BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Letak geografis

Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Sidoarjo adalah salah satu sekolah yang setara dengan SMP Negeri dengan ciri khas agama islam yang dinaungi oleh Departemen Agama (DEPAG). Sekolah ini berdiri pada tahun 1968 dengan nama PGA 4 Tahun, kemudian pada tahun 1978 berubah menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Sidoarjo yang terletak di Jl. Stadion No 150 Kemiri Sidoarjo. Untuk lebih jelasnya penulis sajikan profil Madrasah Tsanawiyah Negeri Sidoarjo dengan penyajian data sebagai berikut:

a. Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri Sidoarjo
b. Status : Terakreditasi A
c. Nomor Telepon : 031-8953735
d. Alamat : JL. Stadion 150 Kemiri Sidoarjo
   - Kecamatan : Sidoarjo
   - Kabupaten : Sidoarjo
e. Kode Satker : 424690
f. Tahun Berdiri : 1978
g. Tahun Penegerian : Sesuai dengan SK Menteri Agama No 16 Th 1978

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Sejarah Singkat Madrasah Tsanawiyah Negeri Sidoarjo

Awal mula berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri Sidoarjo ini dimulai pada tahun 1968 yang waktu itu masih bernamakan PGA 4 Tahun dan belum memiliki tempat/gedung sendiri dan masih menumpang di SD Negeri 4 yang berlokasi di Jl. A. Yani/Alun-alun Sidoarjo.

Kemudian pada tahun 1970 pindah menempati gedung SD Baperki yang berlokasi di Jl. Gajah Mada No. 197 Sidoarjo, dengan surat izin penempatan dari KODIM 0816 Sidoarjo hingga tahun 2001.

Dan pada tanggal 16 Maret 1978 berdasarkan Keputusan Menteri Agama Nmor 16 Tahun 1978 PGA 4 Tahun berubah nama menjadi Madarasah Tsanawiyah Negeri Sidoarjo.

Selanjutnya pada tahun pelajaran 2002-2003 MTs Negeri Sidoarjo pindah tempat lagi ke Jl. Stadion No.150 Kemiri Sidaoarjo yang awalnya berlokasi di Jl. Gajah Mada No. 197.

3. Visi dan Misi Madarasah Tsanawiyah Negeri Sidaoarjo.

a. Visi

Terwujudnya insan yang berakhlaqul karimah, terampil dan berkualitas di bidang IPTEK dan IMTAQ

b. Misi

1) Membiasakan setiap perilaku yang bernapaskan islam.

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Mengasah cara berpikir yang rasional sebagai bekal meraih pendidikan yang lebih tinggi serta dapat mengimplementasikan dalam kehidupan masyarakat.
3) Menggali sumber daya manusia secara islami dengan meningkatkan kualitas belajar mengajar yang berkesinambungan.
4) Menerapkan manajemen sekolah sesuai dengan MPMBS (Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah).
5) Menciptakan kondisi belajar mengajar yang kondusif.

Untuk mewujudkan Visi dan Misi di atas langkah praktisnya ialah sebagai berikut:

1) Memantapkan pola belajar tuntas.
2) Mengadakan pengayaan untuk kelas III.
3) Melaksanakan Supervisi Kelas, Supervisi Perpustakaan, Supervisi Laboratorium, Supervisi 7K, Supervisi Kesiswaan.
4) Melaksanakan Sabtu Bersih.
5) Meningkatkan kualitas upacara bendera.
6) Meningkatkan peranan wali kelas.
7) Meningkatkan peranan BK.
8) Pemantapan kegiatan pengembangan diri Pramuka, Bola Voli, Basket, Baca Al Qur'an, Kesenian, Mading, Karya Ilmiah Remaja, PMR, Futsal, Atletik, Karate, Silat.
9) Peremajaan taman.

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

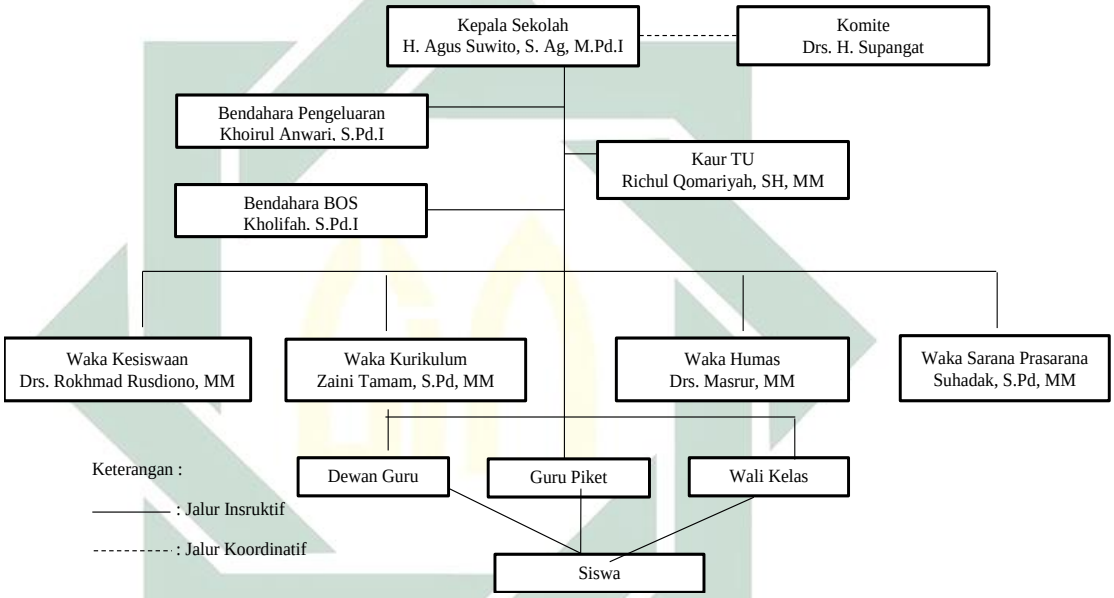
10) Melengkapi alat-alat peraga dan bahan pendidikan.[46]

4. Struktur Organisasi

Adapun struktur organisasi di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sidoarjo adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1

STRUKTUR ORGANISASI MTsN SIDOARJO



5. Keadaan Guru dan Karyawan.

a. Keadaan Guru

Guru adalah salah satu hal penting dalam dunia pendidikan, karena guru merupakan penyalur ilmu untuk tersampainya kepada siswa tak terkecuali guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sidoarjo. Berikut penulis paparkan keadaan guru di Madrasah Tsanawiah Negeri Sidoarjo[47].

