BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum

a. Sejarah Berdirinya MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo

MI Nurul Hidayah berdiri pada tahun 1984 yang mana sebelum didirikan yayasan pendidikan MI Nurul Hidayah adalah sebuah Madrasah Diniyah. Pada waktu itu dilaksanakan di serambi masjid Baiturrahman Tropodo, peserta didiknya berasal dari lingkungan masyarakat Tropodo dan juga dari siswa siswi Sekolah Dasar (SD). Pada pagi hari siswa siswi tersebut menempuh pendidikan umum dan pada sore hari mengikuti pendidikan Diniyah yang dikelola yayasan.

Dengan perkembangan zaman yayasan Nurul Hidayah mendirikan RA dan MI . Pada waktu itu yang menjadi kepala sekolah MI adalah bapak Sulhan , pada tahun 1995 ada pergantian kepala sekolah yakni pak Kusnawi, S.Pd.I sampai sekarang .

Sampai sekarang pendidikan yang dikelola yayasan berkembang pesat terbukti sudah adanya PAUD , MTS dan MA di yayasan Nurul Hidayah. Banyak perjuangan yang dilakukan MI Nurul Hidayah untuk mengembangkan sekolah, banyak perubahan perubahan yang dilakukan seperti perpustakaan kelas yang sudah dikelola masing-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

masing kelas, walupun masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki untuk lebih meningkatkan kualitas MI Nurul Hidayah.

b. Letak Geografis MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo

Secara teritorial, MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo yang luas tanahnya 2430 M^2 terletak di Dusun Klagen Desa Tropodo, Kecamatan Krian Sidoarjo. Lokasinya di perkampungan padat penduduk Jl. Masjid No.1 Klagen. Jarak lokasi MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo sebagai berikut :

Jarak ke Kemenag Provinsi	:	**11-30 km**
Jarak ke Kemenag Kab./Kota	:	**11-30 km**
Jarak ke RA Terdekat	:	**< 1 km**
Jarak ke SD Terdekat	:	**1-2 km**
Jarak ke MTs Terdekat	:	**< 1 km**

Keterangan : Data diambil dari dokumentasi MI Nurul Hidayah Tropodo Krian

c. Struktur Organisasi

Struktur organisasi merupakan suatu badan yang di dalamnya memuat tugas dan tanggung jawab sekelompok orang, dan yang paling penting adalah adanya kerja sama antara satu dengan yang lain dalam

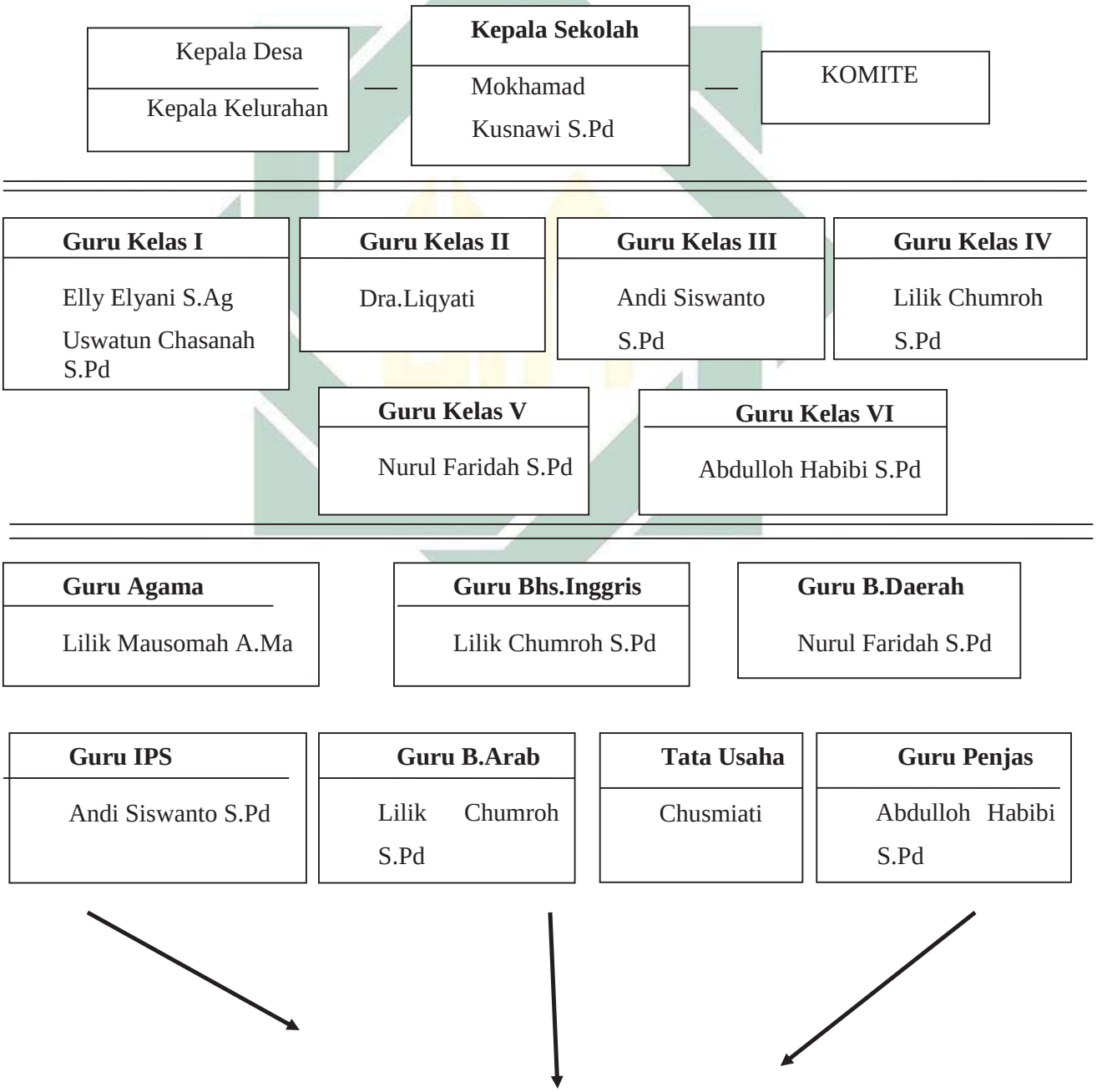
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mencapai tujuan yang diharapkan. Adapun struktur MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo :

TABEL. 1[54]

STRUKTUR ORGANISASI MI NURUL HIDAYAH KRIAN SIDOARJO

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

SISWA

PENJAGA SEKOLAH

MASYARAKAT

d. Data Guru, Tenaga Administrasi, dan Data Siswa

1) Data Guru

Menurut data yang diperoleh, jumlah guru dan karyawan di MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo berjumlah 13 orang yang meliputi 9 orang guru perempuan, 3 orang guru laki-laki dan I komite sekolah . Berikut adalah data guru dan karyawan di MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo.

