

تحليل الأخطاء النحوية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
راجاسا جومبانج

بحث تكميلي

PERPUSTAKAAN UIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K A.2016 085 BSA	No. REG : A.2016/BSA/085 ASAL BUKU : TANGGAL :

مقدم لاستيفاء شرط من الشروط لنيل الدرجة الأولى (S. Hum)

في اللغة العربية وأدبها

إعداد:

محمد مصلح أفندي

رقم التسجيل: ٧١٢١٢٠٨٧ أ

شعبة اللغة العربية وأدبها

قسم اللغة والأدب

كلية الآداب والعلوم الإنسانية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا - إندونيسيا

٢٠١٦ م

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي أحضره الطالب :

الاسم : محمد مصلح أفندي

رقم القيد : ٧١٢١٢٠٨٧أ

عنوان البحث : تحليل الأخطاء النحوية لدى طلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

المشرف

نصرالدين إدريس جوهر الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٩١٩٩٨٠٥١٠٠٢

يعتمد،

رئيس شعبة اللغة العربية وأدبها

قسم اللغة والأدب كلية الآداب و العلوم الإنسانية

الدكتور اندوس عتيق محمد رمضان الماجستير

الدكتور اندوس عتيق محمد رمضان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧١٢٢١١٩٩٥٠٣١

اعتماد لجنة المناقشة

العنوان:

"تحليل الأخطاء النحوية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج"

بحث تكميلي لنيل شهادة الدرجة الجامعة (S. Hum) في شعبة اللغة العربية وأدبها قسم اللغة والأدب كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية.

إعداد الطالب : محمد مصلح أفندي

رقم القيد : ٧١٢١٢٠٨٧ أ

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام مجلس المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل شهادة الدرجة الجامعية (S.Hum) في شعبة اللغة العربية وأدبها، وذلك في يوم الخميس ، ٠٤ فبراير ٢٠١٦م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادة الأساتذة:

١. المناقش الأول: الدكتور نصرالدين إدريس جوهر الماجستير ()
٢. المناقش الثاني: الدكتور أندوس أحمد زيدون الماجستير ()
٣. المناقش الثالث: الدكتور أجوس أدي توني الماجستير ()
٤. المناقشة الرابعة : همة الخيرة الماجستير ()

عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

غزالي سعيد الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٢١٢١٩٩٠٠٣١٠٠٢

الاعتراف بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم الكامل : محمد مصلح أفندي

رقم القيد : ٧١٢١٢٠٨٧أ

عنوان البحث التكميلي : تحليل الأخطاء النحوية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج

أحقق بأن البحث التكميلي لتوفير شرط لنيل شهادة الدرجة الجامعية (S.Hum) الذي ذكر موضوعه فوقه هو من أصالة البحث وليس انتحاليا. ولم ينتشر بأية إعلامية. وأنا على استعداد لقبول عواقب قانونية، إذا ثبتت - يوما ما - انتحالية هذا البحث التكميلي.

سورابايا، - ٠١ - ٢٠١٦ م.



محمد مصلح أفندي

مستخلص البحث

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ABSTRAK

التحليل الأخطاء النحوية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

فترنجان جومبانج

(Analisis Kesalahan Nahwu Dalam Tulisan Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Rejoso Jombang)

Ilmu nahwu adalah suatu ilmu disiplin untuk memahami kaidah-kaidah Bahasa Arab bentuk kata dan keadaan-keadaannya ketika masih satu kata (Mufrod) atau ketika sudah tersusun (Murokkab). Termasuk didalamnya adalah pembahasan *Shorof*. Karena Ilmu *Shorof* bagian dari Ilmu Nahwu, yang ditekankan kepada pembahasan bentuk kata dan keadaannya ketika mufrodnya.

Tujuan pembahasan ini adalah peneliti mengetahui kesalahan-kesalahan nahwu pada tulisan siswa-siswa serta membenahinya. Kemudian peneliti bisa memberikan informasi kepada guru bahasa arab di sekolah tersebut, sehingga guru mengetahui kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa-siswi didiknya dan bisa menjadikan tolak ukur materi selanjutnya.

Metode yang digunakan oleh peneliti adalah metode kualitatif dengan cara menganalisis kesalahan dengan cara mengumpulkan data dari tulisan beberapa siswa untuk mengidentifikasi kesalahan-kesalahan yang terdapat pada tulisan-tulisan tersebut. Langkah-langkah dalam menganalisis kesalahan adalah pertama mengumpulkan data lembar tulisan siswa-siswa, kedua mengidentifikasi kesalahan, ketiga menjelaskan kesalahan, keempat mengevaluasi kesalahan.

Dari analisis yang telah diteliti oleh peneliti, terdapat kesimpulan berikut :
١. Terdapat kesalahan-kesalahan nahwu dalam tulisan siswa-siswi Madrasah Aliyah Negeri Rejoso Jombang, yaitu jumlah idhofah, maf'ul bih, khobar, muftada', atof, jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.
٢. Kesalahan yang paling banyak dilakukan siswa-siswi adalah kesalahan dalam i'rob dan tarkib idhofa.
٣. Penyebab kesalahan dari mereka adalah ketidak tahuan pada kaidah-kaidah nahwu.

محتويات الرسالة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ.....	تقرير المشرف
ب.....	اعتماد لجنة المناقشة
ت.....	الاعتراف بأصالة البحث
ث.....	الحكمة
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
خ.....	الإهداء
د.....	مستخلص
ذ.....	محتويات الرسالة

الفصل الأول: أساسيات البحث

١.....	أ. مقدمة
٢.....	ب. أسئلة البحث
٢.....	ج. أهداف البحث
٣.....	د. أهمية البحث
٤.....	هـ. توضيح المصطلحات
٤.....	و. حدود البحث
٥.....	ز. الدراسات السابقة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الثاني: الإطار النظري

٧.....	أ. المبحث الأول: تحليل الأخطاء
١.....	١. مفهوم التحليل
٨.....	٢. مفهوم الخطاء

٩.....	٣. أهمية دراسة الأخطاء
١٠.....	٤. مراحل دراسة الأخطاء
١١.....	٥. تحليل الأخطاء
١٣.....	٦. المبحث الثاني: الأخطاء النحوية
١٤.....	٧. مفهوم النحو
١٥.....	٨. مفهوم الأخطاء النحوية
١٥.....	٩. أشكال الأخطاء النحوية

الفصل الثالث: منهجية البحث

١٧.....	١. مدخل البحث ونوعه
١٨.....	ب. بيانات البحث ومصادرها
١٨.....	ج. أدوات جمع البيانات
١٨.....	د. طريقة جمع البيانات
١٨.....	هـ. طريقة تحليل البيانات
١٩.....	و. تصديق البيانات
٢٠.....	ز. إجراءات البحث

الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها

٢١.....	١. التعريف على الأخطاء النحوية في التعبير الكتابي لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج
٢٦.....	ب. تحليل الأخطاء النحوية ومنقستها في التعبير الكتابي لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج

الفصل الخامس: الخاتمة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦٧ ا. نتائج البحث

٦٧ ب. الاقتراحات

قائمة المراجع

الملاح

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تحليل الأخطاء النحوية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا

جومبانج

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مقدمة

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي أنّ المعنى الواحد الذي يحتاج ضمائر الناس واحد ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير متساوي بلفظ الآخرين. أما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. صار اللغة هي ألفاظ مستعملة ليبر المقصود على كل النس، وكل المنطقة تملك اللغات المختلفة.

علم النحو والصرف هما الأساسان في بناء متين الكلمات والجملّة الإنشائية المقالة، أو قصة، أو تأليف الكتاب. فبعلم النحو يعمل الكاتب أو قارئ ك يفية نطق الكلمات بشكل صحيح.

تحليل الأخطاء هي من فروع اللغة التطبيقية في الدراسات اللغوية العربية القديمة التي قام بها العلماء العرب. و جعل إسهاما كبيرا في إثراء الدراسات الغربية الحديثة في هذا المجال. إن الدراسات اللغوية الحديثة ساري على هدي منهج

الدراسات الغربية القديمة، مع شيء من التفصيل والتنوع والزيادة.

وإن لم تشر صراحة إلى تلك المصادر اللّام التي استفادت منها.^١

و من تلك البيان السابق، رأى الباحث أنّ اللغة الأصلية لابد أن يتمكنها من ينطق بها ولو كانوا لم يتجلبوا بتفصيلها. فأراد الباحث لبحث عن الأخطاء النحوية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج على أنّ فيها طلاب درسوا علم النحو ولو كان منهم ليسوا من طلاب المعهد المقيمين و درسوا علم النحو بخصوص لأنهم درسوا الجوانب الأخرى من الدراسات اللغوية. فأخذ الباحث الموضوع " تحليل الأخطاء النحوية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج ".

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة الباحث التي تحاول الباحث الإجابة عليها فهي :

١. ما هي أشكال الأخطاء النحوية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية راجاسا جومبانج؟

٢. كيف أسباب الأخطاء النحوية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

راجاسا جومبانج ؟

٣. ما الأخطاء النحوية الشائعة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

راجاسا جومبانج ؟

ج. أهداف البحث

^١ Jassem, J, A, Study on seco , Learners of Arabic: An Error Analiysis Approach, (Kuala Lumpur : A, S, Noorden, ٢٠٠٠), Hal ١٥٥.

١. لمعرفة أشكال الأخطاء النحوية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية راجاسا جومبانج

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. لمعرفة أسباب الأخطاء النحوية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية راجاسا جومبانج

٣. لمعرفة الأخطاء النحوية الشائعة لدى طلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج.

د. أهمية البحث

يأتي أهمية البحث مما يلي :

١. إنّ دراسة الأخطاء النحوية تساعد الباحث لتقدير قدرة الطلاب في

الكتابة العربية الصحيحة.

٢. إنّ هذا البحث يساعد الباحث معرفة الأخطاء النحوية الموجودة لدى

الطلاب مدرسة الثانوية الحكومية راجاسا جومبانج.

