

فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال  
وسيلة فيربوكس "Fyrex" لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

البحث العلمي

الباحث :

محمد رفاعي

٩٢٢١٨٠٦٦٥



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٢

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mochamad Rifa'i

NIM : D92218066

Alamat : Dukuh Satak, RT 01 RW 03, Ngepung, Patianrowo,  
Nganjuk.

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

No. Telp : 0895631376743

Judul Skripsi :

فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة  
فيربوكس "Fyrex" لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 19 Desember 2022

Pembuat Pernyataan



Mochamad Rifa'i

NIM. D9221806

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بموضوع " فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة فيربوكس "Fyrex" لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا".

الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد رفاعي

رقم التسجيل : ٩٢٢١٨٠٦٦ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه البحث مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الأول



(الدكتور محمد بيهقي الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٧٤٠٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

المشرفة الثانية



(عين شريفة الماجستير)

رقم التوظيف. ١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعة أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٣ وقرر بأن صاحبه ناجح فيها لنيل شهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في التعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

- (  ) المناقش الأول : البروفيسور الدكتور الحاج علي مظافر الماجستير
- (  ) المناقش الثاني : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير
- (  ) المناقش الثالث: الدكتور محمد بيهقي الماجستير
- (  ) المناقش الرابع : عين شريفة الماجستير

سورابايا، ١٢ يناير ٢٠٢٣

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



(البروفيسور الدكتور الحاج محمد)

رقم التوظيف. ١٩٧٤٠٧٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mochamad Rifa'i  
NIM : D92218066  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab  
E-mail address : rifai220497@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة فيربوكس  
"Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
١ سورابايا.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 18 Januari 2023

Penulis



Mochamad Rifa'i

## التجريد

محمد رفاعي. ٢٠٢٢. فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة فيربوكس "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

المشرف الأول : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

المشرفة الثانية : عين شريفة الماجستير

مفتاح الرموز : فعالية، نموذج التعلم القائم على المدمج، وسيلة فيربوكس "Fyrebox"، مهارة الكتابة

بحث الباحث هذا البحث فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة فيربوكس "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

أما أهداف هذا البحث وهي (١) لمعرفة مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. (٢) لمعرفة تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة فيربوكس "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. (٣) لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة فيربوكس "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

إن منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج كمية مع اختبار "T-test". أما طريقة جمع البيانات المستخدمة في شكل الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار. وأخذ الباحث عينة قصدية (purposive sampling) مع عينة من ٣٤ طالبًا من الفصل الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

تم الحصول على نتائج التحليل  $t_0$  أكبر من  $t_{tabel}$  |  $1,692 < 20,92 >$   
لأن  $t_0$  أكبر من  $t_{tabel}$  لذلك الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة و الفرضية البديلة  
( $H_a$ ) مقبولة لذلك هذا البحث يظهر أن هناك فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على  
الدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة فيربوكس "Fyrex" لترقية مهارة الكتابة  
للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## ABSTRAK

**Mochamad Rifa'i, 2022.** Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Menggunakan Media Fyrebox Terhadap Peningkatan Maharah Kitabah Pada Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Kota Surabaya.

Pembimbing I : M. Baihaqi, MA, Ph.D

Pembimbing II : Ainun Syarifah, M.Pd.I

Kata Kunci : Efektivitas, Blended Learning, Fyrebox, Keterampilan Menulis.

---

Penelitian ini meneliti tentang Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Menggunakan Media Fyrebox Terhadap Peningkatan Maharah Kitabah Pada Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Kota Surabaya.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui maharah kitabah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Surabaya. (2) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran Blended Learning dengan menggunakan media “Fyrebox” untuk meningkatkan maharah kitabah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Surabaya. (3) Untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran Blended Learning dengan menggunakan media “Fyrebox” untuk meningkatkan maharah kitabah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Surabaya.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan uji “t-test”. Ada pula metode pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Sedangkan Teknik Sampling yang digunakan adalah Purposive Sampling dengan jumlah sampel 34 siswa kelas VIII B di MTsN 1 Kota Surabaya.

Hasil dari analisis diperoleh  $t_0 > t_{tabel} \mid 1,692 < 25,92 > 2,444$  karena  $t_0$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga penelitian ini menunjukkan bahwa adanya efektivitas penerapan model pembelajaran Blended Learning dengan menggunakan media “Fyrebox” untuk meningkatkan maharah kitabah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Surabaya.

## المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ج .....	توصية المشرف
د .....	التصديق
و.....	الإهداء
ز.....	التجريد
ي.....	الاستهلال
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
م .....	المحتويات
ف.....	اللوحات
	الباب الأول: المقدمة
١ .....	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- قضايا البحث
٥.....	ج- أهداف البحث
٥.....	د- أهمية البحث ومنافع البحث
٦.....	هـ- مجال البحث وحدوده
٦.....	و- توضيح الموضوع وتحديدده

٨.....-الدراسة السابقة

٩.....ح-خطة البحث

### الباب الثاني: الدراسة النظرية

١١ ..... أ-الفصل الأول : نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning)

١٣ ..... ب-الفصل الثاني : وسيلة فيربوكس (Fyrex) (Fyrex)

١٨ ..... ج-الفصل الثالث : مهارة الكتابة

١٨ ..... ١-تعريف مهارة الكتابة

٢٠ ..... ٢-أهمية مهارة الكتابة

٢١ ..... ٣-أهداف تدريس مهارة الكتابة

٢٣ ..... ٤-أنواع مهارة الكتابة

### الباب الثالث: طريقة البحث

٢٦ ..... أ-نوع البحث

٢٧ ..... ب-مجتمع البحث و عينته

٢٧ ..... ج-فروض البحث

٢٨ ..... د-طريقة جمع البيانات

٣٠ ..... هـ-بنود البحث

٣٠ ..... و-تحليل البيانات

### الباب الرابع: الدراسة الميدانية

٣٤ ..... الفصل الأول : لمحة تاريخية عن المدرسة

- أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ..... ٣٤
- ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا ..... ٣٤
- ج- النظرة وبعثة المدرسة ..... ٣٥
- د- مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ..... ٣٦
- هـ- أحوال المدرسين في و الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ..... ٣٧
- و- أحوال الطلاب ..... ٤٠
- ز- أحوال المرافق والتسهيلات ..... ٤١
- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها ..... ٤٢
- أ- مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ..... ٤٢
- ب- تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ..... ٤٦
- ج- فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ..... ٤٨

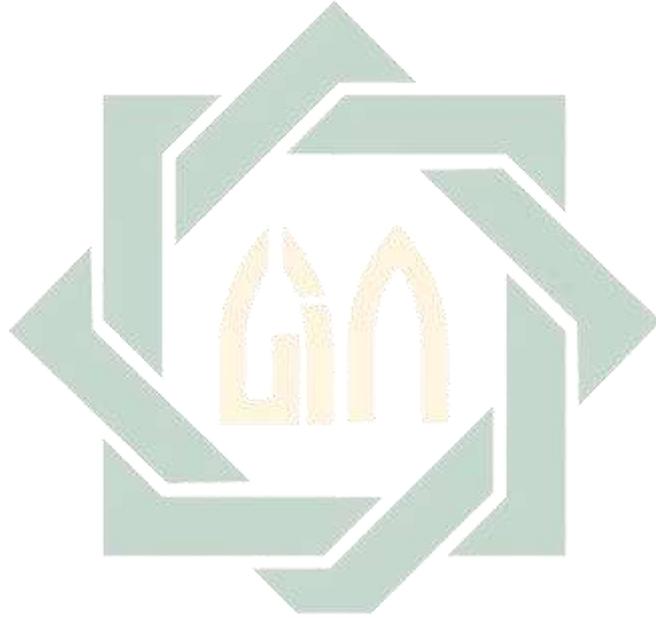
## الباب الخامس: خاتمة البحث

- أ- الخلاصة ..... ٥٧

٥٨ ..... ب-الاقتراحات

٦٠ ..... المراجع

٦٣ ..... الملحقات



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## اللوحات

٣١ .....	اللوحة ٣ . ١
٣٦ .....	اللوحة ٤ . ١
٣٧ .....	اللوحة ٤ . ٢
٤٠ .....	اللوحة ٤ . ٣
٤١ .....	اللوحة ٤ . ٤
٤٣ .....	اللوحة ٤ . ٥
٤٤ .....	اللوحة ٤ . ٦
٤٨ .....	اللوحة ٤ . ٧
٥٠ .....	اللوحة ٤ . ٨
٥١ .....	اللوحة ٤ . ٩
٥٣ .....	اللوحة ٤ . ١٠

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

التعليم جانب مهم جدا لتقدم الامة والدولة. يمكن قياس تقدم الامة والدولة من خلال الجودة ونظام التعليم القائم. بدون تعليم ستكون الدولة بعيدة عن البلدان الاخرى. يقال إن التعليم في إندونيسيا نفسه مقلق للغاية ويتضح هذا من خلال البيانات الواردة من الولايات المتحدة. الاخبار والتقارير العالمي (٢٠٢١) يصنف أفضل أنظمة التعليم حول العالم. تستند التصنيفات إلى مسح عالمي قائم على الادراك. بناءً على هذا الترتيب تحتل إندونيسيا المرتبة ٥٥ من بين ٧٣ دولة<sup>١</sup>. في ظل الظروف المذكورة أعلاه تواصل الحكومة الإندونيسية السعي لتحسين نظام التعليم الحالي من خلال تنفيذ منهج ٢٠١٣. ومن خلال منهج ٢٠١٣ من المأمول أن يصبح الطلاب أكثر إنتاجية وإبداعاً وإبتكاراً وعاطفة من خلال الملاحظات المتكاملة للمواقف المهارات والمعرفة. لتحقيق ذلك عند تنفيذ المناهج الدراسية يُطلب من المعلمين تصميم تعلم فعال وهادف بشكل احترافي وتنظيم التعلم واختيار نهج التعلم الصحيح وتحديد اجراءات التعلم وتكوين الكفاءات بشكل فعال ووضع معايير النجاح.

ومع ذلك في عام ٢٠٢٠ حتى الآن، شهدت دولة إندونيسيا كارثة طويلة الأمد وهي تفشي Covid-19 بمتغيرات مختلفة. هذا الوباء له تأثير كبير على التعليم في إندونيسيا. إرتبكت الحكومة بشأن التعليم في إندونيسيا حتى ظهر منهج جديد ألا وهو منهاج الطوارئ. منهج الطوارئ هو تبسيط للمناهج الدراسية الوطنية. في المناهج الدراسية يتم تقليل الكفاءات الاساسية لكل موضوع بحيث يمكن للمعلمين والطلاب

ترجم من

Aisyah. N. 5 Negara ASEAN dengan Sistem Pendidikan Terbaik Tahun 2021, RI Termasuk?. Diakses pada 10 Januari 2022. Diakses di <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5658905/5-negara-asean-dengan-sistem-pendidikan-terbaik-tahun-2021-ri-termasuk#:~:text=4.%20Indonesia.peringkat%2055%20dari%2073%20negara>.

التركيز على الكفاءات الأساسية والكفاءات المطلوبة مسبقًا لمواصلة التعلم في المستوى التالي. يتم أيضًا تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بشكل كامل عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت.

في بداية عام ٢٠٢٢ انخفضت حالات Covid-19 واستعادت الحكومة التعلم أيضًا من خلال توفير ثلاثة خيارات للمناهج الدراسية التي يمكن لوحدة التعليم الاختيار من بينها وهي منهج ٢٠١٣ أو منهج الطوارئ (منهج ٢٠١٣ المبسط) أو النموذج الأولي للمناهج. تعيد وحدة التعليم أيضًا جدولة الحكومة للسماح بالتعلم المحدود وجهًا لوجه في المناطق التي بها مستويات فرض قيود على أنشطة المجتمع ١ و ٢ و ٣.

