

فعالية استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت
بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو

البحث العلمي

الباحثة:

نايس مشفع الفائزة

٩٢٢١٩٠٧٧ د



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلفة التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nais Musyafaul Faiza
NIM : D92219077
Alamat : Dusun Jabung III, Desa Jabung, Kecamatan Mlarak,
Kabupaten Ponorogo
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 088801703446

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa penulis skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman merupakan asli dari penulis sendiridan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang ditulis oleh penulis berjudul:

فعالية استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت
بالمدخل التكاملي لترقية المهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari pihak yang bersangkutan sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 16 Maret 2023
Pembuat Pernyataan



Nais Musyafaul Faiza
D92219077

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامع سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بموضوع "فعالية
استخدام وسيلة اي سي تيست مكير (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل
التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية "الثانية" فونوروغو"

التي قدمتها الطالبة:

الإسم : نايس مشفع الفائزة

رقم التسجيل : ٩٢٢١٩٠٧٧ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فندقمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن
هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في
قسم تعليم اللغة العربية, و أن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.
هذا, تقضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سورابايا

المشرفة الثانية



(الدكتورة أمي حنيقة الماجستير)

NIP. 197809282005012002

المشرف الأول



(الدكتور أن نجيب الماجستير)

NIP.195910151998031001

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة أمام مجلس المناقشة في ٣٠ مارس ٢٠٢٣ و قرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

()	المناقش الأول :	البروفيسور الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير
()	المناقشة الثانية :	الدكتورة مفلحة الماجستير
()	المناقش الثالث :	الدكتور أن نجيب الماجستير
()	المناقشة الرابعة :	الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

سورابايا،

وفقا على هذا القرار

عميد كلية التربية و التعليم

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور الدكتور الحاج محمد طاهر)
NIP. 197407251998031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nais Musyafaul Faiza

NIM : D92219077

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : naismusyafaul@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain

(.....)

Yang berjudul :

فعالية استخدام وسيلة اي سي تيست ميكرو (Easytestmaker) عبر الإنترنت
بالمدخل التكاملية لترقية المهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 29 Maret 2023

Penulis

Nais Musyafaul Faiza

ABSTRAK

Pembelajaran Bahasa Arab menekankan pada penguasaan empat maharah yakni *istima'*, *kalam*, *qiraah*, *kitabah*. Di mana keterampilan menulis merupakan keterampilan tertinggi yang pemerolehannya membutuhkan latihan dan pembiasaan secara berkelanjutan. Penggunaan media *Easytestmaker* berbasis website ditujukan untuk melatih siswa menulis sehingga keterampilan menulis mereka meningkat.

Penelitian ini memiliki tujuan, yakni (1) mengetahui keterampilan menulis siswa kelas X MAN 2 Ponorogo, (2) mengetahui bagaimana penerapan media *Easytestmaker* berbasis website dengan pendekatan integrative untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas X MAN 2 Ponorogo, (3) mengetahui bagaimana pengaruh penerapan media *Easytestmaker* berbasis website dengan pendekatan integrative untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas X MAN 2 Ponorogo.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan uji “T” atau “*T-test*”. Adapun metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan tes. Sedangkan teknik sampling yang digunakan yakni purposive sampling dengan jumlah sampel kelas X-E MAN 2 Ponorogo.

Hasil dari analisis diperoleh $t_0 > t_{tabel} \mid 2,46202 < 10,32 > 1,69913$ karena t_0 lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh pada penggunaan media *Easytestmaker* berbasis website dengan pendekatan integrative untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas X MAN 2 Ponorogo.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Easytestmaker, Pendekatan Integratif, Keterampilan Menulis*

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المحتويات

أ	صفحة الموضوع
ج	توصية المشرف
د	التصديق
و	الإهداء
ز	التجريد
ط	الاستهلال
ي	كلمة الشكر و التقدير
ل	المحتويات
ع	قائمة اللوحات
ف	قائمة الصور
١	الباب الأول المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٥	ب- قضايا البحث
٥	ج- أهداف البحث
٦	د- منافع البحث

٧	هـ- مجال البحث و حدوده
٨	و- توضيح الموضوع و تحديده
١١	ز- الدراسة السابقة
١٤	الباب الثاني الدراسة النظرية
١٤	أ- وسيلة التعليم
١٤	ب- Easytestmaker
٢٨	ج- مدخل التكاملي
٢٩	د- مهارة الكتابة
٣٣	الباب الثالث طريقة البحث
٣٣	أ- نوع البحث
٣٥	ب- فروض البحث
٣٧	ج- مجتمع البحث وعينته
٣٩	د- طريقة جمع البيانات
٤٠	هـ- بنود البحث
٤١	و- تحليل البيانات
١٣	ز- خطة البحث

٤٥	الباب الرابع الدراسة الميدانية
٤٥	الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو
٤٥	أ- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو
٤٥	ب- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو
٤٦	ج- رؤية رسالة و أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو
٤٩	د- مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو
٥٠	هـ- أحوال المدرسين و الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو
٥٤	و- عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو
٥٦	ز- أحوال مرافق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو
٥٨	الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها
	أ- مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية"
٥٨	فونوروغو
	ب- استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل
	التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
٦١	الحكومية "الثانية" فونوروغو

ج- فعالية استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت

بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية

٦٤	الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو
٧٤	الباب الخامس خاتمة البحث
٧٤	أ- نتائج البحث
٧٥	ب- المقترحات
٧٦	المراجع الإندونيسية
٧٨	المراجع العربية
٧٩	الملحقات
١١٩	الوثائق

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة اللوحات

- اللوحة ٤ . ١ مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو ٤٩
- اللوحة ٤ . ٢ أحوال المدرسين و الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو ٥٠
- اللوحة ٤ . ٣ عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو ٥٤
- اللوحة ٤ . ٤ أحوال مرافق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو ... ٥٦
- اللوحة ٤ . ٥ نتائج الاختبار القبلي (Pre-test) لمعرفة مهارة الكتابة ٥٨
- اللوحة ٤ . ٦ نتائج الاختبار القبلي من ناحية تقدير بالنسبة المئوية ٦٠
- اللوحة ٤ . ٧ نتائج الاختبار البعدي (Post-test) لمعرفة مهارة الكتابة ٦٥
- اللوحة ٤ . ٨ تفصيل نتائج الاختبار البعدي من ناحية تقدير بالنسبة المئوية ٦٦
- اللوحة ٤ . ٩ تحليل البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ٦٧
- اللوحة ٤ . ١٠ المسافة المتوسطة بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ٦٩

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الصور

الصورة ١ . ٤	٦٢
الصورة ٢ . ٤	٦٢
الصورة ٣ . ٤	٦٣
الصورة ٤ . ٤	٦٣
الصورة ٥ . ٤	٦٤

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

تتكون اللغة العربية من كلمتين، اللغة و العربية. تُعرف لغة الكلمة في اللغة العربية باسم "اللغة"، و هي بنية أو رمز لصوت أو صوت معين. يقول رأي آخر أن اللغة عبارة عن عدد من العلامات المستخدمة لنقل أفكار المرء و مشاعره و رغباته و التي يحلل بها المرء الصور و الأفكار حتى جذورها^٢. تتمتع اللغة العربية بموقع استراتيجي في العالم الإسلامي، عربيًا و كل مسلم بشكل عام. هذه اللغة ليست فقط وسيلة تواصل، و وسيلة لتحقيق الذات، بل هي أيضًا هوية للمجتمع المسلم. يرى بن خرافة أن دورها الاستراتيجي ناتج عن جانبين: أولاً، تحديدها كلغة وطنية، و ثانيًا، وجودها كلغة القرآن الذي يمثل صورة كاملة للتقاليد و الثقافة الإسلامية. علاوة على ذلك، و وفقًا لدفا، فإن وجود القرآن يزيد من أولوية اللغة العربية. و هكذا، و بغض النظر عن كونها اللغة القومية للعرب، يمكن اعتبار هذه اللغة لغة دينية يمكن أن توحد جميع المسلمين^٣.

و تماشيًا مع هذا الفكر، أوضح وهاب أن اللغة العربية، و هي مرادفة للإسلام، تتم دراستها على نطاق واسع في إندونيسيا لأسباب أو خلفيات مختلفة. و مع ذلك، يمكن تفسير أن الغالبية ترجع لأسباب دينية، مثل: فهم القرآن و الحديث و القوانين الإسلامية المختلفة المستمدة من الكتب الدينية الموجهة باللغة العربية.

^٢ترجم من:

Jaka Imam Mahesa Wijaya, *How to Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab* (Bogor: Guepedia, 2020), 10.

^٣ترجم من:

Zaki Ghufroon dan Endang Saeful Anwar, *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Identitas Sosial Studi Kasus di Pusat Studi Islam dan Bahasa Arab Jakarta dan El Darosah Banten* (Serang: A-Empat, 2020), 1.

بالإضافة إلى ذلك, فإن الشعب الإندونيسي لديه علاقة وثيقة مع اللغة العربية. يمكن تسمية هذه العلاقة بالعقيدة الدينية, و التي تحدث لأن غالبية السكان مسلمون و درسوا اللغة العربية لأجيال. ترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بلغة الطقوس الدينية مثل الصلاة و خطب الجمعة و الصلاة و ما إلى ذلك. يمكن استخدام هذه الأسباب كإجابة على السؤال, لماذا تقوم جميع المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا بإدراج اللغة العربية كموضوع إلزامي لطلابها^٤.

تعلم اللغة العربية كتعلم لغات أخرى هو نظام يتضمن العديد من المكونات (لا يقف وحده). هذه المكونات مترابطة و تؤثر على نجاح أو فشل تعلم اللغة. من بين هذه المكونات الأهداف و المواد و الأساليب و مصادر التعلم و وسائط التعلم و تقييم نتائج التعلم. الهدف النهائي في تعلم اللغة العربية هو أن تكون قادراً على استخدام اللغة شفهيًا و كتابيًا بشكل مناسب و طلاقة و حرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة , بمعنى آخر هناك أربع مهارات يجب تحقيقها, و هي: مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة^٥.

مهارة الكتابة هي أعلى مهارة في المهارات اللغوية الأربع. الكتابة نشاط له علاقة بعمليات التفكير و مهارات التعبير في شكل مكتوب. يمكن القول بأن الكتابة نشاط معقد للغاية, لأنه يكمن في متطلبات القدرة على تنظيم الأفكار و تنظيمها بطريقة متماسكة و منطقية, و كذلك القدرة على تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة و المختلفة. اصطلاحات الكتابة. في هذه الحالة, صرح شمس الدين عسيروفي, أن هناك جانبين على الأقل في أنشطة الكتابة, و هما مهارات تشكيل الحروف و إتقان التهجئة و مهارات توليد الأفكار و المشاعر في

^٤ نفس المرجع: ٣-٢.

^٥ ترجم من:

Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)," *Jurnal An-Nidzam* 03, no. 02 (Juli-Desember 2016): 45.

اللغة العربية المكتوبة. و هذا يعني أنه على الرغم من تعقيدها, فإن مهارات الكتابة لها فوائد كبيرة باعتبارها داعماً مهماً للأنشطة اللغوية, لا سيما مساهمتها في المساعدة على تطوير مبادرة الأطفال و إبداعهم للعثور على المعلومات و جمعها و معالجتها و تنظيمها و التي يتم تقديمها بعد ذلك في شكل كتابة جيدة. الكتابة مهمة صعبة للأطفال و تتطلب عدة مهارات. في هذه الحالة لا بد أن تحدث الأخطاء, و لكن هذا ما سيرفعهم إلى مستوى أعلى في مهارات الكتابة. و التسلسل الفعلي لتعلم اللغة يبدأ من الاستماع و الكلام و القراءة و آخرها الكتابة^٦.

تعد أهمية الكتابة في التعليم اللغة إحدى المهارات الأربعة, التي يجب أن يتقن المتعلم. و تمثل مع مهارة المحادثة الجانب الإنتاجي للغة. و من ثم فإن حاجة المتعلم إلى الكتابة حاجة ملحة. يحتاجها في التعبير عن تحصيله العلمي من خلال أداء الامتحانات التحريرية في داخل قاعات الدراسة, و يحتاجها للتعبير عن أفكاره و مشاعره خارج قاعات الدراسة. و تزداد أهمية الكتابة مع تقدم مستويات المتعلم, الذي تزداد احتياجاته لمهارات اللغة, و لا سيما الكتابة, غالبية ما يكون غرض المتعلم الذي يواصل الدراسة في المستويات المتقدمة هو مواصلة دراسته الأكاديمية أو المهنية. و من البدهي أن الدراسة تعتمد في الأساس على مهارة الكتابة. سواء في تسجيل الملاحظات و القيام بالواجبات, أو في أداء الامتحانات التحريرية. و من ثم, لا يمكن إغفال مهارة الكتابة أو حقها في أن يتم تقليصهم في برنامج تعليم اللغة

^٦ترجم من:

Munawarah dan Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah) dalam Bahasa Arab," *Lughot Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (Desember 2020):

23.

العربية للمتحدثين الأجانب. و إلا أصبح الهيكل اللغوي المعتمد على الأركان الأربعة. مفتقدًا لركن منها، و هو ما لا يرجحه منطق^٧.

ولكن، في الحقيقة، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين مهاراتهم في الكتابة منخفضة. بعد إجراء استطلاع أولي من خلال إجراء مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو، فإن القدرة على الكتابة لطلاب الصف العاشر لا تزال منخفضة. حيث يرتكب الطلاب غالبًا أخطاء في كتابة كلمة بكلمة، ليست دقيقة استخدام القواعد و غير مناسب استخدام حرف المتحرك.

لا تزال مهارات الكتابة لدى الطلاب منخفضة، و ليس بدون سبب. يحدث هذا بسبب طريقة تقديم المواد من قبل المعلمين الذين لا يزالون يقلدون، و لا يزالون يستخدمون تقنيات المحاضرات فقط. لا يوجد ابتكار أو تنوع في إيصال المواد حتى يشعر الطلاب بالملل. حيثما أمكن، يجب على المعلم البحث عن وسائل التعلم الصحيحة القادرة على استهداف احتياجات جميع الطلاب بقدراتهم الخاصة. على الرغم من أن المدرسة قد تم تجهيزها ببنية تحتية كاملة للغاية، مثل معمل كمبيوتر، و الوصول المجاني إلى الإنترنت، و شاشات الكريستال السائل و أجهزة العرض لكل فصل، و مكبرات الصوت لكل فصل، إلا أنه يُسمح للطلاب بإحضار الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة إلى المدرسة. و مع ذلك، لا يزال لا يستخدم إلى أقصى حد.

يعد Easytestmaker أحد الوسائط التي يمكن للمدرسين اختيارها و استخدامها لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. Easytestmaker هي أداة لصنع الاختبارات

^٧ هاني إسماعيل رمضان، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها (شمال غربي الصين: المنتدى العربي التزكي للتبادل اللغوي، ٢٠١٨)، ص ٢٣٢-٢٣٣.

