

فعالية تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

البحث العلمي

الباحثة :

فردوس سلفييانا

٩٢٢١٧٠٥١د



شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٣

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Firdaus Silviyana
NIM : D92217051
Alamat : Jln. Gotong Royong No.83, Babat, Lamongan.
Fakultas / : FTK /
Prodi : PBA
No HP : 082139379915
Judul Skripsi :

فعالية تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " لترقية مهارة

القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri. bukan merupakan pengambil – alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri. kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan an jurusan.

Lamongan, 12 Januari 2023

Pembuat Pernyataan


Firdaus Silviyana
D92217051

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بموضوع "فعالية تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان" التي قدمتها الطالبة :

الإسم : فردوس سلفيانا

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠٥١٥

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فندمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث العلمي مستوف للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لامونجان ، ١٢ يناير ٢٠٢٣

المشرف الثانية

المشرفة الأولى

(الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير)

(الدكتورة أمي حنيفة الماجستير)

١٩٦٥٠٣١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية التي كتبها الباحثة :

الإسم : فردوس سلفيانا





رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠٥١٥

الموضوع : فعالية تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy "

بوسيلة " Edmodo " لترقية مهارة القراءة لدي طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها وأنها استحققت الحصول على الشهادة

الجامعية الأولى (S-1) في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.


- () المناقش الأول : الدكتور جنيدي الماجستير
- () المناقش الثاني : الدكتور الحاج أ. الناجيب الماجستير
- () المناقش الثالث : الدكتور الحاج محمد يونس أبو بكر الماجستير
- () المناقشة الرابعة : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

سورابايا ، ١٢ يناير ٢٠٢٣

وافق على هذا القرار عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



(البروفيسور الدكتور محمد )

رقم التوظيف : ٥١٧٢٠٠٩٠١١٠٠٧



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Firdaus Silviyana
NIM : D92217051
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : firdasilvia101@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق نموذج التعليم Edmodo بوسيلة Genius Learning Strategy لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 26 Januari 2023

Penulis

(Firdaus Silviyana)

التجريد

فردوس سلفيانا، فاعلية تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

المشرفة الأولى : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير

مفتاح الرموز : نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " وسيلة التعليم " EDMODO "، مهارة القراءة

الموضوع من هذا البحث هو " فاعلية تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان ". أما قضايا البحث فهي الابتكار من المعلم في استخدام وسيلة التعليم بجيد في تعليم اللغة العربية. فلذلك تستعمل الباحثة نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " لترقية مهارة القراءة.

الأهداف من هذا البحث لمعرفة كيف مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر وكيف تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " وكيف فاعلية تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. استخدم هذا البحث طريقة الكمية. والمجتمع البحث جميع الطلاب الصف العاشر. أما طريقة التي تستخدم لتجمع معلومات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق. نوع من هذا البحث هو البحث التجريبي للبحث عن تأثير المتغير X إلى متغير Y . ونتيجة التي تحصل منه هو t_0 أكبر من t_t ويدل على مردود الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). أن نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " نجاحا لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

أما تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان فهو فعال، ظهرت من تغيير المعدل الطلاب قبل يستعمل وسيلة التعليم ٧.٦٦ وبعد يستعمل وسيلة التعليم يرفع المعدل الطلاب ٨٠٧٧.

ABSTRAK

Firdaus Silviyana. D92217051. *Efektifitas Penerapan Metode Pembelajaran Genius Learning Strategy Dengan Media Pembelajaran Edmodo Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas X di MA 2 Lamongan.*

Pembimbing I : Dr. Umi Hanifah. M.Pd.I
Pembimbing II : Dr. H. M. Yunus Abu Bakar. M.Ag
Kata Kunci : Metode Pembelajaran *Genius Learning Strategy*. Media Pembelajaran *Edmodo*. Keterampilan membaca.

Penelitian yang berjudul “Efektifitas Penerapan Metode Pembelajaran *Genius Learning Strategy* Dengan Media Pembelajaran *Edmodo* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas X di MA Negeri 2 Lamongan.” latar belakang dari penelitian ini adalah kurangnya inovasi dan kreatifitas pendidik dalam memanfaatkan media pembelajaran dengan baik dan benar selama proses pembelajaran. maka dari itu diberlakukan penggunaan metode pembelajaran *genius learning strategy* dan media pembelajaran *edmodo* yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dalam bahasa arab.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana keterampilan membaca siswa kelas X MAN 2 Lamongan. Bagaimana penerapan metode pembelajaran *genius learning strategy* dan media pembelajaran *edmodo*. dan bagaimana efektivitas penerapan metode pembelajaran *genius learning strategy* dan media pembelajaran *edmodo* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas X MA Negeri 2 Lamongan. penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan t test dengan populasi seluruh siswa kelas X. teknik pengumpulan data yang dibutuhkan terdiri dari observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang mencari pengaruh variabel X terhadap variabel Y dan hasil yang didapatkan adalah t_0 dan t_t dari hasil uji T menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti bahwa penggunaan metode pembelajaran *genius learning strategy* dan media pembelajaran *edmodo* efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas X MAN 2 Lamongan.

Efektivitas penerapan metode pembelajaran *genius learning strategy* dan media pembelajaran *edmodo* dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas X MAN 2 Lamongan mengalami perubahan dilihat dari rata-rata nilai siswa sebelum media diterapkan sebesar 66.8 dan setelah media diterapkan rata-rata nilai siswa meningkat menjadi 79.8.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	توصية المشرف
ج	التصديق
د	الإهداء
هـ	التجريد
ز	الاستهلال
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث
الباب الأول : المقدمة	
أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. قضايا البحث
ج	ج. أهداف البحث
د	د. أهمية البحث
هـ	هـ. مجال البحث حدوده
و	و. توضيح الموضوع وتحديدته
ز	ز. الدراسة السابقة
ح	ح. خطة البحث
الباب الثاني : الدراسة النظرية	
الصف الأول : نموذج التعليم " Genius Learning Strategy "	
أ	أ. تعريف نموذج التعليم " Genius Learning Strategy "
الصف الثاني : وسيلة " Edmodo "	

- أ. تعريف وسيلة التعليم..... 27
- ب. أهمية وسيلة التعليم..... 28
- ج. تعريف تطبيق إدمودو " Edmodo " 28
- د. خطوات تطبيق إدمودو " Edmodo " 21

الصف الثالث : مهارة القراءة

- أ. تعريف مهارة القراءة 17
- ب. أهمية مهارة القراءة 19
- ج. أهداف مهارة القراءة 19
- د. أنواع مهارة القراءة 20

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ. نوع البحث 32
- ب. فروض البحث 33
- ج. مجتمع البحث وعينته..... 33
- د. طريقة جمع البيانات 34
- هـ. بنود البحث..... 36
- و. طريقة تحليل البيانات..... 36

الباب الرابع :الدراسة الميدانية

الصف الأول : لحة تاريخية عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

- أ. هوية مدرسة 39
- ب. تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان 39
- ج. الرؤية والبعثة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان 39

40	د. أحوال المدرسين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان ..
42	هـ. أحوال الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان ..
42	ح. أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة
	الصف الثاني : عرض البيانات عن فعالية تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان وتحليلها
	أ. مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان
44	ب. تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان
48	ج. فعالية تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان
50	لامونجان.....
	الباب الخامس : خاتمة البحث
60	أ. نتائج البحث
62	ب. المقترحات
	المراجع
63	أ. المراجع العربية.....
64	ب. المراجع العربية الأندونيسية.....

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

توسع دور تكنولوجيا المعلومات في حياة الإنسان اليوم. فيعطي الدور مجالات مختلفة منها في مجلة التعليم. كما تقدم التعليم هذا الوقت، جنباً إلى جنب مع تطور العصر أكثر تطوراً التكنولوجيا وشبكة الدولية. وذلك لأن التعليم من الطرق التي يمكن استخدامها لزيادة وتطوير كفاءات الموارد البشرية. فالمعلمون في هذا الوقت بالفعل ما نحتاج إليه حقاً هو الخبرة في مجال التكنولوجيا كفضل زمني للتعليم. كباحثين محتملين يحاول الباحث جعل التعليم أكثر تشويقاً بعد طلاب اليوم الذين يعتمدون حقاً على التكنولوجيا في حياتهم اليومية.

يتم تطبيق التعليم الإلكتروني كوسائط في عملية التعليم باستخدام تكنولوجيا الإنترنت التي لها مبادئ بسيطة وشخصية وسريعة. لزيادة جاذبية الطلاب، يمكن تطوير التعليم الإلكتروني من خلال تطبيق نظرية اللعبة. لذلك، يجب تصميم مبادئ واتصال التعليم مثل التعليم التقليدي. فيما يتعلق بذلك، يعد تطوير نموذج التعليم الإلكتروني الصحيح وفقاً للاحتياجات ضرورياً للغاية.²

تعتبر اللغة العربية بأفضل اللغات في أنحاء العالم لأنها من أوسع اللغات وأغنها وأدقها تصويراً. وكذلك اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتي مليون نسمة، ويستخدمها رسمياً أكثر من عشرين بلداً في العالم³. نحن من الطلبة الإسلامية يجب علينا تعلم هذه اللغة بغاية الجد. نتعلم اللغة العربية كي نقدر على معرفة العلوم الإسلامية كعلوم الحديث والفقه والتفسير وغيرها من العلوم المهمة التي غاية كآفتها ليست إلا لمعرفة الله عز وجل. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وكان وصلت إلينا من طرق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريف وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.⁴

² Mohammad Yazdi, "E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi" *Jurnal Ilmiah Foristek Vol. 2, No. 1, Palu 2012*

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), hal. 10

⁴ مصطفى الغلاييني ف. 1374، جامع الدروس العربية، (دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة)، ص: 07

وأما اللغة العربية عند مكانة خاصة بين لغات في العالم.⁵ كما اللغة العربية في بلدنا هي إحدى من اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها في المدارس، لا سيما في المدارس الدينية الإسلامية من مرحلة الابتدائية إلى الجامعية. فضلا عن ذلك، لها أربع مهارات هي مهارة القراءة والقراءة والكلام و القراءة . كل من المهارات مهمة في تحصيل التعليمي. للغة دور هام في حياة المجتمع فهي أداة تفاهم بين الأفراد والجماعات هي سلاح الفرد في مواجهة كثير من الموافق التي تتطلب القراءة والقراءة والكلام والقراءة ، وهذه الفنون الأربعة مهمة في إتمام عملية التفاهم من جميع نواحيها ولا شك أنّ هذه الوظيفة هي من أهمية الوظائف الاجتماعية للغة.⁶ وذلك مستخدم بالطرائق والإستراتيجيات والنماذج والوسائل التعليمية. تهدف جميعها إلى تسهيل فهم الطلاب لما يعلمه المعلم.

في تعليم اللغة العربية، الهدف الرئيسي هو إتقان المهارات اللغوية. من خلال المهارات اللغوية، يمكن للمرء أن يعبر أفكاره ومحتوياته للآخرين. فتنقسم المهارات كشكل التواصل إلى أربعة أنواع : وهي القدرة على القراءة لفهم اللغة المستخدمة شفهيًا، والقدرة على التحدث للتعبير عن أنفسهم لفظيان، والقدرة على القراءة لفهم اللغة التي يتم التعبير عنها في القراءة ، والقدرة على القراءة للتعبير عن أنفسهم كتابة.⁷

في العالم المعاني، يحتاج المعلمون إلى الوسائل التعليمية لإلقاء المادة بكفاءة وفعالية. وفقا لمفهوم استراتيجية التعلم العبقريّة ، يحدد Adi W. Gunawan أن Genius Learning هو نموذج تعليمي يضع الطلاب كمركز للتعلم، كموضوع للتعليم. في عصر العولمة الحالي، أصبحت عملية التعليم والتعلم أكثر تقدما لأنها مدعومة قبل مجموعة متنوعة من وسائط التعلم يدويا وعلى أساس تكنولوجيا المعلومات. علاوة على ذلك ، يتعرض العالم حاليا لوباء COVID-19، بحيث تصبح عملية التدريس والتعلم أقل من المستوى الأمثل بسبب الظروف والوقت المحدود. لذلك، من المهم أن يستفيد المعلمون من هذا الوقت المحدود للغاية لتقديم المواد التعليمية إلى أقصى حد ولا يزالون أن يضعون الطلاب كمركز للتعلم، مع نماذج تعليمية فعالة ووسائط مثيرة للاهتمام أو وسائل تعليمية لتحسين وتسهيل إنجاز الطالب نتائج التعلم.

⁵ محمد علي الخولي، أساليب اللغة العربية، (الرياض : دار العلوم، 1986) ط: 2 ص: 19

⁶ جودت الركابي، طريقة تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر المعاصر، 1996) ط: 2 ص: 9

⁷ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal. 60

تطبيق وسيلة إدمودو " Edmodo " إحدى وسائل تعليم اللغة العربية وهي برنامج من البرنامج الحاسوبية لصنع الإمتحان الكاملة والسريعة. يملك هذه باستخدام هذا البرنامج يمكن للطلاب القراءة والقيام بالتمارين على صفحات الويب في أي مكان، ويمكن للمدرس أن يعرف نتائج الطلاب عبر الإنترنت من خلال قائمة التقديم والتقدير.

تختار الباحثة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان بأن هذه المؤسسة وفقا بهذا البحث، بناء على ذلك تريد الباحثة أن تبحث عن فعالية تطبيق نموذج التعليم "Genius Learning Strategy" بوسيلة التعليم " Edmodo " لترقية مهارة القراءة ، وتأخذ الباحثة بحثا علميا تحت الموضوع " فاعلية تطبيق نموذج التعليم "Genius Learning Strategy" بوسيلة التعليم " Edmodo " لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان " .

ب. قضايا البحث

- 1) كيف مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان
- 2) كيف تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة التعليم " Edmodo " لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان؟
- 3) كيف فعالية تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة التعليم " Edmodo " لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان؟

ج. أهداف البحث

وأما أهداف البحث من هذا البحث العلمي فكما يلي :

1. لمعرفة مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

2. لمعرفة تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة التعليم " Edmodo " لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

3. لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة التعليم " Edmodo " لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

د. أهمية البحث أو منافع البحث

كان في كلّ البحث أهمية، و أمّا أهمية البحث كانت مناسبة بمشروع البحث. منها :

1. للباحثة : لزيادة العلوم النافعة ولاستفءاء شروط الإمتحان لنيل الشهادة بالدرجة الطبقة الأولى (S.Pd) من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم في جامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا.

2. للطلاب:

أ) زيادة العلوم المعرفة ولأجل مساعدتهم في تعلم اللغة العربية خاصة في فاعلية تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " Edmodo " لترقية مهارة القراءة .

ب) تسهيلا على الطلاب تعلم العلوم المعرفة مثل في عصرنا اليوم.

3. للمدرسين: لتطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " Edmodo " وأهمية تكوينها، ويمكن أن يستخدموا هذا التطبيق لنشر المعرفة للطلاب وليساعدهم في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

4. للمؤسسة أو المدرسة:

أ) لعل هذا البحث يستطيع أن يساعده لتطوير تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " Edmodo " لترقية مهارة القراءة . في عصرنا الحاضر.

ب) وأن تكون هذا البحث مرجعا في تعليم اللغة العربية.

هـ. مجال البحث وحدوده

في كل البحث العلمي مجال البحث و حدوده وأما مجال البحث في هذا البحث فيما يلي :

1. طبقت الباحثة نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " Edmodo " لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية ليفهمها الطلاب فهما تاما.
 2. بحثت الباحثة باب " الأسرة و البيت " لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.
- وكان الحدود في هذا البحث تتكون على ثلاثة حدود وهي:

أ) الحدود الموضوعية

الحدود في هذا البحث عن فعالية تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة التعليم " Edmodo " لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان. وأخذت الباحثة باب " الأسرة و البيت ".

ب) الحدود الزمانية

أجرى هذا البحث في العام الدراسي 2020 – 2021

ج) الحدود المكانية

أجرى هذا البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

و. توضيح الموضوع وتحديد

1. فعالية : الفعالية (Effectiveness) هي المقدرة على تحصيل

النتيجة المطلوبة والمبتغاة والمتوقعة فاعلية (إسم)

مصدر صناعي من فعّال : نشاط وقوة تأثير.⁸

2. تطبيق : تطبيق لغة من كلمة "طبّق-يطبّق-تطبيقاً" على وزن

فَعَّل-يفعّل-تفعيلاً، واصطلاحاً هو وضع شئٍ موضع

⁸ معجم المعاني قاموس عربي - عربي

التنفيذ أو قيد الإختبار والاستعمال.⁹

والمحدثون يقولون : طبّق الفلان أي استماله إلى رأيه السياسي وغيره. والتطبيق عند المحدثين : هو السعي إلى استماله الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استمالهم¹⁰.

3. نموذج : هو نمط من شيء أن يتم أو أو إنتاجها.¹¹ إن كلمة نموذج معناه مثل الشيء و يقال أيضا الأنموذج جمع من نماذج وأنموذجات.¹²

4. التعليم "Genius Learning Strategy" : هو نموذج تعليمي طوره Adi W. Gunawan . يعرف Genius Learning Strategy هو مصطلح يستخدم لوصف نهج عملي في محاولة لتحسين نتائج عملية التعلم . Genius Learning Strategy هو نظام مصمم بشبكة عالية الكفاءة تشمل طلاب والمدرسين وعملية التعليم وبيئة التعلم. في Genius Learning Strategy يتم وضع الطفل في مركز عملية التعليم، باعتباره موضوعا للتعليم.¹³

5. وسيلة "Edmodo" بيق وسيلة إدمودو (Edmodo) هي إحدى وسائل تعليم اللغة العربية وهي برنامج من البرنامج الحاسوبية لصنع الإمتحان الكاملة والسريعة. يملك هذه باستخدام هذا البرنامج يمكن للطلاب القراءة والقيام بالتمارين على صفحات الويب في أي مكان، ويمكن للمدرس أن

⁹ جميع الحقوق ، جميع المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٣) ، ص: ٦٦٧

¹⁰ لويس مآلف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت : دار المشرق، ١٩٨٦) ، ص: ٤٦١-٤٦٠

¹¹ Tim Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1996)

¹² لويس مآلف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت : دار المشرق، ١٩٨٦) ، ص: ٧٤

¹³ Findy Wulansari, Suranto, Kayan, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Melalui Penerapan Model Pembelajaran Genius Learning pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri Rambipuji Semester Genap, Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Jember, 2010/2011, hal. 173*

يعرف نتائج الطالب عبر الإنترنت من خلال قائمة التقديم والتقارير.

6. ترقية

كلمة ترقية اسم المصدر من كلمة "رقي-يرقي-ترقية"، بمعنى رفعه صعّده وأن يرفع حصول الدرس طلاب ومازال طلاب يرتقي به الأمر حتى يبلغ عابته.¹⁴

فمعجم العلوم الاجتماعية يرى أنّ الترقية هي انتقال المستخدم إلى مركز أعلى من حيث المسؤولية والسلطة من مركزه الحالي وفي معظم الأحوال تكون الترقية مصحوبا بالزيادة في الأجور والمراتب¹⁵ والمراد بكلمة "ترقية" عند الباحثة هي ترقية قدرة طلاب على مهارة القراءة.

7. مهارة القراءة

مهارة القراءة من مهارات أساسية للطلاب ويجب عليهم إتقانها من أجل المشاركة في جميع الأنشطة في عملية التعليم والتعلم.¹⁶ يجب أن يكون للقراءة هدف، لأن الشخص الذي يقرأ لغرض ما يميل إلى الفهم بشكل أفضل من الأشخاص الذين ليس لديهم هدف. وفي سياق التعلم في الفصل الدراسي، يتضمن دور المعلم في عملية القراءة إنشاء تجارب تقدم قدرة طلاب على فهم النصوص أو تحافظ عليها أو توسعها.¹⁷

مهارة القراءة هي مهارات تقبل اللغة المكتوبة ، والقراءة كنشاط تفاعلي لاختيار وفهم المعنى أو المعنى الموجود في اللغة المكتوبة. القراءة هي عملية يقوم بها القراء

¹⁴ جميع الحقوق ، المحفوظة، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون ، (بيروت : دار المشروق، ٢٠٠٣) ص. ٣٤٣

¹⁵ أحمد زكي بدوي، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت، ب ط ١٩٧٨، ص : ٣٣٢

¹⁶Sri Prastisi, *Membaca* (Semarang : Griya Jawi, 2009) hal. 1

¹⁷ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2008) hal. 6

ويستخدمونها لإيصال الرسالة من قبل المؤلف من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.¹⁸ وفقا للرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن مهارة القراءة هي نشاط يقوم به شخص ما للحصول على الرسائل أو المعلومات التي ينقلها المؤلف من خلال الوسائط اللغوية المكتوبة.

ز. الدراسة السابقة

أما بالنسبة للدراسات السابقة التي تتفق بهذه الدراسة ، فقد وجدت الباحثة العديد من الرسائل ، وعلى سبيل المثال :

1. الباحثة : سلفية نور البريرة

الموضوع : فعالية تطبيق نموذج تعليم Genius Learning Strategy بلعبة " الرسالة

السرية لترقية مهارة القراءة و الكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك¹⁹

أهداف البحث : - لمعرفة تخطيط نموذج تعليم Genius Learning Strategy بلعبة "

الرسالة السرية " لترقية مهارة القراءة و الكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك

- لمعرفة تطبيق نموذج تعليم Genius Learning Strategy بلعبة "

الرسالة السرية " لترقية مهارة القراءة و الكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك

- لمعرفة فعالية تطبيق نموذج تعليم Genius Learning Strategy بلعبة

"الرسالة السرية " لترقية مهارة القراءة و الكلام لطلبة الصف

الثامن بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك

وقع الفرق بين هذا البحث وبحث سلفية نور البريرة في تركيز البحث الذي تم إجراؤه هو

¹⁸ Henri Guntur Tarigan, *membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*, (Bandung : Angkasa Bandung, 2008) hal. 7

¹⁹ سلفية نور البريرة ، "فعالية تطبيق نموذج تعليم *Learning Cycle* " الرسالة السرية " لترقية مهارة الإستماع والكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون كرسيك" (سورابايا: جامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٩)

ترقية مهارة القراءة و الكلام باستخدام نموذج تعليم Genius Learning Strategy بلعبة " الرسالة السرية". أثناء ذلك ، يتم تركيز هذا البحث لترقية مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة التعليم " Edmodo "

2. الباحثة : Khoirun Naimah
الموضوع : Penerapan Metode Genius Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Teladan Palembang²⁰

أهداف البحث : - لتعريف تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning " في تعليم مادة التريخ الإسلامية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى تلادان فالمبانج
- لتعريف نتيجة تعليم طلاب الصف الرابع قبل و بعد استخدام نموذج التعليم " Genius Learning " في تعليم مادة التريخ الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى تلادان فالمبانج
- لتعريف فعالية نموذج التعليم " Genius Learning " لنتيجة تعليم طلاب الصف الرابع في تعليم مادة التريخ الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى تلادان فالمبانج
الفرق في هذا البحث هو أن هذا البحث يركز على ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان باستخدام نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة التعليم " Edmodo ". وأما تركيز بحث خير الناعمه فعلى نتيجة التعليم بعد استخدام نموذج التعليم " Genius Learning " ويستخدم نموذج التعليم فحسب ولا الوسيلة.

3. الباحثة : Ratih Putri Hardiana
الموضوع : Pengembangan Media Pembelajaran Edmodo untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa²¹
أهداف البحث : - لتمنية وسيلة التعليم Edmodo لترقية نتيجة تعليم طلاب مدرسة

²⁰ Khoirun Naimah, Skripsi: " Penerapan Metode Genius Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Teladan Palembang " (Palembang: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH, 2017).

²¹ Ratih Putri Hardiana, "Pengembangan Media Pembelajaran Edmodo untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" (Malang: Universitas Negeri Malang, 2018)

المهنية

– لتدقيق وسيلة التعليم إلى أهل التدقيق

اختلاف بين الباحثين هو أن بحث راتيه هارديانا فوتري يركز على تنمية وسيلة Edmodo لترقية نتيجة تعليم الطلاب بينما يركز هذا البحث الذي سيتم إجراؤه على استخدام وسيلة Edmodo لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان ومع استخدام نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " في وقت معين.

ح. خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب، هي:
الباب الأول: تبحث الباحثة في هذا البحث عن المقدمة. تتكون على خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمية البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديد البحث وخطة.

الباب الثاني: الدراسة النظرية التي تريد الباحثة نقلها. وتتكون من ثلاثة فصول:
الفصل الأول: ويغطي ما يتعلق بتعريف طريقة " Edmodo " وخطواتها ومزاياها وعيوبها.

الفصل الثاني: ويغطي ما يتعلق بتعريف مهارات القراءة وأغراضها وأنواعها.
الفصل الثالث: يغطي فعالية تطبيق طريقة " Edmodo " لتحسين مهارات القراءة.
الباب الثالث: يتضمن أسلوب البحث في البحث العلمي نوع البحث ومجتمع البحث وعينته وطرق جمع البيانات وبنود البحث وطرق تحليل البيانات.

الباب الرابع: الدراسات الميدانية. أدناه هذا:
الفصل الأول: نظرة عامة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.
الفصل الثاني: عرض البيانات وكيفية تحليل البيانات حول مهارات القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ، وحول تطبيق طريقة " Edmodo " لمهارات القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سيدوارجو ، وحول فاعلية تطبيق طريقة " Edmodo " حول
مهارات القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
لامونجان.

الباب الخامس: يحتوي على استنتاجات أو استنتاجات بحثية ونتائج البحث ومقترحاته



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : نموذج التعليم " Genius Learning Strategy "

1. التعريف من نموذج التعليم " Genius Learning Strategy "

تعريف Genius Learning في اللغة من كلمتين وهي Genius بمعنى الذكاء و Learning بمعنى التعلم. Genius Learning هو نموذج تعليمي تم تطويره بواسطة Adi W. Gunawan. ويعرّف Genius Learning هو مصطلح يستخدم لوصف سلسلة من الأساليب العملية في محاولة لتحسين نتائج عملية التعلم. Genius Learning هو نظام مصمم بشبكة عالية الكفاءة تشمل الطلاب والمدرسين وعملية التعلم وبيئة التعلم. إستراتيجية " Genius Learning " هي محاولة للتحسين باستخدام المعرفة المستمدة من التخصصات العلمية مثل المعرفة حول كيفية عمل الدماغ ، وكيف تعمل الذاكرة، والبرمجة اللغوية العصبية (*Neuro-Linguisticprogramming*) والتحفيز ومفهوم الذات والشخصية والعواطف والمشاعر والأفكار والذكاء وتقنيات الذاكرة وتقنيات القراءة وتقنيات تدوين الملاحظات وتقنيات التعلم الأخرى.

