

فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو "Zoho Show" لترقية مهارة القراءة لطلاب

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

البحث العلمي

الباحثة : نور سلفية هداية الرحمة

٩٢٢١٩٠٨١د:



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Silviya Hidayatur Rokhmah

NIM : D92219081

Alamat : Banjaran Rt 005 Rw 003, Driyorejo, Gresik

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Pendidikan/Pendidikan Bahasa Arab

No HP : 0895342256248

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa penulis skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemahaman merupakan asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdaat karya lain, penulis mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang ditulis oleh penukis berjudul :

فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو "Zoho Show" لترقية مهارة القراءة لطلاب  
الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka penulis bersedia menerima sanksi dari pihak yang bersangkutan sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya .

Surabaya 20 Maret 2023

Pembuat Pernyataan  
  
D90AKX364274896  
Nur Silviya Hidayatur R

D92219081

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو "Zoho Show" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو "

التي قدمتها الطالبة:

الإسم : نور سلفية هداية الرحمة

رقم التسجيل : ٩٢٢١٩٠٨١٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب. هذا، تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا،

المشرف الأول

(الدكتور محمد محفيف الدين الماجستير)

NIP. 197905072005011002

المشرف الثاني

(الدكتور محمد نعمان الماجستير)

NIP. 196902221996031008

## التصديق

لقد أجرت كلية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعة أمام مجلس المناقشة في ٣٠ مارس ٢٠٢٣ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

( ) المناقش الأول : الدكتور اندلس الحاج صالحا الماجستير

( ) المناقش الثاني : الدكتور الحاج حزب الله هدى الماجستير

( ) المناقش الثالث : الدكتور الحاج عفيف الدين الماجستير

( ) المناقش الرابع : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير

سورابايا، مارس ٢٠٢٣

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



البروفيسور الدكتور محمد طاهر

رقم الموظف: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

---

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Silviya Hidayatur Rokhmah

NIM : D92219081

Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : silviaarrokhmah1102@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi     Tesis     Desertasi     Lain-lain

(.....)

yang berjudul :

فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 3 Januari 2023

Penulis

(Nur Silviya Hidayatur R)

## التجريد

نور سلفية هداية الرحمة. ٢٠٢٣ فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو " Zoho Show" لترقية مهارة القراءة لطلاب من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.

المشرف الأول : الدكتور مُجَّد عفيف الدين الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور مُجَّد نعمان الماجستير

مفتاح الرموز : وسيلة التعليمية، زوهو شو ZohoShow ، مهارة القراءة

---

تبحث الباحثة في " فعالية استخدام الوسيلة التعليمية زوهو شو " Zoho Show" لترقية مهارة القراءة لطلاب من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو . قضايا البحث بهذا البحث هي كما يلي: كيف مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو؟، كيف تطبيق زوهوشو " Zoho show " في تعلم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو؟ ما مدى فعالية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو؟

استخدمت الباحثة بطريقة الكمية. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والوثائق والاختبار. أما العينة بهذا البحث فهي ٣٢ طالبا في الصف الثامن- ب. ونتيجة بهذا البحث العلمي هي ونتيجة  $t_0$  باستخدام رمز المقارنة في مهارة القراءة إذا تجريبية هي ٩,٥ , ٤,٤ , ٩,١ و ٩,١. وهذا يدل على الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة.

## Abstrak

Nur Silviya Hidayatur Rokhmah. 2023. Efektivitas Media Pembelajaran Zoho Show dalam Meningkatkan Keterampilan Qiro'ah Siswa Kelas VIII MTsN 2 Sidoarjo.

Pembimbing 1 : Dr. H. M. Afifudin Dimyathi, MA.

