

فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي *Arabic Temathic*  
”Video“ لترقية مهارة الاستماع والكلام لطالبات الفصل التاسع بمدرسة الأمين  
الإسلامية حكومية موجوكرتو

الباحثة :

إرما نور فضيلة

٩٢٢١٨٠٦٣د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irma Nur Fadhlilah  
NIM : D92218063  
Alamat : Jl. Kasman Godog g.09 no 002 Km. Godog Kab. Mojokerto  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab  
No. Tlp : +628121414141  
Judul Skripsi :

فعالية تطبيق وسيلة الإعلان التعليمية من خلال الفيديو العربي  
Arabic Tematik  
لترقية مهارة الاستماع والكلام لطالبات الفصل التاسع بمدرسة الأمين  
الإسلامية حكومية موجوكرتو

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya alih sebagai hasil tulisan atau pemikiran sendiri, kecuali pada bagian yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Mojokerto, 9 Januari 2023

Pembuat Pernyataan



Irma Nur Fadhlilah

D92218063

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد الكلية التربوية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في البحث العلمي بعنوان " فعالية تطبيق وسيلة الإعلان

التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الاستماع والكلام

لطالبات الفصل التاسع بمدرسة الأمين الإسلامية حكومية موجوكتو" الذي قدمته الطالبة:

الاسم :إرما نور فضيلة

رقم التسجيل : ٩٢٢١٨٠٦٣د

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث العلمي مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن يقوم بمناقشة في الوقت المناسب.

هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٥ يناير ٢٠٢٣

المشرفة الثانية

(الأستاذة محمد بيهقي المحيستير)

١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

المشرف الأول

(الأستاذة مدين شريفة المحيستير)

١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

## التصديق

لقد أقرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ١٢ يناير ٢٠٢٣  
وقرر بأن صاحبه ناححة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.  
أعضاء لجنة المناقشة:

() المناقش الأول : البروفيسور الدكتور علي مظفر الماجستير

() المناقش الثاني : الدكتورة أمي هنيقة الماجستير

() المناقش الثالث : عين شريفة الماجستير

() المناقشة الرابعة : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

سورابايا، ١٤ يناير ٢٠٢٣

وافق على هذه القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونان أمبيل الإسلام

( )

البروفيسور الدكتور محمد طاها

رقم التوظيف ١٩٧٤٠٧٢٥٧٩٩٨٠٣١٠٠





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: [perpus@uin-sby.ac.id](mailto:perpus@uin-sby.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Selaku sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang berkedudukan di bawah ini, saya

Nama : Irma Nur Fadhillah  
 NIM : D92218063  
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab  
 E-mail address : fadhillahnurirna@gmail.com

Demi persesuaian dan kepentingan, saya setuju untuk mempublikasikan karya Penelitian  
 UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak, Bebas, Royalti, Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi,  Tesis,  Disertasi,  Lainnya (.....)  
 yang berjudul:

"Arabic Thematic Video" فعالية تطبيق وسيلة الإعلان التعليمية من خلال الفيديو العربي

لترقية مهارة الإسماع والكلام لطالبات الفصل التاسع بمدرسة الأمين الإسلامية حكومية

موجوكرتو

karya penelitian yang dipublikasi (baik oral). Dengan Hak, Bebas, Royalti, Non-Eksklusif ini  
 Penelitian UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menggunakan, mengajili-media/formasi-lain,  
 mempublikasi, dalam bentuk, penerbitan atau (distribusi), mempublikasikannya, dan  
 mempublikasi/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan  
 akademis atau untuk keperluan lain yang ada atau akan ada mempublikasi atau ada sebagai  
 media/penerbitan dan atau penerbit yang berkepentingan.

Saya bersedia untuk menyerahkan semua hak-hak, saya sediakan, tidak, Penelitian UIN  
 Sunan Ampel Surabaya, apabila bentuk, terbitan, buku yang terbit atau penerbitan Hak. Cara  
 dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan kesadaran,

Surabaya, 17 Januari 2023

Bersifat



Irma Nur Fadhillah

## التجريد

إرمى نور فضيلة. ٢٠٢٣. فعالية تطبيق وسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي  
بمدرسة الأمين الإسلامية حكومية موجوكرتو  
"Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الاستماع والكلام لطالبات الفصل التاسع

المشرف الأول : الأستاذة عين شريفة المجستير.

المشرفة الثانية : الأستاذة مُجَّد بيهقي المجستير.

مفتاح الرموز : فعالية، وسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic  
"Video" ، مهارة الاستماع والكلام.

أرادت الباحثة في هذه الدراسة معرفة مدى فاعلية تطبيق الوسائط التعليمية  
المعتمدة على الفيديو "Arabic Thematic Video" في تحسين مهارات الاستماع  
والتحدث. منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج كمي. أدوات البحث  
المستخدمة هي: (١) الملاحظة ، (٢) الاختبار القبلي والبعدي ، (٣) المقابلات

استخدمت الباحثة طريقة الكمية وطريقة جمع البيانات بالاستعمال طريقة المقابلة،  
الملاحظة، والاختبار وتحليل البيانات التي استخدمتها هي رمز المقارنة T-test . ومن  
نتيجة الاختبار  $t$  في مهارة الاستماع هي  $t_0$  (١٢) و  $t_t$  (١,٧٢٤ و ٢,٥٢٧) وأما من  
نتيجة الاختبار  $t$  في مهارة الكلام فهي  $t_0$  (١٣,٥) و  $t_t$  (١,٧٢٤ و ٢,٥٢٧). وهذا  
يدل على الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. من هذا البحث  
أن تأثير تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video"  
مؤثر لترقية مهارة الاستماع والكلام لطالبات الفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتو.

## ABSTRAK

Irma Nur Fadhilah. 2023. Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran “*Arabic Temathic Video*” Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Dan Berbicara

Dosen Pembimbing 1 : Ainun Syarifah, M.Pd.I

Dosen Pembimbing 2 : M. Baihaqi, M.A, Ph.D

Kata Kunci :Efektivitas, Arabic Temathic Video, Keterampilan Mendengar dan Berbicara.

---

Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui Efektifitas Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Vidio "Arabic Temathic Video" untuk meningkatkan kemampuan mendengar dan berbicara. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah: 1) Observasi, 2) Pretest dan Post test, 3) wawancara

Peneliti menggunakan metode kuantitatif dan metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, tes dan analisis data yang digunakan adalah simbol perbandingan T-test. Dari hasil uji-t keterampilan menyimak diperoleh  $t_o$  (12) dan  $t_t$  (1.724 dan 2.527), dan dari hasil uji-t keterampilan berbicara diperoleh  $t_o$  (13,5) dan  $t_t$  (1.724 dan 2.527). Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis morfologi ( $H_o$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dari penelitian ini, pengaruh penerapan metode pendidikan melalui “Arabic Temathic Video” efektif untuk meningkatkan keterampilan menyimak dan berbicara siswa kelas IX “D” di Madrasah Al-Amin Mojokerto.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## المحتويات

## Contents

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	توصية المشرف
د.....	التصديق
ه.....	الإهداء
ز.....	التجريد
ط.....	الاستهلال
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	المحتويات
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- قضايا البحث
٤.....	ج- أهداف البحث
٥.....	د- منافع البحث
٦.....	ه- مجال البحث و حدوده
٦.....	و- توضيح الموضوع وتحديداه



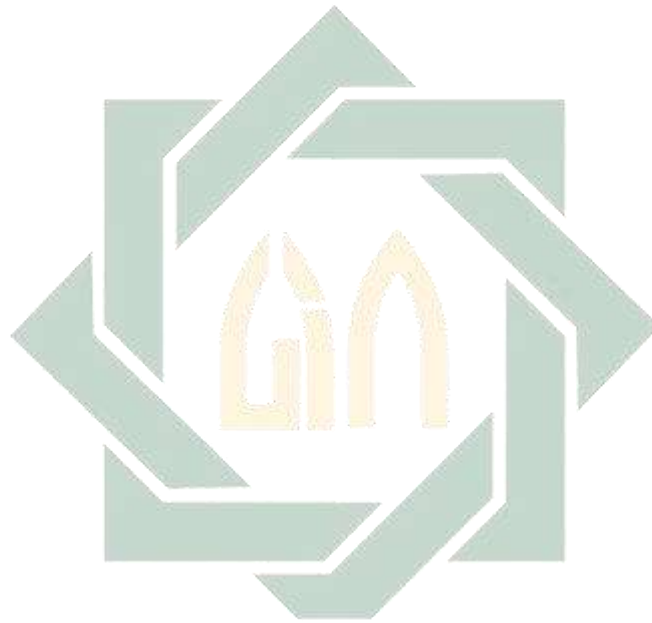
٧	دراسة السابقة	ز-
٩	خطة البحث	ح-
١١	الباب الثاني	
١١	دراسة النظرية	
١١	فصل الأول: مهارة الاستماع	
١١	تعريف مهارة الإستماع	أ-
١١	أهمية مهارة الإستماع	ب-
١٢	أهداف مهارة الاستماع	ج-
١٣	أنواع مهارة الاستماع	د-
١٤	فصل الثاني: مهارة الكلام	
١٤	تعريف الكلام	أ-
١٥	أنواع الكلام	ب-
١٥	أهداف مهارة الكلام	ج-
١٦	أهمية مهارة الكلام	د-
١٧	فصل الثالث: وسيلة التعليمية	
١٧	تعريف الوسيلة التعليمية	أ-
١٩	أهمية الوسائل التعليم	ب-
٢٠	أهداف الوسائل التعليمية	ج-

٢٠	..... أنواع الوسائل التعليمية	د-
٢١	..... الفصل الرابع: وسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Vidio"	
٢١	..... تعريف فيديو التعليم	أ-
٢٢	..... خصائص فيديو التعليم	ب-
٢٤	.....	
٢٤	.....	
٢٤	..... تعريف طريقة البحث	أ-
٢٤	..... أنواع البحث	ب-
٢٤	..... فروض البحث	ج-
٢٥	..... مجتمع البحث وعينته	د-
٢٦	..... طريقة جمع البيانات	هـ-
٢٦	..... 1-الملاحظة (Observasi)	
٢٧	..... 2-الإختبار (Tes)	
٢٨	..... 3-المقابلة (Wawancara)	
٢٨	..... 4-بنود البحث	
٢٩	..... 5-تحليل البيانات	
٣٤	.....	
٣٤	..... الدراسة الميدانية وتحليل البيانات	

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرطا.....	٣٤
أ-لمحة المدرسة الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو.....	٣٤
ب-تاريخ قصير معهد الأمين موجوكرطا.....	٣٤
ج-الرؤية المهمة و أهداف معهد الأمين موجوكرطا .....	٣٥
د-أهداف معهد الأمين موجوكرتو.....	٣٦
أ-لهيكل التنظيمي لمدرسة الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو .....	٣٧
و- أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو ..	٣٧
الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها في فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الاستماع الكلام لطلاب الفصل التاسع	
بمدرسة الثانوية الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو .....	٤٢
أ-كفاءة مهارة الاستماع الكلام للطلاب الفصل التاسع بمدرسة الثانوية الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو .....	٤٢
ب-تطبيق الوسيلة التعليمية "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الاستماع الكلام للطلاب الفصل التاسع بمدرسة الثانوية الأمين موجوكرتو.....	٤٨
ج-فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الاستماع والكلام لطالبات الفصل التاسع بمدرسة "د" بمدرسة الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو .....	٥١
الباب الخامس .....	٧٠
خاتمة البحث .....	٧٠

٧٠ ..... أ-نتائج البحث

٧١ ..... ب-المقترحات



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

في جوهرها، فإنّ عملية التعليم و التعلم التي تشمل تعلم اللغات الأجنبية هي عملية إتصال. في عملية الإتصال هناكا ثلاثة مكونات مهمة لعب دورا، وهي الرسالة التي موجّه في هذه الحالة هي المنهج, والعلم هو المتصل، والطلاب هم التواصل. كي تتم عملية الإتصال بسلاسة وتحدث بفعالية وكفاءة يحتاج إلى مستخدم تسمى وسائط التعليم أو وسيلة التعليم.<sup>١</sup>

اللغة هي الوسيلة التي يعتمد عليها في تربية الطلبة وتثقيفهم، وهي الأساس الذي يقوم عليه كسب خبراتهم ومعارفهم ومهاراتهم، كما أنّها وسيلة تحصيل الثقافات وكسب المعارف والحقائق العلمية بالإطلاع والاستماع سواء أكان ذلك في المدارس أم في غيرها من مجالات الحياة ، في الصحف والمذيع ودور المطالعة وغير ذلك.<sup>٢</sup> اللغة العربية هي اللغة الخامسة الأكثر إستعمالا في العام. وكانت هي أكثر انتشارا من اللغات السامية الثالثة المعروفة التي تضم أيضا العربية والرامية. وصار استعمالها رسميا في ٢٦ دولة في آسيا والشرق الأوسط وأفريقيا. استعمالها أكثر من ٧,١ مليار مسلم في أنحاء العالم كلغتهم الثانية والدينية ومنها إندونيسيا.<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> يترجم من:

Abd Wahab Rosyidi Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 101

<sup>٢</sup> أحمد صومان, *أساليب تدريس اللغة العربية* (عمان: دار زهران ٢٠٠٨) ص ٣٧

<sup>٣</sup> هر, محمد بيهقي أم حنيفة سلطان مسعود, المدخل على طريق التدريس العربية للإندونيسيين. (سورابايا: الجامعة سونن أنبيل الإسلامية, ٢٠١٣) ص ٩