٣. بهذا البحث العملي يستطيع أن يستفيد منه مدرسو اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية راجاسا جومبانج لزيادة المعرفة عن الأخطاء النحوية

في الكتابة وتحليلها.

٤. بهذا البحث العملي يستطيع أن يطوروا قدرة الطلاب في كتابة اللغة العربية

الصحيحة.

٥. بهذا البحث العملي يستطيع أن يستفيد منه الطلاب لمعرفة الأخطاء وتصحيحها.



هـ. توضيح المصطلحات

أوضح الباحث المصطلحات التي تتألف منها صياغة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عنوان هذا البحث وهي:

١. تحليل الأخطاء :هي دراسة الأخطاء التي يرتكبها دارسو اللغة ومحاولة

أسباب تلك الأخطاء لمعلجتها.^٢

٢. الأخطاء النحوية : هي قصور في ضبط الكلمات وكتابتها ضمن قواعد النحو

المعرفة، والاهتمام بنوع الكلمة دون إعرابها في جملة.^٣

٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية التي تقع

في راجاسا فتارانجان جومبانج الجاوى الشرقي

٤. التطبيقية : هو علم اللغة التطبيقي هو علم ذو أنظمة علمية متعددة يستثمر

نتائجها في تحديد المشكلات اللغوية وفي وضع الحلولي.

و. تحديد البحث

١. الحدود الموضوعية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

حدد الباحث في هذا البحث عن الأخطاء في الفعل والفاعل (الجملة

الفعلية)، و المبتدأ و الخبر (الجملة الإسمية)، و المضاف و المضاف إليه (الإضافة)، و

الإسم الذي دخل عليه حرف الجر، والمفعول به، والنعت، والعطف، عدم مطابقة

المبتدأ مع الخبر في التأنيث.

٢. الحدود المكانية :

إن هذا البحث يركز في الأخطاء النحوية في المدرسة الثانوية

٢. إسماعيل صني ومحمود الأمين محمد إسحاق، التقابل و تحليل الأخطاء، (الرياض : جامعة الملك السعود، ١٩٢١) ص ١٢

٣. فهد خليل زايد، الأخطاء الشائعة النحوية والصرف....، ص. ٧١

الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج و أخصهم لدى الطلاب الذين

يتعلمون في الصف الحادي عشر.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. الحدود الزمانية:

في السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ ويحدد الباحث فصلا واحدا وهو

الفصل الحادي عشر.

ز. الدراسات السابقة

إن هذا البحث ليس من أول بحث في دراسة تحليل الأخطاء، فقد سبقته دراسات يستفيد منها الباحث ويأخذ منها أفكارا. ويسجل البحث في السطور التالية تلك الدراسات السابقة بهدف عرض خريطة الدراسات في هذا الموضوع و إبراز النقاط المميزة بين هذا البحث و ما قبله:

١. حسن المعاملة "الأخطاء النحوية في الكتابة العربية لطلاب الفصل الثالث

في مدرسة معهد "فضل الله" الإسلامية المتوسطة تامباك سومور وارو

سيدوارجو" بحث تكميلي قدمته لنيل الشهادة الجامعية الأولى في اللغة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

العربية وأدبها كلية الآداب سونن أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا،

سنة ٢٠١٢ م. و النتيجة التي أخذت الباحثة هي أن الطلاب الفصل

الثالث في المدرسة المعهد "فضل الله" لم يفهموا فهما جيدا للدراسة اللغة

العربية خصوصا في علم النحو، لأن الباحثة وجدت الأخطاء الكثيرة

حول علم النحو وبالأخص في الإعراب، و حروف المعاني، والمعلوم

والمجهول، والنعت و اللمنعوت، و المذكر و المونث، والضمائر، والمعرفة و

النكرة، والصيغ، والمفرد والتثنية والجمع.

٠٢٠١٧-٢٠١٥ السنة الدراسية في عيسى

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

၆ နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ်

لستم.

[illegible]

၂၂။ နေရာတိုင်း၌ အလွန်အမင်း အကျိုးအမြတ်ကို ရှာဖွေသော အလေ့အကျင့်ကို ရှောင်ကြဉ်ရန် အရေးကြီးပါသည်။

خبرنامه هیئت خدایان و مجتبیان و انجمن ۳۱۰۸ مین، دقایق سوسن

مكتبة المتحف الإسلامي في القاهرة
في اللغة العربية القديمة

[illegible]

محمّد بن عبد الله بن محمد بن علي بن الحسين بن علي بن أبي طالب

॥ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

١٨

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

[illegible][illegible]

میتو کسرام دلا جرم اناش قه چمن اناج قی حقیق و ل۰ ۱۰ ۲

የጌራ ማህበረሰብ የጥቅም ስራ ማስፈጸሚያ ማህበረሰብ

١٢٣٤٥٦٧٨٩١٠١١١٢١٣١٤١٥١٦١٧١٨١٩٢٠٢١٢٢٢٣٢٤٢٥٢٦٢٧٢٨٢٩٣٠٣١٣٢٣٣٣٤٣٥٣٦٣٧٣٨٣٩٤٠٤١٤٢٤٣٤٤٤٥٤٦٤٧٤٨٤٩٥٠٥١٥٢٥٣٥٤٥٥٥٦٥٧٥٨٥٩٦٠٦١٦٢٦٣٦٤٦٥٦٦٦٧٦٨٦٩٧٠٧١٧٢٧٣٧٤٧٥٧٦٧٧٧٨٧٩٨٠٨١٨٢٨٣٨٤٨٥٨٦٨٧٨٨٨٩٩٠٩١٩٢٩٣٩٤٩٥٩٦٩٧٩٨٩٩١٠١١١٢١٣١٤١٥١٦١٧١٨١٩٢٠٢١٢٢٢٣٢٤٢٥٢٦٢٧٢٨٢٩٣٠٣١٣٢٣٣٣٤٣٥٣٦٣٧٣٨٣٩٤٠٤١٤٢٤٣٤٤٤٥٤٦٤٧٤٨٤٩٥٠٥١٥٢٥٣٥٤٥٥٥٦٥٧٥٨٥٩٦٠٦١٦٢٦٣٦٤٦٥٦٦٦٧٦٨٦٩٧٠٧١٧٢٧٣٧٤٧٥٧٦٧٧٧٨٧٩٨٠٨١٨٢٨٣٨٤٨٥٨٦٨٧٨٨٨٩٩٠٩١٩٢٩٣٩٤٩٥٩٦٩٧٩٨٩٩

[illegible]

الفصل الثاني

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الإطار النظري

١- المبحث الأول: تحليل الأخطاء

١. مفهوم التحليل

صرح المعجم للغة الإندونيسية أن التحليل (analisis) هو البحث أو التفتيش عن الواقعة لمعرفة الحالة الحقيقية (السبب و المسبب، المسألة و غير ذلك)^١

٢. مفهوم الخطاء

كما نقله رشدي أحمد طعيمة من كتاب كوردر، أن هناك الفرق بين زلة اللسان، والأغلاط، والأخطاء. فزلة اللسان Lapse معناها الأخطاء النتيجة من تردد المتكلم وما شبه ذلك، أما الأغلاط Mistake فهي النتيجة عن إتيان المتكلم بكلام غير مناسب للموقف، أما الخطاء Error بالمعني الذي يستعمله فهو النوع من الأخطاء التي يخالف فيها المتحدث أو الكاتب لقواعد اللغة.^٢

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وتعريف الخطاء عند سيرفرت هو أي خطأ الإستعمال للقواعد، أو سوء استخدام القواعد الصحيحة، أو الجهل بالشواذ (الاستثناءات) من القواعد. مما ينتج عنه ظهور أخطاء الذي تتمثل في الحذف، أو الإضافة، أو الإبدال وكذلك تغيير أماكن الحروف، وهناك اختلاف بين الأخطاء والأغلاط، فالخطأ هي التهجي أو الكتابة الذي يحدث بانتظام عبر الكتابة فيسمى Error و هو ربما يرجع إلى نقص في معرفته بطبيعة اللغة وقواعدها.

١ . Pusat bahasa Depdiknas, Kamus bahasa indonesia ٢٠٠٨. Hal ٦٠

٢. رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤ م)، ص: ٣٠٦.

التعميم (أو معالجة) في تضمين مثلاً استعمال قانون قاعدة واحدة

مع خراساني على طه جليلي بنيتي الدار في قبة التي في الدار في الدار

وهذه الظاهرة وحده، أخرى، أحثنا في أن نكون مضللاً وقد أحثنا، وقد اتفقوا على التمسك

၆၈-ဘာသာစာ၊ ကျမ်း၊ စာတမ်း၊ စာတမ်း

والعلماء على توافيق ٢ بشكل طالب من صدر تصويغ لغوية مسته أي

نحوہ: اے کعب بن لؤی! اے ابیہ! معرفت میں کیوں کہلا رہا ہے! یہاں ضیاءِ حق

٥٠. هفوة يا زلمة بعتير يهنا واما

2- الاحتجاجات هذه الاحتجاجات، وما يصدر مرة واحدة ولا يصدر بشكل متكرر.

ب- الوقوف على الاستجابة في بعض الحالات المناسبة عدم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١- من كان في مكة في يوم النحر فله أن يذبح بعبد أو بعتيق أو بغيرهما

وَجِبْ:

حتى الاستجابة اللغوية لأوصاف أوعية الماء لتتضح التعريفات لهذه

[illegible]

نہایت پرستش و تعظیم کے ساتھ یہ دعا پڑھ کر اس کو اپنے دل سے نکال دے۔

[illegible]

[illegible]

۱۲۰۳۹۸۷۶۵۴۳۲۱

1777 1802

[illegible]

درجہ درجہ فیه البحر یفیر الی ترائب حدود حد لا نأنا اننا کما عکسۃ هذه تحت

الافتراضات الا ان اقلها ما : مثلا منة ، مقيومة على حد ولا ياتي الطالع والاقوال القبول بطور

۵) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$

[illegible]

القاعدة في ضوء القياس Analogy.