يعرّف Genius Learning Strategy هو مصطلح يستخدم لوصف نهج عملي في محاولة لتحسين نتائج عملية التعلم. Genius Learning Strategy هو نظام مصمم بشبكة عالية الكفاءة تشمل طلاب والمدرسين وعملية التعلم وبيئة التعليم. في Genius Learning Strategy يتم وضع الطفل في مركز عملية التعليم، باعتباره موضوعا للتعليم. إن جوهر التعلم العبقري هو استراتيجيات التعلم التي تبني وتطور بيئة تعليمية ممتعة يمكنها تحسين نتائج التعلم. بدون بيئة داعمة ، فإن أي استراتيجية يتم تنفيذها في الفصل الدراسي ستكون عبثا.²²

²² Sony Tyi Prayoga dkk, (2015), "Penerapan Model Pembelajaran Genius Learning dengan Metode Eksperimen dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Biologi" , *Jurnal Edukasi*. Vol.2 No.3, hal. 3

أساس " Genius Learning " هو أسلوب التعلم السريع (Metode Accelerated Learning) أو كيفية تعلم الإسراع. في العالم ، تعرف هذه الطريقة بأسماء مختلفة، مثل التعلم السريع (Accelerated Learning) أو التعلم الرباعي (Quantum Learning) أو التدريس الكمي (Quantum Teaching) أو التعلم الفائق (Super Learning) أو التعلم الفعال (Efficient Learning) أو الفعال (Efficient). وفي الأساس ، الغرض من هذه الأساليب المختلفة سواء وهي كيفية جعل عملية التعلم فعالة وفعالة وممتعة.²³

لقد أخذت استراتيجية " Genius Learning Strategy " بعين الاعتبار حالة المجتمع الإندونيسي بشكل عام وثقافة أمتنا المتنوعة للغاية ونظامنا التعليمي الوطني والهدف الرئيسي من التعليم هو إعداد أطفالنا ليكونوا قادرين على عيش حياتهم بنجاح بعد تركهم المدرسة الرسمية ودخولهم جامعة الحياة.

الفصل الثاني : وسيلة " Edmodo "

2. التعريف من الوسيلة

كلمة *media* مشتق من اللاتينية *medius* وهي "الوسط" الوسيط أو المقدمة. وفي اللغة العربية هي الوسيلة أو إسقاط الرسالة من المرسل إلى المستلم.²⁴ وأما عند جرلوج (Gerlach) وعيلي (Ely) أن التعريف العام للوسائل التعليمية هي المعلم والمادة والأحداث التي توفر فرصة التلاميذ لاكتساب المعرفة والمهارة والموقف. وأما التعريف الخاص للوسائل التعليمية هي الوسيلة غير الشخصية التي استخدمها المعلم في التعليم والتعلم للتحقيق المقصود.²⁵

رأي نائف محمود معروف أن الوسائل التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها و تعزيزها. والمراد بالتعليمية لأن المعلم يستخدمها في تعليمه ويمكنها أن يكون تعليمية لأن التلاميذ يتعلم بواسطتها.²⁶

²³ Adi W. Gunawan, (2012), *Genius Learning Strategy*, Jakarta, PT Gramedia Pustaka Utama, hal. 3

²⁴ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011), hlm. 2

²⁵ نفس المرجع ص. 3

²⁶ نائف محمود معروف، خصائص العربية وطريقة تدريسها، (بيروت : دار الفنايس، 1418)، ص. 243

التعريف الخصوص للوسائل التعليمية هي الآلات الرسمية أو الإلكترونية التي تستعمل للأخذ والعامل ثم ترتيب الاستعلامات البصري أو الشفهي. كثيرة من الخبر الاتصالات وخبراء التعليم يقولون عن تعريف الوسائل، وأما عند هينج وأصحابها بأن الوسائل فهي ما يتوسل بين المصدر والمتلقي، فلذلك كان التلفاز والأفلام والصورة والراديو والتسجيلات الصوتية والصورة المسقطة هي من الوسائل الاتصالات. وحينما تحتوي تلك الوسائل مادة التعليم فتسمى الوسائل التعليمية.²⁷

3. أهمية من الوسيلة

تؤدي الوسائل التعليمية على تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة كما تعزز عملية التعليم.²⁸ استخدام الوسائل التعليمية لتساعد التلاميذ كلما يحتاجون بها لثقة الذكر وتجهيز التحفيز لفاعلية التعليم وتعزيز اهتمام وانتباه التلاميذ في عملية التعليم.²⁹ تشمل أهمية وسائل التعليم في التعليم بشكل عام بأنها تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية بأيسر الطرائق منها:³⁰

- أ. جعل التعليم أشد وأبقى تأثيراً.
- ب. إشباع حجة التلاميذ وإثارة اهتمامه.
- ج. تؤثر في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية.
- د. تسهيل عملية التعليم على التلاميذ التعليم.

4. التعريف من التطبيق إدمودو (Edmodo)

إدمودو [Edmodo](https://www.edmodo.com) هو منصة اجتماعية مجانية توفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون، وتبادل المحتوى التعليمي وتطبيقاته الرقمية إضافة إلى الواجبات المنزلية والدرجات والمناقشات. تجمع إدمودو بين مزايا شبكة الفيس بوك ونظام بلاك بورد لإدارة التعلم LMS، وتستخدم فيها تقنية الويب 2.0 . تستخدم المنصة حالياً أكثر من 47 مليون

²⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014) hlm. 4

²⁸ عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا، (رياض: مكتبة الرشد، 2010) ص. 55

²⁹ Fathul Mujib, *Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 66

³⁰ عماد توفيق السعدي، وسائل تكنولوجيا التعليم، (رياض: مكتبة الرشد، 2010) ص. 89

عضو من المعلمين والطلاب ومديري المدارس وأولياء الأمور. وبذلك تستحق لقب أول وأكبر شبكة تعلم الاجتماعي بالعالم.

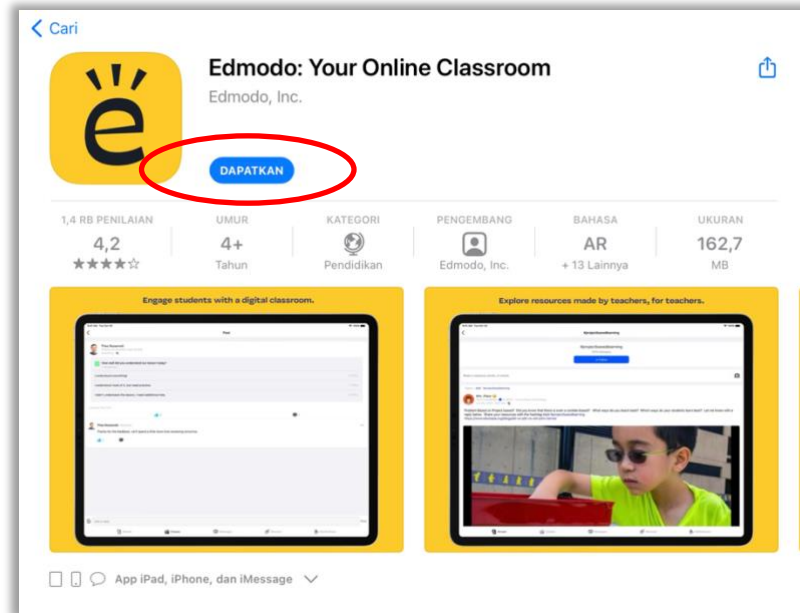
كانت بداية تأسيس إدمودو من مدينة شيكاغو بولاية أليينوي الأمريكية سنة 2008، وجاءت الفكرة من جيف أوهارو *Jeff O'Hara* ونيك برج *Nic Borg* اللذان كانا يعملان في قسم المساندة الفنية في مدارس بشيكاغو. وكانوا يرون مدى استخدام الطلبة لمواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيسبوك وتويتر وغيرها، وطريقة تواصلهم بالآخرين وخاصة خارج القاعة الدراسية، ولاحظوا انقطاع ذلك التواصل بين الطلبة بمجرد دخولهم صفوف المدرسة، فأطلقوا تجربة تعاون مشترك بين مؤسستان تعليميتان متجاورتان على شكل منصة للتعاون والتعلم الاجتماعي، هكذا تم تأسيس أول شبكة للتواصل الاجتماعي للأغراض التعليمية من أجل تحقيق المواءمة بين مجتمع المدرسة ومجتمع الطلبة خارج المدرسة، وهي شبكة إدمودو التي تهدف إلى إدماج التعليم في بيئة القرن الواحد والعشرين. وبعد أن توسعت الشبكة لتشمل أكثر من 85 في المئة من المدارس الكبرى لأمریکا بالإضافة إلى مدارس عديدة عبر العالم، حولت مقرها إلى ولاية سان ماتيو بولاية كاليفورنيا، وتشغل الآن في صفوفها الآن أزيد من 94 موظف.³¹

5. الخطوات من التطبيق " Edmodo "

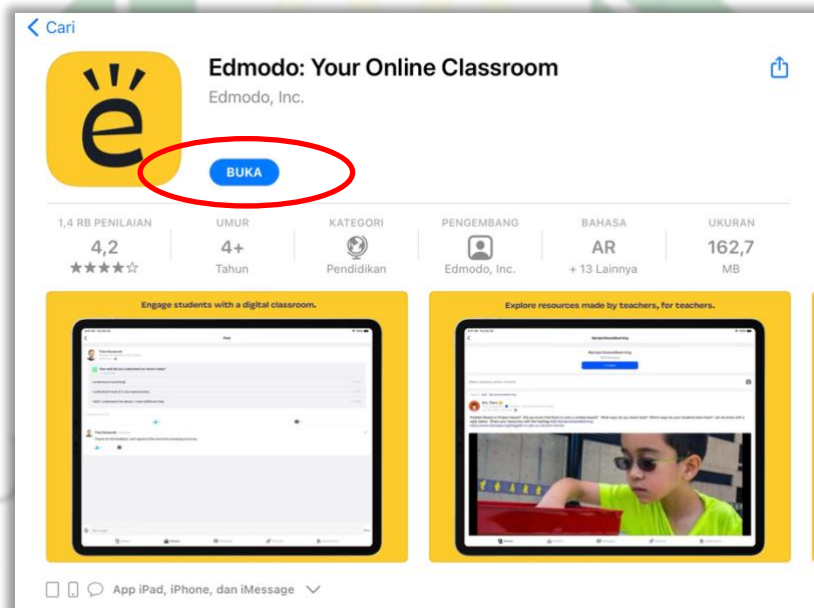
أما خطوات تطبيق وسيلة " Edmodo " هي :

(1) تبدأ بتحميل التطبيق في فليستور (*Playstore / Appstore*) باستخدام الكلمة الأساسية " Edmodo "

³¹ <https://www.new-educ.com/what-is-edmodo>



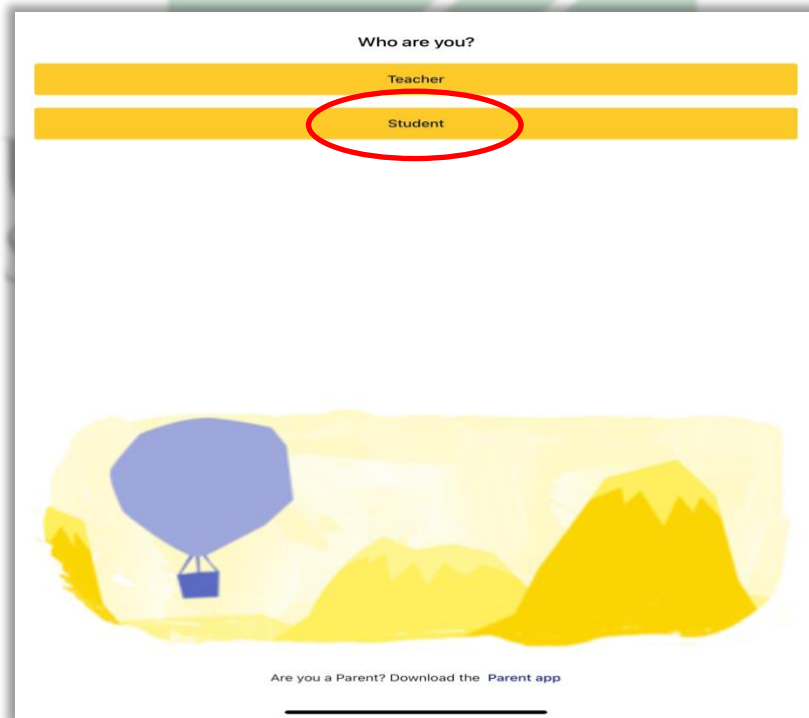
(2) تثبيت التطبيق في الجوال أو الهاتف ، بعد ذلك افتح التطبيق "Edmodo"



(3) ثم الرجاء النقر فوق " Create your account " . كما في الصورة أدناه



(4) إذا كنت ترغب في التسجيل كطالب ، الرجاء النقر فوق " Teacher " . كما في الصورة أدناه. ولكن إذا كنت مدرسًا ، فالرجاء النقر فوق " Student "



5) هناك كطالب ، يرجى ملء " Select your region location " كما في الصورة أدناه ، انقر فوق " Next "

The screenshot shows the Edmodo app interface for selecting a region. The title is "Select your region location". Below the title, there is a sub-header: "This helps us customize your Edmodo experience. Your region location will not be publicly displayed by default." A dropdown menu is visible with "Indonesia" selected. At the bottom of the screen, there is a yellow bar with the "Next" button highlighted by a red circle.

6) ثم أدخل " Class code " الذي قدمه المعلم في العمود، ثم انقر فوق " Next " ، كما هو موضح أدناه !

The screenshot shows the Edmodo app interface for joining a class. The title is "Join your Class or School on Edmodo". Below the title, there is an input field containing the class code "tk8j4e". Below the input field, there is a link: "Already have an account? Log in". At the bottom of the screen, there is a yellow bar with the "Next" button highlighted by a red circle.

