

تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج iSpring Suite 10 لترقية المهارات اللغوية

لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

بحث تكميلي

مقدم لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

إعداد:

أنيسة نصر الروسندي

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٠٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٢

إقرار الطالبة

أنا الموافق أدناه، و بياناتي كالاتي :

الاسم : أنيسة نصرول روسندي

رقم التسجيل : ٠٢٠٤٠٩٢٠٠٠٠٨

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

أقر بأن هذه الرسالة بكافة أجزائها أحضرتها من بحثي وكتابتها بنفسي إلا في مواضع منقولة

عزوت إلى المراجع المذكور مصادرها.

و حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، ١٨ يوليو ٢٠٢٠

الطالبة المقررة



أنيسة نصرول روسندي

الموافقة من طرف المشرف

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي أعدته الطالبة :

الاسم : أنيسة نصرول روسندي

رقم التسجيل : ٠٢٠٤٠٩٢٠٠٠٨

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

تمت الموافقة من طرف المشرف على تقديم هذا البحث التكميلي الذي قدمته

الطالبة أنيسة نصرول روسندي إلى مجلس المناقشة.

سورابايا، ١٨ يوليو ٢٠٢٠

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور جونيدي الماجستير

١٩٦٥١٢٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

المشرف الثاني



الأستاذة أمي حنيفة الماجستير

١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

إعتماد لجنة المناقشة

لقد أجرت الدراسات العليا مناقشة هذا البحث التكميلي أمام مجلس المناقشة التاريخ
٣ من أغسطس ٢٠٢٢ وقررت أن صاحبه ناجح فيها لنيل شهادة الماجستير في تعليم
اللغة العربية. (M.Pd)

أعضاء لجنة المناقشة:

- رئيس المجلس : د. جونيدي الماجستير ()
- الكاتب : د. أمي حنيقة الماجستير ()
- المناقش الأول : د. حزب الله هدى الماجستير ()
- المناقش الثاني : د. توفيق الماجستير ()

سورابايا، ٣ أغسطس ٢٠٢٢



رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Anisa Nasrul Rusandi
NIM : 02040920008
Fakultas/Jurusan : MPBA/Magister Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : anisanasrulrusandi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul:

تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج **iSpring Suite 10** لترقية المهارات اللغوية لطلاب
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 22 September 2022

Penulis



(Anisa Nasrul Rusandi)

ملخص البحث

أنيسة نصرول روسندي. ٢٠٢٢. تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام I Spring لترقية

المهارات اللغوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور جونيد الماجستير

المشرف الثاني : أمي حنيفة الماجستير

فرضية البحث فهي: أنّ تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام iSpring Suite 10 ستكون حلاً لترقية المهارات اللغوية وتسهل لتعلم اللغة العربية حين الوباء كورونا للطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. أما غرض هذا البحث هو لمعرفة تصميم وإستخدام وفعالية الوسيلة التعليمية باستخدام iSpring Suite 10 لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. حصلت نتائج التحقق من خبير الوسائل المتعددة بنسبة ٩٥ % نتائج التحقق من خبير الوسائل المتعددة بنسبة ٨٨٪ ونتائج من إجابات الطلاب باستخدام iSpring Suite 10 ٧٩٪ ، ونتائج من إجابة المعلم باستخدام iSpring Suite 10 بنسبة ٨٦٪. بالإضافة إلى ذلك، حصلت الباحثة قيمة المتوسط الإختبار القبلي للطلاب بنسبة ٥٨ وقيمة المتوسط الإختبار البعدي للطلاب بنسبة ٧٦ ، بقيمة الإختبار إذا حسابي $t < (t_0)$ جدول $t (٣,٩٨٥ < ٢,٠٨٦)$ هناك فرقاً كبيراً بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. بناء على نتائج هذا التقييم، ظهر أن وسيلة التعليمية على أساس أندرويد قد نجحت في تحسين و ترقية قدرات الطلاب والوسيلة فعالة كوسيلة لتعليم اللغة العربية .

مفتاح الرموز : الوسيلة التعليمية، بوتون iSpring Suite 10، المهارات اللغوية

Abstrak

Anisa Nasrul Rusandi. 2022. Pengembangan Media Pembelajaran “iSpring Suite 10” Untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Kelas Delapan Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Surabaya”

Pembimbing 1 : Dr.Junaidi, M.Ag.

Pembimbing 2 : Umi Hanifah, M.Pd.I.

Hipotesis dari penelitian ini yaitu bahwa pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab menggunakan iSpring Suite 10 ini dapat menjadi solusi dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Arab siswa kelas 8 di MTsN 1 Kota Surabaya, selain itu juga dapat mempermudah pembelajaran Bahasa Arab di zaman teknologi dan ditengah pandemi Covid 19 bagi siswa kelas 8 di MTsN 1 Kota Surabaya. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pembuatan, penggunaan dan efektifitas media pembelajaran Bahasa Arab menggunakan iSpring Suite 10 dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Arab siswa kelas 8 di MTsN Kota Surabaya. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai validitas aplikasi dari validitas ahli multimedia sebesar 95% , nilai validitas materi adalah 88 % , hasil nilai dari angket tanggapan siswa sebesar 79% dan nilai tanggapan guru mapel sebesar 86%. Selain itu, diperoleh nilai rata-rata Pre Test sebesar 58 dan Post Test sebesar 76, dengan nilai *t-test* nya sebagai berikut: $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,985 > 2,086$), hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai Pre Test dan Post Test siswa. Berdasarkan beberapa hasil perhitungan, menunjukkan bahwa media pembelajaran Bahasa Arab menggunakan iSpring Suite 10 ini efektif dan telah berhasil meningkatkan kemampuan Bahasa Arab siswa kelas 8 di MTsN 1 Kota Surabaya

Kata Kunci: Media Pembelajaran, iSpring Suite 10 , Mahaarah al-Lugawiyah.

Abstrak

Anisa Nasrul Rusandi. 2022. Developing Arabic learning media using “iSpring Suite 10 for improving the Arabic language skills of 8th grade students at MTsN 1 Surabaya”

Pembimbing 1 : Dr.Junaedi, M.Ag.

Pembimbing 2 : Umi Hanifah, M.Pd.I.

The hypothesis of this research is that developing Arabic learning media using I-Spring can be a solution for improving the Arabic language skills of 8th grade students at MTsN Surabaya, as well as facilitating learning Arabic in the technological age and in the midst of the Covid 19 pandemic for 8th grade students at MTsN 1 Surabaya. The purpose of this research is to determine the production, use, and effectiveness of Arabic learning media based on I-Spring in improving the Arabic language skills of 8th grade students at MTsN Surabaya. This research method is a mixed research method between qualitative and quantitative. The results of this research indicated that the value of the application validity of the multimedia expert is 95%, the value of the material validity 88 % , the result of the student response questionnaire is 79%, and the teacher's response value is 86%. Furthermore, the Pre Test average is 53 and the Post Test average is 76, with the t-test value as follows: $t_{count} > t_{table}$ (3,985 > 2,086), indicating that there is a significant difference between the student Pre Test and Post Test scores. According to several calculations, this use iSpring Suite 10 based Arabic learning media is effective and has improved the Arabic language skills of 8th grade students at MTsN 1 Surabaya.

Keywords: Learning Media, iSpring Suite 10 , Mahaarah al-Lugawiyah.

محتويات البحث

١	صفحة الموضوع
٢	إقرار الطالبة
٣	الموافقة من طرف المشرف
٤	إعتماد لجنة المناقشة
٥	الإهداء
٢	ملخص البحث
٥	الشكر والتقدير
٧	محتويات البحث
	الباب الأول : مقدمة
١	أ- خلفية البحث
٥	ب- مشكلات البحث وحدوده
٦	ج- أسئلة البحث
٦	د- أهداف البحث
٧	هـ- أهمية البحث
٧	و- تحدييد المصطلحات
٨	ز- الدراسة السابقة

ح- هيكل البحث ١٠

الباب الثاني : الاطار النظري

١. الوسيلة التعليمية

أ- تعريف الوسيلة التعليمية ١١

ب- أهمية الوسيلة التعليمية ١٣

ج- فوائد الوسيلة التعليمية ١٤

د- تصنيف وأنواع وسائل التعلم ١٥

٢. الوسيلة التعليمية إسرينج ” *iSpring Suite 10* ”

أ- تعريف الوسيلة التعليمية إسرينج ” *iSpring Suite 10* ” ١٦

ب- مزايا و عيوب الوسيلة التعليمية إسرينج ” *iSpring Suite 10* ” ١٨

٣. المهارات اللغوية

أ- مهارة الاستماع ٢٠

ب- مهارة الكلام ٢١

ج- مهارة القراءة ٢٤

د- مهارة الكتابة ٢٧

الباب الثالث : منهج البحث

١- منهج البحث و نوعه ٣١

٢- مجتمع البحث وعينته ٣٢

- ٣ - أدوات جمع البيانات ٣٣
- ٤ - بيانات البحث ومصادرها ٣٥
- ٥ - خطوات البحث ٣٦
- ٦ - طريقة تحليل البيانات ٣٨

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها ومناقشها

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

- أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ٤١
- ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ٤١
- ج- الرؤية والبعثة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا ٤٢
- د- أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا ٤٢
- هـ- أحوال الطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا ٤٥
- و- أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا ٤٥

الفصل الثاني : عملية تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام iSpring Suite 10 لترقية

المهارات اللغوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

- ١ - دراسة مبدئية أو الملاحظة ٤٧
- ٢ - تصميم الوسائل ٤٧
- ٣ - التطوير ٤٨
- ٤ - التجريبية ٥٨

الفصل الثالث: فعالية تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام iSpring Suite 10 لترقية

المهارات اللغوية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

أ- تحليل التحقق من صحة خبر الوسائل المتعددة ٧٧

ب- تحليل بيانات الإختبار القبلي والبعدي ٨٠

ج- تحليل استجابات الطلاب عن وسيلة التعليمية باستخدام iSpring Suite

..... ٨٥

د- تحليل استجابات المعلم عن وسيلة التعليمية باستخدام iSpring Suite 10 ٨٧

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ- نتائج البحث ٩٠

ب- المقترحات ٩١

المراجع

الملاحق

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم هو شيء مفيد ومهم للبشر. ليس هناك من لا يولد في هذا العالم بالمهارات والذكاء لحل المشكلات بدون عملية تعليمية. فلذلك، يعتبر التعليم نظامًا منظمًا وهو أيضا قادرًا على تطوير مهمة واسعة إلى حد ما، وهو جميع الأمور التي المتعلقة بتنمية القدرات الاجتماعية، والمشاعر، والأفكار، والمهارات، ونموه الجسدية، حتى المسألة المتعلقة بالإيمان والتوحيد.

يوضح القانون أيضًا أن التعليم هو جهد واعي ومنهجي في تحقيق عملية التعلم وجو التعليم بحيث يمكن للطلاب تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على الذكاء والأخلاق الكريمة، والتحكم في النفس، والشخصية، والدينية، والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم، وكذلك البلد والأمة والجمهور.

الجهود المبذولة لتحسين نوعية الموارد البشرية معنية للغاية، لا سيما في عالم التعليم. هذه الجهود تكون مسؤولية مشتركة وليست مقتصرة على مسؤولية المعلم وحده. المعلم في هذه الحالة هو شخصية نموذجية تحدد مدى نجاح التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون أيضًا إلى إتقان التخصصات المتعلقة بالمهارات، المعرفة العامة أو الخاصة، لمعرفة كيفية تنفيذ المعرفة التي اكتسبوها في عملية التعلم. يحتاج المعلمون المرتبطون بالتخطيط

عملية التعلم حقًا إلى تخطيط تفصيلي ، سواء كان ذلك في إعداد المواد التعليمية أو إدارة فصول الدراسية أو فهم الاختلافات في خصائص الطلاب.¹

في عملية التعلم هناك التفاعل بين الطلاب والمعلمين. يجب على المعلمين في أنشطة التدريس والتعلم أيضًا أن يبتكروا ويختاروا الوسائل وأن يصنعوا الأساليب ذات الصلة. يعتبر المعلمون في عملية التعلم أيضًا يكون عنصرًا مهمًا في تحقيق التعلم المبتكر. تستطيع عملية التعلم المبتكرة عند تنفيذها أن تتكيف مع نموذج تعليم الممتع. المفتاح المطبق في التعلم المبتكر نفسه هو "التعلم هو ممتع". إذا اختار المعلم الوسائل التي سيتم استخدامها في عملية التعلم بشكل غير لائق ، فإن عملية التعلم التي تحدث ستذهب سدى لأن الكفاءات والأهداف اوالمتوقعة لم تتحقق. يتم تضمين قدرة المعلمين على تحسين وسائل التعلم في العوامل التي تحدد مدى نجاح الطلاب في تحقيق الكفاءات المحددة.²

يشمل المشاكل التي يواجهها المعلم الآن نقص الابتكار في تطوير وسائط التعلم. هذا الحال بسبب وجود قيود في تجميع وتصميم وسائل التعلم وأيضًا عدم امتلاك المهارات والمعرفة الكافية. تعتبر تكنولوجيا العلوم والإعلام ، في هذا التطور السريع ، هو من الوسائل التعليمية وفقًا للتكنولوجيا المتقدمة بشكل متزايد. تساهم الوسائل التعليمية في تحسين جودة وجودة التعلم وتوفر قيمة مضافة للتعلم نفسه.³

استخدام المواد التعليمية غير المدعومة بوسائل الإعلام أو التكنولوجيا يحصل إلى صعوبة فهم الطلاب للمواد المجردة. خلاصة القول هي أنه ليس قليل من المعلمين الذين لا يزالون يواجهون صعوبات في استخدام التكنولوجيا الحالية. كما أوضح دار ماوان أن هناك في الواقع بعض المعلمين الذين ليس لديهم معرفة باستخدام أجهزة الكمبيوتر ، وغير

¹ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. (Bandung: Alfabet: 2013) hal 159

² Mulyanto, Marlon Leong, *Tutorial membangun multimedia interaktif media pembelajaran*, (Yogyakarta: Universitas Atma Jaya, 2009) hlm 2

³ M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hal 4.

قادرين على استخدام التكنولوجيا ، وهناك أيضًا مدرسون قادرون على استخدام أجهزة الكمبيوتر ، ولكن لا يمكنهم استخدام الإنترنت. ندوة أو التدريب في هذه الحالة ضروري ومنتاج لمساعدة المعلمين على تحقيق أقصى استفادة من التكنولوجيا في أنشطة التدريس والتعلم عند الفصل الدراسي.⁴

كان في هذا العصر، هناك العديد من الوسائط والبرامج المجانية والمدفوعة التي يمكن استخدامها في صنع وسائط التعلم لدعم عملية التعلم. يجب أن يعرف المعلم وأن يكون قادرًا على الإبداع واستخدام التكنولوجيا من مختلف التطبيقات أو البرامج الحالية. إذا لم يكن المعلم قادرًا على ذلك، فيجب على المعلم أن يتعلم حتى يتمكن من استخدام التكنولوجيا التي يتم تطويرها في هذا الوقت. ولكن في الواقع، لم يستخدم العديد من الأشخاص في عملية التدريس والتعلم من وسائل التعلم في تقديم المواد الدراسية في الفصل، على الرغم من توفر العديد من وسائل التعلم التي يمكن أن تدعم عملية التدريس والتعلم. ولا تزال أدوات التعلم التي يستخدمها المعلمون أثناء التعلم مقصورة على استخدام كتيبات المعلم من الحكومة وأحيانًا يستخدم المعلمون وسائط التعلم التي يحصلون عليها من أنشطة. لا تزال وسائط التعلم الإلكترونية المستخدمة تركز على نقاط القوة التي تحتوي على صور ونصوص بحيث لا توجد رسوم متحركة أو جوانب صوتية تدعم أنشطة التدريس والتعلم، وهذا يجعل المعلم يضطر إلى الشرح بالتفصيل الذي يقتصر على كونه تقليديًا.

لا تزال المعلمون غير قادرين على تعظيم محتوى وسائل التعلم. في الواقع، إذا استمر تعظيم وسائل التعلم بشكل أكثر تفاعلية ، فيشعر الطلاب بالسعادة عند يواجهون المواد التي يتم تدريسها ولن يواجهوا صعوبة في التركيز أثناء أنشطة التعلم. يبدو أحيانًا أن محتوى المواد في وسائل التعلم التي يستخدمها المعلم لا يزال يفتقر إلى تقشير المواد. يقتصر المحتوى في الوسائل على بعض المحتويات التي تحتوي فقط على نص متعلق بالموضوع غير محدد

⁴ Ani Cahyadi, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar* (Serang: Laksita, 2019), cet. 1, 69.

بعد ويميل إلى أن يكون عامًا بطبيعته. في حين أن قدرة المعلمين على إنشاء وسائل تعليمية لا تزال محدودة نسبيًا، لذلك لا يزال من السهل نسبيًا استخدام وسائل التعلم في الفصل من حيث المظهر الإعلامي والمحتوى.^٥

مصادر التعلم التفاعلية والوسائل التي لا تزال مستخدمة بشكل ضئيل في أنشطة التدريس والتعلم تؤدي إلى شعور الطلاب بالملل والملل إذا كانوا يستمعون فقط إلى التعلم من المعلم دون استخدام وسائل التعلم الإلكترونية. خاصة في دروس اللغة الإنجليزية التي تتطلب القدرة على فهم المزيد من المواد التعليمية وليس مجرد الاستماع إلى المعلم. وفي الوقت نفسه، من خلال قيود وسائل التعلم من الإنترنت وتوافر الاختلافات الطفيفة، يفضل المعلمون طريقة المحاضرة في شرح المادة.^٦

بالإشارة إلى خلفية المشكلة التي تم وصفها، تهتم الباحثة بتطوير وسائل ممتعة وتجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بالموضوعات العربية. تريد الباحثة في هذه الدراسة صنع وسائل تعليمية باستخدام برنامج iSpring Suite 10 . iSpring Suite 10 هو برنامج يمكنه تحويل ملفات العروض التقديمية إلى فلاش ويمكن دمجها بسهولة في Microsoft Power Point . في الأساس، يمكن استخدام Microsoft powerpoint دون استخدام iSpring Suite 10 ، لكن النتائج المعروضة أقل من مثالية وأقل جاذبية. سيؤدي الجمع بين Microsoft Powerpoint و iSpring Suite 10 إلى إنتاج وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام. ستحول نتائج الوسائط من iSpring Suite 10 إلى شكل فلاش يحتوي على فيديو ، أو صوت ، أو صور متحركة ، وعروض تقديمية ، وغيرها من الصور الموجودة في يتطلب استخدامه توافر وسائل التفاعل.^٧

^٥ إسماعيل صربي محمد يوسف، من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم (الرياض: مكتبة الشقري، ١٩٩٩)، ص ٢٨

^٦ Ahmad Riyadh, *Pengantar Hukum Media* (Sidoarjo: Indomedia Pustaka, 2018) hal 60.

^٧ Wulandari, Dian "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Power Point iSpring Presenter pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk SMA" *JURNAL FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN* 1, No. 1, 2013 (diakses pada tanggal 29 Januari 2022)

تتمنى الباحثة أن بوسيلة iSpring Suite 10 يمكن دعوة الطلاب للتفاعل مع الآخرين وزيادة تركيزهم بحيث يتم تعظيم استخدام وسائل iSpring Suite 10 ويسهل على الطلاب فهم الوسائل والتقاطها وزيادة اهتمامهم بها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسيلة iSpring Suite 10 أيضاً أن تسهل على المعلمين شرح المواد التعليمية وخلق جو الفصل الدراسي الملائم دون تولي الدور الرئيسي للمعلم كمدرس. هذا البحث بعنوان "تطوير الوسائل التعليمية باستخدام "iSpring Suite 10" لترقية مهارة اللغوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا".

ب- مشكلات البحث وحدوده

ابتعادا عن عدم تركيز البحث، فمجال البحث وحدوده كما يلي:

١. مشكلات البحث

بعد ما شرحت الباحثة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا باستخدام باستخدام "iSpring Suite 10" لترقية مهارة اللغوية ، وجدت الباحثة المشكلات التعليمية في هذا البحث، منها:

١) تعلّم المدرسة بوسائل التقليدية كمثل الكتاب الرئيسي، السبّورة، والقاموس

٢) مواد التعليمية في تعليم اللغة العربية غري شاملة.

