

	Mempersiapkan model pembelajaran.	4
II	Pelaksanaan	
	A. Kegiatan awal	
	- Guru mengucapkan salam.	4
	- Guru dan siswa berdoa sebelum belajar.	4
	- Guru menanyakan kabar siswa.	3
	- Guru melakukan presensi kehadiran siswa.	2
	- Guru memotivasi siswa dengan mangajak bernyanyi tentang huruf hijaiyah secara bersama-sama melalui tayangan video.	3
	- Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya yaitu materi menulis huruf hijaiyah secara terpisah. Dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana keterampilan yang sudah dimiliki siswa dalam menulis huruf hijaiyah.	3
	- Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran.	2
	B. Kegiatan inti	
	- Guru menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan <i>slide power point</i> .	3
	- Guru memberi contoh penulisan secara baik dan benar di papan tulis.	3

- Siswa berdoa sebelum belajar.	4
- Siswa menjawab kabar dengan semangat dan ceria.	3
- Siswa di absen kehadiran.	3
- Siswa termotivasi dengan bernyanyi bersama tentang lagu huruf hijaiyah melalui tayangan video.	3
- Siswa merespon pertanyaan yang diberikan guru dalam kegiatan apersepsi dan untuk mengetahui sejauh mana keterampilan siswa dalam menulis huruf hijaiyah.	3
- Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.	3
B. Kegiatan inti	
- Siswa mendengarkan sampai materi pelajaran dengan menggunakan <i>slide power point</i> .	3
- Siswa diberi contoh penulisan secara baik dan benar di papan tulis.	3
- siswa diminta mengerjakan LK untuk berlatih menulis huruf hijaiyah secara bersambung.	3
- Siswa diberi kesempatan mengajukan pertanyaan jika ada yang belum di pahami tentang cara menulis huruf hijaiyah secara bersambung.	3
- Siswa diberi review, komentar dan ulasan ketika selesai melakukan latihan menulis huruf hijaiyah	3

	Mempersiapkan model pembelajaran.	4
II	Pelaksanaan	
	A. Kegiatan awal	
	- Guru mengucapkan salam.	4
	- Guru dan siswa berdoa sebelum belajar.	4
	- Guru menanyakan kabar siswa.	3
	- Guru melakukan presensi kehadiran siswa.	3
	- Guru memotivasi siswa dengan mengajak bernyanyi tentang huruf hijaiyah secara bersama-sama melalui tayangan video.	3
	- Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya yaitu materi menulis huruf hijaiyah secara terpisah. Dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana keterampilan yang sudah dimiliki siswa dalam menulis huruf hijaiyah.	3
	- Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran.	3
	B. Kegiatan inti	
	- Guru menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan <i>slide power point</i> .	3
	- Guru memberi contoh penulisan secara baik dan benar di papan tulis.	3

	lagu huruf hijaiyah melalui tayangan video.	
	- Siswa merespon pertanyaan yang diberikan guru dalam kegiatan apersepsi dan untuk mengetahui sejauh mana keterampilan siswa dalam menulis huruf hijaiyah.	3
	- Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.	3
	B. Kegiatan inti	
	- Siswa mendengarkan sampain materi pelajaran dengan menggunakan <i>slide power point</i> .	3
	- Siswa diberi contoh penulisan secara baik dan benar di papan tulis.	3
	- Siswa menerima lembaran yang berisi tabel bentuk huruf hijaiyah ketika di awal, di tengah, dan di akhir. Dengan tujuan agar siswa lebih mudah melihat bentuk-bentuknya.	3
	- siswa diminta mengerjakan LK untuk berlatih menulis huruf hijaiyah secara bersambung.	3
	- Siswa diberi kesempatan mengajukan pertanyaan jika ada yang belum di pahami tentang cara menulis huruf hijaiyah secara bersambung.	3
	- Siswa diberi review, komentar dan ulasan ketika selesai melakukan latihan menulis huruf hijaiyah	3

	secara bersambung. Dan diberikan respons yang benar oleh guru serta memberi kesempatan mengulang bilamana perlu.	
	C. Kegiatan akhir	
	- Siswa diberi latihan mandiri (PR) dengan tujuan agar meningkatkan keterampilan dalam menulis huruf hijaiyah secara bersambung yang telah diajarkan oleh guru.	3
	- Siswa dibimbing untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu tentang menulis huruf hijaiyah secara bersambung.	3
	- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	3
	- Siswa menjawab salam dan berdoa.	4
	Jumlah Skor	64
	Nilai Akhir	80