No.	Uraian	PNS		Non-PNS	
		Lk.	Pr.	Lk.	Pr.
1.	Jumlah Kepala Madrasah	0	0	1	0
2.	Jumlah Wakil Kepala Madrasah	0	0	1	0
3.	Jumlah Pendidik Sudah Sertifikasi	0	0	2	5
4.	Jumlah Pendidik Sudah Ikut Bimtek K-13	0	1	1	0
5.	Jumlah Tenaga Kependidikan	0	1	3	8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 2[1]

DATA GURU DAN KARYAWAN MI NURUL HIDAYAH KRIAN SIDOARJO

No	NAMA	JABATAN
1	MOKHAMAD KUSNAWI , S.Pd	Kepala Madrasah
2	ABDULLOH HABIBI S.Pd	Waka Madrasah
3	IMAM SAFI'I	Komite Madrasah
4	Hj.LILIK MAUSOMAH , A.Ma	Guru
5	Dra.LIQYATI	Guru
6	LILIK CHUMROH, S.Pd	Guru
7	USWATUN CHASANAH, S.Pd	Guru
8	ELLI ELIYANI, S.Ag	Guru
9	NURUL FARIDAH, S.Pd	Guru
10	NUR LAILI AHADIYAH, S.Si	Guru
11	SITI RODLIYAH HENDRI, S.Pt	Guru
12	ANDI SISWANTO, S.Pd	Guru
13	CHUSMIATI	Guru

2) Data Siswa

Siswa yang ada di MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo berasal dari anak-anak yang tinggal di sekitar Dusun Klagen Desa Tropodo

[1] Data diambil dari dokumentasi MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kecamatan Krian. Berikut adalah data siswa yang masuk pada tahun ajaran 2015-2016.

TABEL 3[2]

DAFTAR SISWA MI NURUL HIDAYAH KRIAN SIDOARJO TAHUN AJARAN 2015/2016

No.	Uraian Siswa & Rombel	Tingkat 1		Tingkat 2		Tingkat 3		Tingkat 4		Tingkat 5		Tingkat 6	
		Lk.	Pr.	Lk.	Pr.	Lk.	Pr.	Lk.	Pr.	Lk.	Pr.	Lk.	Pr.
1.	Siswa Baru Tingkat 1 (Awal TP)	20	26										
2.	Naik dari Tingkat Sebelumnya			20	17	15	10	20	13	21	20	25	15
3.	Jumlah Siswa Total Saat Ini	20	26	20	17	15	10	20	13	21	20	25	15
4.	Jumlah Rombel	46		37		25		33		41		40	

TABEL 4[3]

DAFTAR SISWA MI NURUL HIDAYAH KRIAN SIDOARJO TAHUN AJARAN 2014/2015

No.	Uraian Siswa & Rombel	Tingkat 1		Tingkat 2		Tingkat 3		Tingkat 4		Tingkat 5		Tingkat 6	
		Lk.	Pr.	Lk.	Pr.	Lk.	Pr.	Lk.	Pr.	Lk.	Pr.	Lk.	Pr.
1.	Siswa Baru Tingkat 1 (Awal TP)	19	18										

[2] Data diambil dari dokumentasi MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo
[3] Data diambil dari dokumentasi MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.	Naik dari Tingkat Sebelumnya			**14**	**14**	**14**	**19**	**12**	**24**	**27**	**18**	**25**	**14**
3.	Jumlah Siswa Total Saat Ini	**19**	**18**	**14**	**14**	**14**	**19**	**12**	**24**	**27**	**18**	**25**	**14**
4.	Jumlah Rombel	**37**		**28**		**33**		**36**		**45**		**39**	

TABEL 5[4]

DAFTAR SISWA MI NURUL HIDAYAH KRIAN SIDOARJO
TAHUN AJARAN 2013/2014

No.	**Uraian Siswa & Rombel**	**Tingkat 1**		**Tingkat 2**		**Tingkat 3**		**Tingkat 4**		**Tingkat 5**		**Tingkat 6**	
		Lk.	**Pr.**	**Lk.**	**Pr.**	**Lk.**	**Pr.**	**Lk.**	**Pr.**	**Lk.**	**Pr.**	**Lk.**	**Pr.**
1.	Jumlah Siswa Awal TP 2013/2014	14	14	14	19	12	24	27	18	25	14		
2.	Naik dari Tingkat Sebelumnya	14	14	14	19	12	24	27	18	25	14		
3.	Jumlah Siswa Lulus											**19**	**7**
4.	Jumlah Rombel	28		33		36		45		39		26	

e. Keadaan Fisik dan Fasilitas Sekolah

Keadaan fisik MI Nurul Hidayah tidak begitu lengkap masih banyak fasilitas yang proses pembangunan. Bangunan sekolah terdiri dari satu lantai. Berikut data umum MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo

[4] Data diambil dari dokumentasi MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 6[5]

KEADAAN FISIK DAN FASILITAS MI NURUL HIDAYAH KRIAN SIDOARJO TAHUN AJARAN 2015/2016

Data Umum Sekolah

Nama Sekolah : MI NURUL HIDAYAH

Kecamatan : Krian

Kabupaten : Sidoarjo

Tahun Pembangunan : 04 Maret 1984

Status Madrasah : Swasta

Data Lahan Dan Pemanfaatan Lahan Sekolah

1. Luas Tanah

No.	Kepemilikan	Luas Tanah (m^2) Menurut Status Sertifikat		
		Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	Total
1.	Milik Sendiri	**2430**		**2430**