في هذا الوقت تم تضمين مدينة سورابايا في فرض قيود على أنشطة المجتمع المستوى ١ بحيث يمكن إجراء التعلم وجهًا لوجه محدودًا مع الاحكام وبالتحديد للمدارس التي بها ما لا يقل عن ٨٠٪ من المعلمين أو العاملين في مجال التعليم و تم تطعيم ٥٠٪ من كبار السن بالجرعة ٢ ومن ثم يمكن للطلاب إجراء مدارس وجهًا لوجه كل يوم مع ١٠٠٪ من الطلاب من سعة الفصل ومدة تعلم قصوى تبلغ ٦ ساعات من الدروس في اليوم؛ بالنسبة للمدارس التي تضم ٥٠-٨٠٪ من المعلمين أو موظفي التعليم و ٤٠-٥٠٪ من كبار السن الذين تم تطعيمهم بالجرعة ٢ يتناوب الطلاب على التعليم وجهًا لوجه كل يوم مع ٥٠٪ من سعة غرفة الصف وأقصى مدة للدراسة من ٦ ساعات دروس في اليوم؛ بالنسبة للمدارس التي تحتوي على جرعة ٢ من التطعيم للمعلمين أو العاملين في مجال التعليم أقل من ٥٠٪ وبالنسبة للمواطنين المسنين أقل من ٤٠٪، يتناوب الطلاب على التعليم وجهًا لوجه كل يوم مع عدد من الطلاب بنسبة ٥٠٪ من سعة الفصل الدراسي والحد الأقصى للدراسة مدة الدراسة ٤ ساعات يوميًا. مع هذه السياسة لا يزال يتعين على الطلاب وجميع العاملين في مجال التعليم من المعلمين والموظفين وما إلى ذلك الامتثال للبروتوكولات الصحية.

في سياق استعادة التعلم من خلال السماح بالتعلم المحدود وجهًا لوجه يجب على المعلم إعداد نموذج تعليمي أكثر فعالية من ذي قبل. يهدف هذا إلى اللحاق بالتأخر التعليمي بسبب تفشي Covid-19. يمكن أن يكون نموذج التعلم المدمج حلاً للمعلمين. لا يوفر نموذج التعلم هذا المعرفة للطلاب فحسب، بل يوفر أيضًا للطلاب الذين يبنون المعرفة في أذهانهم. من المتوقع أن يجعل هذا الطلاب كمواضيع يسعون إلى استكشاف المشكلات وحلها بشكل مستقل عن المفهوم الذي تعلموه بأنفسهم، بينما يعمل المعلم فقط كمحفز وميسر. في هذا الصدد يجب أن يكون المعلم كمييسر قادرًا على تقديم الخدمات من خلال توفير مرافق التعلم والوسائط التي تسهل على الطلاب تحقيق أهداف التعلم.

اللغة العربية هي إحدى الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب على مستوى المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. الهدف هو أن يفهم الطلاب ويطبقوا القرآن والحديث كمصادر للشرعية الإسلامية وتعاليمها. بالإضافة إلى ذلك، هناك هدف محدد لتعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا، وهو أن الطلاب يمكنهم إتقان المفردات باللغة العربية التي تدعم تحقيق المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والتحدث (الكلام) والقراءة (القراءة) والكتابة.<sup>٢</sup> الكتابة هي نشاط لتحقيق قدرات الفرد وتخصه العلمي للجمهور، لأنه من خلال الكتابة يمكن للقارئ معرفة جودة المعرفة التي يمتلكها التخصص العلمي.<sup>٣</sup> ومع ذلك فإن تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا أقل جاذبية للطلاب، يعتمد هذا البيان على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث خلال مقدمة إلى مجال المدرسة (PLP). تظهر نتائج هذه الملاحظات أن العديد من الطلاب لا يجيدون الكتابة باللغة العربية، من حيث ترتيب الكلمات في الجمل التي

<sup>٢</sup> عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: ٢٠١١)، ص. ١٧٦

<sup>٣</sup>ترجم من

لا تزال أشعثًا ولا يمكن فهمها. تظهر نتائج الملاحظات الأخرى أيضًا أن العديد من الطلاب لا يتواجدون أثناء تعلم اللغة العربية، ويقومون بإيقاف تشغيل الكاميرا عندما يكون تعلم اللغة العربية قيد التقدم، ولا يقوموا بتقديم الواجبات المنزلية، مما يؤثر على قيمة المهام اليومية، والتي يبلغ مجموعها من ٣٤ طالبًا يحصل ٦٠٪ على درجة أقل من "KKM"، وهي أقل من ٧٥. وهذا يجعل التعلم أقل فعالية لأنه لا يحصل على تعليقات من عملية التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، أن المعلمين ما زالوا يستخدمون أوراق عمل الطلاب (LKS) والكتب المدرسية كوسائل تعليمية بحيث يبدو التعلم رتيبًا وهناك نقص في الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب، وهذا يجعل التعلم أقل فاعلية لأنه لا يحصل على ردود فعل إيجابية من عملية التعلم. ثم يجب على المعلم إعداد نموذج تعليمي أكثر فعالية من ذي قبل. يهدف هذا إلى اللحاق بالتعليم بسبب تفشي Covid-19. مع وجود نموذج تعليمي يتكيف مع خصائص الطلاب من المأمول أن يوفر التعلم الأمثل للطلاب. لذلك، يعد اختيار نموذج التعلم وتطبيقها أحد العوامل المحددة للنجاح في كفاءة الطالب. فيما يتعلق بالواقع أعلاه اهتم الباحث بإجراء دراسة حول "فاعلية تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة فيربوكس "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا".

## ب- قضايا البحث

ومن خلفية هذا البحث استعرض الباحث المشكلات التي أراد إجابتها في هذا البحث فيمكن أن تلخيص فيما يلي :

- ١- كيف مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سورابايا؟

٢- كيف تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة فيربوكس "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سورابايا؟

٣- كيف فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة فيربوكس "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سورابايا؟

### ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي أراد الباحث الوصول إليه في هذا البحث العلمي فهو:  
١- معرفة مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سورابايا.

٢- معرفة تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة فيربوكس "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سورابايا.

٣- معرفة فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة فيربوكس "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سورابايا.

### د- أهمية البحث ومنافع البحث

١- للباحثين: تنفيذ المشروع النهائي للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية سورابايا.

٢- بالنسبة للطلاب: اكتساب خبرات جديدة في نموذج التعلم والوسائط التي يمكن أن تحسن مهارات الطلاب، ومن بينها مهارة الكتابة باللغة العربية.

٣- للمعلمين: يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد للدراسة والمرجعية في صياغة المناهج التعليمية في العصر الوبائي الحالي، ومن بينها تعليم مهارات الكتابة باللغة العربية للطلاب.

٤- بالنسبة للمدارس: المساهمة بأفكار إبداعية في محاولة لتحسين تدريس اللغة العربية في عصر الجائحة.

### هـ - مجال البحث وحدوده

تركز البحث الذي أجراه الباحث على فعالية تطبيق نموذج التعلم المدمج باستخدام وسيلة فيربوكس "Fyrebox" على تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. أجرى الباحث هذه الدراسة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. تم إجراء هذا البحث بالتزامن مع العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ العام الدراسي الأول.

### و- توضيح الموضوع وتحديد

١- **فعالية** : هي الحالة التي تشير إلى معدل نجاح أو تحقيق هدف التي تم

وضعها.<sup>٤</sup> أي المقياس الذي تظهر به أهداف ما طبق الفاعل إلى أين وصول مقصودها.<sup>٥</sup>

٢- **تطبيق** : مصدر من (طبق - يطبق - تطبيقاً) على وزن (فعل - يفعل

- تفعيلاً)، واصطلاحاً هو وضع شئ موضوع التنفيذ أو قيد الاختبار والاستعمال.<sup>٦</sup> أي استخدم هذه الوسيلة على تدريس اللغة العربية خاصة لمهارة الكتابة.

<sup>٤</sup> ترجم من

Brejita Mamuja, "Analisis Efektivitas Penerapan Sistem Pengendalian Intern terhadap Kinerja Intansi Pemerintah di Dinas Pendapatan Kota Manado", Jurnal EMBA 4, No. 1 (Maret 2016), hal. 168.

<sup>٥</sup> ترجم من

M. A. Alex, Kamus Ilmiah Populer Kontemporer, (Surabaya: Karya Harapan, 2005), hal. 1.

<sup>٦</sup> جميع الحقوق، جميع المنجد الوسيط في العربية المعاصرة الطبعة الأولى (بيروت: دار المشروق، ٢٠٠٣)، ص ٦٦٧.

- ٣- نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) : وفقاً لغراهام، تم توضيح أن التعلم المدمج هو مزيج أو مزيج من طرق التعلم المختلفة، أي الجمع بين التعلم وجهًا لوجه مع مفاهيم التعلم التقليدية التي يتم تنفيذها غالبًا من قبل ممارسو التعليم من خلال تقديم المواد مباشرة إلى الطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل بالإنترنت. التي تؤكد على استخدام التكنولوجيا.<sup>٧</sup>
- ٤- وسيلة : وسيلة جمعها وسائل. الوسيلة هي شيء يوجه الرسائل التي يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر وإرادة الجمهور (الطلاب) بحيث يمكن أن تشجع عملية التعليم في حد ذاتها.<sup>٨</sup>
- ٥- فيربوكس (Fyrebox) : فيربوكس "Fyrebox" هو أحد مواقع إنشاء الاختبارات حيث يمكنك إنشاء أو إنشاء اختبارات عبر الإنترنت بسهولة ومجانًا.
- ٦- ترقية : مصدر من كلمة رقي - يرقى - ترقية بمعنى جملة راقيا أي ارتفاع، ومنها زيادة الكفاءات في شيء.<sup>٩</sup>
- ٧- مهارة : مهارة وهو حذق، فهو ماهر. يقال مهر في العلم أي كان حادقا عالما به. وامراد فيها الإستطاعة.<sup>١٠</sup>
- ٨- الكتابة : مصدر من كتب - يكتب - كتابة، بمعنى نطق بالمكتوب فيه. والمراد من الكتابة هي وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للإنسان

<sup>٧</sup>ترجم من

Antony G. Piccianon, Charles D, Dziuban, charkes R. Graham. Blended Learning Research Perspestive.(New york: Routledge, 2014), hal. 4.

<sup>٨</sup>ترجم من

M Basyiruddin Usman. Media Pembelajaran. (Jakarta Selatan: Ciputat Pers, 2002), hal. 1.

<sup>٩</sup> لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق، ٢٠١١) ص. ١٧١.

<sup>١٠</sup>مساعدا، المهارة اللغوية، (دار التدمرية : المملكة السعودية العربية. ٢٠١٧) ص. ٤

أن يعبر عن أفكاره و أن يقف على أفكار غيره، ويمكنه أن يبرز ما لديه من معان ومفاهيم.<sup>١١</sup>

## ز - الدراسة السابقة

١- اسم الباحثة : محمد علماء

السنة : ٢٠٢١

الموضوع : تطبيق نموذج التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي<sup>١٢</sup>

الفرق بين هذا البحث والبحث السابق الذي قدمه محمد علماء يقع في الوسائل والمهارة الخاص. السابق استخدام الباحث بدون الوسيلة التعليمي وليس فيها المهارة الخاص، وهذا البحث استخدام وسيلة فيربوكس (Fyrex) وبحث عن المهارة الكتابة. والتشابه يقع في نموذج التعلم المدمج (Blended Learning).

٢- اسم الباحثة : فيفيت إندراياني

السنة : ٢٠١٥

الموضوع : فعالية استخدام لعب "الغار المفردات" (Puzzle Kosa-kata) لترقية مهارة الكتابة لطلاب فصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية جونواي كريان سيدووارجو.

الفرق بين هذا البحث والبحث السابق الذي قدمته فيفيت إندراياني يقع في النموذج التعليمي الوسائل. السابق استخدام بدون النموذج التعليمي وباستخدام لعب "الغار المفردات" (Puzzle Kosa-kata) وهذا البحث استخدام النموذج التعليمي القائم على المدمج (Blended Learning) باستخدام وسيلة فيربوكس (Fyrex). والتشابه يقع في ترقية مهارة الكتابة الطلاب.

<sup>١١</sup> احمد صلاح الدين على ماور ، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، (القاهرة: ٢٠٠٠)، دارالفكر العربي، ص: ١٧٧

<sup>١٢</sup> محمد علماء، تطبيق نموذج التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي، (جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي: ٢٠٢٢)

٣- اسم الباحثة : حلية البهية

السنة : ٢٠٢٢

الموضوع : تطبيق نموذج التعلم المدمج (Blended Learning) في تعليم

الإملاء بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو- باتي<sup>١٣</sup>

الفرق بين هذا البحث والبحث السابق الذي قدمته حلية البهية يقع في

الوسائل. السابق استخدام بدون الوسيلة التعليمي وهذا البحث استخدام وسيلة

فيربوكس (Fyrebox). والتشابه يقع في نموذج التعلم المدمج (Blended Learning).