Pembimbing 2 : Dr. H. Mohammad Nu'man, M.Ag.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Zoho Show, Keterampilan Qiro'ah

---

Peneliti membahas tentang “Efektivitas Media Pembelajaran Zoho Show untuk Meningkatkan Keterampilan Qiro'ah Siswa Kelas VIII MTsN 2 Sidoarjo”. Adapun rumusan masalah sebagai berikut: 1) Bagaimana Keterampilan Qiro'ah Siswa Kelas VIII MTsN 2 Sidoarjo?. 2) Bagaimana Implementasi Media Pembelajaran Zoho Show dalam Meningkatkan Keterampilan Qiro'ah Siswa Kelas VIII MTsN 2 Sidoarjo?. 3) Bagaimana Efektivitas maharah qiro'ah siswa setelah Implementasi Media Pembelajaran Zoho Show di Kelas VIII MTsN 2 Sidoarjo?.

Peneliti menggunakan metode kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Jumlah sampel pada penelitian ini adalah 32 siswa kelas VIII-B hasil dari penelitian ini adalah Implementasi Media Pembelajaran Zoho Show dapat Meningkatkan Keterampilan Menyimak dan Berbicara Siswa Kelas VIII MTsN 2 Sidoarjo. Nilai T tabel berdasarkan uji t pada keterampilan membaca selama praktik ialah = 9,5, 4,4 dan 9,1. hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## المحتويات

الصفحة الموضوع ..... ١

Error! Bookmark not defined. LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN defined.

توصية المشرف ..... ٥

التصديق ..... Error! Bookmark not defined.

الإهداء ..... ٥

الاستهلال ..... ٥

كلمة الشكر والتقدير ..... ٥

المحتويات ..... ٥

قائمة اللوحات ..... ٥

قائمة الصور ..... ٥

الباب الأول المقدمة ..... ١٩

أ. خلفية البحث ..... ١٩

ب. قضايا البحث ..... ٢٢

ج. أهداف البحث ..... ٢٢

د. منافع البحث ..... ٢٢

و. مجال البحث وحدوده ..... ٢٣



٢٤	ز. توضيح والمصطلحات وتحديده
٢٦	ح. الدراسات السابقة
٢٨	ي. هيكل البحث
٣٠	الباب الثاني الدراسة النظرية
٣٠	الفصل الاول : وسيلة تعليمية
٣٠	أ.تعريف :الوسيلة تعليمية
٣٠	ب.أنواع وسائل التعليم
٣٢	الفصل الثاني: زوهو شو ( <i>Zoho Show</i> )
٣٢	أ.تعريف زوهو شو ( <i>Zoho Show</i> )
٣٣	ب.مميزات زوهو شو ( <i>Zoho Show</i> )
٣٤	ت.تطبيق زوهو شو ( <i>Zoho Show</i> ) في التعليم
٣٤	ث.مزايا و عيوب زوهو شو ( <i>Zoho Show</i> )
٣٥	الفصل الثالث : مهارة القراءة
٣٥	أ.تعريف مهارة القراءة
٣٦	ب.أهمية مهارة القراءة
٣٧	ت.أنواع مهارة القراءة
٣٨	ث.أهداف مهارة القراءة
٣٨	ج.طرائق تدريس مهارة القراءة
٣٩	ح.التقويم في تعليم مهارة القراءة

٤٠	الباب الثالث منهج البحث
٤٠	أ.نوع البحث
٤١	ب.فروض البحث
٤٢	ج.مجتمع البحث وعينه
٤٣	د.طريقة جمع البيانات
٤٥	و.بنود البحث
٤٧	ج.تحليل البيانات
٥٠	الباب الرابع الدراسة الميدانية
٥٠	الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سدوارجو
٥٠	(أ)هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سدوارجو
٥٠	(ب)تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا
٥١	(ت)الإمكانات في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سيدوارجو
٥٢	(ث)رؤية رسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا
٥٤	(ج)أحوال المعلمين والموظفين والطلاب فيها
٥٥	(ح)أحوال المعلمين والموظفين
٥٦	(خ)أحوال الطلاب
٥٦	(د)أحوال الوسائل التعليمية
٥٨	الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

(أ) مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

٥٨

سيدوارجو.