٣) عدم وسائل التعليمية الإلكترونية لتسهيل التعلم اللغة العربية

٤) عدم استخدام الوسائل السمعية البصرية في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. حدود البحث

أ. الحدود الموضوعية

يتحدد موضوع هذا البحث على تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام iSpring Suite

”10 لترقية المهارات اللغوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ سورابايا

ب. الحدود المكانية

أجري هذا البحث العلمي لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ سورابايا.

ج. الحدود الزمنية

أجري هذا البحث العلمي في سنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ ميلادي في المستوى

الثاني.

د. الحدود الكتابية

أجري هذا البحث العلمي بالكتاب اللغة العربية للفصل الثامن

ج- أسئلة البحث

بناء على الخلفية المذكورة فقضايا البحث كما يلي:

١- كيف تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام ”iSpring Suite 10“ لترقية المهارات اللغوية

لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ؟

٢- كيف فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام ”iSpring Suite 10“ لترقية المهارات اللغوية

لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا ؟

د- أهداف البحث

إما أهداف التي تريد الباحثة الحصول فيه ما يلي:

١- لمعرفة تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام ”iSpring Suite 10“ لترقية المهارات اللغوية

لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

٢- معرفة فعّالّة الوسيلة التعليمية باستخدام "iSpring Suite 10" لترقية المهارات اللغوية

لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

هـ - أهمية البحث

كانت أهمية البحث التي تسعى الباحثة فهي أهميتان فهما الأهمية النظرية و الأهمية

التطبيقية:

١. أهمية النظرية

أن يكون هذا البحث العلمي زيادة المراجع في الدراسة اللغوية و خصوصا في تعليم اللغة العربية بموضوع تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام "iSpring Suite 10" لترقية المهارات اللغوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

٢. أهمية التطبيقية

أ) للباحثة: يرجى ان يكون هذه الوسيلة التعليمية مصدرا و اساسا في البحث التالية

لتطور مواد التعليمية و تكنولوجية فيها

ب) للمعلم: يرجى أن يكون هذه الوسيلة التعليمية مساعدة قصدا للتقريب على المعلم

في التعليم اللغة العربية ولا يشغل المعلم نفسه في تصميم الوسائل التعليمية كل الوقت

ج) لطلاب: يسهل لطلاب حتى لا يشعر بالملل في تعليم اللغة العربية.

و- تحديد المصطلحات

ابتعادا عن الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي ستشرح الباحثة عن

المصطلحات المهمة كما يلي:

١. تطوير: مصدر من ثلاثي طَوَّرَ إذ تقول طزر شيئا تعني حوله من الطور الى الطور احسن.

و عن مفهوم التطوير هو التحسين وصولا الى تحقيق الأهداف المرسومة بصورة أكثر

كفاءة وهو على الصعيد التربوي تحسين العملية التربوية وصولاً الى تحقيق الأهداف التربوية المتشودة.^٨

٢. الوسيلة التعليم: الوسيلة التعليمية هي كل عادة يستخدمها المعلم لتحسين عملية لتعليم، وتوضيح معاني كلمة معلم ، اي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب المدرسين على مهارات اكتسابهم العادات وتنمية الإتجاهات وغرس القيم.^٩

٣. iSpring: كان مقدّم iSpring هو أحد من أداة الذي تتحول ملفات العروض التقديمية إلى نماذج فلاش و AICC / SCORM ، وهو الشكل الذي أكثر استخدامه في التعلم الإلكتروني (نظام إدارة التعلم).

٤. ترقية: بالمعنى التقدّم، يعنى المحاولة لزيادة الأحسن على الدرجة والجودة والكميّة والنشاط والكفاءة. والمراد ترقية في عملية التدريس. ويقصد ترقية في هذا البحث فيها سعي لا ارتفاع مهارة القراءة.

٥. المهارات اللغوية: المهارات اللغوية الأربعة (المعروفة أيضاً بمهارات تعلم اللغة الأربع) ؛ وهي مجموعة من أربع قدرات تسمح للفرد بفهم وإنتاج لغة منطوقة من أجل التواصل الشخصي الفعال والفعال. هذه المهارات هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ز- الدراسات السابقة

للدعم وسهولة الكتابة، تحاول الكاتبة القيام بأبحاث في وقت سابق عن عمل الباحثين السابقين المتعلقة بالعنوان وأهميته لموضوع الذي بحثته الباحثة.

١. بحث جمي أرني الهدى عن تطور الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لطلاب

الصف الثاني في المستوى الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ

في هذا البحث أردت الباحثة أن تعرف ترقية مهارة اللغوية بوسيلة التعليمية على

أساس أندرويد، هي الوسيلة التعليمية متفاعلا . أما غرض هذا البحث فهو لمعرفة تصميم

وإستخدام وفعالية الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لترقية قدرة الطالب في

^٨ محمد خير أبو حرب المدرسي (دمشق : وزارة التربية ، ٢٠٠٧) ص، ٦٥٩
^٩ عبد المجيد سيد أحمد منصور ، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة العربية ، (ط ١ ، دار المعارف : القاهرة) ص: ٤٠

تعليم اللغة العربية. يفرق هذا البحث العلمي من البحث القديم ، هو من حيث الوسيلة والمهارة . كان من البحث القديم لترقية المهارة اللغوية بوسيلة التعليمية على أساس أندرويد ، وأما في هذا البحث يستخدم الوسيلة التعليمية *iSpring Suite 10* لترقية المهارات اللغوية . ٢. بحث مايا أوليا عن تطور الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد بالتطبيق في المدرسة فيرنج سيوو الثناوية الاسلامية الحكومية، لمونج.

في هذا البحث أردت الباحثة أن تعرف ترقية مهارة القراءة بوسيلة التعليم على أساس أندرويد ، أما غرض هذا البحث فهو لإنتاج المنتج و معرفة الخطوات تطوير الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد لترقية مهارة القراءة و لكشف صلاحية و مدى فعالية الاستخدام أندرويد لترقية مهارة القراءة. يفرق هذا البحث العلمي من البحث القديم، هو من حيث الوسيلة. كان من البحث القديم يستعمل الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد لترقية مهارة القراءة ، وأما في هذا البحث فيستخدم الوسيلة التعليمية *iSpring Suite 10* لترقية المهارات اللغوية

٣. بحث أزيد زينور عن فعالية تطبيق وسائل التعليم برنامج إسرينج سوت في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الأهلية سيداتي سيدوارجو .

في هذا البحث تريد الباحثة أن تعرف ترقية مهارة اللغوية بوسيلة التعليمية على أساس أندرويد، هي الوسيلة التعليمية متفاعلا. أما غرض هذا البحث فهو لمعرفة تصميم وإستخدام وفعالية الوسيلة التعليمية العربية على أساس إسرينج سوت لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. يفرق هذا البحث العلمي من البحث القديم، هو من حيث المهارة . كان من البحث القديم لترقية مهارة الكلام بوسيلة التعليمية على أساس إسرينج سوت *iSpring Suite 10* ، وأما في هذا البحث فيستخدم الوسيلة التعليمية *iSpring Suite 10* لترقية المهارات اللغوية .

ح- هيكل البحث

قسمت الباحثة هذا البحث على خمسة أبواب، ولكل باب فصول تشرح فيها ما كتبتها الباحثة في هذا البحث متعمقا، وهي:

الباب الأول هو المقدمة فيها خلفية البحث ومشكلة البحث و حدوده و أهداف البحث وأهمية البحث و تحديد المصطلحات والدراسة السابقة وهيكل البحث. هذا الباب مهم لأنه سيكون مسيلة لفهم الموضوع التالي.

الباب الثاني هو الدراسة النظرية، النظرية تتكون من الموضوع البحث الذي قام به الباحثة يعني الوسيلة التعليمية، iSpring Suite 10 ، مهارات اللغوية

الباب الثالث هو طريقة البحث منها منهج البحث ونوعه ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبيانات و مصادرها و بنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع، تبحث هذا الباب تتكون من عرض البيانات، وتحليل البيانات في تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام "iSpring Suite 10" لترقية مهارات اللغوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

الباب الخامس هو الباب الأخير وتبحث الباحثة فيه عن الاختتام الذي فيه نتائج البحث أو الخلاصة والاقتراحات

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني

الاطار النظري

١. الوسيلة التعليمية

أ- تعريف الوسيلة التعليمية

وسائل جمع من وسيل. ^{١٠} وسيلة التعليم هي احدى من الوسائل الاتصال. وسائل الإعلام تأتي من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "وسيلة" التي تعني حرفياً "وسيلة" أي وسيلة مصدر الرسالة (مصدر) مع مستلم الرسالة (جهاز استقبال). يمكن اعتبار الوسائل كوسائل تعليمية إذا كانت تحمل رسائل من أجل تحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة يمكن ملاحظة أن هناك علاقة بين الإعلام والرسائل والأساليب. ^{١١}

يقول يمين أن الوسيلة في الاتصال هو جزء من عنصر لا يمكن إلا أن يكون موجوداً ، وهو ؛ التواصل المتكامل والمتواصل والرسالة والوسائل التكاملية بعضها ببعض. وكذلك قال رسنان ، فإن وسائل التعلم هي تقنية مراسلة يمكن استخدامها لأغراض التعلم ؛ وسائل الإعلام التعليمية هي وسيلة مادية لتقديم المواد. ^{١٢}

¹⁰ Ahmad Warson Munawwir & Muhammad Fairuz, *Kamus Al-Munawwir versi Indonesia-Arab* (Surabaya: Pustaka Progressif, 2007), 564.

^{١١} حسن شحاتة وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣) ص ٣٣٠

¹² Yamin, H.M. , *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan.* (Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta 2009) hal 176

الوسائل التعليمية هي اقترح الاتصال في شكل الطباعة والاستماع ، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة. بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن الوسائل هي أداة / وسيلة يمكن استخدامها لتقديم المواد وحمل الرسائل بحيث يسمح للطلاب للمعرفة وفهم شيء بسهولة في وقت طويل نسبيًا مقارنة بالتوصيل من المواد التي يتم تقديمها فقط في شكل محاضرات. بدون مساعدة من أدوات التعلم أو الوسائل التعلم.

الوسيلة التعليمية هي كل عادة يستخدمها المعلم لتحسين عملية لتعليم ، وتوضيح معاني كلمة معلم ، اي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب المدرسين على مهارات اكتسابهم العادات وتنمية الإتجاهات وغرس القيم.^{١٣}

من تاريخياً ، كان يُطلق على وسائل الإعلام التعليمية أولاً التعليم البصري (الوسيلة البصرية) ، ثم أصبحت الوسيلة السمعية البصرية (المواد التعليمية) ثم تطورت إلى اتصال صوتي مرئي وأصبحت فيما بعد التقنية التعليمية أو تكنولوجيا تدريس.^{١٤}

تعد الوسيلة التعليمية عنصراً هاماً ورئيساً في عملية التعليمية إذ أنها تسهم ، في تحقيق الأهداف التعليمية التي يود المعلم تحقيقها بعد تدريس طلابه مادة تعليمية معينة . فالوسيلة

^{١٣} عبد المجيد سيد أحمد منصور ، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة العربية ، (ط ١ ، دار المعارف ، القاهرة) ص: ٤٠
^{١٤} يترجم من :

التعليمية مجموعة من المواد معدة إعدادا حسنا ليتم الإستعانة بها في تغيير سلوك التلاميذ وتسهيل تعلمهم.^{١٥}

ب- أهمية الوسيلة التعليمية

تتمثل أهمية الوسيلة التعليمية في التعليم بشكل عام بأنها تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية بأيسر وأنجع الطرق ، أما في مجال اللغة فإن أهميتها تتمثل بما يلي :

١. إثارة دفعية التلاميذ وحفزهم على تعليم اللغة العربية
٢. توضيح بعض المفاهيم والمصطلحات والكلمة المجردة، أو ما يصعب إيصاله الى التلاميذ
٣. تقرب بعض المفاهيم والرموز والأشياء إلى اذهان التلاميذ رغم عدم توافرها في بيئاتهم .
٤. استحضار حوادث الماضي كالمناظرات وأجواء الأسواق الأدبية - كسوق عكاظ - والمنازلات الشعرية والخطب الحماسية بعرضها أمام التلاميذ صورة حية يعيشون فيها الحدث على حقيقته فيتعزز تعلمهم .
٥. مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، إذ يختلف التلاميذ في سرعة تعلمهم ، والوسيلة التعليمية تساعد المعلم على مراعاة هذه الخاصية لدي طلبته
٦. تنمية دقة الملاحظة لدي الطلاب ، إذ أنها تتيح للطلبة فرصة الموازنة والمقارنة والبحث والتدقيق
٧. تثبت الصور المستخدمة في دروس القراءة - وبخاصة في الصفوف الدنيا - بعض التعابير والمعاني اللغوية التي تتوافر في قاموس الطفل ، وذلك بربط هذه المفاهيم بالصور الدالة عليها مما يساعد على تذكرها
٨. ربط خبرات التلاميذ السابقة بموضوعات التعليم الجديدة ، وذلك بغرض الوسيلة التعليمية التي يخبرونها واستغلالها في التعليم الجديد لتقريبه الى أذهانهم وبناء ما هو جديد على ما سبق تعلمه

^{١٥} عماد التوفيق السعدي ، أساليب تدريس اللغة العربية ، (إريد : دار الأمل للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩) ص ٢١

٩. يمكن أن تستثمر الأداة التعليمية كأداة للعب والتعليم ، وبذا فإن المعلم يوظف الوسيلة لإشباع حاجات التلميذ النفسية ، واللعبة أحد أهم هذه الحاجات .

١٠. تفيد الوسيلة التعليمية ، إذ شارك التلميذ في صنعها ، بأن تتيح له الفرصة العملية للاتصال بالحوادث والأشياء والمفاهيم والمصطلحات مما يسهل تعلمه ويثبته ويساعد على انتقاله إلى الحياة العملية .^{١٦}

ج- فوائد الوسيلة التعليمية

وسائل الإعلام التعليمية لها وظيفة إستراتيجية للغاية في التعلم. هناك عدة وظائف لوسائل التعلم في عملية التعلم يعني:^{١٧}

(أ) كأداة في عملية التعلم. الوسائل التعليمية هي أداة يمكنها توضيح وتسهيل إيصال الرسائل بحيث يمكن نقل جوهر المادة كلها إلى الطلاب.

(ب) كعنصر من مكونات نظام التعلم الفرعي. التعلم هو نظام يحتوي فيه على مكونات فرعية تشكل مكونات وسائل التعلم.

(ج) كتأثير في التعلم الذي سيتم تقديمه، أو ما هي الكفاءات التي سيتم تطويرها للطلاب.

(د) كلعبة أو ينعش انتباه الطلاب وتحفيزهم لأنها يمكن أن تستوعب قدرات جميع الطلاب في التعلم.

(هـ) تحسين نتائج التعلم وعملياته. من حيث جودة وكمية الوسائل التعليمية تساهم بشكل كبير في النتائج وعملية التعلم.

(و) التقليل من حدوث اللفظية. تحتوي اللفظية في عالم التعليم على محتوى يقوم المربون بتعليم الأطفال للحفظ كثيراً. لذلك إذا طُلب من الطلاب فقط أن يكونوا قادرين على الحفظ ، فسيكون من السهل نسيانه على المدى الطويل. لتقليل هذا الأمر ،

^{١٦} عماد التوفيق السعدي ، أساليب تدريس اللغة العربية ، (إربد : دار الأمل للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩) ص ٨٩-٩٠

^{١٧} ابتسا محفوظ، ابن محفوظ. المهارات اللغوية (١ لرياض : دار التدمرية، ٢٠١٧)، ١٦

هناك حاجة إلى وسائل الإعلام لتقليل المفهوم القائل بأن الدروس يجب حفظها فقط من خلال شرح الرسالة بشكل توضيحي.

ز) تغلب على محدودية المكان والزمان والطاقة والحواس. باستخدام الوسائل ، يمكن محاكاة مادة الدرس التي تتطلب جهازًا كبيرًا باستخدام وسائل مصنوعة في شكلين ثنائي الأبعاد وثلاثي الأبعاد.

د- تصنيف وأنواع وسائل التعلم

قال ريمان على أنه يمكن تصنيف وسائل التعلم بناءً على طبيعة ونطاق وتقنية الاستخدام.¹⁸

١. بناءً على طبيعتها ، يمكن تقسيم الوسائل إلى:

أ) الوسائل المسموعة ، وهي الوسائل التي لا يمكن سماعها فقط أو الوسائل التي تحتوي على عنصر صوتي.

ب) الوسائل البصرية، أي الوسائل التي يمكن رؤيتها فقط ، لا تحتوي على عناصر صوتية.

ج) الوسائل السمعية البصرية ، وهي نوع من الوسائل التي تحتوي بالإضافة إلى احتوائها على عناصر صوتية وأيضاً على عناصر من الصور التي يمكن رؤيتها.

٢. بناءً على قدرة الوصول ، يمكن أيضاً تقسيم الوسائل إلى:¹⁹

أ) وسائل الإعلام التي لها تغطية واسعة ومتزامنة.

ب) وسائل الإعلام التي لها تغطية محدودة من حيث المكان والزمان.

٣. بناءً على طريقة أو أسلوب الاستخدام ، يمكن تقسيم الوسائل إلى:

أ) الوسائل المتوقعة

¹⁸ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21* (Bandung: Alfabeta 2013) hal 173

¹⁹ Zainal Aqib, *Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* (Bandung: Yrama Widya, 2013), 59.

ب) الوسائل غير المتوقعة.

٢. الوسيلة التعليمية إسرينج "iSpring Suite 10"

أ- تعريف الوسيلة التعليمية إسرينج "iSpring Suite 10"

كان مقدّم iSpring Suite 10 هو أحد من أداة الذي تتحول ملفات العروض

التقديمية إلى نماذج فلاش و AICC / SCORM ، وهو الشكل الذي أكثر استخدامه في

التعلم الإلكتروني (نظام إدارة التعلم). يتوفر برنامج iSpring Suite 10 في الإصدارات المجانية

و المدفوعة. يمكن مقدّم iSpring Suite 10 بسهولة تكامله في مايكروسوفت باوربوينت

(Microsoft Power Point) بحيث لا يتطلب مستخدمه إلى مهارات مستفيدة. يحتوي

iSpring Suite 10 على استخدامات مختلفات ، بما في ذلك: ^{٢٠}

يمكن تحويل نتائج صنع وسائط التعلم باستخدام iSpring Suite 10 في شكل

تنسيقات ءفلاش ، و باور بوينت ، و HTML5 ، و فيديو MP4 ، أو حتى يمكن

استخدامها أيضا كوسيلة مرتكز على الهاتف المحمول. يعطي الفهم الأعلى نظرة عامة بأن

iSpring Suite 10 أحد من أداة متوافقة ويمكن تكامله في مايكروسوفت باوربوينت

(Microsoft Power Point). وبعض ميزات iSpring pro منها:

²⁰ Irwanto, Tika Nurmalatika, "Implementasi Program Power Point Ispring Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Gerak Lurus dan Motivasi Belajar Siswa di SMPN 2 Tarongong Kidul Garut" *JURNAL FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN* 6, No. 2, 2019 (diakses pada tanggal 29 Januari 2022)

أ. يعمل iSpring Suite 10 كوظيفة إضافية لباوربوينت (PowerPoint) ، لجعل ملفات باوربوينت (PowerPoint) أكثر تشويقًا وتفاعلية استنادًا إلى فلاش (Flash) ويمكن فتحها على أي جهاز كمبيوتر أو نظام أساسي تقريبًا.

ب. يمكن إدراج أشكال مختلفة من الوسائل، منها القدرة على تسجيل الصوت ، ومقدمي الفيديو ، ومقاطع الفيديو التعليمية ، وإضافة الفلاش ومقاطع فيديو يوتيوب (YouTube) ، واستيراد أو تسجيل الصوت ، وإضافة معلومات صانع العروض التقديمية والشعارات التعليمية ، وإصناع المواد في شكل كتب ثلاثية الأبعاد ، وإصناع تنقل وتصميمات جذابة.