Hasil observasi siswa dalam mengikuti pembelajaran pada siklus II diperoleh skor perolehan 64 dengan nilai akhir 80 sedangkan skor idealnya adalah 80. Dengan melihat persentase di atas, maka pembelajaran sudah sesuai dengan harapan karena skor aktivitas siswa

dengan melihat video huruf hijaiyah, apersepsi dengan cara guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang akan di pelajari yaitu menulis huruf hijaiyah secara bersambung (pertanyaan meliputi; [1] Siapa yang bisa menuliskan 10 huruf hijaiyah secara urut?, [2] Siapa yang bisa meneruskan urutan huruf hijaiyah tersebut?, [3] Bagaimana cara menulis nama Allah dalam bahasa arab?, [4] Bagaimana cara menulis nama nabi muhammad dalam bahasa arab? dan menjelaskan tujuan pembelajaran.

Selanjutnya guru menyampaikan materi pelajaran yang meliputi tata cara penulisan huruf hijaiyah secara bersambung dan tabel huruf hijaiyah bersambung ketika di awal, di tengah, di akhir dengan menggunakan media *slide power point*. Ketika guru menyampaikan materi pelajaran guru juga melakukan demonstrasi tentang penulisan huruf hijaiyah secara baik dan benar.

Masing-masing siswa mengerjakan latihan menulis huruf hijaiyah secara bersambung dengan dibantu guru jika siswa merasa kesulitan atau ada yang kurang dipahami. Setelah semua siswa mengerjakan latihan, guru memeriksa pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan berupa perintah kepada siswa untuk menuliskan salah satu lafadz yang dikerjakan pada saat latihan sebelumnya.

Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) untuk latihan lanjutan, kemudian memberikan arahan untuk menyiapkan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.

d. Refleksi

Adapun hasil refleksi yang diperoleh dari siklus I adalah sebagai berikut:

- 1) Secara klasikal, hasil belajar keterampilan menulis huruf hijaiyah secara bersambung yang diperoleh siswa belum mencapai ketuntasan.
- 2) Dalam pembelajaran keterampilan menulis huruf hijaiyah secara bersambung ini, guru hanya memberikan 3 contoh lafadz yang disambung, guru lebih menekankan pada tabel bentuk huruf hijaiyah bersambung ketika di awal, di tengah, dan di akhir yang berada di *slide power point*, sehingga siswa merasa kesulitan melihat contoh-contoh bentuk tersebut dan hal itu sangat berpengaruh pada kelancaran mereka saat menulis. Selain itu, terdapat langkah-langkah RPP yang belum diterapkan yakni 1) Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu tentang menulis huruf hijaiyah secara bersambung. 2) Guru memberi kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- 3) Untuk memperbaiki pembelajaran siklus I, guru akan memberikan demonstrasi yang lebih banyak dengan memberikan 5 contoh lafadz yang disambung, guru juga akan memberikan lembaran tabel huruf hijaiyah pada masing-masing siswa, guru lebih menerapkan langkah-langkah yang belum disampaikan.

5	Achmad Althaf Dika P	2	2	3	2	9	75	T
6	Anatasya Sholehatus R A	2	3	2	3	10	83	T
7	Amelia Rahmadani	2	2	3	3	10	83	T
8	Safira Aila Azzura	2	3	3	3	11	92	T
9	Isma Siti Nur Fadilah	2	2	3	3	10	83	T
10	Clara Dea Audreyana	2	3	3	3	11	92	T
11	Yudha Lukmana Erlangga	1	2	3	2	8	67	TT
12	Angelita Marda Maulida	2	3	2	3	10	83	T
13	Alisa Sholehatus Valent	2	2	2	3	9	75	T
14	Salsabila	2	3	3	3	11	92	T
15	Nita Lusiana	2	3	3	3	11	92	T
16	Rani Nur Rosita	3	3	2	3	11	92	T
17	Dika Rizaq Mudawwam	2	2	1	2	7	56	TT
18	Muhammad Rifa'i	2	2	2	2	8	67	TT
19	Danu Raga Sugata	3	3	3	2	11	92	T
20	Muhammad Khalid Gibran	2	2	3	2	9	75	T
21	Dewi Yasmine Niswatun	3	3	2	3	11	92	T
22	Chelsi Octavia Safitri	2	2	2	3	9	75	T
23	Moch. Riqi	1	1	1	2	5	42	TT
24	Fardan Septian Ramadhani	2	3	2	2	9	75	T
25	Moch. Iqbal Fadkur Rizky	1	1	2	2	6	50	TT
26	Moh. Septiyan Ramadani	2	2	1	1	6	50	TT