اللغة نظام إعتباطي للرموز الصوتية تستخدم لتبادل الأفكار وامشاعر بين أعضاء جامعة لغوية متجانسة.<sup>٤</sup>

أما مهارة الكلام أيضا تعتبر من أهم المهارات. من أهم المهارات اللغوية التي يجب تعلمها في مراحل المبكرة هي الاستماع والكلام. الكلام نشاط لغوي، المرحلة الثانية التي يقوم بها الإنسان في الحياة اللغوية بعد الإستماع. حقا في الحياة اليومية أنّ إتقان اللغة المنطوقة أكثر كفاءة من المهارات اللغوية الأخرى. لذلك يجب أن تحظى مهارات التحدث باهتمام كاف في تعلم اللغة.<sup>٥</sup>

بالمعنى الضيق ، فإن المقصود بوسائل التعلم هو وسيلة غير شخصية (وليست بشرية) يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورًا في عملية التدريس والتعلم لتحقيق أهداف التعلم. مع هذا التفسير الضيق, يميل الى افتراض أن شكل وسائل التعلم عبارة عن أدوات رسومية أو إلكترونية لإلتقاط المعلومات المرئية واللفظية وإعادة ترتيبها.<sup>٦</sup> تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورا مهما في عملية تعلم اللغات الأجنبية, بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

هناك العديد من الدراسات التي أثبتت فاعلية استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغات الأجنبية (العربية), لسواء الحظ, لا يستخدم الكثير من المعلمين وسائل التعليم كأحد العناصر الداعمة لعملية تعلم اللغة (العربية). وبذلك لا بد منه تطبيق أساليب التعليم المناسب واستخدام المعلم أسلوب التعلم في التدريس

<sup>٤</sup> الدكتور محمد علي الخولي, مدخل إلى علم اللغة. (صويلح, الأردن: دار الفلاح النشر والتوزيع, ١٩٩٣) ص ١٢  
يترجم من:

Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hal 129  
<sup>٦</sup> المرجع نفسه ص: ١٠١-

يتوقف على نظرتة إلى أهمية استخدامه لمواجهة الانفجار المعرفي ومعالجة الكثافة الطلابية في الفصول وقلة الإمكانيات المادية.<sup>٧</sup>

خلال عملية التعليم الطلاب الفصل التاسع في المدرسة الأمين الإسلامية الحكومية موجو كارطا يتبعون الدراسة جيدا. لكن بناء على ملاحظة البحث لمهارة الإستماع والكلام الطلاب لا يزال العديد من الطلاب يجدون الصعوبة في الكلام بعد إستماع النصوص العربية أو بعد إلقاء الشرح مع المدرس, ويكون النصوص الحوار اللغة العربية على شكل مطولة بحيث تصنع الطلاب متضابقا, حتى لا يفهم الطلاب بهذه النصوص العربية بموضع التعليمية و خناك البعض الذي لا يزال يفتقر إلى النطق الكلام اللغة العربية. لذلك في عملية التعليم يحتاج شيء آخر كوسيلة الإعلام التعليمية لترقية مهارة الاستماع والكلام على الطلاب .

يستخدم أحدهم الوسيلة التعليمية وهو وسيلة التعليم من خلال الفيديو تطبيق التعلم التعاوني الذي يتطلبون الطلاب مستقلّ وقدرتهم على حل المشكلات, كما تعمل هذه الطريقة على تدريب الطلاب على المسؤولية الاجتماعية والتعاون, توفير الفرص للطلاب ليكونوا نشيط في عملية التعليم. وبوسيلة التعليم من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" يوفران فهما الطلاب أن يستمعوا النص العربي ليس بالصعوبة, وتسهلون الطلاب في مهارة الاستماع والكلام بشكل صحيح وجيد.

لذلك أن الباحثة يريد أن تعطي المعالجة لمشكلة تعلم مهارة الاستماع والكلام في هذا البحث لطالبات الفصل التاسع بمدرسة الأمين الإسلامية الحكومية موجو كارطا بتطبيق وسيلة الإعلام التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic"

<sup>٧</sup> إيهاب عيسى عبد الرحمن المصري و طارق عبد الرؤف محمد عامر, أسس وأساليب التعليم الذاتي (القاهرة : دار العلوم للنشر والتوزيع ٢٠١٧) ص ١١

”*Temathic Video*“ , عند الباحثة أن هذه الوسيلة ستكون فعالة على تعلم اللغة العربية. فلهذا السبب, تأخذ الباحثة الموضوع فعالية تطبيق وسيلة التعليم من خلال الفيديو العربي ”*Arabic Temathic Video*“ لترقية مهارة الاستماع والكلام لطالبات الفصل التاسع بمدرسة الثانوية الأمين الإسلامية حكومية موجوكرتو.

## ب- قضايا البحث

- ١- كيف كفاءة الطلاب عند مهارة الاستماع والكلام قبل تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي ”*Arabic Temathic Vidio*“ لطالبات الفصل التاسع بمدرسة الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو؟
- ٢- كيف تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي ”*Arabic Temathic Vidio*“ لطالبات الفصل التاسع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتو لترقية مهارة الاستماع والكلام؟
- ٣- كيف فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي ”*Arabic Temathic Vidio*“ لطالبات الفصل التاسع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتو لترقية مهارة الاستماع والكلام؟

## ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة كفاءة مهارة الاستماع والكلام لدي طالبات الفصل التاسع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتو قبل تطبيق الوسيلة التعليم من خلال الفيديو العربي ”*Arabic Temathic Video*“



- ٢- لمعرفة تطبيق وسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي *Arabic Temathic Vidio* لطالبات الفصل التاسع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتو لترقية مهارة الاستماع والكلام
- ٣- لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي *Arabic Temathic Vidio* لطالبات الفصل التاسع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتو لترقية مهارة الاستماع والكلام.

#### د- منافع البحث

أما في هذا البحث المنافع كثيرة, فهي:

- ١- المنافع النظرية : أن هذا البحث العلمي سيكون زيادة العلوم والمعارف التربوية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع والكلام.
  - ٢- المنافع التطبيقية
- أ- للمدرسين : أن يعرف مدرسون تطبيق التدريس لمهارة الاستماع والكلام في تعليم اللغة العربية, ويمكن أن يستخدموا تطبيق التدريس لمهارة الاستماع والكلام.
- ب- لطلبات : أن يكون زيادة العلوم والمعارف التربوية في تطبيق التدريس لمهارة الاستماع والكلام في تعليم اللغة العربية بوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي *Arabic Temathic Video*.
- ١- للباحثة: زيادة المعرفة في تعليم الطلاب, ولأداء الوظيفة أعلى درجة العام (S.Pd) بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربى بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

## هـ- مجال البحث و حدوده

### ١- الحدود الموضوعية

الحدود الموضوعية هذا البحث العلمي بتطبيق وسيلة التعليمية من خلال الفيديو "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الاستماع والكلام.

### ٢- الحدود المكانية

يبحث الباحثة هذا البحث العلمي لطالبات في الفصل التاسع بمدرسة الأمين الإسلامية الحكومية موجوकारتو.

### ٣- حدود الزمنية

يجري هذا البحث العلمي في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

## و- توضيح الموضوع وتحديد

### ١- فعالية

إنّ الفعالية عند مالك بن نبي هي فاعلية الإنسان القادر على شحن الفعالية في الأفكار, سواء كانت هذه الأفكار صحيحة, أو غير صحيحة فالأفكار التي تصنع التاريخ الأفكار الفعالة, حتي لو لم تكن صحيحة.<sup>٨</sup> وفعالية مصدر صناعي من فعال : نشط وقوة التأثير.<sup>٩</sup>

### ٢- وسيلة

الوسيلة هي كل أدوات الفيزياء التي تعطي الرسالة الدفع إلى الطلاب للتعلم.<sup>١٠</sup>

<sup>٨</sup>فتحي حسن ملكاوي, الفكر الثوري الإسلامي المعاصر : مفاهيم ومصادره وخصائصه و سبل إصلاحه (عمان : مكتب الأردن (٢٠٢٠)

<sup>٩</sup>أحمد مختار عمر, معجم اللغة العربية المعاصرة, (القاهرة : عالم الكتاب ٢٠٠٨), ص ١٧٢

<sup>١٠</sup> يترجم من:

Abdul Wahab Rasyidin dan Mamlu'aul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011) hal.102

وسيلة التعليم الإعلام التعليمية من خلال الفيديو العربي : هي أدوات التعليم بإستعمال الفيديو تفاعلي يحتوي على مقدمة للمفردات وأنماط الجمل فيما يتعلق بالموضوع الرئيسي.<sup>١١</sup>

٣- تطبيق

تطبيق لغة مصدر من "طبق- يطبق- تطبيقا" على وزن "فعل- يفعل- تفعيلا", واصطلاحا هو وضع شئى موضع التنفيذ أو قيد الإختبار والإستعمال.<sup>١٢</sup>

٤- ترقية

حصول مقاصد العقل أو إختيار الطلبة بالعماليات , فعل ترقية المحاولة , نشاط , الإرادة وغير ذلك. من رقي- يرقى- ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه.<sup>١٣</sup> والمراد بكلمة "ترقية" عند الباحثة هنا هي ترقية قدرة الطالب على مهارة الإستماع والكلام.

ز- دراسة السابقة

أما الدراسات السابقة التي تتكون بهذا الموضوع فيما يلي:

١- اسم الباحثة : سولاستري  
رقم ا قيد : ٢٣٠٣٤١١٠٢٤  
كلية التربية : قسم التعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير وسيلة التعليم الإعلام التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Vidio" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كيندال.

<sup>١١</sup> يترجم من:

(diakses pada tanggal 8 Januari 2022 pukul 12.10)

<http://lib.unnes.ac.id/23248/1/2303411024.pdf>

<sup>١٢</sup> جميع الحقوق , جميع المنجد الوسيط في العربية المعاصرة, الطبعة الأولى (بيروت: دار المشرق, ٢٠٠٣), ص: ٦٦٧

في هذا البحث تبحث الباحثة عن فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الاستماع والكلام لفصل التاسع بمدرسة الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو وأما الفرق بين هذا البحث وببحث العلمي الذي قدمته سولاستري هو أنها تبحث عن تطوير وسيلة التعليم التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Vidio" لترقية مهارة الكلام, وأما هذا البحث ستبحث الباحثة عن فعالية التطبيق وسيلة التعليم التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الاستماع والكلام, وأما المتساوي في هذا البحث هو استخدام الوسيلة التعليمية "Arabic Temathic Video".

٢- اسم الباحث: يوساع عبد الله

رقم ا قيد: ٩٢٢١٤٠٩١د

كلية التربية: قسم التعليم اللغة العربية

الموضوع: فعالية استخدام الوسيلة التعليمية برمجية "لمسة" لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فاسوروان. الفرق بهذا البحث هو متغير غير مستقل ويمكن لبحث العلمي, وأما المتساوي في هذا البحث العلمي هو متغير مستقل وكذلك طريقة البحث.

٣- اسم الباحث: أحمد مصبح المنير

رقم ا قيد: ٥٢٢١٢٠٦٨د

كلية التربية: قسم التعليم اللغة العربية

الموضوع: فعالية استخدام برنامج "الأيثار" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد منبع العلوم سوكا سوو بوجونغار.

الفرق هذا البحث هو في متغير غير مستقل وكذلك الفرق في مكن البحث العلمي, وأما المتساوي هذا البحث هو في طريقة بحث العلمي.

## ح- خطة البحث

### ١- الباب الأول : مقدمة

- (أ) خلفية البحث
- (ب) قضايا البحث
- (ج) أهداف البحثة
- (د) منافع البحث
- (هـ) حدود البحث
- (و) توضيح بعض المصطلحات
- (ز) الدراسة السابقة
- (ح) خطة البحث

### ٢- الباب الثاني : الدراسة النظرية

- (خ) الفصل الأول: تحتوي على مهارة الكلام
- (د) الفصل الثاني: تحتوي على وسيلة التعليمية
- (ذ) الفصل الثالث :تحتوي على تعليم الوسيلة الفيديو العربي

“Arabic Temathic Video ”

### ٣- الباب الثالث : طريقة البحث

- (س) نوع البحث
- (ش) مجتمع البحث
- (ص) متغير البحث
- (ض) فروض البحث
- (ط) طريقة جمع البيانات

(ظ) بنود البحث

(ع) تحليل البيانات

#### ٤- الباب الرابع : الدراسة الميدانية

(أ) لمحة تاريخ عن المدرسة الثانوية الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو.

(ب) عروض البيانات وتحليلها كيف كفاءة مهارة الإستماع والكلام

لطالبات الفصل التاسع "د" بمدرسة الأمين الإسلامية الحكومية

موجوكرتو وكيف تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو *Arabic*

*Temathic Video* لترقية مهارة الاستماع والكلام لطالبات الفصل

التاسع فيها وكيف فعاليتها.