### ح- خطة البحث

تقسم هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب، وستأتي فيما يلي :

الباب الأول : بحث الباحث عن المقدمة و فيها خلفية البحث و قضايا

و أهدافه و منفعه و مجال البحث و محدوده و توضيح

المصطلحات و الدراسات السابقة و خطته.

الباب الثاني : بحث الباحث عن الدراسة النظرية من موضوع البحث و

يحتوى على ثلاثة فصول و هي الفصل الأول يشتمل على

ما يتعلق بتعريف نموذج التعلم القائم على المدمج

(Blended Learning). الفصل الثاني يشتمل على ما يتعلق

بتعريف وسيلة فيربوكس (Fyrebox). والفصل الثالث

يشتمل على ما يتعلق بتعريف مهارة الكتابة. وفيها تعريفها،

وأهميتها.

الباب الثالث : بحث الباحث طريقة البحث والتي تشمل على نوع البحث

ومجتمعه، وعينته، وطرق جمع البيانات، وبنود البحث،

وتحليل البيانات.

<sup>١٣</sup> حلية البهية، تطبيق نموذج التعلم المدمج (Blended Learning) في تعليم الإملاء بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايو- باتي (جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج: ٢٠٢٢)

الباب الرابع : بحث الباحث الدراسة الميدانية التي تتضمن فيها على  
الدراسة الميدانية والتحليلية حول فعالية تطبيق نموذج التعلم  
القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة  
فيربوكس "Fyrex" لترقية مهارة الكتابة للطلاب في  
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١  
سورابايا.

الباب الخامس : بحث الباحث الاختتام ويتضمن على الخلاصة  
والاقتراحات.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الثاني الدراسة النظرية

### أ- الفصل الأول : نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning)

#### تعريف نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning)

نموذج التعلم هو إطار عمل مفاهيمي يصف الاجراءات بشكل منهجي في بناء تجربة التعلم لتحقيق أهداف التعلم. مشابه لرأي جويس وويل (١٩٨٠) الذي ينص على أن نموذج التعلم هو إطار عمل مفاهيمي يستخدم كدليل في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. وفي الوقت نفسه، وفقاً ل غونتر (١٩٩٠) ذكر أن النموذج التعليمي هو إجراء تدريجي يؤدي إلى نتائج تعليمية محددة. وبالتالي يمكن استنتاج أن نموذج التعلم هو إطار عمل مفاهيمي يصف إجراء خطوة بخطوة يؤدي إلى نتائج تعليمية معينة. يعد نموذج التعلم مكوناً مهماً للغاية في عملية التدريس والتعلم. هناك عدة أسباب لأهمية نماذج التعلم أحدها أن نماذج التعلم يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بسهولة أكبر. ومع ذلك لاختيار وإنشاء واستخدام وتطوير نموذج التعلم يحتاج اختصاصيو التوعية إلى تنفيذ مرحلة، وهي مرحلة القياس والتقييم والتقييم. مع هذا سوف يجيب على مشكلة مفهوم حول نموذج التعلم والذي يمكن استخدامه بعد ذلك كأساس لوزن نموذج التعلم وتحديد الأدوات الأخرى. يعد نموذج التعلم المدمج أحد نماذج التعلم التي يمكن للمعلمين استخدامها في عملية التدريس والتعلم.

يتكون التعلم المدمج من مقطعين لفظيين مشتقين من اللغة الإنجليزية وهما "مختلط" مما يعني خليط و "التعلم" الذي يعني التعلم أو المعرفة. لذلك فإن التعلم المدمج هو مزيج أو مزيج من عمليات التدريس والتعلم أو التعلم. يتم تنفيذ عملية التدريس والتعلم باستخدام نموذج التعلم المدمج وجهاً لوجه (دون اتصال بالإنترنت) وافترضياً

(عبر الإنترنت). يعد التعلم المدمج تطويرًا إضافيًا لطريقة التعلم الإلكتروني، أي طريقة التعلم التي تجمع بين أنظمة التعلم الإلكتروني والطرق التقليدية أو التي تتم وجهًا لوجه. وفقًا لغراهام، تم توضيح أن التعلم المدمج هو مزيج أو مزيج من طرق التعلم المختلفة، أي الجمع بين التعلم وجهًا لوجه مع مفاهيم التعلم التقليدية التي يتم تنفيذها غالبًا من قبل ممارسو التعليم من خلال تقديم المواد مباشرة إلى الطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل بالإنترنت. التي تؤكد على استخدام التكنولوجيا.<sup>١٤</sup> التعلم المدمج هو نموذج تعليمي تعاوني يدعم تطوير المهارات الرقمية للطلاب في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باستخدام مؤتمر الفيديو أو المؤتمر الهاتفي أو وسائط الدردشة عبر الإنترنت. التعلم المدمج هو نموذج تعليمي يجمع بين الاجتماعات وجهًا لوجه (في وضع عدم الاتصال) والمواد عبر الإنترنت أو الافتراضية التي يتم إجراؤها في وئام. مزيج من التدريب التقليدي حيث يلتقي المدربون والمتدربون وجهًا لوجه مع التدريب عبر الإنترنت الذي يمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان حتى ٢٤ ساعة يوميًا لمدة ٧ أيام (أسبوعيًا) أو حتى حد زمني محدد مسبقًا. لغرض من تطوير نموذج التعلم المدمج وفقًا لخيرة (٢٠١٧: ٩٩) هو الجمع بين مزايا التعلم وجهًا لوجه في الفصل الدراسي (دون إتصال بالإنترنت) ومزايا التعلم عبر الإنترنت وتحسين التعلم المستقل بحيث الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التدريس والتعلم.

<sup>١٤</sup>ترجم من

Antony G. Piccianon, Charles D, Dziuban, charkes R. Graham. Blended Learning Research Perspestive.(New york: Routledge, 2014), hal. 4.

## ب- الفصل الثاني : وسيلة فيربوكس (Fyrebox)

### تعريف وسيلة فيربوكس (Fyrebox)

تأتي كلمة "ميديا" من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "وسيط" والتي تعني وسيطاً أو أداة أو وسيلة لتحقيق شيء ما.<sup>١٥</sup> وفقاً لجمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات، فقد أوضح أن الوسائط هي كل ما يتم استخدامه في عملية توزيع المعلومات أو الرسائل.<sup>١٦</sup> وسائل الإعلام التعليمية هي أداة أو وسيلة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم.

في عملية التدريس والتعلم، تعد وسائط التعلم أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على تحقيق أهداف التعلم. مع وجود وسائط التعلم، يمكن إثراء التعلم الشفوي والمكتوب بوسائل تعليمية متنوعة ويمكن للمعلمين إنشاء مواقف مختلفة في الفصول الدراسية من خلال تحديد طرق التعلم التي سيتم استخدامها وخلق مناخ عاطفي وصحي لجميع الطلاب.

تعمل وسائط التعلم على توضيح معنى الرسالة أو المعلومات المنقولة، بحيث يمكنها تحقيق أهداف التعلم المخطط لها.<sup>١٧</sup> وبالتالي، فإن الأفكار المجردة والأجنبية (البعيدة) ستصبح ملموسة وسهلة الفهم من قبل الطلاب.

يمكن القول أن وسائط التعلم فعالة، إذا كان من الممكن تشغيل وسائط التعلم بشكل مناسب ومتناسب وبأدنى حد ضد عائق أو خطأ تقني يجعل الوسائط غير قادرة على العمل بشكل صحيح. بمعنى آخر، ستكون حالة التعلم أكثر نجاحاً إذا كانت وسائط التعلم المصممة جيداً ضمن حدود معينة يمكن أن تؤدي إلى حوار

<sup>١٥</sup>ترجم من

Oktanofa, Rahmi. Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. (Kuningan: Goresan Pena. 2019), hal. 12.

<sup>١٦</sup>ترجم من

Susilana, R., Riyana, C. Media Pembelajaran: Hakikat Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian. (Bandung: Wacana Prima. 2007), hal. 6.

<sup>١٧</sup>نفس المرجع، ص: ٦

داخلي وتحفزه داخل الطلاب والذي يعمل في هذه الحالة كهدف تعليمي. لذلك باستخدام وسائط التعلم، سيتمكن الطلاب من إدارة المعلومات بسرعة أكبر دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة وواسعة النطاق لذلك سيشعر الطلاب بمزيد من الراحة والسرور في تلقي المعلومات.

تعد وسائل الإعلام التعليمية مهمة جدًا، لأنها يمكن أن تثير مشاعر السرور والفرح لدى الطلاب وتجدد الحماس لدى الطلاب وتخلق إحساسًا بالراحة عند الذهاب إلى المدرسة وتقوي المعرفة وتنشط التعلم. وبالتالي، بغض النظر عن المواد التعليمية فإن استخدام الوسائط مهم جدًا في جعل عملية التعلم أسهل للفهم وأكثر فائدة للطلاب.

من بين العديد من وسائط التعلم يعد فيربوكس "Fyrex" أحد وسائط التعلم التي يمكن استخدامها للمساعدة في عملية التدريس والتعلم. فيربوكس "Fyrex" هو موقع لبناء الاختبارات يمكنه إنشاء اختبارات عبر الإنترنت بسهولة ومجاناً، يتكون الاختبار هناك عدة أنواع وهي أسئلة الاختيار من متعدد والمقال وأسئلة الإستطلاع.<sup>18</sup> يحتوي فيربوكس "Fyrex" على العديد من الميزات لتخصيص مظهر الاختبارات عبر الإنترنت التي سيقوم بها الآخرون. يتم تطبيق أداة إنشاء الاختبارات هذه أيضاً على العديد من المواقع الأخرى، مثل مواقع جوجيل "Google" ووردفريس "WordPress" وبلوغر "Blogger" وغيرها.

منشئ الاختبارات هذا مناسب جدًا للمعلم والمحاضر والمعلم والموجه والميسر وأعضاء هيئة التدريس الآخرين في إجراء اختبار العلوم للطلاب أو الطلاب أو الطلاب لأن هذا الاختبار سهل الإنشاء والاستخدام ويمكن إجراؤه عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت. لا يستخدم هذا الاختبار أي ترميز على الإطلاق، لذا من السهل

<sup>18</sup> ترجم من

Ovalda Rahmawati, "ANALISIS KESULITAN MENYELESAIKAN SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MELALUI FYREBOX QUIZZES BERDASARKAN TEORI NEWMAN". (Bandung: Universitas Negeri Sunan Gunung Djati, 2020). hal. 5.

إجراؤه كما أنه مناسب للجيب لأنه مجاني. ومع ذلك، للاستمتاع بالمزيد والمزيد من التسهيلات الممتعة، يمكنك شراء باقة مدفوعة. في إجراء هذا الاختبار عبر الإنترنت، يمكن إجراء هذا الاختبار بالطرق التالية:

صورة ٢. ١ صناعة فيربوكس

١- قم بزيارة موقع "Fyrex" .



٢- انقر فوق إنشاء اختبار مجاني.

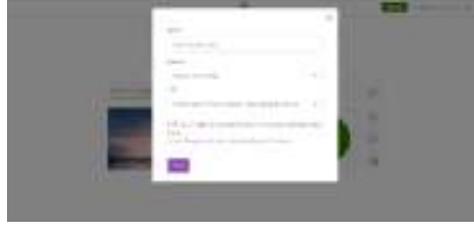
٣- إجراء عمليات تسجيل الدخول بشكل عام بشكل صحيح.



٤- انقر فوق إنشاء اختبار لإنشاء اختبار جديد عبر الإنترنت.



٥- إملأ اسم الاختبار عبر الإنترنت ولغة التدريس ونوع الاختبار حسب الحاجة. بعد ذلك، انقر فوق إنشاء اختبار.

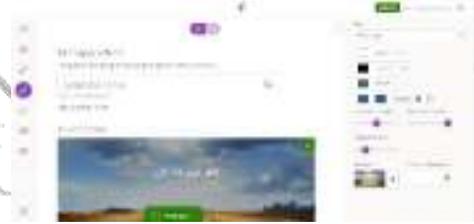


٦- انتقل إلى قسم صفحة اللعبة. أسئلة ملء بعض الأسئلة والأجوبة المطلوبة. إذا كنت ترغب في إضافة سؤال، فانقر فوق الرمز (+).