(ب) تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو "Zoho Show" لترقية مهارة القراءة

لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو .. ٦٥

(ت) ..فعالية تطبيق زوهو شو لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو ..... ٧٠

١٠١ ..... الباب الخامس الخاتمة

١٠١ ..... أ. نتائج البحث

١٠٣ ..... ب. الإقتراحات

١٠٥ ..... المراجع العربية

١٠٦ ..... المراجع الإندونيسية

١٠٩ ..... الملاحقات

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## قائمة اللوحات

- اللوحة ٤.١ الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو  
٥١ .....
- اللوحة ٤.٢ دراسة العام ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ..... ٦١ .....
- اللوحة ٤.٣ عدد الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو ٥٣
- اللوحة ٤.٤ الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ..... ٥٤ .....
- اللوحة ٤.٥ أسماء الطلاب الصف الثامن-ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
الثاني سيدوارجو سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ..... ٥٦ .....
- اللوحة ٤.٦ نتائج الاختبار القبلي للطلاب في الفصل الثامن "ب" كما يلي: ..... ٥٨ .....
- اللوحة ٤.٧ مستوى النتائج وتقديرها لكل الطلاب ..... ٦١ .....
- اللوحة ٤.٨ تفصيل النتائج في الإختبار القبلي من ناحية التقدير المئوية ..... ٦١ .....
- اللوحة ٤.٩ نتائج الاختبار القبلي للفصل الثامن "ب" ..... ٦٥ .....
- اللوحة ٤.١٠ تفصيل النتائج في الإختبار القبلي من ناحية التقدير المئوية ..... ٦٨ .....
- اللوحة ٤.١١ نتائج الاختبار البعدي للفصل الثامن "ب" الاول ..... ٦٩ .....
- اللوحة ٤.١٢ تفصيل النتائج في الإختبار البعدي من ناحية التقدير المئوية ..... ٧١ .....
- اللوحة ٤.١٣ نتائج الاختبار البعدي للفصل الثامن "ب" الثاني ..... ٧٢ .....
- اللوحة ٤.١٤ تفصيل النتائج في الإختبار البعدي من ناحية التقدير المئوية ..... ٧٤ .....
- اللوحة ٤.١٥ نتائج الاختبار البعدي للفصل الثامن "ب" الثالث ..... ٧٥ .....
- اللوحة ٤.١٦ تفصيل النتائج في الإختبار البعدي من ناحية التقدير المئوية ..... ٧٧ .....
- اللوحة ٤.١٧ تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٨٠ .....

- اللوحة ٤.١٨ المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٨٣
- اللوحة ٤.١٩ تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي الثاني ..... ٨٥
- اللوحة ٤.٢٠ المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٨٧
- اللوحة ٤.٢١ تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي الثالث ..... ٩٠
- اللوحة ٤.٢٢ المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٩٢



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## قائمة الصور

٦٣	.....	الصورة ٤.١
٦٣	.....	الصورة ٤.٢
٦٤	.....	الصورة ٤.٣
٦٤	.....	الصورة ٤.٤
٦٤	.....	الصورة ٤.٥
٦٥	.....	الصورة ٤.٦
٦٥	.....	الصورة ٧ ٤
٦٦	.....	الصورة ٨ ٤

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في تعلم اللغة وخاصة اللغة العربية ، يشترط إتقان أربع مهارات ، وهي مهارة الإستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. لإتقان أربع مهارة ، هناك حاجة إلى المهارات الأساسية في تطبيق المهارة قراءة. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لمحمد عبيد زهناني ، فإن القراءة هو ناشط معرفي يتضمن تفسير الرموز المقروءة للحصول على أحدث المعلومات<sup>٢</sup> بالدراسة الى تعرف الدرس في التدريس اللغة العربية هي بالترجمة (القراءة)<sup>٣</sup>.