#### ٥- الباب الخامس

(أ) خاتمة البحث

(ب) نتائج البحث

(ت) المقترحات

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الثاني دراسة النظرية

### فصل الأول: مهارة الاستماع

#### أ- تعريف مهارة الإستماع

الاستماع هو العملية المقصودة التي تهدف إلى إكتساب والفهم والتحليل والتفسير والإشتقاق ثمّ بناء الذهني.<sup>١٤</sup> الاستماع هو مهارة يتمّ تجاهلها إلى حد ما حتى الآن, ولم تكن قد حصلت على مكان معقول في تدريس اللغة. لا تزال تفتقر إلى المواد في شكل الكتب المدرسية واقتراحات أخرى, مثل التسجيل في إندونيسيا.<sup>١٥</sup> مهارة الاستماع أولى المهارات التي يمر بها الطفل في اكتساب لغته الأم, ويمر بها متعلم اللغة الأجنبية. ومن المعلوم أنّ من لا يسمع لا يتكلم, والأصم من الصغر يكون أبكما, ولذا يغلب على من فقد هاتين الحاستين أن يكون قي برمجية تعليمية واحد (لغة الإشارة).<sup>١٦</sup>

#### ب- أهمية مهارة الإستماع

للاستماع أهمية كبيرة في حياتنا, إنه الوسيلة التي اتصل بها الإنسان في مراحل حياته أولى بالآخرين, عن طريقة يكتسب المفردات, ويتعلم أنماط الجمل والتراكيب, ويتلقى الأفكار والمفاهيم, وعن طريقة أيضا يكتسب المهارات الأخرى للغة, كلام وقراءة وكتابة. أما من حيث أهمية الإستماع في عملية التعليمية فقد ثبت بالبحث أن الطلاب يتعلمون عن طريقة القراءة بنسبة ٣٥% من مجموع الوقت الذي

<sup>١٤</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع, تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب (دار الفكر العربي: ٢٠٠١), ص. ٨٠٠.  
<sup>١٥</sup> يترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 130

<sup>١٦</sup> عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان, *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*, (العربية للجميع: ١٤٣١), ص. ٢٠٤

يقضونهم في التعليم, فبينما يتعلمون عن طريق الكلام حول ٢٢ ٪ ويتعلمون عن طريق الإستماع ٢٥ ٪ من هذا الوقت الثالث. ١٧.

### ج- أهداف مهارة الاستماع

يهدف التعليم الاستماع إلى تحقيق ما يلي:<sup>١٨</sup>

- (ذ) تعرف الحركات الطويلة والحركات القصيرة و التمييز بينهما.
- (ر) التمييز بين الأصوات في النطق.
- (ز) تعرف ما التضعيف أو التشديد والتنوين وتمييزها صوتيا.
- (س) إدراك العلاقات بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة.
- (ش) الاستماع إلى اللغة العربية دون أن يعرف ذلك قواعد تنظيم المعنى.
- (ص) سماع الكلمات وفهمها من سياق المتحادث العدي.
- (ض) إدراك التغيير في المعنى الناتجة عن تعديل أو تحويل بنية الكلمة (المعنى الاشتقاق)
- (ط) فهم استخدام الصيغ المستعملة في اللغة العربية لترتيب الكلمات تعبيرا عن المعنى.
- (ظ) فهم استخدام العربية للتذكير والتأنيث, والأداد, والأزمنة, والأفعال, إلخ. هذه الجوانب المستخدمة في اللغة من أجل توضيح المعنى.
- (ع) فهم المعاني المتصلة بالجوانب المختلفة للثقافة العربية.
- (غ) إدراك أن المدى الدلالي للكلمة العربية قد يختلف عن ذلك الذي تعطية أقرب كلمة في لغة المتعلم الوطنية.
- (ف) فهم ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال وقع وإيقاع وتنغيم عادي.

<sup>١٧</sup> رشدي أحمد طعيمة, المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, الجزء الثاني, (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية: ١٩٨٦), ص. ٤١٥-٤١٦  
<sup>١٨</sup> محمود كامل الناقة, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, (جامعة عين الشمس: ١٩٨٥), ص. ١٢٤-١٢٥



(ق) إدراك نوع الأنفعال الذي يسود المتحدث والإستجابة له.  
قال أحمد فؤادعليان (٥٩-٦٠: ١٩٩٢) الذي نقلها عبد الوهاب رشدي ومملوءة  
النعمة.

إنّ أهداف تعليم مهارة الإستماع كما يلي:<sup>١٩</sup>

- (ك) قدرة الإستماع والإهتمام والتركيز على المادة المستمعة.  
(ل) قدرة الإلتباع عن المستمعة وإتقانها بمناسبة الهداف عن مهارة  
الإستماع.  
(م) قدرة التفاهم عن المادة المستمعة من قول المخاطب بسرعة ودقة.  
(ن) إغراس عادة الإنصات التي تناسب مع قيمة المجتمع والتربية المهمة.  
(هـ) إغراس ناحية الجمال عند الإستماع  
(و) القدرة لمعرفة معاني المفردات التي تناسب مع سياق الكلام المسموع.  
(ي) القدرة على إصدار الحكم على الكلام المسموع واتخاذ القرار المناسب.

#### د- أنواع مهارة الاستماع

هناك أنواع كثيرة للاستماع بمارسها الإنسان في حياته ويمكن أن نذكر بعضها فيما  
يلي:<sup>٢٠</sup>

- (أ) الاستماع المركز  
(ب) الاستماع غير المركز  
(ت) الاستماع المتبادل  
(ث) الاستماع التحليلي  
(ج) الاستماع الناقد  
(ح) الاستماع من أجل الحصول على المعلومات

<sup>١٩</sup> يترجم من:

Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm 85

<sup>٢٠</sup> أحمد فؤاد عاليان, *المهارات اللغوية ما هيته وطرائق تدريسها*, (رياض: دار المسم للنشر والتوزيع, ١٩٩٢), ص. ٥٥-٥٦

(خ) الاستماع من أجل المتعة والتقدير

وهذا النوع يكون في حالة افعجاب بشخص معين, فيستمع الإنسان إليه وهو مستمتع بكلامه, ومقدار لشخصية المتكلم, وهذا النوع يتضمن:

(د) الاستماع بمحتوى المادة بالمسموعة, بتقدير ما يقدم المتكلم

(ذ) الاستجابة التامة عن رغبة وميل للموقف الذي يجري فيه الإستماع

تحديد منهج المتكلم في التحدث وميزاته, وذلك من خلال ما يقدمه للسامعي

## فصل الثاني: مهارة الكلام

### أ- تعريف الكلام

أن الكلام هو القول, أو مكتفيا بنفسه.<sup>٢١</sup> فأما الكلام هو الصوت عبر الإتصال المباشر بين المتكلم والمجتمع.<sup>٢٢</sup> و يعتبر من أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءًا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية, و يعتبر القارئون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم أجنبية لأن معظمهم يمثلون الجزء العلمي والتطبيقي من تعلم اللغة.<sup>٢٣</sup> وكذلك أن الكلام هو ما يلفظه أفراد المجتمع أو ما يجتروه من مفردات أو تراكب ناتجة عما تقوم في به أعضاء النطق من حركات المطلوبة.<sup>٢٤</sup>

لقد عرفنا أن مهارة الكلام تعتبر من أهم المهارات اللغوية لأن كثيرا ممن يتعلم اللغة الأجنبية أول ما يهدف إليه هو الكلام بهذا اللغة و تعتبر أيضا أكثر احتياجا من الوسائل والمعينات لأن الخجل والتردد و الخوف من ارتكاب الأخطاء تلعب المتعلم وتعوقة على الإشتراك في النطق و الحديث.<sup>٢٥</sup> و مهارة الكلام بعض من

<sup>٢١</sup> لويسا معالوف, المنجد من اللغة والإعلام (بيروت: دار المشرفة) ص: ١١٤٩

<sup>٢٢</sup> عبد الرحمان, اعضاء لمعالي اللغة العربية لغير الناطقين بها, ص: ٢٠٣

<sup>٢٣</sup> محمد كمال الناقية, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, (مكة المكرمة: جامعة أم القرى ١٩٨٠) ص: ١٥١

<sup>٢٤</sup> محمد عفيف الدين دمياطي, علمي اللغة الإجتماعية, (مالنج: لسان العربي) ص: ٢٣

<sup>٢٥</sup> يترجم من:

Henry Guntur Taringan, *Berbicara Keterampilan Bahasa*, (Bandung : Angkasa, 1990), hal. 1

كفاءة اللغة إلى أن يتحقق في تعليم اللغة العصرية أو اللغة العربية. و الكلام وسيلة مهمة للتركيبين المعاشرة، التعبير بالتبادل وباستعمال اللغة.<sup>٢٦</sup>

## ب- أنواع الكلام

### أ) الكلام الوظيفي

هو الذي يدبر الهدف الوظيفي في الحياة، ويكن الهدف منه تواصل الناس لتنظيم الحياة والقضاء الحجات، ويتمثل في الحوار، والمناقشة، وإجتماعا، والبيع والشراء، والمحاضرات، والندوات، والأخبار وغير ذلك.

### ب) الكلام الإبداعي

هو الذي يكشف الذوق، ويعبر عن المشاعر، ويترجم الأحاسيس المتناوعة بالمفردات مختارة، كيفية نحويا وصرفا اعتمادا على الفرح وينقل الأحاسيس، والعواطف سواء في الشعري أو النثر.

تجد الإشارة إلى أن كلا النوعين: الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي بينهما ليست منفصلة عن الآخر، فهما قد يلتقيان فالمواقف التعبيري وهو موقف

وظيفي، تحققة صفة الإبداعية بدرجات متفاوتة.<sup>٢٧</sup>

## ج- أهداف مهارة الكلام

أ) يمكن للأفراد القيام بجميع أنواع الأنشطة اللغوية التي لازمة لفهم المجتمع، والتعود على النطق الصحيحة للغة. وهذا الدافع لتدريس القواعد ومعنى المفردات.

ب) يمكن الأفراد من التعبير عما في قلوبهم بلغة جيدة ويزودهم بمواد اللغوية، لاستخدام الكلمات، والتعبير عن الأفكار والمعاني، واستخدام أساليب لغة يرب به المثل.

<sup>٢٦</sup> يترجم من:

Ahmad Fuad Efendy, *Metode Pengajaran Bahasa Aarab*, (Malang: Misykad), 2003, hal.99

<sup>٢٧</sup> إيااد عبد المجيد إيرايم، *المهارات الأساسية في اللغة العربية*، (عمان: مركز الكتاب الاكادمي، ٢٠١٥)، ص. ١٨.

- (ت) إقدرة الأفراد على تنسيق عناصر الأفكار المعبر عنها بطريقة تمنحها الجمال والتأثير وجهة نظرها للآخرين.
- (ث) تعريف الأفراد بالتفكر المنطقي والتعبير, وكيفية التعامل حالات الطوارئ.
- (ج) الكلام هو وسيلة للإقناع والفهم, وإبداء الرأي.
- (ح) الكلام هو إرشاد ليثمن على المتحدث وإدراك المستوى الثقافية.
- (خ) الكلام هو وسيط لإظهار ما يوجد في الروح, ولإظهار ما يعانیه الإنسان. كما أنه وسيط لإزالة الخجل من روح الأفراد, وهذا أنه عملة إنساني يتميز به الإنسان عن جميع الكائنات, أحد الغرض الحياة في المجتمعات.<sup>٢٨</sup>

#### د- أهمية مهارة الكلام

في الأساس أن الكلام أو التحدث من أهم النشاط اللغوي سواء للكبار و الصغار, فاناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي انهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا ممكن اعتبار الكلام والشكل الرئيس للإتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبرون الكلام أهم جزء من الممارسة اللغوية و استخدامها.<sup>٢٩</sup>

ومن المعروف أن الكلام من المهارات الأساسية, التي يسعى الطلاب إلى غتقانها في اللغات الأجنبيةة. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارات في الفترة الأخيرة, عنم زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية, الإهتمام بجانب الشفاهي, وهذا الإتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية وأن يجعل هممة الأولى, يمكن الطلاب من الحديث بالعربية لأن العربية لأن العربية لغة اتصال

<sup>٢٨</sup> إباد عبد المجيد إبراهيم, الأساسية في اللغة العربية, ص. ١٦.  
<sup>٢٩</sup> محمد عبد الحق محمد, اختبرات اللغة, (المملكة العربية السعودية) (١٩٨٩-١٩٩٦), ص ١٦٧

يفهمها ملايين الناس في العالم ,ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي ويهتم بالجانب الكتابي مدعيا أن اللغة الفصيحة لا وجود لها ولا أحد يتكلمها.

أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة , فالكلام يعتبر جزء أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية ويعتبرون القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية. إذا كان الهدف الأول من تعليم اللغة العربية التمكن من الكلام والتحدث هذه اللغة.

### فصل الثالث: وسيلة التعليمية

#### أ- تعريف الوسيلة التعليمية

معنى الوسيلة هي المستخدم الذي يستخدمه المعلمون لشرح مواد التعليم والذي أوله باستخدام المستخدم بصرية، وهي أداة يمكن أن توفر تجربة بصرية للطلاب يعين يستطيع أن يعطي الدافع والحماس للتعلم، وتسهيل وتوضيح فكرة مجردة ويمكن أن يزيد استعاب التعلم الرفيع. وبنظر إلى وجود تطور التكنولوجيا خاصة تكنولوجيا الصوت، ثم في القرن العشرين ظهرت الوسائل السمعية والبصرية التي تختص الاستخدام لاستخدام الخبرة المملوسة لتجنب من اللفظي.<sup>٣٠</sup>

أصل كلمة "Media" من لغة اللاتينية وهي الجمع "Medium" التي معنا حرفيا الوسيط أو المقدمة، والمقدمة هنا هي مقدمة الحدوث الإتصال من المرسل غلى متلق الرسالة (هينك، ٢٠٠٢) وقال جريتيوس

<sup>٣٠</sup> يترجم من:

Cepi Riyana. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Subdit Kelembagaan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Jendral Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI, 12), 11.