ج. سهل التحويل إلى تنسيق فلاش (Flash) دون الحاجة إلى جعله من برنامج Adobe Flash Player ، ويمكن أيضًا نشره على صفحات الويب دون اتصال بالإنترنت.

د. يمكن إصناع اختبارات مع أنواع مختلفة من الأسئلة المثيرة للاهتمام مثل: صح / خطأ ، واختيار من متعدد ، وإجابات متعددة ، وكتابة ، ومطابقة ، وتسلسل ، ورقمي ، وملء الفراغات ، ونص متعدد الاختيارات.

هـ. صنعها سهل ونتائج المخرجات لا تحتاج إلى سعة كبيرة بحيث لا تثقل جهاز كمبيوتر

محمول أو كمبيوتر. وسائل التعلم في مواد المفردات العربية المطورة هي برنامج iSpring

Suite 10 مقدم في شكل غير متصل بشبكة الانترنت. تم تطوير هذه الوسائل بناءً

على الاهتمام التدريبي بالتعلم والذي تم تقديمه مرثياً.

لدى وسائل iSpring Suite 10 بميزات التي يمكنها تطبيق قدرة حواس البصر والسمع لأن

فيها تحتوي على عروض فيديو مقدم ورسوم متحركة وميزات تقييم متنوعة التي يمكن يرتبطها

مع باوربوينت (PowerPoint) بحيث تشعر بقادر على فهم قدرة الطلاب في فهم المواد.

ب- مزايا و عيوب الوسيلة التعليمية إسرينج "iSpring Suite 10"

لدى iSpring Suite 10 بالعديد من المزايا مقارنة بالعديد من مكوناته ، وها هي المزايا

المقدمة من العديد من مكونات iSpring Suite 10: ^{٢١}

أ. يسمح Quiz Maker للمستخدمين بإصناع الإختبارات الذكية والإستعراضية ،

باستخدام الميزات المتقدمة مثل السيناريو المتفرعة ، ومقاييس التحكم في التعلم ،

وتخصيص الملاحظات.

ب. تم تصميم iSpring Visual لتحسين عروض Power Point التقديمية بخلال تفاعلات

الوسائل الغنية للتوضيح في التعليم الإلكتروني ، وعرض الأعمال ، والإعلان وما

إلى ذلك.

²¹ Sari Yuni Kariasih , skripsi, *Pengembangan teaching AIDS Ispring Presentation untuk mengembangkan logika berpikir dan meningkatkan hasil belajar siswa pada materi teorema pythagoras di SMPN 39 Semarang* (Semarang : UNNES, 2016) hal 44

ج . iSpring Talk Master هو محاكي المحادثة الذي يسمح للمستخدمين لإصناع الحوارات

المحاكاة لتدريب دعم العملاء أو لأغراض أخرى.

د . iSpring Screen Recorder يسمح للمستخدمين بالتقاط كل أو جزء من الشاشة

وإدخال التسجيل على شرائح Power Point أو الحفظ في فيديو MP4 أو نشره على

حساب YouTube.

هـ . iSpring Slide Alloy للمستخدمين بتحويل عروض PowerPoint التقديمية

إلى مقاطع فيديو بتنسيق mp4 ، أو نشره على يوتيوب YouTube مباشرةً من

الواجهة.

و . منصة iSpring Cloud للاستضافة والتسليم مصممة لعروض PowerPoint التقديمية

ومستندات وجداول بيانات Microsoft والصور ومقاطع الفيديو وملفات الصوت

وملفات PDF.

ز . محرر الصوت / الفيديو ، متاح لتحرير السرد الصوتي / الفيديو وتسجيلات الشاشة

الملتقطة باستخدام أدوات التقاط الشاشة.

ح . يعد مشغل محاضرات الفيديو طريقة جديدة لعرض شرائح PowerPoint ومحاضرات

الفيديو جنبًا إلى جنب.

استناداً إلى العديد من المزايا أو الفضيلة فإن iSpring Suite 10 لديه نقطة ضعف ، وهي أن الإصدار القديم من iSpring Suite 10 لا يمكنه الوقوف بمفرده ويعمل فقط كملكون إضافي في باور بوينت على الرغم من أن أحدث إصدار من iSpring Suite 10 قائم بذاته. عيب آخر هو أن iSpring Suite 10 لا يزال يعتمد بشكل كبير على Power Point ، على الرغم من أن iSpring Suite 10 قائم بذاته ، ولكن سيتم تكبير وظيفة iSpring Suite 10 إذا كانت تعيش مع Power Point

٣. المهارات اللغوية

أ- مهارة الاستماع

أ) تعريف مهارة الاستماع

إن اللغة العربية تتكون من أربع مهارات و هي مهارة الاستماع و الكلام و القراءة والكتابة. كانت مهارة الإستماع إحدى المهارات اللغوية الأربع و لها مكانة مهمة في تعليم اللغة العربية. فإن مهارة الاستماع أول فنوف اللغة و أول اتصال الطفل مع اللغة و هي الاتصال الوحيد باللغة في السنة الأول من عمره، وسيظل خلال حياته العامل الأكبر في كل أنشطة ، و الطفل يصل الى المدرسة بأنماط متعلمة من الكلام مبنية على ما سمعه، فإن هذه الأنماط تعد أساسا مهما لما تبذله المدرسة من جهد لتعليم الطفل الكلام والقراءة والكتابة.^{٢٢}

و الاستماع فهي مهارة معقدة يعطي فيها الشخص المستمع المتحدث كل اهتمام، و يركز انتباهه الى حديثه بشكل مقصود، و يحاول تفسير اصواته ، و إيمائته و كل حركاته و سكنائه ، بغية إستيعاب ما تحوية الرسالة المنطوقة، بما يكفل للمستمع تحقيق اتصال شفوي جيد مع الآخرين²³.

^{٢٢} رشد أمحد طعيمة كدمحم السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام الطبعة الأولى (دار الفكر العربي: ١٤٢٠-٥٢٠٠٠)، ص

٧٩

²³ محمد بن عبدالله القميز، تقنيات التعليم المهارات الانصال (الطبعة الثانية ٢٠١٦ - ٢٠١٧)، ص ٨٩

ب) أهداف الاستماع

الاستماع أهداف كثيرة و تختلف الأهداف من مرحلة الى مرحلة أخرى و

يمكن إبراز أهم أهداف الاستماع فيما يلي:

- ١ . القدرة على الأصغاء و الانتباه والتركيز على المادة المسموعة
- ٢ . القدرة على تتبع المسموع، وسيطرة عليه بما يتناسب مع غرض المستمع
- ٣ . القدرة على فهم المسموع في سرعة و دقة من خلال متابعة المتكلم
- ٤ . غرس عادة الانصات باختيارها قيمة إجتماعية وتربوية مهمة في إعداد الفرد
- ٥ . تكوين اتجاهات أفضل تجاه الاستماع؛ لتمضية أوقات الفراغ .
- ٦ . - تنمية جانب التذوق الجمالي من خلال الاستماع الي المتحدثات العصرية واختيار الملائم منها^{٢٤}.

ج) أهمية مهارة الاستماع

لاستماع أهمية كبيرة في حياتنا، إنه الوسيلة التي اتصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين، عن طريقه يكتسب المفردات، ويتعلم أنماط الجمل والتراكيب، ويتلقى الأفكار والمفاهيم، وعن طريقه أيضا يكتسب المهارات الأخرى للغة، كلاما وقراءة وكتابة . أما من حيث أهمية الاستماع في عملية التعليمية فقد ثبت بالبحث أن الطلاب يتعلمون عن طريق القراءة بنسبة ٣٥% من مجموع الوقت الذي يقضونهم في التعلم، فبينما يتعلمون عن طريق الكلام حول ٢٢% ويتعلمون عن طريق الاستماع ٢٥% من هذا الوقت الثالث^{٢٥}.

^{٢٤} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة عين الشمس: ١٩٨٥) ص. ١٢٤-١٢٥
^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الثاني، (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية: ١٩٨٦) ص ٤١٦-٤١٥

ب- مهارة الكلام

(أ) تعريف مهارة الكلام

مهارة هي مصدر من "مهر-يمهر-مهارة"، والمراد فيها الإستطاعة، أما الكلام هو قول.^{٢٦} الكلام هو نطق أصوات اللغة العربية بشكل صحيح. بينما مهارة الكلام مستمر دون تكرار ما لا نهاية نفس المفردات باستخدام الكشف عن الصوت.^{٢٧} تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة، فالكلام يعتبر جزءا رئيسا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القارئون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.^{٢٨} إن الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية و النظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث، أي الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضموما للحديث، ثم نظاما لغويا بواسطته يترجم الدافع المضمن في شكل الكلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.^{٢٩}

(ب) أهمية مهارة الكلام

إن الكلام أو التحدث مهم لأنواع النشاط اللغوي للكبار أو الصغار على السواء. فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون ويمكن أن يعتبر الكلام جزء مهم في الممارسة اللغوية واستخداماتها.^{٣٠} أهمية مهارة الكلام كما يلي :

^{٢٦} لويس مألوف، في اللغة والأعلام، (بيروت : المكتبة الشقية، ٢٠١٤). ص ١٢

^{٢٧} يترجم من :

Abd.Wahab Rosyidi, *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : UIN –Maliki Press, 2011) hal 89

^{٢٨} رشد أحمد طعيمة، في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاخرة :جامعة . أم القرى ، 1986 ، 487،

^{٢٩} على عبد الواحدوافي، علم اللغة، (قاخرة : مكتبة نضمة المصرية، ١٩٢٦) ص ١٥٣.

^{٣٠} علي الخوالي، المهارات الدراسية، (دار الفلاح : عمان، ٢٠٠٠) ص ١٧١.

١. من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب

٢. تدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكار والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

٣. حياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

٤. كلام الوسيلة الإقناع، والفهم بين المتكلم والمخاطب.

٥. كلام الوسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه، لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها أو المواقف التي يعترض لها.

٦. كلام النشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالب الضرورية.

٧. كلام الوسيلة الرئيسة العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.^{٣١}

(ج) أهداف مهارة الكلام

أهداف تعليم الكلام هو وسيلة للتفاعل على الأخرى وليفهم ما المقصود قول المتكلم. هذا التعليم تبدأ بعد تعريف الأصوات اللغة العربية للطلاب وتعريف الاختلاف بين صوت الحرف والآخر.^{٣٢}

أهداف تعليم مهارة الكلام :

(١) أن ينطق المعلم أصوات اللغة العربية بطريقة مقبولة لأبناء اللغة.

(٢) أن يستخدم الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتشديد والتنوين في لغة الكلام الفصحى.

^{٣١} نفس المرجع ، ص ٨٧-٨٨.

^{٣٢} يترجم من :

- ٣) أن يكتسب ثورة لفظية كلامية مناسبة لعمره وحاجاته وأجواره وخبرته.
- ٤) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البيطة.^{٣٣}
- ٥) إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع
- ٦) متكفي الأفراد من التعبيري عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة
- ٧) توسيع دائرة أفكارهم،
- ٨) تعويد الأفراد على التفكير المنطقي

ج- مهارة القراءة

أ) تعريف مهارة القراءة

القراءة هي عملية التفكير لفهم محتوى الناص الذي يتم قراته . القراءة لا تبحث عن مجموعة من الحرف التي شكلت الكلمات ، والجمل والفقرات و الحطاب فقط ، ولكن اكثر من القراءة هي نشاط لفهم و تفسير رموز او علامة كتابة ، بمعنى الرسالة من المؤلف يمكن ان تكون مقبولة من قبل القارئ. تتحدد القراءة بعناصر ثلاثة هي : المعنى الذهني ، واللفظ الذي يؤديه ، والرمز المكتوب ، ومهمة المدرسة هي التأليف السريع بين هذه العناصر الثلاثة .^{٣٤}

مهارة القراءة هي القدرة على معرفة محتويات الشيء المكتوب وفهمها من خلال التلفيظ أو فهمها في القلب. وحقيقة القراءة هي عملية التوصل بين القارئ والكاتب من خلال الناص الذي كتبه ، فيه علاقة إدراك بين اللغة الملفوظة با اللغة المكتوبة . يرى تاريخان أن القراءة هي عملية نفذها واستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي ينقلها الكاتب من وسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة . تتضمن القراءة من ثلاثة عناصر ، أي المعنى كعنصر محتويات القراءة ، والكلمات كالعنصر الذي يحمل المعنى ، والرموز المكتوبة كالعنصر المرئي. نقل الرموز المكتوبة الى اللغة الملفوظة ، وفقا ابراهيم ، يسمى القراءة .^{٣٥}

^{٣٣} محمود كامل ناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (المكتبة العربية السعودية : جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص ١٥١.

^{٣٤} عماد التوفيق السعدي ، أساليب تدريس اللغة العربية ، (إريد : دار الأمل للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩) ص ٢١

^{٣٥} يترجم من :

استخدم القارئ فكرته وخبراته السابقة لفهم واكتشاف جوهر الرسالة التي ينقلها الكاتب، ليس من خلال حل رموز اللغة الموجودة في خطوط الكتابة فحسب، بل يبحث عن ما يكمن وراء هذه الرموز. لذلك، فإن القراءة ليست مهارة ميكانيكية وبسيطة ولكنها صعبة ومعقدة لأنها تتضمن على عملية التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات والاستنتاجات.^{٣٦}

(ب) أهداف القراءة

من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة ما يلي:

١. إكتساب التلاميذ القدرة على النطق بالكلمات نطقاً سليماً
٢. إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها
٣. إكتساب التلاميذ رصيداً من المفردات و التراكيب
٤. تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة و الاطلاع
٥. مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعريف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل أو تركيب
٦. تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترقيم ووضعها في موضعها الصحيحة
٧. إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصبوحة بفهم المادة المقروءة في القرأتين الصامتة و الجهرية .
٨. تنمية ميول التلاميذ للاستمتاع بالمدة المقروءة وتذوقها
٩. توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم القواميس والمراجع ودوائر المعارف
١٠. إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها و تقويمها ثمقبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات
١١. إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى ، ومراعاة

النبر و التنغيم^{٣٧}

^{٣٦} ترجمة من :

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017) hal. 166.

^{٣٧} محمد علي الكامل ، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية

الحكومية ، ٢٠١١) ص ٦٣

ج) أقسام مهارة القراءة

يرى أحمد فؤاد إبندي أن القراءة تتكون من أنواع منها: ^{٣٨}

١. القراءة الجهرية

يركز نشاط القراءة الجهرية القدرة على:

(١) الحفظ على صحة أصوات اللغة العربية من مخارجها وصفاتها.

(٢) الوزن المناسب والتعبير المعبر لشعور الكاتب.

(٣) الملاحظة على علامات القراءة

٢. القراءة الصامتة

الهدف من القراءة الصامتة هو لكسب المعرفة من محتوياتها وتفصيلاتها. وهي كالوسيلة لأنواع القراءة الأخرى، منها القراءة التحليلية والقراءة السريعة والقراءة الاستمتاعية وغيرها.

٣. القراءة السريعة

الهدف الأساسي من القراءة السريعة هو لدفع التلاميذ وتدريبهم على شجاعة القراءة أسرع من العادة. السرعة تكون هدفا بل التعريف لا يُترك.

٤. القراءة الاستمتاعية

هذه القراءة لها العلاقة بالقراءة السريعة. ليس هدف القراءة السريعة لزيادة المفردات أو لتعليم الطرق الجديدة أو لفهم نص القراءة بالتفصيلي، بل لإعطاء تدريب التلاميذ على القراءة السريعة والتمتع بما قرؤوا. والهدف الأهم هو لترقية غيرة التلاميذ ومحبتهم في القراءة.

٥. القراءة التحليلية

هدفها يعني لتدريب التلاميذ على قدرة بحث الأخبار من الأشياء المكتوبة. وتدريب التلاميذ على بحث تفصيلات الأخبار وتوضيحها لتقوية الفكرة الأساسية التي قدمها الكاتب.

^{٣٨} ترجمة من:

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017) hal. 169.

وتنقسم القراءة في المخطط إلى نوعين، وهي: ^{٣٩}

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بتلفيز الدلالات المكتوبة أو إلقاءها من الكلمات المقروءة . يناسب هذا التدريب بالمتعلم في المستوى الابتدائي أو الأول.

٢. القراءة الصامتة

تسمى القراءة الصامتة بالقراءة في القلب أو القراءة للفهم، وهي القراءة من عدم قراءة الرموز المكتوبة في شكل الكلمات أو الجمل المقروءة، بل تعتمد دقة الاستكشاف المرئي فحسب. والهدف من القراءة الصامتة هو اتقان محتويات القراءة أو الحصول على المعلومات الأكثر عن محتويات القراءة في وقت سريع. يبدو أن القراءة الصامتة من المهارة الأساسية يجب أن يُتقنها التلاميذ جيداً، لأن هذه القراءة أكثر فاعلية من القراءة الجهرية في فهم محتويات القراءة.

ح) تعليم القراءة في المرحلة المتوسطة

من أهم أهداف القراءة في هذه المرحلة أن يقرأ التلميذ قراءة صحيحة هادفة. يتوفر فيها عنصراً السرعة المناسبة ، والفهم الصحيحة ، مع التدرج فيها تبعاً لاطراد النمو اللغوي ، وأن يقدر على التمييز بين الأفكار الأساسية والأفكار الجزئية ، فيما يقرأ ويتضح من هذا الهدف ما للقراءة من أهمية ، إذا هي أول عنصر فعال من عناصر الإتصال والفهم ، ومن المقرر أن التلميذ في نهاية الصف السادس من المرحلة الابتدائية قد وصل الى مستوى معين في القراءة .

إذن فعلى معلم المرحلة المتوسطة أن يعمل على السير في تنمية على قدرة التلميذ على القراءة السريعة الواعية الفاهمة ، متدرجاً في ذلك بحسب تدرج النمو اللغوي للتلميذ، مع إكسابه القدرة على التمييز بين المعاني الكلية والمعاني الجزئية ، ويلاحظ أن هذا الهدف يركز على ثلاثة أبعاد للقراءة ، وهي للقراءة الصحيحة السريعة المناسبة ، والفهم السريع

^{٣٩} ترجمة من :

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya) hal. 144.

المناسب ، والتمييز بين المعاني الكلية والمعاني الفرعية ، ويستطيع المعلم أن يحقق هذه الأبعاد في صفوف هذه المرحلة في كل درس من دروس القراءة ، وان يضيف الى ذلك تدريب التلاميذ على تذوق المقروء بقدر طاقتهم ومطالبتهم بالحكم عليه والإنتفاع بمقرءوه في حل مشكلاتهم .^{٤٠}

د- مهارة الكتابة

(أ) تعريف مهارة الكتابة

الكتابة لغة : مصدر من كتب يكتب كتابا وكتابه ومكتبة و كتابة فهو كاتب .
الكتابة اصطلاحا : الكتابة هي عملية معقدة في ذاتها كفاءة أو قدرة على تصوير الأفكار و تصويرها في حروف و كلمات و تراكيب صحيحة نحوا . فالكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية وهي عبارة عن عملية يقوم الكاتب بتوليد الأفكار و صياغتها و تنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق.^{٤١}

(ب) أنواع مهارة الكتابة^{٤٢}

(١) الكتابة الوظيفية

هي الكتابة التي تؤدي وظيفة خاصة في حياة الفرد و الجماعة، لتحقيق فهم و الإفهام، و هي ذلك النوع من الكتابة التي يمارسها الطلبة كما تطلب لهم في حياتهم اليومية العامة، و يمارسونها عند الحاجة إلى ممارسات الرسمية و من مجالات استعمال هذا النوع: كتابة الرسائل، و اليرقيات، و و السير الأكاديمية، والاستدعاءات بأنواعها، والإعلانات، و كتابة السجلات و التقارير، و التلخيص.