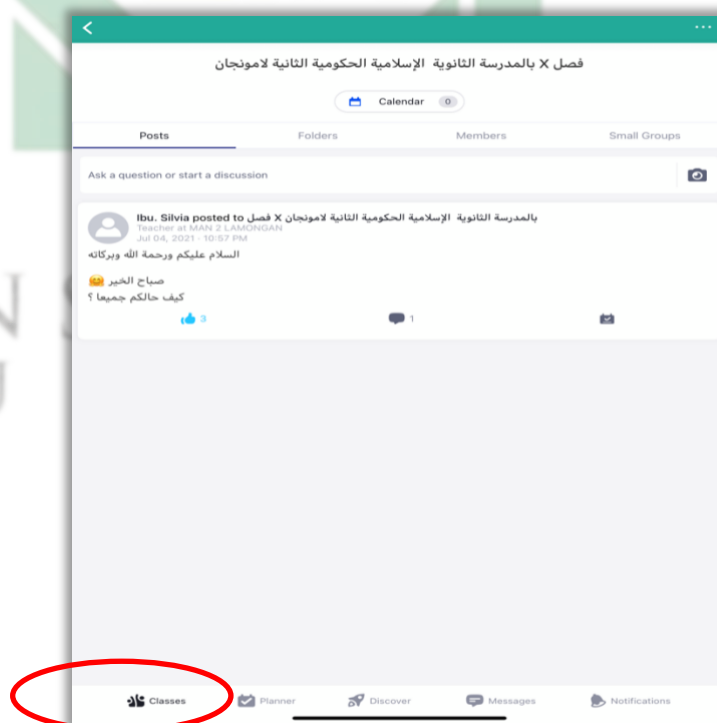
(7) بعد ذلك ، يرجى ملء "اسم المستخدم (Username) وكلمة المرور (Password) والبريد الإلكتروني (Email)".
تأكد من أنه يتوافق مع الشروط المحددة. ثم انقر فوق "التالي". كما في الصورة أدناه !

(8) بعد التحقق من بريدك الإلكتروني ، ستظهر رسالة مثل الرسالة أدناه

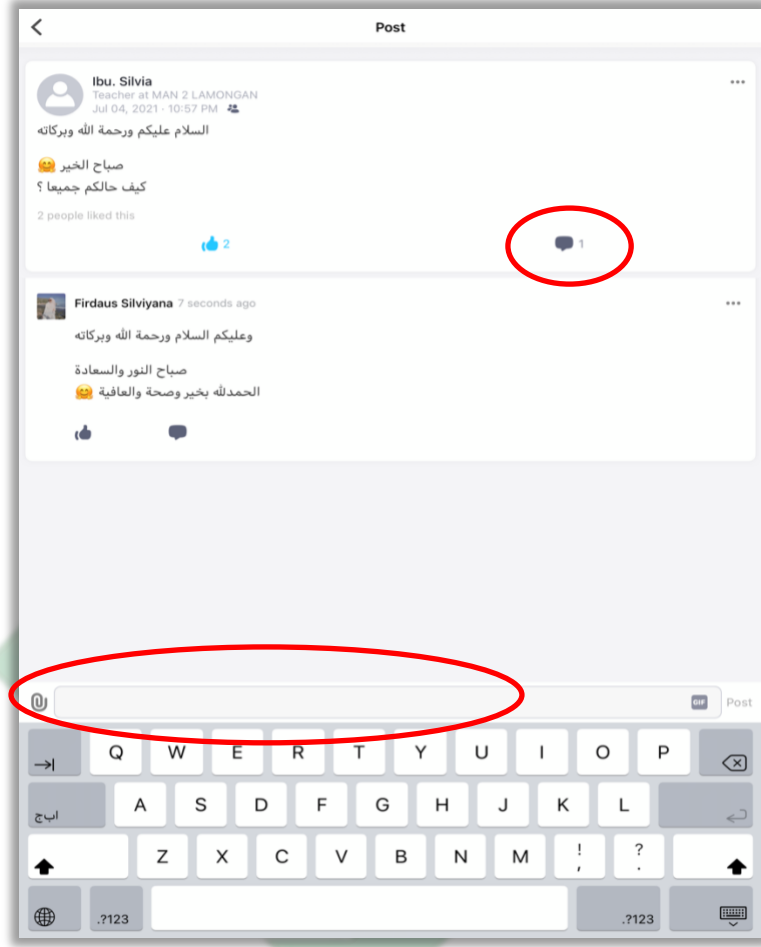
(9) بعد ذلك ، يرجى ملء " First name " و " Last name ".

وانقر على " Create ". كما في الصورة أدناه.

10) لقد قمت بتسجيل الدخول بنجاح إلى حساب Edmodo الخاص بك والانضمام إلى الفصل. ثم سيظهر الخط الزمني الرئيسي على أيقونة " Classes " كما هو موضح أدناه !

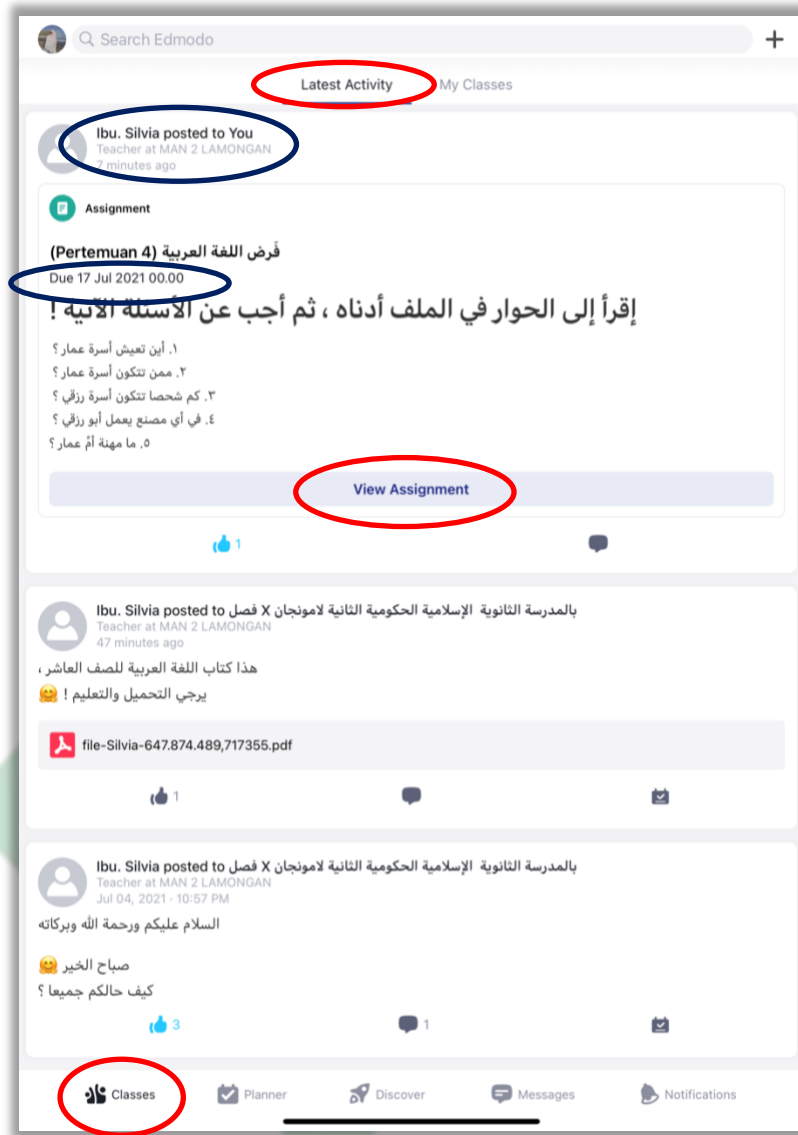


11) يمكنك الإجابة على تحيات / أسئلة المعلم من خلال النقر على أيقونة التعليق مثل المثال أدناه ، حتى يتمكن المعلم من رؤية نشاط كل عضو في الفصل .



• بعد أن تنضم بنجاح إلى عضو في الفصل ، فأليك الإجراء الخاص بتقديم الواجبات :

1) أولاً ، يرجى الانتقال إلى قائمة " Classes " ، ثم النقر فوق قائمة " Latest Activity " هناك ستظهر المهام التي قدمها لك المعلم. تتضمن كل مهمة أيضاً التاريخ والوقت المحددين والموعد النهائي لتقديم آخر إرسال. يمكن للمدرسين أيضاً تعيين الواجبات لتكون غير مرئية عند انقضاء المهلة الزمنية ، بحيث يمكن للمدرسين بسهولة التحقق من أعضاء الفصل الذين لم يرسلوا الواجبات.



بعد فهم كل شيء ، انقر فوق " View Assignment " كما هو موضح في الصورة أدناه.

(2) بعد ذلك سترى تفاصيل جميع المهام التي قدمها المعلم . ثم انقر على قائمة " Turn in Assignment " ، كما هو موضح في الصورة أدناه .

Assignment ch Edmodo

فرض اللغة العربية (Pertemuan 4)

Due Jul 17th, 2021 @ 12:00 AM

INSTRUCTIONS

إقرأ إلى الحوار في الملف أدناه ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية !

١. أين تعيش أسرة عمار ؟
 ٢. ممن تتكون أسرة عمار ؟
 ٣. كم شخصا تتكون أسرة رزقي ؟
 ٤. في أي مصنع يعمل أبو رزقي ؟
 ٥. ما مهنة أم عمار ؟

ATTACHMENTS

رزقي : أَسْرَتِي تَعِيشُ فِي بَادَانِجِ سُوْمَطْرَةَ الْعَرَبِيَّةِ. وَهِيَ أَسْرَةٌ كَبِيرَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ تِسْعَةِ أَشْخَاصٍ

عمار : أَسْرَتِي صَغِيرَةٌ ، وَهِيَ تَتَكَوَّنُ مِنْ سِتَّةِ أَشْخَاصٍ.

رزقي : أَنَا أَكْبَرُ وَلَدٍ فِي الْأُسْرَةِ ، وَلِي ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ وَثَلَاثُ أَخَوَاتٍ

عمار : أَنَا أَصْغَرُ وَلَدٍ فِي الْأُسْرَةِ ، وَلِي أَخَوَانِ اثْنَانِ وَأَخْتُ وَاجِدَةٌ

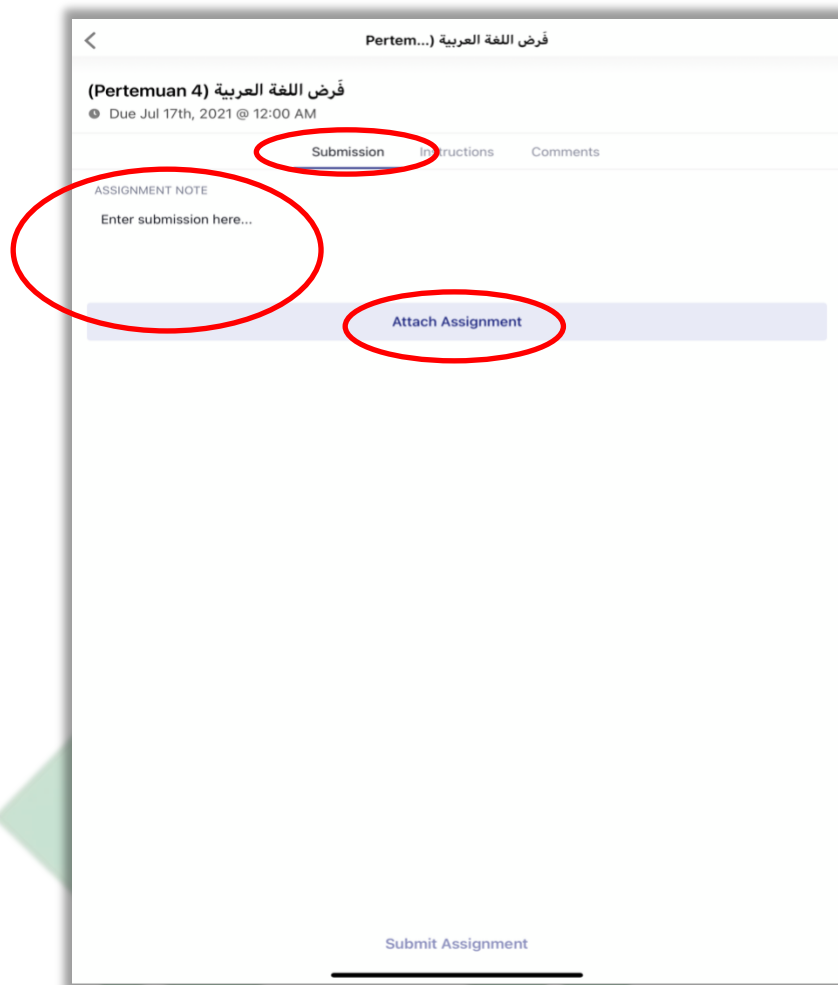
رزقي : أَيْنَ يَعْْمَلُ أَبُوكَ يَا عَمَّارُ ؟

عمار : أَبِي يَعْْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ ، وَهُوَ مُدَرِّسٌ مُوَظَّفٌ حُكُومِيٌّ. أَيْنَ يَعْْمَلُ أَبُوكَ يَا رِزْقِي ؟

رزقي : أَبِي يَعْْمَلُ فِي مَصْنَعِ الْمَعَادِينِ ، وَهُوَ مُوَظَّفٌ كَذَلِكَ ، وَأُمْلِكُ نَا عَمَّارُ ؟

Turn in Assignment

3) انقر على " Submission ". ثم اكتب إجابتك في عمود " Assignment Note ".
 إذا كانت إجابتك في شكل مستند ، فانقر فوق " Attach Assignment " لإرفاق المستند.
 كما هو موضح في الصورة أدناه .



4) إذا كنت قد كتبت الإجابة بشكل صحيح ، فانقر فوق " Submit Assignment " لإرسال واجبك.