، ١٩٩٦ تعد ان وسيلة جزء من الإتصال وهي الرسالة من المتصل إلى متلقي الرسالة وهذا يسوي مع قاله (مهاليك، ١٩٨٦) الذي رأى أن عالقة الإتصال يمكن أن تسير بسلاسة بأقصى حاد عندما تقترين بالأدوات أو تسمى بوسائل الإتصال. وأما قال (ريكس، ١٩٧٠) أن وسيلة التعليم هي أداة لتكون بمثابة حافز للطلاب ولتحدث عملية التعليم. ٣١

كلمة "وسائل التعليمية" هو من لغة اللاتينية كلمة "ميدوس" معناه يعني الأوسط. واصطلاحها هي لكل الوسائل بأي شكل للتشار أو حمل أو إلقاء أشياء من الرسالة والفكرة إلى المتلق. ٣٢ إن التعليم والتعلم هي عملية الاتصال، وفيها ثلاثة عناصر لها : مة عملية التعليم في جوهرها عملية التواصل، والرسالة التي تقلها في هذه الحالة هي المنهج، والمتصلات في هذه الحالة هي المعلم، والمتناولات في هذه الحالات هي الطلاب. وليتم الإتصال يجري بسلاسة وفعالية وكفاءة إذا كان التعليم والتعلم يستخدم وسائل التعليمية. ٣٣ الوسيلة التعليمية هي ما يستعين به المعلم على تفهيم الطلاب. ٣٤ وكما عرف أوريل بحر الدين أنها ما تندرج تحت مختلف الوسائل التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي بغرض إتصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلابة. ٣٥

<sup>٣١</sup> يترجم من:

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011), 2.

<sup>٣٢</sup> يترجم من:

Azhar Arasyad, *Bahasa Arab dan Metodologi pengajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal.73

<sup>٣٣</sup> يترجم من:

Abdul Wahab Rosydi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal.25

<sup>٣٤</sup> عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية* (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٦ ص). ٤  
<sup>٣٥</sup> أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء* (مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١)، ص. ١

## ب- أهمية الوسائل التعليم

تؤدي الوسائل التعليمية إلى تعديل السلوك وتشكله الإتجاهات كما أنه يحسن العملية التحفيزية في عملية التعليم. استخدام الوسائل التعليمية لمساعدة الطلاب متى إحتاجوا إليها, منها ثقة الذكر وتجهيز التحفيز لفعالية التعليم وتعزز اهتمام وانتباه الطلاب في عملية التعليم.<sup>٣٦</sup> نظرا لأهمية استخدام الوسائل التعليمية لتعليم وتعلم اللغة العربية, وصورها في تطوير هذه العملية. من الضروري أن استخدام الوسائل التعليمية بصورة التربوية الحديثة التي تجعل لغة العربية لغة المرغوبة في تعليمها لغير أبنائها, وذلك بتطوير الطرق التعليمية من الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفاوية في تعليم العربية, كما نشاهد اليوم أن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها صار تخصصا مستقلا في العالم, كما سبق ذكره.

وكذلك الوسائل التعليمية تساعد المتعلم الأجنبي على اكتساب المهارات اللغوية الأربع كالإستماع, والكلام, والقراءة, والكتابة. فبواسطة التسجيل الصوتي واللوحات والأشرطة ومختبر اللغة وغيرها من الوسائل الميسرة تقدم الأشياء المحسوسة المتمثلة في الصور والرسوم والأفلام. وقد تحقق كثير من الفوائد من الخبرات المكتسبة, وقدرات من استخدام الوسائل الحديث بطرق جيدة كوسائل يستعين بها المدرس في المهمة التربوية, وهذه المهمة تهدف إلى الإتجاهات الجديدة التي تجعل منه فردا قادرا على التكيف مع الحياة.<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٦</sup> يترجم من:

Fathul Munjib, *Metode Pembelajaran Permainan Edukatif Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal.66

<sup>٣٧</sup> الحافظ عبد الرحيم الشيخ, *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*, (الأردان: مطبعة حلوة ٢٠١٣), ص ٦١

## ج- أهداف الوسائل التعليمية

الهدف الرئيسي من استخدام الوسائل التعليمية هي ليساعد المعلم أو مرسل الرسائل لاكتساب الغايات في التعليم. إذا سيفهم الطلاب البيانات سريعة بدون عملية طويلة. أن وجود وسائل في عملية التعليم اللغة العربية مفيدة للحفاظ على حماسة تعلم الطلاب.<sup>٣٨</sup>

## د- أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية للغة العربية إلى فرقتين كبيرين, هما الوسائل التكنولوجية والوسائل التقليدية.<sup>٣٩</sup> لوكانت نوعية وتكوينية الوسائل التعليمية الحديثة كثيرة, وأساسيا تنقسم الوسائل التعليمية للغة ثلاثة أنواع, منها:<sup>٤٠</sup>

### (أ) الوسائل البصرية

هي التي تعتمد على حاسة البصر ويسم أيضا بالوسائل الحسية, ويستفاد منها عن طريق فائدة العين, وأهمها: الكتاب المدرسي وما أشبه لك, والسبورة وملحقاتها, واللوحات الجدارية وما أشبه تلك, الصولر المفردة والمركبة والمسلسلة, والبطاقات بكل أنواعها.

<sup>٣٨</sup> يترجم من:

Ulin Nuhah, *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 269

<sup>٣٩</sup> يترجم من:

Abdul Wabab Rosydi dan Mamluatul Nikmah, *Memahami Konsep Belajar Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2012), hlm. 115

<sup>٤٠</sup> يترجم من:

Umami Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: UINSA Press, 2014), hlm. 23



## (ب) الوسيلة السمعية

هي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع، والتسجيلات الصوتية، والأسطوانات إلخ.

## (ت) الوسيلة السمعية والبصرية

التي يستفاد منها عن طريق فائدة العين والأذن معا، وأهمها: التلفاز، والصور المتحركة، والدروس النموجية المسجلة، والتمثيلات المتلفزية، إلخ.<sup>٤١</sup>

## الفصل الرابع: وسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Vidio"

### أ- تعريف فيديو التعليم

كلمة الفيديو في اللغة من الكلمات vidio و visium ومعنى نظرا أو له قوة الرؤية. و الفيديو هو إحدى الوسيلة فاعلية لاستخدامه في التعليم لوكان فرد أو مجتمعة. وأن الفيديو هو وسيلة سمعية بصرية التي قد انتشرت في المجتمع ومطلوبة بشدو الطلاب في عملية التعليم وهو من الفيديو الترفيهية والمعرفة و المعلومات والموسيقي وقصص التاريخالذي يمكن أن يكون شاهدت بسهولة.٤٢. وأما قال جقي ريانا، فإن الفيديو التعليم هو وسيلة التي تقدم الصوت والمرئيات وفيها توجد مفاهيم ومبادئ وإجراءات لمساعدة الطلاب في فهم مواد التعليم المقدمة. يمكن تصنيف وسائط الفيديو على أنها وسائط سمعية وبصرية. أشرطة فيديو هي وسيلة فعالة للغاية للمساعدة في هذه العملية التعلم ،

<sup>٤١</sup> نايف محمود معروف، و صائص العربية وطرائق التدريس، (بيروت: دار النفائس، ١٣١٨)، ص ٢٤٥  
<sup>٤٢</sup> ترجم من:

Husein Salahuddin, skripsi: "Efektivitas Video Animasi Berbasis kinemaster untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas 8 di Mts Nurul Huda ketambul Tuban", (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2020), 22

سواء للتعلم الجماعي أو الفردي أو الجماعي. يعد الفيديو أيضاً مادة تعليمية غير مطبوعة غنية بالمعلومات وكاملة لأنه يمكن أن يصل إلى الطلاب مباشرة. بجانب ذلك أشدرة الفيديو يزيد قياساً جديداً للتعلم ، لأن هذا خصائص تكنولوجيا الفيديو التي يمكنها تقديم الصور المتحركة للطلاب بالإضافة إلى الصوت المصاحب. ليشعر الطلاب أنهم في مكان ما بنفس البرنامج الموضح في الفيديو.

كما عرفنا أن استيعاب الطلاب وذاكرة المواد التعليمية يمكنهما تزداد بشكل ملحوظ إذا كانت عملية الحصول على المعلومات من خلال الحواس السمع والبصر. أن الفيديو له قدرة فعالة لتقديم مواد ديناميكية بصرياً. المواد التي تتطلب التصور ، أي المواد التي تعرض أشياء مثل الحركة بعض المهارات الحركية وتعبيرات الوجه وبعض الظروف البيئية يخدم بشكل أفضل من خلال استخدام تكنولوجيا الفيديو.٤٣

### ب- خصائص فيديو التعليم

قال جقي ريانا للحصول على نتايرئج فيديو التعليم الذي يمكن أن يشد و يحفيز الطلاب على التعليم فتطوير الفيديو يجب الإهتمام إلى عدة الخصائص منها :

### أ- وضوح الرسالة

باستخدام وسيلة فيديو التعليم يمكن أن يساعد الطلاب على فهم رسالة التعليم و الحصول على معلومات أكثر إكتمالا حتى المعلومات التي قد وجدت عليها خزنت مباشرة في ذاكرة طويلة. قائمة

<sup>٤٣</sup> يترجم من:

Daryanto, *Media Pembelajaran (Perannya Sangat Penting dalam Memenuhi Tujuan Pembelajaran)*, Yogyakarta: Gava Media, 2010

بذاتها لا يعتمد تطوير الفيديو على مواد التعليم آخر أو لا يجب استخدامه ودمجه مع الكتب المدرسية الأخرى.

#### ب- ودية أو نديم مع مستعملها

تستخدم وسيلة فيديو التعليم لغة مشتركة، وهي سهلة الفهم و مفهوم بوسيلة حتى تكون المعلومات الآتي في الفيديو استيعابا لمساعدة وودية مع مستعملها ضمن في الإستجابة و الوصول مناسب بإرادتهم.

#### ج- تمثيل المحتوى

يجب أن تكون المادة الموجودة في الفيديو تمثيلية مثل المواد المحاكاة، ومواد التعليم بشكل أساسي سواء كانت اجتماعية أو معرفة و يمكن تشكيلها في فيديو التعليم.

#### د- التصور بوسيلة

تحتوي المواد الموجودة في الوسيلة منها نصوص ورسوم محترقة وصوت و فيديو يتوافق مع متطلبات المادة. وهذه المواد قابلة للتطبيق و معالجة.

#### هـ- باستخدام جودة مقرر عالية

عرض الفيديو على شكل رسومات مصنوعة بتقنية الهندسة الرقمية بمقرر عالية ولكنها تدعم كل نظام كمبيوتر محدد.<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٤</sup>ترجم من :

Miftahul Khairani, dkk. 2019. "Studi Meta-Analisis Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik". *Jurnal Biolokus*. Vol.2.No.1

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ- تعريف طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة لتطوير العلوم باستخدام طريقة الدراسة أو الطريق لحل المشكلة. و طرق البحث هي أساليب العلمية للحصول على البيانات الصحيحة حتى وجد عليها وتطويرها بمعرفة خاصة التي يمكن استخدامها لحل المشاكل.<sup>٤٥</sup>

#### ب- أنواع البحث

إن طريقة البحث تنقسم إلى نوعين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) و الطريق الكمية (Kuantitatif). الطريقة الكيفية هي طرق البحث المتعلقة بالظواهر النوعية أو تتعلق بالجودة و النوع. وأما الطريق الكمية هي البحث على أساس قياس الكمية أو عدد الأرقام .

طريقة البحث التي استخدمت الباحثة في هذا البحث هي الطريقة الكمية. لنيل البيانات عن فعالية التطبيق وسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Vidio" لطالبات الفصل التاسع بمدرسة الثانوية الأمين الإسلامية الحكومية موجو كارتو لترقية مهارة الإستماع و الكلام.

#### ج- فروض البحث

فروض هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث يجب اختبار حقيقتها تجريبيا أو فروض البحث هي بديل للإجابة النظرية التي قدمها الباحث عن المشاكل

<sup>٤٥</sup> يترجم من:

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung :Alfabeta, 2009) hal. 6

المطروحة وقالت سوهرسيمي أريكونطا: إن فرضية البحث نوعان وهي  
الفرضية في بحثه البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).<sup>٤٦</sup>

#### ١ - الفريضة البديلة (Ha)

الفرضية البديلة لها تأثير أو علاقة أو اختلاف مع متغيرات بفروض  
أخرى. أو يدل الفرضية البديلة أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel  
X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) والفرضية البديلة لهذه البحث هي  
دلت وجود فعالية وسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic  
Temahic Vidio" في ترقية مهارة الإستماع والكلام بعد تطبيقها لطالبات  
الفصل التاسع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوकारتو.

#### ٢ - الفريضة الصفرية (Ho)

إن الفرضية الصفرية ليس فيها العلاقة بين متغري مستقل (Variabel X)  
ومتغير غير مستقل (Variabel Y) والفرضية الصفرية لهذا البحث على عدم  
وجود مهارة الإستماع والكلام بعد التطبيق لطالبات الفصل التاسع في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوकारتو.

#### د - مجتمع البحث وعينته

##### ١ - مجتمع البحث

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من مبحثو مواضيع, أو جميع  
من الأفراد أو الأشخاص على تعميم الوصول ببحث. و إذا أرادت الملاحظة

<sup>٤٦</sup> يترجم من:

Yuliansyah Nur, *Metode Penelitian Skripsi, tesis, disertasi dan karya ilmiah*, (Jakarta :Kencan  
Prenanda media group 2012), hal.38

جميع عناصر في حالة المراقبة فيسم بملاحظة المجتمع.<sup>٤٧</sup> ومجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب في الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الأمين الإسلامية الحكومية موجوकारطا التي تتكون من ثلاثون فصال, و لكل الفصل ثلاثين طالبات تقديرا.