(٢) الكتابة الإبداعية

و هي الكتابة التي تهدف إلى ترجمة عن الأفكار و المشاعر الداخلية و الأحاسيس و الإنفعالات، ثم نقلها إلى الآخرين بأسلوب أدبي رفيع، بغية التأثير في مفوس السامعين أو

^{٤٠} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية الإبتدائي - متوسط-الثانوي (الرياض : مكتبة الرشد ١٤٢٤)ص١٤٧
محمود معروف، خصائص العربية (بروت - لبنان: دانفايسكو، ٢٠٠٦) ص ٣٥٦٤١

^{٤٢} رشد أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوبتها (مصر: دار الفكر العربي، ١٤٢٥ هـ) ص٥٨،

^{٤٣} نفس المرجع، ص٦٠،

القارئ تأثيرا يكاد يقترب من انفعال أصحاب هذه الأعمال. ومن أمثلة على هذا النوع: كتابة القصة القصيرة و الرواية والمقالة الأدبية و القصيدة الشعرية و كتابة تراجم حياة العظماء و السير و المذكرات الشحصية.

٣) الكتابة الأقتناعية

و هي فرع من الكتابة الوظيفية، و فيها يستخدم الكاتب أساليب و وسائل الإقتناع القارئ بودهة نظره، مثل المحاججة وإثارة العطف و نقل المعلومات بطريقة تؤثر لصالح موقف ومعين واستخدام الأسلوب الأخلاق، وربما إلى الدين الإقتناع القارئ بارائه.

ج) أهداف الكتابة

إن الهدف في تعليم الكتابة هو الخلق القدرة على التعبير السليم الواضح المتعمق لدى

المتعلم، و هذا الهدف العام يتطلب تحقيق مجموعة أهداف خاصة لتعليم الكتابة و هي

(١) إكساب المتعلم القدرة على تعبير عن الأفكار و الأحاسيس و الانفعالات و العواطف بشكل راق و رفيع و مؤثر فيه سعة الأفق و رحابة الإبداع.

(٢) إكساب المتعلم القدرة على التعبير بلغة سليمة تراعي قواعد الاستخدام الجيد لانظمة اللغة التركيبية و الصرفية و الدلالية.

(٣) إكساب المتعلم القدرة على ممارسة التفكير المنطقي في عرض أفكاره و تسلسلها و ربط بعضها ببعض مع الدقة في التعبير و الحرص على جماله.

(٤) تنمية قدرة المتعلم على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة ككتابة بطاقة تهنئة أو رسالة لصديق أو كتابة المذكرات و الخواطر.

(٥) تمكينهم من التعبير عما يقرؤونه بأسلوبهم الخاص.^{٤٤}

ح) أهمية مهارة الكتابة

تأتي مهارة الكتابة في المكان الرابع من حيث الترتيب التسلسل لتعليم المهارات، ولا ريب أن هذا الترتيب عقلي منطقي يتفق مع طبيعة اكتساب اللغة الأم التي تبدأ بالاستماع و تنتهي

^{٤٤} محمد طاهر، محمد بيهقي، أمي حنيفة، سلطان مسعود، مدخل إلى طرق التدريس العربية للإندونيسيين، (سورابايا: جامعة سونن أمبيل بريس) ص ٧٠.

بالكتابة. ومن ثم فقد أخذت من هذا الترتيب أهم الطرق الحديثة لتعليم اللغات لغير الناطقين بها، إذن أن التعبير الكتابي (التحريري) أشمل وأوسع من مهارات الاستماع والكلام والقراءة. لذا فإن اكتساب هذه المهارات الثلاث قبل البدء في اكتساب القدرة على التعبير الكتابي. وأهمية مهارة الكتابة فكما يلي^{٤٥}:

- ١) جزء أساسي للمواطنة، وشرط ضروري لمحو أمية المواطن.
- ٢) أداة رئيسة للتعلم بجميع أنواعه ومراحله، والأخذ عن الآخرين فكرهم وخواطريهم.
- ٣) وسيلة اتصال بين أفراد البشر بالمؤلفات والخطابات وغيرها.
- ٤) أداة اتصال الحاضر بالماضي، والقريب بالبعيد، ونقل المعرفة والثقافة إلى المستقبل إذ إن التعامل بنمط واحد من الكتاب طريق لوصول خبرات الأجيال ببعضها، والأمم ببعضها، كما أن إختلاف الكتابة يقطع جسور الاتصال، ويمحو حلقات التاريخ، ويقطع جذور الثقافة والحضارة.
- ٥) أداة لحفظ التراث ونقله.
- ٦) شهادة وتسجيل للواقع والأحداث والقضايا تنطق بالحق وتقول الصدق.
- ٧) وسيلة تتفيس الفرد عن نفسه، والتعبير عما يجول بخاطره.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{٤٥} أبريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة، (مالانق: جامعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بريس، ٢٠١٧) ص: ٦٦.

الباب الثالث

منهج البحث

١- منهج البحث و نوعه

منهج البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافه وتطويرها وتشبثها ومعرفة معينة حتى يستطيع الباحث أن يستخدمها للفهم وإخراج المشكلة.^{٤٦} طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه. إذا ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي. طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في إجراء وتحليل بحثه.^{٤٧}

إن مدخل البحث ينقسم إلى قسمين وهما المدخل الكيفي (kualitatif) و الكمي (kuantitatif) المدخل الكيفي هو البحث الذي يصف البيانات بالتحليل الوصفي والسرد والتوضيح. و المدخل الكمي هو البحث الذي يصف البيانات في شكل الرقمية و الرسوم البيانية والاحصاءات.^{٤٨} مدخل البحث الذي تستخدم الباحثة لنيل النتائج من أهداف البحث هو المدخل الكيفي والكمي. المدخل الكيفي (Approach Qualitative) لتبين وتشرح الباحثة عن عملية تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام "iSpring Suite 10" لترقية مهارات اللغوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا والمدخل الكمي (Approach Quantitative) لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية باستخدام "iSpring Suite 10" لترقية مهارات اللغوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

^{٤٦} ترجمة من :

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.* (Bandung: Alfabeta 2020). Hal 407.

^{٤٧} ترجمة من :

Suharsimi arikunto, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Bulan Bintang. 1996) hal 245.

^{٤٨} Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 12.

استخدمت الباحثة البحث والتطوير (Development and Research) أو باستخدام نوع البحث والتطوير (R & D) في هذا البحث و هي طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين وتجربة فعالة⁴⁹. يتم تشكيل هذه الانتاجات الكائنات أوالجهاز (الأجهزة) دائما كالكتاب والوسيلة التعليمية في الفصل أو في المعمل بل يمكن في شكل البرمجيات كأجهزة الكمبيوتر أو الهاتف أندرويد لتحليل البيانات أو تعليم في الفصول الدراسية أو المكتبة أو المعمل أو النماذج التعليمية والتعليم والتدريب والتوجيه والتقييم وإدارة ما أشبه ذلك.

استخدمت الباحثة النموذج التطوير الإجرائي هو نموذج وصفي الذي يصف الخطوات الاجراءات المتابعة لتحقيق على الإنتاج⁵⁰. تعد الباحثة هذا البحث باختيار نموذج التطويري الاجرائي هو نموذج أدّ ADDIE (Analysis Design Implementation Evaluation)

واحتاجت الباحثة إلى استعداد كامل لاعداد الإنتاج حتي يكون فعالا في التنفيذ. فاخترت الباحثة هذا نموذج أد لأنه مطابق باحتياج البحث. ويتضمن هذا النموذج إلى خمس خطوات⁵¹ (١. التحليل (Analysis) (٢) التصميم (Design) (٣) التطوير (Development) (٤) التطبيق (Implementation) (٥) التقييم (Evaluation).

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

٢- مجتمع البحث وعينته

(أ) مجتمع البحث

مجتمع هو جمع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع⁵². وأما مجتمع

⁴⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.* (Bandung: Alfabeta 2020). Hal 407

⁵⁰ Tim Penyusun dan Pembahas, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah*

⁵¹ Endang Mulyaningsih, *Modul Kuliah Pengembangan Model Pembelajaran UNY*, (Yogyakarta, 2012). Hal 5

⁵² يترجم من :

البحث في هذا البحث يعني الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ سورابايا

(ب) عينية البحث

أما عينية فهي جزء من الأفراد الذين هم جزء من جميع الأفراد في البحث. والعينية في

هذا البحث هو طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

سورابايا و عدد الطلاب ٢٠.٥٣.

٣- أدوات جمع البيانات

(أ) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة التحليل والتسجيل المبرمج والمرتب عن أحوال الطلاب أو

الأفراد والجماعات بالطريقة المباشرة.^{٥٤} و يعرفها البعض هي وسيلة يستخدمها الباحثون

العاديون في اكتسابه لخباته ومعلوماته على أن يتبع الباحث في ذلك منهجا معيناً.^{٥٥}

واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام

”iSpring Suite 10“ لترقية مهارة اللغوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

(ب) المقابلة

المقابلة هي محاورة بين السائل والمسئول شفويا للحصول على المعلومات من

المسئول. والمقابلة هي وقال مرغونو أن مقابلة هي طريقة جمع الحقائق بإلقاء الأسئلة إلى

المجيبين وأجابها شفويا للحصول على المعلومات مباشرة.^{٥٦} . والمقابلة هي عملية الأسئلة

Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal ١٣٠

⁵³ Izzuddin Musthafa & Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018) cet.1, hal 133.

^{٥٤} ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta, Rineka Cipta, 1998) Hal 107

^{٥٥} رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي (أسلسية النظرية وممارسة العلمية). (دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٨ م). ص. ٣١٧.

^{٥٦} نفس المرجع ، *Metodologi Penelitian Pendidikan* ص: ١٦٥

والإجابة بين شخصين باللسان . استخدمت الباحثة هذه طريقة لنيل المعرفة عن أحوال المدرسة والمدرسين و عملية تعليم اللغة العربية والأخبار الأخرى التي تتعلق بهذا البحث العلمي .

(ج) الوثائق

الوثائق هو طريقة جمع البيانات عن طريقة الأشياء مكتوبة مثل الملفات والأرشفات والكتب المكتوبة عن الآراء أو نظريات أو الأحكام والأشياء الأخرى التي تتعلق بالبحث المكتوبة مثل الدفتار والمجلة والنظم ومخضر الإجتماع والهامش اليومي وغيرها.⁵⁷ هذه البيانات يمكن ان تكون مفيدة للباحثة وتستطيع الباحثة ان تحدد وان يجمع البيانات بشكل النص او الصورة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات والمعلومات عن المدرسة والتاريخها والوثائق عن النتائج .

(د) الاستبيان

الإستبيان هو أحد أساليب جمع البيانات غير المباشرة .تحتوي الإستبيان على عدد من الأسئلة التي تجب الإجابة عليها من المحيب ين .تملك الإستبيان ثلاثة انواع الأسئلة هي الأسئلة المفتوحة و المنتظمة والمغلقة

استخدمت الباحثة الاستبيان لجمع البيانات الكمية على شكل التقييم من خبير الوسيلة وخبير المادة والمعلم والطلاب لمعرفة درجة المحاصلة على استخدام الوسيلة في تلك المدرسة .في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الأسئلة المغلقة يكون فيها للأسئلة اختيار الإجابات⁵⁸ .

⁵⁷ترجم من :

Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Rumahku Mahasetya.2003) Hal:81

⁵⁸ Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya 2017) hal 219

هـ) الاختبار

الاختبار هو مجموعة الأسئلة والتمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عن الفردية أو المجموعة^{٥٩}. أما الاختبار في هذا البحث يعني الاختبار القبلي (Pre test) والاختبار البعدي (Post test) الاختبار القبلي يُعطى قبل تطبيق الوسيلة التعليمية باستخدام "iSpring Suite 10" لترقية مهارة اللغوية والاختبار البعدي يعطى بعد تطبيق الوسيلة التعليمية باستخدام "iSpring Suite 10" لترقية مهارة اللغوية. واستخدمت الباحثة الاختبار الشهوي والتحريري في هذا البحث. وقد قامت الباحثة بهذه الأدوات لنيل الحقائق والمعلومات عن تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام iSpring Suite 10 " لترقية مهارة اللغوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا .

٤- بيانات البحث ومصادرها

- آلة استخدامها الباحثة لجمع البيانات.^{٦٠} استخدمت الباحثة أدوات الكثيرة منها:
- (١) صفحة الملاحظة لمعرفة أحوال المدرسة وعملية تعليم اللغة العربية.
 - (٢) مجموعة من الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق و المعلومات
 - (٣) الوثائق المكتوبة و الصور و الألكترونية في طريقة الوثائق للوصول البيانات و المعلومات عن أحوال المدرسة و تاريخها و عدد المدرس و الطلاب في
 - (٤) المراجع في كتب التدريسية

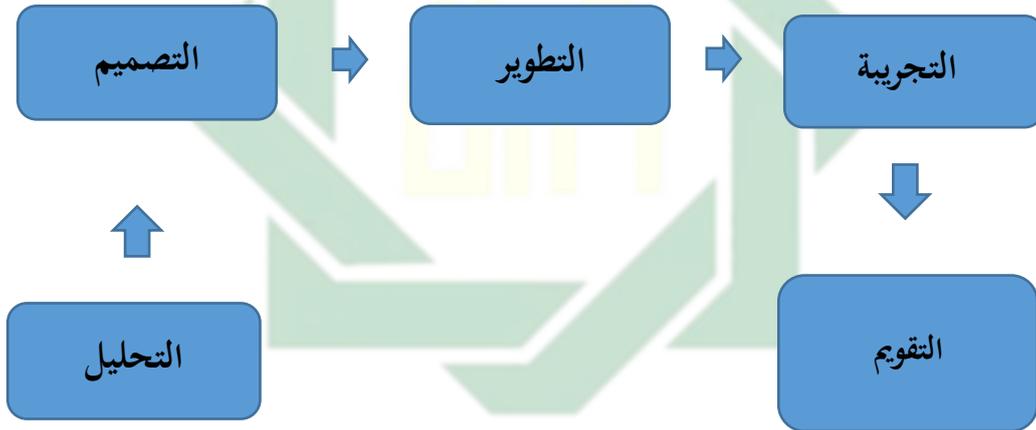
^{٥٩} H. ..., *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya 2017) hal 191.

^{٦٠} ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016), hal. 146

٥- خطوات البحث

لتطوير الوسيلة التعليمية المهارات اللغوية، استخدمت الباحثة خطوات البحث التي يقدمها Borg و Gall. و هذا البحث هو نوع من البحث التطويري، لأن يهدف من هذه الدراسة إلى إنتاج منتجات على شكل تطبيق "iSpring Suite 10" لتعليم اللغة العربية. أما بالنسبة للنماذج المستخدمة لتطوير الوسيلة التعليمية فهي Dick dan Carry التي يقدمها Dick dan Carry ١٩٩٦ بخمسة الخطوات التالية: (١) التحليل (٢) (Analyze) (٣) التصميم (Design) (٤) التطوير (Develop)، (٥) التجريبية (Implementation) (٥) التقييم (Evaluate)



جدول ١.١ خطة البحث والتطوير

أ. التحليل

الخطوة الأولى في أدوات البحث تطوير الوسائل التعليمية وموادها هي تقوم الباحثة بتحليل المشكلة، هي تتعلق بخطوات التطوير مواد التعليم التي قد تذكر في الفصل الثامن. تقوم الباحثة بتحليل المشكلة المقابلة لمعرفة الحقائق والمشكلات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

ب. التصميم

والخاطة الثانية هي تصميم الوسيلة التعليمية .بعد أن التصميم ، استمرت الباحثة لتصميم المواد .هذه الخطوة مهمة لأنها مرحلة ظهور الأفكار في التعليم اللغة العربية، تحدد له الباحثة الوصيل التعليمية المعتمدة وهي الوسيلة التعليمية iSpring Suite 10 لترقية المهارات اللغوية

ج. التطوير

التطوير هو الخطوة الثالثة في تنفيذ من منهج تتكون هذه الخطوة من عملية لتصنع وتعديل المواد التعليمية .في هذه الخطوة، تحقيق الإطار مفهوميًا في شكل مواد التعليمية جاهزة للتطبيق في الفصل .ثم بعد الانتهاء من صنع المواد التعليمية، سيتم التحقق من صحة المواد التعليمية بتقوم الخبراء لتكون جاهزة للتجربة في التعلم لتقييم الوسائل التعليمية حتى تعرف الباحثة بعد ذلك المزايا والقصور منها طورت الباحثة المواد مناسبة بنتائج التحقق من صحة الخبراء الأدوات المستخدمة في تطوير هذا البحث هي

د. تجريبية الميدانية

تطبيق أو تجريبية المواد التعليمية هي الخطوة الرابعة. بعد أن قامت الباحثة بالتطوير الوسيلة التعليمية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. قامت الباحثة بتجريبية المواد التعليمية في عملية التعليم اللغة العربية لمعرفة مدى فعاليته، وبعد أن قام الاختبار القبلي مع توزيع الاستبانة على التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا للكشف عن قدرتهم قبل التجربة. و بعد التجربة تجري الباحثة الاختبار البعدي للكشف عن قدرتهم مع توزيع الاستبانة على التلاميذ بعد التجربة.

هـ. التقييم

التقييم هو الخطوة الأخيرة من منهج ADDIE في هذه الخطوة توضيح الباحثة البيانات المحصول من الاستبنا على الاستجابة الطلاب والمعلم عن استخدام تطبيق أندرويد كوسيلة التعليمية العربية

٦- طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة لتحليل البيانات بعدة الطرائق كما يلي:

١. البيانات الكيفية. تحليل الباحثة البيانات من الملاحظة والمقابلة وكذلك اقتراحات وتعليقات من الخبراء وتحليلها بالوصفي.
٢. البيانات الكمية. تحليل الباحثة البيانات من الاختبار و الاستبيان باستخدام حساب مقياس Likert، مما يسهل التحليل الكمي. مقياس *Likert* هو سؤال أو بيان يتم تقديمه بخيارات الإجابة البديلة، يتم تحديد الخيارات المحددة بالترتيب . الرمز المستخدم لحسب النسبة المئوية من حساب مقياس *Likert* هو⁶¹:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين⁶²

⁶¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2006), 43.

⁶² يترجم من:

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada ١٩٩٧), hal

جدول ١.٢ مقياس *Likert*

البيان	معيان النجاح	المئوية	رقم
يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح	جيد جدا	٨٠-١٠٠%	١
يمكن استخدامه في تعليم بالتصحيح البسيط	جيذا	٦١-٨٠%	٢
يمكن استخدامه في تعليم بالتصحيح الدقيق	مقبولا	٤١-٦٠%	٣
لا يمكن استخدامه في تعليم	ناقصا	٢١-٤٠%	٤
يصلح كله أو بيدل	قابحا	٠-٢٠%	٥

بالإضافة إلى ذلك، استخدمت الباحثة الرموز الاختبار (t-tes) - t لقياس الفرق في درجة الاختبار القبلي و البعدي. الرمز كما يلي:

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{n}}$$

$$\sqrt{\frac{1}{n-1} \left(\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{n} \right)}$$

$$D = X_1 - X_2$$

البيان:

t : حساب t

s : الانحراف المعياري

D : الفرق بين X1 & X2

N : عدد العينة

X1 : القيمة قبل /الاختبار القبلي

X2 : القيمة بعد /الاختبار البعدي



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها ومناقشها

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

اسم	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول سورابايا
تاريخ تأسيسها	: ١٩٨٠
نمرة احصاءات المدرسة	: ١٢١١١٣٥٧٨٠٠٠١
العنوان	: شارع مدوكن سمنفير انده رقم ٩١ سورابايا
المدينة	: سورابايا
حالة المدرسة	: المتوسطة الحكومية
الولاية	: جاوى الشرقية
رقم الهاتف	: (٠٣١)٥٩٢٦٢١٥
الموقع	: mtsnsurabaya1@gmail.com
رئيس المدرسة	: الدكتور أندوس محمد حسن بصر المحاستير

ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

بني المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا مند سنة ١٩٨٠. كما أحكام وزير الدينية الدولة الإندونيسية رقم ٢٨ سنة ١٩٨٠. و بهذا الأحكام تجعل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. أما بداية مؤسس المدرسة من اتحاد المدرسة كما يلي:

- ١- الدكتور أندوس الحاج بدر الزمان في السنة ١٩٨٠ - ١٩٩٠
- ٢- الدكتور أندوس الحاج تمان شرح الدين في السنة ١٩٩١ - ١٩٩٨
- ٣- الدكتور أندوس الحاج رستمفي في السنة ١٩٩٩ - ٢٠٠٣
- ٤- الدكتور أندوس الحاج نسريف أبراهيم في السنة ٢٠٠٣ - ٢٠٠٨
- ٥- الحاج فتح اليقين في السنة ٢٠٠٨ - ٢٠١٠

- ٦- الدكتور أندوس الحاج سوجن دهننو الماجستير في السنة ٢٠١٠ - ٢٠١٤
- ٧- الدكتور أندوس الحاج أنيك أير فروتي في السنة ٢٠١٤ - ٢٠١٦
- ٨- الدكتور أندوس ويتوي الماجستير في السنة ٢٠١٦ - ٢٠٢١
- ٩- الدكتور أندوس محمد حسن بصر الماجستير في السنة ٢٠٢١ إلى الان

ج- الرؤية والبعثة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا

- ١- رؤية المدرسة
يتحقق المدرسة المؤهل و الممتاز في IMTAQ و IPTEK يعكز على الوطني.
- ٢- بعثة المدرسة
(١) تطبيق التربية تنايب بالتربية الوطنية
(٢) تطبيق التربية و تأسس بالتناج الإسلامية و الثقافية
(٣) تقويم بتقديم كفاية المرية و التربية تناسب بمعيار الوطنية
(٤) تقويم بالتعليمية المؤهل و بناء على ICT التكنولوجي باستخدام اللغة الإنجليزية.
(٥) تعد الانسان بالكفاءة و التناقسية.

د- أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا

أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الحكومية الأول سورابايا . عدد المدرسين في في المدرسة المتوسطة الحكومية الأول سورابايا كوظيفتهم و المادة التي يعلمونها، فيما يلي.

اللوحة (٤.١)

أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا

الرقم	اسم المدرس	الوظيفة	المدرس الدراسة
١	محمد حسن بصر	رئيس المدرسة	علم الطبيعة
٢	أسميتي	المدرسة	علم الطبيعة

٣	نعمارحا	المدرّسة	الرياضيات
٤	مسطفى	المدرّس	علم الاجتماعى
٥	نعمة	المدرّسة	اللغة الاندونسية
٦	ديوي لستاري ورادتي	المدرسة	علم الطبيعة
٧	سوار	المدرّس	الرياضة
٨	حفلى الدين	المدرّسة	علم الاجتماعى
٩	لولوك موحياى	المدرّسة	التوجيه الاستشارة
١٠	كرتيني	المدرّسة	التوجيه الاستشارة
١١	إمّا ليل رحمواى	المدرّسة	التوجيه الاستشارة
١٢	محمد أليف أنيس	المدرّس	الرياضيات
١٣	خسية ألفة	المدرّسة	اللغة الانجليزية
١٤	سويانتي	المدرّسة	علم الاجتماعى
١٥	سوريا نيغسة	المدرّسة	اللغة الاندونسية
١٦	يويوك يوليعةى	المدرسة	علم الطبيعة
١٧	أىّ أراوى	المدرسة	اللغة الاندونسية
١٨	أحمد	المدرّس	الرياضيات
١٩	أمى حنيفة	المدرّسة	الرياضيات
٢٠	سرى يولى أرناوى	المدرّسة	اللغة العربية
٢١	شيف العنام	المدرّس	علم الاجتماعى
٢٢	نور المسرورة	المدرّسة	عقيدة الاخلاق

٢٣	أمي فريجة	المدرّسة	الفقه
٢٤	سطيا كريستيني	المدرسة	علم الطبيعة
٢٥	أم الحفة	المدرّسة	اللغة الانجليزية
٢٦	ليسطيا روقيتي نيعسة	المدرّسة	علم الاجتماعي
٢٧	ولتيسة حسنة جيا	المدرسة	علم الاجتماعي
٢٨	خير الدين جوهاري	المدرّس	فنون الثقافية
٢٩	أنيس زهرامردي	المدرّس	اللغة الاندونيسية
٣٠	فريدة كسمرهني	المدرسة	فنون الثقافية
٣١	فوعد هنيفة حسن	المدرّس	اللغة الانجليزية
٣٢	أرني فوزيا	المدرّسة	اللغة الانجليزية
٣٣	هرتدي جنديرا	المدرّس	الرياضة
٣٤	عبن الجرية	المدرسة	اللغة الانجليزية
٣٥	ستي معرفة الصالحة	المدرّسة	اللغة الجواوية
٣٦	محمد زمراي	المدرّس	اللغة العربية
٣٧	رزيا فريدة	المدرّسة	القران و الحديث
٣٨	أدي هاريدي	المدرّس	فنون ثقافية
٣٩	أحمد زمراي	المدرّس	القران و الحديث
٤٠	سوغينع	المدرّس	الفقه
٤١	أفيا حنة الفردوس	المدرّسة	عقيدة الأخلاق

هـ - أحوال الطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا

اللوحة (٤.٢)

أحوال الطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا

في العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

رقم	الفصل	مذكر	مؤنث	مجموع
١	السابع	١١٠	١٣٦	٢٤٦
٢	الثامن	١١٣	١١٢	٢٢٥
٣	التاسع	١١٧	١٢٨	٢٤٥
	مجموع	٣٤٠	٣٧٦	٧١٦

و- أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثيرا للطلاب لفهم الدرس.

والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا ، كما يلي

اللوحة (٤.٣)

أحوال الوسيلة في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ سورابايا

الرقم	الوسيلة التعليمية	العدد	الحال
١	مكتب ناظر المدرسة	١	جيد
٢	حجرة الأساتذة	١	جيد
٣	غرفة القيادة الاستشارة	١	جيد
٤	المقصف	٢	جيد
٥	المكتبة	١	جيد

جيد	١	غرفة المنظمة لطلاب	٦
جيد	١	غرفة اتحاد الطلبة / القاعة	٧
جيد	١	مسجد	٨
جيد	٢	حمام المدرسة	٩
جيد	١٠	حمام الطلاب	١٠
جيد	٢١	الفصل	١١
جيد	١	ملعب	١٢
جيد	١	معمل اللغة	١٣
جيد	٢	معمل الحاسوب	١٤
جيد	٣	موقف	١٥
جيد	١	غرفة البواب	١٦
جيد	١	غرفة الفن	١٧
جيد	١	غرفة الصحة	١٨
جيد	١	غرفة الوسائل	١٩

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل فكما يلي :

- أ- سبورة الأبيض
- ب- القلم
- ج- LCD
- د- مروحة
- هـ- مكتب وكروسي للمدرس

و- المكاتب والكراسي للطلاب لكل الفصل

الفصل الثاني: عملية تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام iSpring Suite 10 لترقية

المهارات اللغوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

سورابايا

١- دراسة مبدئية أو الملاحظة

الخطوة الأولى في أدوات البحث تطوير الوسائل التعليمية وموادها هي تقوم الباحثة بتعيني المشكلة، هي تتعلق بخطوات التطوير مواد التعليم التي قد تذكر في الفصل الثامن. تقوم الباحثة بتعيني المشكلة المقابلة لمعرفة الحقائق والمشكلات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سورابايا.

وتحديداً في تعلم اللغة العربية، قال المدرس في تعليم اللغة العربية أنّ التلاميذ لا يفهم كثير عن الدرس اللغة العربية خاصة إذا تم تدريسها باستخدام الوسائل التقليدية. هم يشعرون الصعب و الكسل و النعاس لتعلم اللغة العربية بشرح المدرس.

وبعد تعين حاجات التعلم تجمع الباحثة البيانات اللازمة و المحتاجة في البحث. علاوة على ذلك، من الضروري جمع مختلف المعلومات والدراسات الأدبية التي يمكن استخدامها كمواد للتخطيط لبعض المنتجات التي يمكن حلها.

كانت المعلومات التي تم جمعها متنوعة للغاية حول معلومات حول مهارات التلاميذ في اللغة من مصادر مختلفة تتراوح بين التلاميذ والمدرسين ومديري المدارس ونواب مديري المدارس. يتم جمع المعلومات عن طريق المقابلة المباشرة.

٢- تصميم الوسائل

الخطوة التالية هي التصميم لتطوير وسيلة التعليمية ، بعد تصميم الموضوع الدرس، قامت الباحثة بتصميم أدوات التعليمية وخطة الدرس وتصميم المفاهيم والأطر المواد ومحتوى التطبيق الاخرى التي سيتم تطويرها.

Nama Sekolah : MTSN 1 Surabaya Materi Pokok : عيادة المرضى :
 Kelas/Semester : VIII/II Pembelajaran ke : 6 (3x 45 menit)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab

A. ROMPETENSI DASAR

- 3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan struktur bahasa المضارع الفاعل والمفعول
- 4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المضارع الفاعل والمفعول baik secara lisan maupun tulisan

B. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.11.1 Mengidentifikasi bunyi kalimat bahasa arab yang diperdengarkan sesuai dengan struktur kalimat عيادة المرضى yang berkaitan dengan topik
- 3.11.2 Melengkapi teks sesuai dengan audio yang telah didengarkan terkait topik عيادة المرضى
- 3.11.3 Melafalkan kata-kata, frase dan kalimat yang didengar secara lantang terkait topik عيادة المرضى
- 3.11.4 Membaca teks bahasa arab dengan makhrj dan intonasi yang benar terkait topik: عيادة المرضى
- 3.11.5 Menela'ah makna gagasan dari struktur teks terkait topik: عيادة المرضى sesuai dengan kaidah: فعل المضارع والفعل الماضي
- 3.11.6 Menela'ah teks deskriptif yang berkaitan dengan topik عيادة المرضى secara tulis
- 3.11.7 Membedakan bentuk kalimat bahasa arab terkait topik: عيادة المرضى sesuai dengan kaidah: فعل المضارع والفعل الماضي
- 3.11.8 Menyusun kalimat bahasa arab secara tulis terkait topik: عيادة المرضى sesuai dengan kaidah: فعل المضارع والفعل الماضي
- 4.11.1 Melakukan dialog/percakapan sesuai dengan konteks yang berkaitan dengan topik: عيادة المرضى
- 4.11.2 Mengungkapkan informasi secara lisan atau tulisan terkait topik: عيادة المرضى sesuai dengan kaidah: فعل المضارع والفعل الماضي

. الصورة (٤,١) بعض حطة الدرس

الصفحة الرئيسية تتكون من :

- ١. عن التطبيق
- ٢. عن المؤلف
- ٣. المقدمة
- ٤. المواد تتكون من :
 - أ) المفردات تتكون من الكلمة الجديدة ، المواد الصوتية، الصورة و التدريبات
 - ب) الاستماع تتكون من المواد النص ، المواد الصوتية، الصورة و التدريبات
 - ت) الكلام تتكون من المواد النص ، المواد الفيديوا، الصورة و التدريبات
 - ث) القراءة تتكون من المواد النص ، المفردات و التدريبات
 - ج) الكتابة تتكون من المواد و التدريبات
 - ح) التركيب تتكون من المواد و التدريبات
 - خ) التقييم تتكون من مجموعة من التدريبات

الصورة (٤,٢) تخطيط محتوى الوسيلة باستخدام I Spring

المفردات

	مُسْتَشْفَى		الدواء
	الصَيْدَلِيَّة		عُرْفَةُ الْاِنْتِظَارِ
	الصُّدَاعُ		سُعَالَ

الصورة (٤,٣) الوسيلة التعليمية قبل التطوير

الاستماع

تَغَيَّبَ فَرِيدٌ عَنْ إِتَّصَلَ حَلِيمٌ بِفَرِيدٍ فَرَدَّتْ فَرِيدٌ وَ طَلَّبَ مِنْهَا أَنْ يُكَلِّمَ مَرِيضٌ. قَرَّرَ وَالِدُ أَنْ بِالِإِسْعَافِ. وَبَعْدَ جَاءَ سَيَّارَةٌ وَنَقَلَ فَرِيدًا إِلَى الْمُسْتَشْفَى. وَبَعْدَ أَنْ دَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكَثْفِ. فَحَصَّهُ وَطَلَّبَ مِنْهُ أَنْ يَبْقَى فِي عِدَّةَ أَيَّامٍ

الصورة (٤،٤) الوسيلة التعليمية قبل التطوير

القراءة

ريانة بنت مهديَّة وجيِّلة ومُطِيعَةٌ لوالديها. ففي كلِّ يومٍ، تَسْتَقِظُ مُبَكَّرًا وتؤدي صلاة الصُّبح وتُرتِّبُ حَجْرَتَهَا. وَقَبْلَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، تَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ ثُمَّ تُؤَدِّعُ وَالِدَيْهَا وَتَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْبَيْتَ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِهَا. وفي الْمَدْرَسَةِ، لَمَّا يَبْدَأُ الْيَوْمَ الدَّرَاسِيَّ وَأَتْنَاهُ كُلَّ حِصَّةٍ، تُنْصِتُ إِلَى مُعَلِّمَتِهَا جَيِّدًا، وَمُعَلِّمَتِهَا تُحِبُّهَا حُبًّا شَدِيدًا لِتَفَوُّقِهَا وَلِطَاعَتِهَا. تَلْعَبُ رِيَانَةُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا فَاطِمَةَ وَهَشَامَ وَنَيْلَةَ فِي فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ الْوَاسِعِ فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ.

الصورة (٤،٥) الوسيلة التعليمية قبل التطوير

الكلام

ريانة بنت مهديَّة وجيِّلة ومُطِيعَةٌ لوالديها. ففي كلِّ يومٍ، تَسْتَقِظُ مُبَكَّرًا وتؤدي صلاة الصُّبح وتُرتِّبُ حَجْرَتَهَا. وَقَبْلَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، تَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ ثُمَّ تُؤَدِّعُ وَالِدَيْهَا وَتَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْبَيْتَ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِهَا. وفي الْمَدْرَسَةِ، لَمَّا يَبْدَأُ الْيَوْمَ الدَّرَاسِيَّ وَأَتْنَاهُ كُلَّ حِصَّةٍ، تُنْصِتُ إِلَى مُعَلِّمَتِهَا جَيِّدًا، وَمُعَلِّمَتِهَا تُحِبُّهَا حُبًّا شَدِيدًا لِتَفَوُّقِهَا وَلِطَاعَتِهَا. تَلْعَبُ رِيَانَةُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا فَاطِمَةَ وَهَشَامَ وَنَيْلَةَ فِي فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ الْوَاسِعِ فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ.

الصورة (٤،٦) الوسيلة التعليمية قبل التطوير

الكتابة

رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة!

1. اصْطَحَبَ - انْهَ - لِعِبَادَةِ فَرِيدٍ - وَذَهَبَ - وَالَّذِ هَانِم
2. رِيَانَةٌ - مُهَذَّبَةٌ وَجَمِيلَةٌ - بُنْتُ - لِوَالِدَيْهَا - وَمُطْبَعَةٌ
3. فَحَصَنَ - فَطَمَتُ - الطَّيْبَةَ - ثُمَّ كَتَبَ - الطَّيِّبُ - لَهَا الوَصْفَ
4. جَاءَتْ - فَرِيدٌ - وَنَقَلَ - سَيَارَةَ الإِسْعَافِ - إِلَى المِسْتَشْفَى

الصورة (٧، ٤) الوسيلة التعليمية قبل التطوير

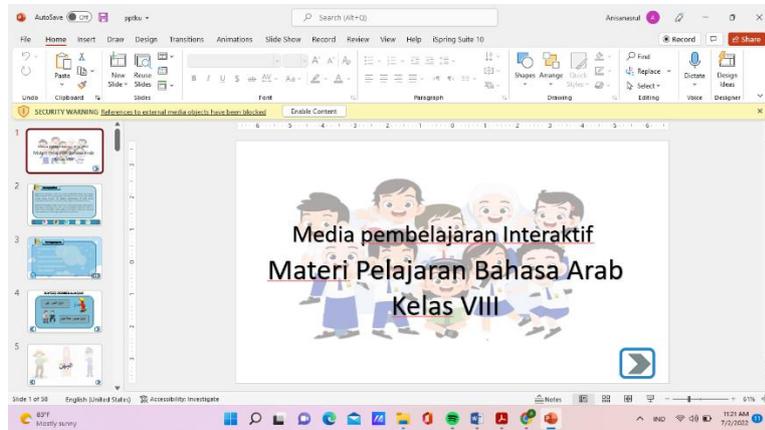
٣- التطوير

الخطوة التالية هو التطوير ، و التطوير هو الخطوة الثالثة في تنفيذ من هذا المنهج و تتكون هذه الخطوة من عملية لتصنع وتعديل المواد التعليمية كانت هذه الخطوة قسمين، هي تطوير الوسيلة باستخدام iSpring Suite 10 وتحقيق الوسيلة من الخبراء (١) تطوير الوسيلة على أساس أندرويد

الخطوة التالية هي تطوير نتائج التصميم والتحقق من صحتها من خبير المواد وخبير الوسائل المتعددة على وسيلة التعليمية العربية القائمة باستخدام iSpring Suite 10 والتي تم تطويرها. إعداد المواد التعليمية في هذه الوسيلة مأخوذ من كتاب طلاب اللغة العربية، طبعة وزارة الدين، سنة ٢٠١٩ في جاكرتا و من كتاب اللغة العربية، مؤلف حسن . سيف الله، طبعة إرنججا، سنة ٢٠١٧

أما لصناعة الوسيلة التعليمية العربية باستخدام iSpring Suite 10 ، استخدمت الباحثة عدة مراحل.

المرحلة الأولى: ألقت الباحثة المواد التعليمية في شكل *Power Point*



الصورة (٤,٨) المواد في شكل *Power Point*

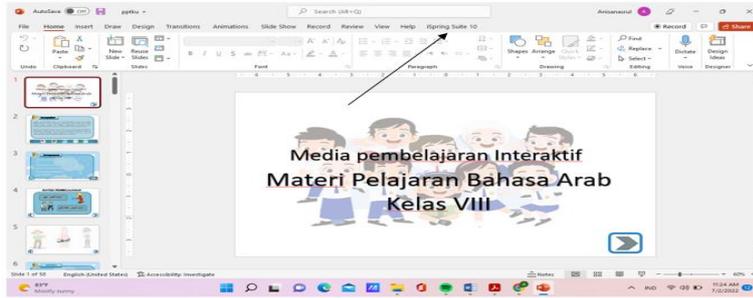
المرحلة الثانية: قامت الباحثة بعمل تسجيل كمواد الصوتية وإدخاله في ملف *Power Point* لمهارة الاستماع و الكلام.



الصورة (٤,٩) المواد في شكل *Power Point*

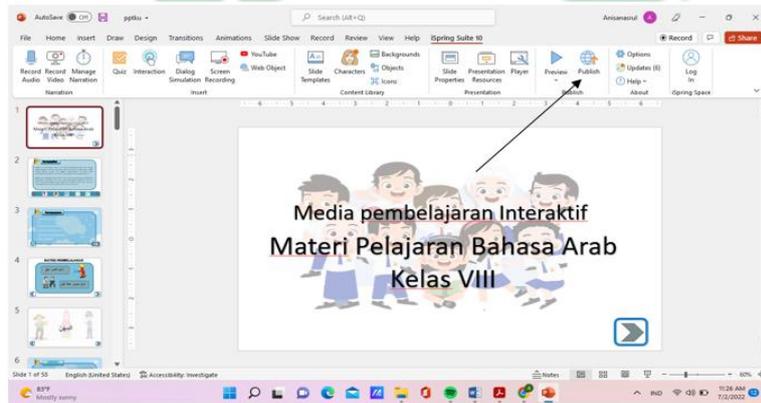
المرحلة الثالثة: حولت المواد التعليمية في شكل *Power Point* إلى شكل

HTML باستخدام *iSpring Suite 10*

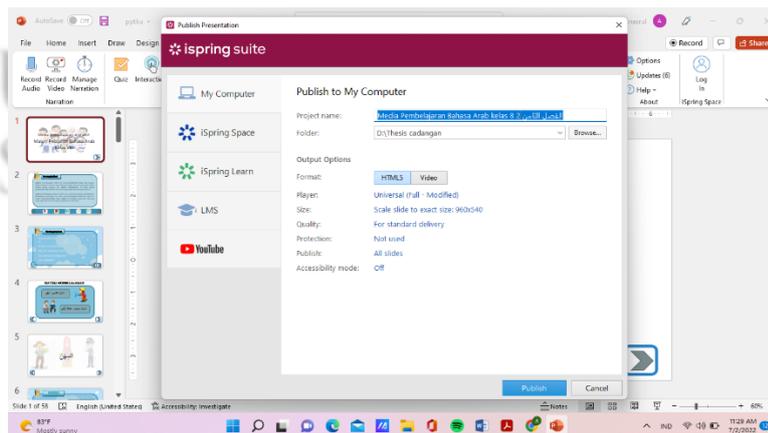


الصورة (٤,١٠) باستخدام برنامج *iSpring Suite 10*

بعد ذلك حدد *Publish* ستظهر إعدادات عرض التطبيق .بعد تعيين مظهر التطبيق حدد *Publish* انتظر بعض الوقت وسيتم الانتهاء من ملف.