كما هو موضح في الصورة أدناه .
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

Pertem... قرض اللغة العربية (Pertemuan 4)

Due Jul 17th, 2021 @ 12:00 AM

Submission Instructions Comments

ASSIGNMENT NOTE

الجواب :

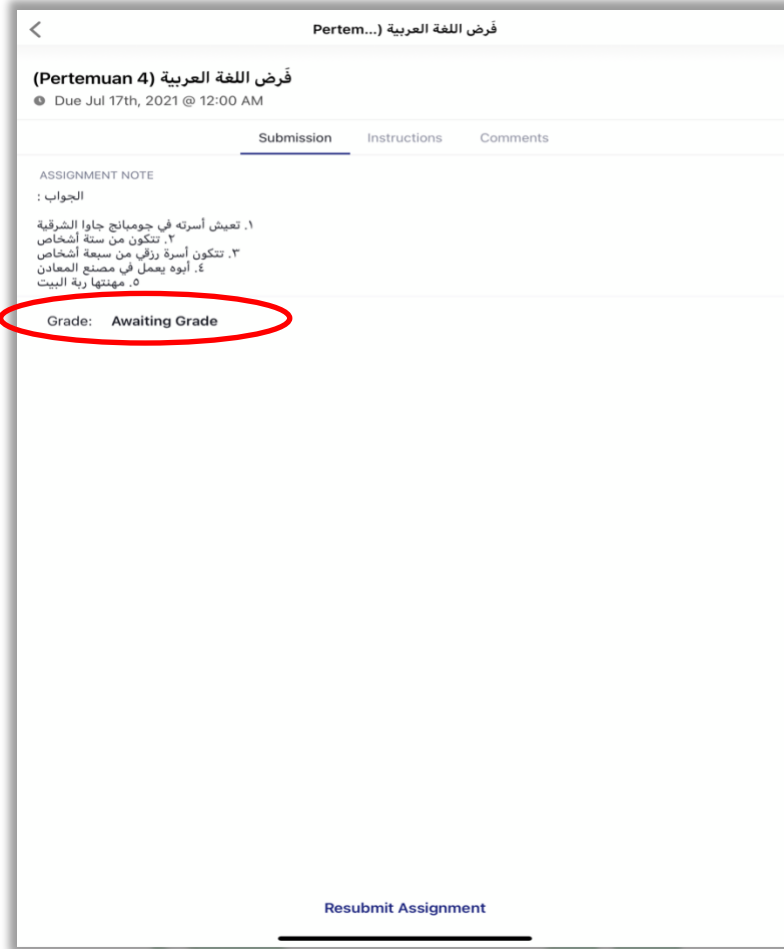
١. تعيش أسرته في جومبانج جاوا الشرقية
٢. تتكون من ستة أشخاص
٣. تتكون أسرة زرقى من سبعة أشخاص

Attach Assignment

Submit Assignment

5) بعد الانتهاء من كل شيء ، سترى الكلمات " Grade : Awaiting Grade " أسفل إجابتك ، مما يعني أنه تم تجميع واجباتك وتنتظر التصحيحات والدرجات من معلمك. كما هو موضح في الصورة أدناه .

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A



الفصل الثالث : مهارة القراءة

6. تعريف مهارة القراءة

القراءة مصدر من قرأ-يقرأ-قراءة بمعنى نطق بالمكتوب فيه أو ألقى النظر عليه مطالعه. والقراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام ورموز القراءة ، تتألف لغة الكلام من المعنى والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، وهي:³²

أ. المعنى الذهني.

ب. اللفظ الذي يؤديه.

ج. الرموز المكتوبة.

³² محمد عبد الغني المصري ومجد محمد الباكر البرازي، اللغة العربية الثقافة العامة، (عمان: دار المستقبل للنشر والتوزيع، 1998)، ص. 405

والقراءة هي كفاءة لمعرفة وفهم المعنى المكتوبة بالتلفظ أو التفكير في القلب. وفي حقيقتها هي عملية الإتصل بين القارئ والكاتب بوسيلة النصوص وفيها علاقة المعرفة بين اللغة الشفوية واللغة التحريرية. رأى تاريجان أن القراءة هي عملية التي استخدم القارئ لنيل المعلومات التي الكاتب أن تقديمه بوسيلة اللغة التحريرية.³³

7. أهمية القراءة

أهمية القراءة للفرد: لأنها تسهم في شخصيته عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف. وهي أداة التعلم في الحياة المدرسية. فالطالب لا يستطيع أن يتقدم في أي ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيطرة على المهارة القراءة، فهي بحق (مفتاح التعلم).

وهي كذلك مهمة للمجتمع، لأنها أداة الإطلاع على التراث الثقافي الذي تعتر به كل أمة تفخر بتاريخها، وهي أداة من أدوات الإتصال الاجتماعي، إذ إنها تربط الإنسان بعالمه وبما فيه. وتبدو أهمية القراءة بالنسبة للطلاب في مراحل التعليم العام في عدة جوانب، نوجزها في النقاط التالية.

فبالنسبة للجانب الأكاديمي، نجد أن القراءة هي المهارة الأساسية التي تعين الطالب على التحصيل الدراسي، والنمو الفكري من خلال المواد الدراسية التي يتلقها في المدرسة، كما توسع دائرة خبرة الطلاب وتنميتها، وتنشط قواهم العقلية، وتشيع فيهم حب الاستطلاع النافع لمعرفة أنفسهم، ومعرفة الرجال الآخرين وعالم الطبيعة وإدراك أسراره وخفاياه، وما يوجد في أزمينية وأمكنية بعيدة.³⁴

8. أهداف مهارة القراءة

يستهدف تعليم القراءة عدة من أهم أهدافها:

³³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 143

³⁴ عابد نوفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، (بيروت: مؤسسة السالة، 1993)، ص 119

- أ. إن القراءة هي أولى المهارات الأربعة التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفردي تعلمها.
- ب. إن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادراً على القراءة. إنها أنشطة على كمية ونوع ما يقرأه.
- ج. إن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهارى فيه لا يتطلب القراءة. إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.
- د. إن القراءة هي المهارات التي يستطيع الطالب من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحمها.
- هـ. وبمهارة القراءة يستطيع الطالب بما تحقيق قدر من الاستمتاع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدي.³⁵

وقال عبد العاليم إبراهيم أغراض درس القراءة هي مايلي:

- أ. جودة النطق وحسن الأداء وتمثيل المعنى.
- ب. كسب مهارات القراءة المختلفة.
- ج. تنمية الميل إلى القراءة.
- د. الكسب اللغوي وتنمية حصيلة التلميذ من المفردات والتراكيب الجديدة. تدريب التلميذ على التغيير على الصحيح ما قرأ.³⁶
- وتنقسم الأهداف المحددة لتعلم مهارات القراءة إلى ثلاث مستويات لغوية ، وهي:

1. مستوى مبتدئ

- (أ) التعرف على الرموز (رموز الحروف)
- (ب) التعرف على الكلمات والجمل
- (ج) تحديد الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية
- (د) رواية محتويات قراءة قصيرة

³⁵ رشدى أحمد طعيمة، تدريس العربية في التعليم العام، (القاهرة : دار الفكر العربي، 2001)

³⁶ عبد العاليم إبراهيم، الموجّه الفني، ٥٩-٦٠.

2. المستوى المتوسط

- أ) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
ب) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

3. متقدم

- أ) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
ب) تفسير محتوى القراءة
ج) اجعل جوهر القراءة
د) رواية أنواع مختلفة من القراءة³⁷

9. أنواع مهارة القراءة

وأما أنواع القراءة عند أحمد فؤاد محمود علهان فهي:

أ. القراءة الصامتة

تعريف القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها فلا تقدم ولا حضارة ولا رقي إلا بصراع الفكر وتبادل الرأي، واحتكاك المعرفة، ولا يتحقق هذا إلا عن طريق المعرفة.

ب. القراءة الجهرية

تعريف القراءة الجهرية بأنها التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ. ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما.³⁸

وعبر مصطفى رسلان أن تقسم القراءة الى عدة تقسيمات. يستند كل تقسيم فيها على سبب من السباب يراعي في التقسيم:

أ. فتقسم الى صامتة وجهرية الى الشكل العام للقارئ، وطريقة الأداء.

³⁷ (Malang : UIN Malang Press, 2011), hlm. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Syaiful Mustofa, 164.

³⁸ أحمد فؤاد محمود سليمان، *المهارات اللغوية*، (كلية المعلمين بالرياض)، ص. 129-133

ب. وإلى قراءة درس، وقراءة استماع بالنظر الى الغرض العام للقارئ .

ج. وتقسم إلى عادة اقسام بالنظر الى الغرض الخاص للقارئ

د. وتقسم إلى أقسام كثيرة على أساس المادة المقروءة (جغرافيا، وتاريخ، واجتماع، وتربية)،

وسنقصر كلامنا هنا على الشكل الأول فقط.³⁹

وعبر رشدى أحمد طعيمة أنّ وعبر مفهوم القراءة الجهرية هي تشخيص الصعوبات التي يواجهها الدرس في تعرف الكلمات، إكتشاف مشكلاته في النطق، تعرف فهمه للقواعد النحوية، تثبيت الإدراك البصري للكلمات وتعرفها خاصة في المراحل الأولى، تدريب الدرس على تمثيل المعنى، وقراءة النص قراءة معبرة.⁴⁰

ومن ثم استخلصت الباحثة أن أنواع القراءة عدة متنوعة وهي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة والقراءة الشريفة والقراءة الاثتماعية والقراءة التحليلية. أن القراءة في عملية العقلية مركبة فهي تنقسم إلى عدة أقسام ويمكن استخلاصها كما يلي:

أ. القراءة الصامتة

هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ مفهومة من دون نطقها. أي قراءة خاليه من الصوت، وتحريك الشفاه والهمس. وهي قراءة ما يقع تحت مساحة البصر في واحد. وهي في ضوء المفهوم تؤكد فهم المعنى والسرعة في القراءة، وترفض استخدام النطق بالكلمات والجمل. وإن تحقيق الفهم، والاستيعاب، والسرعة في القراءة لا يتأتى بشكل مرض من القراءة الجهرية. إذ يتشتت الذهن فيها بين ترجمة الرموز ونطقها، ومراعاة قواعد اللغة، و ما يترتب على ذلك من حالة القلق، والخوف من الخطأ. وبهذا تنماز القراءة الصامتة على الجهرية.

ب. القراءة الجهرية

هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة مفهومة من الفارئ بطريقة يراعي فيها صحة النطق، وقواعد اللغة، والتعبير الصوتي المعاني، ولها مواقف كثيرة تستعمل فيها في الحياة اليومية من بينها: قراءة دروس المطالعة والنصوص، قراءة الأخبار

³⁹مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية و التربية الدينية، (دار الثقافة و النشر و التوزيع،2000)، ص 138

⁴⁰ رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين، (جامعة المنصورة، 1989)، ص. 183

والصحف، قراءة كلمات الخميس أو الخطب، قراءة التعليمات والقوانين على جمع من الناس بقصد توجيههم.

ج. القراءة القراءة

هي عملية استيعاب الألفاظ المسموعة وفهمها، وتحليلها وتلخيص ما جاء فيها من معان وأفكار. وفيها يكون القارئ واحدا والآخرين مستمعين فقط من دون متابعة في دفتر أو كتاب كي يتفرغ الذهن لفهم المعاني واستيعابها. وهي تقوم على القراءة والإنصات. وهناك مواقف حياتيه كثيرة تمارس فيها القراءة القراءة منها: القراءة إلى قصة يقرأها المدرس أو الطالب، القراءة إلى قراءة نشرات الأخبار، القراءة إلى كلمات الخميس، القراءة إلى قراءة الأنظمة والقوانين والتوجيهات، القراءة إلى قطعة إملائية يملئها المدرس، القراءة إلى موضوع إنشائي يقرأه طالب، القراءة إلى قصيدة تقرأ من شخص ما.⁴¹

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

⁴¹ محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، ص. 246-250

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لنيل البيانات بهدف خاص.⁴² فينبغي

للباحثة تعيين مصادر الحقائق التي تأخذ للحصول على ما يقصد إليها في هذا البحث العلمي.

وهذه الطريقة التي استخدمتها الباحثة :

أ. نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة عند تحليل بحثه.⁴³ فالطريقة البحث نوعان هما طريقة الكيفية (*Kualitatif*) التي طريقة البحث تستغني عن الأرقام العددية. والثاني طريقة الكمية (*Kuantitatif*) ضد الكيفية هي طريقة البحث التي لا يستغني عن الأرقام العددية والحساب.

وكانت طريقة في هذا البحث التي استخدمها الباحثة هي بالطريقة الكمية. وأما هذه الطريقة الكمية لحصول البيانات عن فاعلية تطبيق وسيلة " Edmodo " لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

انطلاقاً من المنهج المستخدم ، استخدمت هذه الدراسة نهجاً كميًا ، أي الطريقة المستخدمة لاختبار نظريات معينة من خلال فحص العلاقة بين المتغيرات. المتغيرات التي تقاس بأدوات البحث لإنتاج البيانات على شكل أرقام ثم تحليلها من خلال عملية إحصائية.⁴⁴

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Alfabeta 2017) , hal : 3

⁴³ Margono, *Metodeologi pendidikan*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2007), hlm:121

⁴⁴ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Prenada Media Grup, 2015), h. 38

وفي الوقت نفسه ، من حيث نوع البحث الكمي المستخدم ، فإن هذا البحث هو نوع بحث مترابط. بحث الارتباط هو بحث يستخدم لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر وتحديد مدى حجم العلاقة بين المتغيرات المدروسة.⁴⁵

التصاميم المستخدمة في هذا البحث هي *pre-Experimental Design* لأن تصميم هذه الدراسة ليس تجربة حقيقية بعد لأنه لا تزال هناك متغيرات خارجية تؤثر أيضاً على تكوين المتغير التابع (*dependent variable*). لذا فإن النتائج التجريبية التي هي المتغير التابع لا تتأثر فقط بالمتغيرات المستقلة (*independent variable*) يمكن أن يحدث هذا ، لأنه لا يوجد متغير تحكم ، ولا يتم اختيار العينة بشكل عشوائي.⁴⁶

في هذه الدراسة ، ما سيتم تحديده هو فاعلية تطبيق نموذج التعلم *Genius Learning Strategy* باستخدام وسائط التعلم عبر الإنترنت التي تسمى Edmodo لتحسين مهارات القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان جاوى الشرقية. يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة ، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل العلاج (*treatment*). لذلك ، يجب تنفيذ نموذج هذه التجربة من خلال ثلاث خطوات. الخطوات المذكورة هي كما يلي:

1. أعط *pre-test* لقياس المتغير التابع (نتائج التعلم) قبل تنفيذ العلاج.
2. معالجة فئة موضوع البحث باستخدام وسائط التعلم (كائنات أصلية).
3. إعطاء *post-test* قياس المتغير التابع بعد إتمام العلاج

ب. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة بيان.⁴⁷ الفرضيات المقترحة في هذه الدراسة هي كما يلي:

H0 : لا يوجد تحقيق للأهداف أو النتائج من تطبيق نموذج التعلم (*Genius Learning Strategy*) من خلال استخدام وسائط التعلم عبر الإنترنت التي تسمى Edmodo

⁴⁵ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Cetakan ke-XXVII, (Depok: Rajawali Press, 2018), h. 175.