وَقَدْ كُنَّا فِي الْبَيْتِ إِذْ أَقْبَضَ إِلَيْنَا الْكُرْسِيَّ فَكَانَ فِيهِ عِشْرَتَا أَلْفٍ مِائَةٍ وَتَمَّ إِلَيْنَا الْحَبْلُ الْأَمْلَقُ

၁) နံရိုး ဂရုတစိုက် စေရန်

خبرية باهية : فاطمة بنت محمد بن يوسف بن علي بن عبد الله بن عبد الرحمن بن عبد الوهاب بن عبد المحسن بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي بن غالب بن فهر بن مالك بن النضر بن كنانة بن خزيمة بن مدركة بن إلياس بن مضر بن نزار بن معد بن عدنان.

يخفف هذا الضمائر وهو هذا (مورفيم) دون الضمائر

(١) إن دراسة الأخطاء تزود الباحث بأدلة عن كيفية تعليم اللغة أو اكتسابها،

وكذلك الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها الفرد لاكتساب اللغة.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٢) إن دراسة الأخطاء تفيد في إعداد المواد التعليمية، إذ يمكن تصميم المواد التعليمية

المناسبة للناطقين بكل لغة في ضوء ما تنتهي إليه دراسات الأخطاء الخاصة بهم.

(٣) إن دراسة الأخطاء تساعد في وضع المناهج المناسبة للدارسين سواء من حيث

تحديد الأهداف أو اختيار المحتوى أو طرق التدريس أو أساليب التقويم.

إن دراسة الأخطاء تفتح الباب لدراسات أخرى نستكشف من خلالها

أسباب ضعف الدارسين في برامج تعليم اللغة الثانية، واقتراح أساليب

العلاج المناسبة.^٥

٤. مراحل دراسة الأخطاء

وتمر دراسة الأخطاء بثلاث مراحل هي :

أ- تعريف الخطأ: ويقصد به تحديد المواطن التي تنحرف فيها استجابات الطلاب

عن مقاييس الاستخدام اللغوي الصحيح.

ب- توصيف الخطأ: ويقصد به بيان أوجه الانحراف عن القاعدة، وتصنيفه للفئة

التي ينتمي إليها تحديد موقع الأخطاء من المباحث اللغوية.
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج- تفسير الخطأ: ويقصد به بيان العوامل التي أدت إلى هذا الخطأ والمصادر التي

يعزي إليها.

وهناك مدخلان لتفسير الأخطاء : الأول ويهتم بمصادر الخطأ. وهناك

مصدران أساسيان للأخطاء الشائعة. فالخطأ قد يكون نتيجة نقل الخبرة من

اللغة الأولى إلى اللغة الثانية. وهذا النوع من الأخطاء يسمى بأخطاء ما بين

اللغات، وقد يكون الخطأ ناتجا عن عجز الدارس عن الاستخدام اللغوي

٥. رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤ م)، ص: ٣٠٦.

الصحيح في مرحلة معينة من تعلمه هذه اللغة، أي أن الخطأ لا يعزى إلى عمليان النقل من لغة إلى أخرى قدر ما يعزى إلى الجهل بقواعد اللغة الجديدة، أو التداخل بينها في عقل الدارس في مرحلة ما. وهذا النوع من الأخطاء يسمى بالأخطاء التطورية أو أخطاء داخل اللغة ذاتها. أما المدخل الثاني لتفسير الأخطاء فيهتم بتأثير الخطأ. ويقصد بالتأثير هنا دور الخطأ في تشويه الرسالة التي يريد المرسل إبلاغها.^٦

٥. تحليل الأخطاء

أن تحليل الأخطاء يدخل إلى علم اللغة التطبيقي فيرى علماء اللغة في أوروبا وأمريكا أن علم اللغة التطبيقي هو نتاج حضارتهم الحديثة، وخاصة تحليل الأخطاء. ويدعون أن هذه النظرية ظهرت وتأسست في نهاية السبعينيات وبداية الستينيات من القرن العشرين. وأن مؤسسها هو علم اللغة الأمريكي الفرنسي.^٧ بينما يرى أصحاب نظرية تحليل الأخطاء : أنه عن طريقة تحليل الأخطاء فقط نستطيع أن نتعرف على حقيقة المشكلات يتواجه الدارسين أثناء تعلمهم للغة، ومن نسبة ورود الأخطاء نستطيع أن نتعرف على مدى صعوبة المشكلات أو سهولتها، وبناء على هذا فلاحاجة لنا إلى تحليل التقابل.

وتسمى دراسة الأخطاء في أحاديث الطلاب أي كتابتهم بالتحليل البعدي. إذا أنها تتصف ما حدث وليس ما تتوقع حديثا. ولقد شهد ميدان تعليم العربية كلغة ثانية دراسات كثيرة حول الأخطاء

٦. . رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤ م)، ص: ٣٠٩
 ٧. Jassem A، 'Study on seco ، Learners of Arabic: An Error Analisiis Approach' (Kuala Lumpur : ، ٢٠٠٠)، Noorden، S، A Hal ١١٥.

اللغوية الشائعة عند الدارسين وهم يتعلمون العربية. ولقد كان تركيز هذه

الدراسات على الأخطاء الشائعة وليس على الأخطاء الفردية لعدة

اعتبارات، منها : digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أن الأخطاء الشائعة هي التي تعبر عن ظاهرة تستحق الدراسة. و

أنها هي التي تلقى الضوء بسهولة على أسباب الأخطاء

فإذا كانت الأخطاء عند مجموعة متجانسة من الدارسين أنهم دلوا على

وجود سبب مشترك تعزى إليه الأخطاء، فقد تعزى إليه اللغة القومية عند

الدارسين أو إلى مستوى الدارسي الواحد الذي ينخرطون فيه. وهكذا كما أن

الأخطاء الشائعة هي التي تستحق أن تبني المناهج على أسسها و تستأهل الجهد

الذي يبذل فيه السبيل.

وأما مصطلح الخطأ اللغوي له معاني متنوعة، لذلك لابدّ لنا أن نعرف حدود

الخطأ في اللغوي، فحدوده عما يرى Corder ١٩٧٤ أن الحدود الخطأ :

أ. Lapses زلة اللسان

ب. Error الخطأ

ج. Mistake الغلط digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وأما Burt و Kiparsky في سافعي ١٩٨٤ يرى إصطلاح الخطأ في

اللغوي ب Goof, Goofing و بين Corder :

أ- زلة اللسان هي الخطأ بسبب القائل الذي يُثقل الكيفية ليعبر شيئاً قبل

أن ينتهي كل جملة تماماً ومن ناحية اللساني إصطلاح هذا الخطأ

ب "Slip of the tongue" وأما من ناحية الكتابة إصطلاح هذا الخطأ ب

"Slip of the pen" فكان هذا الخطأ بسبب القائل الذي لا يعتمد ولا

يشعر أنه يخطئ. نحو : يقتدر ثانوية

١١. افسانہ کی منظومیت بعد از حد و حالہ کا نام لیتا ہے۔

أو لم، أو حر، أو حبس، أو رفع، من الكلمة الآخر أن يكون عليه علم بخبر ما يعرف به
فيه تركها حال ما يعرض ما حيث من أي، البناء و الأعراب العلم حيث من العينة من العلم
الكلمات أحوال تعرف بأصول علم هو النحو أن اللغات المصنوعة يرى مصطلحي و
أحوالها، كقضية إمرائها، الكلمات أحوالها.

[illegible]

الحمد لله

۱۸۰ : قیامت و پیمانی

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- وما قصد بالخطا هو الخطا في الغويي النسب القائل الذي لا يقع قاعده
أو قانون النحو "Breaches of code". وظهر هذا الخطا نسب القائل
الذي يطلق قاعدة النحو المختلفة بالقانون الآخر لذلك وقع القصاص
عند الباحث. رأت الباحثة:

ج- أما الفلظ، فظاهر هذا النوع نسب القائل الذي لا يضبط في اختيار

و أعنى فهد خليل أنّ النحو في الحقيقة هو عملية فهم دقيق لعلاقات الكلمة في إطار التعبير، ومعرفة وظيفة كل كلمة ضمن ذلك الإطار، فإعراب الكلمة يحدد وظيفتها في التعبير بالنظر إلى علاقتها بما يجاورها من الألفاظ والعبارات، والعربية لغة معربة تجري أواخر الكلم فيها على أنماط مخصصة تنضبط بأصول وأحكام.^{١٢}

والنحو علم يعرف به كيفية قراءة الجملة في اللغة العربية لمعرفة معناها وهي وسيلة لحفظ الكلاسة، وصحة النطق والكتابة التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة، أن النحو وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة و عصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير سلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا.

ومن هنا تتضح لنا أهمية القواعد النحوية في تحقيق بعض الأهداف التي يسعى منهج اللغة العربية إلى تحقيقها، فالتعلم لن يستطيع أن يقرأ قراءة خالية من الأخطاء اللغوية ، ولن يستطيع أن يكتب كتابة صحيحة، أو أن يعبر عن ذاته إلا إذا كان ملما بالقواعد الأساسية اللازمة، ومراعاة هذه القواعد في قراءة وكتابة وحديث.

القواعد النحوية وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة، وتكون عادات اللغوية صحيحة لدى التلاميذ من خلال تدريبهم على استعمال الألفاظ والجمل والعبارات، استعمالا صحيحا في الحديث والكتابة والقراءة، وتميز الخطأ من الصواب بقدر ما تسمح به.

وتعلم النحو يرتبط بسلوكية النمو عند التلميذ، وبخاصة النمو اللغوي^{١٣}

٢. مفهوم الأخطاء النحوية

١٢. فهد خليل زايد، الأخطاء الشائعة النحوية والصرفية والإملائية، ٢٠٠٦، (العيان: البازوري) ص. ١٨٥

١٣. المرجع نفسه، ص: ١٨٦

الأخطاء النحوية هو قصور في ضبط الكلمات وكتابتها ضمن قواعد النحو

المعروفة، والاهتمام بنوع الكلمة دون إعرابها في جملة^{١٤}

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. أشكال الأخطاء النحوية

للنحو أبواب كثيرة منها الإعراب، الكلام وما يتألف منه، الإستثناء و هلمّ جراً. فحدد الباحث في بحثه أبواب النحو التي تشتمل على الفعل، الفاعل، والمفعول به (الجملة الفعلية)، والمبتدأ والخبر (الجملة الاسمية)، والمضاف والمضاف إليه (الإضافة)، الجر والإسم الذي دخل عليه حرف الجر، والعطف، والنعت.

