BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskipsi Objek Penelitian

1. Gambaran UmumSejarah Berdirinya SMP KHADIJAH Surabaya.

SMP Khadijah Surabaya telah berusia lebih dari 50 tahun.Didirikan oleh Nahdlatul Ulama bersama Lembaga Pendidikan Ma'arif NU dan muslimat NU Cabang Surabaya. Merupakan SMP swasta Islam yang bukan hanya dikenal oleh masyarakat Surabaya, tetapi juga masyarakat muslim di Jawa Timur, Jawa Tengah, Jawa Barat, DKI Jakarta, Sumatera, Kalimantan, bahkan Singapura, Malaysia, Suriname, Quwait, dan Arab Saudi.

Sekolah ini berstatus Terakreditasi "A", terletak di pintu masuk kota Surabaya, Jl. A.Yani No. 2-4 Surabaya.

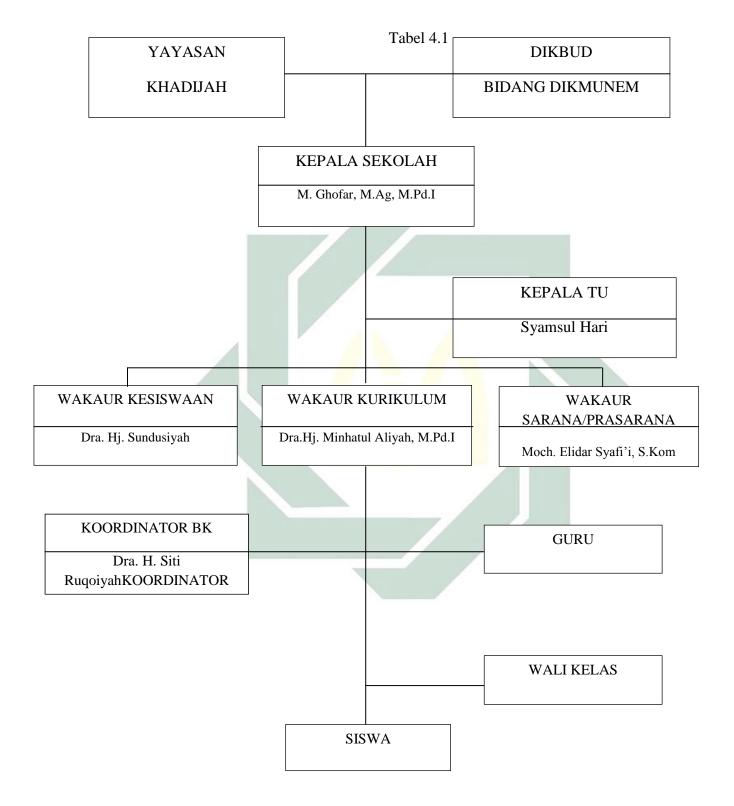
Selain menyiapkan para siswa memiliki kualifikasi lulusan SMP pada umumnya, secara khusus membekali pengetahuan agama Islam yang cukup seperti dapat membaca *al-Qur'a>n*, hafal surat-surat pendek, terbiasa membaca tahlil, gemar membaca sholawat Nabi, dzikir dan istighosah, dapat berbahasa Arab dan Inggris untuk komunikasi sehari-hari, serta dapat melaksanakan amaliyah keagamaan sehari-hari dengan benar sesuai ajaran Ahlussunnah waljama'ah ala Nahdlatul Ulama.¹

2. Lokasi SMP Khadijah Surabaya

SMP Khadijah Sebelah utara Jl. SMEA, bangunan kos mahasiswa. Sebelah Barat ada SMKN 1 Surabaya, Panti Asuhan Khadijah 1, terletak di pintu masuk kota Surabaya, Jalan Ahmad Yani No. 2-4 Surabaya. Tepatnya berada di samping RSI Wonokromo, Surabaya.

¹Buku Profil SMP Khadijah Surabaya Tahun Pelajaran 2010/2011

3. Struktur Organisasi SMP Khadijah Surabaya.



4. Visi Dan Misi SMP Khadijah Surabaya.

- 1. Visi, Misi dan Tujuan
 - a. Visi:

Terwujudnya SDM Indonesia yang kompetitif dan berbudaya unggul.

- b. Misi:
 - 1) Beriman kepada Allah
- 2) Taat beribadah kepada Allah
- 3) Memiliki pengetahuan dan pemahaman Agama
- 4) Menghormati orang tua, guru dan sesama
- 5) Mentaati aturan, norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat
- 6) Bangga sebagai bangsa Indonesia untuk setara dengan bangsa yang sudah maju
- 7) Menghargai perbedaan
- 8) Bersikap dan berfikir demokratis
- 9) Bersikap profesionalisme
- 10) Mengembangkan sikap jati diri yang berakhlaqul karimah
- 11) Mengembangkan kemampuan menyelesaikan masalah dalam kehidupan
- 12) Memiliki pencapaian nilai akademis yang tinggi
- 13) Memiliki kemampuan menghasilkan karya yang mempunyai nilai tambah
- 14) Kemampuan managerial dan kepemimpinan yang efektif
- 15) Memiliki kemandirian dan percaya diri
- 16) Memiliki kepekaan terhadap pemanfaatan ilmu pengetahuan dan tehnologi
- 17) Memiliki kepekaan terhadap perubahan zaman
- 18) Kemampuan pandang jauh ke depan (visioner)
- 19) Kemampuan menerapkan pengetahuan pada berbagai aspek kehidupan