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, h. 108

⁴⁷ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 86.

لتحسين مهارات القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان جاوى الشرقية.

H1 : هناك إنجاز للهدف أو نتيجة تطبيق نموذج التعلم *Genius Learning Strategy* من خلال استخدام وسائط التعلم عبر الإنترنت التي تسمى Edmodo لتحسين مهارات القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان جاوى الشرقية.

ج. مجتمع البحث وعينته

لسكان هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.⁴⁸ بلغ عدد السكان في هذه الدراسة 200 طالب في الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان والتي تكونت من 7 فصول.

بينما العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.⁴⁹ إذا كان عدد الأشخاص المشاركين في البحث أقل من 100 شخص ، فيجب أخذ البيانات منهم جميعًا. ومع ذلك ، إذا كان عدد سكان موضوع البحث أكثر من 100 شخص ، يكفي أخذ العينات بأخذ بيانات من 10-15% من الإجمالي ، أو 20-25% من الإجمالي ، أو أكثر.⁵⁰

فيما يتعلق بهذا البحث ، نظرًا لأن عدد طلاب الصف العاشر في مدرسة تساناوية نيجري 1 لامونجان يتجاوز 100 شخص ، فإن البيانات المأخوذة هي 20% من إجمالي طلاب الصف الحادي عشر ، أو بالأحرى أجريت الدراسة في فصل واحد كعينة فقط.

⁴⁸ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 61.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, h. 81.

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Cetakan ke-XVII, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 68.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في كل البيانات على بحثها. الطريقة التي استعملتها الباحثة لنيل البيانات الصحيحة بالطريقة الآتية منها: ⁵¹

(1) الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي نشاط تركز الإهتمام على شئ باستخدام جميع الحواس.⁵² واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات حول عملية تعلم اللغة العربية كي استطعت تطبيق هذه الوسيلة بحال الطلاب ولترقية المهارات خاصة في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان في السنة الدراسية 2021-2022. وأما النتيجة بهذه الطريقة ستذكر بيانها في الباب الرابعة.

(2) طريقة المقابلة (wawancara)

طريقة المقابلة هي طريقة جميع الحقائق حينما ألفت الباحثة الأسئلة إلى المستجيبين وأجابوها شفويا حتى حصول المعلومات مباشرة.

وبهذه الطريقة تستخدمها الباحثة لمعرفة المعلومات المتعلقة بالمدرسة، مثل تاريخ تأسيس المدرسة، هيكل التنظيمي، رؤية، بعثة، نظام الدراسة اللغة العربية، وعملية التعليم، كما حال المعلم وسلوك الطلاب في تعلم اللغة العربية وكذا أيضا لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. ولقد تقابلت الباحثة نائب مدير المدرسة ومعلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. وأما النتيجة بهذه الطريقة ستذكر بيانها في الباب الرابعة.

(3) الوثائق (Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي جميع البيانات المكتوبة نحو الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.⁵³

⁵¹ Sugyono, Hlm : 156

⁵² Arikunto, Suharsimi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1996) Hlm: 156

⁵³ نفس المرجع، ص : 131

لقد استخدمتها الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

(4) الإختبار (Tes)

طريقة الإختبار هي بعض الأسئلة أو التمرينات أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والذكاء المعرفة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.⁵⁴

فأرادت الباحثة استخدام هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب قبل تطبيق وسيلة " Edmodo " وبعده على مهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. وأما النتيجة بهذه الطريقة ستذكر بيانها في الباب الرابعة.

هـ. بنود البحث

الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي:

- (1) اختبار مخرجات التعلم ، باستخدام وسائل التعلم القائمة على التعلم الوسائط المتعددة التي يتم تنفيذها في البداية والنهاية بعد تقديمها سلسلة من الإجراءات. شكل الاختبار الذي يمكن استخدامه هو في شكل الاختيار من متعدد
- (2) ورقة ملاحظة نشاط الطالب في التعلم هذه الأداة تستخدم لإدارة الأنشطة الطلابية في التعلم. تحتوي ورقة الملاحظة هذه على العناصر التي سيتم ملاحظتها عند حدوثها عملية التعلم.

عندما دخلت في عالم الأبحاث والميدان الأكاديمي ورغبت بالنشر في المجالات العلمية لا بد عليك من المطالعة أولاً. عند القراءة بالتأكيد مرّ على مسمعك أو ناظريك هذين الإصطلاحين والكثير منّا وأنا أحد الأشخاص الذين واجهوا مشكلة حقيقية في التمييز بين هذين المصطلحين لاسيما أنهما باللغة الإنجليزية. لذا سأسعى في هذا المقال لتوضيح الفرق بينهما بشكلٍ كامل.

⁵⁴ نفس المرجع، ص : 193

في البداية على الرغم من أن اللغة العربية لغة واسعة جداً إلا أنني لا أستطيع تعيين مرادفين دقيقين باللغة العربية لهذين المصطلحين لكنني سأستفيد من كلمة موثوق كمرادف ل *reliable* و *valid*.

هذين المفهومين دائماً ما يُطلقان على الأبحاث لتقييمهما. فهما يشيران إلى جودة المنهج والوسائل والتقنيات أو المعايير المستخدمة في البحث. الموثوقية هي لتقييم اتساق المقياس وأما الصلاحية فهي حول دقة المقياس.

عند تصميمك للبحث واختيارك للنهج والأساليب عليك الإهتمام بالصلاحية والموثوقية خصيصاً في الأبحاث الكمية.⁵⁵

(1) اختبار الصلاحية

مدى فاعلية هذه النتائج في قيامها بالوظيفة المطلوبة منها. الصلاحية درجة التحديد بين البيانات الموجودة على موضوع البحث والبيانات التي أوردها الباحث.⁵⁶ تم إجراء اختبار الصلاحية لقياس درجة تحديد أدوات عنصر الاختبار المراد توزيعها باستخدام صيغة ارتباط الشخص ثنائي المتغير باستخدام برنامج الإصدار 20 من SPSS (*Statistical Product and Service Solution*)

(2) اختبار الموثوقية

مدى إمكانية إعادة تصميم البحث في نفس ظروف البحث الأولي. الموثوقية هي اتساق أو استقرار درجة أداة البحث على نفس الفرد على الرغم من تقديمها في أوقات مختلفة.⁵⁷ لتحديد موثوقية الأداة باستخدام صيغة Alpha من Cronbach مع أداة SPSS الإصدار 20.

⁵⁵ European Scientific Research and Publication Center. *Reliability and Validity Qualitative Research Methods*. (Europe: ESRPC 2020)

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 363.

⁵⁷ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21*, (Semarang: Universitas Diponegoro, 2013), hlm. 242

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة لإجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. في هذه المناسبة قد قدمت الباحثة الحقائق الكمية، وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.⁵⁸ عرضت الباحثة تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية لتحديد مدى فاعلية تطبيق وسيلة " Edmodo " على مهارة القراءة لدي طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

استخدمت الباحثة الصيغة :

(1) رمز المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة رموز المئوية (P) لتحليل البيانات عن مهارة القراءة للطلاب الصف العاشر. وأما رمزه فيما يلي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيان :

P = النسبة المئوية

f = تكرار الأجوبة (Frekuensi)

N = عدد المستجيبين⁵⁹

وأما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الأفاض العلمي، فاستعملت الباحثة المقدار كما قدمه سوهارسيمي أريكونتا. كما يلي⁶⁰:

⁵⁸ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), hlm. 50

⁵⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm : 41

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006) hlm :

الجدول 1،1 المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونظا

الرقم	النتيجة	التقدير
1	100 – 91	ممتاز
2	90 – 81	جيد جدا
3	80 – 71	جيد
4	70 – 61	مقبول
5	60 – 30	راسب

(2) رمز المقارنة (T-Test)

استخدمت الباحثة هذه الرموز لمعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب في التجربة في تعليم اللغة العربية. إذن بعد تحليله، إن كان يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب عند تجريبه فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة. وبمعنى كانت فاعلية تطبيق وسيلة " Edmodo " على مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان موجودة.

وبالعكس إن كان بعد التحليل، لا يوجد فيه الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب، فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة. وبمعنى كانت فاعلية تطبيق وسيلة " Edmodo " على مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان غير موجودة.

وأما لمعرفة هذه الفروض فقد قدمت الباحثة رمز المقارنة (T-Test) للعينتين الكبيرتين والإرتباط بينهما، وعلى هذا استخدمت الباحثة رمز المقارنة فيما يلي :⁶¹

$$= \frac{M_D}{SE_{MD}} t_o$$

البيان :

المقارنة : t_o

M_D : المتوسطة، والحصول على الصيغة :

⁶¹ Sudijono, Anas, 2006, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada) hlm: 305

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة).

N : جملة البيانات

SE_{MD} : الانحراف المعياري من متغير X ومن متغير Y . والحصول على الصيغة :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري من عدد مختلفة. والحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{(N)}}$$

N : جملة البيانات



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

أ. هوية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

١. اسم المدير المدرسة : عبد الحكيم الماجستر
٢. مدرسة الاعتماد : "أ"
٣. العنوان الكامل المدرسة : سوغو ٢٦٩
(أ) القرية
(ب) المنطقة بابات :
(ج) المدينة : لامونجان
(د) مقاطعة : جاوى الشرقية
٤. رقم الهاتف : ٠٣٢٢٤٥١٤٧١
٥. NPSN : ٢٠٥٨٠٧٦٨
٦. الإسم الرئيس المدرسة : عبد الحكيم الماجستر
٧. العنوان المدرسة : شارع بولاك ساري ٢٦٩ سوغو، بابات، لامونجان
٨. المناهج الدراسية : المناهج الدراسة ٢٠١٣
٩. بيانات الفصول الدراسية : العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر.

(IPA.IPS. BAHASA.AGAMA)

ب. تاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

بُنيت هذه المدرسة في سنة ١٩٨٠ ومشهور بمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية. في السنة ١٩٩٠ تغيير من مدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بابات إلى مدرسة شعبة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان. أما في سنة ١٩٩٣ تغيير من مدرسة شعبة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بابات. ثم في سنة ٢٠١٧ تغيير من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بابات إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان حتي الآن. أما أسماء رؤساء هذه المدرسة منذ تأسيسها فهم:

- 1) الحاج امام احمد الماجستر (١٩٨٩-١٩٨٠)
- 2) الحاج بوشيارى الماجستر (١٩٩٣-١٩٩٠)
- 3) الحاج حضري الماجستر (٢٠٠٣-١٩٩٣)
- 4) الحاج حسن قمر الماجستر (٢٠٠٥-٢٠٠٤)
- 5) الحاج حسب الله الماجستر (٢٠١٢-٢٠٠٥)
- 6) الحاج عبد الحكيم الماجستر (٢٠١٢ حتى الان)

ج. رؤية وبعثة المدرسة

١. رؤية المدرسة (VISI):

"تجسيد مورد الانسان المناقب والمثقف الايمان والتقوى و متقن في العلوم و التكنولوجي بالقاعدة بحث العلمي".

٢. بعثة المدرسة (MISI):

أ) تطور كفاءة مورد الإنسانية الموهلة لأهلي و الدولي.

ب) تخترع المتخرج الموهل و تستطيع ان تساهم في المجتمع.

ج) يقوم ممارسة الاخلاق الإسلامى.

د) تطور البيعة المدرسة المرتهمة والمدرسة الإسلامية.

هـ) ترتفع القدرة العلوم والتكنولوجي

و) تطوير ثقافة بحث العلمي في جميع الدروس.