تعد مهارة القراءة من المهارات الاساس التي ينبغي على متعلم اللغة إتقانها. حيث ان سقلها يؤدي إلى سقل باقي المهارات الاخرى<sup>٤</sup>. إن القراءة وسيلة مهمة من وسائل الاتصال اللغوي، وهي الوسيلة التي يلجأ إليها عند ما يتعذر الاتصال المباشر عن طريق الكلام، أو عندما يكون غير كاف. وقد شاع في الفترة الأخيرة مفهوم خاطئ ينادي بأن القراءة أصبحت قليلة الأهمية في عالمنا المعاصر، وأن الاهتمام منحصر الان في الكلام فقط.<sup>٥</sup>

<sup>٢</sup> ترجم من :

J I M Wijaya, *How to Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, Dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab* (GUEPEDIA, n.d.), <https://books.google.co.id/books?id=sG1MEAAAQBAJ>.

<sup>٣</sup> د طلال عبدالله المرشدة بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات الاردنية الرسمية (دار الجنان للنشر والتوزيع، ٢٠١٦، ج. ١).

<sup>٤</sup> د هاني إسماعيل رمضان، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها: أبحاث محكمة (المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي، ٢٠١٨).

<sup>٥</sup> حسن الدين، "مهارة القراءة وأثرها في تعلم الكتب العربية التراثية لغير الناطقين بها" *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013): 1689–1699.

اليوم ، ظهرت العديد من الوسائل الإلكترونية التي يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم. الوسائل الإلكترونية هي وسيلة يمكنها نقل شيء على شكل الإلكترونيات مثل الحاسوب والهواتف<sup>٦</sup>. في هذه الحالة ، هناك وسائل واحدة يمكن استخدامها على الحاسوب أو الهاتف ، وهي "Zoho Show"

هو يستخدم لعرض نتائج التقديمي ، وفي هذه الحالة يمكنه أيضًا عرض مواد تعليمية مع العديد من القوالب المتاحة ، بحيث يمكن أن يجذب انتباه الطلاب. تعتبر القراءة من أهم المهارات المكتسبة التي تحقق النجاح والمتعة لكل فرد، القراءة هي أبواب العلوم و المعارف المتنوعة<sup>٧</sup>

في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة في أكثر المدرسة واحدى هم هي الطلاب من الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو هناك بعض الحروف أو الكلمات التي لا يستطيع جميع الطلاب الوصول إليها بسهولة نطقه ، مثل نطق الحرف (ع) ، والتمييز بين الحروف وغيرها الكثير تكرارا. وعدم الإنتهاء من مشاكل الطلاب في نطق الحروف والكلمات ، لأنتقل المعلم إلى الدرس التالي. مشكلة الافتنة القراءة والتلاوة ، وهما من مشاكل الطلاب في إتقان مهارات القراءة أو المعروفة باسم مهارة القراءة. ثم كثير من الطلاب يقرأ النصوص كالقراءة القرآن، وهم ينصحون اللغة العربية كالقرآن. بالإضافة إلى المشاكل اللغوية ، هناك أيضًا مشاكل غير لغوية والآخر هو عامل الطلاب الأقل اهتمامًا بالتعلم. علاوة على ذلك ، هناك عامل طريقة ، في الطريقة المستخدمة هناك نقص في المطابقة مما يجعل المواد المقدمة أقل من

<sup>٦</sup> ترجم من :

E Switri, *Teknologi Dan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran* (Penerbit Qiara Media, 2022),  
<sup>٧</sup> "Aqif Halimah, 'تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها'، لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 9, no. 2 (2020): 249.



الأمثل. سوف لنا أكثر ستتم مناقشته بعمق في المناقشة القادمة.<sup>٨</sup> لتحقيق أقصى قدر من التعلم في مهارة القراءة والحصول على النتائج المرجوة ، تريد الباحثة استخدام الوسيلة التعليمية Zoho Show لزيادة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.ومما لا شك فيه أن القراءة بمختلفة انواعها الجهرية والصامتة والمسموعة تعد مهارة أساسية في تعليم اللغة.<sup>٩</sup>

بناءً على الوصف أعلاه ، من الضروري إجراء بحث بعنوان فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو " Zoho Show" لترقية مهارة القراءة لطلاب من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

<sup>٨</sup>ترجم من :

Amrina Rodlatul Janah et al., "Problematika Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo," *Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS) 2* (2022): 17–24.