(١) الفعل، والفاعل، و مفعول به (الجملة الفعلية)

الفعل ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمان كقرأ وقرأ وقرأ. ^{١٥} الفاعل هو الاسم المرفوع المذكور قبله فعله، ^{١٦} نحو : قرأ محمد القرآن والمفعول هو الاسم المنصوب الذي يقع به الفعل. ^{١٧} نحو : قرأ محمد القرآن.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الأخطاء في الفعل، والفاعل، و مفعول به (الجملة الفعلية) نحو : قرأ مُحَمَّدُ الْقُرْآنُ

(٢) المبتدأ والخبر (الجملة الاسمية)

المبتدأ هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية. والخبر هو الاسم المرفوع المسند إليه ^{١٨} نحو: محمد رسول

١٤. المرجع نفسه، ص: ١٩٤

١٥. الصنهاجي، متن الأجرمية، مكتبة الشيخ سالم بن سعد نيهان، دون السنة، ص: ١٠

١٦. المرجع نفسه، ص: ٤

١٧. المرجع نفسه، ص:

الأخطاء في المبتدأ والخبر (الجملة الاسمية) نحو: محمدٌ رسولٌ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٣) الإضافة (المضاف والمضاف إليه)

الإضافة هي امتزاج اسمين على وجه يفيد تعريفاً أو تخصيصاً، والمضاف أن يكون خالياً من التعريف والمضاف إليه أن يكون مجروراً.^{١٩}
نحو: كِتَابُ مُحَمَّدٍ.

الأخطاء في الإضافة (المضاف والمضاف إليه) نحو: كِتَابُ مُحَمَّدٍ.

(٤) الجر والإسم الذي دخل عليه حرف الجر نحو: أذهب إلى المدرسة.
الأخطاء في الإسم الذي دخل عليه حرف الجر نحو: أذهب إلى المدرسة.
(٥) العطف هو ما تألف من المعطوف عليه ، بتوسط حرف العطف بينهما.^{٢٠}
العطف هو ما تألف من المعطوف ولمعطوف عليه، بتوسط حرف العطف بينهما.^{٢١}

نحو: أريد أن أكون مدرساً وتاجراً.
الأخطاء في العطف نحو: أريد أن أكون مدرساً وتاجرٌ.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٦) النعت هو ما يذكر بعد اسم لبيان بعض أحواله أو أحواله ما يتعلق به

نحو : جاء الأستاذُ المجتهدُ.

الأخطاء في النعت نحو : جاء الأستاذُ المجتهدَةُ.

١٨. الصنهاجي، متن الأجرومية، مكتبة الشيخ سالم بن سعد نبهان، دون السنة، ص: ٥

١٩. محمد أنوار، ترجمة متن الفية، (بالتدوينج: ف.ب. المعارف، ١٩٩٦) ص: ٢٠٨

٢٠. الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس الفعريية، الجزء الأول، (بيروت : دار الكتب العلمية، ١٩٤٤)، ص ١٢

٢١. المرجع نفسه، ص: ١٢

٢٢. المرجع نفسه، ص: ١٦٩

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

[illegible]

شعبۃ الہیات - ۱

[illegible]

العلامة، من أجل الكشف عن الحقيقة، فبعضنا في هذه الأمة إلى كلمة العجز، وط

الألفاظ من سلسلة الصحيح المصطفى في الحديث "فمن أظلم الناس حيتاً" "منه" كلمة "أ"

پیتھنڈیہ سہاگم

مدیریت و توسعه

پس منہ پتختہ

॥ अथ ॥

ب. بيانات البحث ومصادرها

و أما بيانات هذا البحث فهي الكلمات والشرحاحات في الرسالة القصيرة.
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 فالبيانات في هذه الرسالة هي الكلمات والجمل أو النصص التي تدل على الأخطاء
 لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج سنة ٢٠١٥-
 ٢٠١٦ . أما مصادر بيانات هذا البحث هي أوراق طلبة تلك المدرسة حيث كانت
 فيها ترجموا من النصوص الإندونيسية إلى اللغة العربية.

ج. أدوات جمع البيانات

أما في جمع البيانات فيستخدم هذا الباحث الأدوات البشرية أي الباحث
 نفسه. مما يعني أن الباحث يشكل أداة لجمع بيانات البحث. و من اللوازم أن الباحث
 نفسه يحتاج على الأدوات الأخرى كالحاسوب او الأفلام و غير ذلك.

د. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جميع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي :

١. طريقة الاختبارات الشخصية :اختبر الباحث طلاب المدرسة اختبارا شخصيا
 لمعرفة الأخطاء النحوية بإعطاء النصوص الإندونيسية ليترجموا على أوراقهم إلى اللغة
 العربية.

٢. طريقة الوثائق : هي أن يضمّ الباحث أوراق طلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج في الصف الإحدى عشر الدين.
 ويسجّل الأخطاء النحوية كالبيانات التي يريدّها ثم يقسم تلك الأخطاء النحوية
 ويصنّفها حسب العناصر التي يريدّها ويحلّلها.

هـ. تحليل البيانات

وطريقة البيانات التي يستخدمها الباحث هي طريقة التحليل الكيفي وتتكون هذه

٣. مناقشة النتائج والبيانات التي تم الحصول عليها

١. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

٢. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

٣. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

٤. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

٥. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

٦. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

٧. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

٨. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

٩. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

١٠. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

١١. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

١٢. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

١٣. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

١٤. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

١٥. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

١٦. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

١٧. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

١٨. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

١٩. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

٢٠. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

٢١. مناقشة النتائج التي تم الحصول عليها في ضوء أهداف البحث.

وتحليلها لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

راجاسا جومبانج في الصف الإحدى عشر الدين.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ز. إجراءات البحث

ويتبع الباحث في إجراء بحثها بثلاثة مراحل التالية:

١. مرحلة الإعداد، يقوم الباحث في هذه المرحلة بتحديد موضوع بحثها وبؤرتها، ويقوم

بتصميم وتحديد أدوات البحث، ووضع الدراسات السابقة التي لها

علاقة به، وتناول النظريات التي لها علاقة ببحثها.

٢. مرحلة التنفيذ، في هذه المرحلة يقوم الباحث بجمع البيانات وتحليلها ومناقشتها.

٣. مرحلة الإنهاء، يكمل الباحث بحثها في هذه المرحلة ويقوم بتغليفه وتحليله، ثم يقدم

للمناقشة للدفاع عنه، ويقوم بتعديل وتصحيحه على أساس ملاحظات المناقشين.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١. مقدمة : بحث في

٢. مقدمة : بحث في

٣. مقدمة : بحث في

٤. مقدمة : بحث في

٥. مقدمة : بحث في

٦. مقدمة : بحث في

٧. مقدمة : بحث في

٨. مقدمة : بحث في

٩. مقدمة : بحث في

١٠. مقدمة : بحث في

١١. مقدمة : بحث في

١٢. مقدمة : بحث في

١٣. مقدمة : بحث في

١٤. مقدمة : بحث في

١٥. مقدمة : بحث في

١٦. مقدمة : بحث في

١٧. مقدمة : بحث في

١٨. مقدمة : بحث في

١٩. مقدمة : بحث في

٢٠. مقدمة : بحث في

٢. اسم الطالبة : ايو لستارى

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. أنا تلميذ مدرسة

ب. أنا تلميذ مدرسة

ج. دائياً الاسلام المشهور

د. دائياً الاسلام المشهور

هـ. كل يوم في المساء

و. اذهب إلى مسجد

ز. أين تقراء قرأت القرآن

ح. أقرأ قرآن في المسجد

٣. اسم الطالبة : أليفة فضيلة

أ. مُحَمَّد هو الطالب المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية

ب. مُحَمَّد هو الطالب المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. بين اللغة الهندوسية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية

د. بين اللغة الهندوسية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية

هـ. بين اللغة الهندوسية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية

و. مُحَمَّد أفضل الدراسة اللغة العربية

ز. أقرأ الكتب

ح. أقرأ الكتب الفقه

ط. أقرأ الكتب الفقه

٤. اسم الطالبة : بيلا فري ولانداري

أ. بَعْدَ أَتَنَاوَلُ فُطُورَ مَعَ أَسْرَتَهَا

ب. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ الْمُدْرِسُ

ج. فَارِيْدَه اندي صديقه إِسْمُهَا فائِزَة

د. مَاذَا تُرِيدُ أَنْ أَتَكُونَ الْمُدْرِسُ

هـ. وَهِيَ مَاذَا تُرِيدُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ

و. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبَةً

٥. اسم الطالبة : أصفية

أ. يَأْكُلُ الْمَرْهَقَةُ الطَّعَامَ الطَّيِّبَةَ

ب. الطَّعَامَ جَيِّدٌ

ج. أَبِي فَلَاحٌ يَزْرَعُ رُبَّ فِي الْمَرْعَةِ

د. اُمِّي تَاجِرٌ هِيَ بَيْعُ الْبَضَائِعِ فِي السُّوقِ

هـ. اُمِّي تَاجِرٌ هِيَ تَبِيعُ الْبَضَائِعِ فِي السُّوقِ

٦. اسم الطالبة : كاملية عين الطُفِيَّة

أ. يَحِبُّ حَسَنُ يَلْعَبُ الْكُرَّةَ الْقَدَمِ

ب. يَتَعَلَّمُ حَسَنُ دَرَسَتِهِ فِي الْعَرَفَةِ الْمَذْكُورَةِ

ج. يَتَعَلَّمُ حَسَنُ دَرَسَتِهِ فِي الْعَرَفَةِ الْمَذْكُورَةِ

د. مَتَى تَتَعَلَّمُ دَرَسَتَكَ ؟

هـ. يَلْعَبُ الْكُرَّةَ الْقَدَمِ

٧. اسم الطالبة : ننكي أنكيتية

أ. أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ لَعِبَ كُرَةِ الْقَدَمِ