د. أحوال المعلمين

عدد معلمين و الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان سنة الدراسية

٢٠٢٠ - ٢٠٢١ هي ١٢٦

اللوحة ١

عن أسماء المعلمين و الموظفين في المديرية الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

الوظيفة المزيدة	المدة المتعلمة	الاسم	الرقم
مدير المدرسة	عقيدة و اخلاق	عبد الحكيم	٠١
مدبر السابق الرياضيات	الرياضيات	جوكو فورنومو	٠٢

رئيس المعمل الكيمياء	الكيمياء	ريكي مارديانا	.٣
رئيس المعمل العلوم الحياة	العلوم الحياة	محمد عميرالدين	.٤
رئيس المعمل الرياضيات	الرياضيات	مرزوقي	.٥
رئيس المكتبة	اللغة الانجليزية	شيخ الهدي	.٦
نائب رئيس القسم الطلاب	الفيزيائي	فاتمياني	.٧
مدير المعمل المطبخ	اللغة الانجليزية	ايفا مرسيده	.٨
رئيس المعمل اللغة	اللغة الانجليزية	نيدا ايليانا	.٩
رئيس المعمل الحاسب	الرياضيات	مسدوكي	.١٠
نائب القسم	التربية الجنسية	فرهان	.١١
المدير السابق الفيزيائي	الفيزيائي	اني ستيو واتي	.١٢
نائب رئيس القسم الوسائل	عقيدة واخلاق	محمد سيف الحمبلي	.١٣
المدير لجماعة الصلاة	الرياضيات	مزمل الهدي	.١٤
نائب رئيس القسم المناهج الدراسية	العلوم الحاسب	جيلاني	.١٥
المدير السابق اللغة الأندونيسية	اللغة الأندونيسية	ايليس كورنيا	.١٦
	<i>Bk</i>	اسماء الحسنی	.١٧
المدير السابق العلوم الوطنية	التربية الجنسية	مستقيم	.١٨
نائب القسم	اللغة العربية	ليليك راشيدة	.١٩
نائب القسم	العلوم الحياة	خريده	.٢٠
رئيس المعمل الفيزيائي	الفيزيائي	نورالمسفوفة	.٢١
نائب القسم	الكيميائي	محمد فيصال	.٢٢
نائب القسم	القرآن والحديث	احدياني لطيفة	.٢٣
نائب القسم	تاريخ والثقافة الاسلامية	محمد عابدين	.٢٤

رئيس المعمل الاقتصادي	العلوم الاقتصادي	اينيس راتنانسيه	.٢٥
نائب القسم	لتربية البدنية والصحة	احمد زهزني	.٢٦
نائب القسم	لتربية البدنية والصحة	زين العابدين	.٢٧
المدر السابق اللغة العربية	اللغة العربية	اغوس انجرائيني	.٢٨
نائب رئيس القسم العلاقة العامة	الفقه	محمد لطف الله	.٢٩
المدر كرة السلة	لتربية البدنية والصحة	اوان هافي	٣٠
نائب القسم	اللغة الانجليزية	كاجونج	.٣١
	Bk	سري اوتامي	.٣٢
المدر السابق العلوم الإقتصادية	العلوم الإقتصادية	هليمة الثانية	.٣٣
نائب القسم	عقيدة اخلاق	هدية الصالحة	.٣٤
نائب القسم	الفقه	عبد الملك	.٣٥
المدر السابق العلوم الإجتماعية	العلوم الإجتماعية	عبدالمونيف	.٣٦
نائب القسم	عقيدة اخلاق	محمد رفق الدين	.٣٧
رئيس التعاونية	اللغة الإنجليزية	رحمة هادي كوسوانا	.٣٨
نائب القسم	الفقه	علي محسون	.٣٩
نائب القسم	الرياضيات	ايفي مفيدة	.٤٠
رئيس التقويم	العلوم الاخلاق	فتح الاحسان	.٤١
نائب القسم	القرآن والحديث	جيلاني	.٤٢
نائب القسم	اللغة العربية	خير الاسفئين	.٤٣
نائب القسم	اللغة الأندونيسية	عبد الله فائزين	.٤٤
نائب القسم	اللغة الأندونيسية	فورونو	.٤٥
نائب القسم	العلوم الحياة	لطفيانطو	.٤٦
نائب القسم	الكيميائي	عبد الرشيد نورمنشية	.٤٧

أحوال الطلاب

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان سنة الدراسية 2020-2021 هي 1264 و تنقسمها كمايلي:

اللوحة ٢

عن عدد الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

الرقم	الصف	مذكر	مؤنث	الجملة
١.	صف العاشر القسم الدين ١	١٣	٢٢	٣٥
٢.	صف العاشر القسم الدين ٢	١٥	٢٢	٣٧
٣.	صف العاشر القسم اللغة	٦	٣٢	٣٨
٤.	صف العاشر القسم الطبيعة ١	٦	٢٦	٣٢
٥.	صف العاشر القسم الطبيعة ٢	١٠	٢٦	٣٦
٦.	صف العاشر القسم الطبيعة ٣	١٤	٢٤	٣٨
٧.	صف العاشر القسم الطبيعة ٤	١٢	٢٤	٣٦
٨.	صف العاشر القسم الطبيعة ٥	١٣	٢٤	٣٧
٩.	صف العاشر القسم الاجتماعي ١	٩	٢٢	٣١
١٠.	صف العاشر القسم الاجتماعي ٢	١٧	٢٠	٣٧
١١.	صف العاشر القسم الاجتماعي ٣	١٦	٢٠	٣٦
١٢.	صف العاشر القسم الاجتماعي ٤	١٣	٢٢	٣٥
	جملة الصف العاشر	١٤٤	٢٨٤	٤٢٨
١.	صف الحادي عشر القسم الدين ١	٤	٢٨	٣٢
٢.	صف الحادي عشر القسم الدين ٢	١١	٢٧	٣٨
٣.	صف الحادي عشر القسم اللغة	٨	٢٨	٣٢
٤.	صف الحادي عشر القسم الطبيعة ١	٤	٢٨	٣٢
٥.	صف الحادي عشر القسم الطبيعة ٢	١٣	٢٦	٣٩
٦.	صف الحادي عشر القسم الطبيعة ٣	٩	٢٨	٣٧

٣٨	٢٦	١٢	صف الحادي عشر القسم الطبيعة ٤	٠٧
٣٨	٢٦	١٢	صف الحادي عشر القسم الطبيعة ٥	٠٨
٣٢	٢١	١١	صف الحادي عشر القسم الاجتماعي ١	٠٩
٣٧	٢١	١٦	صف الحادي عشر القسم الاجتماعي ٢	١٠
٣٥	٢٢	١٣	صف الحادي عشر القسم الاجتماعي ٣	١١
٣٥	٢٥	١٠	صف الحادي عشر القسم الاجتماعي ٤	١٢
٤٢٧	٣٠٤	١٢٣	جملة الصف الحادي عشر	
٣٧	٢٦	١١	صف الثاني عشر القسم الدين ١	٠١
٣٥	٢٣	١٢	صف الثاني عشر القسم الدين ٢	٠٢
٣٢	٢٨	٤	صف الثاني عشر القسم اللغة	٠٣
٣٠	٢٥	٥	صف الثاني عشر القسم الطبيعة ١	٠٤
٣٦	٢٤	١٢	صف الثاني عشر القسم الطبيعة ٢	٠٥
٣٦	٢٦	١٠	صف الثاني عشر القسم الطبيعة ٣	٠٦
٣٤	٢٢	١٢	صف الثاني عشر القسم الطبيعة ٤	٠٧
٣٥	٢٧	٨	صف الثاني عشر القسم الطبيعة ٥	٠٨
٢٩	٢٣	٦	صف الثاني عشر القسم الاجتماعي ١	٠٩
٣٥	٣٠	٥	صف الثاني عشر القسم الاجتماعي ٢	١٠
٣٦	٢٧	٩	صف الثاني عشر القسم الاجتماعي ٣	١١
٣٤	٢١	١٣	صف الثاني عشر القسم الاجتماعي ٤	١٢
٤٠٩	٣٠٢	١٠٧	جملة الصف الثاني عشر	
١٢٦٤	٨٩٣	٣٧١	المجموع الإجمالي	

هـ. مرافق العامة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

مرافق العامة في المدرسة مهمة لطلاب والمعلمين والموظفين لتساعد ان تسهل كل عملهم في المدرسة. المرافق العامة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان كمايلي:

اللوحة ٣

عن مرافق العامة وحالها

الرقم	المرافق العامة	العداد	الحال
١.	فصول الدراسية	٣٦	جيد
٢.	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٣.	غرفة الاساتيد	١	جيد
٤.	الادارة	١	جيد
٥.	غرفة المشاورة	١	جيد
٦.	غرفة الكوميتي	١	جيد
٧.	غرفة الموسيقى	١	جيد
٨.	غرفة لبحث العلمي	١	جيد
٩.	مكتبة	١	جيد
١٠.	المعمل	١١	جيد
١١.	غرفة المهارة	١	جيد
١٢.	غرفة الرياضة	١	جيد
١٣.	مقصف	١٠	جيد
١٤.	غرفة الامن	١	جيد
١٥.	غرفة الذخيرة	١	جيد
١٦.	غرفة Elektro	١	جيد
١٧.	غرفة Redaksi	١	جيد
١٨.	غرفة Osis	١	جيد
١٩.	المسجد	١	جيد
٢٠.	الحمام	٣٥	جيد
٢١.	قاعة الاجتماع	١	جيد

جيد	١	غرفة الصحة	٢٢.
-----	---	------------	-----

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

أ. مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

و من المعروف أنه في تعليم اللغة العربية أربع مهارات يجب لطلاب أن يكتفؤوها وهي مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة القراءة. قد لحظت الباحثة أن إحدى المهارات الصعبة عند طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية هي مهارة القراءة . هم لم يستطيعوا أن يقرروا الجملة باللغة العربية و هم يصعبون أن يصنعوا جملة مفيدة⁶². كما قال أستاذ اغوس أنجيني عند المقابلة أن طلاب الصف العاشر لا يملك مفردات كثيرة ويشعرون بصعوبة في تعليم مهارة القراءة هم لم يفهمون عن القواعد في تعليم اللغة العربية ولم يملكو مفردة كثيرة ليصنع جملة مفيدة لأن بعضهم يخرجون في المدرسة المتوسطة الحكومية الذي لم يعلم اللغة العربية من قبل.⁶³

سألت الباحثة إلى بعض طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان عن تعليم مهارة القراءة هم يجيبون أن مهارة القراءة هي مهارة صعبة هم لم يستطيعون أن يقرروا جملة مفيدة ويشعرون كسلا في تعليم اللغة العربية بطريقة التقليدية⁶⁴. لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان استخدمت الباحثة الاختبار القبلي. جرى الاختبار القبلي قبل تستعمل الوسيلة التعليم. ومن اختبار القبلي ظهرت نتيجة الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان أن هؤلاء الطلاب لم يحصلوا على درجة "ممتاز" و درجة "جيد جدا" (٣.١٦%). منهم حصلوا على درجة "جيد" (٥٤%) منهم حصلوا على دراجة "مقبول" (٧.٢٩%) منهم حصلوا على دراجة "راسيب" . والمعدله هو ٨.٦٦. هذه النتيجة تدل أن كفاءة الطلاب في مهارة القراءة ناقص⁶⁵. لان اسفل النتيجة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي ٧٥ فتعتبر أن نتيجة الاختبار في مهارة القراءة غير النجاح. فلذلك تريد الباحثة أن تعلم المفردات

⁶² Praobservasi pada hari Rabu 20 April 2022.

⁶³ Hasil wawancara pada tanggal 9 Mei 2022

⁶⁴ ibid

⁶⁵ Hasil pretes pada tanggal 9 Mei 2022

والقواعد بصورة المتحركة و تمارس طريقة الجديدة في تعلم مهارة القراءة ليساعد الطلاب في تعليم مهارة القراءة بسهولة.

قدمت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي كمايلي:

اللوحة ٤

عن نتيجة الاختبار القبلي في مهارة القراءة

النتيجة	الرقم
٧٥	.١
٦٠	.٢
٧٠	.٣
٦٠	.٤
٦٥	.٥
٦٠	.٦
٦٥	.٧
٨٠	.٨
٨٠	.٩
٧٠	.١٠
٦٥	.١١
٦٠	.١٢
٦٥	.١٣
٧٠	.١٤
٦٠	.١٥
٦٠	.١٦
٧٠	.١٧

٨٠	.١٨
٦٠	.١٩
٧٠	.٢٠
٦٥	.٢١
٧٠	.٢٢
٧٠	.٢٣
٦٠	.٢٤
٦٠	.٢٥
٥٥	.٢٦
٧٥	.٢٧
٦٥	.٢٨
٥٥	.٢٩
٨٠	.٣٠
٧٠	.٣١
٧٠	.٣٢
٧٠	.٣٣
٦٥	.٣٤
٧٠	.٣٥
٦٥	.٣٦
٦٠	.٣٧
٢٤٧٠	المجموع
٦٦.٧	المعدل

نعرف من الجدوال نتيجة المعدل برمز التالي:

$$M = \frac{\sum X}{F}$$

$$M = \frac{2470}{37} = 66,7$$

اللوحة ٥

عن أحوال مستوى النتائج و التقدير لطلاب

الرقم	النتيجة	تقدير
١	٩١-١٠٠	ممتاز
٢	٨١-٩٠	جيد جدا
٣	٧١-٨٠	جيد
٤	٦١-٧٠	مقبول
٥	٣٠-٦٠	راسب

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديم الباحثة بالوحة التالي:

اللوحة ٦

عن التفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية النسبة المئوية:

الرقم	النتيجة	تقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٩١-١٠٠	ممتاز	-	-
٢	٨١-٩٠	جيد جدا	-	-
٣	٧١-٨٠	جيد	٦	٣.١٦%
٤	٦١-٧٠	مقبول	٢٠	٥٤%
٥	٣٠-٦٠	راسب	١١	٧.٢٩%
	مجموع		٣٧	١٠٠%

ظهرت في هذه الجدوال أن هؤلاء الطلاب لم يحصلوا على درجة "ممتاز" و درجة "جيد جدا" (٣.١٦%) منهم حصلوا على درجة "جيد". و (٥٤%) منهم حصلوا على دراجة "مقبول". و (٧.٢٩%) منهم حصلوا على دراجة "راسيب".

ب. تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " لترقية مهارة

القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. بعد تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. ظهرت الباحثة أن نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " تستطيع لارتفاع حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية ويجبون في تعلم باستخدامها. وتزيد فهمهم قليلا عن كيفية قراءة الجملة في اللغة العربية.