عبر الإنترنت, حيث توجد في Easytestmaker العديد من الميزات والمزايا التي يمكن استخدامها لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب. إحداها هي ميزة الإجابة المختصرة, حيث يمكن للمدرس كمشغل إنشاء أسئلة متنوعة بحد أقصى عشرين و خمس نوعًا من الأسئلة بحد أقصى للكتابة يصل إلى ألفين و خمس مئة كلمة, بالإضافة إلى أنه يمكن للمدرس أيضًا تعيين وقت الاختبار. يقوم بها الطلاب و يقدمون تقييمًا بشكل مستقل, لذلك سهّل على الطلاب و المعلمين أنفسهم. لذلك, تريد الباحثة أن تبحث فعالية استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

ب- قضايا البحث

١- كيف مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو؟

٢- كيف استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو؟

٣- كيف فعالية استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

٢- لمعرفة استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

٣- لمعرفة فعالية استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

د- منافع البحث

و أما المنافع من هذا البحث فهي كمايلي:

١- المنفعة النظرية

أن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم و المعارف التربوية في معرفة ترقية تعليم مهارة الكتابة.

٢- المنفعة التطبيقية

أ) للمدرّسين

أنّ يعرف مدرسو تطبيقي التدريس لمهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية, و لكن أن يستخدموا تطبيق التدريس لمهارة الكتابة.

ب) للتلاميذ

أنّ زيادة العلوم و المعارف التربوية لهم في تطبيق التدريس لمهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.

ج) للباحثة

لاستفاء بعض الشروط للحصول على شهادة (S.Pd) من شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

د) للمؤسسة

لزيادة الحزاة الإسلامية و العلمية و المعرفة بحيث يصبح هذا البحث مرجعا في تعليم اللغة العربية.

هـ- مجال البحث و حدوده

لكي لا توسّع بيانات البحث, فلذلك أعطى الباحثة تحديد هذا البحث كما يلي:

١- حدود الموضوع

حدد الباحثة موضوع هذا البحث العلمي بطريقة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

٢- حدود المكانية

أجرى هذا البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو جاوى الشرقية في الصف العاشر. واختار الباحثة هذه المدرسة لأنها من المدرسة التي تدرس اللغة العربية.

٣- حدود الزمنية

أجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ م.

و- توضيح الموضوع و تحديده

لتجنب الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي سيشرح الباحثة عن المصطلحات كما يلي:

١- استخدام: اسْتِخْدَامُ آلَةٍ يَعْنِي اسْتِعْمَالُهَا

٢- وسيلة: كلمة الوسيلة الوصلة و القربى و جمعها الوسائل الوسيلة ما يتقرب به إلى الغير و الجمع الوسل و الوسائل و التوسيل و التوسّل, و كلمة الوسيلة (media) في اللغة الإندونيسيا أصلها من اللغة اللاتينية بمعنى وسيطة^٨. و في الوقت نفسه, في قاموس إندونيسيا الكبير, وسائل الإعلام تعني الأدوات أو الوسائل^٩. و بالتالي, فإن وسائل التعلم هي أدوات و مواد تستخدم في عملية التعلم^{١٠}.

٣- Easytestmaker: Easytestmaker هو منشئ اختبار عبر الإنترنت لمساعدتك في إنشاء و إدارة الاختبارات الخاصة بك!

قم بإنشاء و طباعة و نشر الاختبارات الخاصة بك على الإنترنت! يسهل لك Easytestmaker تنسيق أنواع متعددة من الأسئلة بشكل مثالي وطباعة إصدارات

^٨إرسال أمين, "دراسة تحليلية على الوسائل التعليمية في الآيات القرآنية", مجلة الطريقة العلمية حجم ٧ رقم ٢ (ديسمبر ٢٠١٩), ص. ٣.

^٩ترجم من المعجم الكبير للإندونيسي <https://kbbi.web.id/media>

^{١٠}ترجم من المعجم الكبير للإندونيسي <https://kbbi.web.id/media>

بديلة ونشرها على الويب لإجراء الاختبارات عبر الإنترنت. يتم تصنيف الاختبارات عبر الإنترنت تلقائياً^{١١}!

٤- مدخل التكامل: يركز التكامل في تدريس النصوص الأدبية على إزالة الحواجز بين الفروع الأدبية كلها، و بين مهارات اللغة: القراءة و الكتابة و الإستماع و التحدث، فهذه المهارات التي تحدث خلال درس الأدب إنما هي جزء من منهج اللغة بعام، و كثيراً ما تدرس مهارات اللغة و موضوعات الأدب بمعزل عن بعضها البعض، فتأخذ مكانها في أثناء استعمالها في أي مجال من مجالات محتوى النصوص الأدبية^{١٢}.

و يعرف أيضا التكامل بأن تنظيم منهجي قائم على وحدة الخبرة و المعرفة الشخصية، و له أنواع أدناها الربط بين المواد الدراسية المختلفة في صف دراسي واحد، و أعلاها التكامل التام بين المواد الدراسية فتقدم في صورة موضوعات أو مشروعات، و يتطلب هذا التنظيم إطاراً زمنياً واستراتيجيات تعليم و تعلم، و أساليب و أدوات خاصة به^{١٣}.

فالتكامل هو طريقة لتنظيم عناصر الخبرة اللغوية المقدمة للطلاب، و تعليمهم بما يحقق ترابطها و توحيدهم بما يسمح لهم بفهم العلاقات بينهم، و تطبيقها في أدائهم اللغوي، يتم ذلك من خلال محتوى لغوي متكامل، حيث ترتبط التعليمات العملية و التدريبات اللغوية و القواعد بالمهارات اللغوية، و نوع الأداء المطلوب من خلال

^{١١}ترجم من:

<https://www.easytestmaker.com/>

^{١٢} وائل صلاح السويدي، دليل إرشادي في التدريس الأدب العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة للتعليم (الجيزة: وكالة الصحافة

العربية، ٢٠٢٢) ص ٥٢-٥٣.

^{١٣} نفس المرجع، ٥٣.

النصوص الشعرية أو النثرية، أو المواقف التعبيرية المنطوقة أو مكتوبة و تعليمه بطريقة تعتمد الإجراء على التكامل و الممارسة و التدريب و تقييم الطلاب بالنتظام^{١٤}.

المدخل التكاملي يتطلب التأكيد على استخدام التفاعل بين الطلاب، و النصوص اللغوية كوسيلة لتطويرها عبر الأنشطة الجماعية، و في حالة الأداء اللغوي، و هنا يصبح النص اللغوي أكثر من مجرد معلومات لغوية، بل يصبح عنصرا في بناء لغوي تفاعلي قد لا تفهم فيه اللغة بمعزل عن الأنشطة اللغوية المستخدمة داخل الفصل، و هذا يتطلب بدوره مصادر عديدة من المواد المقروءة و المسموعة مثل المجالات و الصحف و المراجع و التسجيلات و غيرها^{١٥}.

يتم تجميع النهج التكاملي في قسمين، الأول هو التكامل بين جميع النصوص المتعلقة بالمشكلة قيد المناقشة. ثانيًا، التكامل بين النصوص و العلوم الأخرى المتعلقة بالمشكلة المطروحة للنقاش^{١٦}. يمكن تفسير النهج التكاملي من خلال الجمع بين العديد من الجوانب في عملية ما. ينقسم التكاملية إلى نوعين، و هما متعدد التخصصات و تخصص^{١٧}.

٥- مهارة الكتابة: و وفقًا لعباس، فإن مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار و الآراء و المشاعر لأطراف أخرى من خلال اللغة المكتوبة. يجب أن تكون دقة التعبير عن الأفكار مدعومة بدقة اللغة المستخدمة و المفردات و القواعد و

^{١٤} نفس المرجع، ٥٣.

^{١٥} نفس المرجع، ٥٤.

^{١٦} ترجم من:

Fu'ad Arif Noor, "Pendekatan Integratif dalam Studi Islam," *Islamuna* 5, no. 1 (2018): 3.

^{١٧} ترجم من:

Muhammad Fauzan Budiman, Skripsi: "Efektifitas Penerapan Pendekatan Integratif pada Proses Pembelajaran Akhlak di MTs DDI Majene Sulawesi Barat," 13.

استخدام الإملاء^{١٨}. مؤشرات تقويم تعليم مهارة الكتابة في هذا البحث العلمي هي المفردات, القواعد, و حرف المتحرك^{١٩}.

ز- الدراسة السابقة

أما بالنسبة الدراسات السابقة التي تتفق بهذه الدراسة, فقد وجد الباحثة العديد من الرسائل, و على بسبيل المثال:

١- الباحث : ادم الن فرامانا

الموضوع : فعالية استخدام طريقة التعليم (Guided Note Taking) عبر الإنترنت لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوأرجو.

كلية : كلية التربية و التعليم

الفرق : والفرق بين هذا البحث و البحث من ادم الن فرامانا على وسيلة التعليم المستخدمة. استخدمت الباحثة وسيلة التعليم

Easytestmaker و البحث من ادم الن فرامانا يستخدمه

.(Guided Note Taking)

^{١٨}ترجم من:

Nila Martha Yehonala Situmorang, "Meningkatkan Kemampuan menulis Siswa Melalui Teknik Guiding Questions," *Journal of Education Action Research* 2, no. 2 (2018): 166.

^{١٩}ترجم من:

Hastang, "Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Materi Al- Jumlah," *Didaktika* 12, no. 1 (2018): 66.

٢- الباحث: مُحمَّد رضاني

الموضوع : فعالية نموذج التعلم ما وراء المعرفي بناء على المشكلات المفتوحة باستخدام الملصقات لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا

كلية : كلية التربية و التعليم

الفرق : والفرق بين هذا البحث و البحث من مُحمَّد رضاني على وسيلة التعليم المستخدمة. استخدمت الباحثة وسيلة التعليم Easytestmaker و البحث من مُحمَّد رضاني يستخدم الملصقات.

٣- الباحثة: عتيقة ساري

الموضوع : فعالية استخدام استراتيجيات إحياء بيئة التعلم (Lightening the Learning Climate) بالوسيلة التعليمية بوسوو (Busuu) في ترقية مهارة الكتابة للمواد العربية عبر الإنترنت لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" توبان

كلية : كلية التربية و التعليم

الفرق : والفرق بين هذا البحث و البحث من عتيقة ساري على وسيلة التعليم المستخدمة. استخدمت الباحثة وسيلة التعليمية Easytestmaker و البحث من عتيقة ساري يستخدم (Lightening the Learning Climate) بالوسيلة التعليمية بوسوو (Busuu).

ح- خطة البحث

نظمت الباحثة هذا البحث العلمي وفق الخطة الآلية:

الباب الأول المقدمة تتكون من خلفية البحث و قضاياه و اهدافه و منافعه و مجاله و حدوده و توضيح بعض المصطلحات و تحديده و الدراسة السابقة و خطته.

الباب الثاني في هذه الباب بحثت الباحثة في الدراسة النظرية الذي تحتوي على أربعة نقاط. النقطة الأولى يبحث عن وسيلة التعليم. النقطة الثانية يبحث عن Easytestmaker. النقطة الثالثة يبحث عن مدخل التكامل. النقطة الرابعة يبحث عن مهارة الكتابة.

الباب الثالث بحثت في طريقة البحث تتكون من نوع البحث, فروضه, مجتمع البحث و عينته, و طريقة جمع البيانات, وبنود البحث, و تحليل البيانات.

الباب الرابع تبحث في الدراسة الميدانية, يحتوي هذا الباب على فصلين. فصل الأول تبحث في لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو. فصل الثاني يتكون من عرض البيانات, و تحليل البيانات في فعالية استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

الباب الخامس تبحث في نتائج البحث و الإقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- وسيلة التعليم

الوسيلة التعليمية هي ما يستخدمه المعلم من حيث أدوات و أجهزة و مواد لتسهيل عملية التعليم و تحسينها و تعزيزها، إنها أداة لأنّ المعلمين يستخدمونها في عملهم، و هي تعليمية لأن الطلاب يتعلمون من خلالها. فالوسائط التعليمية بمفهومها البسيطة هي جميع أنواع الوسائط التي تساعد المعلم على توصيل المعلومات و الحقائق للتلميذ بأسهل الطرق و أقربها، و بمعنى آخر، إنّها مجموعة من الخبرات و المواد و الأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى أذهان التلميذ، داخل و خارج الفصل بهدف تحسين الوضع التعليمي^{٢٠}. تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تكون وسائط التعلم في شكل أجهزة وبرامج^{٢١}.

ب- Easytestmaker

الاختبارات التفاعلية هي تطبيق يحتوي على مواد تعليمية في شكل أسئلة أو أسئلة تتيح للطلاب بزيادة معرفتهم بالمواد التعليمية بشكل مستقل عن طريق الضغط على زر في شاشة التطبيق^{٢٢}. أوضح أنيقة النساء أن الاختبارات التفاعلية هي

^{٢٠} أحمد عبيدي فتح الدّين، منهج تعليم اللغة العربية في المعاهر السلفية من منظور منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (بيكالونجان: NEM، ٢٠١٨)

^{٢١} ترجم من:

Muhammad Ahsan, dkk, *Penerapan Media Pembelajaran dalam Memperkenalkan Kosa Kata Bahasa Arab* (Makassar: IAIN Parepare Nusantara Press, 2019), 11.

^{٢٢} ترجم من:

Meryansumayeka, dkk, "Pengembangan Kuis Interaktif Berbasis e-learning dengan Menggunakan Aplikasi Wondershare Quiz Creator pada Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran Matematika," *Journal Pendidikan Matematika* 12, no. 1 (Januari 2018): 31.

تطبيقات تحتوي على موضوع في شكل أسئلة أو أسئلة تسمح للطلاب بزيادة رؤيتهم و معرفتهم حول المواد التعليمية بشكل مستقل^{٢٣}. التفاعلي هنا كما أوضح سانجاييا يعني أن التدريس لا يقتصر على نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب فحسب, بل يعتبر بمثابة عملية لتنظيم البيئة التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم^{٢٤}.

وفقًا لأجستينا، فإن خصائص التعلم الإلكتروني هي^{٢٥}:

- ١- غير خطي, المستخدمون أحرار في الوصول إلى كائنات التعلم وهناك تسهيلات لتوفير المتطلبات اعتمادًا على معرفة المستخدم
- ٢- الإدارة الذاتية, يمكن للمدرسين إدارة عملية التعلم الخاصة بهم من خلال اتباع الهيكل الذي تم إنشاؤه.
- ٣- ردود الفعل التفاعلية, يمكن أن يتم التعلم بشكل تفاعلي ويقدم ملاحظات حول عملية التعلم.
- ٤- أسلوب متعلمي الوسائط المتعددة, توفر الاختبارات عبر الإنترنت مرافق الوسائط المتعددة. ميزة استخدام الوسائط المتعددة, يمكن للطلاب فهم أكثر وضوحًا ووضوحًا وفقًا لخلفية طلابهم.
- ٥- وقت المناسب فقط, التعلم الإلكتروني تقدم كلما احتاج المستخدم لحل المشاكل أو فقط الرغبة في تحسين المعرفة والمهارات.
- ٦- التحديث الديناميكي, لديك القدرة على تحديث محتوى المادة عبر الإنترنت بآخر التغييرات.

^{٢٣} نفس المرجع, ٣١.

^{٢٤} نفس المرجع, ٣١.

^{٢٥} نفس المرجع, ٣٢.

٧- الوصول سهل, فقط استخدام المتصفح.

