

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode yang di gunakan peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah merupakan penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelas melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat.

B. Setting penelitian dan karakteristik subyek penelitian

1. Setting penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di MI. Al-Aziez Surabaya.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada waktu semester ganjil bulan Oktober – Nopember 2014. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar yang efektif di kelas.

c. Siklus PTK

PTK ini di laksanakan melalui dua siklus, setiap siklus dilaksanakan mengikuti prosedur perencanaan (*Planning*) tindakan (*Action*) pengamatan (*ObserVing*), dan refleksi (*Reflection*). Melalui kedua siklus tersebut dapat di amati peningkatan hasil belajar siswa pada pelajaran SKI materi pokok Mengetahui

sejarah khalifah Abu Bakar as-Shiddiq melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*.

2. Subyek Penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas ini, yang menjadi subyek penelitian adalah siswa kelas VI MI. Al-Aziez Surabaya yang terdiri dari 30 siswa dengan komposisi siswa laki-laki 18 anak dan siswa perempuan 12 anak. Pengambilan siswa kelas VI sebagai subyek penelitian ini berdasarkan hasil observasi awal dan kesepakatan dengan kepala madrasah.

C. Variabel yang diselidiki

Variabel yang menjadi sasaran dalam PTK adalah meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran SKI materi pokok Mengenal sejarah khalifah Abu Bakar as-Shiddiq.

Disamping variabel tersebut masih ada beberapa variabel yang lain yaitu :

1. Variabel input : Siswa kelas VI MI. Al - Aziez Surabaya.
2. Variabel Proses : Metode pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*
3. Variabel output : Peningkatan Prestasi hasil belajar pada mata pelajaran SKI materi pokok Mengenal sejarah khalifah Abu Bakar as-Shiddiq.

D. Rencana Tindakan

Penelitian ini merupakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) (*Classroom Action Research CAR*). Dari namanya sudah menunjukkan sisi yang terkandung di dalamnya, yaitu sebuah penelitian yang dilakukan di kelas yang merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang

sengaja di munculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Menurut Suharsimi Arikunto Penelitian Tindakan Kelas (PTK) (*Classroom Action Research CAR*), yaitu penelitian yang dilakukan dikelas dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas mengajar asumsi atau teori pendidikan.

Ada beberapa ahli yang mengemukakan model penelitian dengan bagan berbeda, namun secara garis besar ada empat tahapan yang lazim di lalui, yaitu 1. Perencanaan, 2. Pelaksanaan, 3. Pengamatan, dan 4. Refleksi. Adapun modelnya dapat di kembangkan sebagai berikut.

Siklus I

1. Perencanaan

- a. Menyiapkan dan mengidentifikasi segala kebutuhan sarana dan prasarana model pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw.
- b. Mensosialisasikan model pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe Jigsaw kepada siswa agar mampu berperan aktif dalam pembelajaran
- c. Peneliti meyiapkan lembar observasi, pendokumentasian, lembar refleksi, RPP, dan evaluasi.

2. Tindakan

- a. Peneliti memberikan informasi awal tentang jalannya pembelajaran yang menerapkan model kooperatif tipe Jigsaw dan tugas yang harus dikerjakan siswa secara singkat, jelas, dan penuh suasana kehangatan.

- b. Peneliti memberikan penjelasan mengenai materi pokok Mengenal sejarah khalifah Abu Bakar as-Shiddiq secara singkat dan jelas.
- c. Peneliti membagi siswa menjadi lima kelompok asal yang heterogen
- d. Peneliti membentuk kelompok ahli diambil dari masing-masing siswa anggota kelompok.
- e. Memberikan materi yang berbeda tentang khalifah Abu Bakar as-Shiddiq kepada setiap kelompok untuk di baca, di fahami dan didiskusikan serta membuat ringkasan dari setiap materi yang telah dipelajari.
- f. Guru mitra sebagai pengamat berkeliling mengawasi kinerja kelompok.
- g. Setelah selesai, kemudian setiap kelompok mengirimkan 1 orang delegasi kepada setiap kelompok lain dan menerangkan hasil diskusi yang telah dipelajari di kelompoknya.
- h. Kemudian peneliti dibantu oleh guru mitra mengondisikan kelas seperti semula dan menanyakan apabila ada persoalan-persoalan yang tidak terpecahkan dalam kelompoknya.
- i. Peneliti memberikan pertanyaan dan tugas/soal yang harus dikerjakan secara individu untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari.
- j. Melakukan kesimpulan, klarifikasi dan tindak lanjut (memberikan tugas /PR secara individual kepada para siswa tentang materi yang telah dipelajari).