[46] www.mtsn-sidoarjo.sch.id/?menu=visi_misi diakses pada 18 November 2015
[47] www.mtsn-sidoarjo.sch.id/?menu=data_guru diakses pada 18 November 2015

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.2
Keadaan Guru
Madrasah Tsanawiyah Negeri Sidoarjo

NO	NAMA	JABATAN	PENDIDIKAN
1	LAILA MUFIDAH, S.Ag	Guru Aqidah Akhlak	UNMUH SIDOARJO
2	ISMIYATI FAIZAH, S.Pd	Guru Pkn/Sejarah	STKIP PGRI SIDOARJO
3	Drs. TAUKHID	Guru Qurdist	IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA
4	JAMILAH, S.Pd	Guru Matematika	IKIP BUDI UTOMO MALANG
5	Drs. SUPRAPTO	Guru Penjaskes	IKIP SURABAYA
6	TRINIL NUR KIDUL, S.Pd	Guru Sejarah/Kertake	STKIP PGRI SIDOARJO
7	BINTI NIHAYAH, S.Pd	Guru Matematika	IKIP WIDYA DHARMA SURABAYA
8	MOH. RIDWAN NS, S.Ag	Guru SKI, BP/BK	UNISMA MALANG
9	Dra. ROBIATUL ADAWIYAH	Guru Qurdist	IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA
10	ZAINI TAMAM, S.Pd	Guru Matematika	IKIP BUDI UTOMO MALANG
11	KHOIRUL ANWARI, S.Pd, MM	Guru Matematika	STIE MAHARDIKA SURABAYA
12	Drs. HERU MUJIYANTO	Guru Bhs. Indonesia	
13	SUHADAK, S.Pd	Guru Bhs. Inggris	IKIP BUDI UTOMO MALANG
14	Dra. EFFI SUSANTI	Guru Bhs. Inggris	IKIP MALANG
15	Dra. KHUSNUN NADHIROH	Guru Aqidah Akhlak	IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA
16	Drs. MARDIONO	Guru Bhs. Inggris	UNISKA

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

17	Dra. LILIS SUHERMI	Guru Biologi	IKIP BUDI UTOMO MALANG
18	KUSWANTO, S.Pd	Guru Fisika	IKIP ADI BUANA SURABAYA
19	Drs. MASRUR	Guru Bhs. Inggris	UNMUH MALANG
20	Dra. LAILUL MAROMI	Guru Biologi	UNMUH MALANG
21	Drs. ROKHMAD RUSDIONO	Guru Penjaskes	IKIP SURABAYA
22	MUNTIASIH, S.Pd	Guru Biologi	UNMUH MALANG
23	Dra. KHUSNUL KHOTIMAH	Guru Matematika	IAIN MALANG
24	AINUR ROFIQ,S.Pd	Guru Ekonomi	IKIP PGRI MALANG
25	Drs. SUEB	Guru Ekonomi	IKIP PGRI MALANG
26	CHAIYIL LADI, S.Pd	Guru Pkn/Sejarah	IKIP PGRI SURABAYA
27	Dra. MUSYAYAROH	Guru Matematika	IAIN MALANG
28	IMAMATUL CHARBIAH, S.Pd	Guru Bhs. Indonesia	UNMUH SIDOARJO
29	AFIYATUS SAADAH, S.Ag	Guru Qurdist	IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA
30	DIAN SAFITRI, S.Pd	Guru Biologi	UNMUH MALANG
31	Dra. NUR HIDAYAH	Guru aqidah Akhlak	IAIN MALANG
32	IDA PUSPITORINI, S.Pd	Guru BP/BK	IKIP SURABAYA
33	ZUNAIKHAH, S.Pd	Guru IPS	IKIP Surabaya
34	WIWIK SAMA`ATUN, S.Pd	Guru IPS	STKIP PGRI SIDOARJO
35	JAZILATUR ROHMAH,S.Ag	Guru Bhs. Indonesia	IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA
36	SHOHIMATUL LUTHFAH,S.Ag	Guru Fiqih	STAI Panca wahana Bangil Pasuruhan
37	KHOIRUL ANAM,S.Ag	Guru Bhs. Arab	IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA
38	IMAM SA`DUDIN, S.Pd	Guru Bhs	STKIP PGRI

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		Indonesia	JOMBANG
39	IDATUL HIDAYAH, S.Pd	Guru BK	UNIPA SURABAYA
40	NINIK RACHMAWATI, S.Pd	Guru Kesenian	UNIV.PGRI ADI BUANA SBY
41	RIEN NADHIYAH R, S.Psi	Guru BK	UNMUH MALANG
42	NUR ROHMAN, S.Pd	Guru Bhs Indonesia	IKIP BUDI UTOMO MALANG
43	SITI TAMIRUL UMMAH, S.Ag	Guru Bhs. Arab	IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA
44	ERBIT SULISTYAWURI, S.Pd	Guru BK	PGRI ADI BUANA SURABAYA
45	ANIFATUROHMANIAH, S.Pd	Guru Bhs. Inggris	UNIVERSITAS ISLAM MALANG
46	KURNIA IMTICHATUS SHOLICHAH, S.Pd	Guru IPS	UNESA SURABAYA

b. Keadaan Karyawan

Selain guru dan siswa anggota lain yang ikut serta dalam lingkup sekolah tidak lain ialah pegawai atau karyawan sekolah. Berikut penulis paparkan keadaan karyawan Madrasah Tsanawiyah Negeri Sidoarjo.

Tabel 4.3
Keadaan Karyawan
Madrasah Tsanawiyah Negeri Sidoarjo

NO	NAMA	JABATAN	PENDIDIKAN
1	RICHUL QOMARIYAH, SH, MM	Kaur TU	UNIPRA SURABAYA
2	NUR JAMILAH, S.Ag,MM	Peg. TU	UNIPRA SURABAYA
3	ASMA HANIK, S.Sos	Peg. TU	UNWIP SURABAYA
4	KHOLIFAH	Peg. TU	SMEAN KAB. SIDOARJO

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	MIFTAKURAHMAN	Peg. TU	MAN KEMBANGSAWIT MADIUN
6	RINAWATI	Peg. TU	SMAN 1 GEDANGAN SIDOARJO

6. Keadaan Siswa

Siswa merupakan objek yang mendapatkan saluran ilmu pengetahuan dari seorang guru. Siswa juga merupakan hal terpenting dalam dunia pendidikan khususnya dalam proses belajar mengajar. Berikut penulis paparkan keadaan siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sidoarjo.