٨- التعلم التعاوني, تسمح أدوات التعلم بالتفاعل المتبادل, مما يعني أنه يمكن التواصل مباشرة في نفس الوقت أو التواصل في أوقات مختلفة. يمكن للمستخدمين التواصل مع منشئي المواد أو الطلاب الآخرين.

مزايا التعلم الإلكتروني بحسب واهونو هي^{٢٦}:

١- وفر الوقت في عملية التعليم والتعلم.

٢- تقليل تكاليف السفر.

٣- توفير في تكاليف التعليم الإجمالية (البنية التحتية, المعدات, الكتب).

٤- تغطية منطقة جغرافية أوسع.

٥- تدريب المتعلمين ليكونوا أكثر استقلالية في اكتساب المعرفة.

وفقًا لمقاله واهونو, فإن المكونات التي يتكون منها التعلم الإلكتروني

هي^{٢٧}:

١- البنية التحتية للتعلم الإلكتروني: يمكن أن تكون البنية التحتية للتعلم الإلكتروني في شكل أجهزة كمبيوتر شخصية (PC) و شبكات كمبيوتر و إنترنت و أجهزة وسائط متعددة. و هذا يشمل معدات المؤتمرات عن بعد إذا قدمنا خدمات التعلم المتزامن عبر المؤتمرات عن بعد.

٢- أنظمة وتطبيقات التعلم الإلكتروني: أنظمة برمجية تجعل عمليات التدريس و التعلم التقليدية افتراضية. كيف يتم إدارة الفصل أو منشئي المواد أو المحتوى

^{٢٦} نفس المرجع, ٣٢.

^{٢٧} نفس المرجع, ٣٣.

و منتديات المناقشة و أنظمة التقييم (التقارير) و أنظمة الامتحانات عبر الإنترنت و جميع الميزات المتعلقة بإدارة عملية التدريس و التعلم. غالبًا ما يشار إلى نظام البرنامج على أنه نظام إدارة التعلم (LMS). العديد من أنظمة إدارة التعلم مفتوحة المصدر بحيث يمكننا استخدامها بسهولة و بتكلفة زهيدة للبناء في المدارس أو الكليات.

٣- محتوى التعلم الإلكتروني: المحتوى و المواد التعليمية في نظام التعلم الإلكتروني (نظام إدارة التعلم). يمكن لأمتلك هذا المحتوى و المواد التدريسية في استمارة محتوى قائم على الوسائط المتعددة (محتوى في شكل وسائط متعددة تفاعلية) أو محتوى مستند إلى نص (محتوى نصي كما هو الحال في الكتب المدرسية العادية). عادةً ما يتم تخزينه في نظام إدارة التعلم (LMS) بحيث يمكن للطلاب تشغيله في أي وقت و في أي مكان.

مصطلح الاختبار ليس مصطلحًا غريبًا على آذاننا. بالطبع، فإن معنى الاختبار المشار إليه في هذه الدراسة هو اختبار ذو صلة بقياس (measurement) إنجاز تعليمي (achievement learning)^{٢٨}. وفقًا للين و غرونلوند في واهيو هدايت حول الاختبار يعني أداة أو إجراء منهجي لقياس سلوك العينة^{٢٩}. و أضاف لي جيه كرونباخ إجراء منهجي لمراقبة سلوك الشخص و وصفه بمساعدة مقياس رقمي أو نظام فئة^{٣٠}.

الاختبار اللغة العربية هو أداة أو إجراءات يستخدمه تقييم الوظائف لقياس القدرة و إستيعاب اللغة العربية و هي أحد من مهارات اللغة الأربعة، الإستماع

^{٢٨}ترجم من:

Sri Mulianah dan Wahyu Hidayat, "Pengembangan Tes Berbasis Komputer," *Kuriositas* Edisi IV 2 (Desember 2013): 28.

^{٢٩}نفس المرجع، ٢٨.

^{٣٠}نفس المرجع، ٢٨.

و الكلام و القراءة و الكتابة و كذلك من عناصر اللغة، القواعد و المفرداتو
النبر و التنعيم^{٣١}.

ذكرت سوهرسيمي أريكونتا التي نقله في سري موليانا أن هناك ثلاثة أنواع
من الاختبارات من حيث فائدتها، الأول هو الاختبار التشخيصي. الاختبارات
التشخيصية هي اختبارات يتم إجراؤها بعد تسليم موضوع ما، والغرض منها
هو معرفة ما إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة في قراءات معينة على المادة التي
تم إعطاؤها. ينصب التركيز الرئيسي لهذا الاختبار على اكتشاف معظم
الأخطاء و عدم القدرة على الإجابة عن الأسئلة و يرتبط بالجهود المبذولة
لتشكيل الطلاب للتغلب على صعوبات التعلم الخاصة بهم. الثاني، الاختبار
التكويني. هذا الاختبار هو اختبار يتم إجراؤه بعد أنشطة التعلم التي تجمع
معلومات حول نقاط القوة والضعف لدى الشخص في الدرس. يتم التأكيد
على الاختبارات التكوينية كمرجع لتحسين عملية التدريس و التعلم. ثالثًا،
الاختبار التجميعي. الاختبار النهائي هو اختبار يتم اختباره بعد إكمال أنشطة
التعلم الإجمالية في كل مرة. الهدف هو جمع بيانات المعلومات في تحديد الهدف
و مستوى استيعاب الطلاب للدروس التي تم إعطاؤها. تتعلق بتوفير الدرجات
التي تحدد القرارات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب أو قدراتهم أو اختبارات تحديد
المستوى^{٣٢}.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا تصنيف الاختبارات بناءً على الوقت، أي
(أ). اختبار السرعة أو اختبار السرعة. اختبار السرعة هو اختبار يعتمد على
قيود الوقت أو يحددها. المتقدمون للاختبار محدودون بالوقت للقيام بأسئلة

^{٣١} نور خالص، "أنواع الاختبار في التعليم اللغة العربية"، *مجلة النسيغة* حجم ١٥ (يناير ٢٠١٣): ص. ٧١-٧٢.

^{٣٢} ترجم من:

Sri Mulianah dan Wahyu Hidayat, "Pengembangan Tes Berbasis Komputer," *Kuriositas Edisi IV 2* (Desember 2013): 29.

الاختبار. خصائصه هي الوقت محدود وليس هناك مستوى من الصعوبة. (ب).
اختبار القوة أو اختبار القوة. اختبار القوة هو اختبار يعتمد على مدى قدرة
المتقدمين للاختبار على العمل على أسئلة الاختبار. المتقدمون للاختبار ليسوا
مقيدين بالوقت في العمل على أسئلة الاختبار. أمثلة من الاختبارات المعرفية^{٣٣}.
في اختبار تعلم اللغة، هناك عدة أشكال من اختبارات المهارات اللغوية،
بما في ذلك^{٣٤}:

١ - الاختبارات اللغوية من حيث أهداف التنفيذ

(أ) اختبار القبول، هي الاختبار التي تعقد لتعيين قبول الدارسين في برنامج
الدراسي. تطلب بعض الجامعات القبول مرتكز على تنافسي أو مقرها
توفير حد أدنى من الكفاءة في جوانب ما. في كلا الحليين، كان الإمتحان
هو وحده الذي يفصل بين يستطيعون و لمقبولين عن البقية.

(ب) اختبار التصنيف أو التجميع، البرنامج التعليمية الأولوية لاستخدام
التجميع المتجانس، أى وضع الطلاب الضعفاء في فصول خاصة و
الطلاب المتفوقين في فصول خاصة أخرى. و البعض يفضل تجميع المتنوع،
أي مزج الصفوف ذاتها حيث يلتحق بالصفوف الواحد من مستويات
تحصيلية مختلفة.

(ج) اختبار التحصيلي، يعني اختبار يقيس ما حققه الطلاب بعد خوض
تجربة تعليمية معينة. يرتبط هذا الاختبار بالمنهج مع درسه الطالب و المقرر
الذي تعلم محتواه. و الكتاب المصاحبة و الاختبارات من هذا النوع

^{٣٣} نفس المرجع، ٢٩.

^{٣٤} نور خالص، "أنواع الاختبار في التعليم اللغة العربية"، مجلة النبغة حجم ١٥ (يناير ٢٠١٣): ص. ٧٤-٧٨.

تستخدم على نطاق واسع من قبل المعلمين وفي إمتحان نهاية الفصل أو العام الدراسي.

(د) اختبار الإجابة أو الكفاءة, و يقصد به ذلك الاختبار الذي يقيس مهارات عامة وفقا للموقف الذي يرجع أن يستخدم فيها الطلاب اللغة في حياتهم و من أمثلة هذا النوع إختبارات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

(هـ) اختبار الاعداد اللغوى, و يسمى بالاختبار التنبؤى, تعني الاختبارات الذي يحدد درجة استعداد الطالب لتعلم اللغة الثانية. يعلم الطلاب و كذلك يقيس قدرتهم على التمييز بين التراكب, و من أشهر هذه الاختبارات إختبار (Aptitude Test (language modern الذي وضعه كارول سابلون سنة ١٩٥٩.

٢- الاختبار اللغوية من حيث خطوات أو أوقات التنفيذ

(أ) اختبار قبولي, هو الاختبار يتم أخذه في الإعتبار قبل بدء الدراسات لتحديد ما إذا كان سيتم قبوله في تخصيص اللغة أم لا بسبب امتلاك مهارات معينة في الجنس و الشرطية أو اللغوية.

(ب) اختبار موضوعي, هو الاختبار يتم اعتباره أثناء تدريس اللغة لمعرفة تنفيذ تدريس اللغة إلى حد معين و معرفة تطوره سواء تم تقييمه كتصميم أم لا.

(ج) اختبار نهائي, هو الاختبار التي تعقد قبيل أو اخر تدريس اللغة بعد إنتهاء من تعليم اللغة لمعرفة حاصل التعليم كله خاصة في ترقية كفاءة تحقيق أهداف تعليمهم.

(د) اختبار القبلي (Pre Test), هو الاختبار يتم إجراؤه لتحديد كفاءة الدارسين في مبادئ تعليم اللغة أو قبل الدراسة, خلاف لاختبار القبلي فإنه لتعيين القبول أم لا و إختبار قبلي (Pre Test) لمعرفة كفاءة الدارسين فقط.

(هـ) الاختبار البعدي, (Post Tes) ضد إختبار قبلي و هي الاختبار التي عقده لمعرفة كفاءة الدارسين في نهاية تدريس اللغة أو قبل نهاية تدريس اللغة.

٣- الاختبارات اللغوية من حيث كيفية أدائه

(أ) الاختبار الكتابي, يعني تستخدم لتحديد الزيادة الذي يحوزه متعلمي اللغة العربية في أكتساب المهارات واقدرات اللغوية من خلال الملاحظات الكتابي, كالبناء, و يجيب على الأسئلة.

(ب) الاختبار اللفظية, يعني تستخدم لتحديد مدى الزيادة الذي احوزه متعلمي اللغة العربية في اكتساب المهارات و القدرة اللغوية من خلال التعبيرات الشفوية, مثل القراءة بسوت عال و المخفوظات و الأسئلة المباشرة.

٤- الاختبارات اللغوية من حيث عدد الطلاب المختبرين^{٣٥}

(أ) الاختبار الفردي. في هذا الاختبار يتلقى الطالب المختبر سوالا خاصا يختلف عن السؤال الذي يتلقاه غيره و يجيب عليه أو يفعل ما يأمر به فرديا.

^{٣٥}ترجم من:

"Slide Share," الاختبارات اللغوية انواعها, dimodifikasi pada 19 Agustus 2021, diakses pada 3 Oktober 2022, <https://www.slideshare.net/dirisaya/ss-250007721>.

(ب) الاختبار الجماعي. هذا الاختبار يجري على مجموعة من الطلاب المختبرين يقوم من المعلمون من خلاله بالملاحظة على كفاءة الطلاب في التفاعل اللغوي.

٥- الاختبارات اللغوية من حيث نوع الإجابة^{٣٦}

(أ) الاختبار الخيار. في هذا الاختبار يجيب المختبرون على الأسئلة عن طريق اختيار خيارات الإجابة. و من هذا الاختبار إختيار من متعدد, و الصواب و الخطأ, و التوصيل, أو إختيار كلمة معينة من قائمة الكلمات.

(ب) اختبار الإجابة القصيرة. في هذا الاختبار تجاب الأسئلة من خلال إجابة قصيرة مثل كتابة الكلمات أو الأرقام أو تكملة الجمل غير الكاملة و غيرها.

(ج) الاختبار العرضي. تجاب أسئلة هذا الاختبار على شكل المقال, و يستخدم غالبا لتقويم مهارة الكتابة أو التعبير التحريري.

٦- الاختبارات اللغوية من حيث طريقة التقييم^{٣٧}

(أ) الاختبار الموضوعي. هو الاختبار الذي يقاس نتائجه بطريقة موضوعية أى طريقة طريقة ثابتة حتى لو قام بهذا القياس و التقييم أشخاص مختلفة. و من هذا الاختبار إختبارات الإختيار بشتى أنواعها.

(ب) الاختبار المقال. هو الاختبار الذي كان قياس نتيجته أو تقييمه يتم بطريقة ذاتية أو متعرضه لعوامل شخصية, مما يعني أن قياس نتيجة هذا الاختبار يختلف من شخص لآخر.

^{٣٦} نفس المرجع, "Slide Share", الاختبارات اللغوية انواعها

^{٣٧} نفس المرجع, "Slide Share", الاختبارات اللغوية انواعها

٧- الاختبارات اللغوية من حيث موضوعها^{٣٨}

(أ) الاختبار عناصر اللغة. هو الاختبار حول أصوات اللغة العربية, أو صرفها, أو نحوها, أو تراكيبها.

(ب) هو الاختبار حول المهارات اللغوية الأربعة (الكلام, و الإستماع, و الكتابة, و القراءة).

هناك أربعة أشكال من نماذج الاختبار المعتمدة على الكمبيوتر والإنترنت التي طورتها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وفقاً لباترام, و هي^{٣٩}:

١- فتح أو فتح الوضع. الاختبارات ذات النموذج المفتوح مثل هذا يمكن متابعتها من قبل أي شخص و بدون إشراف من أي شخص.

٢- الوضع المتحكم فيه أو المسيطر عليه. الاختبار مع هذا النموذج هو نفس اختبار النموذج المفتوح, و الذي يتم بدون إشراف أي شخص, ولكن يجب على المتقدم للاختبار التسجيل عن طريق إدخال اسم مستخدم وكلمة مرور.

٣- الوضع الخاضع للإشراف, في هذا النموذج, يوجد مشرف يحدد المتقدمين للاختبار ليتم تصديقهم ويتحقق من صحة شروط إجراء الاختبار. بالنسبة للاختبارات على الإنترنت, يتطلب هذا الوضع من مسؤول الاختبار تسجيل الدخول إلى المشارك والتأكد من اكتمال الاختبار بشكل صحيح في نهاية الاختبار.

^{٣٨} نفس المرجع, "Slide Share", الاختبارات اللغوية انواعها

^{٣٩} ترجم من:

Endah Mastuti, "Pemanfaatan Teknologi dalam Menyusun Evaluasi Hasil Belajar: Kelebihan dan Kelemahan "Tes Online" untuk Mengukur Hasil Belajar Mahasiswa," *Jurnal Penelitian Psikologi* 7, no. 1 (2016): 12.