ب. أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي مَلْعَبٍ

ج. أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ مَدْرَسَ وَطِيبٍ وَلَعِبَ

د. أحب أن أكون مدرس وطبيب ولعب

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هـ. أحب أن أكون مدرس وطبيب ولعب

و. أحب أن أكون لعب

٨. اسم الطالبة : نعمة الصالحة

أ. نحن طلاب المدرسة الثانوية الحكومية

ب. نحن طلاب المدرسة الثانوية الحكومية

ج. نحن طلاب المدرسة الثانوية الحكومية

د. عندنا أمل كثير

هـ. بين أمل أكون المدرس وطبيب ولعب

و. بين أمل أكون المدرس وطبيب ولعب

ز. بين أمل أكون المدرس وطبيب ولعب

ح. أنا أريد أن أكون لعب كرة القدم مشهور

ط. أنا أريد أن أكون لعب كرة القدم مشهور

ي. أنا أريد أن أكون لعب كرة القدم مشهور

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٩. اسم الطالبة : ليلة الحسن الدية

أ. نحن طلاب المدرسة

ب. عندنا أمل كبيرة

ج. بين أمل أن أكون المدرس وطبيب ولعب

د. بين أمل أن أكون المدرس وطبيب ولعب

هـ. بين أمل أن أكون المدرس وطبيب ولعب

و. أريد أن أكون لعب كرة القدم مشهور

ز. أريد أن أكون لعب كرة القدم مشهور

١٠. اسم الطالبة : عين عينية
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ. أنا طالب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

ب. أنا طالب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

ج. أريد أن أكون مبلغ إسلام مشهوراً

د. أريد أن أكون مبلغ إسلام مشهوراً

هـ. كل يوم مساءً

١١. اسم الطالبة : فوفوت راهيو

أ. هو يدرس دروس

ب. اللغة الهندونيسيا، اللغة العربية، اللغة ائنجليس

ج. اللغة الهندونيسيا، اللغة العربية، اللغة ائنجليس

د. أنا قرأت الكتاب فقه

هـ. أن يتعلم اللغة

١٢. اسم الطالبة : أميلة الشفاعة

أ. تذهب الى المكتبة لقرأة كتاب ومجلة
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. تذهب الى المكتبة لقرأة كتاب ومجلة

ج. تذهبين المدرسة بالسيارة ؟

١٣. اسم الطالبة : يوبي مفتاح اللجنة

أ. أنا التلميذ المدرسة

ب. أريد أن تكون مبلغ إسلام مشهور

ج. أريد أن تكون مبلغ إسلام مشهور

د. أريد أن تكون مبلغ إسلام مشهور

هـ. لَقَرَّهَ الْقَرَأُ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٤. اسم الطالبة : رتنا اكوس ونانتى

أ. ليقرأ الكتب

ب. ليقرأ الكتب ومجلات

ج. كل صباح

١٥. اسم الطالبة : كينكي إيكاميرتا

أ. يأكل المراهق

ب. في المزرعة

ج. الطعام الطيب

د. يأكل المراهق الطعام الطيب

هـ. أمي تاجر

ب. تحليل الأخطاء النحوية ومناقشتها لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

فترنجان جومبانج

ت. وحاول الباحث أن تحليل الأخطاء النحوية الموجودة التعبير الكتابي لدى طلاب

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فترنجان جومبانج بالمراحل التالية:

(١) مرحلة تعريف الخطأ هي تحديد الأخطاء بوضع خط تحتها، أن نجتمعها

ونكتبها على ورقة أخرى.

(٢) مرحلة تصويب الخطأ هي أن تصحح الباحث الأخطاء النحوية الموجودة

التي قد جادتها في مرحلة تعريف الخطأ.

وصف الخطأ : خبر كان منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد، والخطأ في استعمال الضمة في خبر كان بدلاً من الفتحة.

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة وقيودها

تصويب الخطأ : تريد أن تكون الاستاذة

ج. الخطأ : في الكلمة تريد أن تكون طيبة

تحديد : طيبة

وصف الخطأ : خبر كان منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد، والخطأ في استعمال الضمة في خبر كان بدلاً من الفتحة.

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة وقيودها

تصويب الخطأ : تريد أن تكون طيبة

د. الخطأ : احبّ تعالج مريضة

تحديد : مريضة

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال الضمة في المفعول به بدلاً من الفتحة،

المفعول به اسم منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد.

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة وقيودها

تصويب الخطأ : احبّ تعالج المريضة

٢. اسم الطالبة : ايو لستارى

نص الترجمة : انا تلميذٌ مدرسة العالية الحكومية رجوسو. انذى همة اريد ان اكون دائي الاسلام المشهور، كل يوم في المساء اذهب الى مسجد ليقرأ القرآن.

نكمة : ما همة ك؟

هندن : همة اريد ان اكون داعياً الاسلام

نكمة : اين تقرأ قرأت القرآن

هندن : اقرأ قرآن في المسجد.*

وجد الباحث ثمانية أخطاء نحوية في كتابة هذه الطالبة وهي الخطأ في الخبر نحو: أنا تلميذ، وثلاثة في الإضافة نحو: أنا تلميذ مدرسة، أنا تلميذ مدرسة، دائياً الاسلام المشهور، . و أخطأ في المفعول به نحو: أين تقرأ قرأت القرآن، . وثلاثة في الإسم الذي دخل عليه حرف جر نحو: كل يوم في المساء، اذهب إلى مسجد، أقرأ قرآن في المسجد.

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها.

أ. الخطأ : في الكلمة أنا تلميذ

تجديد : تلميذ

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال خبر مذكر مع أنه مبتدأ مؤنث

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : أنا تلميذة

ب. الخطأ : في الكلمة دائياً الاسلام المشهور

*. هذا النص مأخوذ من ايو لستارى هي طالبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج في الصف الحادى عشر

٥٠. خطأ : في المسألة كل يوم في الكلمة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

خطأ : في قراءة القرآن

خطأ : تفسير

بمعنى مفرد اسم لأنه الفتح بالفتحة

خطأ : في استعمال سكون بدل من الفتح لأنه مفتوح

خطأ : في

خطأ : في الكلمة التي تقرأ في القرآن

خطأ : في

خطأ : تفسير

لأن الضاف إليه حرف

خطأ : في استعمال ضمة في الضاف إليه بدل من الكسرة

خطأ : في

خطأ : في

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

خطأ : في

خطأ : تفسير

عادة نكرة

خطأ : في استعمال فتحة في الضاف

خطأ : في

تحديد : في المساء

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال فتحة بدلا من الكسرة مع أنه مجرور

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : كل يوم في المساء

و. الخطأ : في الكلمة اذهب إلى مسجد

تحديد : إلى مسجد

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال ضمة بدلا من الكسرة مع أنه مجرور

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : اذهب إلى مسجد

ز. الخطأ : في الكلمة أقرأ قرآن في المسجد

تحديد : في مسجد

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال ضمة بدلا من الكسرة مع أنه مجرور

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : أقرأ قرآن في المسجد

ح. الخطأ : في الكلمة أنا تلميذة مدرسة

تحديد : مدرسة

وصف الخطأ : الخطأ في حذف ال في المضاف إليه

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : أنا تلميذة المدرسة

٣. اسم الطالبة : أليفة فضيلة

نص الترجمة " محمد هو الطالبُ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجواسوا في المدرسة هو تعلّم متناوعة الدرس، بين اللغة الهندنسية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية بل محمد افضل المدرسة اللغة العربية.

زينب : ماذا تعمل في الفصل يا هندون ؟

هندون : اقرء الكتب

زينب : ما يقرء الكتب الان

هندون : اقرء الكتب الفقه.*

وجد الباحث تسعة أخطاء نحوية في كتاب هذه الطالبة وهي خمسة أخطاء في

الإضافة نحو : مُحَمَّدٌ هو الطالبُ المدرّسة، مُحَمَّدٌ أَفْضَلُ الدِّرْسَةِ اللّغة العَرَبِيَّةُ، أَقْرَأُ الْكِتَابُ الْفِقْهَ، وثلاثة أخطاء في النعت: بَيْنَ اللّغة الْهِنْدُونِسِيَّةِ، اللّغة الْعَرَبِيَّةِ، اللّغة الْهِنْدُونِسِيَّةِ، وخطأ في المفعول به نحو: أَقْرَأُ الْكِتَابُ.

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقبورها.

أ. الخطأ : في الكلمة مُحَمَّدٌ هو الطالبُ المدرّسة

*. هذا النص مأخوذ من أليفة فضيلة هي طالبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج في الصف الحادي عشر

تحديد : الطَّالِبُ :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وصف الخطأ : زيادة ال في المضاف مع أنه لا تحتاج إليها، المضاف يكون عادة نكرة.

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : مُحَمَّدٌ هو طَالِبُ المدرَّسة

ب. الخطأ : في الكلمة مُحَمَّدٌ هو الطَّالِبُ المدرَّسة

تحديد : المدرَّسة

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال ضمة بدلا من الكسرة في المضاف إليه،

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : مُحَمَّدٌ هو طَالِبُ المدرَّسة

ج. الخطأ : في الكلمة مُحَمَّدٌ أَفْضِلُ الدِّرَّسَةُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وصف الخطأ : زيادة ال في المضاف مع أنه لا تحتاج إليها، المضاف يكون عادة نكرة.

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : مُحَمَّدٌ أَفْضِلُ دِرَاسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

د. الخطأ : في الكلمة أَقْرَأُ الْكِتَابُ الْفِقْهُ

ز. الخطأ : في الكلمة اللّغة العَرَبِيَّةُ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تحديد : العَرَبِيَّةُ

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال سكون بدلا من الكسرة في المضاف إليه

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : اللّغة العَرَبِيَّةُ

ح. الخطأ : في الكلمة اللّغة الفُنْجِلِيَّةُ

تحديد : الفُنْجِلِيَّةُ

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال سكون بدلا من الكسرة في المضاف إليه.