<sup>٩</sup>د عبد الرؤوف زهدي، مهارات القراءة العربية (Silsilat maharat al-lughah al-'Arabiyah)، دار عالم الثقافة، ٢٠١٨،

## ب. قضايا البحث

١. كيف مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو؟
٢. كيف تطبيق زوهوشو "Zoho show" في تعلم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو؟
٣. ما مدى فعالية تطبيق مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مهارة القراءة من طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو
٢. لمعرفة تطبيق zoho show في تعلم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.
٣. لمعرفة فعالية تطبيق زهوشو لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو بعد تطبيق زهوشو "Zoho show" في تعلم اللغة العربية (مهارة القراءة)

## د. منافع البحث

أما المنافع من هذا البحث كما يلي :

١. للباحثة

لزيادة معرفة عن علوم تعليم اللغة العربية ومن أحد شروط للحصول على

شهادة S.Pd. في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية تربية وتعليم في الجامعة الحكومية سونان أمبيل سورابايا.

## ٢. للطلاب

لتيسير فهم اللغة العربية, و تطبيقها في الحياة اليومية ثمّ تحفيز الطلاب ليكونو مساعدة الطلاب على تسهيل القراءة باللغة العربية سواء في اللهجة أو في مخارج الحروف أو في فهم النصوص، من خلال عروض توضيحية لتطبيق zoho show الذي يتم عرضه متحمسين

## ٣. للمدرسين

إضافة معرفة المعلمين في التدريس ، سواء في إضافة الإستراتيجيات أو إضافة وسائط التعلم الإلكترونية ، أحدها هو Zoho Show كأداة تعليمية.

## ٤. للمؤسسة

زيادة المعرفة بالمناقشة وكمراجع في تعليم اللغة العربية

## و. مجال البحث وحدوده

### ١. الحدود الموضوعية

الموضوع الذي ستم مناقشته هو فعالية الوسيلة التعليمية زوهو شو " Zoho Show" لترقية مهارة القراءة لطلاب من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو .

### ٢. الحدود المكانية

تجاء هذا البحث في الصف الثامن-ب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو.

### ٣. الحدود الزمانية

تجري هذا البحث في الفصل الدراسي الأول و الثاني من العام الدراسي

٣٢٠٢/٢٠٢٢

### ز. توضيح والمصطلحات وتحديده

#### ١. فعالية

فعالية هي قدر على إنتاج أثر،<sup>١٠</sup> ويقصد الفعالية في النشاط الدراسي في التعليم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الالثاني سيدوارجو.

#### ٢. الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر للتلميذ النقطة الأساسية فيه . ومن هنا تبرز قيمة الوسائل التعليمية في عملية التعلم بأنه يمكن عن طريقها إشراك أكثر من حاسة في إيصال المعلومات في ذهن التلميذ

#### ٣. زوهو شو "Zoho Show"

هو أحد الوسائل الإلكترونية على شكل تطبيق ، حيث يتم استخدام التطبيق لتقديم مادة مع الكتابة والصور والصوت ، ويشار إلى هذا تطبيق أيضاً باسم وسائل التعلم السمعي البصري.

<sup>١٠</sup> لويس، معلوف، كتاب المنجد في اللغة (بيروت: المطبعة الكاثوليكية بيروت، ٢٠٠٩)

زوهو شو هي وسيلة في شكل عروض تقديمية يمكن استخدامها في أنشطة التعلم ، خاصة في تعلم اللغة الذي يركز على مهارة الاستماع.