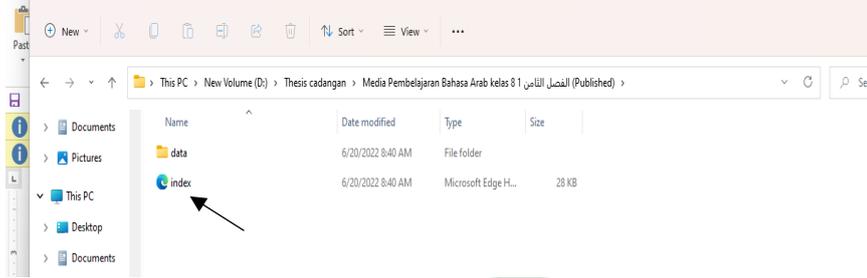


الصورة (٤,١١) عملية *Publish*



الصورة (٤,١٢) عملية إعداد مظهر التطبيق *Publish* الثاني

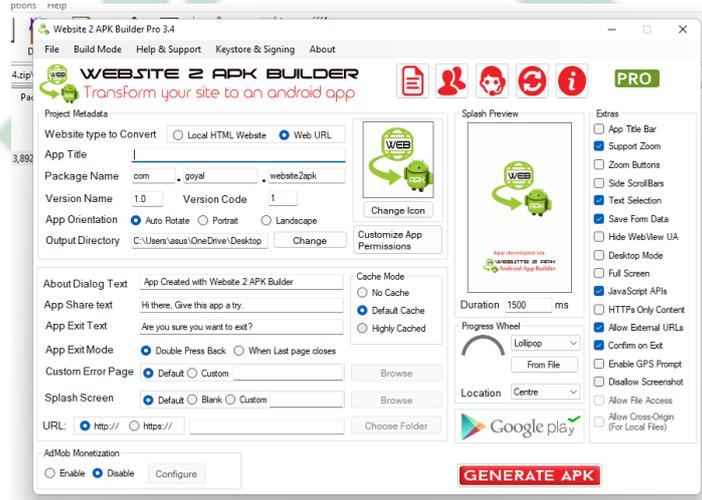
بعد تحويل الملف إلى نموذج ، HTML سيتغير إلى طريقة عرض الملف كما يلي:



الصورة (٤,١٣) تحويل الملف في شكل ، HTML

المرحلة الرابعة :حولت الباحثة شكل HTML إلى APK باستخدام Apk

. Website Builder



الصورة (٤,١٤) باستخدام Apk Builder Website

يمكن أن نقل ملف APK إلى هاتف أندرويد ليتم تثبيته وتشغيله كوسيلة التعليم العربية

إذا تم تثبيت ملف APK على هاتف أندرويد فتظهر شاشة التطبيق كما يلي:



Media pembelajaran Interaktif Materi Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII



الصورة (٤,١٥) غلاف للوسيلة التعليمية



Tentang Aplikasi

Aplikasi ini merupakan salah satu media pembelajaran bagi siswa berupa aplikasi berbasis android yang dapat diinstal pada hp dan juga dapat dilihat melalui leptop maupun tab. Aplikasi pembelajaran ini berisi materi pembelajaran Mts kelas 8 semester 2 yang meliputi 4 ketrampilan bahasa.

Aplikasi ini dilengkapi dengan materi suara untuk menunjang pembelajaran ketrampilan mendengar dan video untuk ketrampilan berbicara, selain itu dalam setiap ketrampilan dalam aplikasi ini terdapat materi dan soal yang dapat digunakan untuk mengasah pemahaman anak



الصورة (٤,١٦) عرض معلومات عن التطبيق



الصورة (٤,١٧) الصفحة الرئيسية

عملية تصميم التطبيق أحوج إلى عدد أجهزة، كمايلي:

Java Platform Se Binary (١)

Microsoft word (٢)

Power Point (٣)

Ispring Suite 10 (٤)

Apk Builder Website (٥)

تأكد قبل أن تصميم تطبيق iSpring Suite 10، تم تثبيت تطبيق java أولاً

أما بالنسبة لصنع مادة على شكل الصوتية و فيديو المحادثة أحوج إلى عدة

أدوات، وهي:

(١) تصوير الهاتف

(٢) هاتف أو آلة التسجيل

(٣) تطبيق Zepeto

(٤) تطبيق Kinemaster

(٢) التحقيق الوسيلة

بعد إجراء التطوير، قامت الباحثة بالتحقق من صحة المواد والوسيلة التعليمية للخبراء .

حساب الاستبيان لتحديد نتائج التحقق باستخدام مقياس ليكرت .مقياس هو سؤال

رأي يتم تقديمه بخيارات إجابة بديلة أو يتم تحديد (Likert) ليكرت خيارات معينة

بالتابع .الصيغة المستخدمة لحساب النسبة هي

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين^{٦٣}

⁶³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada ١٩٩٧), hal ٤٣

جدول ٤.٤ مقياس Likert

رقم	المئوية	مقياس النجاح	البيان
١	٨٠-١٠٠%	جيد جدا	يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح
٢	٦١-٨٠%	جيدا	يمكن استخدامه في تعليم بالتصحيح البسيط
٣	٤١-٦٠%	مقبولا	يمكن استخدامه في تعليم بالتصحيح الدقيق
٤	٢١-٤٠%	ناقصا	لا يمكن استخدامه في تعليم
٥	٠-٢٠%	قاجا	يصلح كله أو بيدل

بمقياس تصنيف على النحو التالي:

مقياس ١	مقياس ٢	مقياس ٣	مقياس ٤	مقياس ٥
قبيح	ناقص	مقبول	جيد جيد	جدا
غير جذاب	ناقص جذاب	كاف جذاب	جذاب	جذاب جدا
غير مناسب	ناقص مناسب	كاف مناسب	مناسب	مناسب جدا
غير واضح	ناقص واضح	كاف واضح	واضح	واضح جدا
غير موافق	ناقص موافق	كاف موافق	موافق	موافق جدا

في استبيان خبير المواد المقدم، هناك العديد من جوانب التقييم التي تشمل جدوى وملاءمة المواد والعرض. الحصول على البيانات من استبيان مع مقياس ليكرت. وقد شغل هذا الاستبيان تقييم من قبل الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير، ديان طوفان الماجستير.

الجدول ٤,٥. الحصول الاستبيان من خبير المواد

٤	١	ملاءمة بين المواد والمؤشرات والكفاءات الأساسية
٥	٢	حقيقة المحتوى
٥	٣	ترتيب تقديم المواد
٤	٤	وضوح وصف المواد
٥	٥	المواد سهلة الفهم
٤	٦	اتساق العرض المواد
٤	٧	ملاءمة بين الصورة والمواد
٤	٨	ملاءمة بين المواد والصور والصوت
٤	٩	عرض المواد في شكل مقاطع فيديو تعليمية
٤	١٠	ملاءمة بين التدريبات و المواد
٥	١١	وضوح التعليمات على المواد والتدريبات
٥	١٢	جذب المواد التعليمية
٥٣		القيمة الإجمالية
٦٠		القيمة الأقصى
% ٨٨		القيمة بالنسبة المئوية

بعد حسابها باستخدام معادلة ليكرت، تبين أن النسبة المئوية للاستبيان لصحة المادة كانت ٨٨ ٪ في فئة جيدة جدًا بحيث لا تحتاج المادة في الوسائل المطورة إلى التحسين والتعديل .

في استبيان خبير الوسائل المتعددة المقدم، هناك العديد من جوانب التقييم التي تشمل وملائمة ألوان العرض ووضوح الكتابة و تخطيط العرض .الحصول على البيانات من استبيان مع مقياس (Likert) . وقد شغل هذا الاستبيان تقييم من قبل الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير، الأستاذ محمد نؤمان الماجستير، الأستاذ محمد الطاهر الماجستير، الأستاذة أمي حنيفة الماجستير، كمدقق للوسائل المتعددة للوسيلة التعليمية باستخدام iSpring Suite 10 فيما يلي نتائج استبيان تقييم خبير الوسائل المتعددة:

الجدول ٤.٦ تحكيم الأنتاج من خبير مجال الوسائل التعليمية

الرقم	المؤشر	درجات التحكيم				
		١	٢	٣	٤	٥
١	وضوح مقدمة منهجية الوسائل التعليمية				٧	
٢	تفاعل الوسائل التعليمية				٧	
٣	السهولة في تشغيل الوسائل التعليمية					٧
٤	الدقة في أسكان الأزرار					٧
٥	الدقة في استخدام الأزرار					٧
٦	عرض المواد في الوسائل التعليمية مشوق					٧
٧	عرض الأسئلة والأجوبة في الوسائل التعليمية مشوق				٧	
٨	عرض جهاز التقوومي في الوسائل التعليمية مشوق				٧	

√					المواد التعليمية المقدمة في الوسائل التعليمية مقروء	٩
	√				التمرينات والتدريبات في الوسائل التعليمية مقروء	١٠
√					السهولة في اختيار القائمة	١١
√					السهولة في إجابة الأسئلة	١٢
√					التفاوت بين النصوص الصور في الوسائل التعليمية	١٣
√					التفاوت بين تأليف اللون وتركيبه في الوسائل التعليمية	١٤
√					التفاوت في خلفية الوسائل التعليمية	١٥
√					نصوص المواد التعليمية مقروء	١٦
√					التفاوت بين الخط ومقياسه في الوسائل التعليمية	١٧
√					الصور في الوسائل التعليمية مشوق	١٨
√					التفاوت بين الموضوع والصور في الوسائل التعليمية	١٩
√					التفاوت بين السمعي والنصوص في الوسائل التعليمية	٢٠
√					السهولة في استماع السمعي	٢١
					المجموع	
$\times 100\% \frac{100}{105}$						
٩٥%						

بعد حسابها باستخدام معادلة ليكرت، تبين أن النسبة المئوية للاستبيان لصحة الوسائل كان ت ٩٥ ٪ في فئة جيدة جدًا بحيث لا تحتاج المادة في الوسائل المطورة إلى التحسين والتعديل .

بناءً على نتائج التقييم الخبراء، حصلت الباحثة على متوسط قيمة ٩٥٪ لقيمة التحقق من صحة الوسائل المتعددة بفئتهما جيد جدًا ، بحيث تمكن للباحثة استنتاج أن الوسيلة التي تم تطويرها لا تتطلب التحسين والتعديل . تطبيق تطبيق iSpring Suite 10 جاهز للتطبيق في التعليمية . المرحلة التالية هي التجربة.

الملاحظة من الخبراء :

١ . صناعة الانشاء لتمارين في المهارة الكتابية

٢ . وجدوا الخبراء الأخطاء في الكتابة

٣ . وجدوا الخبراء الأخطاء في بنية الجملة

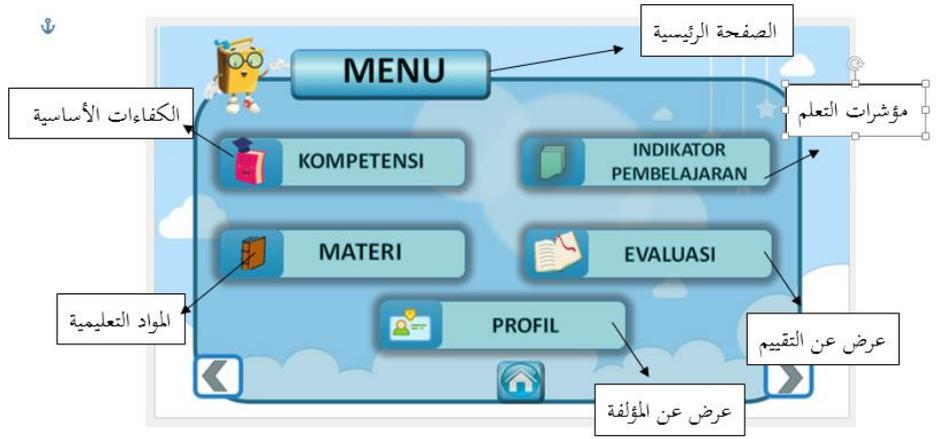
٤ - التجربة

التجربة هي المرحلة التي يتم تنفيذها بعد التطوير وحصلت على مصادقة من الخبراء . قامت الباحثة بتشغيل تطبيق iSpring Suite 10 كوسيلة التعليمية في الفصل.

أ . كيفية الاستخدام iSpring Suite 10

(١) الصفحة الرئيسية

الصفحة تتكون من صورة الموضوع التطبيق و زر الكفاءات الأساسية و زر عرض عن المؤلف و زر مؤشرات التعلم و زر المواد التعليمية و زر التقييم.



الصورة (٤,١٨) استخدام الصفحة الرئيسية

٢) الصفحة المعلومات عن التطبيق

هذه الصفحة تتكون من عرض معلومات عن التطبيق وزر الرجوع إلى الصفحة الرئيسية وزر المباشر إلى عرض عن المؤلف والمقدمة المواد والمواد التعليمية و الكفاءات الأساسية.



الصورة (٤,١٩) المعلومات عن التطبيق

٣) الصفحة الهوية عن المؤلف

هذه الصفحة تحتوي على الهوية المؤلف:



الصورة (٤,٢٠) الهوية عن المؤلف

٤) الصفحة المواد التعليمية

هذه الصفحة تحتوي على الدرسين يعني الدرس الأول عن المهن والدرس

الثاني عيادة المرضى



الصورة (٤,٢١) الصفحة المواد التعليمية

٥) الصفحة المهارات اللغوية للمواد

الصفحة تتكون من الأربعة المهارات اللغوية .يستطيع الطلاب أن يختاروا المواد في كل المهارات.



الصورة (٤,٢٢) الصفحة المهارات اللغوية للمواد

٦) الصفحة التقييم لمهارات اللغوية للمواد

الصفحة تتكون من التقييم لمهارات اللغوية. الأربعة يستطيع الطلاب أن يختاروا التقييم في كل المهارات.

٧) الصفحة المواد التعليمية للمفردات

الصفحة تحتوي على عرض المواد المفردات .المواد بشكل البصرية والصوتية. للحصول على شرح مفصل، انظر الصورة:



الصورة (٤,٢٣) الصفحة المواد التعليمية للمفردات

٨) الصفحة المواد التعليمية للإستماع

الصورة (٤,٢٤) الصفحة المواد التعليمية للمفردات

٩) الصفحة المواد التعليمية للكلام

الصورة (٤,٢٥) الصفحة المواد التعليمية للكلام

١٠) الصفحة التعليمية للقراءة

الصورة (٤,٢٦) الصفحة التعليمية للقراءة

(١١) الصفحة المواد التعليمية للكتابة



الصورة (٤,٢٧) الصفحة المواد التعليمية للقراءة

استخدمت الباحثة التطبيق iSpring Suite 10 كوسيلة التعليمية العربية في الصف الثامن تتكون من ٢٥ الطلاب. أجرت الباحثة للطلاب الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب قبل استخدام الوسيلة. فيما يلي نتائج الاختبار القبلي من ٢٥ الطلاب :

الجدول ٤.٧ نتائج الإختبار القبلي

الرقم	اسم الطلاب	الإختبار القبلي
١	الطلاب ١	٥٠
٢	الطلاب ٢	٦٥
٣	الطلاب ٣	٧٥
٤	الطلاب ٤	٦٥
٥	الطلاب ٥	٧٠
٦	الطلاب ٦	٧٥
٧	الطلاب ٧	٦٠
٨	الطلاب ٨	٥٥
٩	الطلاب ٩	٧٠

٧٠	الطلاب ١٠	١٠
٦٠	الطلاب ١١	١١
٦٠	الطلاب ١٢	١٢
٤٥	الطلاب ١٣	١٣
٥٥	الطلاب ١٤	١٤
٤٠	الطلاب ١٥	١٥
٥٠	الطلاب ١٦	١٦
٦٠	الطلاب ١٧	١٧
٦٠	الطلاب ١٨	١٨
٦٥	الطلاب ١٩	١٩
٧٠	الطلاب ٢٠	٢٠
٥٠	الطلاب ٢١	٢١
٤٠	الطلاب ٢٢	٢٢
٣٥	الطلاب ٢٣	٢٣
٥٠	الطلاب ٢٤	٢٤
٦٠	الطلاب ٢٥	٢٥
١٤٥٥	القيمة الإجمالية	
٢٥	عدد مشارك الاختبار	
٥٨	متوسط القيمة	

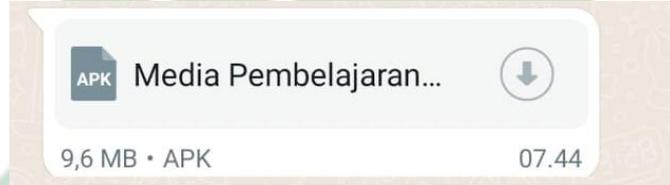
بناء على نتائج الاختبار القبلي من ٢٥ طالبًا، حصلت الباحثة على متوسط درجات الاختبار القبلي : ٥٨ والتي لا تزال منخفضة ولتصل إلى المعيار . بعد معرفة نتائج الاختبار القبلي للطلاب، قامت الباحثة استخدام وسيلة التطبيق iSpring Suite 10 في

التعليم. تشير عملية التعليم إلى قدرة الطلاب التي تظهر من نتائج درجات الاختبار القبلي سابقا.

بعد استخدمت الباحثة الوسيلة، يُطلب من الطلاب تحميل التطبيق تمت مشاركته في مجموعة الفصل في واتساب وتثبيت التطبيق على الهاتف الذكي. أم ا كيفية التحميل والتثبيت التطبيق كما تالي:

(١) تحميل التطبيق بالضغط على السهم كما الصورة التالية:

<http://bitly.ws/vTG2>



الصورة (٤,٢٨) العملية التحميل أندرويد

(٢) بعد أن ينقر الطالب على شعار *APK* سيظهر سؤال مثل هذا:

انقر وافق أو "izinkan" ٣ مرات لمتابعة العملية التثبيت التطبيق

(٣) بعد ذلك، سيقوم الهاتف الذكي بمعالجة تثبيت التطبيق كالصورة التالية:



الصورة (٤,٢٣) العملية التثبيت أندرويد

(٤) بعد تثبيت التطبيق الكاملة، سيظهر العرض الأولي للتطبيق على النحو التالي:

إذا ظهرت الشاشة على النحو الوارد أعلاه، فهذا يعني أن الطالب قد نجح في

تثبيت التطبيق، والتطبيق جاهز للعمل.



الصورة (٤,٢٩) رمز التطبيق

أجرت الباحثة للطلاب الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب باستخدام الوسيلة iSpring Suite 10 بالإضافة إلى ذلك ، لمعرفة النجاح في استخدام التطبيق iSpring Suite 10 في عملية التعليمية العربية.