٧- قم بالتمرير حتى تصل إلى قسم الإشعارات وانقر على الفور على التالي، وهو اختبار التصميم.

٨- أكتب كلمة أساسية للعثور على صورة خلفية تطابق موضوع الاختبار عبر الإنترنت، انقر فوق رمز البحث.



٩- اختر صورة الخلفية التي تناسب رغباتك أو احتياجاتك.



١٠- حدد مواضع محاذاة زر البداية والنهاية حسب الحاجة.



١١- قم بتعيين مكونات عرض الاختبار عبر الإنترنت، مثل تخصيص النص ولون الزر وما إلى ذلك.



١٢- انقر فوق معاينة.



١٣- عرض افتتاح الاختبار.



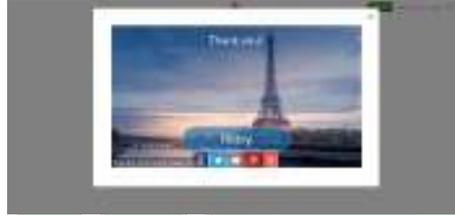
١٤- يعرض الاختبارات، أي الأسئلة وخيارات الإجابة.



١٥- إكمال النموذج بعد إجراء الاختبار وحصل على النتيجة على الفور.



١٦- عرض غلاف الاختبار. في طريقة العرض هذه، توجد ميزة مشاركة على وسائل التواصل الاجتماعي لمشاركة اختبارك عبر الإنترنت في أي مكان حتى يتمكنوا من إجراء الاختبار عبر الإنترنت.



١٧- انقر فوق التالي ، وهو مشترك.



١٨- انقر فوق رمز رابط الإحالة لعرض نتائج إنشاء الاختبار عبر الإنترنت.



١٩- عرض النتائج. UIN SURABAYA APEL



## ج- الفصل الثالث : مهارة الكتابة

### ١- تعريف مهارة الكتابة

تم الاعتراف باللغة العربية رسميًا وإعلانها كلغة قانونية لاستخدامها في الأمم المتحدة منذ عام ١٩٧٣. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات الأجنبية التي تمت دراستها على نطاق واسع في إندونيسيا. حيث يتم استخدام هذه اللغة

الأجنبية من قبل الأشخاص "الأجانب" أي الأشخاص خارج المجتمع أو الأمة الإندونيسية. وفقاً لما ذكره إليس (١٩٩٤) فإن تعلم اللغة الأجنبية هو عملية معقدة مع العديد من الظواهر المعقدة لذلك ليس من المستغرب أن يكون لها معاني مختلفة لكل شخص.<sup>١٩</sup>

في تعلم اللغة العربية أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والتحدث (الكلام) والقراءة (القرعة) والكتابة وظيفياً ومنتاسباً. هذا لأن اللغة العربية لا تعمل فقط بشكل سلبي وتحديدًا كوسيلة لفهم (الفهم) ما يسمع والأخبار والنصوص والقراءات والخطابات ولكنها تعمل أيضًا بنشاط أي فهم (الإيفام) للآخرين من خلال الشفوي. التواصل والكتابة.<sup>٢٠</sup> الكتابة من المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية. وفقاً لعسيروف وفرنسا هناك ثلاثة مكونات مدمجة في أنشطة الكتابة، وهي:

أ) إتقان اللغة المكتوبة، بما في ذلك المفردات والبنية والجمل والفقرات والتهجئة والعبارات وما إلى ذلك.

ب) التمكن من محتوى المقال حسب الموضوع المراد كتابته.

ج) إتقان أنواع الكتابة، أي كيفية تأليف محتوى مكتوب باستخدام اللغة المكتوبة لتشكيل التركيبة المرغوبة مثل المقالات والمقالات والقصص القصيرة والكتب وما إلى ذلك.

الكتابة هي نشاط لتحقيق قدرات الفرد وتخصه العلمي للجمهور لأنه من خلال الكتابة يمكن للقارئ معرفة جودة المعرفة التي يمتلكها التخصص العلمي.<sup>٢١</sup>

<sup>١٩</sup>ترجم من

Rosyidi, A. Wahab. Media Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: UIN Malang Press. 2009), hal. 17.

<sup>٢٠</sup>ترجم من

Ainun Syarifah & Chusein Aziz., Intensifikasi Bahasa Arab Melalui "Pesantren Kilat Alsun". (Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, UIN Surabaya 1 (2). 2017), hal. 241.

<sup>٢١</sup>ترجم من

الكتابة كنشاط إتصال يتم تنفيذه دون أن يكون مدعوماً بضغط الصوت والنبرة والتعبير والإيماءات وبدون مواقف كما يحدث في أنشطة الإتصال الشفوي. ومع ذلك، فإن إتقان الكتابة هو محاولة لتطبيق المهارات والمهارات اللغوية الكافية لأنه من خلال الكتابة سيطبق شخص ما مهارتين لغويتين في وقت واحد وهما القدرات النشطة والإنتاجية.

وبالتالي فإن مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات الأفكار بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة أي التأليف.

## ٢- أهمية مهارة الكتابة

الكتابة هي إحدى وسائل الإتصال التي تسمح للطلاب بالتعبير عن أفكارهم وإبراز مفهوم المشاعر التي لديهم وتسجيل الحوادث والحوادث وغالباً ما تكون الأخطاء الإملائية أو عرض الأفكار هي المسببات الجوهرية. المعنى وغموض الأفكار. لذلك تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم، معتبرة إياها عنصراً مهماً في الثقافة وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها والوقوف على أفكار الآخرين مثل أن تكون واحداً مع حياتهم.

لتدريب الطلاب على الكتابة في الواجبات المدرسية ركز انتباههم على ثلاثة أشياء: قدرة الطلاب على الكتابة والتهجئة والخط بشكل صحيح والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة. أي أنه يجب أن يكون الطلاب قادرين على كتابة الحروف بشكل صحيح وأن يكونوا قادرين على التمييز بين الرموز في الحروف وإتمام القراءة وأن يكونوا قادرين على كتابة الكلمات بالطريقة الصحيحة

وفقًا للتنسيق في اللغة إذا لم يتعلموها بشكل صحيح من المستحيل أن تكون قادرًا على التعلم. فهم المعنى والأفكار التي يحتوي عليها.<sup>٢٢</sup>

### ٣- أهداف تدريس مهارة الكتابة

الغرض من تعليم كتابة اللغة العربية يسمح للطلاب بالتعلم وفقًا لمحمود كامل النقا، على النحو التالي:<sup>٢٣</sup>

- (أ) كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات.
- (ب) كتابة جمل عربية بأحرف منفصلة وأحرف متصلة بأشكال حروف مختلفة إما في البداية أو في الوسط أو في النهاية.
- (ج) التمكن من كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح.
- (د) من السهل تعلم إتقان كتابة نسخ الخط أو البقع.
- (هـ) التمكن / القدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار.
- (و) معرفة علامات الترقيم والتعليمات وكيفية استخدامها.
- (ز) معرفة أصل الإملاء ومعرفة ما يرد في اللغة العربية.
- (ح) ترجمة الأفكار في كتابة الجمل باستخدام قواعد اللغة العربية المطابقة للكلمة.
- (ط) ترجمة الأفكار في كتابة جمل صحيحة باستخدام الكلمات الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمات أو تغيير بناء المعنى (مثنى جمع ومثنى ومذكر ومؤنث وإضافة وما إلى ذلك).

(ي) ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد المناسبة.

(ك) استخدم أسلوب اللغة المناسب للعنوان أو الفكرة المذكورة.

(ل) سرعة الكتابة تعكس نفسها بلغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة.

أهداف تعلم الكتابة عند حسن صيهاة هي:<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٢</sup> حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤) ص. ٢٩١

<sup>٢٣</sup> محمود كامل النقا، تعليم لغة العربية للناطقين بالغاتين أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص. ٢٣٥

<sup>٢٤</sup> حسن شاهاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار الشرقية اللبنانية، ٢٠٠٢)، ص. ٢٤٢.

- (أ) حتى يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.
- (ب) حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء يرونه أو يجربونه بعناية وبشكل صحيح.
- (ج) حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء ما بسرعة.
- (د) تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم بحرية.
- (هـ) تدريب الطلاب على التعود على إختيار المفردات والجمل حسب سياق الحياة.
- (و) حتى يعتاد الطلاب على التفكير والتعبير عنه بالكتابة بشكل صحيح.
- (ز) تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم بتعابير عربية صحيحة وواضحة وخيالية وخيالية.
- (ح) أن يحرص الطلاب على كتابة النصوص العربية بشروط مختلفة.
- (ط) بحيث تكون عقول الطلاب أكثر اتساعًا وعمقًا وتعودًا على التفكير المنطقي والمنهجي.

ثم هناك أهداف تعلم مهارات الكتابة بناء على المستوى:

(أ) مستوى المبتدئين  
UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

(١) نسخ وحدات اللغة البسيطة.

(٢) كتابة وحدات لغوية بسيطة.

(٣) كتب جمل وأسئلة بسيطة.

(٤) كتبت فقرات قصيرة.

(ب) المستوى المتوسط.

(١) كتابة البيانات والأسئلة.

(٢) كتابة الفقرات.

(٣) كتبت رسالة.

(٤) كتب مقال قصير.

٥) كتب تقريرًا.

ج) متقدم

١) كتابة الفقرات.

٢) كتب رسالة.

٣) كتب أنواعًا مختلفة من المقالات.

٤) كتب تقريرًا.

من بين الهدفين التعليميين للكتاب اللذين وصفهما الباحث أعلاه، فإن الأهداف الأكثر ملاءمة وتحديدًا وفقًا للمؤلف تستند إلى مستواها أي أهداف التعلم بناءً على آراء محمود كامل النقا.

#### ٤- أنواع مهارة الكتابة

يمكن تقسيم مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها، وهي الإملاء والخط والتلحين (الإنشاء).<sup>٢٥</sup>

أ) الإملاء هي فئة كتابة تركز على مظهر أو وضعية الحروف في تكوين الكلمات أو الجمل. وفقًا لتعريف محمود معروف، تقوم إملاءك بكتابة الحروف وفقًا لموقعها الصحيح في الكلمات لمنع سوء الفهم. بشكل عام، هناك ثلاث مهارات أساسية يتم تطويرها في تعلم مهارات إملاء وهي الدقة في الملاحظة والاستماع والمرونة في الكتابة. تنقسم إملاء إلى عدة أنواع وهي:<sup>٢٦</sup>

١) الإملاء المنقول

يقصد هذا التعليم لتحسين كفاءة اللبنة في كتابة الحروف والكلمة

في اللغة العربية، بطريقة قراءة النص ثم بكتب بدون النظر النص.

<sup>٢٥</sup>ترجم من

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 151-166.

<sup>٢٦</sup> نور أبو النساء، فعالية استخدام استراتيجية الفكر و التكلم و الكتابة لترقية مهارة الكتابة في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية مدينة بيما، (البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية بالان: ٢٠٢١)، ص. ٢٤.

## (٢) الإملاء المنظور

يقصد هذا التعليم لتحسين كفاءة الطلبة في كتابة الحروف والكلمة في اللغة العربية. أمر معلم الطلبة أن يكتب بعض الكلمات التي تعلمها ويجوز النظر إلى النص حسب الإختيار.

## (٣) الإملاء الاختباري

يحتاج ثلاث قدرات في تطبيقي، يعني قدرة الاستماع وقدرة الحذف وقدرة الكتابة ليكتب ما سمع الطلبة من النص في وقت واحد.  
(ب) الكتابة الجميلة (الخط) هي فئة كتابة لا تؤكد فقط على مظهر أو وضع الحروف في تشكيل الكلمات والجمل، بل تلمس أيضاً الجوانب الجمالية (الجمل). أنماط وأنماط مختلفة من الخط العربي تعتمد على أحكام الكتابة العربية البحتة وهي:

(١) خط كوفي

(٢) خط النسخي

(٣) خط ثلوثي

(٤) خط فارسي

(٥) خط الديواني

(٦) خط الديواني الجميل

(٧) خط رقعي

(ج) تأليف (التعبير والإنشاء) تأليف (الإنشاء) هو فئة كتابة موجهة نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في اللغة المكتوبة، وليس التصور. شكل أو شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل.