٤- وضع الإدارة, في هذا النموذج عادة ما يتم إجراء الاختبارات مركزياً. يمكن للمؤسسة التي تدير عملية الاختبار أن تحدد وتضمن أداء ومواصفات المعدات في مركز الاختبار. كما يقومون بتدريب قدرة الموظفين أو الموظفين على التحكم في مسار الاختبار.

نقاط القوة والضعف في الاختبارات القائمة على الإنترنت^{٤٠}:

وفقاً لـ ريدياكير بشكل عام, يتم استخدام CBT لتحسين كفاءة وفعالية إدارة الاختبار. بالإضافة إلى ذلك, يمكن أيضاً استخدام CBT لزيادة صحة و موثوقية درجة الاختبار.

أثناء وجوده من جانب الطلاب, يمكن أن يؤدي استخدام CBT إلى زيادة تحفيز الطلاب, و زيادة تركيز الطلاب و أدائه.

بالنسبة للمعلمين وفقاً للاختبارات في النموذج عبر الإنترنت, توفر المزايا: يمكن للمعلمين إعداد المزيد من مواد الجودة كمواضيع اختبار, و ستكون العملية الإدارية للاختبارات قياسية, و يمكنها مراقبة دوافع الطالب^{٤١}.

Easytestmaker هو مولد اختبار مجاني عبر الإنترنت لمساعدتك في إنشاء الاختبار و إدارته, ومن المفيد إنشاء الاختبار وطباعته ونشره عبر الإنترنت. يسهل *Easytestmaker* عليك تنسيق أنواع متعددة من الأسئلة بشكل مثالي وطباعة إصدارات بديلة ونشرها على الويب للاختبار عبر الإنترنت^{٤٢}.

^{٤٠} نفس المرجع, ١٣.

^{٤١} نفس المرجع, ١٣.

^{٤٢} ترجم من:

Piyusha Somdev Pancholi, "Technological Skills for Future Teacher Education," *Vidhyayana* 4, no. 6 (Juni 2019): 4-5.

يوفر Easytestmaker العديد من نماذج الاختبار مثل الاختيار من متعدد, الاختيار الصحيح أو الخطأ, المطابقة, ملء الفراغات, بالإضافة إلى الإجابات القصيرة التي يمكن أن تتكون من ٢٥٠٠ كلمة. بالنسبة للإصدار المجاني, من الممكن إنشاء حوالي ٢٥ اختبارًا. يمكن لصانعي الاختبار أيضًا تعيين نقاط لكل سؤال بالإضافة إلى الوقت الذي يستغرقه المتقدمون للاختبار لإجراء الاختبار. ثم انشر الاختبار وشاركه مع المتقدمين للاختبار في شكل رابط ورمز وصول. بينما يمكن للمتقدمين للاختبار الإجابة عن الأسئلة في حوالي ٣٠ دقيقة, يمكن للمتقدمين للاختبار أيضًا تخطي الأسئلة إلى السؤال التالي, بالإضافة إلى أنه يمكن للمشاركين إعادة تصحيح إجاباتهم قبل إرسالها^{٤٣}.

كيفية إنشاء حساب Easytestmaker^{٤٤}:

- ١- انتقل إلى موقع <https://www.easytestmaker.com>, ثم انقر فوق تسجيل.
 - ٢- املاء النموذج الذي يظهر بعد النقر على زر التسجيل npw! في المرحلة السابقة. بمجرد ملئها, انقر فوق زر التسجيل أدناه.
 - ٣- ثم تصل إلى الصفحة حيث توجد معلومات تسجيل كاملة! في هذه المرحلة, اكتملت عملية إنشاء الحساب. ثم الرجاء تسجيل الدخول عبر الصفحة الرئيسية أو انقر فوق تسجيل الدخول أدناه.
- كيفية عمل اختبار^{٤٥}:

^{٤٣}ترجم من:

Ustimenko O. M, "Penggunaan Layanan Pengujian Online untuk Pengendalian Kompetensi Komunikatif Bahasa Ceko," *Bahasa Asing* no. 2 (2019): 51-54.

^{٤٤}ترجم من:

Adhi Prahara dan Dewi Soyusiawaty, "Pelatihan Pembuatan Kuis *Online* untuk Perwakilan Guru SD/MI pada Badan Kerjasama Sekolah (BKS) Kabupaten Bantul," *September 2019*: 17-18.

^{٤٥}ترجم من:

Adhi Prahara dan Dewi Soyusiawaty, "Pelatihan Pembuatan Kuis *Online* untuk Perwakilan Guru SD/MI pada Badan Kerjasama Sekolah (BKS) Kabupaten Bantul," *September 2019*: 19-20.

- ١ - في الصفحة الرئيسية بعد تسجيل الدخول, يمكنك إضافة الأسئلة وتعديلها للاختبار الخاص بك عن طريق النقر فوق زر إنشاء اختبار جديد.
- ٢ - املأ اسم الاختبار في عمود الاسم, ثم انقر على زر إنشاء اختبار.
- ٣ - إذا كان لديك, فسيتم توجيهك إلى الصفحة الرئيسية للاختبار الذي تم إنشاؤه.

توجد تعليمات في شكل وظيفة كل زر ولكن باللغة الإنجليزية:

- ١ - *Print*, طباعة أو تنزيل الأسئلة.
- ٢ - *Setup*, لتغيير اسم الاختبار أو الاختبار والخط وتنسيق السؤال والمزيد.
- ٣ - *Question*, لإضافة سؤال. يعمل مفتاحا السهمين لأعلى ولأسفل لرفع السؤال وخفضه, ثم يعمل مفتاح التقاطع لحذف السؤال.
- ٤ - *Spelling*, لطباعة إملاء سؤال.
- ٥ - *Publish*, لمشاركة الأسئلة مع المتقدمين للاختبار أو الاختبار. كبقية بإنشاء سؤال^{٤٦}:

يوجد في *Easytestmaker* عدة أنواع من الأسئلة مثل الاختبار, والمقالة, والصواب أو الخطأ, والجمل المزدوجة والكاملة.

١ - أسئلة متعددة الخيارات.

(أ) في صفحة الاختبار الرئيسية, انقر فوق الزر "سؤال".

(ب) بعد ذلك, انقر فوق الاختيار من متعدد.

(ج) انتقل إلى ورقة العمل الفارغة, واستمر في طرح الأسئلة على الورقة.

يوجد أسفل ورقة العمل الفارغة ورقة تحتوي على خيارات الإجابة التي

^{٤٦}ترجم من:

Adhi Prahara dan Dewi Soyusiawaty, "Pelatihan Pembuatan Kuis Online untuk Perwakilan Guru SD/MI pada Badan Kerjasama Sekolah (BKS) Kabupaten Bantul," September 2019: 20-23.

يجب علينا ملئها أيضًا. يوجد أيضًا أسفل مربع الإجابة مربع نقاط يحتوي على النقاط التي نعطيها للطلاب لسؤال واحد صحيح.

(د) عند الانتهاء, انقر فوق "موافق" في أسفل اليمين. إذا كنت تريد طرح سؤال آخر من نفس النوع, فانقر فوق الاختيار من متعدد. إذا لم يكن كذلك, فانقر فوق رجوع للاختبار في الزاوية اليمنى السفلية.

(هـ) كرر الخطوات المذكورة أعلاه وفقًا لعدد الأسئلة التي تريد طرحها.

كيفية مشاركة الاختبار^{٤٧}:

- ١- في الصفحة الرئيسية, حدد أحد الاختبارات التي تريد مشاركتها عن طريق النقر فوق اسم الاختبار الحالي.
- ٢- بعد ذلك ستظهر صفحة اختبار نختارها. انقر فوق الزر "نشر" لمشاركة الاختبار.
- ٣- بمجرد النقر, سيتم توجيهنا إلى صفحة حيث يمكننا تعيين النطاق الزمني من أي تاريخ إلى أي تاريخ لفتح الوصول من الاختبار حتى يمكن إجراؤه. وهناك رمز وصول يعمل على دخول الاختبار الذي نشاركه. لسوء الحظ, لتخصيص أو إنشاء رمز الوصول الخاص بك والإعدادات الأخرى مثل وقت المعالجة, لا يمكننا استخدامه لأن هذه الميزات مخصصة للحسابات المميزة (المدفوعة). عند الانتهاء, انقر فوق نشر.
- ٤- بمجرد تعيين كل شيء, سيتم إعادة توجيهك إلى صفحة أسئلة تشير إلى أن الاختبار الذي تم إنشاؤه قد تمت مشاركته بنجاح. هناك معلومات حول الاختبار بالإضافة إلى روابط الوصول من الاختبار الذي سيتم إجراؤه.

^{٤٧}ترجم من:

Adhi Prahara dan Dewi Soyusiawaty, "Pelatihan Pembuatan Kuis Online untuk Perwakilan Guru SD/MI pada Badan Kerjasama Sekolah (BKS) Kabupaten Bantul," September 2019: 31-33.

اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) هو ما يوحيه اسمه, وهو موقع ويب يتيح لك إجراء اختبارات يمكنك طباعتها بسهولة للاستخدام في الفصل الدراسي. هذا الموقع مجاني تمامًا وواحد من الأفضل. يمكنك إعداد الاختبارات الحقيقية والخطأ, والاختيار القصير, والإجابة المختصرة, والمطابقة, والاختبارات في الفراغ. الاختبارات قابلة للتحرير بسهولة أيضًا^{٤٨}.

ج- مدخل التكامل

نهج التعلم هو منظور الشخص في التعامل مع شيء ما^{٤٩}.

يمكن أيضًا تفسير النهج على أنه معيار معياري وضعه اختصاصي التوعية في تحقيق الهدف المتوقع. بشكل عام, يتكون النهج من جزأين, وهما نهج التعلم الموجه من قبل المعلم (موجه من قبل المعلم) ونهج التعلم الموجه للطلاب (الموجه للطلاب)^{٥٠}.

وفقًا لـ سيكنوم, هناك أربع مشكلات رئيسية ضرورية جدًا في دعم التعلم في اختيار النهج, وهي الأولى التي تولي اهتمامًا للأهداف في التعلم الذي يتم تنفيذه, والتي تحدد الهدف يجب أن يكون واضحًا وموجهًا, لذلك من السهل فهمها من قبل الطلاب. ثانيًا, اختيار النهج الذي يمكن أن يحقق أهداف التعلم التي تم تحديدها بشكل فعال. ثالثًا, اختيار الإجراءات والأساليب الصحيحة التي تعتبر

^{٤٨} ترجم من:

Timothy Hopkins, M.S, *1001 Best Websites for Educators* (London: Teacer Created Resources, 2010), 249.

^{٤٩} ترجم من:

Friska Juliana Purba, dkk, *Strategi-strategi Pembelajaran* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022), 1.

^{٥٠} نفس المرجع, ٤.

فعالة والتي يمكن أن تحفز الطلاب على فهم المفاهيم المقدمة. رابعًا، ضع قواعد أو قواعد بحيث يكون لدى المعلمين معايير لرؤية نجاح الطلاب^{٥١}.

النهج هو نقطة البداية أو وجهة نظر المعلم في عملية التعلم. يقلل النهج الذي يركز على المعلم من استراتيجيات التعلم المباشر، بينما يقلل التعلم المتمحور حول الطالب من استراتيجيات التعلم غير المباشرة^{٥٢}.

د- مهارة الكتابة

من الناحية اللغوية، الكتاب باللغة العربية هو شكل مصدر لكلمة ابت وهي تعني الكتابة والكتابة والكتابة. وفي الوقت نفسه، ووفقًا للمصطلحات، فإن الكتاب هو القدرة على معرفة الرموز المكتوبة وفهمها في تجميعها في كلمة واحدة تؤكد على حاسة البصر. الكتابة نشاط بشري موجود منذ زمن طويل، وقد قام به الإنسان منذ أن أدرك إنسانيته، وهي وسيلة يمكن للفرد من خلالها أن ينقل أفكاره ورغباته ومشاعره للآخرين^{٥٣}. رأي آخر يقول أن الكتاب يصف لافازر بالحروف الحجرية، وكتابة ما يصير كتابة وكتاب^{٥٤}.

ليس ذلك فحسب، بل يُقال أيضًا أن الكتاب هو نشاط للتعبير عن الأفكار والمشاعر، وشرح التجارب والظواهر وفقًا لقواعد الكتابة المعروفة لعامة الناس والقراء والكتاب، والتي لها قواعد وأسس علمية معينة من خلال الدفع. الاهتمام

^{٥١} نفس المرجع، ٦.

^{٥٢} ترجم من:

Suastika, dkk, *Strategi Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani* (Banyumas: CV. ZT Zorpora, 2022), 56.

^{٥٣} ترجم من:

Jaka Imam Mahesa Wijaya, *How to Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*, 134.

^{٥٤} نفس المرجع، ١٣٥.

بالشخصية والأحداث وأدوات معينة بحيث يساهم مفهوم التفكير والمعرفة في تحسين جودة المجتمع من حيث العلم والمعرفة والخبرة وما إلى ذلك^{٥٥}.

وهناك رأي آخر يقول أن الكتاب تعبير عن الروح التي تربي بأدوات الكتابة لنقل ما هو مرغوب فيه، بتفسير معاني الروح بالكلمات التي يتخيلها المؤلف في وهمه، والجمع بين ما يتخيله في ذهنه. ثم يعبر عنها بالكتابة المنقوشة بقلم. يكشف رأي آخر أن ما يقال في الكتاب هو عملية تمثيل رموز صوتية برموز مكتوبة على السطح، وهذا التعريف يعني كتابة (خط) وإملاء، ومن يرونها مهارة تكوين الحروف بواسطة اليد وهذا يعني أنها (خط) بينما المجموعة الثالثة ترى أنها إعادة ترميز للغة المنطوقة في شكل مكتوب على الورق^{٥٦}.

وبحسب الهاشيمي، فإن ما يقال في الكتاب هو نشاط لغوي وظيفي أو إبداعي يقوم به الطلاب للتعبير عن موضوعات معينة يتم اختيارها للتعبير عن الأفكار بوضوح باستخدام لغة صافية وإبصال صحيح واشتراط كتابة إبداعية للتأثير على القارئ^{٥٧}.

هناك أشكال تقويم تعليم مهارة الكتابة و من بعض أشكالها إختبارات كما يلي^{٥٨}:

١- إختبار كتابة الحروف، أدنى مستويات الكتابة هو كتابة الحروف. هنا يحفظ المعلم بعض أحرف الأبجدية و على الطلاب تدوين ما يسمعه.

^{٥٥} نفس المرجع، ١٣٥.

^{٥٦} نفس المرجع، ١٣٥.

^{٥٧} نفس المرجع، ١٣٦.

^{٥٨} نور عفيفة، "استخدام برنامج إختبار الكتابة العربية في تعليم مهارة الكتابة بجامعة مُجَدِيَّة مالانج" (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، ص ١٨-١٦.

٢- إختبار كتابة المقاطع, هنا يلفظ المعلم مقاطع و يطلب من الطلاب أن تدوينها.

٣- إختبار الإملاء: الاكتساب, هنل يقرأ المعلم والطلاب يكتبون ما يسمعون. يمكن للمدرس قراءة كلمات المحددة أو جمل المحددة أو نص متصل.

٤- إختبار الإملاء: التقييم يمكن لهذا الاختبار معالجة الجمل الإملائية مباشرة.