[5] Data diambil dari dokumentasi MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Penggunaan Tanah

No.	Penggunaan	Luas Tanah (m^2) Menurut Status Sertifikat	
		Sudah Sertifikat	Total
1.	Bangunan	**2000**	**2000**
2.	Lapangan Olahraga	**400**	**400**
3.	Halaman	**2500**	**2500**
4.	Kebun/Taman	**30**	**30**
5.	Belum digunakan	**30**	**30**

3. Jumlah dan Kondisi bangunan

No.	Jenis Bangunan	Jumlah Ruang Menurut Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	**6**		
2.	Ruang Kepala Madrasah	**1**		
3.	Ruang Guru	**1**		
4.	Ruang Tata Usaha	**1**		
5.	Laboratorium IPA (Sains)	**1**		
6.	Laboratorium Komputer	**1**		
7.	Laboratorium Bahasa		**1**	
8.	Ruang Perpustakaan	**1**		
9.	Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)			**1**
10.	Ruang Keterampilan	**1**		
11.	Ruang Kesenian	**1**		
12.	Toilet Guru	**1**		
13.	Toilet Siswa		**1**	
14.	Gedung Serba Guna (Aula)	**1**		
15.	Masjid/Musholla	**1**		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran

No.	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah Unit Menurut Kondisi		Jumlah Ideal Yang Seharusnya Ada
		Baik	Rusak	
1.	Kursi Siswa	500	50	500
2.	Meja Siswa	250	50	250
3.	Loker Siswa	6	1	6
4.	Kursi Guru di ruang kelas	6	0	6
5.	Meja Guru di ruang kelas	6	0	6
6.	Papan Tulis	6	0	6
7.	Lemari di ruang kelas	6	0	6
8.	Alat Peraga IPA (Sains)	10	0	10
9.	Bola Sepak	4	2	4
10.	Bola Voli	4	2	4
11.	Bola Basket	2	0	2
12.	Meja Pingpong (Tenis Meja)	1	0	1
13.	Lapangan Sepakbola/Futsal	1	0	1
14.	Lapangan Bulutangkis	1	0	1
15.	Lapangan Basket	1	0	1
16.	Lapangan Bola Voli	1	0	1

Sarana Prasarana Pendukung Lainnya

No.	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi (Unit)	
		Baik	Rusak
1.	Laptop	**15**	**0**
2.	Personal Komputer	**1**	**0**
3.	Printer	**1**	**0**
4.	Televisi	**1**	**0**
5.	LCD Proyektor	**7**	**0**
6.	Layar (Screen)	**1**	**0**
7.	Meja Guru & Tenaga Kependidikan	**13**	**0**
8.	Kursi Guru & Tenaga Kependidikan	**13**	**0**
9.	Lemari Arsip	**6**	**0**
10.	Kotak Obat (P3K)	**1**	**0**
11.	Brankas	**1**	**0**
12.	Pengeras Suara	**2**	**0**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

13.	Washtafel (Tempat Cuci Tangan)	**6**	**0**

Sumber Listrik	:	**PLN**
Sumber Air Bersih	:	**Air Tanah (Sumur)**
Jaringan Internet	:	**Belum Tersedia**

Keterangan : Sumber data diambil dari dokumentasi MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo

e. Visi Sekolah

" Mengantar siswa sampai bisa mandiri, dan berprestasi dalam bidang akademik serta berakhlaqul karimah yang islami." [6]

Indikator Visi:

a. Meningkatkan kualitas pembelajaran
b. Optimal dalam pelayanan pendidikan
c. Optimal dalam memacu semangat belajar
d. Mendorong kinerja pendidik
e. Optimal dalam peningkatan ujian nasional
f. Optimal dalam imtaq dan iptek

f. Misi Sekolah

a) Meningkatkan mutu pendidikan sesuai dengan tuntutan masyarakat dan perkembangan IPTEK
b) Meningkatkan prestasi dalam bidang ekstrakurikuler sesuai dengan potensi yang dimiliki

[6] Dokemun dari Kepala Sekolah MI Nurul Hidayah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c) Menyelenggarakan program pendidikan yang senantiasa berakar pada sistem nilai melalui adat istiadat, agama, budaya masyarakat dengan tetap mengikuti perkembangan dunia luar.

d) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien

e) Menumbuhkan semangat pada siswa untuk menjadi terdepan dalam perolehan UAS secara efektif, baca tulis Al Quran, disiplin Skill dan sumber daya manusia yang beriman, bertaqwa serta berakhlaqul Karimah.

B. Penyajian Data

Kumpulan data yang diambil dari langkah-langkah observasi, wawancara dan dokumentasi yang telah dilakukan. Maka peneliti menyajikan data-data mengenai Kinerja Pengawas Madrasah dalam skripsi ini meliputi kinerja pengawas di MI Nurul Hidayah, Pencapaiana Standar Nasional Pendidikan, dan dampak pengawas terhadap pencapaian Standar Nasional Pendidikan.

1. **Identifikasi Sekolah sebelum dan sesudah adanya pengawas tentang 8 Standar Nasional Pendidikan di MI Nurul Hidayah**, sebagai berikut :

   a) **<u>Kondisi sebelum</u>**

   Sebelum adanya pengawas belum semuanya guru mampu membuat perangkat pembelajaran, dari 11 guru hanya 3 guru yang mampu membuat perangkat pembelajaran yang baik itu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

seperti apa.[7] Dan juga sebelum adanya pengawas belum sepenuhnya melaksanakan 8 Standar Nasional Pendidikan.

b) <u>Kondisi sesudah</u>

Kondisi sesudah adanya pengawas guru yang mampu membuat perangkat pembelajaran berjumlah 8 guru ketercapaian sudah 100 % dan guru yang belum sepenuhnya mampu membuat perangkat pembelajaran berjumlah 3 guru ketercapaian 70 %. Dari segi sarpras setiap tahun banyak sekali pembangunan-pembangunan yang dilakukan oleh MI Nurul Hidayah.[8] Seperti di samping ruang kepala sekolah sudah dibangun ruang UKS dan toilet siswa juga di perbanyak sekalian merenovasi toilet yang sudah rusak.