لذلك بدأت بصيرة المؤلف وخبرته في المشاركة. يمكن تقسيم الكتابة إلى فئتين،  
وهما: ٢٧

(١) التأليف الإرشادية: هي كتابة جمل أو فقرات بسيطة مع توجيهات معينة  
في شكل اتجاهات، وأمثلة، ونسخ الجمل، وتعديل الجمل، واستبدال عنصر  
واحد في الجملة، وما إلى ذلك.

(٢) التأليف الحر هو إنشاء جمل أو فقرات بدون توجيه، ويتم منح الطلاب  
حرية كتابة مقال بمفردات وأنماط جمل مجانية.

جوانب مهارات الكتابة التي استخدام الباحث في هذه الدراسة هي الإملاء  
المنقول و التأليف الإرشادية والحر، في فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج  
(Blended Learning) باستعمال وسيلة فيربوكس "Fyrebox"، نحو ترقية مهارة  
الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

## ٥- مقياس مهارة الكتابة

في مهارات الكتابة ، يوجد مقياس كتابة جيد وصحيح، فيما يلي:

(أ) مراعاة القواعد الإملائية الأساسية في الكتابة.  
(ب) بسرعة الكتابة و سلامتها من الأخطاء.

(ج) مراعاة التناسب بين الحروف طولاً واتساعاً، وتناسق الكلمات في أوضاعها  
وأبعادها.

(د) القدرة على تصور الأفكار المناسبة حول موضوع معين بهدف الكتابة فيه.

(هـ) القدرة على تصور وتنظيم الأفكار وربطها بالخطط الذاكر ووضع التلاميذ

للموضوع الذي يكتبون وكتابتها في شكل فقرات ينسجم بعضها مع بعض.

(و) ترجمة أفكاره في فقرات مستعملاً المفردات والتركيب المناسبة.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٧</sup>ترجم من

Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta : Rajawali Pers, 2014), hal. 78.

<sup>٢٨</sup>عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (العربية للجميع، ١٤٣١) ص، ٣٣٩.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ- نوع البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية تستخدم للحصول على بيانات عن أعراض واستخدامات معينة.<sup>٢٩</sup> تنقسم طرق البحث إلى نوعين، وهما الأساليب النوعية والطرق الكمية. يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية وتستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة ويتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عام بشكل عشوائي وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات كمي أو إحصائي بهدف اختبار محدد مسبقاً الفرضيات.<sup>٣٠</sup>

طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم لفحص ظروف الأشياء الطبيعية (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل هادف وكرة الثلج وتقنيات الجمع هي تثلث (مجمعة) وتحليل البيانات استقرائي أو نوعي ونتائج البحث النوعي تؤكد المعنى بدلاً من التعميمات.<sup>٣١</sup>

طريقة البحث التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة هي طريقة كمية. للحصول على بيانات حول فعالية نموذج التعلم المدمج "Blended Learning" باستخدام وسائط فيربوكس "Fyrebox" في تحسين مهارات الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

<sup>٢٩</sup> ترجم من:

Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D" (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 2.

<sup>٣٠</sup> نفس المرجع, ص: ١٤

<sup>٣١</sup> نفس المرجع, ص: ١٥

## ب- مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو مجموعة من الأفراد أو مجموعات الأشخاص والأشياء التي هي موضوع البحث.<sup>٣٢</sup> كان المجتمع المستخدم في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

العينة هي جزء من السكان المختارين وتمثل السكان.<sup>٣٣</sup> وفي هذا البحث استخدم الباحث العينة بالطريق العينة الغرية (Purposive Sampling) وهي إحدى من تقنية أخذ العينة من الحذ العينة من الإعتبار اخلاص. اختار الباحث عينة الفصل الثامن وخاصة في الفصل الثامن ب, بعدد ٣٤ الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

## ج- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى يثبت على البيانات المجموعة.<sup>٣٤</sup> إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البديلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho). سيتقدم الباحث فروض البحث التي وهي كما يلي:

١- الفرضية البديلية (Ha)  
دلت الفرضية البديلية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) والفرضية البديلية لهذا البحث هي دلت وجود ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا بعد استخدام وسيلة Fyrebox.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

<sup>٣٢</sup> ترجم من:

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, hal. 118.

<sup>٣٣</sup> ترجم من

Sugiyono, op.cit., hal. 85

<sup>٣٤</sup> ترجم من:

Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, "Dasar Metodologi Penelitian" (Yogyakarta : Literasi Media Publishing, 2015), hal. 66.

دلت الفرضية الصفرية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم وجود ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا بعد استخدام وسيلة Firebox.

#### د- طريقة جمع البيانات

##### ١- الملاحظة (observasi)

الملاحظة هي طريقة للحصول على البيانات عن طريق إجراء الملاحظات والتسجيل بشكل منهجي.<sup>٣٥</sup> استخدم الباحث هذه الطريقة لجميع البيانات حالة المدرسة وعملية التعلم فعالية نموذج التعلم المدمج "Blended Learning" باستخدام وسائط فيربوكس "Firebox" في تحسين مهارات الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا. نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث هي أن المعلمين ينفذون التعلم في الفصل جيداً ويتوافقون أيضاً مع المعايير المدرجة في ورقة الملاحظة.

##### ٢- المقابلة (wawancara)

المقابلة هي طريقة جمع الحقائق بالقاء الأسئلة إلى المجيبين وأجابوها شفويا للحصول على المعلومات مباشرة.<sup>٣٦</sup> أجرى الباحث مقابلة مع المعلم والمدرسة استخدام الباحث دفتر الأسئلة مدير المدرسة عن أحوال المدرسة وللمعلم اللغة العربية عن الطلاب في التعليم و التعلم اللغة العربية منها عن مهارة الكتابة للطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا. نتيجة المقابلات التي أجرى الباحث هي أن نموذج التعلم ووسائط التعلم المستخدمة

<sup>٣٥</sup>ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hal. 222.

<sup>٣٦</sup>ترجم من

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2007), hal.165.

لا تزال غير جذابة، لذلك يحاول الباحث تقديم نماذج ووسائط تعليمية جديدة ومتوافقة مع فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج ( Blended Learning) باستعمال وسيلة فيربوكس "Fyrebox", نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

### ٣- الاختبار (tes)

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات و المعرفة و الذكاء و القدرات أو المواهب لدى فرد أو مجموعة.<sup>٣٧</sup> استخدم الباحث هذه الطريقة لإجراء الاختبار القبلي والبعدي لتحديد الدرجات التي تشير إلى تطوير مهارة الكتابة لدى الطلاب والحصول على معلومات حول فعالية نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox" نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

في هذه الدراسة استخدم الباحث اختبارا أولا قبل تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox" بينما الاختبار اللاحق بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج ( Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox".

### ٤- الوثائق (dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات ومصادرها المكتوبة من الكتب والمجمالت والجرائد وغيرها.<sup>٣٨</sup> استخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات وأحوال المدرسة و فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال

<sup>٣٧</sup>ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hal. 197.

<sup>٣٨</sup>ترجم من

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Prestasi Pustaka, 2012), hal.13.

وسيلة فيربوكس "Fyrebox"، نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

## هـ - بنود البحث

- بنود البحث هي آلة استخدم الباحث لجمع البيانات الوثيقة بمسألة البحث.<sup>٣٩</sup>  
استخدم الباحث بنود البحث التالية:
- ١- استخدم الباحث دفتر الأسئلة للمعلم اللغة العربية حول عملية التعليم اللغة العربية عن المهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن.
  - ٢- استخدم الباحث صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.
  - ٣- استخدم الباحث الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية للحصول إلى البيانات والمعلومات عن نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.
  - ٤- استخدم الباحث مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل المعلومات عن فعالية نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

## و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى الطرائق لإجابة السؤال المستخدم في قضايا البحث و تقدم في هذا البحث حقائق الكمية و هي حقائق من الأرقام بالطريقة

<sup>٣٩</sup>ترجم من

Rully Indrawan, Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran, (Bandung : Refika Aditama, 2017), hal.112.

الإحصائية.<sup>٤٠</sup> هذا التحليل استخدم لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. استخدم الباحث هذا الرمز لنيل البيانات:

١- رمز المئوية (prosentase)

استخدم الباحث في هذا الرمز المئوية (P) لتحليل البيانات عن مهارة الكتابة لطلاب. ورمز فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

$P$  = النسبة المئوية

$F$  = عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة

$N$  = عدد جمع الطلاب

وأما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة والتحقيق الافتراض

العلمي، استخدم الباحث المقادير الذي قدمته سوهارسمي أريكونتا فيما يلي:

اللوحة : ٣. ١ : مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٨٥	ممتاز
٢	٨٤-٧١	جيد
٣	٧٠-٦١	مقبول
٤	٦٠-٤١	ناقص

<sup>٤٠</sup> ترجم من:

Saifuddin Azwar, Metode Penelitian (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), hal. 50.

<sup>٤١</sup> ترجم من

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, hal. 146.

ضعيف	٤٠-٠	٥
------	------	---

٢- رمز المقارنة (t-test)

لمعرفة فعالية نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. استخدم الباحث بالطريقة الإحصائية بالقائدة "T-test". فالرمز المقارنة "T-test" كما يلي:

$$t. = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

t. = المقارنة

$M_D$  = المتوسطة (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الرمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$  = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

$SE_{MD}$  = الانحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة

المراقبة)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

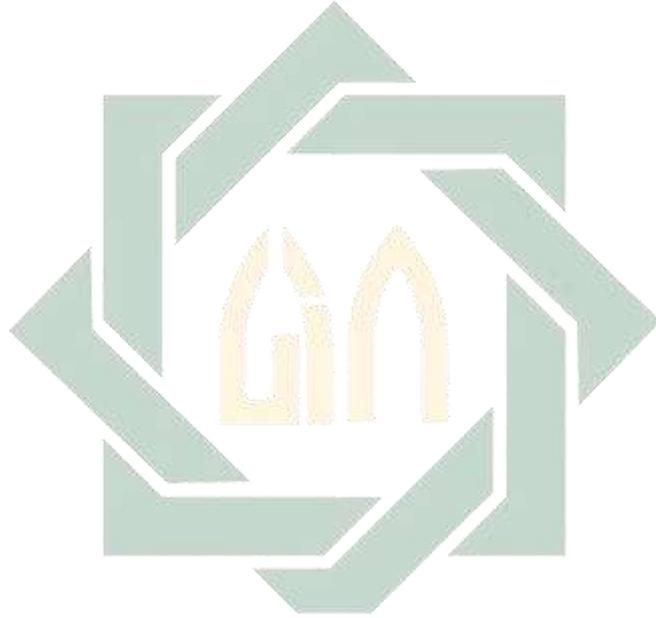
$SD_D$  = الانحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصيغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

$H_0$  = عدم فعالية بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

Ha = وجود فعالية بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الرابع الدراسة النظرية

الفصل الأول : لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

اسم المدرسة	:	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
		سورابايا
NPSN	:	٢٠٥٨٣٨٧٨
شهادة المدرسة	:	أ
رئيس المدرسة	:	محمد حسن بشري الماجستير
العنوان	:	شارع ميدوكان سمامفير إنداه رقم. ٩
رقم الهاتف	:	٠٣١٥٩٢٦٦٢
المنظمة	:	سوكاليلو- سورابايا-جوى الشرقية

تاريخ التأسيس : ٣١ مايو ١٩٨٠  
ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الدين، وقد تم إنشاؤها بموجب قرار وزير الدين رقم. ٢٧، تاريخ ٣١ مايو ١٩٨٠، كان القرار متابعة لنقل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مريجان كيديري، لتصبح المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

- ١ - الدكتوراندوس الحج شمسول أرفين (كالمدير في سنة دراسة من ١٩٧٩ حتى ١٩٨٠)
- ٢ - الدكتوراندوس الحج بدر الزمان (كالمدير في سنة دراسة من ١٩٨٠ حتى ١٩٨٩)

- ٣- الدكتوراندوس الحج تمام سجراج الدين (كالمدير في سنة دراسة من ١٩٨٩ حتى ١٩٩٥)
- ٤- الدكتوراندوس الحج رستم (كالمديرة في سنة دراسة من ١٩٩٥ حتى ١٩٩٩)
- ٥- الدكتوراندوس الحج نصرب ابراهيم (كالمدير في سنة دراسة من ١٩٩٩ حتى ٢٠٠٥)
- ٦- الحج محمد فتح اليقين (كالمدير في سنة دراسة من ٢٠٠٨ حتى ٢٠١٠)
- ٧- الدكتوراندوس الحج ساوجان ديجنتو (كالمدير في سنة دراسة من ٢٠١٠ حتى ٢٠١٤)
- ٨- الدكتوراة الحج أنى اري بورواتي (كالمديرة في سنة دراسة من ٢٠١٤ حتى ٢٠١٦)
- ٩- الدكتوراندوس ويتونو الميجستير (كالمدير في سنة دراسة من ٢٠١٦ حتى ٢٠٢١)
- ١٠- الدكتوراندوس محمد حسن بسري الماجستير (كالمدير في سنة دراسة من ٢٠٢١ حتى الآن)

### ج- النظرة وبعثة المدرسة

#### ١- نظرة المدرسة

تفوق في الإيمان والتقوى وتميز في العلوم والتكنولوجيا، والطابع الإسلامي والبيئة المثقفة.