٥- إختبار الإملاء: متعدد الخيارات, هنا تأتي مجموعة من الكلمات, عادة أربعة, ثلاثة منها أخطاء إملائية.

٦- إختبار الإملاء: الاشتقاق, هنا يطلب من الطالب استنباط كلمة من كلمة المعطاة لهم في الكتابة.

٧- إختبار الإملاء: الإضافة, يتم إعطاء الكلمة و يطلب إعادة كتابتها بعد إضافة حرف أو تنوين إليها.

٨- إختبار الإملاء: اكتشاف عدم دقة, يقرأون الطلاب جملة أو فقرة مرتبطة و يضع خطأ تحت خطأ آخر إملائي و يصححه. و بالطبع, يقرر المعلم مسبقاً الأخطاء الإملائية في النص و عدد الأخطاء الإملائية و يحسب لكل خطأ يصبو درجة واحدة أو أكثر.

٩- إختبار الإملاء: الكلمات المخدوفة, إعطى الطلاب نصا يتم فيه كتابة العديد من الكلمات المخدوفة. المدرس يقرأ النص بأكمله دون مسح كلمة واحدة, و يجب على الطلاب أن كتابة الكلمات المخدوفة التي يسمعونها.

١٠- إختبار الترتيم, امتحان إختبار علامة الترتيم قدرة الطلاب ليضيه علامة الترتيم إلى النص المكتوب, مثل الفواصل, النقاط, و علامة الإستفهام, التعجب, النقطتين, الفواصل المزدوجة.

١١- إختبار الكتابة المقيدة, يمكن قياس القدرة المحدودة على الكتابة عن طريق تقييد الطلاب في مهام كتابة الضيقة, و يمكن أن يستغرق هذا القليل أشكال بما في ذلك: إختبار الاستبدال بكلمة المترادفة, إختبار الاستبدال بكلمة معاكسة, إختبار نقل الفعل, إختبار نقل الفاعل, إختبار تجميع الجمل, إختبار الإضافة و قريبا.

١٢- إختبارات تصحيح الفقرة, يعطى للطلاب فقرة مكتوبة و عليه تصحيح الأخطاء فيها.

١٣- إختبارات تحليل الفقرة, يتم إعطاء للطلاب فقرات صحيحة أو يوجد خطأ المقصودة و يطلب من الطلاب الإجابة عن أسئلة محدد.

١٤- إختبارات الإنشاء الموجه, حيث يكتب الطلاب فقرة أو مقالة (حسب التعليمات) إستجابة لبعض المحفزات. إنّه مختلف عن إختبارات الإنشاء الحر التي سنتحدث عنها مراجعه في هذا الفصل. مثل, إختبار مراجعه على فيلم شاهد الفيلم الآتي واكتب فقرة عما شاهدت.

١٥- إختبارات الإنشاء الحر, يطلب من الطلاب في المقالات المجانية الكتابة عن موضوع معين, و يمكن منح الطلاب الحرية إختيار واحد من ثلاثة أو أربعة مواضيع.

١٦- إختبارات التلخيص, يعتبر التلخيص من مهارات الكتابة, ويعتبر في الواقع تكويننا الموجهه, و ليس تكويننا الحر, لأن النص يتحكم في محتوى التلخيص.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

يأتي أسلوب البحث من كلمة "طريقة" التي تعني الطريقة الصحيحة لعمل شيء ما، و "الشعارات" التي تعني العلم أو المعرفة. لذا فإن المنهجية هي طريقة لفعل شيء ما باستخدام العقل بعناية لتحقيق هدف، بحيث تكون فكرة طريقة البحث هي العلم الذي يشرح كيف وينبغي إجراء البحث^{٥٩}. في قاموس الإندونيسي الكبير، يعد تعريف المنهجية طريقة منظمة لأداء عمل ما من أجل تحقيق شيء ما حسب الرغبة، أو طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط من أجل تحقيق هدف محدد^{٦٠}.

منهجية البحث وفقا تيغوه، يعد البحث علماً أو دراسة تتعلق بالبحث، بينما يُظهر البحث أنشطة تنفيذ منهجية البحث^{٦١}. وأوضح سيدارمايانتي أن منهجية البحث عبارة عن مناقشة للمفاهيم النظرية لمختلف الأساليب ونقاط قوتها وضعفها والتي يتبعها في العمل العلمي اختيار الطريقة المستخدمة^{٦٢}. وفقاً لـ إندريانتو، فإن الطريقة العلمية هي إجراء أو طريقة معينة تستخدم للحصول على المعرفة والتي تسمى العلم أو المعرفة العلمية^{٦٣}. ليست كل المعرفة في شكل علم لأن العلم له معايير معينة. وبالتالي فإن الطريقة العلمية هي نظرية المعرفة للعلم التي تفحص المصادر للحصول على المعرفة الحقيقية.

^{٥٩}ترجم من:

Elidawaty Purba dkk, *Metode Penelitian Ekonomi* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), 2.

^{٦٠}نفس المرجع، ٣.

^{٦١}نفس المرجع، ٣.

^{٦٢}نفس المرجع، ٣.

^{٦٣}نفس المرجع، ٤.

بحيث يوجد في البحث العلمي عناصر وهي الحقيقة والمنطق والترابط. نظرًا لأن العلم يهدف إلى الحصول على ترابط منهجي للحقائق، فإن الطريقة العلمية تهدف إلى إيجاد إجابات حول الحقائق باستخدام منهج الشك المنهجي. لذلك فإن البحث والأسلوب العلمي لهما علاقة وثيقة للغاية^{٦٤}.

الطريقة العلمية المستخدمة في البحث لها المعايير التالية^{٦٥}:

- ١- بناء على الحقائق. يجب أن تستند المعلومات التي يتم الحصول عليها في طريقة البحث، والتي سيتم جمعها وتحليلها، إلى حقائق حقيقية.
- ٢- خالية من التحيز. يجب أن تكون الطريقة العلمية خالية من التحيز ونظيفة وبعيدة عن الاعتبارات الذاتية. يجب أن يكون استخدام الحقيقة مصحوبًا بأسباب كاملة وأدلة وأدلة موضوعية.
- ٣- باستخدام مبدأ التحليل. في فهم وإعطاء معنى للظواهر المعقدة، يجب استخدام مبادئ التحليل. يجب البحث عن جميع المشكلات عن الأسباب والحلول باستخدام التحليل المنطقي.
- ٤- باستخدام الفرضية. في المنهج العلمي لا بد أن يكون الباحثون مطلوبين في عملية التفكير باستخدام التحليل. يجب أن توجد الفرضيات لتجميع المشكلات وتوجيه مسار الفكر نحو الأهداف المراد تحقيقها بحيث تصل النتائج التي سيتم الحصول عليها إلى الهدف الصحيح، أو أن الفرضية هي طريقة لتوجيه طريقة تفكير الباحثة.

^{٦٤} نفس المرجع، ٤.

^{٦٥} نفس المرجع، ٥.

٥- استخدام مقياس موضوعي. يجب ذكر العمل البحثي والتحليلي بعبارات موضوعية. لا ينبغي أن يكون الحجم بالشعور أو طاعة الضمير. يجب أن تصدر الأحكام بموضوعية وباستخدام عقل عاقل.

٦- يجب استخدام تقنيات القياس الكمي المعتادة باستثناء السمات التي لا يمكن قياسها كميًا. أسهل تقدير كمي هو استخدام الحجم الاسمي والترتيب والتصنيف.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة البحث الكمي, لأن الغرض من هذه الدراسة كان كميًا, يعني تريد الباحثة أن الحصول على بيانات حول فعالية استخدام وسيلة اي سي تيسست ميكرو (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

ب- فروض البحث

يُشتق تعريف الفرضية من كلمة "hipo" التي تعني الشك و "tesis" أو الأطروحة التي تعني صواب. لذا، فإن الفرضية هي الحقيقة التي لا تزال موضع شك. تتضمن الفرضية نسبة واحدة بالإضافة إلى النسب الأخرى. يمكن استنتاج الفرضيات من افتراضات أخرى قابلة للتطبيق عالميًا. لذلك, فإن الفرضية هي نتيجة التفكير العقلاني القائم على النظريات والافتراضات والقوانين الموجودة مسبقًا وما إلى ذلك. يمكن أن تكون الفرضية أيضًا بيانًا يصف أو يتوقع علاقات معينة بين متغيرين أو أكثر, والتي تخضع حقيقتها لفرصة الانحراف أو الحقيقة^{٦٦}.

^{٦٦} نفس المرجع, ٦٥.

وفقًا لكونكوررو, هناك عدة خصائص للفرضية الجيدة^{٦٧}:

١- بما يتفق مع البحث السابق

٢- تفسير معقول

٣- تقديرات دقيقة وقابلة للقياس

٤- يمكن اختبارها

يمكن تصنيف الفرضيات على أنها فرضيات بحثية وفرضيات إحصائية. يتم ذكر فرضية البحث في شكل بيان (تصريحي), بينما تكون الفرضية الإحصائية في شكل فرضية الصفرية (H_0) وفرضية البديلة (H_a)^{٦٨}.

الفرضية الصفرية (H_0) هي الافتراض الذي يجب اختباره. يتم التعبير عن الفرضية الصفرية في علاقة متساوية. لذلك تنص الفرضية الصفرية على أن المعلمة (المتوسط, النسبة المئوية, التباين, إلخ) تساوي قيمة معينة^{٦٩}.

الفرضية الصفرية لهذا البحث هي غير فعال استخدام وسيلة اي سي تيسر ميكرو (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

^{٦٧} نفس المرجع, ٦٦-٦٧.

^{٦٨} نفس المرجع, ٦٩.

^{٦٩} ترجم من:

Harinaldi, *Prinsip-prinsip Statistik untuk Teknik dan Sains* (Jakarta: Erlangga, 2005), 153.

الفرضية البديلة (H_a) هي أي فرضية تختلف عن الفرضية الصفرية. الفرضية البديلة هي مجموعة من الفرضيات المقبولة برفض الفرضية الصفرية. يعتمد اختيار هذه الفرضية البديلة على طبيعة المشكلة المطروحة.^{٧٠}

الفرضية البديلة لهذا البحث هي وجود فعال استخدام وسيلة اي سي تيسر ميكرو (Easytestmaker) عبر الإنترنت بمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

ج- مجتمع البحث و عينته

يحدد بوليت و بيك السكان, أي جميع مجموعات المصالح. السكان هو مجموع العناصر بالكامل^{٧١}. بينما يجادل فوغت وجونسون بأن السكان هم مجموعة من الأشخاص (مؤسسات أو أحداث أو مواضيع دراسية أخرى) يريدون وصفهم أو يريدون أن يتم تعميمهم^{٧٢}. أما المجتمع في هذا البحث فهو الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو. و عددهم ٤١٤ طالبا.

أوضح إيفريت وشرونдал أن العينة هي جزء مختار من السكان تم اختيارهم من خلال عدة عمليات بهدف التحقيق أو دراسة خصائص معينة للسكان الأم^{٧٣}. ويقول كيرمر وهويت إن العينة عبارة عن مجموعة من الحالات المسحوبة أو المختارة

^{٧٠} نفس المرجع, ١٥٣.

^{٧١} ترجم من:

I Ketut Swarjana, *Populasi-Sampel Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2022), 4.

^{٧٢} نفس المرجع, ٤.

^{٧٣} نفس المرجع, ١٢-١٣.

من مجموعة أكبر أو مجموعة أكبر من الحالات, عادةً بهدف تقدير خصائص مجموعة أكبر أو مجموعة سكانية أكبر^{٧٤}.

و استخدمت الباحثة العينة القصدية (purposive sampel) و هي تقنية من تقنيات أخذ العينة من الاعتبار الخاص. و أما عينة البحث في هذا البحث فهي الطلاب في الصف العاشر-هـ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو. و عدد عينة البحث في هذا الفصل ٣٠ طالبا. أخذت هذه العينة لأنها في الصف العاشر-هـ كانت شبكة الإنترنت يسير (wifi) و يسمح الطلاب بإحضار و استخدام الهواتف المحمول أثناء الدراسة.

بعد استخدام *Pre-test* تعرفت الباحثة بعض طلاب الصف العاشر-هـ صعوبة في التكتب باللغة العربية لأهم لا يستطيعون تكتب الحروف و الكلمات و الجمل العربية. سبب آخر يجعل بعض طلاب الصف العاشر-هـ يواجهون صعوبة في التكتب باللغة العربية هو عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية, تستخدم المعلمة دليل وسيلة يعني بطاقة المفردات, على الرغم موجود الوصول المجاني إلى الإنترنت أو واي فاي (wifi) و الطلاب يسمحون أن يحضروا الأجهزة الإلكترونية إلى المدرسة.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{٧٤} نفس المرجع, ١٣.

د- طريقة جمع البيانات

استعملت الباحثة طريقة جمع البيانات في هذا البحث بطريقة كثيرة موافقة, كما يلي:

١- المقابلة

المقابلة من منظور كفال وبرينكمان هي محادثة مهنية بين طرفين حيث سيتم بناء المعرفة من خلال تفاعل المحاور والمستجيب. يتطلب هذا النهج لمسة من التفسير ولا يتم تقديم البيانات كما هي^{٧٥}.

أجرى الباحثة المقابلة مع معلم اللغة العربية لنيل البيانات عن مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو. المقابلة حدثت في التاريخ السابع يناير ٢٠٢٣.

٢- الملاحظة

في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI), تكون الملاحظة عبارة عن ملاحظة أو مراجع دقيق. غالبًا ما يتم تفسير الملاحظات في البحث باللغة الإندونيسية على أنها ملاحظات. الملاحظة والملاحظة هما مصطلحان يستخدمان بالتبادل دون أي اختلاف في المعنى^{٧٦}.

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي في تعلم

^{٧٥}ترجم من:

Jogiyanto Hartono M, *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2022), 55.

^{٧٦}نفس المرجع, ٣٢.

اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

٣- الاختبار

الاختبار هو أداة لقياس معرفة شخص ما بشيء ما^{٧٧}.

أما الاختبار في هذا البحث فهي الاختبار القبلي (Pre-test) و الاختبار البعدي (Post-test) لمعرفة مهارة الكتابة الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو و تحليل من الاختبارين أيضا لمعرفة فعالية استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

هـ- بنود البحث

بنود البحث يعني الأدوات التي استخدمت على الحقائق العلمية لجمع البيانات, و تستعمل أدوات البحث الآتية:

١- طريقة المقابلة: استخدمت دفتر السؤال للمعلم اللغة العربية عن المهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر.

٢- طريقة الملاحظة: استخدمت صفحة الملاحظة لمعرفة استخدام سيالة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بمدخل التكامل في التعلم اللغة العربية

^{٧٧}ترجم من:

Musingudin dkk, Modul Pembelajaran Evaluasi Program Pendidikan (Bandung: Media Sains Indonesia, 2022), 90.

لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
"الثانية" فونوروغو.

٣- طريقة الاختبار: استخدمت الباحثة مجموعة الأسئلة و التمرينات لمعرفة مهارة
الكتابة لطلاب الصف العاشر و فعال استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر
(Easytestmaker) عبر الإنترنت بمدخل التكامل في التعلم اللغة العربية لترقية مهارة
الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية"
فونوروغو.