لتبحث تطبيق هذه الوسيلة تحتاج الباحثة على ثلاثة اجتماعا وهي:
في الاجتماع الاول استخدمت الباحثة طريقة التقليدية لتعلم اللغة العربية وبعدها تعطي الباحثة الاختبار القبلي لطلاب الصف العاشر لتعرف كفاءتهم في مهارة القراءة. أما في الاجتماع الثاني فاستخدمت الباحثة نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " كتجريب الأولى. وبعدها سألت الباحثة بعض الأسئلة إلى الطلاب. في الاجتماع الثالث استخدمت الباحثة نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " كتجريب الثانية و بعدها تعطي الباحثة الاختبار البعدي لطلاب لتعرف كيف مهارة القراءة بعد تستعمل نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO ". أما الأنشطة التعليمية في الفصل العاشر بنموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " فيما يالي:

- تلقى الباحثة السلام على الطلاب
- ندعو إلى الله في أول التعليم بقراءة الفاتحة

- تسأل الباحثة عن حالة الطلاب بقول " كيف حالوم؟ " وأجابوا " بخير والحمد لله، وأنت؟ " فأجيب بخير والحمد لله أيضا. " ثم سألت الباحثة إلى الطلاب " من لم يحضر هذا اليوم؟ " وأجابوا " كل حاضر".
- تسأل الباحثة عن الدرس بقول " ماذا درسنا الآن؟ " فأجابوا " درسنا الآن اللغة العربية. " ماذا بابنا الآن؟ " " بابنا الآن...."
- وتأمّر الباحث ليدخل الطلاب إلى وسيلة إدمودو. ثم قرؤوا النص العربية الموجودة في برنامج إدمودو على موضوع المهنة. وحددوا المفردات الجديدة الموجودة، وبحثوا عن معانيها من النص المهنة في القاموس وإذا لم يعرفوها فسألوا عنها إلى الباحثة.
- وبعد ذلك، بحثوا عن الأفكار الرئيسية لقراءة النص المتعلقة بالموضوع المهنة. ثم قدموا بملخص بسيط متعلقا بالموضوع المهنة .
- ثم تعطى الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة كفاءتهم في القراءة بعد تطبيق وسيلة إدمودو
- وبعد ذلك يخلص الطلاب والباحثة نتائج التعلم في هذا اليوم
- ثم تختتم الباحثة الدراسة بقراءة الحمد لله والدعاء معا ثم تلقى السلام.

ج. فعالية تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " لترقية

مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. استخدمت الباحثة الاختبارين لتعرف فعالية تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان، وهما الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

معرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. فقدمت الباحثة الاختبار البعدي. أما نتيجة الإختبار بعد تطبيق وسيلة التعليم أنيميكركفكمائيلي:

اللوحة ٧

عن قيمة الاختبار البعدي في مهارة القراءة

الرقم	النتيجة
.١	٨٥
.٢	٧٥
.٣	٨٠
.٤	٧٥
.٥	٧٥
.٦	٨٠
.٧	٧٥
.٨	٩٠
.٩	٩٥
.١٠	٨٠
.١١	٧٥
.١٢	٨٠
.١٣	٧٥
.١٤	٨٠
.١٥	٧٥
.١٦	٧٥
.١٧	٨٠
.١٨	١٠٠
.١٩	٧٥
.٢٠	٨٠
.٢١	٧٥
.٢٢	٩٥

UIN SU
S U R

٨٠	.٢٣
٧٥	.٢٤
٨٠	.٢٥
٧٥	.٢٦
٨٠	.٢٧
٧٥	.٢٨
٧٥	.٢٩
٩٠	.٣٠
٧٥	.٣١
٨٠	.٣٢
٧٥	.٣٣
٧٥	.٣٤
٨٠	.٣٥
٨٠	.٣٦
٨٥	.٣٧
٢٩٥٠	المجموع
٧٩.٨	المعدل

نعرف من الجدوال نتيجة المعدل برمز التالي:

$$M = \frac{\sum X}{F}$$

$$M = \frac{٢٩٥٠}{٣٧}$$

$$= ٧٩,٨$$

اللوحة ٨

عن التفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية النسبة المئوية

الرقم	النتيجة	تقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٩١-١٠٠	ممتاز	٢	٦.٠%
٢	٨١-٩٠	جيد جدا	٥	١٣%
٣	٧١-٨٠	جيد	٣٠	٨١%
٤	٦١-٧٠	مقبول	-	-
٥	٣٠-٦٠	راسب	-	-
	مجموع		٣٧	١٠٠%

ظهرت في هذه الجدوال أن (٦.٠%) منهم حصلوا على درجة "ممتاز" و(١٣%) منهم حصلوا على درجة "جيد جدا". (٨١%) منهم حصلوا على درجة "جيد". و هؤلاء الطلاب لا يحصلوا على دراجة "مقبول" و درجة "راسب".

استخدمت الباحثة رموز الاختبار (t-test) لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. أما الخطوات هذا الرموز فكما يلي:

اللوحة ٩

عن تحليل البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في مهارة القراءة

الرقم	X	Y	D=(X-Y)	D ² =(X-Y) ²
.١	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠
.٢	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
.٣	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠
.٤	٦٠	٧٥	١٥-	٢٢٥
.٥	٦٥	٧٥	١٠-	١٠٠

٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	.٦
١٠٠	-١٠	٧٥	٦٥	.٧
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	.٨
٢٢٥	-١٥	٩٥	٨٠	.٩
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	.١٠
١٠٠	-١٠	٧٥	٦٥	.١١
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	.١٢
١٠٠	-١٠	٧٥	٦٥	.١٣
١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	.١٤
٢٢٥	١٥-	٧٥	٦٠	.١٥
٢٢٥	-١٥	٧٥	٦٠	.١٦
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	.١٧
٤٠٠	-٢٠	١٠٠	٨٠	.١٨
٢٢٥	-١٥	٧٥	٦٠	.١٩
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	.٢٠
١٠٠	-١٠	٧٥	٦٥	.٢١
٤٠٠	-٢٠	٩٥	٧٠	.٢٢
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	٢٣
٢٢٥	-١٥	٧٥	٦٠	٢٤
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	٢٥
٤٠٠	-٢٠	٧٥	٥٥	٢٦
٢٥	-٥	٨٠	٧٥	٢٧
١٠٠	-١٠	٧٥	٦٥	٢٨
٤٠٠	-٢٠	٧٥	٥٥	٢٩
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	٣٠

٢٥	-٥	٧٥	٧٠	٣١
١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	٣٢
٢٥	٥-	٧٥	٧٠	٣٣
١٠٠	-١٠	٧٥	٦٥	٣٤
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	٣٥
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	٣٦
٦٢٥	-٢٥	٨٥	٦٠	٣٧
٧١٠٠	-٤٨٠	المجموع		

طلب نتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة (t_0)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left[\frac{\sum D}{N}\right]^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{٧١٠٠}{٣٧} - \left[\frac{٤٨٠}{٣٧}\right]^2}$$

$$SD_D = \sqrt{١٩١.٨٩١٨٩}$$

$$SD_D = \sqrt{٢٣.٥٩٣٨٦٤}$$

$$SD_D = ٤.٨٥$$

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{480}{37}$$

$$M_D = 12.9$$

$$SE_{MD} = \frac{4.80}{6}$$

$$SE_{MD} = 0.8$$

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{12.9}{0.8}$$

$$t_0 = 16.125$$

ويعطي التأويل عن t_0 :

$$df = N - 1$$

$$df = 37 - 1$$

$$df = 36$$

ثم اعطي التفسير إلى $df = 36$

٥% من جدول $t_t = 1.668$

١% من جدول $t_t = 1.668$

ومن هنا نعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم في ١% أو في ٥%

$$1.668 < 16.125 < 1.668$$

لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة بعد تطبيق نموذج التعليم

" Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

بهذا، أن تطبيق نموذج التعليم " Genius Learning Strategy " بوسيلة " EDMODO " فعال لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس خاتمة البحث

أ. نتائج البحث

بعد القيام بالبحث والتحليل على سائر البيانات الموجودة في الاختبار اليومي لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. فوجدت الخلاصة من هذه البحث كما يلي:

١. إن مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان حصل على نتيجة مقبولة. تدل نتيجة الاختبار القبلي على أن هؤلاء الطلاب لم يحصلوا على درجة "ممتاز" و درجة "جيد جدا". (٣٠.١٦%) منهم حصلوا على درجة "جيد". و (٥٤%) منهم حصلوا على دراجة "مقبول". و (٧٠.٢٩%) منهم حصلوا على دراجة "راسيب". أما أسفل النتيجة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة فهي ٧٥ فتعتبر أن نتيجة الاختبار في مهارة القراءة غير النجاح.

٢. إن تطبيق وسيلة التعليم أنيميكر في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان موافقا بأحوال الطلاب، هم يشعرون بجيد في تعلم اللغة العربية بنموذج التعليم " *Genius Learning Strategy* " بوسيلة " *EDMODO* ". أما تطبيقها فبدأت بقراءة البسملة وتبين عن الموضوع، ثم تعرفت المعلم عن نموذج التعليم " *Genius Learning Strategy* " بوسيلة " *EDMODO* " و يشرح كيف لاستعمالها. ثم تعرض المفردات تحت الموضوع من الساسة بوسيلة التعليم " *EDMODO* " وتكرر المعلمة عن المفردات حتى يستطيع الطلاب أن يحافظوا المفردات. ثم يبين المعلمة عن القواعد تركيب "فعل، فاعل، مفعول به" بوسيلة التعليم " *EDMODO* " وتعرض المعلم عن الأسئلة في مهارة القراءة، أخرا، تعطي المعلمة عن الاختبار في مهارة القراءة.

٣. إن تطبيق نموذج التعليم " *Genius Learning Strategy* " بوسيلة " *EDMODO* " لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان فعال، تدل نتيجة t_0 أكبر من t_t جدوال رقم في ١% أو في ٥%

$$\langle 16.97 \rangle 1.3051.668$$

لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

ب. المقترحات

بعد القيام بالبحث، قدمت الباحثة الافتراحات :

١. لمعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يختار طريقة جيدة و مناسبة لطلاب، و يستخدم وسيلة التعليم المناسبة في تعليم اللغة العربية. يستطيع المعلم أن يستخدم نموذج التعليم " *Genius Learning Strategy* " بوسيلة " *EDMODO* " في المادة الاخرى.
٢. لطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان أن يهتموا درس اللغة العربية و يزيدوا جهدهم ونشاطهم حتى يستطيع أن يفهموا درس اللغة العربية ليساعدون فهم القرآن والحديث.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

إبراهيم، عبد العاليم. الموجّه الفنى

البريرة، سلفية نور، ٢٠١٩ ، "فعالية تطبيق نموذج تعليم *Learning Cycle* " الرسالة السريّة " لترقية

مهارة القراءة والكلام لطلبة الصف الثامن بمدرسة إحياء العلوم المتوسطة الإسلامية دوكون

كرسيك" سورابايا: جامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

اليسوئى، ف ر. لوويس مألوف، اليسوئى، ف ر. بيرنرد توتتل، ٢٠٠٣ . المحفوظة، المنجد في اللغة

والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون ، بيروت : دار المشروق

_____، جميع، ٢٠٠٣، جميع المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى بيروت : دار المشرق

الخولي، محمد علي، 1986، أساليب اللغة العربية، الرياض : دار العلوم

الرحمن، عبد ، 2010، تكنولوجيا، رياض: مكتبة الرشد

الركابي، جودت، 1996، طريقة تدريس اللغة العربية، بيروت: دار الفكر المعاصر

الهاشمي، عابد نوفيق، 1993، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، بيروت: مؤسسة السالة

السعدي، عماد توفيق، 2010. وسائل تكنولوجيا التعليم، رياض: مكتبة الرشد

الغلاييني، مصطفى، 1374، جامع الدروس العربية، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة

المصري، محمد عبد الغني، ومجد محمد الباكر البرازي، 1998. اللغة العربية الثقافة العامة، عمان:

دار المستقبل للنشر والتوزيع

بدوي، أحمد زكي. ١٩٧٨، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت كدوك،

رسالان، مصطفى، 2000، تعليم اللغة العربية و التربية الدينية. دار الثقافة و النشر و التوزيع

سليمان، أحمد فؤاد محمود، المهارات اللغوية. كلية المعلمين بالرياض

طعيمة. رشدي أحمد، 1989 تعليم العربية لغير الناطقين. جامعة المنصورة

_____، 2001، تدريس العربية في التعليم العام، القاهرة : دار الفكر العربي

عطية، محسن علي، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية

مألف، لويس، ١٩٨٦، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت : دار المشريق

معروف، نايف محمود، 1418، خصائص العربية وطريقة تدريسها، بيروت : دار النفائس

Arikunto, Suharsimi. 2015. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Cetakan ke-XVII. Jakarta: Rineka Cipta

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
_____. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press

Azwar, Saifuddin. 2003. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

European Scientific Research and Publication Center. 2020. *Reliability and Validity Qualitative Research Methods*. Europe: ESRPC

Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21*. Semarang: Universitas Diponegoro

Gunawan, Adi W. 2012. *Genius Learning Strategy*. Jakarta. PT Gramedia Pustaka Utama

Hanifah, Umi. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara

Hardiana, Ratih Putri. 2018. *“Pengembangan Media Pembelajaran Edmodo untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”* Malang: Universitas Negeri Malang

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya

Margono. 2007. *Metodeologi pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta

- Mujib, Fathul. 2012. *Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Malang Press
- Naimah, Khoirun. 2017. Skripsi: “ *Penerapan Metode Genius Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Teladan Palembang* “Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah
- Noor, Juliansyah. 2015. *Metodologi Penelitian Skripsi. Tesis. Disertasi. dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Prenada Media Grup
- Prastisi, Sri. 2009. *Membaca*. Semarang : Griya Jawi
- Prayoga, Sony Tyi dkk. 2015. “Penerapan Model Pembelajaran Genius Learning dengan Metode Eksperimen dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Biologi”. *Jurnal Edukasi*. Vol.2 No.3
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar Jakarta* : PT. Bumi Aksara
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- _____. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Cetakan ke-XXVII. Depok: Rajawali Press
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____, 2015. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Tarigan, Henri Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa Bandung
- Tim Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Wulansari, Findy. Suranto. Kayan. 2011. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Melalui Penerapan Model Pembelajaran Genius Learning pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri Rambipuji Semester Genap*. Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Jember
- Yazdi, Mohammad. 2012. “E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi” *Jurnal Ilmiah Foristek Vol. 2. No. 1*. Palu