20) Mampu berkomunikasi secara global atau multi bahasa.²

c. Tujuan

- Menghasilkan lulusan yang unggul dan kompetitif secara akademis dan non akademis.
- Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetisi keagamaan dan menjadikan Islam sebagai sumber spiritual.
- Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 4) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olahraga dan seni.
- 5) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 6) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetisi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportif.
- 7) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.³

5. Aktivitas Dan Ciri Khas SMP Khadijah Surabaya.

Dalam menjalankan aktivitasnya siswa SMP Khadijah Surabaya selain belajar formal dibangku sekolah menengah ia juga dibekali dengan ilmu-ilmu kepesantrenan yang diintegrasikan secara menyeluruh dalam kehidupan sehari-hari dengan system berasrama. Melalui system inilah seluruh aktifitas siswa dapat dimonitor dan dikontrol dengan lebih baik oleh para guru dan pengasuh. Secara umum aktivitas dan ciri khas bentuk kegiatan pembiasaan harian, mingguan, dan bulanan yang diaplikasikan oleh SMP Khadijah adalah berikut ini:

²Buku Profil SMP Khadijah Surabaya Tahun Pelajaran 2010/2011, hlm 2.

³Ibid.... 2-3.

- a. Membaca *al-Qur'a>n*(Surat Yasin, Al-Waqiah, Al-Mulk, dan surat-surat Pendek) pada setiap awal pelajaran selama 10 menit.
- b. Membaca do'a "Radhitu Billah Robba" dst diawal pelajaran
- c. Membaca surat Al-Ashr setiap akhir pelajaran
- d. Sholat Dhuhur berjama'ah dan sholat Rowatib setiap hari
- e. Membaca surat Yasin/Tahlil bersama setiap kamis setelah sholat dhuhur berjama'ah
- f. Membaca puji-pujian sebelum sholat
- g. Membaca Istighosah bersama setiap bulan
- h. Sholat Dhuha pada waktu-waktu tertentu
- i. Membaca Diba' (Sholawat Nabi) secara berkala
- j. Melaksanakan Sholat Ghaib berjama'ah setiap ada warga (murid, guru, wali murid yang meninggal)
- k. Kajian kitab *Taqri>b* pada pelajaran Fiqih, kitab *Aqi>datul 'Awam* pada pelajaran Tauhid dan kajian kitab Hadits *Al-Arba'i An-Nawawiy* pada pelajaran hadits
- 1. Kajian bahasa *al-Qur'a>n*/Arab empat jam per minggu
- m. Hafalan ayat-ayat pada pelajaran *al-Qur'a>n*
- n. Latihan membaca *al-Qur'a>n*dengan tartil pada pelajaran *al-Qur'a>n*
- o. Membaca sholawat nariyah pada hampir setiap hari
- p. Pendidikan Ahlussunnah Wal Jama'ah secara kurikuler
- q. Peringatan hari-hari besar Islam seperti; Maulid Nabi, Isra' Mi'raj, Nisfu Sya'ban, Pondok Ramadhan, Halal Bi Halal, Idul Adha, dan Muharraman.
- r. Khotm*al-Qur'a>n* pada saat-saat tertentu
- s. Himbauan puasa tasu'a dan asura

- t. Pembinaan seni baca *al-Qur'a>n* dan kaligrafi untuk siswa yang berminat
- u. Total pelajaran agama 12 jam per minggu⁴

6. Fasilitas

SMP Khadijah menempati gedung tiga lantai dengan luas lahan 6026 M2 dengan status kepemilikan tanah hak milik.

Ruang kelas di SMP Khadijah berjumlah 18 ruang kelas.Ruangan tersebut digunakan sebagai ruang pembelajaran untukkelas VII, VIII, dan IX.Setiap kelasnya terdapat 6 rombongan belajar.Setiap ruang kelas rata rata di isi 30 murid. Selain ruang pembelajaran ada juga bebrapa ruangan, diantaranya:

- 1) Ruang Kesiswaan/Keterampilan
- 2) kepala sekolah
- 3) ruang guru
- 4) Ruang Tata Usaha
- 5) Ruang BK
- 6) ruang komite
- 7) Perpustakaan
- 8) Lapangan Basket, Volly
- 9) Aula
- 10) Ruang Keagamaan
- 11) Masjid
- 12) Layanan Konseling
- 13) Laboratorium Komputer/Internet, IPA, IPS dan Bahasa
- 14) Ruang multimedia
- 15) Ruang UKS

⁴Work Plan Pembiasaan Pendidikan Agama SMP Khadijah Tahun Pelajaran 2009/2010

16) Asrama/ Pondok Putri

Adapun ruang pendukung lainnya antara lain: Gedang, Kamar mandi kepala sekolah, kamar mandi Guru, Kamar mandi siswa dan siswi, UKS, OSIS, Gudang olah raga, tempat ibadah dan lain sebagainya. Bangunan ini dirancang untuk memberikan kenyamanan baik kepada para siswa maupun pengelola sekolahan. Kenyamanan ruang belajar dan sarana baca menjadi prioritas, meliputi: desain gedung dan ruangan yang sesuai dengan kebutuhan siswa, begitupun juga dalam peyusunan rak perpustakaan koleksi aman dari kerusakan dan pengguna nyaman untuk menggunakannya. Penerangan seluruhnya sesuai standar kesehatan dan seluruh ruangan dilengkapi dengan AC dan LCD.

B. Penyajian Data.

Sebelum sampai pata proses analisis data, maka perlu adanya penyajian data. Dengan penyajian data, penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data yaitu: metode, angket, dokumentasi serta wawancara. Setelah data terkumpul, barulah diadakan analisis data.

Dalam penelitian ini yang menjadi obyek penelitian adalah peserta didik kelas VII B .untuk mengetahui bagaimana penggaruh bullying verbal terhadap prestasi belajar di SMP Khadijah Surabaya. Adapun metode yang digunakan untuk mengumpulkan data ini adalah melalui wawancara, angket serta observasi. Wawancara ini digunakan untuk mengetahui tanggapan bullying kepada peserta didik, sedangkan observasi digunakan untuk mengamati perilaku peserta didik dalam pergaulan kepada sesame temannya.Sedangkan metode angket digunakan untuk mengetahui seberapa penggaruh bullying verbal terhadap prestasi belajar siswa kelas VIIB di SMP Khadijah Surabaya.

Data ini diperoleh dari angket yang terdiri dari 17 butir pertanyaan untuk soal tentang bullying verbal, dan 18 butir pertanyaan untuk soal tentang prestasi belajar. Setiap pertanyaan

memiliki 4 jawaban. Masing-masing jawaban pertanyaan dalam angket tersebut disediakan alternatif jawaban pilihan dengan standart penilaian sebagai berikut:

TABEL 4.2

Jawaban	Skor	
	Pertanyaan positif (+)	Pertanyaan negatif (-)
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak pernah	1	4

Adapun jumlah responden dalam penelitian ini adalah 27 siswa, diantaranya sebagai berikut:

TABEL 4.3

NO	NAMA	KELAS	JENIS KELAMIN	
1	Alifia Shafana Ashari	VII B	Perempuan	
2	Ariska Aischya Ayu	VII B	Perempuan	
3	Aufi Jazilah Fithriyani	VII B	Perempuan	
4	Azzarah Pramestia	VII B	Perempuan	
5	Brivan Ardhandy B.	VII B	Laki Laki	
6	Carrisa Yumna Nabila B.	VIIB	Perempuan	
7	Denasa Junita Satrin	VII B	Perempuan	
8	Elang Harya Pratama	VII B	Laki Laki	
9	Fauzi Achmad Fahlevi	VII B	Laki Laki	
10	Gaia Zhafirah Izzati F.	VII B	Perempuan	
11	Haliza Kanaya Rizky	VII B	Perempuan	
12	Irna Layliya Faizah	VII B	Perempuan	
13	Laela Nur Afifah	VII B	Perempuan	
14	Maulana Bryan Syahputra	VII B	Laki Laki	
15	Muhammad Kafil Faiz	VII B	Laki Laki	
16	Muhammad Rafli Bimo	VII B	Laki Laki	
17	Nabilah Itaqlala	VII B	Perempuan	
18	Nasica Nadhira Hamim	VII B	Perempuan	
19	Neneng Sri Sundayani	VII B	Perempuan	
20	Rio Bayu Pradana	VII B	Laki Laki	
21	Rizqy Ratnadewati	VII B	Perempuan	
22	Shabryna Ayustina H.	VII B	Perempuan	
23	Tio Raihan Nuvolari	VII B	Laki Laki	
24	Tresna Bunga Maduri	VII B	Perempuan	
25	Tsaqif Gibran Pradana	VII B	Laki Laki	
26	Valda Felisha Praditya	VII B	Perempuan	
27	Vina Rahma El Ummah	VII B	Perempuan	

1. Penyajian Data tentang bullying verbal.

Penyajian data ini digunakan untuk mengetahui bagaimana pengaruh bullying verbal terhadap prestasi belajar siswa kelas VII B di SMP Khadijah Surabaya. Dalam hal ini, penulis menganalisis hasil angket per- item pertanyaan yang sudah disebarkan kepada responden atas pendapatnya tentang tindakan bullying verbal dengan menggunakan rumus prosentase sebagai berikut:

$$P = F_x 100\%$$

N

Kemudian untuk menafsirkan hasil perhitungan dengan prosentase tersebut, penulis menetapkan standar sebagai berikut:⁵

a. 76% - 100% : Tergolong Baik

b. 56%-75% : Tergolong Cukup

c. 40% - 55% : Tergolong Kurang Baik

d. Kurang dari 40% : Tergolong Tidak Baik

1. Penyajian Data Tentang Bullying Verbal

Tabel 4.4

Prosentase responden tentang apakah teman anda sering menebarkan gosip terhadap anda?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering	10	27	37,5 %
1	Kadang-kadang	17	21	62,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (0%), yang menjawab sering sebanyak 10 (37,5 %), yang menjawab Kadang- Kadang 17 (62,5 %). dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 (%).

⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar dan Teknik Penelitian*, ibid, hlm. 131

Tabel 4.5

Prosentase responden tentang apakah teman anda sering menggunjing yang kurang baik terhadap anda

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering	1	27	3,5 %
2	Kadang-kadang	26	21	96,5 %
	Tidak pernah	1/		
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (0%), yang menjawab sering sebanyak 26 (96,5 %), yang menjawab Kadang- Kadang 1 (3,5 %). dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 (%).

Tabel 4.6

Prosentase responden tentang apakah teman anda sering menertawakan anda saat anda mengalami kesalahan dalam pembelajaran

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering	14	27	51,5 %
3	Kadang-kadang	13	21	48,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (0%), yang menjawab sering sebanyak 14 (51,5 %), yang menjawab Kadang- Kadang 13 (48,5 %). dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 (%).

Tabel 4.7

Prosentase responden tentang apakah teman anda sering berkata kotor kepada anda.?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering		27	
4	Kadang-kadang	27	27	100 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (0%), yang menjawab sering sebanyak 27 (100 %), yang menjawab Kadang- Kadang 0 (%). dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 (%).

Prosentase responden tentang apakah teman anda mengancam anda ketika dia tidak diberi contekan saat ulangan.?

Tabel 4.8

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu		/	
	Sering	14	27	51,5 %
5	Kadang-kadang	13	21	48,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (0%), yang menjawab sering sebanyak 14 (51,5 %), yang menjawab Kadang- Kadang 13 (48,5 %). dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 (%).

Tabel 4.9

Prosentase responden tentang apakah teman anda sering menakut-nakuti anda ketika anda menemui kesulitan dalam pembelajaran ?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering	13	27	48,5 %
6	Kadang-kadang	14	21	51,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (0%), yang menjawab sering sebanyak 13 (48,5 %), yang menjawab Kadang- Kadang 14 (51,5 %). dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 (%).

Tabel 4.10

Prosentase responden tentang apakah teman anda sering mempermalukan anda disaat anda didepan kelas?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering		27	
7	Kadang-kadang	27	21	100 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (0%), yang menjawab sering sebanyak 0 (%), yang menjawab Kadang- Kadang 27 (100 %). dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 (%).

Tabel 4.11

Prosentase responden tentang apakah teman anda sering merendahkan anda ketika anda tidak bisa salah satu materi pembelajaran?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering		27	
8	Kadang-kadang	27	21	100 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (0%), yang menjawab sering sebanyak 0 (%), yang menjawab Kadang- Kadang 27 (100 %). dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 (%).

Tabel 4.12

Prosentase responden tentang apakah teman anda sering mengganggu anda ketika anda saat mengerjakan ulangan.?

NO	Kategori	F	N	%
9	Selalu			
	Sering	27	27	100 %
	Kadang-kadang		21	
	Tidak pernah		7/	
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (0%), yang menjawab sering sebanyak 27 (100 %), yang menjawab Kadang- Kadang 0 (%). dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 (%).

Tabel 4.13

Prosentase responden tentang apakah teman anda sering memberi panggilan nama yang kurang baik terhadap anda.?

NO Kategori F N %

	Selalu			
	Sering	7	27	25,5 %
10	Kadang-kadang	20	21	74,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (0%), yang menjawab sering sebanyak 7 (25,5 %), yang menjawab Kadang- Kadang 20 (74,5 %). dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 (%).

Tabel 4.14

Prosentase responden tentang apakah teman anda sering merendahkan (*put-downs*) anda ketika anda dalam posisi membutuhkan bantuan.?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu	4 k		
	Sering		27	
11	Kadang-kadang	27	21	100 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (0%), yang menjawab sering sebanyak 0 (%), yang menjawab Kadang- Kadang 27 (100 %). dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 (%).

Tabel 4.15

Prosentase responden tentang apakah teman anda sering sering menyindir anda ketika anda dalam kesalahan.?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
12	Sering	6	27	22,5 %
	Kadang-kadang	21		77,5 %

Tidak pernah			
JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (0%), yang menjawab sering sebanyak 6 (22,5 %), yang menjawab Kadang- Kadang 21 (77,5 %). dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 (%).

Tabel 4.16

Prosentase responden tentang apakah teman anda sering meremehkan anda ketika anda tidak bisa mengerjakan soal didepan kelas.?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering		27	
13	Kadang-kadang	27	27	100 %
	Tidak pernah	4 %		
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (0%), yang menjawab sering sebanyak (%), yang menjawab Kadang- Kadang 27 (100 %). dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 (%).

Tabel 4.17

Prosentase responden tentang apakah teman anda sering memaki anda ketika dia tidak dikasih apa yang dia inginkan.?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering	2	27	7,5 %
14	Kadang-kadang	25	21	92,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (0%), yang menjawab sering sebanyak 2 (7,5 %), yang menjawab Kadang- Kadang 25 (92,5 %). dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 0 (%).

Tabel 4.18

Prosentase responden tentang apakah teman anda sering melabrak anda ketika anda tidak salah apa-apa?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering		27	The state of the s
15	Kadang-kadang	1	21	3,5 %
	Tidak pernah	26		96,5 %
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (0%), yang menjawab sering 0 (%) yang menjawab Kadang- Kadang 1 (3,5 %). dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 26 (96,5 %).

Tabel 4.19
Prosentase responden tentang apakah teman anda sering memarahi anda ketika disekolahan.?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering		27	
16	Kadang-kadang	15	21	55,5 %
	Tidak pernah	12		44,5 %
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (0%), yang menjawab sering 0 (0%) yang menjawab kadang-kadang sebanyak 15 (55,5 %), dan yang menjawab tidak pernah 12 (44,5 %).

Tabel 4.20
Prosentase responden tentang apakah teman anda sering membentak anda ketika dalam acara los.?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering		27	The state of the s
17	Kadang-kadang		21	
	Tidak pernah	27		100 %
	JUMLAH	27	27	

Dari 27 responden menjawab selalu 0 (0%), yang menjawab Sering 0 (0%) yang menjawab kadang-kadang sebanyak 0 (0%), dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 27 (100%).

Dari perhitungan prosentase angket per- item di atas, maka dapat dilakukan analisis untuk menjawab rumusan masalah dengan rumus prosentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} 100\%$$

$$P = \frac{946}{27 \times 17 \times 4} \times 100\%$$

$$P = \frac{946}{1836} \times 100\%$$

$$P = 51,53\%$$

Berdasarkan perolehan skor tersebut jadi dapat disimpulkan bahwa keadaan bullying verbal yang ada di kelas VII B SMP Khadijah tergolong kurang, karena berada dalam prosentase 40%-56%.

2. Penyajian data tentang prestasi belajar.

Tabel 4.21

Prosentase responden tentang apakah anda mampu menunjukkan materi yang diajarkan guru dalam sehari-hari ?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering	8	27	29,5 %
1	Kadang-kadang	19	27	70,5 %
	Tidak pernah	•		
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (0%), yang menjawab sering 8 (29,5 %) yang menjawab kadang-kadang sebanyak 19 (70,5%), dan yang menjawab tidak pernah 0 (%).

Tabel 4.22

Prosentase responden tentang apakah anda mampu menggungkapkan materi pembelajaran ketika dikelas.?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu	1		4 %
	Sering	7	27	25,5 %
2	Kadang-kadang	19	21	70,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 1 (4%), yang menjawab sering 7 (25,5%) yang menjawab kadang-kadang sebanyak 19 (70,5%), dan yang menjawab tidak pernah 0 (%).

Tabel 4.23

Prosentase responden tentang apakah anda mampu membandingkan materi pembelajaan satu dengan lainnya?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu		k.	
	Sering	17	27	62,5 %
3	Kadang-kadang	10	27	37,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (%), yang menjawab sering 17 (62,5 %) yang menjawab kadang-kadang sebanyak 10 (37,5 %), dan yang menjawab tidak pernah 0 (%).

Tabel 4.24

Prosentase responden tentang apakah anda mampu membedakan cara mensucikan najis dalam pembelajaran kpi.?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering	1	27	3,5 %
4	Kadang-kadang	26	21	96,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (%), yang menjawab sering 1 (3,5 %) yang menjawab kadang-kadang sebanyak 26 (96,5 %), dan yang menjawab tidak pernah 0 (%).

Tabel 4.25

Prosentase responden tentang apakah anda mampu menghubungkan materi pembelajaran minggu lalu dengan materi pembelajaran yang diterangkan saat ini?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu		k.	
	Sering	3	27	11,5 %
5	Kadang-kadang	24	21	88,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (%), yang menjawab sering 3 (11,5 %) yang menjawab kadang-kadang sebanyak 24 (88,5 %), dan yang menjawab tidak pernah 0 (%).

Tabel 4.26

Prosentase responden tentang apakah anda mampu menyebutkan kembali materi pokok pembelajaran KPI yang telah diajarkan oleh guru.?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering	9	27	33,5 %
6	Kadang-kadang	18	21	66,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (%), yang menjawab sering 9 (33,5 %) yang menjawab kadang-kadang sebanyak 18 (66,5 %), dan yang menjawab tidak pernah 0 (%).

Tabel 4.27

Prosentase responden tentang apakah anda mampu menunjukkan kembali apa perbedaan dari berbagai najis yang ada di pembelajaran kpi?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu	27		100 %
	Sering		27	
7	Kadang-kadang		21	
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 27 (100%), yang menjawab sering 0 (%)

yang menjawab kadang-kadang sebanyak 0 (%), dan yang menjawab tidak pernah 0 (%).

Tabel 4.28

Prosentase responden tentang apakah anda mampu menerangkan kembali materi pembelajaran yang telah diterangkan oleh guru.?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu	1		3 %
	Sering	10	27	37,5 %
8	Kadang-kadang	16	21	59,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 1 (3%), yang menjawab sering 10 (37,5%)

yang menjawab kadang-kadang sebanyak 16 (59,5%), dan yang menjawab tidak pernah 0 (%)

Tabel 4.29

Prosentase responden tentang apakah anda mampu menjelaskan proses wudhu dengan tertib.?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu	1		15 %
	Sering	9	27	33,5 %
9	Kadang-kadang	14	27	51,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 1 (15%), yang menjawab sering 9 (33,5%)

yang menjawab kadang-kadang sebanyak 14 (51,5%), dan yang menjawab tidak pernah 0 (%).

Tabel 4.30

Prosentase responden tentang apakah anda mampu mendefinisikan dengan lisan tentang tata cara mensucikan berbagai najis.?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu		/	
	Sering	8	27	29,5 %
10	Kadang-kadang	19	27	70,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (%), yang menjawab sering 8 (29,5%)

yang menjawab kadang-kadang sebanyak 19 (70,5%), dan yang menjawab tidak pernah 0 (%).

Tabel 4.31

Prosentase responden tentang apakah anda mampu mendefinisikan dengan lisan tentang tata cara mensucikan berbagai najis.?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering	8	27	29,5 %
10	Kadang-kadang	19	21	70,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (%), yang menjawab sering 8 (29,5 %) yang menjawab kadang-kadang sebanyak 19 (70,5 %), dan yang menjawab tidak pernah 0 (%).

Tabel 4.32

Prosentase responden tentang apakah anda mampu memberikan contoh bagaimana cara mensucikan najis yang baik dan benar.?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu	4		14,5 %
	Sering	23	27	85,5 %
11	Kadang-kadang		21	
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 4 (14,5 %), yang menjawab sering 23 (85,5

%) yang menjawab kadang-kadang sebanyak 0 (%), dan yang menjawab tidak pernah 0 (%).

Tabel 4.33

Prosentase responden tentang apakah anda mampu menggunakan secara tepat teori kpi yang telah diajarkan oleh guru.?

NO	Kategori	F	N	%
12	Selalu	4	27	14,5 %

Sering	23		85,5 %
Kadang-kadang			
Tidak pernah			
JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 4 (14,5 %), yang menjawab sering 23 (85,5%) yang menjawab kadang-kadang sebanyak 0 (%), dan yang menjawab tidak pernah 0 (%).

Tabel 4.34

Prosentase responden tentang apakah anda mampu mampu mengikuti setiap pembelajaran secara efektif.?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering	12	27	44,5 %
13	Kadang-kadang	15	27	55,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (%), yang menjawab sering 12 (44,5 %)

yang menjawab kadang-kadang sebanyak 15 (55,5 %), dan yang menjawab tidak pernah 0 (%).

Prosentase responden tentang apakah anda mampu mampu menganalisis soal yang sulit dengan soal yang mudah.?

Tabel 4.35

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering	5	27	18,5 %
14	Kadang-kadang	22	21	81,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (%), yang menjawab sering 5 (18,5 %) yang menjawab kadang-kadang sebanyak 22 (81,5 %), dan yang menjawab tidak pernah 0 (%).

Tabel 4.36

Prosentase responden tentang apakah anda mampu mempraktekan materi bersuci dengan berwudhu.?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
-/-	Sering	3	27	11,5 %
15	Kadang-kadang	24	21	88,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (%), yang menjawab sering 3 (11,5%) yang menjawab kadang-kadang sebanyak 24 (88,5%), dan yang menjawab tidak pernah 0 (%).

Tabel 4.37

Prosentase responden tentang apakah anda mampu menghubungkan antara materi bersuci berwudhu dan tayamum

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering	3	27	11,5 %
16	Kadang-kadang	24	21	88,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (%), yang menjawab sering 3 (11,5%) yang menjawab kadang-kadang sebanyak 24 (88,5%), dan yang menjawab tidak pernah 0 (%).

Tabel 4.38

Prosentase responden tentang apakah anda mampu menyimpulkan berbagai materi pokok yang ada dalam pembahasan kpi.?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering	4	27	14,5 %
17	Kadang-kadang	23	21	85,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	100 %

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (%), yang menjawab sering 4 (%) yang menjawab kadang-kadang sebanyak 23 (%), dan yang menjawab tidak pernah 0 (%).

Tabel 4.39

Prosentase responden tentang apakah anda mampu mampu memahami semua pembelajaran kpi.?

NO	Kategori	F	N	%
	Selalu			
	Sering	3	27	11,5 %
18	Kadang-kadang	24	27	88,5 %
	Tidak pernah			
	JUMLAH	27	27	

Dari 27 responden yang menjawab selalu 0 (%), yang menjawab sering 3 (11,5%) yang menjawab kadang-kadang sebanyak 24 (88,5%), dan yang menjawab tidak pernah 0 (%).

Dari perhitungan prosentase angket per- item di atas, maka dapat dilakukan analisis untuk menjawab rumusan masalah dengan rumus prosentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{1199}{(27 \times 18 \times 4)} \times 100\%$$

$$P = \frac{1199}{(1944)} \times 100\%$$

P = 61,68%

Berdasarkan perolehan skor tersebut jadi dapat disimpulkan bahwa keadaan bullying verbal yang ada di kelas VII B SMP Khadijah tergolong cukup/sedang, karena berada dalam prosentase 56%-75%.

C. Analisis data

1. Analisis tentang bullying verbal

Tabel 4.4

NO				S	kor	Sisw	a Be	rdas	arka	an Ito	em P	erta	nyaa	n				Jumlah
NU	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Juillali
1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	36
2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	33
3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	33
4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	1	40
5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	32
6	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	34
7	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	39
8	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	39
9	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	39
10	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	37
11	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	40
12	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	36
13	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	32
14	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	35
15	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	35
16	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	33

17	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	33
18	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	33
19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	32
20	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	35
21	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	34
22	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	33
23	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	39
24	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	33
25	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	34
26	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	34
27	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	33
\sum								J	umla	ıh	E0							946

2. Analisis data tentang prestasi belajar.

Tabel 4.41

NO					Sko	or Si	swa	Berd	lasaı	kan	Item	Per	tany	aan					Tumlok
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Jumlah
1	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	46
2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	43
3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	43
4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	40
5	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	45
6	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	40
7	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	40
8	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	49
9	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	40
10	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	42
11	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	42
12	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	43
13	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	54
14	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	41
15	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	51

16	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	44
17	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	44
18	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	46
19	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	57
20	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	41
21	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	40
22	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	41
23	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	47
24	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	52
25	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	41
26	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	44
27	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	43
Σ	Jumlah											1199							

3. Analisis datatentang Pengaruh bullying verbal terhadap prestasi belajar siswa kelas VII B di SMP Khadijah Surabaya

Selanjutnya untuk menganalisis data mengenai pengaruh bullying verbal terhadap prestasi belajar siswa kelas VII B di SMP Khadijah Surabaya. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh, maka penulis menggunakan Tabel pembantu perhitungan data dengan analisis product moment yang hasil perhitungannya seperti berikut:

Tabel 4.42

Responden	X	Y	X^2	Y^2	X.Y
1	36	46	1296	1225	1656
2	33	43	1089	1024	1419
3	33	43	1089	1089	1419
4	40	40	1600	900	1600
5	32	45	1024	1225	1440
6	34	40	1156	900	1360
7	39	40	1521	900	1560
8	39	49	1521	1369	1911
9	39	40	1521	900	1560
10	37	42	1369	1024	1554
11	40	42	1600	961	1680
12	36	43	1296	1089	1548
13	32	54	1024	1764	1728
14	35	41	1225	961	1435
15	35	51	1225	1521	1785
16	33	44	1089	1156	1452
17	33	44	1089	1156	1452
18	33	46	1089	1225	1518

19	32	57	1024	2025	1824
20	35	41	1225	1681	1435
21	34	40	1156	1600	1360
22	33	41	1089	1681	1353
23	39	47	1521	2209	1833
24	33	52	1089	2704	1716
25	34	41	1156	1681	1394
26	34	44	1156	1936	1496
27	33	43	1089	1849	1419
N=27	$\sum x = 946$	$\sum y = 1199$	$\sum X^2 = 33328$	$\sum y^2 = 37755$	$\sum xy = 41907$

Adapun penjabaran perhitungan dengan analisis *product moment* yaitu sebagai berikut:

- 1. Menjumlahkan responden penelitian, diperoleh N = 27
- 2. Menjumlahkan skor variabel X, diperoleh $\sum X = 946$
- 3. Menjumlahkan skor variabel Y, diperoleh $\Sigma Y = 1199$
- 4. Mengkuadratkan variabel X, kemudian dijumlahkan, diperoleh $\sum X^2 = 33328$
- 5. Mengkuadratkan variabel X, kemudian dijumlahkan, diperoleh $\sum Y^2 = 37755$
- 6. Mengalikan variabel X dengan variabel Y atau (XY), kemudian dijumlahkan, diperoleh $\sum xy = 41907$
- 7. Menghitung rxy dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2 / n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

$$\mathbf{f} \mathbf{x} \mathbf{y} = \frac{\mathbf{n} \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\mathbf{n} \sum x^2 - (\sum x)^2 + \mathbf{n} \sum y^2 - (\sum y)^2 }}$$

$$rxy = \frac{27 \times 41907 - 946 \times 1199}{\sqrt{\{27x(33328) - (946)^2\} \times \{27x \cdot 37755 - (1199)^2\}}}$$

$$rxy = \frac{1131489-1134254}{\sqrt{\{899.856-(894.916)\} \times \{1019385-(1437601)\}}}$$

$$rxy = \frac{-2,765}{\sqrt{\{4.940\} \times \{13.478\}}}$$

$$rxy = \frac{-2,765}{\sqrt{\{66.581.320\}}}$$

$$rxy = \frac{-2,765}{8,159.7377409}$$

$$rxy = \frac{-2,765}{8,159.7377409}$$

$$rxy = -0,33888957$$

8. Memberikan interpretasi terhadap rxy dan menarik kesimpulan, dari hasil perhitungan diatas diperoleh indeks prestasi rxy yang akan dikonsultasikan pada nilai "r" yang tercantum pada tabel nilai "r" product moment, dan terlebih dulu mencari derajat bebas atau *degree of freedom* (df) dengan rumus df = N-2, df = 27-2 = 25

Dengan demikian dapat diketahui bahwa df sebesar 25 pada tabel nilai "r" product moment pada taraf signifikan 5% adalah 0,553 sedangkan pada taraf signifikan 1% adalah 0,648. Hasil konsultasi tersebut dapat diketahui bahwa nilai rxy atau rhitung lebih kecil dari pada rtabel, baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%.

Hal ini dapat diartikan bahwa hipotesis alternative (Ha) ditolak dan hipotesis nol (Ho) diterima.Dari konsultasi ini dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh bullying verbal terhadap prestasi belajar siswa kelas VII B di SMP Khadijah Surabaya.

Keterangan diatas menyatakan bahwa korelasi antara varaiabel X dan Y tidak mempunyai pengaruh. Dengan demikian secara sederhana "rxy" maka hipotesis kerja (Ha)

yang menyatakan bahwa: "Ada hubungan penggaruh bullying verbal terhadap perstasi belajar siswa di SMP Khadijah Surabaya". Ditolak.

Sedangkan hipotesis nihil (Ho) yang menyatakan bahwa "Tidak ada hubungan pengaruh bullying verbal terhadap prestasi belajar siswa SMP Khadijah Surabaya".Diterima.

Nilai rxy yang diperoleh sebelumnya adalah -0,33888957. Jika dibulatkan dua angka di belakang koma, maka nilai rxy adalah -0,34. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rxy tidak terletak pada tabel interpretasi product moment.Berdasarkan pedoman tabel interpretasi di atas, penulis dapat menyatakan bahwa antara variabel X dan variabel Y tidak terdapat korelasi.

Sehingga Jika melihat pada perhitungan di atas, telah diperoleh hasil rxy sebesar -0,34 Dengan memperhatikan angka indeks korelasi yang diperoleh negatif, maka dalam hal ini berarti korelasi antara variabel X dan variabel Y tidak terdapat hubungan searah.

Jadi kesimpulannya, tidak ada pengaruh bullying verbal terhadap prestasi belajar siswa kelas VII B di SMP Khadijah Surabaya.

4. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini membahas tentang rasa ketidaknyamanan yang ada di lingkungan sekolah akibat bullying yang bisa menyebabkan menurunnya prestasi belajar siswa. Adapun rumusan masalah yang tercantum dalam penelitian ini adalah:

- 1. Bagaimana tindakan bullying verbal yang ada di SMP Khadijah SBY
- 2. bagaimana keadaan prestasi belajar yang ada di kelas VII B SMP Khadjah Surabaya.
- 3. Adakah pengaruh bullying verbal yang ada di kelas VII B SMP Khadijah Surabaya.

Dari ketiga rumusan masalah tersebut maka dapat diperoleh pembahasan hasil penelitian sebagai berikut:

Untuk mengetahui keadaan bullying verbal siswa kelas VII B di SMP Khadijah Surabaya, dengan ini penulis menyebarkan 17 itemsoal ke 27 siswa yang berada di kelas VII B SMP Khadijah,untuk mengetahui prosentase angket tersebut maka penulis menggunakan rumus prosentase $P = \frac{F}{N}$ 100% yang mana hasil perhitungan keadaan bullying verbal siswa kelas VII B di SMP Khadijah Surabaya berada dalam prosentase 51,53%, jadi dapat disimpulkan bahwasannya keadaan bullying verbal yang ada di kelas VII B SMP Khadijah tergolong kurang, karena berada dalam prosentasee 40%-56%.

Begitupun untuk mengetahui keadaan prestasi belajar siswa kelas VII B di SMP Khadijah Surabaya, dengan ini penulis menyebarkan 18 itemsoal ke 27 siswa,untuk mengetahui prosentase angket tersebut maka penulis menggunakan rumus prosentase $P = \frac{F}{N}$ 100% yang man hasil perhitungan keadaan prestasi belajar siswa kelas VII B di SMP Khadijah Surabaya berada dalam prosentase 61,68% berdasarkan perolehan skor tersebut maka dapat disimpulkan bahwasannya keadaan prestasi belajar siswa kelas VII B di SMP Khadijah tergolong cukup, karena berada dalam prosentase antara 56%-75%.

Adapun untuk mengetahui pengaruh tidaknya bullying verbal terhadap prestasi belajar siswa kelas VII B di SMP Khadijah maka penulis menggunakan analisis product moment yang hasil perhitungan rxy nya adalah -0,34. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rxy tidak terletak pada tabel interprestasi product moment.Dikarenakan angka indeks korelasi yang diperoleh negative, maka dalam hal ini korelasi antara variabel X dan variabel Y tidak terdapat hubungan searah.

Jadi kesimpulan dari penelitian ini adalah tidak ada pengaruh bullying verbal terhadap prestasi belajar siswa kelas VII B di SMP Khadijah Surabaya. Dengan kata lain Ha ditolak dan Ho diterima.