و- تحليل البيانات

شرح نونج مهاجر تعريف تحليل البيانات, وهو محاولة للبحث بشكل منهجي
وتنظيم الملاحظات من الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحث للحالة
قيد الدراسة وتقديمها على أنها نتيجة للآخرين.^{٧٨}

هذا التحليل استخدمت لمعرفة فعالية استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر
(Easytestmaker) عبر الإنترنت بمدخل التكامل في التعلم اللغة العربية لترقية مهارة
الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية"
فونوروغو. و تم استخدام تحليل البيانات لمقارنة قيم الاختبار القبلي و البعدي. يتم
استخدام الإحصاء الوصفي لتحديد المتوسط و النسبة المئوية لقدرات الطلاب على
الكتابة. بينما سيتم استخدام الإحصائيات الاستدلالية لتحديد فعالية العلاج من
خلال إجراء اختبار الاعتدالية للبيانات أولاً بكمولوجوروف سميرنوف. إذا كانت
البيانات اعتدال فاستخدام اختبار ت بينما إذا لم يكن اعتدالا فاستخدام اختبار
ويلكوكسن.

^{٧٨}ترجم من:

Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif," *Jurnal Alhadarah* 17, no. 33 (2018): 84.

أما تحليل البيانات في هذا البحث, فكما يلي:

١- رمز المأوية

تستخدم الباحثة في هذا البحث الرمز المأوية (P) لتحليل البيانات عن مهارة الكتابة لطلاب, و رمز فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان^{٧٩}:

P : النسبة المأوية

F : تكرار الأجوبة

N : عدد المستجيبين

أما التفسير و التعيين في التحليل البيانات المجموعة و تحقيق الافتراض العلمي, فستعمل المقدر الذي قدمته كما يوضح في طالة التالية^{٨٠}:

رقم	نتيجة	تقدير
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا
٢	٨٥-٦٦	جيد
٣	٦٥-٤٦	ناقص
٤	٤٥-٠	قبيح

^{٧٩}ترجم من:

Wiwit Nopriyanti, dkk, "Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 001 Pasar Baru Pangean," *Al-Hikmah* 2, no 2 (2020): 6.

^{٨٠}ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), 127.

٢- رمز المقارنة

لمعرفة فعال استخدام وسيلة اي سي تيسر ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكامل في التعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو، و أما رموز المقارنة فكما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

M_D : المتوسط (mean) من صغيرة X (الفرقة التجريبية) و الحصول على الصبغة

t_0 : المقارنة

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

N : جملة البيانات

$\sum D$: عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المراقبة) و الحصول على الصبغة: $D = X - Y$

SE_{MD} : الانحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصبغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المراقبة) و الحصول على الصبغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

N : جملة البيانات

H_a : وجد فعالية استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بمدخل التكامل لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو في التعليم اللغة العربية.

H_0 : عدم فعالية استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بمدخل التكامل لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو في التعليم اللغة العربية.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو

أ- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو

اسم المدرسة	:	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو
شهادة المدرسة	:	الألف (A)
عنوان المدرسة	:	شارع سوكرنو - حتا رقم ٣٨١, فونوروغو
الولاية	:	جاوى شرقية
رقم الهاتف	:	٤٨١١٦٨ - (٠٣٥٢)
رقم التوظيف	:	٢٠٥٨٤٤٦٦
سنة التأسيس	:	٢٧ يناير ١٩٩٢
رئيس المدرسة	:	Nasta'in, S.Pd, M.Pd.I

ب- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الدين, و قد تم إنشاؤها بموجب قرار و زير الدين رقم ٤٢, تاريخ ٢٧ يناير ١٩٩٢ كان القرار متابعة لنقل التعليم المعلم الدين الحكومي فونوروغو, لتصبح المدرسة الثانوية الإسلامية "الثانية" فونوروغو.

١- ز. أ قريب (كالمدير في السنة دراسة من ١٩٩٠ حتى ١٩٩٦)

٢- الدكتور اندوس الحاج المسلم (كالمدير في السنة دراسة من ١٩٩٦ حتى ٢٠٠٠)

٣- الحاج كسانون اليسانس (كالمدير في السنة دراسة ٢٠٠٠ حتى ٢٠٠٦)

٤- إمام الفقيه الإديس الليسانس (كالمدير في السنة دراسة ٢٠٠٦ حتى ٢٠٠٧)

٥- عبد الله الليسانس (كالمدير في السنة دراسة ٢٠٠٧ حتى ٢٠١١)

٦- الدكتور اندوس السوهنتو (كالمدير في السنة الدراسة ٢٠١١ حتى ٢٠١٥)

٧- الدكتور اندوس نستعين (كالمدير في السنة الدراسة ٢٠١٥ حتى الآن)

ج- رؤية رسالة و أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو

تأسست المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو على القيمة الأساسية:

١- رؤية المدرسة (Visi)

(أ) متدين

(ب) متفوق

(ج) مثقف

(د) النزاهة

٢- البعثة (Misi)

(أ) دين

(١) تنامي السلوك الديني الذي يقوي الإيمان والتقوى

(٢) تعزيز الحماس والعادات الصادقة في الصدقات

(٣) إدراك حسن السلوك الأخلاقي

(٤) خلق الوعي بصلاة الجماعة

(٥) الحفاظ على النظام في تنفيذ الصلاة وقراءة وحفظ القرآن وأسماعيل

الحسنى

(ب) متفوق

(١) تنمية عقلية إبداعية لدى سكان المدرسة

(٢) تطبيق ثقافة الانضباط العالي لأبناء المدرسة

(٣) تطوير المناهج الدراسية وفقًا للاحتياجات المستقبلية

(٤) إجراء التعلم الفعال والكفاء وفقًا لمتطلبات التطورات الثقافية

والتكنولوجية

(٥) تنمية عادة القراءة والكتابة وإنتاج المصنفات

(٦) تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم المدرسة وإدارتها

(٧) تطبيق عمليات التفكير عالية المستوى لسكان المدرسة

(٨) زيادة اكتساب درجات الامتحانات الوطنية

(٩) زيادة القدرة التنافسية للطلاب في الاستمرار في متابعة التعليم العالي

المفضل محليًا ودوليًا

(١٠) الفوز بالمسابقات العلمية والأولمبية الإقليمية والوطنية والدولية

(١١) تطوير البحث لسكان المدرسة

(١٢) تطوير الأنشطة الفنية

- (١٣) فاز بجائزة المسابقة الفنية
- (١٤) تطوير الأنشطة الرياضية
- (١٥) فاز بالبطولات الرياضية الإقليمية والوطنية
- (١٦) تنمية قدرات ومواهب سكان المدرسة بما يتناسب مع العصر
- (١٧) توفير مرافق وبنية تحتية ذات معايير وطنية وعالمية
- (١٨) زيادة القدرة التنافسية للمدارس الدينية على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية
- (١٩) تحسين جودة إدارة المدرسة
- (٢٠) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة والمؤسسات ذات الصلة
- (ج) مثقف

- (١) تعزيز تقدير الثقافة الإقليمية والوطنية وكذلك التنوع الثقافي
- (٢) تطبيق ثقافة التعاون المتبادل لسكان المدرسة
- (٣) تنمية شخص مستقل ومسؤول تجاه المهمة
- (٤) زيادة مشاركة سكان المدرسة في ثقافة الحفاظ على البيئة
- (٥) زيادة وعي سكان المدرسة بثقافة منع الضرر البيئي
- (٦) زيادة دور سكان المدرسة في ثقافة الوقاية من التلوث البيئي
- (٧) تعزيز ثقافة الحياة الصحية لأفراد المجتمع

(٨) كن مدرسة صحية مع حركة جهود الصحة المدرسية

(د) النزاهة

(١) غرس الانسجام في الأقوال والأفعال لسكان المدرسة

(٢) جعل طابع النزاهة أساسًا لدى مواطني المدرسة في تقديم الخدمات والعمل والدراسة والمعالجة والحصول على النتائج

د- مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو

اللوحة ٤. ١ مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو

الوظيفة	NIP	أسماء	الرقم
رئيس المدرسة	١٩٧٤١٠٠٥٢٠٠٣١٢١٠١٨	نستعين	١
رئيس قسم الإدارة	١٩٦٦٠٣٠٧١٩٨٩٠٣١٠٠٤	أغوس ئيكو هندويو	٢
نائب رئيس قسم المناهج	١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥	توفيق أفندي	٣
نائب رئيس قسم الطلبة	١٩٧١٠٨٠١٢٠٠٧١٠١٠٠١	ويلسون أريفودين أشاري	٤
نائب رئيس قسم التحتية	١٩٧٣٠٤٠٦١٩٩٩٠٣١٠٠٤	وارينو	٥
نائب رئيس قسم العلاقات	١٩٧٥٠٥٠٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢	إيفي ميلياناساري	٦

العامة			
--------	--	--	--

هـ- أحوال المدرسين و الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية"
فونوروغو

اللوحة ٢.٤ أحوال المدرسين و الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية"

فونوروغو

الوظيفة	أسماء	الرقم
معلمة اللغة العربية	تمهيدة الجنة	١
معلم الرياضيات	جاليش ساندي إنداتا	٢
معلم التاريخ الإندونيسي	عارف الرحمن حكيم	٣
معلمة العقيدة و الأخلاق	نيتا هانداياني	٤
معلم الفنون و الثقافة	سوجينج أريادي	٥
معلمة الكيمياء	سيتي سعدية	٦
معلم التوجيه و الإرشاد	هيري سوناريادي	٧
معلم الفنون و الثقافة	مورجيتو	٨
معلمة اللغة العربية	قائمة المعفوفة	٩
معلمة العلم الحديث	صافي سعيدة حسنا	١٠
معلم الرياضيات	وارينو	١١
معلمة اللغة الإنجليزية	دار ليلة القمرية	١٢
معلم العقيدة و الأخلاق	مُجد سيف الإسلام	١٣
معلمة علم الاجتماع	يولي أحياريني	١٤
معلمة التاريخ الإندونيسي	رحمة هانداياني	١٥
معلم الجغرافية	أجوس سيتيونو	١٦

١٧	أولفا لوثفيانا	معلمة اللغة الإنجليزية
١٨	ألفي بوذي نبيلة	معلم الرياضة
١٩	سري بوروانتيني	معلمة الرياضيات
٢٠	إندرا إرني يولياناواتي	معلمة التربية المدنية
٢١	واسيك منوبة	معلمة العقيدة و الأخلاق
٢٢	توتيك رحماواتي	معلمة اللغة الإندونيسية
٢٣	نورخاليص	معلم الحرف و ريادة الأعمال
٢٤	حاج مُحمَّد حبيب العنامي	معلم القرآن و الحديث
٢٥	سيتي نور ليلا	معلمة القرآن و الحديث
٢٦	ديفي لوثفيانا	معلمة القرآن و الحديث
٢٧	احمد معافي اسعد	معلم الفقه
٢٨	وريتنو	معلمة التاريخ الإندونيسية
٢٩	ريني سوسانا	معلمة التوجيه و الإرشاد
٣٠	بوثوت سيتونو	معلم اللغة الجاوية
٣١	أمبارواتي	معلمة الحياء
٣٢	هري سوفياننو	معلم الفيزياء
٣٣	أديتيا فوزال بهاري	معلم التاريخ الإندونيسية
٣٤	ألف ليلي	معلمة التربية المدنية
٣٥	علي مشعود	معلم القرآن و الحديث
٣٦	يوليانا	معلمة التوجيه و الإرشاد
٣٧	عمرو هداية	معلمة الفيزياء
٣٨	العاني فوجي راهايو	معلمة التربية المدنية
٣٩	أنيتا راحمايانتي	معلمة الحرف و ريادة الأعمال

معلم الفيزياء	عارف مارجوكو سانتوسو	٤٠
معلم اللغة الإندونيسية	أريج وحي نوجروهو	٤١
معلم الفنون و الثقافة	صديق أمانه	٤٢
معلمة الرياضيات	عتيق ويروات	٤٣
معلمة اللغة الإندونيسية	ديان رخماوتي	٤٤
معلمة الحياة	دوماس هيري سبتانا مستكانينغديا	٤٥
معلم الرياضة	دوي هارتانتو	٤٦
معلمة اللغة الإنجليزية	إني يولياني	٤٧
معلمة الحياة	إيفي ميلياناساري	٤٨
معلم علم الاجتماع	غالي ماهارتانتو	٤٩
معلمة الإقتصاد	هانيك ماريانا	٥٠
معلمة الفقه	هاستوتيك بيايناتور روشيدة	٥١
معلمة اللغة الإندونيسية	هني هاستوتي	٥٢
معلم الرياضيات	إيوان نوركاھيو	٥٣
معلم الرياضة	جوكو فورنومو	٥٤
معلمة الرياضيات	جوجوك إنده بيرماتاساري	٥٥
معلمة الحياة	كن عارفة	٥٦
معلمة الرياضيات	ليليك سيتوواتي	٥٧
معلمة الكيمياء	ماوار سوسيلواتي	٥٨
معلم الرياضيات	مُحَمَّد أنسجوري	٥٩
معلم القراءة الكتاب	مُحَمَّد علي	٦٠
معلمة الإقتصاد	نورهيداياتي	٦١
معلم المعلوماتية	ريندرا هاري كارونيارتو	٦١

معلمة التاريخ الحضارة الإسلامية	ربما رحماوتي الشّدّيقي	٦٣
معلم اللغة العربية	سيفول هيرماوان	٦٤
معلم الكيمياء	سيجيت ناسيكن	٦٥
معلمة اللغة الإندونيسي	سي تي مطمئنة	٦٦
معلمة اللغة الإندونيسي	سري واهيوني	٦٧
معلمة الحرف و ريادة الأعمال	سري واهيوني	٦٨
معلم اللغة العربية	توفيق أفندي	٦٩
معلمة اللغة الإنجليزية	ترينا بوروياتي	٧٠
معلمة الفيزياء	أولفا نوريانا ولانداري	٧١
معلمة اللغة الإنجليزية	أسرية تصعدنا	٧٢
معلمة القرآن و الحديث	أسوة حسنة	٧٣
معلمة العقيدة و الأخلاق	أسوة حسنة	٧٤
معلم الرياضيات	واسيس	٧٥
معلم الرياضة	ويلسون أريفودين أشاري	٧٦
معلمة اللغة الإنجليزية	وينارني دوي براتيوي	٧٧
معلمة الجغرافية	ويوين دوي ليستاري	٧٨
معلمة التاريخ الحضارة الإسلامية	ياياه خيرية	٧٩
معلمة التاريخ الإندونيسي	أولفي رحموتي	٨٠
معلم اللغة الإنجليزية	زين التميم	٨١
الموظف	أغوس ئيكو هندويو	٨٢
الموظف	دفري مولانا ماكفود	٨٣
الموظف	هداية الله	٨٤
الموظف	م خوصين عمر الله	٨٥

الموظف	مصلح غزالي	٨٦
الموظف	رملان	٨٧
الموظف	نُھروني	٨٨
الموظف	مريونو	٨٩
الموظفة	ضياء لطفيانة أولفا	٩٠
الموظف	أغونج تري نوغراها	٩١
الموظف	توها سلطاني	٩٢
الموظفة	نور هداياتي	٩٣
موظفة اللجنة	دفيانا	٩٤
موظف معمل الكمبيوتر	إيدي سيسوانتو	٩٥
موظف الإداري من درجة الأولى	تروت	٩٦
موظف المكتبة	سوريانتورو حرداني	٩٧
بواب	صالحين	٩٨
بواب	بريونو	٩٩
بواب	أنديك براهاستو	١٠٠

و- عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو

اللوحة ٤. ٣ عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو

الرقم	حالة الطلاب	الطالب	الطالبة	مجموع
١	الصف العاشر	أ	٨	٣٣
		ب	٤	٣١
		ج	٦	٣٣
		د	٦	٣٤

٣٢	٢٧	٥	هـ		
٣٥	٢٥	١٠	و		
٣٦	٢٦	١٠	ز		
٣٦	٢٧	٩	ح		
٣٦	٢٥	١١	ط		
٣٦	٢٦	١٠	ي		
٣٦	١٨	١٨	ك		
٣٦	٢٢	١٤	ل		
٣٣	٢٣	١٠	الدينية	الصف الحادي عشر	٢
٢٨	٢١	٧	علم الطبيعة (١)		
٢٨	٢٠	٨	علم الطبيعة (٢)		
٢٩	٢١	٨	علم الطبيعة (٣)		
٢٩	٢٣	٦	علم الطبيعة (٤)		
٣٦	٣٢	٤	علم الطبيعة (٥)		
٣٦	٢٥	١١	علم الطبيعة (٦)		
٣٦	٣٠	٦	علم الطبيعة (٧)		
١٢	٢	١٠	علم الإجتماعية (١)		
٣٦	٣٢	٤	علم الإجتماعية (٢)		
٣٦	٢٧	٩	علم الإجتماعية (٣)		
٣٤	٢٢	١٢	علم الإجتماعية (٤)		
٣٤	٢٢	١٢	الدينية	الصف الثاني عشر	٣
٢٤	١٩	٥	علم الطبيعة (١)		
٢٣	١٦	٧	علم الطبيعة (٢)		

٢٣	١٥	٨	علم الطبيعة (٣)		
٣٦	٢٨	٨	علم الطبيعة (٤)		
٣٥	٢٦	٩	علم الطبيعة (٥)		
٣٥	٢٧	٨	علم الطبيعة (٦)		
٣٥	٢٣	١٢	علم الطبيعة (٧)		
٢٣	١٧	٦	علم الإجتماعية (١)		
٣٥	٢٥	١٠	علم الإجتماعية (٢)		
٣٥	٢٦	٩	علم الإجتماعية (٣)		
٣٥	٢٦	٩	علم الإجتماعية (٤)		
١١٦٠	٨٥١	٣٠٩	العدد كلها		

ز- أحوال مرافق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو

اللوحة ٤. ٤ أحوال مرافق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو

الرقم	جنس الغرفة	العدد	الحل
١	الفصل	٣٦	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة نائب رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة الإدارة	١	جيد
٥	غرفة المدرس	١	جيد
٦	المكتبة	١	جيد
٧	القاعة	١	جيد
٨	المعمل	١	جيد
		١	جيد

جيد	١	علوم الطبيعة	
جيد	١	اللغة	
جيد	٣	الكمبيوتر	
جيد	١	الكهربائي	
جيد	٣	غرفة المهارة	٩
جيد	١	غرفة الفنون	١٠
جيد	١	غرفة الصحة المدرسة	١١
جيد	١	غرفة مجلس الطلاب	١٢
جيد	١	غرفة الكشف	١٣
جيد	١	غرفة عمل شباب العلمي	١٤
جيد	١	غرفة النادي الإنجليزي/العربي	١٥
جيد	١	غرفة صليب أحمر الشباب	١٦
جيد	١	غرفة حراس أمن المدرسة	١٧
جيد	١	غرفة التوجيه و الإرشاد	١٨
جيد	١	غرفة اللجنة	١٩
جيد	١	سكرتارية الفصل الإنجاز	٢٠
جيد	١	المسجد	٢١
جيد	١	ابن ماهد	٢٢
جيد	١	ميرة ماهد	٢٣
جيد	٢٤	الحمام	٢٤
جيد	٣	منطقة المواقف	٢٥
جيد	١	مركز رياضي	٢٦
جيد	١	تعاونية الطلابية	٢٧

٢٨	شرفات المراقبة	٣	جيد
٢٩	مبني ورشة العمل	١	جيد

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

أ- مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو

في هذا الفصل شرحت مهارة الكتابة الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

لمعرفة مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر-هـ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو، قدمت أسئلة حول مهارة الكتابة بالموضوع "الحياة اليومية". و الحد الأدنى لمعيار الإكمال (KKM) للمواد العربية هو ٧٥. استعملت الاختبار القبلي، و نتائج الاختبار القبلي فهي كما يلي:

اللوحة ٤. ٥ نتائج الاختبار القبلي (Pre-test) لمعرفة مهارة الكتابة

الرقم	المستجيبين	نتائج الاختبار القبلي
١	الطلاب ١	٣٥
٢	الطلاب ٢	٤٠
٣	الطلاب ٣	٨٦
٤	الطلاب ٤	٢٥
٥	الطلاب ٥	٦٠
٦	الطلاب ٦	٤٥
٧	الطلاب ٧	٤٢
٨	الطلاب ٨	٤٠

٣٠	الطلاب ٩	٩
٤٥	الطلاب ١٠	١٠
٨٨	الطلاب ١١	١١
٥٥	الطلاب ١٢	١٢
٢٠	الطلاب ١٣	١٣
٥٠	الطلاب ١٤	١٤
٨٨	الطلاب ١٥	١٥
٢٥	الطلاب ١٦	١٦
٦٧	الطلاب ١٧	١٧
١٥	الطلاب ١٨	١٨
٤٠	الطلاب ١٩	١٩
٣٥	الطلاب ٢٠	٢٠
٣٥	الطلاب ٢١	٢١
٨٦	الطلاب ٢٢	٢٢
٣٥	الطلاب ٢٣	٢٣
٨٣	الطلاب ٢٤	٢٤
٣٠	الطلاب ٢٥	٢٥
٨٧	الطلاب ٢٦	٢٦
٣٥	الطلاب ٢٧	٢٧
٤٢	الطلاب ٢٨	٢٨
٤٥	الطلاب ٢٩	٢٩
٧٥	الطلاب ٣٠	٣٠
١٤٨٤	مجموعة	

متوسطة	٤٩,٤٧
--------	-------

بعد استخدام *Pre-test* تعرفت الباحثة بعض طلاب الصف العاشر-هـ صعوبة في كتابة المفردات, استخدام القواعد و أخطاء في استخدام حرف المتحرك. سبب آخر يجعل بعض طلاب الصف العاشر-هـ يواجهون صعوبة في التكتب باللغة العربية هو عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية, تستخدم المعلمة دليل وسيلة يعني بطاقة المفردات, على الرغم موجود الوصول المجاني إلى الإنترنت أو واي فاي (wifi) و الطلاب يسمحون أن يحضروا الأجهزة الإلكترونية إلى المدرسة.

و نتائج الاختبار القبلي من ناحية تقدير بالنسبة المئوية كمايلي:

اللوحة ٦.٤ نتائج الاختبار القبلي من ناحية تقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد المستجيبين	النسبة الأوية (%)
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	٥	١٦,٦٧ %
٢	٨٥-٦٦	جيد	٣	١٠ %
٣	٦٥-٤٦	ناقص	٣	١٠ %
٤	٤٥-٠	قبيح	١٩	٦٣,٣٣ %
المجموعة			٣٠	١٠٠ %

و هذه النتائج الاختبار القبلي من ناحية التقدير المئوية بناء على البيانات فهي الطلاب درجة جيد جدا ١٦,٦٧ %, و حصلوا الطلاب درجة جيد ١٠ %, و حصولوا الطلاب درجة ناقص ١٠ %, و حصولوا الطلاب درجة قبيح ٦٣,٣٣ %.

ب- استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو

استخدمت الوسيلة في التعليم هي مهما لترقية الطلاب في تلقي المواد. وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) هي وسائط توفر ميزات كتابة بحد أقصى ألفي و خمسمائة كلمة مناسبة لترقية المهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

استخدمت الوسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي في تعليم مهارة الكتابة في الصف العاشر-هـ بالتاريخ ١١ يناير ٢٠٢٣ موضوع "الحياة اليومية". عدد الطلاب في تعليم مهارة الكتابة في الصف العاشر-هـ هي ٣٠ طلبا. و أما خطواته تتكون من ثلاث خطوات منها المقدمة و الأنشطة الرئيسية و الإختتام, و هي:

الأول هي المقدمة, دخلت إلى الفصل قالت السلام التحيات ثم دعاءت مع طلاب. اذ استقبلت اليهم بالقول "صباح الخير؟" ويجيبوا "صباح النور" وسألت ب "كيف حالكم جميعا؟" ويجيبوا "بالخير و الحمدلله" ثم سألت ب "ماذا درسنا الآن؟" ويجيبوا "اللغة العربية" إذ قرأت كشف الحضور لعرفت عدد طلاب اليوم و الحمدلله كلهم حاضر. شرحت عن أنشطة التعليم و فوائد و أهداف تعليم مهارة الكتابة ثم البيانات عن المادة "الحياة اليومية" بتطبيق الوسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker).

الثاني هي الأنشطة الرئيسية, من قبل قام الباحثة سابقا بإعداد مادة تتعلق "الحياة اليومية" و نشرها ثم ظهر رابط جاهزة ورمز الوصول.

الصورة ٤ . ١

Kitabah Kelas X-E

Upgrade Now

Home / Tests

Welcome Nais (Free) ▾

Test

Results

Edit settings

Status

Open – Currently available to be taken online

Availability

Tuesday, 1/10/2023 until the end of Monday, 1/30/2023

Hidden

No

Access Code

C5MNT9

Version

1 (Published 1/10/2023 10:36 AM)

Access Links

Test Link

<https://www.classroomclipboard.com/919462/Test/A378605D-59E1-49D8-9332-DFBEE3EDE0C5>
 This link takes you directly to this online test and will be the same for all published changes.

Site Link

<https://www.classroomclipboard.com/919462>
 This link takes you to a page listing all your open tests. This link remains the same for your account.

Options

Randomize Questions

No

Randomize Options

No

Time Limit

30 minutes

Question Pool

All questions on test

Passing Score

Not Set

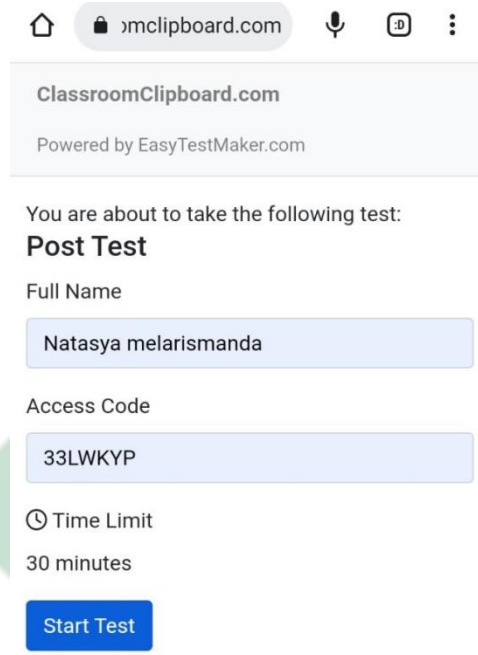
ثم مشاركة الرابط إلى الطلاب عبر الواتس اب (WhatsApp).

الصورة ٤ . ٢



اذ يتطلبوا الطلاب فتح الرابط و إدخال اسمهم بالإضافة رمز الوصول.

الصورة ٣ . ٤



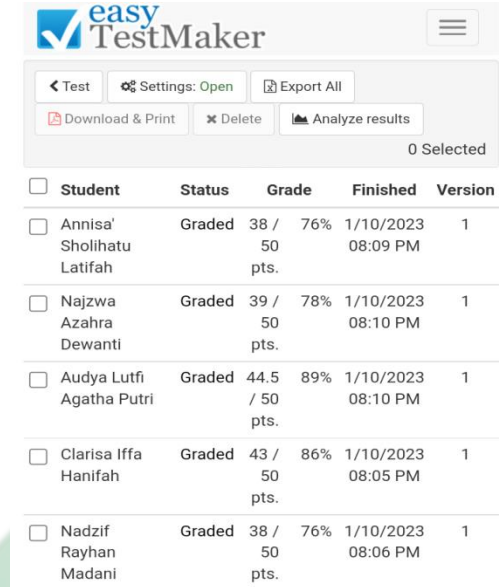
The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying 'mclipboard.com'. The page header includes the site name 'ClassroomClipboard.com' and 'Powered by EasyTestMaker.com'. The main content area states 'You are about to take the following test: Post Test'. Below this, there are input fields for 'Full Name' (containing 'Natasya melarismanda') and 'Access Code' (containing '33LWKYP'). A 'Time Limit' of '30 minutes' is indicated. At the bottom, there is a blue 'Start Test' button.

بعد ذلك, قدمت المواد المتعلقة بموضوع "الحياة اليومية" و طلبت من الطلاب لفهموا المواد و الإجاباتوا على الأسئلة من خلال كتابتها على وسائل الإعلام.

الصورة ٤ . ٤



الصورة ٤ . ٥



Student	Status	Grade	Finished	Version
Annisa' Sholihatu Latifah	Graded	38 / 50 pts.	76% 1/10/2023 08:09 PM	1
Najzwa Azahra Dewanti	Graded	39 / 50 pts.	78% 1/10/2023 08:10 PM	1
Audya Lutfi Agatha Putri	Graded	44.5 / 50 pts.	89% 1/10/2023 08:10 PM	1
Clarisa Iffa Hanifah	Graded	43 / 50 pts.	86% 1/10/2023 08:05 PM	1
Nadzif Rayhan Madani	Graded	38 / 50 pts.	76% 1/10/2023 08:06 PM	1

ج- فعالية استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو

بعد عرفت الباحثة عن نتائج الاختبار القبلي, ثم قامت تطبيق الوسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت في تعليم مهارة الكتابة على الموضوع "الحياة اليومية" لطلاب الصف العاشر-هـ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو في الأسبوع الثاني لمعرفة فعالية استخدمت وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة على الموضوع "الحياة اليومية" لطلاب الصف العاشر-هـ قد استخدمت الباحثة الاختبار البعدي بعد تطبيقها بالتاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٣ بالموضوع "الحياة اليومية", و نتائج الاختبار البعدي فهي كما يلي:

اللوحة ٧. ٤ نتائج الاختبار البعدي (Post-test) لمعرفة مهارة الكتابة

الرقم	المستجيبين	نتائج الاختبار البعدي
١	الطلاب ١	٨٧
٢	الطلاب ٢	٨٧
٣	الطلاب ٣	٨٥
٤	الطلاب ٤	٨٤
٥	الطلاب ٥	٩٧
٦	الطلاب ٦	٩٢
٧	الطلاب ٧	٩٦
٨	الطلاب ٨	٨٠
٩	الطلاب ٩	٧٢
١٠	الطلاب ١٠	٩٦
١١	الطلاب ١١	٩٦
١٢	الطلاب ١٢	٨٥
١٣	الطلاب ١٣	٨٦
١٤	الطلاب ١٤	٩٤
١٥	الطلاب ١٥	٩٦
١٦	الطلاب ١٦	٩٨
١٧	الطلاب ١٧	٨٨
١٨	الطلاب ١٨	٨٩
١٩	الطلاب ١٩	٨١
٢٠	الطلاب ٢٠	٨٦

٢١	الطلاب ٢١	٨٨
٢٢	الطلاب ٢٢	٩٤
٢٣	الطلاب ٢٣	٩١
٢٤	الطلاب ٢٤	٩٤
٢٥	الطلاب ٢٥	٨٨
٢٦	الطلاب ٢٦	٩٢
٢٧	الطلاب ٢٧	٧٥
٢٨	الطلاب ٢٨	٧٦
٢٩	الطلاب ٢٩	٨٦
٣٠	الطلاب ٣٠	٩٥
مجموعة		٢٦٥٤
متوسطة		٨٨,٤٧

استخدمت أسئلة الاختبار البعدي لإختبار مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر-هـ بعد تطبيق الوسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي بهذا يصف نتائج الاختبار البعدي على شكل نسبة المئوية، كما يلي:

اللوحة ٨.٤ تفصيل نتائج الاختبار البعدي من ناحية تقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد المستجيبين	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	٢٢	٧٣,٣٣ %
٢	٨٥-٦٦	جيد	٨	٢٦,٦٧ %
٣	٦٥-٤٦	ناقص	٠	٠ %

٤	٤٥-٠	قبیح	٠	% ٠
المجموعة		٣٠	% ١٠٠	

و هذه النتائج الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية بناء على البيانات فهي حصلوا الطلاب جيد جدا درجة ٧٣,٣٣%, و حصلوا الطلاب درجة جيد ٢٦,٦٧%, و لا إحدى منهم حصلوا على درجة ناقص و قبیح.