Tabel 4.4
Data Jumlah siswa
Madrasah Tsanawiyah Negeri Sidoarjo

Kelas	L	P	Jumlah
VII A	8	23	31
VII B	10	22	32
VII C	17	14	31
VII D	17	20	37
VII E	17	20	37
VII F	17	20	37
VII G	16	21	37
VII H	16	20	36
VII I	16	20	36
Jumlah	134	180	314
VIII A	15	16	31
VIII B	14	18	32
VIII C	15	17	32
VIII D	14	24	38
VIII E	14	22	36
VIII F	15	22	36
VIII G	14	23	37
VIII H	14	22	36
Jumlah	115	154	279
IX A	10	22	32

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

IX B	9	22	31
IX C	9	21	30
IX D	16	23	39
IX E	20	19	39
IX F	19	20	39
IX G	19	20	39
IX H	15	23	38
Jumlah	117	170	287
Total	366	614	880

7. Keadaan Sarana dan Prasarana

Proses belajar mengajar akan berjalan dengan baik apabila sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam proses belajar mengajar memadai atau lengkap. Untuk memenuhi kebutuhan siswa, maka Madrasah Tsanawiyaah Negeri sidoarjo berusaha memenuhi kelengkapan sarana dan prasarana. Berikut data terkait sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sidoarjo:

Tabel 4.5
Sarana dan Prasarana
Madrasah Tsanawiyah Negeri Sidoarjo

No	Nama Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	22
2	Laboratorium IPA	1
3	Laboratorium Bahasa	1
4	Laboratorium Komputer	1
5	Perpustakaan	1
6	Ruang Osis	1
7	Ruang BK	1
8	Lapangan olah raga Volly	1
9	Lapangan olah raga sepak bola dan basket	1
10	Masjid 2 lantai	1
11	Aula	1
12	Ruang Guru	1
13	Ruang Kepala Sekolah	1

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14	Ruang Administrasi/ TU	1
15	Ruang Ta'mir Masjid	1
16	Kamar Mandi	4
17	Tempat wudlu	2
18	Kantin	2
19	Koperasi	1
20	Tempat parkir	1

B. Penyajian Data

Sebelum pada proses analisis data, terlebih dahulu peneliti paparkan penyajian data. Dalam penyajian data, peneliti menggunakan beberapa metode pengumpulan data, yaitu metode observasi, angket, dokumentasi dan tes. Setelah data terkumpul, barulah diadakan analisis data. Penyajian data ini merujuk pada rumusan masalah.

Dalam pene1itian ini, yang menjadi objek penelitian adalah siswa kelas VII MTsN Sidoarjo yang terdiri dari 2 kelas, yaitu VII E dan VII I untuk mengetahui bagaimana efektifitas model pembelajaran *matching card* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran al qur'an hadits kelas VII MTsN Sidoarjo, maka akan dijabarkan penyajian data dari hasil penelitian sebagai berikut:

1. Penyajian Data tentang Model Pembelajaran *Matching Card*.

   Metode yang digunakan dalam mengumpulkan data tentang model pembelajaran *matching card* adalah melalui observasi, wawancara, dan

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

angket. Observasi digunakan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *matching card* selama proses pembelajaran berlangsung baik melalui pengamatan langsung terhadap aktivitas guru ataupun siswa. Wawancara digunakan untuk mengetahui respon dari guru terkait penerapan model pembelajaran *matching card*. Sedangkan metode angket digunakan untuk mengetahui seberapa baik penerapan model pembelajaran *matching card* yang telah diterapkan dalam proses pembelajaran khsusnya mata pelajaran al quran hadits di kelas VII MTsN Sidoarjo.

Adapun untuk penyajian datanya dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Penyajian data hasil observasi.

1) Hasil pengamatan kemampuan guru dalam menerapkan model pembelajaran *matching card* pada mata pelajaran al qur'an hadits akan disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.6
Pengamatan Guru dalam
Penerapan Model Pembelajaran *Matching Card*

No	**Aspek yang diamati**	**Pertemuan**		**Rata-rata**	**Kategori**
		1	**2**		
I	A. PENDAHULUAN				
	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran	3	4	3,5	Sangat baik
	2. Memotivasi siswa dan mengkaitkan pembelajaran dengan pengetahuan awal siswa	3	4	3,5	Sangat baik
II	B. KEGIATAN INTI				

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	1. Menyampaikan materi pelajaran	3	4	3,5	Sangat baik
	2. Membagi siswa ke dalam 2 kelompok yang akan terdiri dari kelompok pemegang kartu soal dan kelompok lainnya pemegang kartu jawaban	3	4	3,5	Sangat baik
	3. Tiap siswa memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang dipegang	3	4	3,5	Sangat baik
	4. Berkeliling mencari jawaban atau soal dari kartu yang dipegang	4	4	4	Sangat baik
	5. Mengecek hasil kegiatan siswa dalam mencocokkan kartu yang dipegang	3	4	3,5	Sangat baik
III	C. PENUTUP				
	1. Membimbing siswa membuat rangkuman	3	4	3,5	Sangat baik
	2. Memberi test pada siswa	3	4	3,5	Sangat baik
IV	D. PENGELOLAAN WAKTU	3	3	3	Baik
V	E. PENGAMATAN SUASANA KELAS				
	1. Berpusat pada siswa	3	4	3,5	Sangat baik
	2. Siswa antusias	4	4	4	Sangat baik
	3. Guru antusias	4	4	4	Sangat baik

2) Hasil pengamatan aktivitas siswa dalam proses penerapan model pembelajaran *matching card*.

Aktivitas siswa dalam proses penerapan model pembelajaran *matching card* berlangsung 2 kali pertemuan dapat dilihat pada tabel berikut:

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.7
Pengamatan Aktivitas Siswa dalam
Penerapan Model Pembelajaran *Matching Card*

No	Aktivitas siswa	Pertemuan		Rata-rata	Kategori
		1	2		
1	Begerak dengan cepat menuju pasangannya	4	4	4	Sangat baik
2	Mendengarkan / memperhatikan penjelasan guru atau teman	3	4	3,5	Sangat baik
3	Membaca dan menulis yang relevan dengan kegiatan belajar mengajar	3	3	3	Baik
4	Mengerjakan pertanyaan guru pada latihan soal	3	4	3,5	Sangat baik
5	Menyampaikan pendapat	3	4	3,5	Sangat baik
6	Bertanya antar siswa atau guru	3	4	3,5	Sangat baik
7	Menjawab pertanyaan	3	4	3,5	Sangat baik
8	Merangkum materi pelajaran	3	3	3	Baik

b. Penyajian data hasil wawancara

Menurut bapak taukhid selaku guru pengampu mata pelajaran al qur'an hadits di kelas VII E dan VII I mengatakan bahwa model pembelajaran *matching card* ini sangat baik untuk diterapkan dalam pembelajaran mata pelajaran al qur'an hadits khususnya materi hadits tentang iman dan ibadah.

Beliau berpendapat bahwa dengan diterapkannya model pembelajaran ini siswa lebih aktif dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Karena menurut beliau selama ini metode atau model pembelajaran yang digunakannya masih berkisar antara metode ceramah

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan tanya jawab saja. Jadi dengan hadirnya model pembelajaran *matching card* ini siswa lebih terlihat aktif.