Dari identifikasi diatas, maka memang ada dampak kinerja pengawas terhadap pencapaian standar nasional pendidikan di Madrash Ibtidaiyah Nurul Hidayah Kecamatan Krian Sidoarjo. Hal ini sesuai dengan observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti yang meliputi untuk observasi melihat kondisi sekolah , untuk wawancara dilakukan melalui informan yaitu kepala sekolah, guru, staf dan pengawas, untuk dokumentasi di ambil dari data-data sekolah dan pengawas.

Kinerja pengawas satuan pendidikan yang profesional tampak dari unjuk kerjanya sebagai pengawas dalam melaksanakan tugas pokok dan

[7] Kalimat yang ada di Promes kepengawasan dan di jawab oleh Kepala MI Nurul Hidayah.
[8] Observasi sekolah pada tanggal 08 februari 2016 pukul 10.00

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

fungsinya menampilkan prestasi kerja atau performance hasil kerja yang baik, serta berdampak pada peningkatan prestasi dan mutu sekolah binaannya.

Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan Kepala Sekolah MI Nurul Hidayah Bapak Kusnawi, S.Pd mengatakan :

> " Dalam melakukan pembinaan kinerja pengawas sudah sesuai dengan program pengawasan yang dilakukan, awal semester pengawas datang melakukan pembinaan atau pemberitahuan data atau berkas yang akan di chek, lalu bulan kedua pengawas melakukan monev atau monitoring dan evaluasi data yang diminta pengawas pada awal pembinaan"[9]

Hal tersebut juga dipertegas dengan perkataan guru PAI ibu Lilik Chumroh

> " Pengawas yag melakukan pembinaan di MI Nurul Hidayah kinerjanya sudah sangat baik , terbukti setiap melakukan pembinaan selalu sesuai dengan program pengawas, kompetensi dalam melakukan pembinan juga sangat baik."

Tetapi pada kenyataanya ketika saya meminta data checklist guru yang berisikan tentang administrasi guru mengajar berupa perangkat pembelajaran dari 13 guru yang terdaftar hanya 10 guru yang membuat dan hanya 4 guru yang bisa mengerjakan dengan 100 % .[10]

Kinerja pengawas tentunya juga akan nampak secara tidak langsung dalam mengupayakan bagaimana Kepala Sekolah memiliki peran yang kuat dalam mengkoordinasikan, menggerakkan, dan menyerasikan semua sumber daya pendidikan yang tersedia, terwujudkannya visi, misi,

---

[9] Wawancara dengan Kepala Sekolah MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo (Bapak Kusnawi, S.Pd), tanggal 10 Desember 2015, jam 08.00 WIB

[10] Dokumentasi cheklist administrasi guru mengajar MI Nurul Hidayah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tujuan dan sasaran sekolahnya melalui program-program yang dilaksanakan secara terencana dan bertahap. Kemampuan manajemen dan kepemimpinan kepala sekolah mampu mengambil inisiatif/prakarsa untuk meningkatkan mutu sekolah Bapak Kusnawi, S.Pd mengatakan :

> " Dengan adanya pengawas yang datang kesekolah melakukan pembinaan, dan pengecekan data-data yang berhubungan dengan kemajuan sekolah, saya sebagai kepala sekolah berupaya untuk menambah sarpras atau fasilitas sekolah, disamping kantor ada proses pembangunan pembuatan UKS dan Mushollah, dan setiap kelas sudah ada perpustakaan kelas untuk dikelola siswa sendiri "

Hal tersebut juga diperkuat oleh guru yang sudah bersertifikasi ibu Nurul Faridah, S.Pd mengatakan :

> " Pengawas yang datang kesekolah selalu ada pemberitahuan terlebih dahulu, pada semester itu program pengawasan apa yang dilaksanakan, pihak guru harus mengikuti apa saja berkas-berkas yang harus dikumpulkan, dan pada saat monev pengawas melakukan cheklist data-data yang berhubungan dengan perangkat pembelajaran, jika belum lengkap pengawas meminta guru untuk secepatnya melengkapi. Pengawas kadang-kadang melihat performance guru dikelas, guru yang sertifikasi maupun belum sertifikasi" Kinerja pengawas selama melakukan pembinaan atau monitoring sudah sesuai dengan tupoksi pengawas.[11]

Menurut peneliti dari wawancara beberapa informan bahwasanya kinerja pengawas sudah sesuai dengan Tugas pokok Pengawas , Fungsi Pengawas , Tanggung Jawab Pengawas , Kompetensi Pengawas juga sudah baik. Karena hal-hal yang dijelaskan informan lebih berpendapat positif tentang kinerja pengawas selama melakukan pembinaan, monitoring dan evaluasi.

[11] Wawancara dengan guru yang sudah sertifikasi Ibu Nurul Faridah,S.Pd, tanggal 07 Desember 2015, jam 08.00 WIB

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam menjalankan tugasnya, pengawas tidak menunjukkan sikap intimadasi maupun diskriminasi kepada pihak sekolah. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil wawancara dengan Bapak Kusnawi,S.Pd mengatakan :

> " Pihak pengawas bukannya melakukan penekanan, akan tetapi menuntut kita dalam artian positif yakni supaya dengan adanya pembinaan, kepala sekolah dan guru dapat meningkatkan kemajuan sekolah dan profesionalitas guru" [12]

Hal tersebut diperjelas dengan Ibu Nurul Faridah mengatakan:

> " Pengawas dalam memberikan penilaian dan masukan, tercipta rasa kekeluargaan dan bahkan diselingi dengan gaya humoris, mudah mengerti kekurangan guru"

Staf TU Ibu Chusmiati juga mengatakan

> " Dalam mengecek data-data sekolah, jika ada kekurangan pengawas tidak langsung memarahi di depan orang-orang banyak, tetapi pengawas berbicara sopan supaya melengkapi dat-data yang kurang."