## ٢- عينة البحث

عينة البحث هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان, أو بعض مجتمع البحث يكون الذي نائب منه.<sup>٤٨</sup> وأما عينة البحث في هذا البحث أخذ الباحثة العديد منهم كدمية, واستخدم الباحثة طريقة العينات هادفة (*Purposive Sampling*). جعلت الباحثة طالبات الفصل التاسع "د" في المدرسة الثانوية الأمين الإسلامية الحكومية موجوकारتو كعينة اخلاصة الذي عدده ٢١ طالبات.

## هـ- طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات في هذا البحث بطريقة كثيرة موافقة, كما يلي:

## ١- الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي الطريقة التي يستخدمها الباحثون في اكتساب الخبرة والمعلومات من خلال ما يرونه أو يسمعونه و استعمال الملاحظة بالإختبار والإستفتاء والأرقام والصورة.<sup>٤٩</sup> وبهذه الطريقة نالت الباحثة عن عملية

<sup>٤٧</sup> يترجم من:

Suharsmi Arikuto, *Prosedur Peneliiian Praktek*, (Jakarta:Rieneka Cita, 2006) hal 131

<sup>٤٨</sup> يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2007) hal 121

<sup>٤٩</sup> يترجم من:

التعليم وتطبيق اللغة العربية التي تتعلق لترقية مهارة الإستماع والكلام بوسائل التعليمية الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" لطالبات الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتو لجمع البيانات.

يستخدم الباحثة الطريقة الملاحظة ليصور حقيقة الحال أو الحديث في عملية التدريس في الفصل المقصودة. الملاحظة لطالبات (قبل تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو و بعد تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي). في هذه الطريقة توجد الباحثة فرق الطالبات قبل تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي وبعد تطبيقها لطالبات الفصل التاسع "د" بمدرسة الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو.

## ٢ - الإختبار (Tes)

الإختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة، والمعرفة، والقدرة، أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.<sup>٥٠</sup> استخدمت الباحثة طريقة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وأما الإختبار القبلي هو يجري قبل تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Vidio" لمعرفة مستوى الطلبة اللغوية أو كفاءة اللغوية قبل تطبيقها. أما الإختبار البعدي هو يجري بعد تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Vidio" لمعرفة مدى التطور و التقدم الذي أنجزه الطلاب بعد تطبيقها. ونتيجة هذا الإختبار تقارن بنتيجة الإختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. hal222

<sup>٥٠</sup> نفس المرجع: ص. ٢٢٣

في هذه الطريقة نالت الباحثة نتائج الطالبات الإختبار القبلي والإختبار  
البعدي, فنتج الباحثة أنّ تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو  
العربي "Arabic Temathic Vidio" فعاليا لتعليم اللغة العربية عند الطالبات.

### ٣- المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي واحد من تقنية جمع البيانات إذا أراد الباحثون أن يفعلون  
دراسة أولية لنيل المشاكل البحوث ولنيل المعلومات العميقة من المستجيبين  
في عدد صغير.<sup>٥١</sup>

يستخدم الباحثة الطريقة المقابلة لجمع البيانات، هنا تستخدمها المقابلة  
الموجه، يعني باعداد دفتر الأسئلة. في هذه الطريقة يسأل الباحثة إلى رئيس  
الأستاذ لنيل البيانات عن المدرسة منها: تاريخ المدرسة وعدد المدرسين  
والتلاميذ وبرامج التي تساعد تدريس اللغة العربية بها, ولا تنسى إلى الاستاذ  
الذي يعلم في الصف المقصودة، للحصول عل المعلومات عن عملية  
التدريس اللغة العربية و كفاءة الطلاب و مشكلتهم و محاولات نحو ترقية  
مهارة الكلام. وسأل الباحث الطلاب عن يدريس اللغة العربية قبل وبعد  
تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic temathic  
Video".

### ٤- بنود البحث

هو آلة الأدوات استخدام الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي تدعم عملية  
البحث ويستعمل الباحثة أدوات البحث الآتية:

<sup>٥١</sup> يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 194



- ١ - المبادئ التوجيهية للمراقبة.
- ٢ - الأسئلة والتمرينات وأوراق العمل جدول الأسئلة.
- ٣ - المبادئ التوجيهية للمقابلة وتسجيل الصور والتسجيلات الصوتية.
- ٤ - والإستبيانات (استبيان مفتوح واستبيان مغلق).
- ٥ - إرشادات التوثيق وقائمة الإختيار.

## ٥- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدم في قضايا البحث. في هذا الفرصة قدم الباحثة الحقائق الكمية، وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.<sup>٥٢</sup>

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات لمعرفة فعالية التطبيق الوسيلة التعليمية برمجية الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الاستماع و الكلام لطلاب الفصل التاسع "د" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكارطا. وأما الرموز التي تستخدم الباحثة هي:

أ- رمز المئوية (Prosentase)

تستخدم الباحثة رمز المئوية لتحليل البيانات في هذا البحث عن فعالية التطبيق الوسيلة الإعلام التعليمية من خلا الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الإستماع والكلام, ورمزه فيما يلي:

<sup>٥٢</sup> يترجم من:

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), hlm 50

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيانات:

=P النسبة المئوية

f = تكرار الأجوبة (frekuensi)

=N عدد المستجيبين. ٥٣

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فستعمل الباحثة المقدر الذي قدمته كما يوضح في طالة التالية:

رقم	نتيجة	تقدير
.١	١٠٠-٧٦	ممتاز
.٢	٧٥-٥٦	جيد جدا
.٣	٥٥-٤٠	جيد
.٤	٣٩-١٠	ناقص

ب- رمز المقارنة (*T-Test*)

تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلي كفاءة الطلاب في الفرقة التجريبية أو الإختلافات في ظروف عينة البحث قبل تجريبية و بعدها، وإذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلي كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية فهذا يدل على أن الفضية الصفرية ( $H_0$ )

<sup>٥٣</sup> يترجم من:

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hal 42

مردودة، وبالتالي وجود تأثير التعليم اللغة العربية بتطبيق السيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الإستماع والكلام للطالبات الفصل التاسع "د" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتو، أو بالعكس بعد التحليل لا يوجد فرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية هذا يدل على أن الفرضية الفرصة (Ho) مقبولة، بمعنى ليس هناك تأثير إستخدام الوسيلة التعليمية فيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الإستماع والكلام لطلاب الفصل التاسع "أ" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرطا. إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. وفي هذا البحث فيه إرتباط بين المتغير (x) والمتغير (y) لأن هذا البحث العلمي يبحث عن فروق النتيجة الذي يؤخذ من نفس المصدر.<sup>٥٤</sup>

وأما الرمز فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A البيان:<sup>٥٥</sup>

t0 = المقارنة

M<sub>D</sub> = المتوسطة (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على

الصيغة:

<sup>٥٤</sup> يترجم من:

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm

289

<sup>٥٥</sup> يترجم من:

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm

٢٩٠-٢٨٩

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$  = عدد مختلفة من متغير  $X$  (الفرقة التجريبية) ومن متغير  $y$  (الفرقة الراقبة)

$N$  = جملة البيانات

$SEM$  = الإنحراف المعياري من متغير  $X$  (الفرقة التجريبية) ومن متغير  $y$  (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة :

$$S_{DD} = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$S_{DD}$  = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصيغة:

$$SEM_D = \frac{S_{DD}}{\sqrt{N-1}}$$

$N$  = جملة البيانات

$H_0$  = عدم علاقة قبل وبعد تطبيق الوسيلة التعليمية لترقية مهارة الكلام.

$H_a$  = وجود علاقة قبل وبعد تطبيق الوسيلة التعليمية لترقية مهارة الكلام.

قبل الدخول في رمز الإختبار ( $t$ -Tes) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها وهي:

١ - يطلب Mean of Difference ( $M_D$ ) برموز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

٢- يطلب Standart Deviasi برموز:

$$M_D = \frac{\sum D^2}{N} - \left( \frac{\sum D}{N} \right)^2$$

٣- يطلب Standart Error من  $(SE_{MD})$  Mean of Difference

$$(SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}})$$

٤- يطلب  $t_0$  برموز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

٥- تقديم التفسير على  $t_0$

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الرابع الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

### الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتا

#### أ- لمحة المدرسة الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الأمين الإسلامية الحكومية

شهادة المدرسة : أ (A)

العنوان : شارع RA باسوني رقم ١٨ سوكو موجوكرتو

الولاية : جاوى الشرقية

NPSN : ٢٠٥٨٢٢٨٣

سنة التأسيس : ٢٠٠٠

اسم رئيس المدرسة: شيفول هدى المجستير

#### ب- تاريخ قصر معهد الأمين موجوكرتا

معهد الأمين موجوكرتو الإسلامية لها فكرة مهمة من إنتاج كوادر نهضة العلماء بشخصيات نبيلات و مستقلات ومفيدات لدين الأمة والدولة. تأسست معهد الأمين الإسلامية الداخلية رسميًا في ١٦ يوليو ٢٠٠٠ ميلادية. برؤية المهمة يعنى "أمالية المعرفة والأخلاق الكريمة" و على التعاليم الإسلامية "أهل السنة والجماعة النهضة". وأما مؤسسه كياي الهاج عبد العزيز و كياي الهاج دكتور هندوس مسعود بيس و كياي الهاج دكتور هندوس مطهرون عفيف, LC.

خلفية إنشاء معهد الامين هو قلق بسبب رؤية التطورات الاجتماعية مما يجبر البشر على أن يكونوا أفرادًا مبتكرين وديناميكيين. بواسطة لذلك كان

المؤسسون يتأملوا أن يوجد مؤسسة إسلامية في هذا الشأن بشكل مدارس داخلية إسلامية أو المعهد لأجل كادر طلابها ليصبحوا خلفاء العلماء القادرين على حل المشاكل في هذا العصر العالمي. تمنيات لمؤسسون معهد الأمين الإسلامية الداخلية هو تكوين الطلاب الراسخين فكرياً وقوياً في الروحانية.

المعهد الأمين إحدى من معهد الرسمي في موجوكتو لها ثلاثة مزايا رئيسية و هي اللغة الأجنبية و كتب التراث و القيادة. التعليم الذي يجب أن يؤخذ في مدرسة الأمين الإسلامية الداخلية هو ٦ سنوات التي تبدؤه بمستوى مدرسة الثانوية حتى مدرسة العالية, و باستخدام مناهج وزارة الدين ومناهج المعهد الأمين. تتكيف معهد الأمين الإسلامية مع العصر بحيث يظل تعليم شخصية المدرسة الداخلية الإسلامية متماشياً مع التطورات التكنولوجية.

### ج- الرؤية المهمة و أهداف معهد الأمين موجوكتو

معهد الأمين الإسلامية هي المعهد الإسلامية في مؤسسة تعليمية رسمية موجهة نحو التميز وكادر مع رؤية العلم عمالية و عمل العلمية وأخلاق الكريمة ، بناءً على تعاليم إسلام أهل السنة والجماعة. كما هو الحال مع الخلفية الأيديولوجية لتأسيس معهد الأمين الإسلامية الداخلية ، ثم رؤية بوندوك الأمين سوكو - موجوكتو هي "علوم عمالية وأمل ألمية وأخلاق كريمة".

وأما بعثة معهد الأمين الداخلية كما يالي:

١. لتخريج كادر من العلماء يتقنون ويفهمون الأدب الكلاسيكي.

٢. تكوين كادر العلماء من خلال بناء الروح القيادية الطلابية.

٣. تخريج كادر من العلماء يتقنون تقنية المعلومات والتواصل.

كان معهد الأمين الإسلامية الداخلية في ظلّ وزارة الأديان وسجن نهضة المعارف. داخل معهد الأمين الإسلامية الداخلية توجد مدرسة ثنائية (MTs) ومدرسة عالية (MA)

حيث كان يتم إدراج كتاب التعلم الأصفر في المدرستين يناقش نحو ، صرف، عقيدة أخلاق ، فقه ، حديث ، تفسير القرآن ، وغيرها. على عكس المعهد الداخلية الإسلامية الأخرى ، في معهد الأمين أيضا يعطي الدروس في المعرفة العامة حول العلوم والعلوم الاجتماعية والاقتصاد والثقافة والتكنولوجيا وما إلى ذلك. حتى في معهد الأمين الإسلامية الداخلية ، يجب أن يكون لديك جهاز كمبيوتر محمول عندما أدخل مستوى عالية. يمكن القول بأن المرافق كاملة ، مثل: مختبر اللغة ، مختبر الأحياء ، مختبر الكيمياء، معمل الفيزياء ومختبر الحاسوب. أما عن اللغة يستخدمه الطلاب في الأنشطة اليومية ، وهي استخدام اللغة الإنجليزية و عربية.