Beliau juga menambahkan bahwa dengan model pembelajaran ini siswa terlihat lebih mudah dalam menghafalkan tiap-tiap kosa kata hadits karena siswa diajak langsung mencari pasangan dari penggalan hadits tersebut. Dengan begitu secara tidak langsung siswa akan berfikir mencari jawaban atau soal dari kartu yang mereka pegang. Dan itu tanpa sadar akan terekam pada memori siswa sehingga siswa lebih mudah dalam menghafalkan hadits.[48]

c. Penyajian data hasil angket.

Peneliti menyebarkan angket kepada 64 responden yang terdiri dari dua kelas yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui seberapa baik penerapan model pembelajaran *matching card* yang telah dilakssanakan.

Penilaian dari masing-masing alternatif jawaban angket adalah sebagai berikut:

1) Untuk jawaban A = Skor 3
2) Untuk jawaban B = Skor 2
3) Untuk jawaban C = Skor 1

[48] Hasil wawancara dengan Drs. Taukhid selaku guru mata pelajaran al qur'an hadits pada 17 November 2015

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.8
Daftar nama responden kelas eksperimen

No	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1	Fahreza Alfian Arafly	Laki-Laki	VII E
2	Dhafin Rizqy Irmawan	Laki-Laki	VII E
3	Febrian Kristian Putra	Laki-Laki	VII E
4	M. Aditya L	Laki-Laki	VII E
5	Moch. Khusni R	Laki-Laki	VII E
6	M. Nurul Taukhid	Laki-Laki	VII E
7	M. Yusril Fikri Ilmansyah	Laki-Laki	VII E
8	M. Miftakhul Ibad	Laki-Laki	VII E
9	M. Sonhaji	Laki-Laki	VII E
10	M. Firman A	Laki-Laki	VII E
11	Robeth Ahmad Kirom	Laki-Laki	VII E
12	Shofi Firmandhani	Laki-Laki	VII E
13	Syauqi Musyrif Chifdhi	Laki-Laki	VII E
14	Wildan Ilham Haqiqi	Laki-Laki	VII E
15	A’thy Ia’nati	Perempuan	VII E
16	Afra Nafisah	Perempuan	VII E
17	Auly Fadilah Permata Sari	Perempuan	VII E
18	Cantika Putri R	Perempuan	VII E
19	Desi Azizatul Badiah	Perempuan	VII E

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

20	Deviana Ardianti	Perempuan	VII E
21	Febhita Zalianty	Perempuan	VII E
22	Hinggil Krinawati H	Perempuan	VII E
23	I'anatul Ulya Aulanisak	Perempuan	VII E
24	Losinta F.D	Perempuan	VII E
25	Nafisah Hanifah R	Perempuan	VII E
26	Nanda Nurul Afiati	Perempuan	VII E
27	Nurul Hidayah	Perempuan	VII E
28	Queen Fardha	Perempuan	VII E
29	Rafida Hisymat	Perempuan	VII E
30	Rahma Putri R	Perempuan	VII E
31	Retno Aqimnad D	Perempuan	VII E
32	Sabrina Brilianti	Perempuan	VII E

Tabel 4.9

Daftar nama responden kelas kontrol

No	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1	Abhiseka Farrel	Laki-laki	VII I
2	Agus Mustaqim	Laki-laki	VII I
3	Ahmad syahrul Faatoni	Laki-laki	VII I
4	Chusaini Basyir	Laki-laki	VII I

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	Nuril Huda	Laki-laki	VII I
6	Febrian Maulana S	Laki-laki	VII I
7	M. Rayhan	Laki-laki	VII I
8	Inwan Hadiansyah	Laki-laki	VII I
9	M. Nicho Ferdianto	Laki-laki	VII I
10	M. Hisyam Syah R	Laki-laki	VII I
11	M. Fajar Abdillah	Laki-laki	VII I
12	M. Ari Agong	Laki-laki	VII I
13	Rizki Bagus	Laki-laki	VII I
14	Sihabuddin Ali M	Laki-laki	VII I
15	Taufiq Aditya	Laki-laki	VII I
16	Adinda Eka S	Perempuan	VII I
17	Ayu Maharani E.F	Perempuan	VII I
18	Dewi Rahayu	Perempuan	VII I
19	Fadilatul Fikriyah	Perempuan	VII I
20	Fazra Nabila A	Perempuan	VII I
21	Firnanda	Perempuan	VII I
22	Gading Sekar R	Perempuan	VII I
23	Khoirun Nisa	Perempuan	VII I
24	Latifah Pitaloka	Perempuan	VII I
25	Nihayatul Husna Amalia	Perempuan	VII I

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

26	Nur Arryn I.C	Perempuan	VII I
27	Nuris Dara Angel	Perempuan	VII I
28	Regita Adelia I	Perempuan	VII I
29	Shevira Amelia R.P	Perempuan	VII I
30	Sylvia Indrianis	Perempuan	VII I
31	Tsabita Akhadina R	Perempuan	VII I
32	Zesarizky Juniar	Perempuan	VII I

Hasil angket tentang penerapan model pembelajaran *matching card* pada mata pelajaran al qur'an hadits adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10

Deskripi Hasil angket tentang model pembelajaran *matching card*

No	**Skor siswa berdasarkan item pertanyaan**					**Jumlah**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	
1	3	3	2	2	2	12
2	3	2	2	3	2	12
3	3	3	2	3	2	13
4	3	3	2	3	2	13
5	3	3	3	3	3	15
6	3	3	2	3	3	14
7	3	2	3	3	3	14
8	3	2	3	3	3	14
9	3	3	3	3	3	15
10	3	2	3	1	1	10

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11	3	3	3	3	2	14
12	2	3	3	3	3	14
13	3	3	3	3	3	15
14	3	3	3	3	3	15
15	3	2	3	1	3	12
16	3	3	3	3	3	15
17	3	3	3	3	3	15
18	3	3	3	3	3	15
19	3	2	3	3	3	14
20	3	2	3	3	3	14
21	3	3	3	3	3	15
22	2	3	3	3	3	14
23	2	3	2	3	2	12
24	2	2	2	3	3	12
25	3	1	3	3	3	13
26	3	3	3	3	3	15
27	2	2	3	3	2	12
28	2	3	3	3	3	14
29	3	3	2	3	3	14
30	3	3	3	3	3	15
31	3	1	3	3	3	13
32	3	3	3	3	3	15
						439

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Secara konkret, penyajian data angket di atas dimasukkan ke dalam presentase dengan rumusan presentase.

2. Penyajian data tentang hasil belajar.

Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *matching card* dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran *matching card* di MTsN Sidoarjo, peneliti menyimpulkan data dari hasil *pre-test* dan *post-test* siswa kelas eksperimen dan berupa angket.

Adapun penyajian datanya dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Penyajian data hasil *pre-test* dan *post-test*.