3. Pengamatan

- a. Guru mitra (sebagai pengamat) mengamati aktivitas siswa setiap kelompok dan keaktifan siswa dalam diskusi.
 - b. Secara kolaborasi-partisipatif gurur mitra mengamati jalannya proses pembelajaran.
 - c. Guru mitra mengamati setiap aktivitas setiap siswa saat melakukan diskusi.
 - d. Mengamati aktifitas iswa pada saat menerangkan hasil diskusinya pada kelompok lain.
 - e. Mengamati/mencatat siswa yang aktif, berani bertanya kepada guru, berani menerangkan di depan kelas atau berani mengerjakan tugas di papan tulis.
4. Refleksi
- a. Menganalisis hasil pengamatan untuk membuat simpulan sementara terhadap pelaksanaan pembelaran model kooperatif tipe Jigsaw pada siklus I, termasuk kemungkinan mengubah susunan anggota kelompok berdasarkan efektifitas kinerja kelompoknya.
 - b. Mendiskusikan dengan guru mitra hasil analisis untuk tindakan perbaikan pada pelaksanaan kegiatan penelitian dalam siklus II.

Siklus II

Pada dasarnya, semua kegiatan pada siklus II mirip dengan kegiatan pada siklus I, karena siklus II merupakan perbaikan dari siklus I, terutama didasarkan atas hasil refleksi pada siklus I. Pada siklus II ini di harapkan

efektifitas kerja kelompok setiap siswa meningkat dan pada akhirnya tujuan penelitian tercapai.

Adapun tahapan-tahapan dalam siklus II adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan.
 - a. Menyiapkan dan mengidentifikasi segala kebutuhan sarana dan prasarana model pembelajaran dengan menggunakan model *kooperatif tipe Jigsaw*.
 - b. Menyiapkan pembentukan kelompok berdasarkan hasil belajar siswa dari siklus I.
 - c. Peneliti menyiapkan lembar observasi, pendokumentasian, lembar refleksi, RPP, dan evaluasi dengan mengacu pada hasil refleksi siklus I.
2. Tindakan
 - a. yang masing-masing anggotanya 6 orang siswa. Pembagian kelompok Peneliti memberikan motivasi sebelum mengajarkan materi pokok Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq.
 - b. Peneliti memberikan penjelasan mengenai materi khalifah Abu Bakar as-Shiddiq secara singkat dan jelas.
 - c. Peneliti membagi siswa menjadi lima kelompok berdasarkan hasil belajar siswa dari refleksi pada siklus I.
 - d. Memberikan materi yang berbeda tentang khalifah Abu Bakar as-Shiddiq kepada setiap kelompok untuk di baca, di fahami dan

diskusikan serta membuat ringkasan dari setiap materi yang telah dipelajari.

- e. Guru mitra sebagai pengamat berkeliling megawasi kinerja kelompok.
- f. Setelah selesai, kemudian setiap kelompok mengirimkan 1 orang delegasi kepada setiap kelompok lain dan menerangkan hasil diskusi yang telah dipelajari di klompoknya.
- g. Kemudian peneliti di bantu oleh guru mitra mengondisikan kelas seperti semula dan menanyakan apabila ada persoalan-persoalan yang tidak terpecahkan dalam kelompoknya.
- h. Peneliti memberikan pertanyaan dan tugas/soal yang harus dikerjakan secara individu untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi yang telah di pelajari.
- i. Melakukan kesimpulan, klarifikasi dan tindak lanjut (memberikan tugas /PR secara individual kepada para siswa tentang materi yang telah dipelajari).