الجدول ٤.٨ نتائج الاختبار البعدي للطلاب

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطلاب ١	٥٠	٧٠
٢	الطلاب ٢	٦٥	٨٠
٣	الطلاب ٣	٧٥	٩٠
٤	الطلاب ٤	٦٥	٨٠
٥	الطلاب ٥	٧٠	٩٥
٦	الطلاب ٦	٧٥	٩٠
٧	الطلاب ٧	٦٠	٨٠
٨	الطلاب ٨	٥٥	٧٠
٩	الطلاب ٩	٧٠	٨٠
١٠	الطلاب ١٠	٧٠	٨٠
١١	الطلاب ١١	٦٠	٨٠

٨٠	٦٠	الطلاب ١٢	١٢
٦٠	٤٥	الطلاب ١٣	١٣
٧٠	٥٥	الطلاب ١٤	١٤
٦٠	٤٠	الطلاب ١٥	١٥
٧٠	٥٠	الطلاب ١٦	١٦
٨٠	٦٠	الطلاب ١٧	١٧
٨٠	٦٠	الطلاب ١٨	١٨
٩٠	٦٥	الطلاب ١٩	١٩
٨٠	٧٠	الطلاب ٢٠	٢٠
٨٠	٥٠	الطلاب ٢١	٢١
٦٠	٤٠	الطلاب ٢٢	٢٢
٦٠	٣٥	الطلاب ٢٣	٢٣
٦٠	٥٠	الطلاب ٢٤	٢٤
٨٠	٦٠	الطلاب ٢٥	٢٥
١٩٠٥	١٤٥٥	القيمة الإجمالية	
٢٥	٢٥	عدد مشارك الاختبار	
٧٦	٥٨	متوسط القيمة	

بناءً على نتائج الاختبار البعدي من ٢٥ طالبًا، حصلت الباحثة على متوسط درجات

الاختبار البعدي أي ٧٦ مع مسند جيد، لأنه اجتاز معيار إتقان التعلم يعني

ب. استخدام التطبيق iSpring Suite 10 في عملية تعليم العربية

١. اللقاء الأول

بدأت الباحثة في تطبيق الوسيلة التعليمية باستخدام "iSpring Suite 10" لترقية المهارات اللغوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا و لها أنشطة التعليم في تطبيقها. أما خطوات تطبيق الوسيلة التعليمية باستخدام "iSpring Suite 10" لترقية المهارات اللغوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا فتكون من ثلاثة خطوات منها المقدمة والأنشطة الرئيسية والإختتام، وهي فكما يلي:

دخلت الباحثة في الفصل الثامن "أ". ألقى الباحثة السلام على الطلاب بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. سألت الباحثة عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم؟" ويجب الطلاب "أحمد لله بخير وكيف حالكم يا أستاذة؟" و أجبت الباحثة "أحمد لله بخير". تعارفت الباحثة مع الطلاب ثم سألت الباحثة إلى الطلاب "من لم يحضر هذا الآن؟" وأجابو "كل حاضر". قامت الباحثة بدعوة الطلاب للدعاء والبدء في التعليم باستخدام اللغة العربية. سألت الباحثة إلى الطلاب "ماذا درسنا الآن؟" فأجابوا "درسنا الآن اللغة العربية"، ثم سألت الباحثة "وأي الموضوع الان؟" فأجابو "عيادة المرض". ثم قامت الباحثة بتذكير المادة السابقة من خلال طرح الأسئلة التي لها علاقة بالدرس الذي سيتم تنفيذه. نقلت الباحثة المعلومات حول المادة التي سيتم تقديمها و بإعلام دينار الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم.

في الفصل، تشرح الباحثة المادة التي ستبحث في الدراسة. ثم تعطي الباحثة مفردات جديدة من خلال عرض صور عن الموضوع. ثم تقرأ الباحثة المفردات الجديدة ويتابعها الطلاب معًا. وقامت الباحثة بقراءة المفردات الجديدة ثم يقوم الطلاب

بترجمة المفردات ويقرأ الطلاب مفردات جديدة معًا و أسمع الباحثة الجملة العربية إلى الطلاب، والطلاب يستمعون إليها باهتمام ثم يتابع الطلاب كل كلمة. (يمكن التكرار مرتين).

و سأل الطلاب مفردات لم يتم فهمها. و أسمع الباحثة نص عربي إلى الطلاب، والطلاب يستمعون إليها بعناية (يتم التكرار مرتين). ثم قام الطلاب بعمل الواجبات الاستيعابية والتدرب بشكل صحيح وشامل. و صححوا الباحثة والطلاب معًا الواجبات ط الأسئلة الاستيعابية" ثم أعطت الباحثة مقطع فيديو للحوار ويستمع إليه جميع الطلاب باهتمام. ثم قامت الباحثة بقراءة الحوار تعبيراً تلو الأخرى ثم يتبع الطلاب كل تعبير. و قسمت الباحثة الطلاب إلى أزواج وتطلب الباحثة من كل زوج إظهار الحوار بدوره. ثم يعمل الطلاب على أسئلة الاستيعابية. و قام الطلاب بالتدرب.

و في الإختتام، استلخصت الباحثة والطلابة درس اليوم معًا. ثم أعطت الباحثة مهام مستقلة للطلاب. و أخبرت الباحثة في لحظة عن أنشطة الاجتماع القادم. ثم ختمت الباحثة الدرس بالدعاء ثم أقلت السلام.

المواد التعليمية



الصورة (٤,٣٠) الصفحة المواد التعليمية للمفردات



الصورة (٤,٣١) الصفحة المواد التعليمية للاستماع



الصورة (٤,٣٢) الصفحة المواد التعليمية للكلام

٢. اللقاء الثاني

دخلت الباحثة في الفصل الثامن "أ". ألقى الباحثة السلام على الطلاب بقول " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. سألت الباحثة عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم؟" ويجب الطلاب "أحمد لله بخير وكيف حالكم يا أستاذة؟" و أجبت الباحثة " أحمد لله بخير ". تعارفت الباحثة مع الطلاب ثم سألت الباحثة إلى الطلاب "من لم يحضر هذا الآن؟" وأجابو "كل حاضر". قامت الباحثة بدعوة الطلاب للدعاء والبدء في التعليم باستخدام اللغة العربية. سألت الباحثة إلى الطلاب "مذا درسنا الآن؟" فأجابوا "درسنا الآن اللغة العربية"، ثم سألت الباحثة " وأي الموضوع الان؟" فأجابو "عيادة المرض". ثم قامت الباحثة بتذكير المادة السابقة من خلال طرح الأسئلة التي لها علاقة بالدرس الذي سيتم تنفيذه . نقلت الباحثة المعلومات حول المادة التي سيتم تقديمها و بإعلام دينار الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم.



الصورة (٤,٣٥) الصفحة المواد التعليمية للكتابة

٢- التقويم

(١) الملاحظة

عند عملية الملاحظة الذي أجري الباحثة في عملية التعليم اللغة العربية بتطبيق الوسيلة التعليمية باستخدام iSpring Suite 10 لترقية المهارات اللغوية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سورابايا. أن إجراء التعليم بسلاسة وفعالية كبيرة، لأن الطلاب ينتبهون جيدا عندما يشرح المعلم المادة، إلى جانب أن الطلاب نشيطون للغاية في عملية التعليم ولا يشعرون بالصعوبة والكسل في عملية تعليم اللغة العربية. في الواقع، فإن فضولهم أقوى لأنه ليس مثل تعلم اللغة العربية من قبل.

(٢) المقابلة

قامت الباحثة المقابلة بالمدرس و الطلاب الفصل الثامن بعد انتهائي عملية التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية iSpring Suite 10 لترقية المهارات اللغوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سورابايا . و الأسئلة تجري في هذه المقابلة كما يلي:

أ. المقابلة بالمدرسة اللغة العربية

(أ) هل هذا التطبيق قادر على زيادة حوافز تعلم الطلاب

نعم لأن هذا التطبيق ممتع جدا ولن يمل الطلاب، لأننا الآن نعيش في عصر رقمي، لذا ربما يجعل هذا التطبيق الطلاب غير كسالى لتعليم اللغة العربية. كما نعلم أنه بالنسبة للطلاب فإن اللغة العربية صعبة خاصة للعاديين. (ب) هل المواد الصوتي والفيديو في التطبيق يزيد من فهم الطلاب واهتمامهم بالتعليم؟

نعم، لأن مقاطع الفيديو أو الصور الشيقة ستجعل الطلاب أكثر تركيزا وترقية حماسهم لتعلم اللغة العربية. (ت) هل هذه الوسيلة التطبيق أندرويد فعالية جدا في تحسين مهارات اللغوية لدى الطلاب؟

نعم، لأن وجود iSpring Suite 10 يجعل الطلاب يرغبون دائما في فتح التطبيق ويريدون التعلم دائما. لذلك مع هذا التعود، ستزداد مهارات الطلاب اللغوية ببطء.

(ث) هل التطبيق سهل الاستخدام /التشغيل؟ استخدام هذه الوسيلة سهل للغاية، كما تشرح الباحثة بالتفصيل كيفية استخدامه، لعل الباحثة تتمكن لإكمال التطبيق بمواد عربية أخرى

ب. المقابلة بالطلاب الفصل التجريبي

السؤال : هل يساعد هذا التطبيق على زيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية للطلاب ؟

الجواب : نعم، لأن الكثير من الصور تصبح أكثر تشويقا وليست مملة.

السؤال : هل المواد في هذا التطبيق سهلة الفهم؟

الجواب : نعم، لأن المواد معبأة بشكل جيد للغاية بحيث تكون سهلة للغاية على الطلاب.

السؤال : هل تشعر بالملل من هذه الوسيلة؟

الجواب : لا على الإطلاع، لأن هذا في الواقع شيء جديد.

السؤال : هل مقاطع الفيديو أو الصور في التطبيق ممتع بالنسبة لكم أم أنه مناسب؟

الجواب : نعم، هذا التطبيق مناسب وممتع جدا.

السؤال : ما أحب المواد عندكم؟

الجواب : مواد الاستماع، لأننا نستطيع سماع صوت ناطقين بها وهو أمر مثير للغاية، بخلاف ذلك، طلب منا ملء بعض الحقول الفارغة وكان ذلك ممتعا للغاية.

السؤال : إلى جانب ذلك، ما الذي يجعلكم تحبون هذا التطبيق iSpring Suite 10؟

الجواب : ليست مملّة، لأن عملية التعليم ليست رتيبة لأنها تتخللها مقاطع فيديو، ويجعل الأمر أسهل لأنه يمكننا الدراسة في أي مكان دون حمل كتاب، وهناك أسئلة تدريبية يمكننا إجراؤها مباشرة وللتدريب.

(٣) الاستبانة

في هذه المرحلة قامت الباحثة التقييم لتطوير الوسيلة التعليمية باستخدام iSpring Suite 10. بعد تطبيق التطبيق في التعليمية، قدمت الباحثة الاستبيان للطلاب و المعلم لمعرفة إجاباتهم عن التطبيق iSpring Suite 10. هذا لمعرفة التعليقات حول النجاح في تطوير و تطبيق التطبيق iSpring Suite 10. الذي تم إجراؤه. محتويات الاستبيان للطلاب كالتالي:

الجدول ٩، ٤ محتويات الاستبيان للطلاب

الرقم	البيان	المقياس الكلي
١	جاذبية المظهر العام للتطبيق	٨٥
٢	مزيج من ألوان الخلفية في التطبيق	٧٥
٣	جاذبية عرض الصورة	٧٩
٤	وضوح الكتابة	٧٥
٥	جاذبية تقديم المواد	٧٤
٦	المواد في التطبيق وفقا لمستوى قدرة الطلاب	٧٢
٧	تساعد التطبيق في تسهيل فهم الطلاب للمواد	٨٦
٨	مستوى وضوح التعليمات وعرض التدريبات	٧٨
٩	تساعد عرض التدريبات على تحسين فهم الطلاب	٧٧
١٠	ساعد عرض الصوتية والفيديو في التطبيق الطلاب على فهم المواد	٧٥
١١	مستوى وضوح المادة الصوتية في التطبيق	٧٥
١٢	جودة الصورة والصوت لمواد	٨٣
١٣	يساعد هذا التطبيق على زيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية للطلاب	٨٦

٨٤	التطبيق سهل الاستخدام/ التشغيل	١٤
١١٠٤		القيمة الإجمالية
١٤٠٠		القيمة الأقصى
$\times 100\% \frac{1104}{1400}$ %٧٩		القيمة بالنسبة المئوية

بناء على قيمة ملخص الاستبيان والمحسوبة باستخدام معادلة ليكرت، وجد أن النسبة المئوية للاستبيان لقيمة إجابة الطلاب كانت ٧٩ % في فئة جيدة وبالإضافة إلى ذلك، قدمت الباحثة الاستبيان للمعلم. محتويات الاستبيان للمعلم كالتالي:

الجدول ١٠، ٤ محتويات الاستبيان للمعلم

الرقم	البيان	المقياس الكلي
١	هذا التطبيق قادر على زيادة حوافز تعلم الطلاب	٤
٢	المواد وفقا لمستوى قدرة الطالب	٥
٣	تصميم التطبيق جذاب للغاية	٤
٤	عرض المواد مفيداً جداً في تحسين مهارات اللغة العربية الطلاب	٤
٥	المواد الصوتي والفيديو في التطبيق يزيد من فهم الطلاب واهتمامهم بالتعليم	٤
٦	يساعد عرض التدريبات في تحسين فهم الطلاب	٤
٧	نوع الخط وحجمه سهل للقراءة	٤

٤	هذه الوسيلة التطبيق أندرويد فعالية جدا في تحسين مهارات اللغوية لدى الطلاب	٨
٥	هذا التطبيق يجعل تعليم العربية أكثر إثارة للاهتمام	٩
٥	التطبيق سهل الاستخدام / التشغيل	١٠
٤٣	القيمة الإجمالية	
$\times 100\% \frac{43}{50}$ $\%٨٦ =$	القيمة الأقصى	
	القيمة بالنسبة المئوية	

كما قدمت الباحثة الاستبيان للمعلم الصف الثامن لمعرفة جودة وفعالية من استخدام الوسيلة التعليمية iSpring Suite 10 و بناءً على قيمة ملخص الاستبيان والمحسوبة باستخدام معادلة ليكرت، وجد أن النسبة المئوية للاستبيان لقيمة إجابة المعلم كانت ٨٦٪ في فئة جيد جدا.

الفصل الثالث: فعالية تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام iSpring Suite 10 لترقية المهارات اللغوية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سورابايا

أ- تحليل التحقق من صحة خبير الوسائل المتعددة

التحقق من صحة الوسائل المتعددة باستخدام الاستبيان. إعطاء الإستبيان إلى خبير المواد لتقييم الوسائل المتعددة من وسيلة التعليمية التي تم تطويرها. ملأ الدكتور مروان أحمد توفيق

الماجستير، الأستاذ محمد نؤمان الماجستير، الأستاذ محمد الطاهر الماجستير، الأستاذة أمي
حنيفة الماجستير لاستبيان التقييم الخبير الوسائل المتعددة كمدقق لهذه الوسيلة التعليمية
العربية

الجدول ٤،١١ معيار النجاح من خبير الوسيلة التعليمية

الرقم	المئوية	معيار النجاح	البيان
١	٨٠-١٠٠٪	جيد جدا	يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح
٢	٦١-٨٠٪	جيدا	يمكن استخدامه في تعليم بالتصحيح البسيط
٣	٤١-٦٠٪	مقبولا	يمكن استخدامه في تعليم بالتصحيح الدقيق
٤	٢١-٤٠٪	ناقصا	لا يمكن استخدامه في تعليم
٥	٠-٢٠٪	فاجحا	يصلح كله أو يبدل

أما تحليل نتائج التحقق من خبير المواد على النحو التالي:

١. وضوح مقدمة منهجية الوسائل التعليمية
٢. تفاعل الوسائل التعليمية
٣. السهولة في تشغيل الوسائل التعليمية
٤. الدقة في أسكان الأزرار
٥. الدقة في استخدام الأزرار
٦. عرض المواد في الوسائل التعليمية مشوق
٧. عرض الأسئلة والأجوبة في الوسائل التعليمية مشوق

٨. عرض جهاز التقومي في الوسائل التعليمية مشوق
٩. المواد التعليمية المقدمة في الوسائل التعليمية مقروء
١٠. التمرينات والتدريبات في الوسائل التعليمية مقروء
١١. السهولة في اختيار القائمة
١٢. السهولة في إجابة الأسئلة
١٣. التفاوق بين النصوص الصور في الوسائل التعليمية
١٤. التفاوق بني تأليف اللون وتركيبه في الوسائل التعليمية
١٥. التفاوق في خلفية الوسائل التعليمية
١٦. نصوص المواد التعليمية مقروء
١٧. التفاوق بين الخط ومقياسه في الوسائل التعليمية
١٨. الصور في الوسائل التعليمية مشوق
١٩. التفاوق بين الموضوع والصور في الوسائل التعليمية
٢٠. التفاوق بين السمعي والنصوص في الوسائل التعليمية
٢١. السهولة في استماع السمعي

بعد حصلت الباحثة بيانات القيمة الاستبيان من الخبر المواد، ثم احسبت
الباحثة مستوى التحقق الوسائل باستخدام النسب المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين^{٦٤}

⁶⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada ١٩٩٧), hal ٤٣

بناء على نتائج الإستهبيان من خبير الوسائل تبين أن نسبة جدوى المواد

التعليمية هي 86,6 ٪. بفئة جيد جدا ولا تحتاج التصحيح أو التعديل.

ب- تحليل بيانات الإختبار القبلي والبعدي

١. المهارة الاستماع

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي
١	الطلاب ١	٧٢
٢	الطلاب ٢	٧٨
٣	الطلاب ٣	٨١
٤	الطلاب ٤	٨٤
٥	الطلاب ٥	٩١
٦	الطلاب ٦	٩٨
٧	الطلاب ٧	٧٨
٨	الطلاب ٨	٦٩
٩	الطلاب ٩	٧٨
١٠	الطلاب ١٠	٧٩
١١	الطلاب ١١	٨٤
١٢	الطلاب ١٢	٧٦
١٣	الطلاب ١٣	٦٠
١٤	الطلاب ١٤	٧٦
١٥	الطلاب ١٥	٥٦
١٦	الطلاب ١٦	٦٥
١٧	الطلاب ١٧	٧٩

١٨	الطلاب ١٨	٨٦
١٩	الطلاب ١٩	٨٩
٢٠	الطلاب ٢٠	٨٦
٢١	الطلاب ٢١	٧٥
٢٢	الطلاب ٢٢	٦٠
٢٣	الطلاب ٢٣	٦٠
٢٤	الطلاب ٢٤	٥٩
٢٥	الطلاب ٢٥	٧٨
القيمة الإجمالية		١٤٥٥
عدد مشارك الاختبار		٢٥
متوسط القيمة		٥٨

بناء على نتائج الاختبار البعدي تبين أن ٨ من الطلاب ينال النتيجة أكبر من ٨٠

و ١٠ من الطلاب ينال النتيجة أكبر من ٧٠ و بعدهم ينال ٥٠-٧٠

٢. المهارة الكلام

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي
١	الطلاب ١	٦٩
٢	الطلاب ٢	٨٢
٣	الطلاب ٣	٩٨
٤	الطلاب ٤	٧٦
٥	الطلاب ٥	٩٢
٦	الطلاب ٦	٨١
٧	الطلاب ٧	٨٢

٧٢	الطلاب ٨	٨
٨٢	الطلاب ٩	٩
٨١	الطلاب ١٠	١٠
٧٦	الطلاب ١١	١١
٨٤	الطلاب ١٢	١٢
٦٦	الطلاب ١٣	١٣
٧٠	الطلاب ١٤	١٤
٦٤	الطلاب ١٥	١٥
٧٨	الطلاب ١٦	١٦
٨٦	الطلاب ١٧	١٧
٧٨	الطلاب ١٨	١٨
٨٦	الطلاب ١٩	١٩
٨٤	الطلاب ٢٠	٢٠
٨١	الطلاب ٢١	٢١
٥٥	الطلاب ٢٢	٢٢
٥٥	الطلاب ٢٣	٢٣
٥٢	الطلاب ٢٤	٢٤
٧٥	الطلاب ٢٥	٢٥
١٤٥٥	القيمة الإجمالية	
٢٥	عدد مشارك الاختبار	
٥٨	متوسط القيمة	

بناء على نتائج الاختبار البعدي تبين أن ١٠ من الطلاب ينال النتيجة أكبر من

٨٠ و ٧ من الطلاب ينال النتيجة أكبر من ٧٠ و بعدهم ينال ٥٠-٧٠.