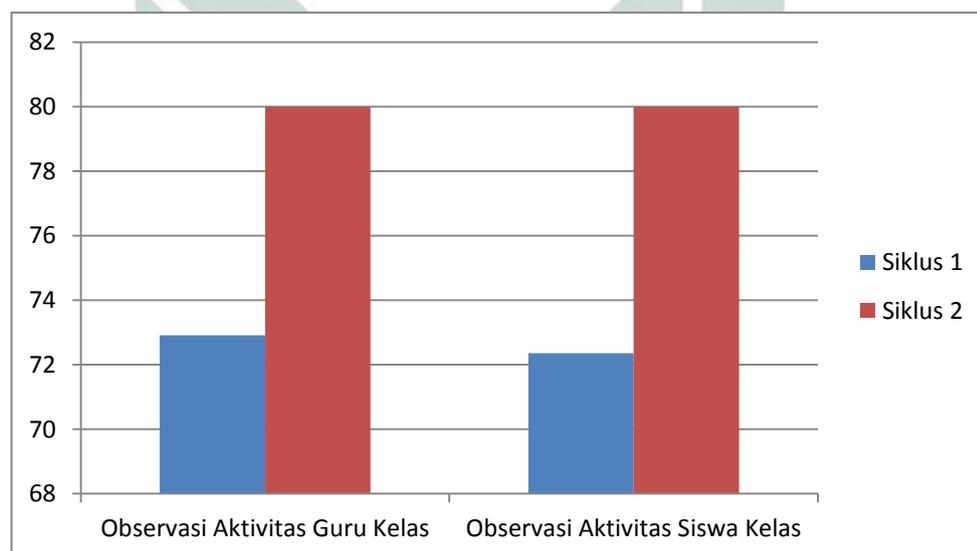
d) **Penyajian** (Kerapian dalam menulis huruf hijaiyah secara bersambung).

C. Pembahasan

Berdasarkan pengamatan pada pelaksanaan pembelajaran siklus I dan siklus II diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Aktivitas Guru dan Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar pada Siklus I dan Siklus II Diperoleh Data Sebagai Berikut:

Dalam proses kegiatan belajar mengajar aktivitas guru dan siswa tiap siklus mengalami peningkatan. Nilai akhir pada aktivitas guru meningkat dari 72,91 pada siklus I, menjadi 80, pada siklus II. Begitu juga dengan aktivitas siswa meningkat dari 72,36 pada siklus I, menjadi 80 pada siklus II.



Gambar Diagram 4.1
Diagram Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan model *direct instruction* dapat meningkatkan keterampilan menulis huruf hijaiyah secara bersambung. Hal ini sesuai dengan teori yang disebutkan oleh Arends yaitu model *direct instruction* adalah model yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar siswa yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif (*mengetahui tentang unsur-unsur dasar dari sesuatu*) dan pengetahuan prosedural (*mengetahui cara melakukan sesuatu*) yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap, selangkah demi selangkah dan untuk menampilkan keterampilan sederhana dan kompleks.

Dari penelitian ini model *direct instruction* dapat diterapkan dalam semua mata pelajaran, tetapi model ini paling tepat untuk pelajaran yang berorientasi pada kinerja, seperti membaca, menulis, matematika, musik, dan pendidikan olahraga. Model ini juga cocok untuk komponen keterampilan dari pelajaran yang berorientasi informasi seperti sejarah atau sains. Dan penelitian ini bisa digunakan oleh semua guru untuk mengaplikasikan model *direct instruction* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis materi menulis huruf hijaiyah secara bersambung.