Sesuai dengan Kode etik pengawas yaitu bekerja dengan penuh rasa tanggung jawab sesuai dengan tugasnya sebagai pengawas, jika seorang pengawas mempunyai rasa tanggung jawab secara otomatis pengawas selalu melakukanya dengan ikhlas tanpa adanya keterpaksaan.

Pengawas juga menunjukkan sikap disiplin, hal ini dibuktikan dengan wawancara kepala sekolah yang mengatakan :

[12] Wawancara dengan Kepala Sekolah MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo (Bapak Kusnawi, S.Pd), tanggal 10 Desember 2015, jam 08.00 WIB

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

" Bahwasannya pengawas selalu datang tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan. Datang melakukan pembinaan minimal 2x dalam 1 semester"

Hal tersebut sama dengan wawancara peneliti kepada pengawas MI Nurul Hidayah Bapak Drs.Rachmat Isnuryanto, beliau mengatakan:

"Pengawas datang minimal 2x dalam awal semester , pada bulan pertama atau biasanya dilakukan pembinaan pengawas menyuruh guru untuk menyusun jadwal mengajar, mengingatkan yayasan memberikan SK mengajar, mengingatkan guru untuk membuat perangkat pembelajaran terbaru berdasarkan kurikulum yang digunakan dan membina kepala sekolah untuk pembuatan dan penyusunan Manajerial sekolah dan kepala sekolah. Dan bulan kedua melakukan penagihan data-data yang diminta. Dan apabila guru tidak membuat Sertifikasi dan TF di tangguhkan"[13]

Dokumen yang di dapat peneliti tentang program semester pengawas ditanyakan kembali kepada kepala sekolah MI Nurul Hidayah bahwasanya kepala sekolah berkaitan dengan tujuan promes pengawasan yaitu meningkatkan kemampuan guru dalam membuat perangkat pembelajaran selain pembinaan di sekolah pengawas juga melakukan pembinaan melalui workshop, seperti yang dikatakan kepala sekolah MI Nurul Hidayah :

" Guru disekolah sini pada tahun 2015 pernah mengikuti workshop tentang pelatihan pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar itu seperti apa. "

Data yang berhubungan dengan Administrasi sekolah pengawas juga menilai laporan administrasi keuangan melalui kegiatan monev juga

[13] Wawancara dengan Drs.Rachmat Isnuryanto (Pengawas MI Nurul Hidayah) tanggal 21 Desember 2015, jam 09.00 WIB

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dilakukan.[14] Seperti yang diperjelas dengan perkataan kepala sekolah , beliau mengatakan “

“ pada waktu awal bulan pengawas melakukan penilaian BOS “

Dengan adanya pengawasan, maka madrasah akan meningkatkan mutu/kualitas madrasah menjadi lebih baik lagi, guru-guru mulai memperbaiki dan giat dalam menyusun perangkat pembelajaran. Pengawas telah melakukan tugasnya secara profesional dan memberikan dampak yang sangat positif terhadap peningkatan mutu madrasah.

Kinerja pengawas adalah salah satu dari sekian cara untuk meningkatkan kualitas MI Nurul hidayah Krian Sidoarjo. Kinerja pengawas sudah baik dan sesuai dengan tupoksi pengawas adanya pengawas bisa membantu seluruh pihak sekolah dalam meningkatkan kemajuan sekolah.

Peneliti juga mendapatkan data dari dokumentasi tentang Kinerja Pengawas di MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo, yaitu :

Bahwa ada program semester kepengawasan yang menjadi acuan pengawas untuk menjalankan program pembinaan, walaupun pengawas sudah melakukan pembinaan, monitoring dan evaluasi keseluruhan aspek tapi masih ada juga guru yang belum sepenuhnya membuat dan mengimplementasikan . [15] Berdasarkan data dokumentasi dan wawancara diatas tentang Dampak Kinerja pengawas di MI Nurul Hidayah , bahwa

[14] Dokumentasi data-data program semester pengawas
[15] Dokumentasi data-data program semester pengawas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kinerja pengawas sudah baik tetapi pihak sekolah yang kurang aktif dalam menjalankanya.

2. Pencapaian Standar Nasional Pendidikan MI Nurul Hidayah

Pencapaian 8 Standar Nasional Pendidikan di MI Nurul Hidayah belum efektif, dalam program pengawasan hanya supervisi akademik dan supervisi manajerial yang sering dilakukan oleh pengawas. Data yang di dapat peneliti melalui program semester pengawasan banyak hal dalam melakukan pengawasan berfokus pada supervisi akademik yakni kemampuan guru dalam membuat perangkat pembelajaran dan mengelola kelas. (Lampiran)

Dalam akreditasi hal yang pokok adalah supervisi manajerial dan supervisi akademik, seperti yang dikatakan Bapak Kusnawi,S.Pd :

> “ Pengawas ketika melakukan pembinaan selalu mengecek data-data yang berhubungan dengan sekolah seperti RKM, RKAS, PROTA ,PROMES sekolah, jika ada kekurangan pengawas selalu memberitahu dan menasihati apa saja yang harus ditingkatkan “

Hal tersebut juga diperkuat dengan wawancara Staf TU Sekolah ibu Chusmiati, beliau mengatakan:

> “ Pengawas juga melihat dan mengecek data-data administrasi sekolah melalui komputer, jika ada kekurangan biasanya disuruh memperbaiki” [16]

Hal tersebut juga dipertegas dengan Pengawas MI Nurul Hidayah

[16] Wawancara dengan Staf TU ibu Chusmiati, tanggal 15 Desember 2015, jam 10.00 WIB

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

“ Jika melakukan pembinaan pengawas juga bertanya mengenai kelengkapan Administrasi Sekolah, karena biasanya Kepala Sekolah tidak membuat Administrasi sekolah dan Kepala Sekolah”

Pengawas tidak hanya fokus supervisi Manajerial saja, Supervisi Akademik juga difokuskan oleh Pengawas karena di PROMES Pengawas hampir supervisi Manajerial dan Supervisi Akademik fokus masalahnya sama.