Tabel 4.11

Skor *pre-test* dan *post-test* siswa kelas eksperimen

Nama Siswa	SKOR	
	Pre-test	*Post-test*
Fahreza Alfian Arafly	90	90
Dhafin Rizqy Irmawan	90	90
Febrian Kristian Putra	80	100
M. Aditya . L	90	100
Moch. Khusni .R	90	90
M. Nurul Taukhid	90	100
Moch. Yusril Fikri Ilmansyah	70	100
M. Miftakhul Ibad	80	90

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

M. Sonhaji	90	100
M. Firman A	70	90
Robeth Ahmad Kirom	90	90
Shofi Firmandhani	60	70
Syauqi Musyrif Chifdhi	70	100
Wildan Ilham Haqiqi	90	100
A'thy Ia'nati	80	100
Afra Nafisah	100	100
Auly Fadilah Permata Sari	100	100
Cantika Putri R	60	70
Desi Azizatul Badiah	70	100
Deviana Ardianti	80	100
Febhita Zalianty	80	100
Hinggil Krisnawati H	100	100
I'anatul Ulya Aulanisak	100	100
Losinta F. D	80	100
Nafisah Hanifah R	50	100
Nanda Nurul Afiati	80	100
Nurul Hidayah	100	90
Queen Fardha	30	70
Rafida Hisymat	60	90
Rahma Putri R	100	100
Retno Aqimnad D	90	80
Sabrina Brilianti	100	100

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.12
Pehitungan untuk memperoleh nilai “t”

No	Nama	*Pre test*	*Post test*	D	D^2
1	Fahreza Alfian Arafly	90	90	0	0
2	Dhafin Rizqy Irmawan	90	90	0	0
3	Febrian Kristian Putra	80	100	-20	400
4	M. Aditya . L	90	100	-10	100
5	Moch. Khusni .R	90	90	0	0
6	M. Nurul Taukhid	90	100	-10	100
7	Moch. Yusril Fikri Ilmansyah	70	100	-30	900
8	M. Miftakhul Ibad	80	90	-10	100
9	M. Sonhaji	90	100	-10	100
10	M. Firman A	70	90	-20	400
11	Robeth Ahmad Kirom	90	90	0	0
12	Shofi Firmandhani	60	70	-10	100
13	Syauqi Musyrif Chifdhi	70	100	-30	900
14	Wildan Ilham Haqiqi	90	100	-10	100
15	A'thy Ia'nati	80	100	-20	400
16	Afra Nafisah	100	100	0	0
17	Auly Fadilah Permata Sari	100	100	0	0
18	Cantika Putri R	60	70	-10	100

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

19	Desi Azizatul Badiah	70	100	-30	900
20	Deviana Ardianti	80	100	-20	400
21	Febhita Zalianty	80	100	-20	400
22	Hinggil Krisnawati H	100	100	0	0
23	I'anatul Ulya Aulanisak	100	100	0	0
24	Losinta F. D	80	100	-20	400
25	Nafisah Hanifah R	50	100	-50	2500
26	Nanda Nurul Afiati	80	100	-20	400
27	Nurul Hidayah	100	90	10	100
28	Queen Fardha	30	70	-40	1600
29	Rafida Hisymat	60	90	-30	900
30	Rahma Putri R	100	100	0	0
31	Retno Aqimnad D	90	80	10	100
32	Sabrina Brilianti	100	100	0	0
	Jumlah (N= 32)	2610	3010	-400	11400

b. Penyajian hasil angket.

Tabel 4.13
Deskripsi hasil angket kelas eksperimen
Tentang hasil belajar

No	Skor siswa berdasarkan item pertanyaan					Jumlah
	1	2	3	4	5	
1	2	2	2	3	3	12
2	2	2	2	3	3	12

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	3	3	3	3	2	14
4	2	2	3	3	3	13
5	2	2	2	2	2	10
6	3	3	3	3	2	14
7	3	3	3	3	3	15
8	3	2	3	3	3	14
9	2	2	3	2	3	12
10	3	2	3	2	3	13
11	3	3	3	2	3	14
12	3	2	3	3	3	14
13	2	3	3	2	3	13
14	3	3	3	3	2	14
15	1	1	3	2	3	10
16	3	2	3	3	3	14
17	3	3	2	3	3	14
18	3	3	3	3	3	15
19	3	3	2	3	3	14
20	3	2	3	3	3	14
21	3	3	3	3	3	15
22	2	3	2	2	3	13
23	3	3	3	2	3	14

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

24	3	3	3	2	3	14
25	2	3	3	3	3	14
26	2	1	3	3	3	12
27	2	2	1	2	2	9
28	2	2	3	3	3	13
29	2	3	2	3	3	13
30	2	2	3	3	3	13
31	2	2	3	3	3	13
32	3	3	3	2	3	14
						422

Tabel 4.14
Deskripsi hasil angket kelas kontrol
Tentang hasil belajar

No	Skor siswa berdasarkan item pertanyaan					Jumlah
	1	2	3	4	5	
1	2	3	3	3	3	14
2	1	1	1	1	3	7
3	2	3	3	3	3	14
4	2	2	2	2	2	10
5	1	1	2	1	1	6
6	1	1	1	2	3	8

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	1	1	1	1	3	7
8	3	2	1	1	3	10
9	3	3	3	3	3	15
10	2	2	2	2	2	10
11	3	3	3	3	3	15
12	3	3	3	3	3	15
13	2	3	2	3	2	12
14	1	2	1	1	3	8
15	2	2	2	2	2	10
16	2	3	2	3	2	12
17	3	3	1	2	3	12
18	2	2	1	3	3	11
19	3	3	2	3	3	14
20	2	3	3	2	3	13
21	2	3	3	3	3	14
22	2	3	2	3	2	12
23	2	3	1	1	3	10
24	3	3	2	3	3	14
25	3	3	2	3	3	14
26	3	3	2	2	3	13
27	3	3	2	3	3	14

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

28	2	2	1	3	3	11
29	3	3	3	2	3	14
30	3	2	2	3	2	12
31	2	3	3	3	3	14
32	2	3	2	2	3	12
						377

Secara konkrit, penyajian data angket di atas dimasukkan ke dalam presentase dengan menggunakan rumus presentase.

3. Penyajian data tentang efektifitas model pembelajaran *matching card* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran al quran hadits siswa kelas VII MTsN Sidoarjo.

Untuk melihat adanya efektifitas atau tidak adanya efektifitas model pembelajaran *matching card* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran al qur'an hadits siswa kelas VII MTsN Sidoarjo, maka peneliti menggunakan rumus uji "t" dengan mengacu nilai *post-test* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berikut hasil *post-test*.