#### ٢- بعثة المدرسة

أ) تنظيم تعليم يتميز بالقيم الإسلامية من أجل تحقيق الطلاب الذين يؤمنون، ويتقون الله الأحد، ويكونوا نبلاء.

- (ب) تنفيذ وضع منهج قادر على مواجهة تحديات المستقبل.
- (ج) تنفيذ إدارة المدارس الشفافية والمساءلية.
- (د) تحقيق مدرسة مبنية على العلم والتكنولوجيا.
- (هـ) تنظيم تحسين كفاءة المعلمين والعاملين في مجال التعليم.
- (و) القيام بأنشطة المنهجية وخارجية لتحقيق الكفاءة، والخريجين الأكاديميين وغير الأكاديميين والمهرة والمستقلة في عصر العولمة.
- (ز) تنفيذ ممارسة المدارس ذات الطابع الإسلامي.
- (ح) القيام بأنشطة يدل على النظافة والوظيفة والتصحاح.
- (ط) تنفيذ الأنشطة التي تدل على محاولة إدارة النفايات.
- (ي) القيام بأنشطة يدل على جهود زراعة وصيانة الأشجار أو النباتات .
- (ك) تنفيذ حفظ المياه والطاقة.
- (ل) تحقيق مرافق المدرسة التي تدعم أنشطة التعلم المختلفة .
- (م) تحقيق المدرسة المتكورة والمتعلقة بتطبيق السلوكيات الأخرى الصديقة للبيئة.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A  
د- مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

اللوحة ٤ . ١ مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

الوظيفة	NIP	أسماء	الرقم
رئيس المدرسة	١٩٦٢٠٢١٢١٩٩٨٠٣١٠٠١	Drs. Mokhammad Hasan Bisri , M.Pd	١
رئيس قسم الإدارة	١٩٦٥١١٠٩١٩٨٧٠٣١٠٠٣	Musripan, SH	٢
نائب رئيس قسم المناهج	١٩٧٤٠٢١٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٦	Luluk Muhayati, S.Pd, M.Pd	٣

نائب رئيس قسم الطلبة	١٩٧٩.٠٦٢٢٢.٠١.٠١١.٠١٥	Adi Wijaya, S.Pd	٤
نائب رئيس البنية التحتية	١٩٦٤.٠٩١.٠٢.٠٠٣.١٢١.٠٠٢	Drs. Mustofa, M.Pd	٥
نائب رئيس قسم العلاقات العامة	١٩٧١.٠٣.٠٥٢.٠١٤١١١.٠٠٣	A. Khairudin Jauhari, ST	٦
امينة صندوق (BOS/DIPA)	١٩٨٥١١٢٤٢.٠١٤١١٢.٠٠١	Elly Husnaningsih	٧
امينة صندوق (BOPDA)	١٩٦٤١٢٢٥٢.٠٠٧.١٢.٠١٢	Dra. Nur Aisyah	٨

يصف الجدول أعلاه العديد من الهياكل التنظيمية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

## هـ - أحوال المدرسين في و الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

اللوحة ٢.٤ أحوال المدرسين و الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

الوظيفة	أسماء	الرقم
معلمة اللغة الإنجليزية	إرني فوزيانا	١
معلمة اللغة الإندونيسيا	عينون الجارية	٢

معلمة الفنون والثقافة	فريدة كسمهيني	٣
معلمة الرياضيات	اومي حنيفه	٤
معلمة الرياضيات	نيكاروها	٥
معلمة العلوم الطبيعية	دوي لستاري وارداني	٦
معلمة اللغة الإنجليزية	أم الخافة	٧
معلمة العلوم الطبيعية	يويوك يوليائي	٨
معلمة العلوم الإجتماعية	سوياتي	٩
معلمة اللغة الإندونيسيا	سوريانينجسيه	١٠
معلم التربية المدنية	موسطفا	١١
معلمة اللغة الإندونيسيا	نعمة	١٢
معلمة التوجيه الإرشادي	كاريني	١٣
معلمة التربية المدنية	ولتيس أخسانة جايا	١٤
معلمة اللغة العربية	سري يولي ارناواتي	١٥
معلم العلوم الإجتماعية	شيفول أنام	١٦
معلمة التوجيه الإرشادي	إيما ليلي رحماواتي	١٧
معلمة التوجيه الإرشادي	لولوك محيائي	١٨
معلم الرياضيات	أحمد	١٩
معلم الرياضة	يوسو	٢٠
معلمة العلوم الإجتماعية	ليستيو روكياتنغسيه	٢١
معلمة الفقه	اومي فاريكا	٢٢
معلم الرياضة	ساوار	٢٣
معلمة اللغة الإندونيسيا	إيني إراواتي	٢٤
معلم تاريخ الحضارة الإسلامية	عبد الله مسعود	٢٥

معلمة العلوم الطبيعية	ستيو كريستياني	٢٦
معلمة القرآن والحديث	نورول مصرورة	٢٧
معلمة اللغة الإنجليزية	أنديني سوكماواتي نهي	٢٨
معلم اللغة العربية	عدي ويجايا	٢٩
معلم التكنولوجيا المعلومات والاتصالات	أحمد خير الدين الجوهري	٣٠
معلم الفقه والعلوم اللاهوت الأخلاقي	بستانور رومات	٣١
معلم الفنون و الثقافة	إيدي حريادي	٣٢
معلمة القرآن والحديث	رزية فريدة	٣٣
معلم القرآن والحديث	أحمد الزمروني	٣٤
معلمة اللغة المحلية	سي تي معرفة الصليخة	٣٥
معلم اللغة العربية	محمد الزمروني	٣٦
معلمة تاريخ الحضارة الإسلامية	إفيا جاناتول فردوس	٣٧
معلم التربية المدنية	محمد اقبال هداية الله	٣٨
معلم العلوم الطبيعية	باغوس هلميانتو	٣٩
الموظف	محمد يودي عريف سطيوان	٤٠
الموظف	موسريفان	٤١
الموظفة	نور عيسية	٤٢
الموظف	كسمات	٤٣
الموظفة	إللي الحسناناينغسية	٤٤
الموظفة	أم مكتوم	٤٥

الموظفة	روزديانا جيتراديفي	٤٦
الموظفة	يوسفي فلزة الدين	٤٧
الموظف	فبري واحيو رحمداني	٤٨
الموظفة	موريزكا فرماتا إنداة	٤٩
الموظفة	أيو محمودتوس شابهتاني	٥٠
الموظفة	هيو ماي أليفيه	٥١
الموظفة	حسنية رزقي اميليا	٥٢
الموظف	أندي أنيتا مورديانتو	٥٣
الموظف	عثمان خويرون	٥٤
الموظف	سونارتو	٥٥
الموظف	محمد شيفول والحيودي	٥٦

يوضح الجدول أعلاه أن هناك ٣٩ شخصًا يعملون كمعلمين و ١٧

شخصًا يعملون كعمال نظافة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

سورابايا.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## و- أحوال الطلاب

وتفصيل ذلك من الصف السابع الى التاسع فيما يلي :

اللوحة : ٤. ٣ أحوال المرافق والتسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ سورابايا

المجموع	الصف التاسع		الصف الثامن		الصف السابع		عدد
	الطالب	الطالبة	الطالب	الطالبة	الطالب	الطالبة	
٧٣٥	١٣٠	١١٥	١١٣	١١٦	١٣٣	١٢٨	

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا عام

٢٠٢٢-٢٠٢٣ هو ٧٣٥ طالبا.

### ز- أحوال المرافق والتسهيلات

اللوحة : ٤. ٤ أحوال المرافق والتسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ سورابايا

الرقم	المرافق والتسهيلات	العدد	الحال
١	الفصول	٢١	جيد
٢	غرفة المدير	١	جيد
٣	غرفة مساحة الأعمال	١	جيد
٤	مكتبة	١	جيد
٥	معمل الطبيعية	١	جيد
٦	معمل الحاسوب	٢	جيد
٧	معمل اللغة	١	جيد
٨	مسجد	١	جيد
٩	مستوصف	١	جيد
١٠	غرفة جمعية الطلاب المدرسية	١	جيد
١١	غرفة خدمة التوجيه والإرشاد	١	جيد
١٢	غرفة اللجنة	١	جيد
١٣	غرفة الكشفية	١	جيد
١٤	تعاونية الطلاب	١	جيد

١٥	مقصف	٦	جيد
١٦	وي فاي	-	جيد
١٧	ميدان الرياضية	١	جيد

إن المرافق والتسهيلات في المدرسة مهمة جدا لمساعدة وتسهيل عملية التعلم. والمرافق التي تمتلكها المدرسة تعمل بشكل صحيح وتساعد في عملية التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

## الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

### أ- مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

#### الحكومية ١ سورابايا

شرح الباحث عن مواد مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا، وجد الباحث هذه البيانات من نتائج الملاحظة بعملية التدريس اللغة العربية في الفصل الثامن والاختبار القبلي.

كان الطلاب في الفصل الثامن "تخصص في الفصل ب" ٣٤ طلابا. لقد التقى الطلاب باللغة العربية في كل أسبوع مرة ثانية، وهي في يوم الأربعاء والخامس. والمدرّس الذي يدرس اللغة العربية فيه الأستاذ محمد الزمروني استخدم المدرّس في هذه المدرسة وسيلة ورقة عمل الطلاب (LKS) وغوغل الفصول الدراسية فقط شعر الطلاب هناك بالملل والكسل في عملية تدريس اللغة العربية وعند الطلاب اللغة العربية هي المادة الصعبة.

قد قام الباحث بالاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة فيربوكس لمهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن "تخصص في الفصل ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. ومن هذا الاختبار نال الباحث نتائج طلاب الفصل الثامن "تخصص في الفصل ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ سورابايا. استعمل الباحث الاختبار القبلي جزء من اختبار مهارة الكتابة هو اختبار موضوعي. مثل اختبار الإملاء، والترقيم، وكتاب المكيدة. لكن البعض يستخدم أيضاً اختبارات مقالية مثل الإنشاء الحر.