Dari data yang peneliti dapatkan

Masalah yang dihadapi MI Nurul Hidayah ketika 4 kali berturut turut mengikuti Akreditasi mendapat nilai B+ adalah kelengkapan data administrasi yang kurang , seperti yang dijelaskan bapak Kusnawi, S.Pd beliau berkata :

“ Pengelolaan Administrasi yang kurang efektif, tidak adanya bukti autentik kegiatan ketika melaksanakan suatu program kegiatan seperti kegiatan pramuka, kegiatan koperasi, kegiatan belajar di dalam laboratorium, hal tersebut dikarenakan dulu tidak ada tempat untuk meletakkan berkas-berkas kegiatan yang telah terlaksana tetapi sekarang sudah ada tempat dan sekarang sudah proses pembuatan “[17]

Hal itu juga diperjelas dengan Pengawas MI tersebut bapak Drs. Rachmad Isnuryanto beliau berkata :

“ Kekurangan MI Nurul Hidayah selama 4 kali mengikuti Akreditasi selalu mendapat B yaitu karena perangkat mengajar guru kurang lengkap, perangkat Administrasi Sekolah dan Kepala Sekolah tidak lengkap seperti data siswa baru, Administrasi lulusan, Administrasi Kepegawaian atau guru kurang lengkap, sarana dan prasarana yang belum semuanya ada, kelengkapan alat peraga disetiap kelas juga belum ada “

[17] Wawancara dengan Bapak Kusnawi, S.Pd , pada hari senin tanggal 04 Januari 2016 jam 19.00 WIB

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bapak Isnuryanto juga menambahkan :

“ Kepala sekolah kurang mensupervisi akademik setiap guru, kepala sekolah ketika melakukan supervisi akademik cuma melihat saja tidak membawas perangkat supervisi jadi ketika ada pengawas yang bertanya tentang apakah kepala sekolah sudah melakukan supervisi tidak ada bukti nyata jika sudah melakukan supervisi, dan juga tidak ada dokumentasi “

Hal tersebut juga diperjelas dengan guru belum sertifikasi Ibu Nur Laili mengatakan

“ Kepala Sekolah jarang melakukan supervisi, jika melakukan supervisi hanya melihat saja tidak membawa perangkat supervisi”

Oleh karena itu MI Nurul Hidayah Lambat dalam hal baru untuk lebih meningkatkan kualitas sekolah. Bentuk fisik bangunan sudah mulai diperbaiki, tetapi kompetensi guru dan murid yang kurang.

Setiap melakukan monitoring dan evaluasi pengawas selalu mengingatkan kepala sekolah untuk melengkapi data-dataa Administrasi sekolah. Pengawas juga membantu sekolah dalam mempersiapkan akreditasi sekolah, jika ada yang belum kepala sekolah berusaha membuat menjadi ada sekiranya sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan.

Walaupun pengawas berperan aktif dalam pembinaan guru, dalam hal kemajuan sekolah kurang membantu, dari data-data yang peneliti peroleh kebanyakan pengawas cenderung memperhatikan guru saja, tentang kemajuan sekolah kurang memberi masukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Dampak Kinerja Pengawas terhadap Pencapaian Standar Nasional Pendidikan di MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo

Peranan pengawas satuan pendidikan atau sekolah sangat penting dalam meningkatkan mutu pendidikan pada satuan pendidikan binaannya, pengawas memberikan dampak yang bagus terhadap perkembangan MI Nurul Hidayah, hal itu dipertegas dengan wawancara Bapak Kusnawi, S.Pd, beliau mengatakan bahwa:

" Pengaruh pengawas memberi perubahan kepada sekolah termasuk guru-guru, dengan adanya pengawas guru-guru mulai memperbaiki dan giat dalam menyusun perangkat pembelajaran. Kepala sekolah juga aktif dalam mengecek kelengkapan perangkat pembelajaran sebelum memulai pelajaran"

Hal tersebut juga dipertegas dengan ibu Nurul Faridah,S.Pd , beliau mengatakan :

" Dengan adanya pengawas yang kadang melihat performance guru dalam mengelola kelas dan dalam mengajar, jika ada kekurangan dalam hal perangkat pembelajaran dan kurang dalam mengelola kelas, pengawas selalu memberi masukan dan contoh kepada semua guru bagaimana cara mengajar yang baik dan benar, sebelum mengajar harus apersepsi dulu jangan langsung memberi tugas"

Diperjelas dengan Staf TU mengatakan :

" Dengan adanya pengawas saya lebih mengerti dan faham bagaimana membuat sdministrasi yang baik, pengawas juga memberi contoh instrumen administrasi"

Dalam Observasi peneliti bahwasanya kemajuan MI Nurul Hidayah semakin pesat, banyak bangunan baru yang masih dalam proses pembangunan, sarana di kelas yang lumayan lengkap, ada proyektor, ada perpustakaan di setiap kelas, semua ruangan juga sudah dilapisi keramik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dalam supervisi Manajerial pengawas juga memberi masukan tapi tidak intens seperti supervisi akademik, hal itu dibuktikan dengan wawancara kepala sekolah, beliau mengatakan :

> “ Pengawas ketika melakukan pembinaan selalu mengecek data-data yang berhubungan dengan sekolah seperti RKM, RKAS, PROTA ,PROMES sekolah, jika ada kekurangan pengawas selalu memberitahu dan menasihati apa saja yang harus ditingkatkan”

Dengan adanya pengawas yang selalu mengawasi MI Nurul hidayah memberi motivasi untuk kepala sekolah lebih meningkatkan kualitas sekolah, meningkatkan profesionalitas guru dan staf lainya. Lebih mempunyai inovasi-inovasi untuk kemajuan MI Nurul Hidayah.