#### ٤. ترقية

مصدر من كلمة رقي - يرقى - ترقية بمعنى جملة راقيا أي ارتفاع، ومعناها زيادة الكفاءات في شي في مهارة القراءة أهداف يجب تحسينها ، بما في ذلك لهجات القراءة والحروف المخارجية. لتحسين هو عملية ، أو طريقة لفعل شيء ما لرفع شيء ما أو جهد نشاط للنهوض بشيء ما ، وهو شيء أفضل من ذي قبل

#### ٥. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية التي يسعى دارس اللغة العربية إلى اكتسابها. وصولاً إلى تحقيق أغراضه من وراء دراسة هذه اللغة<sup>١١</sup>. تعلم القراءة والكتابة ضرورة مجتمعة ويتكون من التفاعل بين الأفراد في تجارب التعلم<sup>١٢</sup>. من هذا البحث قد عرفنا أن المهارة القراءة مهمة جدا في تعليم اللغة العربية, مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية في اللغة العربية.

مهارة القراءة ، هي واحدة من مهارة تعلم اللغة العربية التي يجب أن يتقنها الطلاب ، مهارة القراءة هي مهارات القراءة باللغة العربية القراءة هي مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريبية بعد ممارسة مهارات

<sup>١١</sup> العربية بين يدك - كتاب الطالب ٢ - التقديم والمقدمة. (IslamKotob, n.d.)

<sup>١٢</sup> د وائل صلاح السويدي, مهارات القراءة والكتابة للطفولة المبكرة) وكالة الصحافة العربية, ٢٠٢٢,

التحدث. بشكل عام ، أنشطة القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص<sup>١٣</sup>.

### ح. الدراسات السابقة

١. الباحثة : نفا انستسيا ليلي

السنة : (٢٠٢٢)

عنوان : " تأثير استخدام الوسيلة السمعية و البصرية عربي الإنترنت زوهو Show في تعلم اللغة العربية نحو ترقية مهارة الكلام لطالب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ " في هذه الدراسة إلى زيادة في مهارة الاستماع والكلام بسبب تطبيق Zoho Show يحتوي على ميزات صوتية ومرئية يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية. و أهداف هذه الدراسة هي لمعرفة تأثير استخدام الوسيلة السمعية والبصرية عبر الإنترنت زوهوشو في تعليم اللغة العربية نحو ترقية مهارة الكلام . ومنهج الدراسة هي تستخدم الدراسة منهجا تجريبيا ثم نتائج الدراسة موجود تأثير استخدام الوسيلة السمعية و البصرية عربي الإنترنت زوهو Show في تعلم اللغة العربية نحو ترقية مهارة الكلام لطالب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

<sup>١٣</sup>ترجم من :

Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik,"  
Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam 8, no. 1 (2019): 558–565.

الفرق بين هذا البحث والبحث الحالي هو محور تركيز مختلف ، فقد ركز البحث السابق على مهارة الاستماع والكلام ، بينما يركز البحث الحالي على مهارة القراءة

٢. الباحثة : امرنا روضة الجنة

السنة: (٢٠٢٢. UNSURI)

عنوان : "مشاكل مهارة قراءة في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر  
IPA MA Al-Mukarrom Ponorogo .

أهدافها لتحسين مشاكل مهارة قراءة في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر IPA MA Al-Mukarrom Ponorogo . و منهج الدراسة التي يصنع هي منهج النوعي في نتائج بحثه لحل المشكلات في مهارة القراءة ، قام الباحث بتغيير استراتيجية التعلم بطريقة حفظ المفردات تدريجياً من خلال توفير الحافز للطلاب ، وبالتالي ببطء سيحب الطلاب مهارة القراءة ويمكنهم إتقانها ببطء.

الاختلاف بين البحث السابق والباحثين الحاليين في كيفية التغلب على المشكلات في مهارة القراءة إذا استخدم الباحثون سابقاً طريقة الحفظ هذه المرة لزيادة مهارة القراءة باستخدام Zoho Show

٣. الباحثة : بركة الرزقية

السنة: (٢٠١٦)

عنوان : "فعالية استخدام الوسيلة flip book لترقية مهارة القراءة

لطلاب الفصل ١٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كرسيك".