3. Pengamatan

- a. Guru mitra (sebagai pengamat) mengamati aktivitas siswa setiap kelompok dan keaktifan siswa dalam diskusi.
- b. Secara kolaborasi-partisipatif gurur mitra mengamati jalannya proses pembelajaran.
- c. Guru mitra mengamati setiap aktivitas setiap siswa saat melakukan diskusi.

- d. Mengamati aktifitas iswa pada saat menerangkan hasil diskusinya pada kelompok lain.
 - e. Mengamati/mencatat siswa yang aktif, berani bertanya kepada guru, berani menerangkan di depan kelas atau berani mengerjakan tugas di papan tulis.
4. Refleksi
- a. Menganalisis hasil pengamatan untuk membuat kesimpulan terhadap keberhasilan pelaksanaan pembelajaran model kooperatif tipe Jigsaw .
 - b. Menganalisis hasil belajar siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dipergunakan untuk mengumpulkan data tentang kurangnya prestasi belajar siswa kelas VI MI. Al - Aziez Surabaya pada mata pelajaran SKI. Teknik yang di gunakan adalah:

1. Observasi (Pengamatan)

Sebagai metode ilmiah observasi dapat diartikan sebagai pengamatan, meliputi pemusatan perhatian terhadap suatu obyek dengan menggunakan seluruh alat indra. Metode observasi diadakan dengan menggunakan alat indra, terutama mata, terhadap kejadian yang berlangsung dan dapat di analisa pada waktu kejadian terjadi. Metode ini di gunakan peneliti untuk mengetahui tiap siklus untuk membuat kesimpulan pelaksanaan pembelajaran pada siklus tersebut yang akan di refleksi pada siklus berikutnya.

2. Dokumentasi

Metode ini di gunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan dokumen-dokumen MI. Al - Aziez Surabaya yang di dalamnya termasuk daftar nama siswa yang menjadi subyek penelitian PTK, dalam hal ini adalah kelas VI MI. Al - Aziez Surabaya

3. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang di gunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang di miliki oleh individu atau kelompok.

Pengambilan data dengan cara tes hasil belajar yaitu yang di kehendaki jawaban atas hasil belajar siswa pada saat di terapkan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Dalam menggunakan tes, peneliti menggunakan instrumen berupa seperangkat soal-soal tes. Tes tertulis dapat di bagi dua yaitu :

1. Pre tes

Pre tes di lakukan sebelum siswa melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *tipe jigsaw*. Pre tes ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman dan pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan di sampaikan.

2. Post tes

Post tes ini di berikan setelah siswa melakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *tipe jigsaw*, bertujuan untuk mengetahui pemahaman dan pengetahuan siswa tentang materi yang telah disampaikan.

Selain tes tulis di atas, peneliti juga menggunakan pertanyaan-pertanyaan kuis kepada siswa sebagai rangkain dari langka-langka pembelajaran kooperatif *tipe jigsaw*.

F. Teknis Analisis Data

Teknis analisis data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Teknis Kualitatif

Yaitu data yang berupa penerangan dalam bentuk uraian atau penjelasan (tidak berbentuk angka-angka).¹ Adapun yang termasuk dalam data kualitatif ini adalah data-data untuk mengetahui aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran, selain itu ada kualitatif juga di gunakan untuk mengetahui situasi dan kondisi selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Teknik Kuantitatif

Yaitu data yang penyajiannya dalam bentuk angka-angka². Adapun yang termasuk ke dalalam data kuantitatif pada penelitian ini adalah data-data tentang hasil belajar(tes) siswa.

3. Analisis Data

Merupakan cara yang digunakan dalam pengolaan data yang berhubungan erat dengan perumusan masalah yang telah di ajukan sehingga dapat digunakan untuk menarik kesimpulan.

- a. Data hasil pengamatan tentang aktivitas guru dalam mengajar dan aktivitas siswa belajar. Dianalisis dengan memberikan skala penilaian

¹ Nana Sudjana, Penilaian Hasil Belajar Mengajar (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), 92.