Kepala sekolah juga menambahkan bahwa sekolah terus melakukan pengembangan-pengembangan untuk lebih memajukan MI Nurul Hidayah karena 4 kali mengikuti akreditasi status akreditasinya masih B. Setiap tahun peserta didik baru jumlahnya selalu bertambah karena peran kepala sekolah yang selalu memperbaiki kekurangan sekolah. Dan juga pengembangan yang dilakukan, selalu memotivasi guru untuk meningkatkan kompetensinya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Evaluasi tentang Pencapaian 8 Standar Nasional Pendidikan

Dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti, dengan metode yang digunakan oleh peneliti, maka

"**DAMPAK KINERJA PENGAWAS TERHADAP PENCAPAIAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HIDAYAH KECAMATAN KRIAN SIDOARJO ,** peneliti menggunakan hasil laporan sah dari sekolah yang hasilnya sebagai berikut :

Data yang berhubungan dengan perangkat pembelajaran berada di cheklist administrasi guru mengajar yang berisikan : Bank data kelas, Silabus , RPP, PROTA, PROMES, Penilaian, Agenda Mengajar, dan Absensi Pribadi.[18]

Dan Data yang berhubungan dengan Pencapaian 8 Standar Nasional Pendidikan peneliti meminta dokumen tentang RKT (Rencana Kerja Tahunan) yang berisikan tentang uraian tugas umum, Kurikulum, Kesiswaan, Ketenagaan, Sarana dan Prasarana, Ketatatusahaan, Humas, Supervisi Kepala Sekolah.

C. Pembahasan Hasil Penelitian (Analisis Data)

Dari berbagai macam data-data yang sudah disajikan di atas mengenai berbagai macam konteks yang membahas tentang Kinerja Pengwas. Maka peneliti menganalisis atau membahas hasil penelitian

[18] Dokumen dari Kepala sekolah MI Nurul Hidayah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam skripsi ini sesuai dengan penyajian data diatas, yaitu Dampak Kinerja Pengawas terhadap Pencapaian Standar Nasional Pendidikan di MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo.

1. Analisa Data Tentang Kinerja Pengawas di MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo

Pengawas merupakan guru diatas kepala sekolah karena pengawas satuan pendidikan adalah berstatus sebagai guru sekurang-kurangnya delapan tahun atau kepala sekolah sekurang-kurangnya empat tahun pada jenjang pendidikan yang sesuai dengan satuan pendidikan yang diawasi, memiliki sertifikat pendidikan fungsional sebagai pengawas satuan pendidikan, serta lulus seleksi pengawas satuan pendidikan, jadi pengawas harus mempunyai kompetensi yang lebih diatas kepala sekolah.

Di antara pemimpin pendidikan yang bermacam-macam jenis dan tingkatannya, Kepala Sekolah merupakan pemimpin pendidikan yang sangat penting karena Kepala Sekolah berhubungan langsung dengan pelaksanaan program pendidikan di sekolah. Ketercapaian tujuan pendidikan sangat bergantung pada kecakapan dan kebijaksanaan Kepala Sekolah sebagai salah satu pemimpin pendidikan. Dengan didukung dengan adanya pengawas sekolah yang kinerjanya sudah sesuai dengan tupoksinya.

Pengawas sekolah atau pengawas satuan pendidikan diberi tugas, tanggung jawab, dan wewenang penuh oleh pejabat yang berwenang untuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

melakukan pembinaan dan pengawasan pendidikan di sekolah dibidang akademik (teknis pendidikan) dan bidang manajerial (pengelolaan sekolah).

Kinerja pengawas sudah sesuai dengan pendapat Robbins Mengemukakan bahwa kinerja sebagai fungsi interaksi anatra *kemampuan atau ability* (A) *Motivasi atau Motivation* (M) dan *kesempatan atau opportunity* (O), yaitu kenerja = f (AxMxO).[19] Kinerja merupakan fungsi dari kemampuan, motivasi dan kesempatan. Artinya untuk menyelesaikan tugas atau pekerjaan, seseorang harus memiliki derajat kesediaan dan tingkat kemampuan tertentu, namun kesediaan dan keterampilan tersebut tidak cukup efektif tanpa pemahaman yang jelas tentang apa yang akan dikerjakan dan bagaimana mengerjakanya.

Kinerja pengawas satuan pendidikan juga tampak dampaknya pada bagaimana guru menerapkan PAKEM (pembelajaran siswa yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan), bagaimana pemahaman guru tentang implikasi dari implementasi MBS, penilaian portofolio. Selain itu kinerja pengawas satuan pendidikan juga berkaitan dengan kiprah dan keberadaan komite sekolah dan peran serta orang tua dan masyarakat dalam pendidikan.

Jadi kinerja pengawas diartikan sebagai unjuk kerja atau prestasi kerja yang dicapai oleh pengawas yang tercermin dari pelaksanaan tugas pokok dan fungsinya, kreativitas dan aktivitasnya dalam proses kepengawasan,

[19] Sanusi Hamid, *Manajemen Sumber Daya Manusia Lanjutan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hal.89.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

komitmen dalam melaksanakan tugas, karya tulis ilmiah yang dihasilkan serta dampak kiprahnya terhadap peningkatan prestasi sekolah yang menjadi binaannya.

Setelah peneliti mengumpulkan data yang terkait dengan kinerja pengawas, maka peneliti segera menganalisis data-data tersebut. Dalam mengembangkan sekolah banyak sekali tantangan tantangan yang harus dihadapi. Salah satu faktor sekolah itu dikatakan baik atau bagus yakni peran pengawas sekolah, seandainya tidak ada pengawas bagaimana kepala sekolah bisa menyelesaikan persoalan yang dihadapi guru, karyawan, siswa serta stakeholder sekolah.

2. Pencapaian Standar Nasional MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo

Kinerja pengawas satuan pendidikan yang profesional tampak dari unjuk kerjanya sebagai pengawas dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsinya menampilkan prestasi kerja atau performance hasil kerja yang baik, serta berdampak pada peningkatan prestasi dan mutu sekolah binaannya. Dalam MBS misalnya, kinerja pengawas tentunya juga akan nampak secara tidak langsung dalam mengupayakan bagaimana Kepala Sekolah: memiliki peran yang kuat dalam mengkoordinasikan, menggerakkan, dan menyerasikan semua sumber daya pendidikan yang tersedia, terwujudkannya visi, misi, tujuan dan sasaran sekolahnya melalui program-program yang dilaksanakan secara terencana dan bertahap.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bagaimana kemampuan manajemen dan kepemimpinan kepala sekolah mampu mengambil inisiatif/prakarsa untuk meningkatkan mutu sekolah. [20]

Pengawasan manajerial pada dasarnya memberikan pembinaan, penilaian, dan bantuan/bimbingan mulai dari rencana program, proses, sampai pada hasil. Bimbingan dan bantuan diberikan kepada sekolah dan seluruh staf sekolah dalam penyelenggaraan sekolah atau penyelenggaraan pendidikan di sekolah untuk meningkatkan kinerja sekolah. Pengawasan akademik berkaitan dengan membina dan membantu guru dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran/bimbingan dan kualitas hasil belajar siswa.