عند تسجيل الكتابة، يمكن أن يشتمل على عناصر معينة على سبيل المثال: هناك ١٠ سؤالاً حول إملاء من متعدد الخيارات، و ٥ أسئلة حول اختبار الإرشادي، و ٥ أسئلة حول إنشاء الحر. لتحقيق قيمة على درجة ١٠٠، الصيغة المستخدمة هي: إملاء من متعدد الخيارات، فكل إجابة درجة قيمتها ٤، فتكون قيمتها ٤٠. اختبار الإرشادي، كل إجابة لها درجة ٥، فتكون قيمتها ٢٥. إنشاء الحر، كل إجابة لها درجة ٧، فتكون قيمتها ٣٥. وأما الحد الأدنى لمعيار الاكتمال من مادة اللغة العربية ٧٥. ونتائج الاختبار القبلي فيما يلي:

اللوحة ٤. ٥، نتائج الاختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي
١	أغاسطا فيرداوس فوترا جاتور	٥٣
٢	أماليا كلاديا فراتيوي	٦٢
٣	أنانتا أدিকা دويرا	٥٧
٤	أنيسا مانها شاوال	٥٤
٥	أقيلا زاهرا خيرونيسا	٦٥
٦	أريا ايزا جانيترا ف.	٥٤
٧	أوليا أغوستيني راحمان	٥٧
٨	أورا أديسترا ماهارني إ.	٦٥
٩	بيلبانيا ألأزاريا بلقيس	٥٨
١٠	بلقيس نفيتا ساري	٦٢

٥٠	جارلن أدويتيا أرفا فوترا	١١
٥٨	جلين أتاليا فرحديانشاه	١٢
٦٢	فكريا فردان أوليا	١٣
٦٥	إكمالياتول فرحاه	١٤
٦٧	كيشا أدليا أزاهرا	١٥
٥٧	كيشا أتاليا أزاهرين	١٦
٦٢	كيشا أنغليجا راني م.	١٧
٦٧	محمد أزراف الأزام	١٨
٧١	ماسعاتا ستيا الملك	١٩
٦٨	محمد ألديرا أرياوان	٢٠
٦٥	محمد نور ابيد	٢١
٨٠	نبيل فراتيووي رحمان	٢٢
٥٠	نوفال ريزكي إكرام	٢٣
٥٤	نيلا جاحياني مالكا	٢٤
٧٧	ريستو تري حسباني	٢٥
٥٣	سافيرا لتيفاة الجنة	٢٦
٥٠	سلسابيل سينتيا فوتري	٢٧
٦٧	ساني أوليا رحمان	٢٨
٦٥	سيد فاتين ألفرابي	٢٩
٨٣	سكار لانغيت كسوماورداني	٣٠
٦٢	شافيرا أليا رمضاني	٣١
٧٨	فاجرينا برليانا إنتان ن. أ.	٣٢
٧٦	فيانا رحما أزاهرا	٣٣

٥٧	زرتا زرليتتا زاهراي ف.	٣٤
٢١٣١	مجموعة	
٦٢،٦٧	متوسطة	

يصف الجدول أعلاه نتائج الاختبار القبلي من ٣٤ طالبًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. تظهر هذه النتائج أن متوسط قيمة ٣٤ طالبًا هو ٦٢،٦٧.

لمعرفة عدد الطلاب حسب النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي قام الباحث بعمل اللوحة التالية:

اللوحة : ٤ . ٦ عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
-	-	ممتاز	١٠٠-٨٥	١
٪١٧،٦٥	٦	جيد جدا	٨٤-٧١	٢
٪٤١،١٨	١٤	جيد	٧٠-٦١	٣
٪٤١،١٨	١٤	ناقص	٦٠-٤١	٤
-	-	ضعيف	٤٠-٠	٥
٪١٠٠	٣٤	المجموعة		

من البيانات التي تم جمعها، خلص الباحث أن مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن "تخصص في الفصل ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. كما يظهر من الجدول، فإنه يظهر أن ٪١٧،٦٥ حصلوا منهم على تقييم "جيد جدا"، وحصلوا ٪٤١،١٨ منهم على تصنيف "جيد"، وحصلوا ٪٤١،١٨ منهم على تصنيف "ناقص".



الأنشطة الرئيسية دعى الباحث الطلاب لدخول فيربوكس "Fyrex" <https://www.fyrex.com/play/yqop3qg945jdkza7o9/> من خلال الموقع الإلكتروني.

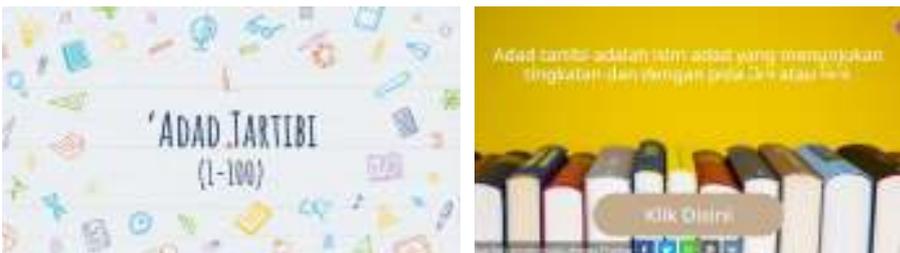


٢ .٤ صورة فيربوكس

ثم أمر الباحث الطلاب لاهتمام مادة اللغة العربية بالموضوع "الساعة" في مهارة الكتابة عن المفردات حتى القواعد. وبجنتها جماعة واذا لم يعرف بعضهم فسألوها الى المدرس.



٣ .٤ صورة فيربوكس



٤ .٤ صورة فيربوكس

وبعد أمر الباحث الطلاب على إجابة الاختبار البعدي يحتوي على الأسئلة وفقا عن النص السابق لمعرفة كفاءتهم خاصة في مهارة الكتابة بعد استخدام وسيلة فيربوكس.



٤. ٥ صورة عملوا الطلاب الاختبار البعدي

الأنشطة النهائية، نقل الباحث استنتاجات المادة التي تم تسليمها ثم يعطي الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة. بعد ذلك اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمدة معًا ويقول السلام.

ج- فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrex" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

استخدام الباحث طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي (pre-test) قبل تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrex"

و أما نتائج الطلاب في الفصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا في الاختبار البعدي بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrex" فيما يلي:

اللوحة ٤. ٧ نتائج الاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي
١	أغاسطا فيرداوس فوترا جاتور	٧٨
٢	أماليا كلاديا فراتيوي	٨٠
٣	أنانتا أدريكا دويرا	٧٩
٤	أنيسا مانها شاوال	٧٨
٥	أقيلا زاهرا خيرونيسا	٨٧
٦	أريا ايزا جانيترا ف.	٧٧
٧	أوليا أغوستيني راحمان	٧٨
٨	أورا أديسترا ماهارني إ.	٨٤
٩	بيلبانيا ألأزاري بلكيس	٨٠
١٠	بلكيس نفيتا ساري	٨٢
١١	جارلن أدويتيا أرفا فوترا	٧٦
١٢	جلين أتاليا فرحديانشاه	٧٨
١٣	فكريا فردان أوليا	٨٢
١٤	إكماليتول فرحاه	٨٤
١٥	كيشا أدليا أزاهرا	٨٧
١٦	كيشا أتاليا أزاهرين	٧٧
١٧	كيشا أنغليجا راني م.	٨٠
١٨	محمد أزراف الأزام	٨٢
١٩	ماسعاتا ستيا الملك	٨٨
٢٠	محمد ألديرا أرياوان	٨٤
٢١	محمد نور اييد	٨٠
٢٢	نبيلا فراتيوي رحماني	٩٣

٢٣	نوفال ريزكي إكرام	٧٦
٢٤	نيلا جاحياني مالكا	٧٧
٢٥	ريستو تري حسباني	٨٩
٢٦	سافيرا لتيفاة الجنة	٧٩
٢٧	سلسايبلا سينتيا فوتري	٧٧
٢٨	ساني أوليا رحمان	٨٧
٢٩	سيد فاتين ألفرابي	٨٠
٣٠	سكار لانغيت كسوماورداني	٩٨
٣١	شافيرا أليا رمضاني	٨٠
٣٢	فاجرينا برليانا إنتان ن. أ.	٨٩
٣٣	فيانا رحما أزاهرا	٨٧
٣٤	زرتا زرليتنا زاهرابي ف.	٧٩
	<b>مجموعة</b>	<b>٢٧٩٢</b>
	<b>متوسطة</b>	<b>٨٢،١١</b>

يصف الجدول أعلاه نتائج الاختبار القبلي من ٣٤ طالبًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. تظهر هذه النتائج أن متوسط قيمة ٣٤ طالبًا هو ٨٢،١١.

لمعرفة عدد الطلاب حسب النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي قام الباحث بعمل اللوحة التالية :

اللوحة : ٤ . ٨ عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
-------	---------	---------	------------	--------------------

٢٦,٤٧٪	٩	ممتاز	١٠٠-٨٥	١
٧٣,٥٣٪	٢٥	جيد جدا	٨٤-٧١	٢
-	-	جيد	٧٠-٦١	٣
-	-	ناقص	٦٠-٤١	٤
-	-	ضعيف	٤٠-٠	٥
١٠٠٪	٣٤	المجموعة		

من البيانات التي تم جمعها، لطلاب الفصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا، كما يظهر من الجدول، فإنه يوضح أن حصلوا ٢٦,٤٧٪ منهم على تقييم "ممتاز"، وحصلوا ٧٣,٥٣٪ منهم على تقييم "جيد جداً". ولا أحد منهم حصل على درجة "جيد" و"ناقص" و"ضعيف".

وذلك الاختبار هما مستخدمان لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

وبعد رأى الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، أن الاختبار قبل تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox" و بعد استخدامها وجد الفرق بينهما. و تحليل البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و هي:

اللوحة : ٩ . ٤ مسافة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

من مهارة الكتابة.

الرقم	أسماء الطلاب	قبل (x)	بعد (y)	D=x-y	D <sup>2</sup>
١	اغاسطا فيرداوس فوترا جاتور	٥٣	٧٨	٢٥-	٦٢٥
٢	أماليا كلاديا فراتيوي	٦٢	٨٠	١٨-	٣٢٤
٣	أنانتا أدريكا دويرا	٥٧	٧٩	٢٢-	٤٨٤
٤	أنيسا مانها شاول	٥٤	٧٨	٢٤-	٥٧٦
٥	أفيلا زاهرا خيرونيسا	٦٥	٨٧	٢٢-	٤٨٤
٦	أريا ايزا جانيترا ف.	٥٤	٧٧	٢٣-	٥٢٩
٧	أوليا أغوستيني راحمان	٥٧	٧٨	٢١-	٤٤١
٨	أورا أديسترا ماهارني إ.	٦٥	٨٤	١٩-	٣٦١
٩	بيلبانيا الأزاريا بلقيس	٥٨	٨٠	٢٢-	٤٨٤
١٠	بلقيس نفيتا ساري	٦٢	٨٢	٢٠-	٤٠٠
١١	جارلن أدويتيا أرفا فوترا	٥٠	٧٦	٢٦-	٦٧٦
١٢	جلين أتاليا فرحديانشاه	٥٨	٧٨	٢٠-	٤٠٠
١٣	فكريا فردان أوليا	٦٢	٨٢	٢٠-	٤٠٠
١٤	إكمالياتول فرحاه	٦٥	٨٤	١٩-	٣٦١
١٥	كيشا أدليا أزاهرا	٦٧	٨٧	٢٠-	٤٠٠
١٦	كيشا أتاليا أزاهرين	٥٧	٧٧	٢٠-	٤٠٠
١٧	كيشا أنغليجا راني م.	٦٢	٨٠	١٨-	٣٢٤
١٨	محمد أزراف الأزام	٦٧	٨٢	١٥-	٢٢٥
١٩	ماسعاتا ستيا الملك	٧١	٨٨	١٧-	٢٨٩
٢٠	محمد ألديرا أرياوان	٦٨	٨٤	١٦-	٢٥٦
٢١	محمد نور اييد	٦٥	٨٠	١٥-	٢٢٥

١٦٩	١٣-	٩٣	٨٠	نبیلا فراتیوی رحمانی	٢٢
٦٧٦	٢٦-	٧٦	٥٠	نوفال ریزکی إکرام	٢٣
٥٢٩	٢٣-	٧٧	٥٤	نیلا جاحیانی مالکا	٢٤
١٤٤	١٢-	٨٩	٧٧	ریستو تری حسبانی	٢٥
٦٧٦	٢٦-	٧٩	٥٣	سافیرا لتیفاة الجنة	٢٦
٧٢٩	٢٧-	٧٧	٥٠	سلسایبلا سینتیا فوتری	٢٧
٤٠٠	٢٠-	٨٧	٦٧	سانی أولیا رحمان	٢٨
٢٢٥	١٥-	٨٠	٦٥	سید فاتیف ألفرابی	٢٩
٢٢٥	١٥-	٩٨	٨٣	سکار لانغیت کسوماوردانی	٣٠
٣٢٤	١٨-	٨٠	٦٢	شافیرا ألیا رمضانی	٣١
١٢١	١١-	٨٩	٧٨	فاجرینا برلیانا إنتان ن. أ.	٣٢
١٢١	١١-	٨٧	٧٦	فیانا رحما أزاهرا	٣٣
٤٨٤	٢٢-	٧٩	٥٧	زرتا زرلیتا زاهرابی ف.	٣٤
١٣٤٨٧	٦٦١-	٢٧٩٢	٢١٣١	المجموعة	
-	-	٨٢,١١	٦٢,٦٧	متوسط	

إن نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي تدل على وجود ترقية مهارة الكتابة للطلاب في الفصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. أن فيه فرقا بين نتائج قبل و نتائج بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox".