Tabel 4.15
Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	SKOR *Post-test*
1	Fahreza Alfian Arafly	90
2	Dhafin Rizqy Irmawan	90

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	Febrian Kristian Putra	100
4	M. Aditya . L	100
5	Moch. Khusni .R	90
6	M. Nurul Taukhid	100
7	Moch. Yusril Fikri Ilmansyah	100
8	M. Miftakhul Ibad	90
9	M. Sonhaji	100
10	M. Firman A	90
11	Robeth Ahmad Kirom	90
12	Shofi Firmandhani	70
13	Syauqi Musyrif Chifdhi	100
14	Wildan Ilham Haqiqi	100
15	A'thy Ia'nati	100
16	Afra Nafisah	100
17	Auly Fadilah Permata Sari	100
18	Cantika Putri R	70
19	Desi Azizatul Badiah	100
20	Deviana Ardianti	100
21	Febhita Zalianty	100
22	Hinggil Krisnawati H	100
23	I'anatul Ulya Aulanisak	100

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

24	Losinta F. D	100
25	Nafisah Hanifah R	100
26	Nanda Nurul Afiati	100
27	Nurul Hidayah	90
28	Queen Fardha	70
29	Rafida Hisymat	90
30	Rahma Putri R	100
31	Retno Aqimnad D	80
32	Sabrina Brilianti	100

Tabel 4.16
Daftar Nilai Siswa Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	SKOR *Post-test*
1	Abhiseka Farrel	80
2	Agus Mustaqim	70
3	Ahmad syahrul Faatoni	100
4	Chusaini Basyir	70
5	Nuril Huda	80
6	Febrian Maulana S	40
7	M. Rayhan	80
8	Inwan Hadiansyah	80
9	M. Nicho Ferdianto	70

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10	M. Hisyam Syah R	80
11	M. Fajar Abdillah	70
12	M. Ari Agong	70
13	Rizki Bagus	80
14	Sihabuddin Ali M	70
15	Taufiq Aditya	70
16	Adinda Eka S	90
17	Ayu Maharani E.F	90
18	Dewi Rahayu	90
19	Fadilatul Fikriyah	90
20	Fazra Nabila A	90
21	Firnanda	70
22	Gading Sekar R	90
23	Khoirun Nisa	90
24	Latifah Pitaloka	90
25	Nihayatul Husna Amalia	80
26	Nur Arryn I.C	70
27	Nuris Dara Angel	100
28	Regita Adelia I	90
29	Shevira Amelia R.P	70
30	Sylvia Indrianis	80

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

31	Tsabita Akhadina R	80
32	Zesarizky Juniar	80

Tabel 4.17
Perhitungan untuk nilai *Mean* dan Standar Deviasi (SD) dari data nilai *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol

SKOR		X	Y	X^2	Y^2
X (Eksperimen)	Y (Kontrol)				
90	80	-5	0	25	0
90	70	-5	-10	25	100
100	100	+5	+20	25	400
100	70	+5	-10	25	100
90	80	-5	0	25	0
100	40	+5	-40	25	1600
100	80	+5	0	25	0
90	80	-5	0	25	0
100	70	+5	-10	25	100
90	80	-5	0	25	0
90	70	-5	-10	25	100
70	70	-25	-10	625	100
100	80	+5	0	25	0
100	70	+5	-10	25	100
100	70	+5	-10	25	100

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

100	90	+5	+10	25	100
100	90	+5	+10	25	100
70	90	-25	+10	625	100
100	90	+5	+10	25	100
100	90	+5	+10	25	100
100	70	+5	-10	25	100
100	90	+5	+10	25	100
100	90	+5	+10	25	100
100	90	+5	+10	25	100
100	80	+5	0	25	0
100	70	+5	-10	25	100
90	100	-5	+20	25	400
70	90	-25	+10	625	100
90	70	-5	-10	25	100
100	80	+5	0	25	0
80	80	-15	0	225	0
100	80	+5	0	25	0
$\sum X=3010$	$\sum Y=2550$	$\sum X= -30$	$\sum Y= -10$	$\sum X^2=900$	$\sum Y^2=100$

Dari tabel 4.16 Telah diperoleh

$\sum X = 3010$

$\sum Y = 2550$

$\sum X^2 = 900$

$\sum Y^2 = 100$

$N = 32$

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Analisis Data

1. Analisis data tentang model pembelajaran *matching card*

   a. Hasil pengamatan kemampuan guru dalam penerapan model pembelajaran *matching card*.

Dari 2 kali pengamatan yang dilakukan peneliti, tiga aspek telah mencapai kategori sangat baik dan satu aspek lainnya dalam kategori baik. Dua aspek dalam kategori sangat baik tersebut ialah pada tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan suasana kelas. Sedangkan aspek dalam kategori baik ialah pada pengelolaan waktu.

Aspek persiapan berada pada kategori yang sangat baik dengan rata-rata 3,5. Pada pertemuan pertama guru sudah dapat membagi waktu dalam tahap persiapan dengan baik. Guru juga tak lupa menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan harus dicapai siswa dalam pembelajaran yang akan dipelajari.

Aspek kegiatan inti dan penutup juga mendapatkan nilai rata-rata yang sangat baik yakni 3,5. Pada tahap ini antara antusias siswa dan guru sama-sama tinggi, karena dalam penerapan model pembelajaran *matching card* ini mengharuskan siswa dan guru aktif bersama.

Sedangkan dalam aspek pengelolaan waktu termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata 3. Hal ini dimungkinkan karena guru pertama kali menerapkan model pembelajaran *matching card*, sehingga belum mampu membagi waktu yang tersedia dengan maksimal. Namun

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pada pertemuan kedua guru sudah dapat mengelola waktu dengan baik. Dan dapat mengalokasikan waktu yang tersedia dengan sebaik-baiknya.

b. Hasil pengamatan siswa dalam penerapan model pembelajaran *matching card*.

Dari tabel yang telah dikemukana sebelumnya, terlihat bahwa aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran *matching card* sudah sangat baik.

Dengan demikian, maka model pembelajaran *matching card* ini sudah sesuai dengan prinsip pembelajaran *student center* yang mana siswa ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata kegiatan siswa yakni 3,5. Dengan rata-rata tersebut bisa dikatakan bahwa rata-rata siswa aktif mengikuti proses belajar mengajar.

c. Analisis data hasil angket.

Adapun analisis data tentang model pembelajaran *matching card* dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel 4.18

Data tentang penyajian materi

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Iya	32	26	81%
	b. Kadang-		6	19%

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	kadang			
	c. Tidak		0	0%
	Jumlah	32	32	100%

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui responden menyatakan bahwa dengan penyajian model pembelajaran *matching card* sudah baik. 81% responden menyatakan iya, 19% menyatakan kadang-kadang.

Tabel 4.19

Data tentang pengurangan kebosanan

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
2	a. Iya	32	21	65%
	b. Kadang-kadang		9	28%
	c. Tidak		2	7%
	Jumlah	32	32	100%

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui responden menyatakan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Matching Card* dapat mengurangi rasa bosan siswa. 65% menyatakan iya, 28% menyatakan kadang-kadang dan 7% menyatakan tidak.