Pengawas dalam melakukan pengawasan juga sesuai dengan program semester yang dibuat (lihat lampiran). Hal yang dilakukan pengawas dalam rangka melakukan perubahan MI Nurul Hidayah memberi monitoring kepada kepala sekolah, guru dan karyawan seperti yang tertera di program pengawas Pembinaan yang dilakukan seperti, kegiatan KKG SD/ MI, IGRA Workshhop dan pembinaan secara rutin dalam upaya membuat perangkat pembelajaran yang benar, Meningkatkan kemampuan kepala Madrasah dalam membuat RKM, Menilai Administrasi Keuangan.

Sesuai dengan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, ada delapan standar yang merupakan

[20] Departemen Pendidikan Nasional, *Standar Muru Pengawas*, (Direktorat Jenderal Peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan, Direktorat Tenaga Kependidikan:2006).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

batas minimal yang harus dimiliki/dipenuhi oleh sekolah-sekola di Indonesia baik sekolah yang dikelola oleh Pemerintah/Pemerintah Daerah maupun sekolah yang dikelola oleh masyarakat atau swasta. Yang dimaksud dengan Standar Nasional Pendidikan adalah kriteria minimal yang wajib dipenuhi dalam penyelengaaraan pendidikan, atau kriteria minimal yang terdapat di sekolah-sekolah. Ke delapan standar nasional tersebut perlu dievaluasi tentang kondisi kekiniannya baik secara lingkup semua sekolah dan semua tingakatan sekolah maupun kondisi per sekolah:

1. Standar Isi
2. Standar Proses
3. Standar Kompetensi Lulusan
4. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan
5. Standar sarana dan prasarana
6. Standar Pengelolaan
7. Standar pembiayaan
8. Standar Penilaian Pendidikan

3. Dampak Kinerja Pengawas terhadap Pencapaian Standar Nasional di MI Nurul Hidayah Krian Sidoarjo

Dalam pelaksanaan peningkatan mutu pendidikan, haruslah ada yang menjamin dan mengendalikan mutu pendidikan sehingga sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Salah satu faktor penting dalam pencapaian mutu pendidikan haruslah ada seseorang yang ahli dibidangnya yakni pengawas sekolah/madrasah. Pengawas sekolah adalah pegawai negeri sipil (PNS) yang diberi tugas, tanggung jawab, dan wewenang secara penuh oleh pejabat yang berwenang untuk melakukan pengawasan di sekolah dengan melaksanakan penilaian dan pembinaan dari segi teknis pendidikan dan administrasi pada satuan pendidikan pra sekolah dasar dan menengah. Dalam sistem peningkatan dan penjaminan mutu pendidikan, peran pengawas bukan hanya memantau implementasi Standar Pendidikan saja, melainkan juga memperbaiki dan mencegah penyimpangan dari tujuan pendidikan. Peranan pengawas satuan pendidikan atau sekolah sangat penting dalam meningkatkan mutu pendidikan pada satuan pendidikan binaannya.

Segala aktivitas supervisi yang dilakukan oleh seorang pengawas sekolah diharapkan semuanya menuju pada peningkatan mutu sekolah:

Supervisi Manajerial: kegiatan professional yang dilakukan oleh pengawas Sekolah dalam rangka membantu kepala Sekolah, guru dan tenaga kependidikan lainnya guna meningkatkan mutu dan efektivitas penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran. Melihat dari sasaran supervisi manajerialnya, pengawas sekolah lebih mengetahui kinerja sekolah binaannya, kepala sekolah, manajemen sekolah dan tingkat pencapaian standar nasional pendidikan di sekolah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Supervisi akademik : atau supervisi pembelajaran atau instructional supervision adalah bantuan yang diberikan kepada guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Sasaran supervisi akademiknya, pengawas sekolah lebih mengetahui kompetenisi guru binaannya. pengawas sekolah berperan sebagai:

a. Kolaborator dan negosiator dalam proses perencanaan, koordinasi pengembangan manajemen sekolah.
b. Asesor dalam mengidentifikasi kelemahan dan menganalisa potensi sekolah, informasi pengembangan sekolah.
c. Evaluator terhadap pemaknaan hasil pengawasan.

Tidak ada sekolah tanpa pengawas pembina manajerialnya, tidak ada guru tanpa pembina akademiknya. Dari catatan supervisinya yang mencakup seluruh aspek sekolah, kemudian dituangkan kedalam rekomendasi pengawas sekolah, sudah cukup memadai informasi yang dibutuhkan pemerintah/pemerintah daerah dalam rangka menetapkan kebijakan pembinaan dan penyelenggaraan pendidikan di daerah. Dari analisa kekuatan lapangan tentang Kinerja pengawas terhadap pencapaian Standar Nasional Pendidikan di MI Nurul Hidayah mempunyai dampak positif karena dengan adanya pengawas sekolah yang sudah profesional membuat MI tersebut terus menerus melakukan perbaikan-perbaikan bukan hanya dalam sarpras saja tetapi juga dengan kompetensi guru dan harapan jika ada akreditasi selanjutnya bisa membuat MI terakreditasi A.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dengan adanya pengawas MI Nurul hidayah sedikit demi sedikit bisa bangkit untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang menjadikan MI tersebut lama untuk mengeluarkan inovasi-inovasi atau perubahan. 3 tahun terakhir perkembangan MI sudah mulai terlihat karena pengawas selalu memberi motivasi kepada seluruh stakeholder.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id