#### د- أهداف معهد الأمين موجوكرتو

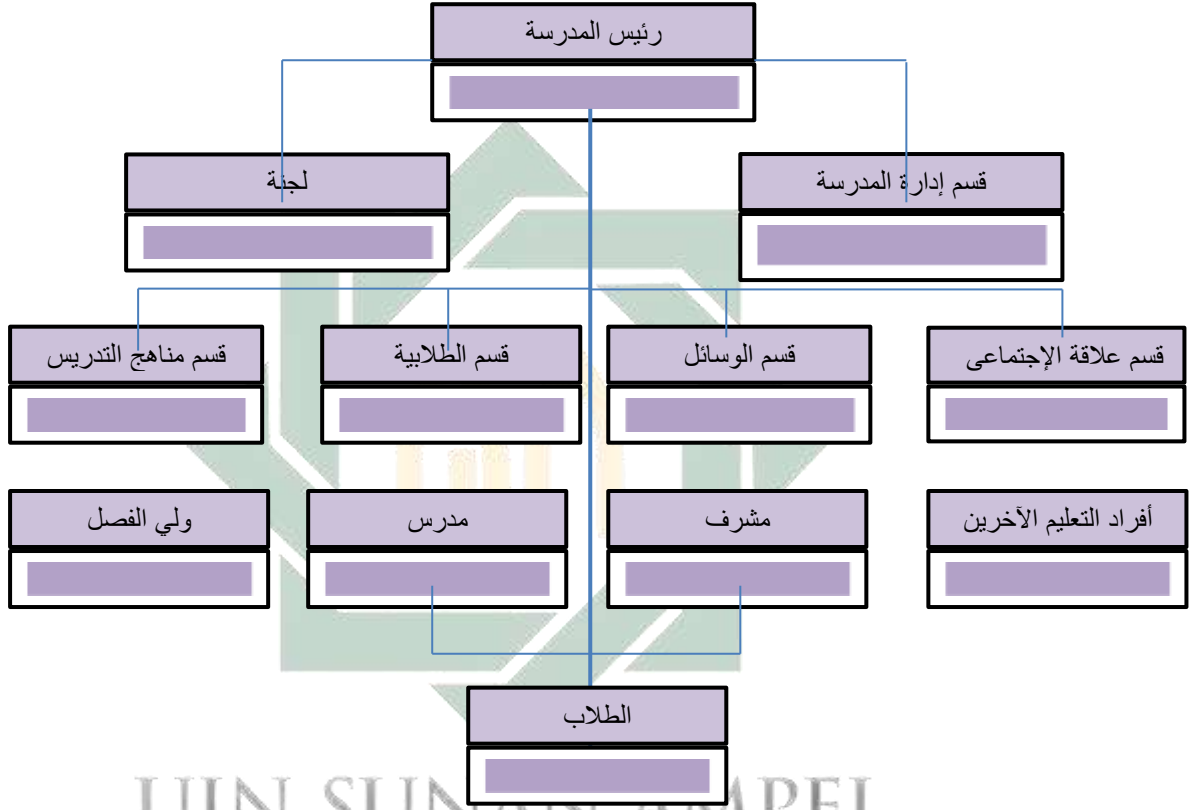
- ١- توفير المعارف والمهارات الأساسية الإسلامية الكاملة والشاملة التي لها مزايا نسبية وتنافسية.
- ٢- بناء روح قيادية مبنية على الإخلاص والنضال والأمانة والإستقلال الديمقراطي والمهني. إذكاء روح الخدمة أو الخدمة للمجتمع والأمة والدولة والدين الإسلام.



## أ- الهيكل التنظيمي لمدرسة الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو

اللوحة (٤.١)

الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو



## و- أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة الأمين الإسلامية الحكومية

موجوكرتو

كان عدد المعلمين في المدرسة الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو في

السنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ يعني ٢٤ مدرسا. وهذه الحال تصور باللوحة الآتية :

## اللوحة (٤.٢)

عن المعلمين والموظفين

الوظيفة	الاسم	الرقم
مدير المدرسة	سيفل هدى	.١
مدرسة	نورالهداية	.٢
مدرسة	ديوي استعني	.٣
مدرسة	استقامة اسمي	.٥
مدرسة	نور الليلا	.٦
مدرسة	تري أستوتي	.٧
مدرسة	فضيلة الرحمة	.٨
مدرسة	دوي سولستينجسيه	.٩
مدرس	عبد الغافر	.١٠
مدرسة	خير الأثم أي فوزية	.١١
مدرس	برهان الدين	.١٢
مدرس	بجر العلم	.١٣
مدرس	خير الأثم	.١٤
مدرسة	نور الأولية	.١٥
مدرسة	خير النساء فوتري	.١٦
مدرسة	مرز أنديني	.١٧
مدرس	أحمد نووي	.١٨
مدرس	عبد الحفيظ	.١٩
مدرس	علي حنفي	.٢٠
مدرسة	افتحة النعمة	.٢١

مدرس	شريف الهدى	.٢٢
مدرس	أحمد توفيق	.٢٣
مدرسة	أمي ليلا	.٢٤
مدرس	منصوري	.٢٥
مدرسة	نور رحمة	.٢٦
قسم علاقة الإجتماعي	أوليا كرتيكا سري	.٢٧
قسم الإدارة	امام حبيب فجر	.٢٨
قسم إدارة النقود	أحمد ريفاعي	.٢٩
قسم إدارة الآم	مُحَمَّد دارين	.٣٠
قسم الرخصة المواظفي	مُحَمَّد رزقي فيرمنشه	.٣١
قسم الطلايية	عبد الرحمان	.٣٢
قسم المعمل	يوليانا إنده	.٣٣
آمن البواب	سوليمن	.٣٤
آمن البواب	جلال الدين	.٣٥

## ب- أحوال الطلاب بالمدرسة الثانوية الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو

عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو

في عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ٢٠٢٣ كلها ٤٨٥ طالبا.

فتفصيل هذه الجملة وقسم إلى ١٥ فصول كما يالي:

### اللوحة (٤.٣)

عن عدد الطلاب

الرقم	الفصل	أ	ب	ج	د	هـ	عدد
.١	السابع	٣٣	٣٤	٣٢	٣٥	٣٠	١٦٤
.٢	الثامن	٣٤	٣٠	٣٣	٣١	٣١	١٦١
.٣	التاسع	٣٢	٣٠	٣٥	٢١	٣٠	١٤٨
المجموع							٤٨٥

### ز- أحوال الوسائل وأبنية المدرسة

وأما الوسائل والأبنية في المدرسة الثانوية الأمين الإسلامية الحكومية

موجودتو كما يالي :

### اللوحة (٤.٤)

عن الوسائل وأبنية المدرسة

الرقم	الوسائل والبناء	العدد	الحال
.١	غرفة المدير المدرسة	١	جيدة
.٢	الفصول الدراسة	١٥	جيدة
.٣	غرفة الإدارة	١	جيدة
.٤	غرفة المعلمين	١	جيدة
.٥	المكتبة	١	جيدة
.٦	حمام المدرس	١	جيدة

جيدة	٨	حمام الطلاب	.٧
جيدة	١	ملعب	.٨
جيدة	١	غرفة مختبر على الطبيعية	.٩
جيدة	١	غرفة مختبر الحاسب	.١٠
جيدة	١	معمل اللغة	.١١
جيدة	١	المقصف	.١٢
جيدة	٢	غرفة المستودع	.١٣
جيدة	١	قاعة الإجتماع	.١٤

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي :

١- سبورة الأبيض

٢- معلمة

٣- صندوق الطلاب  
٤- مكتب وكروسي للمدرسين

٥- مكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها في فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الاستماع الكلام لطلاب الفصل التاسع بمدرسة الثانوية الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو

أ- كفاءة مهارة الاستماع الكلام للطلاب الفصل التاسع بمدرسة الثانوية الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو

تشرح الباحثة عن كفاءة الطالبات لمهارة الاستماع الكلام في الفصل التاسع بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأمين موجوكرتو, وجمع الباحثة هذه البيانات من المقابلة بمدرسة اللغة العربية في الفصل التاسع و الملاحظة والإختيار القبلي (Pre Test).

بنظر إلى نتائج المقابلة بمدرسة اللغة العربية والملاحظة أن طريقة التي يستخدمها مدرسة اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو , أن المدرسة لا تستخدم الوسيلة التعليمية ويستخدم كتاب اللغة العربية ويستخدم PPT أحيانا. فيشعر الطلاب بالملل والكسل وغير الناشطة إذا كان تستخدم تلك الوسيلة فحسب. وتلخص الباحثة أن مهارة الكلام في الفصل التاسع بمدرسة الأمين موجوكرتو أدنى من مهارات الأخرى.

تستند إلى المقابلة مع أستاذة جومية موليا نينجسيه مدرسة اللغة العربية في الفصل التاسع "د" عرق الباحثة بعض مشكلاتهم في تعليم اللغة العربية. وآراءهم أن أصعب المهارات في تعليم اللغة العربية هي الاستماع والكلام لأن اللغة هي ممارسة العلوم. وكان الاستماع والكلام أصعب المهاران عندهم ولكن الكلام أصعب من الإستماع بسبب حين تعليم اللغة العربية بالخاصة مهارة الكلام, تستمع الطالبات كلمة والجملة من النص الذي من صوت

المدرسة فحسب, فيجعل الطلاب الملل ووجود أخطاء النطق الكاملة والجملة في مخارج الحروف أو المفصل التنعيم أو دقة النطق أحيانا. أما كلامهم يشعر الطلاب بالملل أيضا حتي الطلاب لا يريدوا أن يتعلموا في النطق, قواعد, نعومة, فهم الكلمة أو الجملة.

بناء على هذا الوضع أنّ الباحثة ستستخدم الوسيلة التعليمية فيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الاستماع والكلام. أنّ المدرسة تعقد المدرسة الإختبار القبلي للطلاب في الفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو لمعرفة مهارة الإستماع والكلام. ودخلت الباحثة الفصل في يوم الثلاثاء, التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢ ثمّ أعطت الإختبار القبلي للطلاب قبل إستخدام وسيلة التعليمية فيديو العربي "Arabic Temathic Video" و من هذا الإختبار نالت الباحثة نتائج الإختبار القبلي للطالبات الفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو تعرف الباحثة كفاءة مهارة الاستماع والكلام الطلاب.

وهذه اللوحة لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل الطلاب :

UIN SUNAN AMPEL  
S U B A B A Y A  
اللوحة (٤.٥)

الرقم	النتيجة	التقدير
٠.١	١٠٠-٧٦	ممتاز
٠.٢	٧٥-٥٦	جيد جدا
٠.٣	٥٥-٤٠	جيد
٠.٤	٣٩-١٠	ناقص

## اللوحة (٤.٦)

نتائج الإختبار القبلي لمهارة الاستماع لفصل التاسع "د"

الرقم	النتيجة
.١	٤٠
.٢	٧٠
.٣	٤٠
.٤	٤٠
.٥	٤٠
.٦	٦٠
.٧	٦٠
.٨	٧٠
.٩	٤٠
.١٠	٦٠
.١١	٨٠
.١٢	٦٠
.١٣	٦٠
.١٤	٧٠
.١٥	٧٠
.١٦	٨٠
.١٧	٦٠
.١٨	٧٠
.١٩	٦٠



	٧٠	.٢٠
	٨٠	.٢١
١٢٨٠	مجموعة	
٦١	متوسطة	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير النتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديم  
الباثثة باللوحه التالي:

#### اللوحة (٤.٧)

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
-	-	ممتاز	١٠٠-٨٥	.١
١٤%	٣	جيد جدا	٨٤-٧١	.٢
٢٩%	٦	جيد	٧٠-٦١	.٣
٣٣%	٧	ناقص	٦٠-٤١	.٤
٢٤%	٥	قابح	٤٠-٠	.٥
١٠٠%	٢١	المجموع		

باستناد إلى البيانات الموعده, فتلخص الباثثة أنّ المهارة الكلام للطلاب  
بالمدرسة الثانوية الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتوتكون في درجة "جيد

جدا", هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الإختبار القبلي. وبالنظر إلى اللوحة السابقة يدل أن ٢٠% من الطلاب يحصلون على درجة "ممتاز" و ٦٦,٦% يحصلون على درجة "جيد". فمن هذه المتوىة بيدوا أن أكثر الطلاب يكون في درجة "جيد جدا" في مهارة الكلام. إذن باستناد إلى النظر البيانات السابقة أن الطلاب بالمدرسة الثانوية الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو لا مشكلة عن تحسن في تدريس اللغة العربية الخاصة في مهارة الكلام.

#### اللوحة ٤.٨

الرقم	الجوانب المقررة		متوسطة
	المفردات	الفصاحة	
٠.١	٤٠	٥٠	٤٥
٠.٢	٨٠	٣٠	٨٠
٠.٣	٤٠	٥٠	٤٥
٠.٤	٨٠	٧٠	٧٥
٠.٥	٤٠	٦٠	٥٠
٠.٦	٦٠	٦٠	٦٠
٠.٧	٨٠	٦٥	٧٢,٥
٠.٨	٨٠	٨٠	٨٠
٠.٩	٤٠	٦٠	٥٠
٠.١٠	٦٠	٦٠	٦٠
٠.١١	٨٠	٣٠	٥٥
٠.١٢	٨٠	٧٠	٧٥

٥٠	٦٠	٤٠	.١٣
٥٧,٥	٧٥	٤٠	.١٤
٥٥	٧٠	٤٠	.١٥
٧٢,٥	٨٥	٦٠	.١٦
٥٥	٥٠	٦٠	.١٧
٧٧,٥	٧٥	٨٠	.١٨
٥٥	٧٠	٤٠	.١٩
٥٥	٥٠	٨٠	.٢٠
٥٥	٥٠	٦٠	.٢١
١٢٦٥	مجموعة		
٦٠	متوسطة		

لمعرفة عدد الطالبات من جانب درجة نتائج بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي, تأتي الباحثة باللوحة التالية:

#### اللوحة (٤.٩)

عدد الطالبات من جانب درجة نتائج بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
.١	١٠٠-٨٥	ممتاز	-	-
.٢	٨٤-٧١	جيد جدا	٦	٢٩%
.٣	٧٠-٦١	جيد	١	٤,٧%
.٤	٦٠-٤١	ناقص	٤	٦,٦%

٤٠-٠	قايح	-	-
٠.٥	المجموع	٢١	١٠٠٪

من البيانات المجموعة، فتلخصت الباحثة أن مهارة الكلام لطالبات الفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكتو في تقدير "ناقص" ٦٠، هذه بالنظر إلى نتيجة متوسطة الاختبار القبلي. وبالنظر إلى اللوحة، يدل أن ٢٩٪ من الطالبات حصلوا على تقدير "جيد جدا" ، و٤٧٪ منهم حصلوا على تقدير "جيد"، و ٦٦،٦٪ منهم حصلوا على تقدير "ناقص".