في بحثها ، أهدفها هي لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة flip book لترقية مهارة القراءة و منهج الدراسة هي تستخدم الدراسة منهجا تجريبيا نتائج التي حصل عليها طلاب الفصل الثاني عشر يمكنهم إتقان المادة باستخدام مهارة القراءة من خلال وسائل الكتب الورقية ، بحيث يمكن للطلاب قراءة المواد التعليمية بسهولة أكبر.

الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن الوسائل التي يستخدمها الباحث تستخدم وسائط flipbook ، بينما الوسائط التي سيتم استخدامها حالياً هي تطبيق Zoho Show ، ثم يتم تطبيق هذه الممارسة على طلاب الصف الثامن بدلاً من ذلك. من طلاب الصف الثاني عشر.

### ي. هيكل البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب، وسيأتي فيما يلي :

الباب الأول : تبحث عن المقدمة و فيها خلفية البحث و قضايا و

أهدافه و منافعه و جمال البحث و حدوده و توضيح

المصطلحات و تحديده و الدراسات السابقة و خطته

الباب الثاني : تبحث عن الدراسة النظرية من موضوع البحث و يحتوي

على ثلاثة فصول و هي :



١. الفصل الأول تبحث عن الوسائل التعليمية . وفيها تعريفها،

و نوعها، و مميّزتها، و مزاياها و عيوبها.

٢. الفصل الثاني تبحث عن دراسة زوهو شو Zoho Show وفيه،

تعريفه، و ميزاته، و تطبيقه، و مزاياه و عيوبه.

٣. الفصل الثالث تبحث عن مهارة القراءة وفيها

تعريفها، ومهمتها، ونوعها، وأهدافها، و الطرق التعليمية

وتقييمها .

الباب الثالث : عن طريقة البحث و التي تشمل على نوع البحث

ومجتمعه، وعينته، وطرق جمع البيانات ، وبنود البحث، وتحليل

البيانات .

الباب الرابع : الدراسة الميدانية التي تتضمن فيها على الدراسة الميدانية

والتحليلية حول فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو " Zoho

"Show" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

الباب الخامس : عن الاختتام ويتضمن على الخلاصة والاقتراحات

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الثاني الدراسة النظرية

### الفصل الاول : وسيلة تعليمية

#### أ. تعريف: الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر للتلميذ النقطة الأساسية فيه . ومن هنا تبرز قيمة الوسائل التعليمية في عملية التعلم بأنه يمكن عن طريقها إشراك أكثر من حاسة في إتصال المعلومات في ذهن التلميذ.

#### ب. أنواع وسائل التعليم

أنواع الوسائل التعليمية :

تصنف خبراء الوسائل التعليمية ، والتربويون الذين يهتمون بها ، وبآثارها على الح

واس الخمس عند الدارسين بالمجموعات التالية :

المجموعة الأولى : الوسائل البصرية مثل :

١ . الصور المعتمدة ، والشرائح ، والأفلام الثابتة.

٢ . الأفلام المتحركة والثابتة.

٣ . السبورة.

٤ . الخرائط.

٥ . الكرة الأرضية.

٦ . اللوحات والبطاقات.

٧. الرسوم البيانية.
٨. النماذج والعينات.
٩. المعارض والمتاحف.

المجموعة الثانية : الوسائل السمعية :

١. وتضم الأدوات التي تعتمد على حاسة السمع وتشمل : .
٢. الإذاعة المدرسية الداخلية.
٣. المذياع ” الراديو ”
٤. الحاكي ” الجرامفون. ”
٥. أجهزة التسجيل الصوتي.