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : اللّغة الإنجليزية

ط. الخطأ : في الكلمة أَقْرَأُ الْكِتَابُ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تحديد : الْكِتَابُ

وصف الخطأ : خطأ في استعمال الضمة في المفعول به بدلا من الفتحة،

المفعول به اسم منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : أَقْرَأُ الْكِتَابَ

٤. اسم الطالبة : بيلا فترى ولانداري

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. الخطأ : في الكلمة عندي

تصويب الخطأ : في

الخطأ : في

الخطأ : في

الخطأ : في

الخطأ : في

الخطأ : في

الخطأ : في

الخطأ : في

الخطأ : في

الخطأ : في

الخطأ : في

الخطأ : في

الخطأ : في

الخطأ : في

الخطأ : في

الخطأ : في

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال سكون في مبتدأ بدلا من ضمة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : عِنْدِي صَدِيقَةٌ

ج. الخطأ : في الكلمة أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ الْمَدْرَسُ

تحديد : الْمَدْرَسُ

وصف الخطأ : خبر كان منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد،

والخطأ في استعمال الضمة في خبر كان بدلا
من الفتحة.

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ الْمَدْرَسَ

د. الخطأ : في الكلمة أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبَةٌ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تحديد : طَبِيبَةٌ

وصف الخطأ : خطأ في استعمال الضمة في المفعول به بدلا من الفتحة،

المفعول به اسم منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبَةً

هـ. الخطأ : في الكلمة ماذا تريد أَنْ أَكُونَ الْمَدْرَسُ

تحديد : المدرّس

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وصف الخطأ : خبر كان منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد،

والخطأ في استعمال الضمة في خبر كان بدلا

من الفتحة.

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ المدرّس

و. الخطأ : في الكلمة بعد أتناول فطور

تحديد : فطور

وصف الخطأ : الخطأ في حذف ال في المضاف إليه

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : بعد أتناول الفطور

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥. اسم الطالبة : أصفية

نص الترجمة " يأكل المراهقة الطعام الطيبة لأنّ الطعام مصدر الطاقة لى اعمل. الطعام

جيد الفيتامينات و الحديد

مدرس : ما مهنة اُبك يا حسان ؟

حسن : ابي فلاح، يزرع رزّ في المزرعة

مدرس : و انت حسين ما مهنة اُمك ؟

حسين : أمي تاجرٌ هي بيع البضائع في السوق.*

وجد الباحث خمسة أخطاء محوية في كتابة هذه الطالبة وهي الخطئان في المفعول به

نحو: يأكل المراهقة الطعم الطيبة، هي تباع البضائع، و الخطأ في الخبر نحو: أمي تاجرٌ، و الخطئان في النعت نحو: يأكل المراهقة الطعم الطيبة، الطعم جيدٌ.

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي:

أ. الخطأ : في الكلمة يأكل المراهقة الطعم

تحديد : الطعم

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال الضمة في المفعول به بدلا من الفتحة،

المفعول به اسم منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : يأكل المراهقة الطعم

ب. الخطأ : في الكلمة هي بيع البضائع

تحديد : طيبة

وصف الخطأ : خطأ في استعمال سكون في المفعول به بدلا من الفتحة، المفعول

به اسم منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

*. هذا للنص مأخوذ من أصفية هي طالبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج في الصف الحادي عشر

تصويب الخطأ : هي بيع البضائع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. الخطأ : في الكلمة أُمي تاجرٌ

تحديد : تاجرٌ

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال خبر مذكر مع أنه مبتدأ مؤنث

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : أُمي تاجرٌ

د. الخطأ : في الكلمة يأكل المراهقة الطَّعام الطَّيِّب

تحديد : الطَّيِّب

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال الضمة بدلا من الفتحة في النعت مع أن

المنعوت فتحة

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تصويب الخطأ : يأكل المراهقة الطَّعام الطَّيِّب

ه. الخطأ : في الكلمة الطَّعام جيِّدٌ

تحديد : جيِّدٌ

وصف الخطأ : الخطأ في حذف ال في النعت مع أن منعوت اسم المعرفة

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : الطعَامُ الجَيِّدُ.*

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦. كاملية عين الطُفِيَّة

نص الترجمة " يحب حسن يلعب الكرة القدم، في المساء حسن يلعب الكرة القدم مع اصدقائه في الميدان، بعد يلعب الكرة القدم، يرجع حسن الى البيت، ثم في الليل يتعلم حسن دراسته في الغرفة المذاكرة

صفيان : هل تحب تلعب الكرة القدم ؟

حسن : نعم، احب الكرة القدم

مدرس : متى تتعلم دراستك ؟

حسين : اتعلم في الليل و النهار بعد يرجع من المدرسة*

وجد الباحث ستة أخطاء نحوية في كتابة هذه الطالبة وهي أربعة أخطاء في المفعول به نحو: يَحِبُّ حَسَنُ يَلْعَبُ الكُرَّةُ الْقَدَمَ، يَتَعَلَّمُ حَسَنُ دِرَاسَتِهِ، مَتَى تَتَعَلَّمُ دِرَاسَتُكَ؟، يَلْعَبُ الكُرَّةُ الْقَدَمَ والخطأ في خبر نحو: أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ مَدْرَسًا

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الجدول التالي:

أ. الخطأ : في الكلمة يَحِبُّ حَسَنُ يَلْعَبُ الكُرَّةُ الْقَدَمَ

تحديد : يَلْعَبُ

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال الضمة في المفعول به بدلا من الفتحة،

المفعول به اسم منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

*. هنا النص مأخوذ من كاملية عين الطُفِيَّة هي طالبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج في الصف الحادي عشر

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تصويب الخطأ : يَحِبُّ حَسَنٌ يَلْعَبُ الْكُرَّةَ الْقَدَمَ

ب. الخطأ : في الكلمة يَتَعَلَّمُ حَسَنٌ دِرَاسَتِهِ

تحديد : دِرَاسَتِهِ

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال الضمة في المفعول به بدلا من الفتحة،

المفعول به اسم منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : يَتَعَلَّمُ حَسَنٌ دِرَاسَتَهُ

ج. الخطأ : في الكلمة مَتَى تَتَعَلَّمُ دِرَسْتُكَ؟

تحديد : دِرَسْتُكَ

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال الضمة في المفعول به بدلا من الفتحة،

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المفعول به اسم منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : مَتَى تَتَعَلَّمُ دِرَسْتُكَ؟

د. الخطأ : في الكلمة يَلْعَبُ الْكُرَّةَ الْقَدَمَ

تحديد : الْكُرَّةُ

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال الضمة في المفعول به بدلا من الفتحة،

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
المفعول به اسم منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ

هـ. الخطأ : في الكلمة أحبُّ أن أكون مدرِّسٌ

تحديد : مدرِّسٌ

وصف الخطأ : خبر كان منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد، والخطأ في استعمال

الضمة في خبر كان بدلا من الفتحة

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : أحبُّ أن أكون مدرِّساً

و. الخطأ : في الكلمة يَلْعَبُ الكُرَّةُ الْقَدَمِ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
تحديد : الكُرَّةُ

وصف الخطأ : الخطأ في زيادة ال في المضاف مع أنه لا تحتاج إليها،

المضاف يكون عادة نكرة

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ

٧. اسم الطالبة : ننكي أنكيتية

تصويب الخطأ : أن أكون لاعبا كُرَّةَ الْقَدَمِ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. الخطأ : في الكلمة ألعبُ كُرَّةَ القدمِ فِي مَلَعْتُ

تحديد : مَلَعْتُ

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال ضمة بدلا من الكسرة مع أنه مجرور

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : ألعبُ كُرَّةَ القدمِ فِي مَلَعْتُ

ج. الخطأ : في الكلمة يَلْعَبُ الكُرَّةُ الْقَدَمِ

تحديد : الكُرَّةُ

وصف الخطأ : زيادة ال في المضاف مع أنه لا تحتاج إليها،

المضاف يكون عادة نكرة

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تصويب الخطأ : يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ

د. الخطأ : في الكلمة أن أكون مدرسا وطبيب ولعب

تحديد : ا وطبيب

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال ضمة في العطف بدلا من الفتحة مع أن

المعطوفة فتحة

٧٠ : الاسم المضاف

اسم من يكون مدرسا : اخطا

هو المضاف اليه : اخطا

الضميمة في خبر

استعمال في اخطا : اخطا

مدرس : اخطا

اسم من يكون مدرسا : اخطا

اسم من يكون مدرسا : اخطا

هو المضاف اليه : اخطا

الضميمة في خبر

استعمال في اخطا : اخطا

مدرس : اخطا

اسم من يكون مدرسا : اخطا

اسم من يكون مدرسا : اخطا

هو المضاف اليه : اخطا

نص الترجمة " نحن طلابُ المدرسة الثانوية الحكومية رجوسو فتروعان، عندنا آمل كثير
 بين آمل أن أكون المدرس و طبيب و لعب. و انا احمد انا اريد أن أكون لعب كرة
 القدم مشهور

امار : هل انت يحب يلعب كرة القدم ؟

احمد : نعم، اجب يلعب كرة القدم

امار : اين يحب يلعب كرة القدم ؟

احمد : انا يلعب كرة القدم في الملعب.*

وجد الباحث سبعة أخطاء نحوية في كتابة هذه الطالبة وهي الخطئان في الإضافة
 نحو: نحن طلاب المدرسة، والخطئان في العطف نحو: أحبُّ أن أكون مدرسً وطبيبً
 ولعبً وخطأ في النعت نحو: نحن طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ، والخطئان في
 الخبر نحو: أحبُّ أن أكون مدرسً، أن أكون لعب.