### ب- تطبيق الوسيلة التعليمية "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الاستماع الكلام للطلاب الفصل التاسع بمدرسة الثانوية الأمين موجوكتو

بعد إنتهاء الباحثة من جمع البيانات في الميدان, الإستراتيجية مهمة جدا لتعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن أهداف تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" هي إمكانية الطالبات في مهارة الاستماع والكلام بلغة العربية جيدا.

استخدام الوسيلة التعليمية فيديو العربي "Arabic Temathic Video" في الفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوكتو من حيث عدد ٣٠ طالبات. دخلت الباحثة إلى الفصل التاسع "د" في يوم الثلاثاء بالتاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢. بدأت الباحثة الدرس بإلقاء السلام على الطلاب. ثم قرأت كشف الحضور, وكلهم حاضرون في ذلك اليوم. أعطت الباحثة التوجيهات والإرشادات إلى الطالبات لتستمع و تتكلم على

ماجهزة الباحثة عن الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" بموضوع الحفل بذكر موليد الرسول ﷺ.<sup>٥٦</sup>

أعطت الباحثة مناسبة لطالبات أن تلاحظ بما أكثر ممكن عن كل حال ما لا تفهم من قبل, يمكن عن المفردات أو النص الحوار المعين داخل الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" بموضوع "الحفل بذكر موليد الرسول صلى الله عليه وسلم". ثم تنقسم الطالبات إلى الأقسام لمناقشة و تجمع المعلومات لتشرح وتبدل الأفكار عن الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" بموضوع الحفل بذكر موليد الرسول ﷺ

تعليم مهارة الاستماع الكلام باستخدام الوسيلة التعليمية فيديو العربي "Arabic Temathic Video" لطالبات الفصل التاسع "د" بمادة "الحفل بموليد النبي محمد صلى الله عليه والسلام". لها الخطوات في استخدام هذه الوسيلة كما يلي:

- ١- أن تفتح المدرسة هذه الوسيلة في كومبيوتر ثم أن تشعل و توصل إلى كشف ضوئي.
- ٢- بعد جاهز الوسيلة وبدأ الوسيلة, أن تهتم وتقلد الطالبات كل الصوت يتصوت في الوسيلة عن المفردات أو النص أو الحوار.

هذه الوسيلة تصنع الباحثة بنفسها, لأن كما إهتمت الباحثة عند تعليم المدرسة توجد الصعوبة لطالبات في إلقاء كلام العربي. أكثر منهم أخطاء في مخارج الحرف لأن المدرسة تعلم بمجرد إلقاء أو القراءة الكتاب فقط, فتجعل الطالبات لا تهتمون إلى كتابة الكلام الصحيح. باستخدام هذه الوسيلة تستطيع الطالبات أن يصلوا بين الأصوات و الصور أو الكلمات مباشرة.

<sup>٥٦</sup>البيانات من استخدام الوسيلة عند التعليم في الفصل, ١٥ نوفمبر ٢٠٢٢

واستخدام هذه الوسيلة لها أثر قوي في ذهن الطالبات لأن استخدام المدخل بالصوت والصورة حتى يحسنوهم في تعليم اللغة العربية بمهارة السمع والكلام.

### اللوحة (٤.١٠)



## UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

اللوحة (٤.١١)

المفردات			
Membagikan	وزع	Menyampaikan	بلغ
Memanggil	دعى	Merayakan	احتفل
Menjalankan	أسرى	Mengutus	بعث
Anggota Panitia	أعضاء اللجنة	Membagikan	وزع
Tempat Peryaaan	مكان الحفل	Menerima	استقبل
Sekretaris Panitia	سكرتير اللجنة	Menghias	زين

## اللوحة (٤.١٢)



### ج- فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فيديو العربي "Arabic Temathic Video"

#### لترقية مهارة الاستماع والكلام لطالبات الفصل التاسع بمدرسة "د"

#### بمدرسة الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو

كما نظرنا من قبل في تحليل هذه المقارنة تستعمل الباحثة الطريقة الكمية في البحث لسهولة البيانات التي بحثتها في الميدان, وهذا أصبح دفاعا وتشجيعا ووقتا تكون لها فضيلة بتفصيل قدر الإمكان مع الإشارة إلى نوعية البحوث وكمية البحوث.

وكل الطالبات تكون لهم قوة الفعالية المختلفة في ترقية مهارتهم, وهنا شهدنا أن كل ما يحصلها الطالبات ويجهدها نعطيها الهدايا أو المدح دون عقاب لأن الأثر النفسي سوف يساعدها على ترقية الدافع في تعليمية.

معرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الاستماع والكلام لطالبات الفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية الأمين الإسلامية الحكومية موجوكرتو, تقدمت الباحثة الإختبار البعدي. وحصلت الطالبات من الإختبار البعدي لمهارة الاستماع كما يلي :

### اللوحة (٤.١٣)

نتائج الإختبار البعدي لمهارة الاستماع لفصل التاسع "د"

الرقم	النتيجة
.١	٨٠
.٢	٩٠
.٣	٨٠
.٤	٧٠
.٥	٨٠
.٦	٨٠
.٧	٨٠
.٨	٩٠
.٩	٧٠
.١٠	٩٠
.١١	٩٠
.١٢	١٠٠
.١٣	٨٠
.١٤	٨٠



١٠٠	.١٥
١٠٠	.١٦
٨٠	.١٧
١٠٠	.١٨
٩٠	.١٩
٩٠	.٢٠
٩٠	.٢١
١٨١٠	مجموعة
٨٦	متوسطة

لمعرفة عدد الطالبات من نتيجة تقدير نتجهم بنسبة المئوية في الإختبار  
البعدي نحو ترقية كفاءة الطالبات لمهارة الإستماع كما يلي:

#### اللوحة (٤.١٤)

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
-	-	ممتاز	١٠٠-٨٥	.١
٢٩%	٦	جيد جدا	٨٤-٧١	.٢
٤,٧%	١	جيد	٧٠-٦١	.٣
٦,٦%	٤	ناقص	٦٠-٤١	.٤
-	-	قابع	٤٠-٠	.٥

المجموع	٢١	%١٠٠
---------	----	------

### اللوحة (٤.١٥)

نتائج اختبار البعدي لمهارة الكلام لفصل التاسع "د"

الرقم	الجانب المقررة		متوسطة
	المفردات	الطلاقة	
.١	٨٠	٦٠	٧٠
.٢	١٠٠	٣٥	٦٧,٥
.٣	٨٠	٦٠	٧٠
.٤	١٠٠	٧٥	٨٧,٥
.٥	٨٠	٦٠	٧٠
.٦	١٠٠	٧٠	٨٥
.٧	١٠٠	٧٥	٨٧,٥
.٨	١٠٠	٩٠	٩٥
.٩	٨٠	٦٠	٧٠
.١٠	١٠٠	٧٠	٨٥
.١١	١٠٠	٣٥	٦٧,٥
.١٢	١٠٠	٧٥	٨٧,٥
.١٣	٨٠	٧٠	٧٥
.١٤	٨٠	٨٥	٨٢,٥
.١٥	٦٠	٧٥	٦٧,٥
.١٦	١٠٠	٩٠	٩٧,٥

٨٠	٦٠	١٠٠	.١٧
٩٠	٨٠	١٠٠	.١٨
٧٠	٨٠	٦٠	.١٩
٨٥	٧٠	١٠٠	.٢٠
٨٠	٧٠.٦٠	١٠٠.١٠٠	.٢١
١٦٧٠	مجموعة		
٨٠	متوسطة		

لمعرفة عدد الطالبات من جانب درجة نتائج بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي, تأتس الباحثة باللوحه التاليه:

#### اللوحه (٤.١٦)

عدد الطالبات من جانب درجة بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
٤٣%	٩	ممتاز	١٠٠-٨٥	.١
١٩%	٤	جيد جدا	٨٤-٧١	.٢
٣٨%	٨	جيد	٧٠-٦١	.٣
-	-	ناقص	٦٠-٤١	.٤
-	-	قابح	٤٠-٠	.٥
١٠٠%	٢١	المجموع		

من البيانات المجموعة, فليتلخص الباحثة أن مهارة الكلام لطالبات حصلوا على درجة "جيد جدا" ٨٠, هذه بالنظر إلى نتيجة متوسطة الاختبار القبلي. وبالنظر إلى اللوحة, يدل أن ٤٣% من الطالبات حصلوا على تقدير "ممتاز", و ١٩% منهم حصلوا على تقدير "جيد جدا", و ٣٨% منهم حصلوا على تقدير "جيد".

وبعد أن وجدت الباحثة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي, أن الاختبار قبل تطبيق الوسيلة التعليمية فيها الفرضيات, وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي وهي:

#### اللوحة (٤.١٧)

مسافة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مهارة الاستماع

D <sup>2</sup>	D=X-Y	النتائج		الرقم
		القبلي (X)	البعدي (y)	
١٦٠٠	٤٠-	٨٠	٤٠	.١
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	.٢
١٦٠٠	٤٠-	٨٠	٤٠	.٣
٩٠٠	٣٠-	٧٠	٤٠	.٤
١٦٠٠	٤٠-	٨٠	٤٠	.٥
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٦٠	.٦
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٦٠	.٧
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	.٨
٩٠٠	٣٠-	٧٠	٤٠	.٩

٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	.١٠
١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	.١١
١٦٠٠	٤٠-	١٠٠	٦٠	.١٢
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٦٠	.١٣
١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	.١٤
٩٠٠	٣٠-	١٠٠	٧٠	.١٥
٤٠٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	.١٦
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٦٠	.١٧
١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	.١٨
٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	.١٩
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	.٢٠
١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	.٢١
١٥٣٠٠	٥٣٠-	١٨١٠	١٢٨٠	مجموعة
٧٢٩	٢٥-	٨٦	٦١	متوسطة

إن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي تدل على وجود ترقية مهارة الاستماع لطالبات الفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتو. أن فيه فرق بين نتائج قبل و نتائج بعد تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video".

وأما المسافة المتوسطة بين ثمن الاختبار القبلي والاختبار البعدي فهي:

## الاستماع

### اللوحة (٤.١٨)

متغير (x)	متغير (y)	المسافة بينهما
٦١	٨٦	٢٥-

لمعرفة على الفرضية هل الفرضية المقبولة أم لا بالطريقة الإحصائية يعني حساب تأثير أو الارتباط بين الفرضية البدلية والفرضية الصرفية بمعايير الاختبار كما يلي:

أن والفرضية الصرفية مردودة, إذا كان  $t_o > t_t$

أن والفرضية الصرفية مقبولة, إذا كان  $t_o < t_t$

ثم تقوم بإنشاء لوحة المساعدة لحساب الإحصائيات، قبل إنشائها، فيقوم أولاً بتحديد المتغير كما يلي:

متغير المستقل Variabel X يعني نتيجة الاختبار القبلي

متغير تابع Variabel Y يعني نتيجة الاختبار البعدي

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة، هذا بكعنى وجود فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" نحو ترقية مهارة الاستماع لفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكتو.

استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز المقارنة (*T-Test*) وهي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:<sup>٥٧</sup>

$t_0$  = المقارنة

$M_D$  = المتوسط (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$  = عدد مختلفة من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة المراقبة)

$N$  = الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير y

(الفرقة المراقبة) ومن متغير y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$SD_D$  = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$N$  = الجملة البيانات

<sup>٥٧</sup> نفس المرجع, ص. ٢٨٩-٢٩٠

=Ha = وجود علاقة قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الإستماع.

=Ho = عدم علاقة قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الإستماع.

١ - يبحث عن المتوسطية

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-530}{21}$$

$$= 25,23$$

البيان :

$M_D$  = المتوسطية (Mean) من متغير X (الاختبار القبلي) والحصول على

الصيغة

$\sum D$  = عدد مختلفة من متغير x (الختبار القبلي) ومن متغير y (الختبار البعدي)

=N جملة البيانات

٢ - يطلب الانحراف المعياري

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{15300}{21} - \left(\frac{-530}{21}\right)^2}$$



$$SD_{D=\sqrt{728,5-(-25,23)^2}}$$

$$SD_{D=\sqrt{728,5-636,5}}$$

$$SD_{D=\sqrt{92}}$$

$$SD_{D=9,5}$$

٣- الإنحراف المعياري الخطأ (Standar mean error)

$$SD_M_{D=\frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}}$$

$$SE_M_{D=\frac{9,5}{\sqrt{21-1}}}$$

$$SE_M_{D=\frac{9,5}{\sqrt{20}}}$$

$$=2,1$$

٤- يطلب النتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة  $t_0$

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-25,23}{2,1}$$

$$t_0 = -12$$

٥- يطلب df برموز :

$$df=N-1$$

$$=21-1$$

=20

ثم إعطاء التفسير إلى  $df = 29$  , يحصل الباحثة قيمة  $t_t$  كما يلي:

$$1,724 = t_t \text{ في درجة المغزي } 5\%$$

$$2,527 = t_t \text{ في درجة المغزي } 1\%$$

من هنا يعرف أن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  جدول رقم 1% أو في 5%

$$1,724 < \underline{7,54} > 2,527$$

أما  $t_0$  المحصول فهو 7,54 و  $t_t$  المحصول هو 1,708 و 2,485.