قد استخدمت طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي قبل تطبيق الوسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي و الاختبار البعدي بعد تطبيقها. و استخدمت الاختبارات لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر-هـ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

و بعد حللت إلى نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي, أن الاختبار قبل تطبيق الوسيلة ايسي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي و بعد تطبيقها وجد فرق بينهما. و الفرق بينهما كما يلي:

اللوحة ٩.٤ تحليل البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الرقم	المستجيبين	النتائج		D ²	D=X-Y
		القبلي (X)	البعدي (Y)		
١	الطلاب ١	٣٥	٨٧	٢٧٠٤	٥٢-
٢	الطلاب ٢	٤٠	٨٧	٢٢٠٩	٤٧-
٣	الطلاب ٣	٨٦	٨٥	١	١
٤	الطلاب ٤	٢٥	٨٤	٣٤٨١	٥٩-

١٣٦٩	٣٧-	٩٧	٦٠	الطلاب ٥	٥
٢٢٠٩	٤٧-	٩٢	٤٥	الطلاب ٦	٦
٢٩١٦	٥٤-	٩٦	٤٢	الطلاب ٧	٧
١٦٠٠	٤٠-	٨٠	٤٠	الطلاب ٨	٨
١٧٦٤	٤٢-	٧٢	٣٠	الطلاب ٩	٩
٢٦٠١	٥١-	٩٦	٤٥	الطلاب ١٠	١٠
٦٤	٨-	٩٦	٨٨	الطلاب ١١	١١
٩٠٠	٣٠-	٨٥	٥٥	الطلاب ١٢	١٢
٤٣٥٦	٦٦-	٨٦	٢٠	الطلاب ١٣	١٣
١٩٣٦	٤٤-	٩٤	٥٠	الطلاب ١٤	١٤
٦٤	٨-	٩٦	٨٨	الطلاب ١٥	١٥
٥٣٢٩	٧٣-	٩٨	٢٥	الطلاب ١٦	١٦
٤٤١	٢١-	٨٨	٦٧	الطلاب ١٧	١٧
٥٤٧٦	٧٤-	٨٩	١٥	الطلاب ١٨	١٨
١٦٨١	٤١-	٨١	٤٠	الطلاب ١٩	١٩
٢٦٠١	٥١-	٨٦	٣٥	الطلاب ٢٠	٢٠
٢٨٠٩	٥٣-	٨٨	٣٥	الطلاب ٢١	٢١
٦٤	٨-	٩٤	٨٦	الطلاب ٢٢	٢٢
٣١٣٦	٥٦-	٩١	٣٥	الطلاب ٢٣	٢٣
١٢١	١١-	٩٤	٨٣	الطلاب ٢٤	٢٤
٣٣٦٤	٥٨-	٨٨	٣٠	الطلاب ٢٥	٢٥
٢٥	٥-	٩٢	٨٧	الطلاب ٢٦	٢٦
١٦٠٠	٤٠-	٧٥	٣٥	الطلاب ٢٧	٢٧

٢٨	الطلاب ٢٨	٤٢	٧٦	٣٤-	١١٥٦
٢٩	الطلاب ٢٩	٤٥	٨٦	٤١-	١٦٨١
٣٠	الطلاب ٣٠	٧٥	٩٥	٢٠-	٤٠٠
مجموعة		١٤٨٤	٢٦٥٤	١١٧٠-	٥٨٠٥٨
متوسطة		٤٩,٤٧	٨٨,٤٧	-	-

اللوحة ٤ ١٠ المسافة المتوسطة بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

متغير (X)	متغير (Y)	الفرق بينهما
٤٩,٤٧	٨٨,٤٧	٣٩

وجدت بعد استخدمت نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي, و في
الفرضيَّان فيما يلي:

١- الفرضية البديلة (H_a)

H_a = وجود فعالية بعد استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker)
عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

٢- الفرضية الصفرية (H_0)

H_0 = عدم فعالية بعد استخدام وسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker)
عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

و لمعرفة النتيجة الأخيرة هذا و البحث, استخدمت الطريقة الإحصائية برمز (T-test). أما الخطوات التي ينبغي أن تقيم قبل الدخول في رمز الاختبار (T-test), وهي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

t_0 : المقارنة :

M_D : المتوسطة :

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD : عدد مختلفة من متغير X و من متغير Y :

N : جملة البيانات :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

SD_D : الانحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصيغة :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SE_{MD} : الانحراف المعياري من متغير X و من متغير Y :

N : جملة البيانات :

H_a : وجود فعالية بعد استخدام الوسيلة اي سي تيسر ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

H_0 : عدم فعالية بعد استخدام الوسيلة الوسيلة اي سي تيسر ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

قبل الدخول في رمز الاختبار (T-test) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، و هي:

١- يطلب *Mean of Different* برمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-1170}{30}$$

$$M_D = -39$$

٢- يطلب *Standar Defiasi* برمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{58058}{30} - \left(\frac{-1170}{30}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1935,27 - (-39)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1935,27 - 1521}$$

$$SD_D = \sqrt{414,27}$$

$$SD_D = 20,35$$

٣- يطلب Standar Error من Mean of Difference برمود:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{20,35}{\sqrt{30 - 1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{20,35}{\sqrt{29}}$$

$$SE_{MD} = \frac{20,35}{5,39}$$

$$SE_{MD} = 3,78$$

٤- يطلب t_0 برمود:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-39}{3,78}$$

$$t_0 = -10,32$$

$$(t_0 = 10,32)$$

علامة - (ناقص) ليست علامة الجبرية, لذا مع $t_0 = -10,32$ يمكننا أن نقرأ
أن فرق بمقدار درجة $t_0 = 10,32$.

٥. يطلب Degrees of Freedom:

$$df = N - 1$$

$$df = 30 - 1$$

$$df = 29$$

ثم إعطاء التفسير إلى $df = 29$, حصلت قيمة t_t كما يلي:

$$1,69913 = t_t \text{ } 5\%$$

$$2,46202 = t_t \text{ } 1\%$$

و من هنا t_0 أكبر من t_t جدول رقم في ١% أو في ٥%

$$1,69913 < 10,32 > 2,46202$$

أما t_0 الحصول فهو ١٠,٣٢ و t_t الحصول هو ١,٦٩٩١٣ و ٢,٤٦٢٠٢ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. لذلك, هناك فرقا مهارة الكتابة قبل استخدام الوسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو. و أما الخلاصة التي تأخذها من هذا الباب أن هناك وجود فعالية استخدام الوسيلة اي سي تيست ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر-هـ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

أما الخاتمة على هذا البحث العلمي, فيما يلي:

١- إن مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو قبل استخدام الوسيلة اي سي تيسر ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي ناقص بعد أوضحت من نتائج الاختبار القبلي. وأما الطلاب حصلوا درجة جيد جدا ١٦,٦٧ %، و حصلوا الطلاب درجة جيد ١٠ %، و حصلوا الطلاب درجة ناقص ١٠ %، و حصلوا الطلاب درجة قبيح ٦٣,٣٣ %.

٢- إن استخدام وسيلة اي سي تيسر ميكر (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو:

الأول هي المقدمة, دخلت إلى الفصل قالت السلام التحيات ثم قمنا بعادة دعاء, قراءة أسماء الحسنى و قراءة القرآن بجامعة حوالي خمس عشر دقيقة. اذ استقبلتهم بالقول "صباح الخير؟" ويجيبوا "صباح النور" و سألت ب "كيف حالكم جميعاً؟" و جبوا "بالخير و الحمد لله" ثم سألت "ماذا درسنا الآن؟" ويجيبوا "اللغة العربية" اذ قرأت كشف الحضور لعرفت عدد طلاب اليوم و الحمد لله كلهم حاضر. شرحت عن أنشطة التعليم و فوائد و أهداف تعليم مهارة الكتابة ثم البيانات عن المادة "الحياة اليومية" بتطبيق الوسيلة اي سي تيسر ميكر (Easytestmaker). الثاني هي الأنشطة الرئيسية, من قبل قام الباحثة سابقا بإعداد مادة تتعلق "الحياة اليومية" و نشرها ثم ظهر رابط جاهزة و رمز الوصول. ثم مشاركة الرابط إلى الطلاب عبر

الواتساب (WhatsApp). اذ يطلبوا الطلاب أن فتحوا الرابط و دخالوا أسمائهم بالإضافة رمز الوصول. بعد ذلك قدمت المواد المتعلقة بموضوع "الحياة اليومية" و طلبت من الطلاب لفهموا المواد و الإجابتوا على الأسئلة من خلال كتابتها على وسائل الإعلام.

٣. إن استخدام وسيلة اي سي تيسر ميكرو (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو فعال كثير. و النتيجة أن $t_0 > t_t$ $2,46202 > 10,32 < 1,69913$ الفرضية البديلة (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة. و هذا يشير إلى اختلاف النتيجة الطلاب على مهارة الكتابة قبل استخدام الوسيلة اي سي تيسر ميكرو (Easytestmaker) عبر الإنترنت بالمدخل التكاملي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثانية" فونوروغو.

ب- المقترحات

قدمت الباحثة المقترحات ورجا بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعلم اللغة العربية, و أما المقترحات فيما يلي:
١. للمدرس اللغة العربية

يمكن للمدرسين تحديد وسائل التعلم المناسبة لاستخدامها في دروس اللغة العربية, خاصة في مهارة الكتابة.

٢. للطلاب

يتوقع من الطلاب أن يكون لديهم الجدية في تعلم اللغة العربية, خاصة في مهارة الكتابة, حتى تمكنوا من الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح و جيد.

المراجع الإندونيسية

- Ahsan, Muhammad. *Penerapan Media Pembelajaran dalam Memperkenalkan Kosa Kata Bahasa Arab*, (Makassar: IAIN Parepare Nusantara Press, 2019).
- Amirullah. *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian* (Malang: Media Nusa Creative, 2015).
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015).
- Budiman, Muhammad Fauzan. Skripsi: *Efektifitas Penerapan Pendekatan Integratif pada Proses Pembelajaran Akhlak di MTs DDI Majene Sulawesi Barat* (Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2017).
- Ghufron, Zaki dan Endang Saeful Anwar. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Identitas Sosial Studi Kasus di Pusat Studi Islam dan Bahasa Arab Jakarta dan El Darosah Banten*. Serang: A-Empat, 2020.
- Harinaldi. *Prinsip-prinsip Statistik untuk Teknik dan Sains* (Jakarta: Erlangga, 2005).
- Hartono M, Jogiyanto. *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2022).
- Hastang. "Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek," *Didaktika* 12, no. 1 (Juni 2018).
- Hopkins, Timothy. *1001 Best Websites for Educators*, (London: Teacer Created Resources, 2010).
- Khasanah, Nginayatul. "Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab dan Pembelajarannya di Indonesia)," *Jurnal An-Nidzam* 03, no. 02 (Juli-Desember 2016).
- M, Ustimenko O. "Penggunaan Layanan Pengujian Online untuk Pengendalian Kompetensi Komunikatif Bahasa Ceko," *Bahasa Asing* no. 2 (2019).
- Mastuti, Endah. "Pemanfaatan Teknologi dalam Menyusun Evaluasi Hasil Belajar: Kelebihan dan Kelemahan "Tes Online" untuk Mengukur Hasil Belajar Mahasiswa," *Jurnal Penelitian Psikologi* 7 no. 1 (2016).
- Meryansumayeka, dkk. "Pengembangan Kuis Interaktif Berbasis e-learning dengan Menggunakan Aplikasi Wondershare Quiz Creator pada Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran Matematika," *Journal Pendidikan Matematika* 12, no. 1 (Januari 2018).

- Mulianah, Sri dan Wahyu Hidayat. "Pengembangan Tes Berbasis Komputer," *Kuriositas* Edisi IV 2 (Desember 2013).
- Munawarah dan Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah) dalam Bahasa Arab," *Lughot Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (Desember 2020).
- Musringudin. *Modul Pembelajaran Evaluasi Program Pendidikan* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2022).
- Noor, Fu'ad Arif. "Pendekatan Integratif dalam Studi Islam", *Islamuna* 5 no. 1 (2018).
- Nopriyanti, Wiwit dkk. "Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 001 Pasar Baru Pangean," *Al-Hikmah* 2, no 2 (2020).
- Pancholi, Piyusha Somdev. "Technological Skills for Future Teacher Education," *Vidhyayana* 4, no. 6 (Juni 2019).
- Prahara, Adhi dan Dewi Soyusiawaty. "Pelatihan Pembuatan Kuis *Online* untuk Perwakilan Guru SD/MI pada Badan Kerjasama Sekolah (BKS) Kabupaten Bantul," *Seminar Nasional Hasil Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Ahmad Dahlan, September 2019*.
- Purba, Elidawaty dkk. *Metode Penelitian Ekonomi* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021).
- Purba, Friska Juliana dkk, *Strategi-strategi Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022).
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif," *Jurnal Alhadarah* 17 no. 33 (2018).
- Situmorang, Nila Martha Yehonala. "Meningkatkan Kemampuan menulis Siswa Melalui Teknik *Guiding Questions*", *Journal of Education Action Research* 2 no. 2 (2018).
- "Slide Share," الاختبارات اللغوية انواعها, dimodifikasi pada 19 Agustus 2021, diakses pada 3 Oktober 2022, <https://www.slideshare.net/dirisaya/ss-250007721>.
- Suastika. *Strategi Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani*, (Banyumas: CV. ZT Zorpora, 2022).
- Swarjana, I Ketut. *Populasi-Sampel Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2022).
- Wijaya, Jaka Imam Mahesa. *How to Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab* (Bogor: Guepedia, 2020).