² Nana Sudjana, Penilaian, 93.

pada tabel hasil observasi, adapun skala penilaian adalah sebagai berikut :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Setelah dilakukan penilaian, data tersebut akan diolah secara deskriptif kualitatif.

b. Data hasil tes belajar siswa untuk mengetahui nilai rata-rata siswa persiklus dan sejauh mana meningkatkan nilai belajar siswa dalam materi Kholifah Abu bakar Ash – Shidiq mata pelajaran SKI dari siklus I ke siklus II.

a). Untuk mengetahui nilai rata-rata persiklus, di analisis dengan menggunakan rumus rata-rata. Menurut Sudjana, bahwa untuk menghitung rata-rata kelas digunakan rumus sebagai berikut³ :

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

X = rata-rat (mean)

Xi = nilai siswa ke-i

I = 1,2,....., N

N = jumlah siswa

³ Nana Sudjana, Penilaian ,109.

Selanjutnya skor rata-rata yang telah diperoleh tersebut di klarifikasikan ke dalam bentuk sebuah predikat yang mempunyai skala sebagai berikut :

90 – 100 : sangat Baik

70 - 89 : Baik

50 – 69 : Cukup Baik

0 - 49 : tidak Baik

- c. Untuk mengetahui sejumlah mana prosentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I dan siklus II di gunakan rumus prosentase. Juga menurut Sudjana, bahwa untuk menghitung prosentase di gunakan rumus sebagai berikut⁴ :

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan :

P = Prosentase yang akan di cari

f = Frekwensi yang sedang di cari prosentasenya

selanjutnya, masi menurut Sudjana hasil belajar dapat di kategorikan sebagai berikut: ⁵

76% - 100% =Kategori Tuntas

56% - 75 % =Kategori kurang

40 % - 55% =Kategori sangat Kurang

0 % - 35 % =Kategori Jelek

⁴ Nana Sudjana, Evaluasi ,131.

⁵ Nana Sudjana dan R. Ibrahim, Penelitian dan Penilaian Pendidikan (Bandung: CVSinar Baru, 1989),48.

G. Tim Peneliti dan Tugasnya

Seperti yang telah di jelaskan di atas, bahwa penelitian tindakan kelas ini menggunakan bentuk kolaborasi yang mana guru merupakan peneliti (sendiri). Dalam hal ini yang menjadi mitra / kolaborator adalah teman peneliti, menjadi guru mata pelajaran SKI kelas VI. Selain menjadi kolaborator, guru juga berperan sebagai observasi bersama – sama dengan peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Adapun nama-nama `peneliti dan tugasnya adalah sebagai berikut:

1. Muhammad Masykur, sebagai peneliti bertugas sebagi guru mata pelajaran SKI dan sebagai pengobservasi
2. Dra. Djamilah, Guru /Wali kelas VI sebagai mitra peneliti bertugas sebagai observasi.

TABEL 3
JADWAL KEGIATAN
PENELITIAN TINDAKAN KELAS SEJARAH KEBUDAYAN ISLAM
MI. AL - AZIEZ SURABAYA

No	KEGIATAN	OKTOBER					NOPEMBER				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	PERSIAPAN										
	A. Identifikasi rumusan masalah			X							
	b. Pengadaan buku referensi			X							
	c. Pembuatan instrument			X							
	d. Pengetikan dan penggandaan instrument			X							
	e. Pembuatan alat pelajaran			X							
2	PELAKSANAAN TINDAKAN				X						

	A. Siklus I				X					
	1. Perencanaan				X					
	2. Pre tes				X					
	3. Tindakan dan observasi TM 1					X				
	4. Post tes					X				
	5. Analisa dan Refleksi					X				
	B. Siklus 2						X			
	1. Perencanaan						X			
	2. Tindakan dan Observasi TM 1						X			
	3. Post tes							X		
	4. Analisa dan refleksi							X		
3	Analisa pengelolaan data								X	
4	Penulisan laporan								X	
5	Pengiriman Dokumen								X	