata cara sholat yang benar
- Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa bahwa betapa pentingnya sholat.
- Meminta siswa menyiapkan buku teks Fiqih.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- Eksplorasi:
 - Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks Fiqih tentang sholat.
- Elaborasi:
 - Siswa mencatat hasil temuan masing-masing dalam buku catatan tentang sholat
 - Guru melakukan tanya jawab tentang sholat.
 - Guru menggali pengalaman siswa melalui bacaan, film atau sinteron dengan tema sholat
 - Guru mendemonstrasikan tata cara sholat
 - Meminta siswa untuk membaca dalil tentang sholat.
- Konfirmasi:
 - Guru meminta beberapa siswa untuk mendemonstrasikan cara sholat

2. Kegiatan Penutup (5 menit)

- Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang sholat
- Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi sholat
- Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing

Alat/Sumber Belajar

- Buku paket Fiqih, artikel, ensiklopedi Islam dan sumber belajar lain

H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan niat sholat ▪ Mendemonstrasikan cara sholat ▪ Menghafalkan bacaan sholat 	Unjuk Kerja	Uraian tentang Niat, Sholat, bacaan sholat, dan gerakan –gerakan sholat yang benar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan niat sholat! ▪ Bagaimanakah Cara yang benar sholat? ▪ Sebutkan bacaan sholat !

Mengetahui
Kepala Madrasah

M. Safii,S.Ag

Surabaya, 30 September 2014
Guru bidang studi Fiqih

M. Safii,S.Ag

HASIL TES SISWA

PRA SIKLUS

No.	Nama Siswa	Skor	Keterangan	
			T	TT
1	Andika Ma'ruf Arifakhrudin	45		√
2	Arif Hendi Andra S.	50		√
3	Azhim Nur S.	80	√	
4	Dewi Kusumah Ningrum	60		√
5	Dwi Herawati	55		√
6	Edvan Febrian Ahmad	80	√	
7	Eka Rizqi Al-Fiyani	70	√	
8	Khusnul Sabilillah	80	√	
9	M. Maulana Ibrahim	65		√
10	M. Samsul Ma'arif	70	√	
11	M. Wahyu Budi Utomo	80	√	
12	M. Zidna Ilman	70	√	
13	Muhammad Faesal Arifin	65		√
14	Muhammad Ibnu Amar	75	√	
15	Muhammad Farhan	50		√
16	Muhammad Rofikin	80	√	
17	Naila Mahromah	60		√

18	Nailly Fatimatuzzahro	40		√
19	Nismawati Nengrum	65		√
20	Nur Lina Sari	60		√
21	Richa Nurul Fitria	70	√	
22	Rizki Maulana	80	√	
23	Silvia Indriwati	70	√	
24	Siti Nur Azizah	70	√	
25	Tia Indriana Zulianingsih	60		√
26	Yesinata Aditya Karina	80	√	
27	Yesananda Aditya Karina	70	√	
28	Zahrotul Janah	65	√	
Jumlah Skor		1865	16	12
Jumlah Skor Mask. Ideal 3400				
Skor Tercapai 52,9%				

Keterangan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

SIKLUS I

No.	Nama Siswa	Skor	Keterangan	
			T	TT
1	Andika Ma'ruf Arifakhrudin	65		√

2	Arif Hendi Andra S.	65		√
3	Azhim Nur S.	85	√	
4	Dewi Kusumah Ningrum	70	√	
5	Dwi Herawati	70	√	
6	Edvan Febrian Ahmad	80	√	
7	Eka Rizqi Al-Fiyani	65		√
8	Khusnul Sabilillah	85	√	
9	M. Maulana Ibrahim	70	√	
10	M. Samsul Ma'arif	75	√	
11	M. Wahyu Budi Utomo	80	√	
12	M. Zidna Ilman	80	√	
13	Muhammad Faesal Arifin	70	√	
14	Muhammad Ibnu Amar	75	√	
15	Muhammad Farhan	70	√	
16	Muhammad Rofikin	85	√	
17	Naila Mahromah	65		√
18	Nailly Fatimatuzzahro	60		√
19	Nismawati Nengrum	65		√
20	Nur Lina Sari	70	√	
21	Richa Nurul Fitria	65		√
22	Rizki Maulana	75	√	
23	Silvia Indriwati	70	√	
24	Siti Nur Azizah	70	√	
25	Tia Indriana Zulianingsih	65		√
26	Yesinata Aditya Karina	80	√	
27	Yesananda Aditya Karina	65		√
28	Zahrotul Janah	70	√	

Jumlah Skor 2465	2010	19	9
Jumlah Skor Mask. Ideal 2800			
Skor Tercapai 67,6 %			

Keterangan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

SIKLUS II

No.	Nama Siswa	Skor	Keterangan	
			T	TT
1	Andika Ma'ruf Arifakhrudin	65		√
2	Arif Hendi Andra S.	70	√	
3	Azhim Nur S.	95	√	
4	Dewi Kusumah Ningrum	80	√	
5	Dwi Herawati	75	√	
6	Edvan Febrian Ahmad	80	√	
7	Eka Rizqi Al-Fiyani	70	√	
8	Khusnul Sabilillah	90	√	
9	M. Maulana Ibrahim	75	√	
10	M. Samsul Ma'arif	75	√	
11	M. Wahyu Budi Utomo	85	√	

12	M. Zidna Ilman	85	√	
13	Muhammad Faesal Arifin	80	√	
14	Muhammad Ibnu Amar	85	√	
15	Muhammad Farhan	80	√	
16	Muhammad Rofikin	80	√	
17	Naila Mahromah	75	√	
18	Nailly Fatimatuzzahro	65		√
19	Nismawati Nengrum	80	√	
20	Nur Lina Sari	80	√	
21	Richa Nurul Fitria	65		√
22	Rizki Maulana	90	√	
23	Silvia Indriwati	75	√	
24	Siti Nur Azizah	75	√	
25	Tia Indriana Zulianingsih	65		√
26	Yesinata Aditya Karina	80	√	
27	Yesananda Aditya Karina	75	√	
28	Zahrotul Janah	75	√	
Jumlah Skor 2465		2170	24	4
Jumlah Skor Mask. Ideal 2800				
Skor Tercapai 67,6 %				

Keterangan:

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas