

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang disajikan dalam Bab IV dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Langkah-langkah penggunaan metode *guided discovery* (penemuan terbimbing) pada mata pelajaran matematika pokok bahasan keliling dan luas bangun datar siswa kelas III MI. Nahdlatul Ulama' Tambaksumur Kecamatan Waru Kabupaten Sidoarjo, adalah sebagai berikut :
 - a. menyiapkan RPP, LKS, lembar observasi dan menyiapkan bahan dan alat peraga yang diperlukan dalam pembelajaran, yaitu : sedotan, benang, kertas karton, kertas bertitik atau berpetak dan papan berpaku serta karet gelang.
 - b. Mempersiapkan lingkungan kelas yang sesuai dengan strategi pembelajaran yang digunakan, yaitu membentuk kelas yang berbentuk U yang mudah untuk diubah menjadi bagian-bagian yang terpisah yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran secara berkelompok.
 - c. Menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu keliling dan luas persegi dan persegi panjang, menyampaikan manfaat menguasai materi ini, dan menggambarkan kompetensi dasar serta indikator pembelajaran terhadap keberhasilan yang dicapai.

- d. Pada kegiatan inti guru memakai Sedotan dan benang untuk membantu konsep tentang persegi dan persegi panjang, serta memakai kertas karton untuk membantu pemahaman siswa tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang.
 - e. Guru menggunakan alat peraga papan berpaku dan karet gelang untuk membantu siswa menemukan rumus keliling dan luas persegi dan persegi panjang, lalu mendemonstrasikan secara klasikal di depan kelas.
 - f. Kemudian siswa mempraktekkan bersama kelompoknya masing-masing, sedangkan guru tetap membimbing dan mengarahkn sampai siswa menemukan dan memahami konsep rumus-rumus bangun datar persegi dan persegi panjang.
 - g. Setelah itu siswa mengerjakan tugas di LKS secara berkelompok dan guru mengamati aktivitas serta membimbing siswa dalam melakukan kegiatan tersebut jika ada kesulitan.
 - h. Selanjutnya pada akhir proses pembelajaran siswa diberi tes formatif dengan tujuan untuk mengetahui daya serap dan tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan.
2. Hasil belajar matematika pokok bahasan keliling dan luas bangun datar pada siswa kelas III MI. Nahdlatul Ulama' Tambaksumur Waru Sidoarjo, menunjukkan hasil yang lebih baik dari sebelumnya. Hasil observasi/pengamatan menunjukkan bahwa kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan metode guided discovery (penemuan terbimbing) bermanfaat dan membantu siswa untuk lebih mudah memahami konsep

tentang bangun datar serta pemahaman tentang keliling dan luas bangun datar serta lebih mudah dalam menemukan rumus-rumus bangun datar tersebut, disamping itu siswa juga merasa senang dengan diterapkannya metode pembelajaran tersebut.

3. Penggunaan metode guided discovery (penemuan terbimbing) terbukti dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada pokok bahasan keliling dan luas bangun datar pada siswa kelas III MI. Nahdlatul Ulama' Tambaksumur Waru Sidoarjo, serta menunjukkan peningkatan pada tiap-tiap Siklus nya. Ini terlihat dari hasil ketuntasan belajar siswa pada tiap Siklus secara kuantitatif mulai Siklus 1 dan 2 mengalami kenaikan masing-masing sebesar 60 % menjadi 88% dan rata-rata kelas dari 64,0 menjadi 77,6. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa untuk melakukan suatu metode pembelajaran perlu persiapan guru yang benar-benar dapat menunjang tujuan yang akan dicapai dan disertai dengan pemahaman guru terhadap model yang dibawakan, materi yang disampaikan dan penilaian yang dilakukan harus menjadi siklus yang merupakan satu kesatuan utuh.

A. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV, maka penulis memberikan saran sebagai berikut.

1. Hendaknya seorang guru harus menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, siswa diajak berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, karena dengan keaktifan siswa ini dapat meningkatkan hasil belajar dan

pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari, salah satunya yaitu dengan menggunakan metode *guided discovery* yang mengajak siswa aktif untuk menemukan sendiri rumus dan definisi, guru bertugas hanya mengarahkan saja, jadi di sini siswa dan guru sama-sama aktif.

2. Adanya sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran tentunya akan menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran, oleh karena itu seorang guru diharapkan dapat menggunakan suatu media atau alat peraga pembelajaran yang dipergunakan untuk membantu siswa dalam belajar, baik menggunakan alat peraga yang sudah tersedia di sekolah, atau bisa juga memanfaatkan benda-benda yang terdapat disekitar kita, terutama untuk materi-materi yang berhubungan dengan geometri.
3. Kerja sama yang baik antara guru, siswa dan sekolah akan dapat menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran.
4. Penelitian perlu dilanjutkan dengan serangkaian penelitian yang mengembangkan alai ukur keberhasilan yang lebih reliabel agar dapat menggambarkan keterampilan kooperatif siswa (secara individu) dengan baik dalam pembelajaran.
5. Pada pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode *guided discovery* diperlukan perhatian penuh dan disiplin yang tinggi pada setiap langkah pembelajaran dan perencanaan yang matang misalnya dalam pengalokasian waktu dan pemilihan konsep yang sesuai.