لأن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفريضة الصرفية ( $H_0$ ) مرفوضة والفرضية

البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الاستماع قبل استخدام الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الاستماع والكلام وبعده لطلاب الفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتو.

وبهذا أن تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الاستماع وبعده لطلاب الفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتو تأثير كثير.

اللوحة (٤.١٨)

مسافة النتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الكلام

D <sup>2</sup>	D=X-Y		النتائج	الرقم
	القبلي (X)	البعدي (Y)		
٦٢٥	٢٥-	٧٠	٤٥	.١
١٥٦	١٢,٥-	٦٧,٥	٥٥	.٢
٦٢٥	٢٥-	٧٠	٤٥	.٣
١٥٦	١٢,٥-	٨٧,٥	٧٥	.٤
٤٠٠	٢٠-	٧٠	٥٠	.٥
٦٢٥	٢٥-	٨٥	٦٠	.٦
٢٢٥	١٥-	٨٧,٥	٧٢,٥	.٧
٢٢٥	١٥-	٩٥	٨٠	.٨
٤٠٠	٢٠-	٧٠	٥٠	.٩
٦٢٥	٢٥-	٨٥	٦٠	.١٠
١٥٦	١٢,٥-	٦٧,٥	٥٥	.١١
١٥٦	١٢,٥-	٨٧,٥	٧٥	.١٢
٦٢٥	٢٥-	٧٥	٥٠	.١٣
٦٢٥	٢٥-	٨٢,٥	٥٧,٥	.١٤
١٥٦	١٢,٥-	٦٧,٥	٥٥	.١٥
٦٢٥	٢٥-	٩٧,٥	٧٢,٥	.١٦
٦٢٥	٢٥-	٨٠	٥٥	.١٧
١٥٦	١٢,٥-	٩٠	٧٧,٥	.١٨

٢٢٥	١٥-	٧٠	٥٥	.١٩
٤٠٠	٢٠-	٨٥	٦٥	.٢٠
٦٢٥	٢٥-	٨٠	٥٥	.٢١
٨٤٣٦	٤٠٥-	١٦٧٠	١٢٦٥	مجموعة
٤٠٢	١٩-	٨٠	٦٠	متوسطة

إن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي تدل على وجود ترقية مهارة الكلام لطالبات الفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكتو. أن فيه فرق بين نتائج قبل و نتائج بعد تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video".

وأما المسافة المتوسطة بين ثمن الاختبار القبلي والاختبار البعدي فهي:

الكلام

المسافة بينهما	متغير (y)	متغير (x)
٢٠	٨٠	٦٠

لمعرفة على الفرضية هل الفرضية المقبولة أم لا بالطريقة الإحصائية يعني حساب تأثير أو الارتباط بين الفرضية البدلية والفرضية الصرفية بمعايير الاختبار كما يلي:

$$t_0 > t_t \text{ أن والفرضية الصرفية مردودة, إذا كان}$$

$$t_0 < t_t \text{ أن والفرضية الصرفية مقبولة, إذا كان}$$

ثم تقوم بإنشاء لوحة المساعدة لحساب الإحصائيات، قبل إنشائها، فيقوم أولاً بتحديد المتغير كما يلي:

متغير المستقل Variabel X يعني نتيجة الاختبار القبلي

متغير تابع Variabel Y يعني نتيجة الاختبار البعدي

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة، هذا بكعنى وجود فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" نحو ترقية مهارة الكلام لفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتو.

استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز المقارنة ( $T$ -Test) وهي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:<sup>٥٨</sup>

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

$M_D$  = المتوسط (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على

الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$  = عدد مختلفة من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة

المراقبة)

<sup>٥٨</sup> نفس المرجع، ص. ٢٨٩-٢٩٠

$N =$  الانحراف المعياري من متغير  $X$  (الفرقة التجريبية) ومن متغير  $Y$  (الفرقة المراقبة) ومن متغير  $Y$  (الفرقة المراقبة) ومن متغير  $Y$  (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$SD_D =$  الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$N =$  الجملة البيانات

$H_a =$  وجود علاقة قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الكلام.

$H_o =$  عدم علاقة قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الكلام.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

١- يبحث عن المتوسطة

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{405}{21}$$

$$= 19$$

البيان :

$M_D =$  المتوسطة (*Mean*) من متغير  $X$  (الاختبار القبلي)

والحصول على الصيغة

$\sum D$  = عدد مختلفة من متغير  $X$  (الختبار القبلي) ومن متغير  $Y$   
(الختبار البعدي)

$N$  = جملة البيانات

٢- يطلب الانحراف المعياري

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{8436}{21} - \left(\frac{-405}{21}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{401,7 - (-19)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{401,7 - 361}$$

$$SD_D = \sqrt{40,7}$$

$$SD_D = 6,3$$

٣- الإنحراف المعياري الخطأ (Standar mean error)

$$SD_M_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_M_D = \frac{6,3}{\sqrt{21-1}}$$

$$SE_M_D = \frac{6,3}{\sqrt{20}}$$

$$SE_M_D = \frac{6,3}{4,47}$$

$$= 1,4$$

٤ - يطلب النتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة  $t_0$

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-19}{1,4}$$

$$t_0 = -13,5$$

٥ - يطلب df برموز :

$$df = N - 1$$

$$= 21 - 1$$

$$= 20$$

ثم إعطاء التفسير إلى  $df = 20$  , يحصل الباحثة قيمة  $t_t$  كما يلي:

$$1,724 = t_t \text{ في درجة المغزي } 5\%$$

$$2,527 = t_t \text{ في درجة المغزي } 1\%$$

من هنا يعرف أن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  جدول رقم 1% أو في 5%

$$1,724 < \underline{13,5} > 2,527$$

أما  $t_0$  المحصول فهو  $t_t$  المحصول هو 1,724 و 2,027.



لأن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفريضة الصرفية ( $H_0$ ) مرفوضة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الاستماع قبل استخدام الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الكلام وبعده لطلاب الفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكتو.

وبهذا، أن تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية الأمين موجوكتو تأثير كثير.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الخامس

### خاتمة البحث

#### أ- نتائج البحث

بعد بحث الباحثة الدراسة النظرية و الدراسة الميدانية فتلخصت الباحثة من هذا البحث تحت الموضوع فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" لترقية مهارة الاستماع و الكلام لطالبات الفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوكرتو. وكانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث هي:

١- إن كفاءة مهارة الاستماع لطالبات الفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتو في تقدير "جيد" ٦١, هذه بالنظر إلى نتيجة متوسطة الاختبار القبلي. هذا بالنظر إلى نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي لمهارة الاستماع لفصل التاسع "د" قبل تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي "Arabic Temathic Video" يدل أن ١٤% من الطالبات حصلوا على تقدير "جيد جدا", و ٢٩% منهم حصلوا على تقدير "جيد", و ٣٣% منهم حصلوا على تقدير "ناقص", و ٢٤% منهم حصلوا على تقدير "قابح".

وأما مهارة الكلام لطالبات الفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتو. فهي في تقدير "ناقص" ٦٠, وهذه بالنظر إلى نتيجة متوسطة الاختبار القبلي. وبالنظر إلى اللوحة, يدل أن ٢٩% من الطالبات حصلوا على تقدير "جيد جدا", و ٤,٧% منهم حصلوا على تقدير "جيد", و ٦٦,٦% حصلوا على تقدير "ناقص".

٢- إن استخدام الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي *Arabic* "Thematic Video" لترقية مهارة الاستماع و الكلام لطالبات الفصل التاسع "د" في بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتو تبدأ الباحثة بإعطاء الفيديو التعليمية عن الموضوع "الحفل بموليد الرسول صلى الله عليه وسلم". بدأت الباحثة التعليم بالمقدمة ثم إعطاء التوجيهات وتشرح الباحثة أهداف العليم ومنافعه لحياة الطالبات ثم إعطاء الفرصة لطالبات أن يسألوا ما لم تفهموا عن المادة في الفيدي التعليمية ثم.

٣- إن تطبيق الوسيلة التعليمية من خلال الفيديو العربي *Arabic Thematic Video* لترقية مهارة الاستماع والكلام لطالبات الفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتو فعالية.

تظهر بنتيجة  $2,527 < 12 > 1,724$  وهذه تدل على رد الفرضية  $(H_0)$  وقبول الفرضية البديلة  $(H_a)$ . هذه تدل على وجود فروق القيمة الكبيرة في مهارة الاستماع لطالبات الفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتو. تظهر بنتيجة  $2,527 < 13,5 > 1,724$  وهذه تدل على رد الفرضية  $(H_0)$  وقبول الفرضية البديلة  $(H_a)$ . هذه تدل على وجود فروق القيمة الكبيرة في مهارة الكلام لطالبات الفصل التاسع "د" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتو.

### ب- المقترحات

بعد قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة المقترحات وترجوا بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع و

الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأمين موجوكرتو. وأما المقترحات فما يلي:

#### ١- لمعلم اللغة العربية

ينبغي أن يختار وسائل التعليم الجيد، و المناسب لأحوال الطالبات. ويرجو الباحثة عليه أن يستخدم هذا الوسائل التعليمي في تعليم مهارة الاستماع و الكلام، لأن في يجريب تطبيقه توجد فعالية.

#### ٢- للطالبات

ينبغي لطالبات أن يجهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الاستماع و الكلام حتى يستطيع أن يفهم مصادر أمور دينهم والقرآن الكريم والحديث الشريف.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## المراجع العربية

- مُجَّد بيهقي, أم حنيفة, سلطان مسعود. ٢٠١٣. المدخل على طريق التدريس العربية للإندونيسيين. سورابايا: الجامعة سونن أنبيل الإسلامية
- الدكتور مُجَّد علي الخولي. ١٩٩٣. مدخل إلى علم اللغة. صويلح, الأردن: دار الفلاح النشر والتوزيع
- إيهاب عيسى عبد الرحمان المصري و طارق عبد الرؤف مُجَّد عامر. ٢٠١٧. أسس وأساليب التعليم الذاتي القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع
- تحي حسن ملكاوي. الفكر الثنوي الإسلامي المعاصر: مفاهيم ومصادره وخصائصه و سبل إصلاحه. ٢٠٢٠. عمان: مكتب الأردن
- أحمد مختار عمر. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتاب جميع الحقوق. ٢٠٠٣. جميع المنجد الوسيط في العربية المعاصرة. الطبعة الأولى. بيروت: دار المشرق
- لويس مألّف. ١٩٨٩. المنجد في اللغة العربية. بيروت: دار المشرق
- عبد الرحمان بن ابراهيم الفوزان. ١٤٣١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. العربية للجمي
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٦. المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء الثاني. جامعة أم القرى معهد اللغة العربية
- محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة عين الشمس
- أحمد فؤاد عاليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ما هيته وطرائق تدريسها. رياض: دار المسم للنشر والتوزيع

مُحَمَّد عفيف الدين دمياطي . علم اللغة الإجتماعي , (مالنج : لسان العربي

مُحَمَّد عبد الحق مُحَمَّد ١٩٨٩-١٩٩٦ . اختبرات اللغة . المملكة العربية السعودية

عبد العليم إبراهيم . ١٩٦٦ . الموجه الفني لمدرس اللغة العربية . القاهرة : دار المعارف

أوريل بحر الدين . ٢٠١١ . مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء .

مالانج : جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم

الحافظ عبد الرحيم الشيخ . ٢٠١٣ . تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها . الأردن : مطبعة

حلاوة

### المرجع الإندونيسية

- Arsyad Azhar. 2002. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Praktik. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar Saifuddin. 2003. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Diwantoro M. Soenardi. 1996. Tes Bahasa Dalam Pembelajaran. Bandung: ITD
- Daryanto. 2010. Media Pembelajaran (Perannya Sangat Penting dalam Memenuhi Tujuan Pembelajaran). Yogyakarta: Gava Media
- Effendy Ahmad Fuad. 2003. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykad
- Fathurrohman. 2008. Teknologi dan Media Pembelajaran. Surabaya: Dakwah Digital Press
- Guntur Taringan Henry. 1990. Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa. Bandung : Angkasa
- Hanifah Umi. 2011. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Surabaya: Putra Media Nusantara
- Hermawan, Acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

- Kustandi Cecep dan Bambang Sutjipto. 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Galia Indonesia
- Margono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012), hlm 27
- Mujib Fathul. 2012. *Metode Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press
- Noor Juliansyah. 2012. *Metodologi penelitian skripsi, tesis, disertasi dan karya ilmiah*. Jakarta : kencana prenada media group
- Nuha Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press
- Panggabean Deo Demonta dkk. 2021. *Pembuatan Media Video Pembelajaran Fisika SMA Dengan Whiteboard Animation*. Bandung: Media Sains Indonesi
- Ridwan. 2013. *Metodologi dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Riyana Capi. 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta Pusat: Subdit Kelembagaan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI
- Rosyidi Abd. Wahab. 2012. *Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press
- Sudijono Anas. 1996. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sugiono. 2009. *Metodologi penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Zuriah Nurul. 2002. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- <http://lib.unnes.ac.id/23248/1/2303411024.pdf> (diakses pada tanggal 8 Januari 2022 pukul 12.10)