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول

التالي:

أ. الخطأ : في الكلمة نحن طلاب المدرسة

تحديد : طلاب

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال ضميتين بدلا من ضمة لأن مضاف ،المضاف
 يكون عادة نكرة

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : نحن طلاب المدرسة

*. هذا النص مأخوذ من نعمة الصالحة هي طالبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج في الصف الحادي عشر

٥٠ : اذاعته بالاعمال

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥١ : اذاعته بالاعمال

٥٢ : اذاعته بالاعمال

٥٣ : اذاعته بالاعمال

٥٤ : اذاعته بالاعمال

٥٥ : اذاعته بالاعمال

٥٦ : اذاعته بالاعمال

٥٧

٥٨ : اذاعته بالاعمال

٥٩ : اذاعته بالاعمال

٦٠ : اذاعته بالاعمال

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦١ : اذاعته بالاعمال

٦٢ : اذاعته بالاعمال

٦٣ : اذاعته بالاعمال

٦٤ : اذاعته بالاعمال

٦٥ : اذاعته بالاعمال

المطوية فتحة

أن مع الفتحة من لا يظن في استعماله في : الخطأ وصف

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

يحدث : ولس

ن : الخطأ ولس ولس ولس ولس : في الكلمة بين

يحدث : الخطأ ولس ولس : أحسن أن يكون

يحدث : الخطأ ولس : بالاعادة

المطوية فتحة

أن مع الفتحة من لا يظن في استعماله في : الخطأ وصف

يحدث : ولس

و : الخطأ ولس ولس ولس ولس : في الكلمة بين

يحدث : الخطأ ولس : بين أن يكون

يحدث : الخطأ ولس : بالاعادة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفتحة من لا يظن في استعماله في : الخطأ وصف

يحدث : الخطأ ولس : أحسن أن يكون

يحدث : ولس

و : الخطأ ولس ولس ولس : في الكلمة بين

يحدث : الخطأ ولس : أحسن أن يكون

[illegible]

ألى انظر وانظر. وقطعة بالقطعة الخ. وفيه خطأ لا هذا من أسبابه وأما

۱۳۳۵ هـ ۱۲۵۶ ش: ۱۲۵۶ ش ۱۲۵۶ ش

وَأَمَّا الْمَدْرَسَةُ وَالطَّبِيبُ وَالْعَمَلُ ،
فَإِنْ كُنْ أَنْ كُنْ الْمَدْرَسَةُ ، وَ الطَّبِيبُ فِي الْعَمَلِ ،

[illegible]

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥ वासुदेवाय नमः ॥ वासुदेवाय नमः ॥ वासुदेवाय नमः ॥

* نَسَمًا تَجِي لِيَدِيَا يَكُنْ نَسَمًا : أَحَدُ

لایمیا یک خمه جبهه : ۱۰۰

میں نے یہ کتاب لکھی ہے : اجماع

۱۲۸۱ یک نسخه خطی : ۴۱

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أكون أريد أن أجد، و أنا، و طيب، و الله أعلم أن أول بيتي، و كنت

[illegible]

6. $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} \frac{d^2}{dt^2} \right)$

انما ولسا ولسا مكن ان احب : اجابا بصب

ਭਗਤ : ਭਗਤ ਗੁਰਮਤਿ :

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال اسم المفرد في مبتدأ بدلا من الجمع مع أن الخبر
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 مقدم

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : أحبُّ أن أكون مدرسا وطيباً ولاعباً

ب. الخطأ : في الكلمة كرة القدم مشهور

تحديد : مشهور

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال ضمة بدلا من الكسرة في النعت مع أن
 منعت كسرة

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : كرة القدم مشهور

ج. الخطأ : في الكلمة أن أكون مدرسا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 تحديد : مدرسا

وصف الخطأ : خبر كان منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد، والخطأ في استعمال
 الضمة في خبر كان بدلا من الفتحة.

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : أن أكون مدرسا

د. الخطأ : في الكلمة أحبُّ أن أكون مدرسا وطيب

تحديد : وطيبٌ
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال ضمة في العطف بدلا من الفتحة مع أن المعطوفة فتحة

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : أحبُّ أن أكون مدرسا وطيباً

هـ. الخطأ : في الكلمة أحبُّ أن أكون مدرسا وطيبٌ ولعب

تحديد : وطيبٌ ولعب

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال ضمة في العطف بدلا من الفتحة مع أن المعطوفة فتحة

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : أحبُّ أن أكون مدرسا وطيباً ولاعباً

و. الخطأ : في الكلمة نحن طلابُ المدرسة
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تحديد : طلابُ

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال ضميتين بدلا من ضمة لأن مضاف ، المضاف يكون عادة نكرة

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : نحن طلابُ المدرسة

١٠. اسم الطالبة : عين عينية

نص الترجمة " انا طالب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجوسوا، عندي امل اريد

ان اكون مبلغ اسلام مشهوراً. كل يوم مساء اذهب في المسجد لأقرأ القرآن

نعمة : ما امالك ؟

هندون : امالي تريد ان تكون مبلغاً اسلام

نعمة : من اين انت تقرأ القرآن ؟

هندون : أقرأ القرآن في المسجد.*

وجد الباحث ستة أخطاء نحوية في كتابة هذه الطالبة وهي الخطأ في الخبر نحو: أنا

طالب ، ثلاثة أخطاء في الإضافة نحو: أنا طالب المدرسة، مبلغا اسلام، كل يوم

والخطئان في النعت نحو: الثانوية الإسلامية، مبلغا اسلام مشهوراً.

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي:

أ. الخطأ : في الكلمة أنا طالب

تحديد : طالب

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال خبر مذكر مع أنه مبتدأ مؤنث

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : أنا طالبة

ب. الخطأ : في الكلمة أنا طالبة المدرسة

تحديد : طالبة

*. هذا النص مأخوذ من عين عينية هي طالبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج في الصف الحادي عشر

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال ضمتين في المضاف، المضاف يكون عادة نكرة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : أنا طالبة المدرسة

ج. الخطأ : في الكلمة مبلغا اسلام

تحديد : اسلام

وصف الخطأ : الخطأ في حذف ال في المضاف إليه

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : مبلغا الإسلام

د. الخطأ : في الكلمة كلَّ يوم

تحديد : يوم

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال ضمة في المضاف إليه بدلا من الكسرة لأن

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المضاف إليه يقدر حرف جرّ

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : كلَّ يوم

ه. الخطأ : في الكلمة الثانوية اسلامية

تحديد : اسلامية

وصف الخطأ : الخطأ في حذف ال في النعت مع أن منعوت اسم المعرفة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : كلَّ يوم

و. الخطأ : في الكلمة مبلغا الإسلام مشهوراً

تحديد : مشهوراً

وصف الخطأ : الخطأ في حذف ال في النعت مع أن منعوت اسم المعرفة، والخطأ

في استعمال فتحة بدلا من كسرة مع أن منعوت جر

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : مبلغا الإسلام المشهور

١١. اسم الطالبة : فوفوت راهيو

نص الترجمة " محمد هو طالب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوسو في

المدرسة هو يدرس دروس يحتوى على اللغة الأندونيسيا و اللغة العربية و اللغة الإنجليزية

بل محمد يحب ان يتعلم اللغة العربية.

زايناب : ماذا تعمل في الفصل يا هيندون

هيندون : انا اقرأ الكتاب

زايناب : ماذا قرئت الكتاب

هيندون : أنا قرئت الكتاب فقه.*

*. هذا النص مأخوذ من فوفوت راهيو هي طالبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج في الصف الحادى عشر

موسى : موسى

2. موسى : موسى

موسى : موسى

موسى : موسى

موسى : موسى

موسى : موسى

موسى : موسى

موسى : موسى

موسى : موسى

موسى : موسى

موسى : موسى

موسى : موسى

موسى : موسى

موسى : موسى

موسى : موسى

موسى : موسى

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال الضمة في المفعول به بدلا من الفتحة، المفعول به اسم منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد.

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : يدرس دروس

د. الخطأ : في الكلمة أن يتعلّم اللّغة

تحديد : اللّغة

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال الضمة في المفعول به بدلا من الفتحة، المفعول به اسم منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد.

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : أن يتعلّم اللّغة

هـ. الخطأ : في الكلمة الكتاب الفقه

تحديد : الكتاب

وصف الخطأ : زيادة ال في المضاف مع أنه لا تحتاج إليها، المضاف يكون عادة نكرة.

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : كتاب الفقه

١٢. اسم الطالبة : أُمَيْلَةُ الشَّقَاعَةُ

نص الترجمة " اميلة تلميذة المدرسة العالية الحكومية رجوسو فتروغان هي كُلُّ الصُّباح تذهبُ المدرسةَ مسياً على أقدامٍ مع اصديقاتِها. في المدرسة امينة تحبُّ تذهبُ الى المكتبة لِقراءةِ كِتَابٍ ومَجَلَّةٍ

امينة : هل انتِ تذهبين المدرسة يا لسيّارة ؟

ليلة : لا اذهبُ المدرسةَ بالمسيّاً على اقدم

امينة : هل يَبُتُّكَ قريبٌ من المدرسة ؟

ليلة : نعم بيتي قريب من المدرسة.*

وجد الباحث ثلاثة أخطاء نحوية في كتابة هذه الطالبة وهي الخطأ في المفعول به نحو : لِقراءةِ الكِتَابِ ، والخطأ في العطف نحو: ليقرأُ الكتبَ ومَجَلَّةً، و الخطأ الإسم الذي دخل عليه حرف جر نحو: أنت تذهبين إلى المدرسة بالسّيّارة.

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول

التالي:

أ. الخطأ : في الكلمة لقراءة الكتاب

تحديد : الكتاب

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال الضمة في المفعول به بدلا من الفتحة، المفعول

به اسم منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : لقراءة الكتاب

*. هذا النص مأخوذ من أمثلة الشفاعة هي طالبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج في الصف الحادي عشر

لم يسلّم الأئمة أن يكونوا أئمة : أملي : من هذا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥ : أملي : من هذا

أما في القرآن الكريم، فقد وردت كلمة "أئمة" في قوله تعالى: "وَجَعَلْنَا لِكُلِّ مِلَّةٍ مُّشْرِكًا شُرَكَاءَ ۖ فَيُقْذَلُونَ ثُمَّ يُأْتَى الْأُمَمُ أَتَانًا مُّؤْتَمِرِينَ" (البقرة: ١٧٦). وفي قوله تعالى: "وَجَعَلْنَا لِكُلِّ مِلَّةٍ مُّشْرِكًا شُرَكَاءَ ۖ فَيُقْذَلُونَ ثُمَّ يُأْتَى الْأُمَمُ أَتَانًا مُّؤْتَمِرِينَ" (البقرة: ١٧٦).