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.20

Data tentang semangat belajar

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
3	a. Iya	32	24	75%
	b. Kadang-kadang		8	25%
	c. Tidak		0	0%
	Jumlah	32	32	100%

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui responden menyatakan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Matching Card* dapat meningkatkan semangat belajar siswa. 75% menyatakan iya dan 25% menyatakan kadang-kadang.

Tabel 4.21

Data tentang pemahaman siswa

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
4	a. Iya	32	29	90%
	b. Kadang-kadang		1	3%
	c. Tidak		2	7%
	Jumlah	32	32	100%

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui responden menyatakan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Matching Card* siswa paham dengan pelajaran yang disampaikan guru. 90% menyatakan iya, 3% menyatakan kadang-kadang dan 7% menyatakan tidak.

Tabel 4.22

Data tentang tercapainya tujuan pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
5	a. Iya	32	24	75%
	b. Kadang-kadang		7	21%
	c. Tidak		1	4%
	Jumlah	32	32	100%

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui responden menyatakan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *matching card* dapat memenuhi tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa . 75% menyatakan iya, 21% menyatakan kadang-kadang dan 4% menyatakan tidak.

Dari prosentase tiap-tiap jawaban item di atas, dikemukakan bahwa presentase alternatif jawaban terbanyak adalah “a” dengan jumlah 77,5% Hasil presentase kemudian dilihat pada standart presentase, sehingga dapat

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diketahui bahwa penerapan model pembelajaran *matching card* pada mata pelajaran al qur'an hadits di MTsN Sidoarjo dapat dikatakan baik karena berada pada skala 76%-100% dengan bukti sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\ \%$$

$$P = \frac{124}{160} X\ 100\ \% = 77{,}5\%$$

Berdasarkan rumusan masalah tentang penerapan model pembelajaran *matching card* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran al qur'an siswa kelas VII MtsN Sidoarjo, maka dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran *matching card* adalah baik. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil analisis data observasi dan hasil analisis data angket.

2. Analisis data tentang hasil belajar

   a. Analisis hasil *pre-test* dan *post-test*.

      Analisis data untuk mencari nilai "t", perhitungannya ialah sebagai berikut:

      1) Merumuskan hipotesis.

         Ha : terdapat peningkatan hasil belajar kelas eksperimen setelah diterapkan model pembelajaran *matching card*

         Ho : tidak terdapat peningkatan hasil belajar kelas eksperimen setelah diterapkan model pembelajaran *matching card*

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Mencari standar deviasi perbedaan skor antara variabel X dan variabel Y (SD_D)

$$SD_D=\sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$\sqrt{\frac{11400}{32} - \left(\frac{-400}{32}\right)^2}$$

$$\sqrt{356 - (-12)^2}$$

$$\sqrt{356 - 144}$$

$$\sqrt{212} = 14{,}5$$

3) Mencari standar error dari mean perbedaan skor antara variabel X dan variabel Y

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{14{,}5}{\sqrt{32-1}} = \frac{14{,}5}{\sqrt{31}} = \frac{14{,}5}{5{,}56} = 2{,}60$$

4) Mencari harga t_o

$$t_o = \frac{MD}{SEMD} = \frac{-12}{2{,}60} = -4{,}615$$

5) Mencari db

db = N-1 = 32 – 1 = 31

6) Memberikan interprestasi terhadap t_o

Ternyata dengan db sebesar 31, diperoleh harga kritik t atau tabel pada t_t signifikansi 5% sebesar 2,04 dan 1% sebesar 2,75. Dengan membandingkan besarnya “t” yang diperoleh dalam

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

perhitungan (t_o = 4,615) dan besarnya "t" yang tercantum pada nilai t ($t_{.t\ 5\%}$ = 2,04), maka dapat diketahui bahwa t_o adalah lebih besar dari pada t_t yaitu 4,615>2,04.

Karena t_o lebih besar dari pada t_t, maka Ho ditolak. Ini berarti ada perbedaan nilai yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *matching card*. Dengan kata lain hasil belajar pada kelas eksperimen meningkat setelah diterapkannya model pembelajaran *matching card*.

b. Analisis data hasil angket.

1) Adapun analisis data hasil belajar kelas eksperimen di MTsN Sidoarjo dapat dirumuskan sebagai berikut:

Tabel 4.23

Data tentang usaha belajar lebih maksimal

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Iya	32	17	53%
	b. Kadang-kadang		14	43%
	c. Tidak		1	4%
	Jumlah	32	32	100%

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa 53% responden menyatakan bahwa dengan diterapkannya model pembelajaran *matching card*, belajar siswa lebih maksimal. 43% menyatakan kadang-kadang dan 4% menyatakan tidak.

Tabel 4.24

Data tentang giat dalam belajar

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
2	a. Iya	32	16	50%
	b. Kadang-kadang		14	43%
	c. Tidak		2	7%
	Jumlah	32	32	100%

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa 50% responden menyatakan lebih giat belajar setelah diterapkan model pembelajaran *matching card*, 43% menyatakan kadang-kadang dan 7% menyatakan tidak.

Tabel 4.25

Data tentang perubahan tingkat pengetahuan

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
3	a. Iya	32	24	75%

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	b. Kadang-kadang		7	21%
	c. Tidak		1	4%
	Jumlah	32	32	100%

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa 75% responden menyatakan ada perubahan tingkat pengetahuan setelah diterapkannya model pembelajaran *matching card*, 21% menyatakan kadang-kadang dan 4% menyatakan tidak.

Tabel 4.26

Data tentang tingkat hasil belajar

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
4	a. Iya	32	21	65%
	b. Kadang-kadang		11	35%
	c. Tidak		0	0%
	Jumlah	32	32	100%

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa 65% responden menyatakanada peningkatan hasil belajar setelah diterapkan model pembelajaran *matching card*, 35% menyatakan kadang-kadang.

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.27

Data tentang mempertahankan hasil belajar

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
5	a. Iya	32	27	84%
	b. Kadang-kadang		5	16%
	c. Tidak		0	0%
	Jumlah	32	32	100%

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa 84% responden menyatakan bahwa akan mempertahankan hasil belajar, dan 16% menyatakan kadang-kadang.

Dari prosentase tiap-tiap item di atas ditemukan bahwa alternatif jawaban terbanyak "a" dengan jumlah jawaban 65,6%. Hasil tersebut kemudian dikonsultasikan dengan standar presentase, sehingga diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas VII di MTsN Sidoarjo dikategorikan cukup dengan bukti sebagai berikut.

$$p = \frac{F}{N} x\ 100\%$$

$$p = \frac{105}{160} x\ 100\% = 65{,}6\%$$

2) Adapun analisis data hasil belajar kelas kontrol di MTsN Sidoarjo dapat dirumuskan sebagai berikut:

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.28

Data tentang usaha belajar lebih maksimal

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Iya	32	12	37%
	b. Kadang-kadang		15	46%
	c. Tidak		5	17%
	Jumlah	32	32	100%

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa 37% responden menyatakan ada usaha belajar lebih maksimal, 46% menyatakan kadang-kadang dan 17% menyatakan tidak.