٣. المهارة القراءة

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي
١	الطلاب ١	٧١
٢	الطلاب ٢	٧٩
٣	الطلاب ٣	٩٩
٤	الطلاب ٤	٧٩
٥	الطلاب ٥	٩٩
٦	الطلاب ٦	٨٢
٧	الطلاب ٧	٧٩
٨	الطلاب ٨	٦٩
٩	الطلاب ٩	٨٠
١٠	الطلاب ١٠	٧٧
١١	الطلاب ١١	٧٧
١٢	الطلاب ١٢	٧٩
١٣	الطلاب ١٣	٥٩
١٤	الطلاب ١٤	٧٤
١٥	الطلاب ١٥	٦٠
١٦	الطلاب ١٦	٦٧
١٧	الطلاب ١٧	٧٧
١٨	الطلاب ١٨	٧٩
١٩	الطلاب ١٩	٩٠
٢٠	الطلاب ٢٠	٨٠

٢١	الطلاب ٢١	٨٤
٢٢	الطلاب ٢٢	٦٠
٢٣	الطلاب ٢٣	٦٠
٢٤	الطلاب ٢٤	٦١
٢٥	الطلاب ٢٥	٨٢
القيمة الإجمالية		١٤٥٥
عدد مشارك الاختبار		٢٥
متوسط القيمة		٥٨

بناء على نتائج الاختبار البعدي تبين أن ٨ من الطلاب ينال النتيجة أكبر من ٨٠ و ١٠ من الطلاب ينال النتيجة أكبر من ٧٠ و بعدهم ينال ٥٠-٧٠.

٤. المهارة الكتابة

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي
١	الطلاب ١	٦٩
٢	الطلاب ٢	٨١
٣	الطلاب ٣	٨٢
٤	الطلاب ٤	٨١
٥	الطلاب ٥	٩٨
٦	الطلاب ٦	٩٩
٧	الطلاب ٧	٨١
٨	الطلاب ٨	٧١
٩	الطلاب ٩	٨٠
١٠	الطلاب ١٠	٨٣

٨٣	الطلاب ١١	١١
٨١	الطلاب ١٢	١٢
٥٥	الطلاب ١٣	١٣
٦٠	الطلاب ١٤	١٤
٦٠	الطلاب ١٥	١٥
٧٠	الطلاب ١٦	١٦
٧٨	الطلاب ١٧	١٧
٧٧	الطلاب ١٨	١٨
٩٥	الطلاب ١٩	١٩
٧٠	الطلاب ٢٠	٢٠
٨٠	الطلاب ٢١	٢١
٦٥	الطلاب ٢٢	٢٢
٦٥	الطلاب ٢٣	٢٣
٦٨	الطلاب ٢٤	٢٤
٨٥	الطلاب ٢٥	٢٥
١٤٥٥	القيمة الإجمالية	
٢٥	عدد مشارك الاختبار	
٥٨	متوسط القيمة	

بناء على نتائج الاختبار البعدي تبين أن ١٣ من الطلاب ينال النتيجة أكبر من

٨٠ و ٥ من الطلاب ينال النتيجة أكبر من ٧٠ و بعدهم ينال ٥٠-٧٠

الجدول ١٢، ٤ القيمة الاختبار البعدي للطلاب:

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطلاب ١	٥٠	٧٠
٢	الطلاب ٢	٦٥	٨٠
٣	الطلاب ٣	٧٥	٩٠
٤	الطلاب ٤	٦٥	٨٠
٥	الطلاب ٥	٧٠	٩٥
٦	الطلاب ٦	٧٥	٩٠
٧	الطلاب ٧	٦٠	٨٠
٨	الطلاب ٨	٥٥	٧٠
٩	الطلاب ٩	٧٠	٨٠
١٠	الطلاب ١٠	٧٠	٨٠
١١	الطلاب ١١	٦٠	٨٠
١٢	الطلاب ١٢	٦٠	٨٠
١٣	الطلاب ١٣	٤٥	٦٠
١٤	الطلاب ١٤	٥٥	٧٠
١٥	الطلاب ١٥	٤٠	٦٠
١٦	الطلاب ١٦	٥٠	٧٠
١٧	الطلاب ١٧	٦٠	٨٠
١٨	الطلاب ١٨	٦٠	٨٠
١٩	الطلاب ١٩	٦٥	٩٠
٢٠	الطلاب ٢٠	٧٠	٨٠
٢١	الطلاب ٢١	٥٠	٨٠

٢٢	الطلاب ٢٢	٤٠	٦٠
٢٣	الطلاب ٢٣	٣٥	٦٠
٢٤	الطلاب ٢٤	٥٠	٦٠
٢٥	الطلاب ٢٥	٦٠	٨٠
القيمة الإجمالية		١٤٥٥	١٩٠٥
عدد مشارك الاختبار		٢٥	٢٥
متوسط القيمة		٥٨	٧٦

تأثير استخدام الوسيلة التعليمية، باستخدام Ispring دلالة الباحثة بحساب قامت
Paired t-Test بالقواعد الأساسية التالية:

١. H_0 (الفرضية ٠): متوسط قيمة الطلاب قبل استخدام الوسيلة = متوسط قيمة
الطلاب بعد استخدام الوسيلة

٢. H_1 (الفرضية ١): متوسط قيمة الطلاب قبل استخدام الوسيلة \neq متوسط قيمة
الطلاب بعد استخدام الوسيلة

٣. H_0 (الفرضية ٠) المقبولة و H_1 (الفرضية ١) المرفوضة إذا حسابي $t > (t_0)$

٤. H_0 (الفرضية ٠) المقبولة و H_1 (الفرضية ١) المقبولة إذا حسابي $t < (t_0)$
جدولي t

٥. مستوى الثقة ٩٥%، $(a) 5\% : 0,05$

بالصيغة حسابي t التالية:

$$t = \frac{\frac{\sum D}{n}}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$\sqrt{\frac{1}{n-1} \left(\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{n} \right)}$$

$$D = X_1 - X_2$$

البيان:

t : حساب

s : الانحراف المعياري

D : الفرق بين X1 & X2

N : عدد العينة

X1 : القيمة قبل /الاختبار القبلي

X2 : القيمة بعد /الاختبار البعدي

الجدول ١٣، ٤ القيمة الاختبار البعدي للطلاب:

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	D (x ¹ - x ²)	D(x ¹ - x ²) ²
1	الطلاب ١	٥٠	٧٠	20-	400
2	الطلاب ٢	٦٥	٨٠	15-	225
3	الطلاب ٣	٧٠	٩٠	20-	400
4	الطلاب ٤	٦٥	٨٠	15-	225
5	الطلاب ٥	٧٠	٩٥	20-	400
6	الطلاب ٦	٧٥	٩٠	15-	225
7	الطلاب ٧	٦٠	٨٠	20-	400
8	الطلاب ٨	٥٥	٧٠	15-	225

225	15-	٨٥	٧٠	الطلاب ٩	9
400	20-	٩٠	٧٠	الطلاب ١٠	10
400	20-	٨٠	٦٠	الطلاب ١١	11
400	20-	٨٠	٦٠	الطلاب ١٢	12
225	15-	٦٠	٤٥	الطلاب ١٣	13
1225	35-	٩٠	٥٥	الطلاب ١٤	14
400	20-	٦٠	٤٠	الطلاب ١٥	15
400	20-	٧٠	٥٠	الطلاب ١٦	16
400	20-	٨٠	٦٠	الطلاب ١٧	17
400	20-	٨٠	٦٠	الطلاب ١٨	18
400	25-	٩٠	٦٥	الطلاب ١٩	19
100	10-	٨٠	٧٠	الطلاب ٢٠	20
900	30-	٨٠	٥٠	الطلاب ٢١	21
400	20-	٦٠	٤٠	الطلاب ٢٢	22
625	25-	٦٠	٣٥	الطلاب ٢٣	23
100	10-	٦٠	٥٠	الطلاب ٢٤	24
400	20-	٨٠	٦٠	الطلاب ٢٥	25
9800	-485	1905	1455	القيمة الإجمالية	

$$t = \frac{\frac{\sum D}{n}}{\frac{\sqrt{\frac{1}{n-1} \left(\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{n} \right)}}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{\frac{-485}{25}}{\frac{\sqrt{\frac{1}{25-1} \left(9800 - \frac{(-485)^2}{25} \right)}}{\sqrt{25}}}$$

$$t = \frac{-485}{\frac{\sqrt{\frac{1}{24} (9800 - 9409)}}{\sqrt{25}}}$$

$$t = \frac{-485}{\frac{\sqrt{\frac{1}{24} (391)}}{\sqrt{25}}}$$

$$t = \frac{-485}{\frac{\sqrt{16,291} = 127,63}{\sqrt{25}}}$$

$$t = \frac{-20.208}{5,1052}$$

$$= -3,980$$

جدولي $t (a; n-1)$:

جدولي $t (0,05; 20) : 2,063$

من هذا الحساب قيمة من حسابي $t : -3,980 : 3,980$ و جدول $t : 2,063$ إذا حسابي t_0

$< t (2,086 < 3,980)$ و H_0 (الفرضية ٠) المرفوضة و H_1 (الفرضية ١)

المقبولة هذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين قيمة الاختبار القبلي والبعدي . لذلك يمكن الاستنتاج أن الوسيلة المستخدمة فعالة في تحسين قدرة الطلاب . تحليل استجابات الطلاب عن وسيلة التعليمية باستخدام iSpring Suite 10 قامت الباحثة أن تحليل البيانات من الاستبيان يحتوي على إجابات الطلاب، بمعايير النجاح التالية

الجدول ٤،١٤ معيار النجاح من إجابات الطلاب

رقم	المئوية	معيان النجاح
١	٨٠-١٠٠٪	جيد جدا
٢	٦١-٨٠٪	جيدا
٣	٤١-٦٠٪	مقبولا
٤	٢١-٤٠٪	ناقصا
٥	٢٠-٠٪	قاجا

باستخدام النسب المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

قام ٢٥ الطلاب بملء الاستبيان عن إجاباتهم على التطبيق أندرويد. أما تحليل الإجابات الطلاب كمايلي :

الجدول ٤،١٣ تحليل الإجابات الطلاب

الرقم	البيان	المقياس الكلي
١	جاذبية المظهر العام للتطبيق	$\frac{85}{100} \times 100\% = 85\%$
٢	مزيج من ألوان الخلفية في التطبيق	$\frac{75}{100} \times 100\% = 75\%$

	%٧٥		
$\frac{79}{100} \times 100\% =$	%٧٩	جاذبية عرض الصورة	٣
$\frac{75}{100} \times 100\% =$	%٧٥	وضوح الكتابة	٤
$\frac{74}{100} \times 100\% =$	%٧٤	جاذبية تقديم المواد	٥
$\frac{72}{100} \times 100\% =$	%٧٢	المواد في التطبيق وفقا لمستوى قدرة الطلاب	٦
$\frac{86}{100} \times 100\% =$	%٨٦	تساعد التطبيق في تسهيل فهم الطلاب للمواد	٧
$\frac{78}{100} \times 100\% =$	%٧٨	مستوى وضوح التعليمات وعرض التدريبات	٨
$\frac{77}{100} \times 100\% =$	%٧٧	تساعد عرض التدريبات على تحسين فهم الطلاب	٩
$\frac{75}{100} \times 100\% =$	%٧٥	ساعد عرض الصوتية والفيديو في التطبيق الطلاب على فهم المواد	١٠
$\frac{75}{100} \times 100\% =$	%٧٥	مستوى وضوح المادة الصوتية في التطبيق	١١
$\frac{83}{100} \times 100\% =$	%٨٣	جودة الصورة والصوت لمواد	١٢

$\frac{86}{100} \times 100\% = 86\%$	يساعد هذا التطبيق على زيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية للطلاب	١٣
$\frac{84}{100} \times 100\% = 84\%$	التطبيق سهل الاستخدام / التشغيل	١٤
١١٠٤	القيمة الإجمالية	
١٤٠٠	القيمة الأقصى	
$\frac{1104}{1400} \times 100\% = 79\%$	القيمة بالنسبة المئوية	

بناء على قيمة ملخص الاستبيان والمحسوبة باستخدام معادلة ليكرت، وجد أن النسبة المئوية للاستبيان لقيمة إجابة الطلاب كانت ٧٩٪ في فئة جيدة.

ج- تحليل استجابات المعلم عن وسيلة التعليمية باستخدام iSpring Suite 10

كما قدمت الباحثة الاستبيان للمعلم الصف الثامن لمعرفة جودة وفعالية من استخدام الوسيلة التعليمية iSpring Suite 10 بمعايير النجاح التالية

الجدول ١٤، ٤ معيار النجاح من استجابات المعلم

رقم	المئوية	معيار النجاح
١	٨٠-١٠٠٪	جيد جدا
٢	٦١-٨٠٪	جيدا
٣	٤١-٦٠٪	مقبولا
٤	٢١-٤٠٪	ناقصا
٥	٢٠-٠٪	قابحا

باستخدام النسب المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

أما تحليل البيانات نتائج الإجابة المعلم عن وسيلة التعليمية باستخدام iSpring Suite 10 ، كما يلي:

- ١) المعلمة توافقين أن التطبيق قادر على زيادة حوافز تعلم الطلاب
 - ٢) المعلمة توافقين أن المواد وفقا لمستوى قدرة الطالب
 - ٣) المعلمة توافقين أن تصميم التطبيق جذاب للغاية
 - ٤) المعلمة توافقين أن عرض المواد مفيداً جداً في تحسين مهارات اللغة العربية الطلاب
 - ٥) المعلمة توافقين أن المواد الصوتية والفيديو في التطبيق يزيد من فهم الطلاب واهتمامهم بالتعليم
 - ٦) المعلمة توافقين أن يساعد عرض التدريبات في تحسين فهم الطلاب
 - ٧) المعلمة توافقين أن نوع الخط وحجمه سهل للقراءة
 - ٨) المعلمة توافقين أن هذه الوسيلة التطبيق أندرويد فعالية جدا في تحسين مهارات اللغوية لدى الطلاب
 - ٩) المعلمة توافقين أن هذا التطبيق يجعل تعليم العربية أكثر إثارة للاهتمام
 - ١٠) المعلمة توافقين أن التطبيق سهل الاستخدام / التشغيل
- $$\frac{100}{105} \times 100\% = 95\%$$
- و بناء على قيمة ملخص الاستبيان والمحسوبة باستخدام معادلة ليكرت، وجد أن النسبة المئوية للاستبيان لقيمة إجابة المعلم كانت ٩٥ ٪ في فئة جيد جدا. نتائج هذا التقييم يعني أن وسيلة التعليمية باستخدام iSpring Suite 10 فعالة ل يتم تطبيقها كالوسيلة التعليمية العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 سورابايا .

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

أما نتائج البحث فكما يلي :

١ . قبل تصميم وتطوير الوسيلة التعليمية، أجرت الباحثة تحليلاً عن احتياجات الطلاب سابقاً. ثم قامت الباحثة بتصميم وتطوير وسيلة تعليمية. تحتاج الباحثة إلى عدة المراحل في صناعة الوسيلة، وهي: المرحلة الأولى: تصنع الباحثة المواد التعليمية في شكل *Power Point* ، المرحلة الثانية : قامت الباحثة بتسجيل كمود الصوتية وإدخاله في ملف *Power Point* لمهارة الاستماع و الكلام. المرحلة الثالثة : حولت الباحثة المواد التعليمية في شكل *Power Point* إلى شكل *HTML* باستخدام *Ispiring Suite0*، المرحلة الرابعة : حولت الباحثة شكل *HTML* إلى *APK* باستخدام *Website Apk Builder* ، أما بالنسبة لتصميم المادة على شكل الصوتية و فيديو المحادثة أحوج إلى عدة أدوات، وهي: تصوير الهاتف ، *Apk Narator Voice* ، *Youtube* و باستخدام هذه الوسيلة التعليمية يسهل على المدرس ليعلّم المهارات الإنتاجية لتعلم اللغة العربية .يشعرون التلاميذ و السعادة للقيام بعملية تعليم اللغة العربية. وقيمة إجابات الطلاب هي ٧٩ ٪ في فئة جيدة وقيمة استجابة المعلم ٨٦ ٪ في فئة جيد جداً. فتطوير الوسائل التعليمية باستخدام *iSpring Suite 10* ناجها لترقية المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سورابايا . و إن استخدام الوسيلة التعليمية باستخدام-I-“ Spring ” لترقية المهارات اللغوية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا بثلاث خطوات : (١) المقدمة (٢) الأنشطة الرئيسة: تعطي الباحثة المفردات لمادة عيادة المرض، يستمع الباحثة نص عربي و مقطع فيديو للحوار إلى الطلاب ثم قرأت الباحثة نص بموضوع "عيادة المرض"

و شرحت الباحثة التاركيب بوضوح ثم أمرت الباحثة الى الطلاب أن يعمل الأسئلة الاستعايبية لاختبار الفهم في الكتابة. ٣) الاختتام.

٢. إن استخدام الوسيلة التعليمية iSpring Suite 10 لترقية مهارات اللغوية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سورابايا فعالية. وتبدوا فعاليةاستخدمها بنتيجة t_0 المحصول فهو ٣,٩٨٥. و t_t المحصول هو ٢,٠٨٦ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة و هناك تغيراً كبيراً في القيمة.

ب- المقترحات

بعد قامت الباحثة تبحثها، فتقدم الاقتراحات وترجوا أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في المهارات اللغوية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ سورابايا، وأما المقترحات فما يلي :

١- لمعلم اللغة العربية

ينبغي على مدرسة اللغة العربية أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة مفرحة وميسر للطلاب حتى يشعروا بالسهولة والسرور و تنشأ بها الرغبة الطلاب في التعليم. ينبغي أن يختار وسائل التعليم الجيدة، والمناسبة لأحوال الطلاب.

٢- للطلاب

ينبغي للطلاب لزيادة جهدهم ونشاطهم في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة، و أن يحب حتي لا يشعروا بالملل و المسل في تعليمها لكي يصلوا إلى دراجة الامهار في تعليم اللغة العربية.

٣- للقارئ

ترجوا الباحثة إلى مدخلات القراء لتنمية هذا البحث العلمي لأجل تحسين تعليم اللغة العربية .

المراجع

أ- مراجع اللغة العربية

السعدي، عماد التوفيق . أساليب تدريس اللغة العربية ، (إربد : دار الأمل للنشر والتوزيع
١٩٩٩،

محمد ، يوسف إسماعيل صربي. من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم. الرياض: مكتبة
الشفري. ١٩٩٩م.

الكامل ، محمد علي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج : مطبعة
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١١)
دويدري ، رجاء وحيد. البحث العلمي (أسس النظرية وممارسة العلمية). (دمشق: دار
الفكر. ٢٠٠٨ م).

أحمد منصور ، عبد المجيد سيد ، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة العربية
، ط ١ ، دار المعارف ، القاهرة
الخليفة ، حسن جعفر ، فصول في تدريس اللغة العربية الإبتدائي - متوسط-الثانوي
(الرياض : مكتبة الرشد ١٤٢٤)

طعيمة، رشد أحمد . المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى . (القاهرة :
جامعة أم القرى ، ١٩٨٦)

ابن محفوظ، ابتسا محفوظ. المهارات اللغوية (١ لرياض : دار التدمرية، ٢٠١٧)
معروف، محمود . خصائص العربية . (بروت - لبنان : دانفايسكو، ٢٠٠٦)

شحاتة، حسن و النجار، وزينب. معجم المصطلحات التربوية والنفسية. (القاهرة:
الدار، المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣)

ب-مراجع اللغة الإندونيسية

- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 1996 *metode penelitian*, Jakarta : Bulan Bintang.
- Cahyadi, Ani. 2019 *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*. Serang: Laksita,
- Effendy,Ahmad Fuad. 2017, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Musthafa, Izzuddin. Hermawan, Acep. 2018. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Margono. 2007, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Moleong, Lexy J. 2001., *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
- Mulyanto, Marlon leong. 2009. *Tutorial Membangun Multimedia Interaktif Media Pembelajaran*. Yogyakarta:Universitas Atma Jaya.
- Munawwir, Ahmad Warson. Fairuz, Muhammad. 2007. *Kamus Al-Munawwir versi Indonesia-Arab*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Silberman, Melvin L. 2010. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Bandung : Nuansa Cendikia.
- Sugiono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : alfabeta
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Usman, M. Basyiruddin. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Riyadh, Ahmad, 2018. *Pengantar Hukum Media*. Sidoarjo: Indomedia Pustaka.
- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta
- Wulandari, Dian. 2013. *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Power Point I Spring Presenter pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk SMA*. Vol 1, No. 1 (diakses pada tanggal 29 Desember 2022).