١٣ : أملي : من هذا

١ : أملي : من هذا

٢ : أملي : من هذا

٣ : أملي : من هذا

٤ : أملي : من هذا

٥ : أملي : من هذا

٦ : أملي : من هذا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٧ : أملي : من هذا

٨ : أملي : من هذا

٩ : أملي : من هذا

١٠ : أملي : من هذا

١١ : أملي : من هذا

نعمة : أينَ تقرأ القرآنَ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ههذن : أقرأ القرآنَ في المسجد*.

وجد الباحث خمسة أخطاء نحوية في كتابة هذه الطالبة وهي الخطئان في الإضافة نحو: أنا التلميذ المدرسة، أريد أن أكون مُبلِّغُ اسلَام مشهور، والخطأ في الخبر نحو: أريد أن أكون مُبلِّغُ اسلَام مشهور، والخطأ في النعت نحو: أريد أن أكون مُبلِّغُ اسلَام مشهور والخطأ في المفعول به نحو: لئقرأ القرآن .

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقبورها. وانظر إلى الجدول

التالي:

أ. الخطأ : في الكلمة أنا التلميذ المدرسة

تحديد : التلميذ

وصف الخطأ : زيادة ال في المضاف مع أنه لا تحتاج إليها، المضاف يكون عادة

نكرة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : أنا تلميذ المدرسة

ب. الخطأ : في الكلمة أريد أن أكون مُبلِّغُ

تحديد : مُبلِّغُ

*. هذا النص مأخوذ من مفتاح الجنة هي طالبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج في الصف الحادي عشر

في قوله تعالى : انما يؤمنون

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

في قوله تعالى : انما يؤمنون

في قوله تعالى : انما يؤمنون

في قوله تعالى : انما يؤمنون

في قوله تعالى : انما يؤمنون

في قوله تعالى : انما يؤمنون

في قوله تعالى : انما يؤمنون

في قوله تعالى : انما يؤمنون

في قوله تعالى : انما يؤمنون

في قوله تعالى : انما يؤمنون

في قوله تعالى : انما يؤمنون

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

في قوله تعالى : انما يؤمنون

في قوله تعالى : انما يؤمنون

في قوله تعالى : انما يؤمنون

في قوله تعالى : انما يؤمنون

في قوله تعالى : انما يؤمنون

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال الضمة في المفعول به بدلا من الفتحة،
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 المفعول به اسم منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : لِيَقْرَأُ الْقُرْآنَ

١٤. اسم الطالبة : كَيْكِي إِيكََا مَيْرَتَا

نص الترجمة " أمينة و هي تلميذة من المدرسة العالية الحكومية رجوسوه فتروعان، و هي تذهب الى المدرسة كل صباحٍ بمشياً على الأقدام مع أصدقائها، و في المدرسة تحب أمينة أن تذهب الى المكتبة ليقراء الكتب / الدفاتير و مجلات.

أمينة : هل تذهب الى المدرسة بركب السيارة ؟

ليلة : لا، لكن اذهب الى المدرسة بمشياً على الاقدام

أمينة : هل بيتك قريب من المدرسة ؟

ليلة : نعم، بيتي قريب من المدرسة*
 digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وجد الباحث ثلاثة أخطاء نحوية في كتابة هذه الطالبة وهي الخطأ في الإضافة نحو كلِّ صباحٍ ، و الخطأ في المفعول به نحو : ليقرأُ الكتبِ ، والخطأ في العطف نحو: ليقرأُ الكتبِ ومجلات.

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي:

أ. الخطأ : في الكلمة كلِّ صباحٍ

*. هذا قصص مأخوذ من كَيْكِي إِيكََا مَيْرَتَا هي طالبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج في الصف الحادي عشر

تحديد : كلَّ صَبَاحٍ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال فتحة بدلا من الكسرة في المضاف إليه

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : كلَّ صَبَاحٍ

ب. الخطأ : في الكلمة ليقرأ الكتوب

تحديد : و ليقرأ الكتوب

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال الضمة في المفعول به بدلا من الفتحة،

المفعول به اسم منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : و ليقرأ الكتوب

ج. الخطأ : في الكلمة و ليقرأ الكتوب ومجلات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تحديد : ومجلات

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال سكون بدلا من الفتحة مع أن المعطوفة فتحة

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : و ليقرأ الكتوب ومجلات

١٥ . اسم الطائفة : رتنا اكوس ونانتى

نص الترجمة " يأكلُ المراهقُ الطعامَ الطَّيِّبَ لأنَّ مصدرَ الطَّاقَةِ للأعْمَلِ، الطَّعامُ الطَّيِّبُ هو الفَتْمِينَاتُ والحديدُ

أستاذ : ما مهنةُ أبوك يا حاسن

حسن : أبي فلاحٌ هو يزرع الرزَّ في المزرعةُ

أستاذ : وأنت حسين ما مهنة امك

حسين : أمي تاجرٌ، هي يبيع عين في السوق *

وجد الباحث خمسة أخطاء نحوية في كتابة هذه الطالبة وهي الخطأ في الفاعل نحو : يأكل المراهقُ، و الخطأ في الإسم الذي دخل عليه حرف جر نحو: في المزرعةُ، والخطأ في النعت نحو : الطعامُ الطَّيِّبُ والخطأ في المفعول به نحو : يأكل المراهقُ الطعامَ الطَّيِّبُ، و الخطأ في المبتدأ أمي تاجر.

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى

الجدول التالي:

الخطأ : في الكلمة يأكل المراهق

تحديد : المراهق

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال فتحة في الفاعل بدلا من ضمة

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

* هذا النص مأخوذ من رتتا اكوس ونانتى هي طالبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج في الصف الحادى عشر

تصويب الخطأ : يأكل المراهقُ

ب. الخطأ : في الكلمة في المزرعة

تحديد : في المزرعة

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال ضمة بدلا من الكسرة مع أنه مجرور

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : في المزرعة

ج. الخطأ : في الكلمة الطعام الطيب

تحديد : الطيب

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال ضمة بدلا من الفتحة مع أن المنعوت فتحة

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : الطعام الطيب

د. الخطأ : في الكلمة يأكل المراهقُ الطعام

تحديد : الطعام

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال الضمة في المفعول به بدلا من الفتحة، المفعول

به اسم منصوب بالفتحة لأنه اسم مفرد

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : يأكل المراهقُ الطعام

هـ . الخطأ : في الكلمة أمي تاجر

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تحديد : تاجر

وصف الخطأ : الخطأ في استعمال خبر مذكر مع أنه مبتدأ مؤنث

تفسير الخطأ : الجهل بالقاعدة

تصويب الخطأ : أ أمي تاجر

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفصل الخامس

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
الخاتمة

أ. نتائج البحث

وبعدما عمل الباحث عملية بحثها، فيستطيع الباحث أن تلخص بعض

النتائج على ما تقصده من إلقاء أسئلة هذا البحث، وهي :

١. إن أشكال الأخطاء النحوية الموجودة في كتابة طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية راجاسا جومبانج هي : الأخطاء النحوية في المبتدأ، والخبر، والإضافة (المضاف والمضاف إليه)، والاسم الذي دخل عليه حرف الجر، والفاعل، والمفعول به، والعطف، والنعت، عدم مطابقة المبتدأ مع الخبر في التأنيث، والخطأ في الجملة الفعلية، الجملة الاسمية.

٢. إن سبب أخطائهم هو : الجهل بالقاعدة وقيدوها.

٣. والأخطاء الشائعة لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية راجاسا جومبانج هي : تركيب الإضافة

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
ب. الاقتراح

بعد مرور الساعات وبكل دقة الجهود قد أتم الباحث هذه الكتابة البسيطة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1) في قسم اللغة العربية وأدبها كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا بتوفيق الله وعنايه. تحت إشراف الدكتور نصرالدين الماجستير.

و إن هذا البحث لا يخلو من النقائص والخطايا فيرجو الباحث بكل خضوع ورجاء الإقتراحات عن هذا البحث عسى أن يكون نافعا لجميع من قرأه.

قائمة المراجع

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراجع العربية :

إسماعيل صني ومحمود الأمين محمد إسحاق. التقابل و تحليل الأخطاء. الرياض : جامعة الملك السعود، ١٩٢١م.

حمدي قفيشة. تحليل الأخطاء في وقائع نداوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجزء الثاني. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج: ١٩٨٥ م.

الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس الغعرية، الجزء الأول. بيروت : دار الكتب العلمية، ١٩٤٤م.

رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١م.

رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤ م.

الصنهاحي، متن الأجرومية. مكتبة الشيخ سالم بن سعد نبهان. مجهول السنة.

عبد الرحمن الهاشمي، النحو والإملاء والترقيم. عمان-الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع ٢٠٠٨م.

عبد الوهاب ابن إبراهيم أبو سليمان. كتابة البحث العلمي صياغة جديدة. مكة المكرمة:
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة السادسة، ١٩٩٦ م.

فؤد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية. المكتب العلمي للتألف و الترجمة، مجهول السنة.

فهد خليل زايد, الأخطاء الشائعة النحوية والصرفية والإملائية. العميان: البازوري، ٢٠٠٦ م.

محمد أنوار. ترجمة متن الفية. باندونج: ف.ت. المعارف، ١٩٩٦ م.

المراجع الأجنبية :

Jassem, J, A, *Study on seco* , Learners of Arabic: An Error Analisys Approach, (Kuala Lumpur : A, S, Noorden, ٢٠٠٠),

Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi ٢٠٠٨. (PT. Remaja Rosdakarya: Bandung).

Pusat bahasa Depdiknas, Kamus bahasa indonesia ٢٠٠٨.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id