Tabel 4.29

Data tentang giat dalam belajar

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
2	a. Iya	32	20	62%
	b. Kadang-kadang		8	25%
	c. Tidak		4	13%
	Jumlah	32	32	100%

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa 62% responden menyatakan lebih giat dalam belajar, 25% menyatakan kadang-kadang dan 13% menyatakan tidak.

Tabel 4.30

Data tentang perubahan tingkat pengetahuan

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
3	a. Iya	32	9	28%
	b. Kadang-kadang		14	44%
	c. Tidak		9	28%
	Jumlah	32	32	100%

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa 28% responden menyatakan ada perubahan tingkat pengetahuan jika diterapkan model pembelajaran *matching card*, 44% menyatakan kadang-kadang dan 28% menyatakan tidak.

Tabel 4.31

Data tentang tingkat hasil belajar

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
4	a. Iya	32	17	53%

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	b. Kadang-kadang		9	28%
	c. Tidak		6	19%
	Jumlah	32	32	100%

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa 53% responden menyatakan ada perubahan tingkat hasil belajar jika diterapkan model pembelajaran *matching card*, 28% menyatakan kadang-kadang dan19 % menyatakan tidak.

Tabel 4.32

Data tentang mempertahankan hasil belajar

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
5	a. Iya	32	24	75%
	b. Kadang-kadang		7	21%
	c. Tidak		1	4%
	Jumlah	32	32	100%

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa 75% responden menyatakan bahwa akan mempertahankan hasil belajar, 21% menyatakan kadang-kadang dan 4% menyatakan tidak.

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari prosentase tiap-tiap item di atas ditemukan bahwa alternatif jawaban terbanyak “a”. Dengan jumlah 51,2% hasil presentase tersebut dikonsultasikan dengan tabel standar prosentase. Diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas VII di MTsN Sidoarjo dikategorikan “kurang” karena berada pada skala 40%-55% dengan bukti sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\ \%$$

$$P = \frac{82}{160} X\ 100\ \% = 51{,}2\%$$

Jadi, dari prosentasse di atas terdapat perbandingan hasil belajar siswa yang diterapkan model pembelajaran *matching card* dengan yang tidak diterapkan model pembelajaran *matching card* pada mata pelajaran al qur’an hadits dengan jumlah 65,6% untuk kelas eksperimen dan 51,2% untuk kelas kontrol pada mata pelajaran al qur’an hadits di MTsN Sidoarjo.

Bedasarkan rumusan masalah di atas mengenai bagaimanakah hasil belajar yang diterapkan model pembelajaran *matching card* dengan yang tidak diterapkan model pembelajaran matching card pada mata pelajaran al qur’an hadits siswa kelas VII MTsN Sidoarjo, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbandingan hasil belajar siswa antara kelas yang diterapkan model pembelajaran *matching card*

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan yang tidak diterapkan model pebelajaran *matching card*. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil analisis data *pre-test* dan *post-test*.

3. Analisis data tentang efektifitas model pembelajaran *matching card* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran al qur'an hadits siswa kelas VII MTsN Sidoarjo.

Adapun data hasil *post-test* yang diperoleh dari kelas eksperimen dan kelas kontrol akan dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Mencari Mean

M_x atau M_1 = $\frac{\sum X}{N} = \frac{3010}{32} = 94{,}06$

M_y atau M_2 = $\frac{\sum Y}{N} = \frac{2550}{32} = 79{,}6$

b. Mencari Standar Deviasi Variabel X

SD = $\sqrt{\frac{\sum X^2}{N}} = \sqrt{\frac{900}{32}} = 5{,}30$

c. Mencari Standar Deviasi Variabel Y

SD = $\sqrt{\frac{\sum Y^2}{N}} = \sqrt{\frac{100}{32}} = 1{,}76$

d. Mencari Standar Error dari M_1 dan M_2

$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1}-1} = \frac{5{,}30}{\sqrt{32}-1} = \frac{5{,}30}{\sqrt{31}} = 0{,}95$

$SE_{M_2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2}-1} = \frac{1{,}76}{\sqrt{32}-1} = \frac{1{,}76}{\sqrt{31}} = 0{,}31$

e. Mecari Standar Error Perbedaan M_1 dan M_2

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_{M_1}{}^2 + SE_{M_2}{}^2} = \sqrt{0{,}95^2 + 0{,}31^2} = 0{,}99$$

Dengan diperoleh standar error perbedaan antara Mean Variabel I dan Mean Variabel II, maka diketahui harga t_o, yaitu:

$$to = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} = \frac{94{,}06 - 79{,}6}{0{,}99} = \frac{14{,}46}{0{,}99} = 14{,}60$$

f. Mencari Nilai t_t

df = $(N_1+N_2)-2$

df = (32+32)-2 = 62

Pada taraf signifikansi 5% t_t = 2,00

Pada taraf signifikansi 1% t_t = 2,65

Dengan demikian, $t_o > t_t$ = 14,60 > 2,00

Berdasarkan rumusan masalah yang ke tiga mengenai efektivitas model pembelajaran *matching card* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran al qur'an hadits siswa kelas VII MTsN Sidoarjo maka, dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *matching card* sangatlah efektif guna meningkatkan hasil belajar mata pelajaran al qur'an hadit ssiswa kelas VII MTsN Sidoarjo. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil analisis data rumus uji tes t.

4. Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui apakah hipotesis alternatif (Ha) yang menyatakan bahwa adanya efektifitas model pembelajaran *matching card* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran al qur'an hadits siswa kelasVII

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

MTsN Sidoarjo diterima atau ditolak, dan hipotesis awal (H_0) yang menyatakan tidak adanya efektifitas model pembelajaran *Matching Card* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran al qur'an hadits siswa kelas VII MTsN Sidoarjo diterima atau ditolak, maka dalam hal ini harus diadakan perbandingan antara nilai t_0 dengan nilai t_t.

Telah diperoleh nilai t_0 sebesar 14,60 sedangkan nilai t_t sebesar 2,00 pada taraf signifikansi 5% dan 2,65 pada taraf signifikansi 1%. Disini peneliti mengambil taraf signifikansi 5% sebagai patokannya dan diperoleh nilai t_0 lebih besar dari pada nilai t_t pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan hipotesis alternatif yang menyatakan adanya efektifitas model pembelajaran *matching card* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran al qur'an hadits siswa kelas VII MTsN Sidoarjo diterima pada taraf signifikansi 5%.

Digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id. digilibuinsby.ac.id.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id