و أما المسافة المتوسطة بين قوية الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فهي:

اللوحة : ٤ . ١٠ الفرق المتوسطة بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي من مهارة الكتابة.

المسافة بينهما	متغير (y)	متغير (x)
١٩،٤٤	٨٢،١١	٦٢،٦٧

يصف الجدول أعلاه المسافة المتوسطة بين قوية الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي فهي ١٩،٤٤.

وجد الباحث بعد استخدام نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وفي

الفرضيتان كما يلي:

١- الفرضية الصرف ( $H_0$ ): وتوضيح الفرضية الصرفية لهذا البحث على عدم فعالية

بعد عن تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning)

باستعمال وسيلة "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

٢- الفرضية البديلة ( $H_a$ ): وتوضيح الفرضية البديلة لهذا البحث على وجود فعالية

بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال

وسيلة "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

ولمعرفة النتيجة الأخيرة في هذا البحث، استخدم الباحث الطريقة

الإحصائية برمز المقارنة أما الخطوات التي ينبغي أن يقيم الباحث قبل الدخول

في رمز الاختبار

١- يطلب عن المتوسطة (Mean)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-661}{34}$$

$$= -19,44$$

٢- يطلب الإنحراف المعياري (Standar Deviasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{13487}{34} - \left(\frac{-661}{34}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{396,67 - (-19,44)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{396,67 - 377,91}$$

$$SD_D = \sqrt{18,76}$$

$$= 4,33$$

٣- يطلب الإنحراف المعياري الخطأ (Standar Mean Error)

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{4,33}{\sqrt{34-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{4,33}{\sqrt{33}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{4,33}{5,7}$$

$$SE_{M_D} = 0,75$$

٤- يطلب النتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة  $t_0$

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{-19,44}{0,75}$$

$$t_0 = -25,92$$

٥- يطلب Degree of Freedom

$$df = N - 1$$

$$= 34 - 1$$

$$= 33$$

ثم إعطاء التفسير إلى  $df = 33$ ، حصل الباحث قيمة  $t_t$  كما يلي :

- في درجة المغزي ٥٪  $t_t = 1,692$

- في درجة المغزي ١٪  $t_t = 2,444$

و من هنا أن أكبر من جدول رقم في ١٪ أو في ٥٪

$$1,692 < 20,92 > 2,444$$

أما  $t_0$  الحصول فهو ٢٥،٩٢  $t_t$  الحصول هو ١،٦٩٢ و ٢،٤٤٤ لأن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفرضية الصفرية  $H_0$  مردودة والفرضية البديلة  $H_a$  مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكتابة قبل تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

و بهذا، أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox" وجود فعالية نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

## الباب الخامس

### خاتمة البحث

#### أ- الخلاصة

بعد ما بحث الباحث الدراسة النظرية و الدراسة الميدانية فخلص الباحث من هذا البحث تحت الموضوع: فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا عام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ وكانت الخلصة، هي:

١- أن مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا قبل تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox" على درجة "المتوسطة". بناء على البيانات المجموعة من الاختبار القبلي لطالب الفصل الثامن "تخصص في الفصل ب" وعددهم ٣٤ طلاباً. وكان ٦٥،١٧٪ حصلوا منهم على تقييم "جيد جداً"، وحصلوا ٤١،١٨٪ منهم على تصنيف "جيد"، وحصلوا ١٨،٤١٪ منهم على تصنيف "ناقص".

٢- أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة فيما يلي: قبل بدء التعلم وجهاً لوجه في المدرسة، قدم الباحث مادة حول "الساعة" المرتبطة بوسائط التعلم "fyrebox" عبر تطبيق Google Meet في الليل. المقدمة، خلال نشاط الافتتاح، قام الباحث بتحية جميع الطلاب، وبعد ذلك قرأ الدعاء في بداية الدرس والذي انطلق من غرفة المعلم. قبل الدخول في النشاط الرئيسي، سأل الباحث عن أداء الطلاب، وبعد ذلك قرأوا كشف الحضور الطلاب. ثم يدخل الباحث في الأنشطة الأساسية، ويبدأ التعلم من خلال استدعاء التعلم السابق. الأنشطة الرئيسية

دعى الباحث الطلاب لدخول فيربوكس "Fyrebox" <https://www.fyrebox.com/play/yqop3qg945jdkza7o9/> من خلال الموقع الإلكتروني. ثم أمر الباحث الطلاب لاهتمام مادة اللغة العربية بالموضوع "الساعة" في مهارة الكتابة عن المفردات حتى القواعد. وبحثناها جماعة وإذا لم يعرف بعضهم فسألوها الى المدرس. وبعده أمر الباحث الطلاب على إجابة الاختبار البعدي يحتوي على الأسئلة وفقا عن النص السابق لمعرفة كفاءتهم خاصة في مهارة الكتابة بعد استخدام وسيلة فيربوكس. الأنشطة النهائية، نقل الباحث استنتاجات المادة التي تم تسليمها ثم يعطي الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة. بعد ذلك اختتم الباحث الدرس بقراءة الحمدلة معًا ويقول السلام.

٣- أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المدمج (Blended Learning) باستعمال وسيلة "Fyrebox" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا فعال. وكانت نتيجة الاختبار البعدي هي المجموعة ٢٦،٤٧٪ منهم على تقييم "ممتاز"، وحصلوا ٧٣،٥٣٪ منهم على تقييم "جيد جدًا". ولا أحد منهم حصل على درجة "جيد" و"ناقص" و"ضعيف". وهذا بالنظر أن مهارة الكتابة بنتيجة  $t_0$  الحصول فهو ٢٥،٩٢ وأما  $t_t$  الحصول فهو ١،٦٩٢ و ٢،٤٤٤. لأن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفرضية الصفرية  $H_0$  مردودة، والفرضية البديلة  $H_a$  مقبولة.

### ب- الاقتراحات

قد قدم الباحث الإقتراحات بعد إقامة هذا البحث، وليرجو أن يكون نافعا لتنمية أنشطة تدريس اللغة العربية خاصة لمهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا كما يلي:

١- مدرس اللغة العربية

ينبغي للمدرس أن يستخدم شيئاً جديداً سواء كانت الإستراتيجية والوسائل التعليمية التي تناسب بأحوال الطلبة. في تدريس مهارة الكتابة يرحو الباحث لاستخدام وسيلة فيربوكس.

٢- للطلاب

ينبغي للطلاب أن يحاولوا وأن يكونوا نشيطين في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة الكتابة حتى يتمكنوا من فهم مصادر دينهم و القرآن الكريم و الحديث الشريف.

٣- للقراء

يرجو الباحث أن يكون لهذا البحث العلمي فوائد كبيرة للقراء، ويرتبط بنماذج وطرق التربية الخاصة و يتعلق بتعليم اللغة العربية. والله أعلم بالصواب.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## المراجع العربية

علي، أحمد صلاح الدين. ٢٠٠٠. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، القاهرة: دار الفكر العربي.

لويس، مألوف. ٢٠١١. المنجيد في اللغة والإعلام، بيروت: دار المشرق.

الخليفة، حسن جعفر. ٢٠٠٤. فصول في تدريس اللغة العربية، الرياض: مكتبة الرشد.  
النقا، محمود كامل. ١٩٨٥. تعليم لغة العربية للناطقين بالغاتين أخرى، مكة: جامعة أم القرى.

البهية، حلية. ٢٠٢٢. تطبيق نموذج التعلم المدمج (Blended Learning) في تعليم الإيماء بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تايبو- باتي، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

علماء، محمد. ٢٠٢٢. تطبيق نموذج التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ موارد جامعي، جامعي: جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامعي.

حسن، شاهاته. ٢٠٠٢. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار الشرقية اللبنانية.

الفوزان، عبد الرحمن ابن إبراهيم. ٢٠١١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض.

جميع الحقوق. ٢٠٠٣. جميع المنجد الوسيط في العربية المعاصرة الطبعة الأولى، بيروت: دار المشرق.

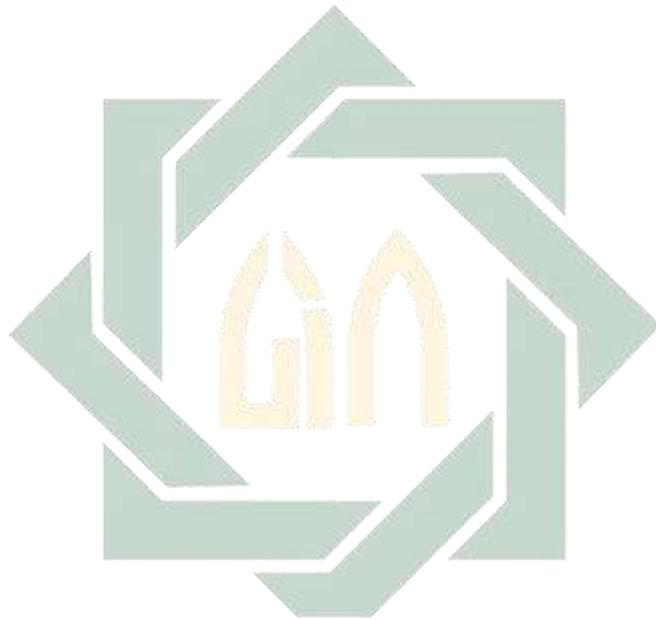
مساعد. ٢٠١٧. المهارة اللغوية، دار التدمرية: المملكة السعودية العربية.

أيو النساء، نور. ٢٠٢١. فعالية استخدام استراتيجية الفكر والتكلم والكتابة لترقية مهارة الكتابة في مدرسة محمديّة المتوسطة الإسلامية مدينة بيما، البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالان.

## المراجع الإندونيسية

- Aisyah, N. 2021. 5 Negara ASEAN dengan Sistem Pendidikan Terbaik Tahun 2021, RI Termasuk?. Diakses pada 10 Januari 2022. Diakses di <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5658905/5-negara-asean-dengan-sistem-pendidikan-terbaik-tahun-2021-ri-termasuk#:~:text=4.%20Indonesia,peringkat%2055%20dari%2073%20negara.>
- Alex M. A. 2005. Kamus Ilmiah Populer Kontemporer, Surabaya: Karya Harapan.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2003. Metode Penelitian. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Hermawan, Acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Indrawan, Rully. 2017. Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran. Bandung : Refika Aditama.
- Kuraedah, Sitti. 2015. Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, IAIN Kendari 8 (2).
- Mamuaja, Brejita. 2016. "Analisis Efektivitas Penerapan Sistem Pengendalian Intern terhadap Kinerja Intansi Pemerintah di Dinas Pendapatan Kota Manado". Jurnal EMBA 4 No. 1.
- Margono. 2007. Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta : Rineka Cipta.
- Musfiqon, M. 2012. Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Oktanofa, Rahmi. 2019. Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. Kuningan: Goresan Pena.
- Piccianon, Antony G., Charles D, Dziuban, charkes R. Graham. 2014. Blended Learning Research Perspective. New york: Routledge.
- Rahmawati, Ovalda. 2020. Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Fyrebox Quizzes Berdasarkan Teori Newman. Bandung: Universitas Negeri Sunan Gunung Djati.
- Rosyidi, A. Wahab. 2009. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Malang Press.
- Siyoto, Sandu & Sodik M. Ali. 2015. Dasar Metodologi Penelitian (Yogyakarta : Literasi Media Publishing
- Subana, dkk. 2000. Statistik Pendidikan. Bandung : Pustaka Setia.
- Sugiyono, 2019, Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta
- Surayya, Subagia, & Tika. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Think-PairShare Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. Journal Program Pasca Sarjana Pendidikan Ganesha.
- Susilana, Rudi. & Riyana, Cepi. 2007. Media Pembelajaran: Hakikat Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian. Bandung: Wacana Prima.
- Syarifah, Ainun. & Aziz, Chusein. 2017. Intensifikasi Bahasa Arab Melalui "Pesantren Kilat Alsun". (Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, UIN Surabaya 1 (2).

Usman, M Basyiruddin. 2002. Media Pembelajaran. Jakarta Selatan: Ciputat Pers.  
Zulhannan. 2014. Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif. Jakarta: Rajawali  
Pers.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A