المجموعة الثالثة : الوسائل السمعية البصرية :

١. وتضم الأدوات والمواد التي تعتمد على السمع والبصر معا وتحتوي الآت
٢. الأفلام المتحركة والناطقة
٣. الأفلام الثابتة
٤. والمصحوبة بتسجيلات صوتية
٥. مسرح العرائس
٦. التلفاز.
٧. جهاز عرض الأفلام ” الفيديو ”

## الفصل الثاني: زوهو شو (Zoho Show)

### أ. تعريف زوهو شو (Zoho Show)

زوهو هي وسيلة قائم على الويب يسهل على المستخدمين الوصول إليه باستخدام جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول دون معرفة المكان والزمان طالما أن هناك شبكة إنترنت. ١٤ زوهو هي منتج صادر عن زوهو شركة . تأسست زوهو شركة في عام ١٩٩٦. تأسست شركة زوهو بواسطة سريدهار فيمبو و توني توماس وهي موجودة في سبعة مواقع مع المقرات الرئيسية العالمية في تشيناي ، تاميل نادو ، الهند ، والمقر الرئيسي للشركة في بليسانتون ، كاليفورنيا.

زوهو شركة هي شركة تقنية متعددة الجنسيات يمكنها إنشاء أدوات قائمة على الإنترنت. خلال فترة تطورها ، أصدرت زوهو شركة العديد من المنتجات التي يمكن استخدامها من قبل العديد من الأشخاص في مجال الأعمال والتعليم. تشمل هذه المنتجات:

١. زوهو CRM (Zoho CRM)،
٢. زوهو كتاب (Zoho Writer)،
٣. زوهو مشاريع (Zoho Projects)،
٤. زوهو شو (Zoho Show)،
٥. زوهو الخالق (Zoho Kreator) و

١٤ ترجم من:

Fajrizal, "Sosialisasi Zoho Form Sebagai Sarana Survei Online Bagi Mahasiswa". *Journal of Computer Science Community Service*. Vol.1. no.2. 38, 2021. Diakses Pada 8 Maret, 2022.  
<http://journal.unilak.ac.id/index.php/jcoscis/article/view/7189/3082>.

## ٦. زوهو أوراق (Zoho Sheets).

من بين الأنواع العديدة لمنتجات زوهو ، يوجد منتجان يستخدمان على نطاق واسع في مجال التعليم. وهما: زوهو شو (Zoho Show) و زوهو أوراق ( Zoho Sheets).

زوهو أوراق هي عبارة عن برنامج قائم على الإنترنت يمكن أن يساعد الشخص على إدخال البيانات ومعالجتها. أما زوهو شو هي برنامج عرض تقديمي يعمل على نقل الأفكار والرسائل. يحتوي زوهو شو على العديد من الميزات في شكل نص وصور وصوت وفيديو.

زوهو شو هي برنامج العروض التقديمية المفضل للمستند إلى السحابة والذي يدعم استيراد العديد من أنواع الملفات (.ppt, .pptx, .pps, .ppsx, .odp, .sxi) ويحافظ على مظهر المستند الأصلي عند عرضه عبر الإنترنت. كبديل لبرنامج باور بوينت (PowerPoint)، يسهل التنقل في واجهة زوهو النظيفة والبسيطة. ١٥

## ب. ميزات زوهو شو (Zoho Show)

- ١- التكيف مع باور بوينت (Power Point)
- ٢- عرض شرائح التعاون مع عدة أشخاص
- ٣- أذاع عرض تقديمي للمستمعين أو القراء
- ٤- نشر نتائج العروض التقديمية في الويب (WEB) والمدونات (Blog) و وسائل التواصل الاجتماعي (Media Sosial)
- ٥- يوجد عناصر ذكية لتحسين العروض التقديمية

١٥ترجم من:

Finnegan, Matthew, "Zoho One Suite Expands to More than 50 Apps", Computerworld,2021  
Diakses pada 18 Januari, 2022. <https://www.computerworld.com/article/3636984/zoho-one-suite-expands-more-than-50-apps.html>.

- ٦- توجد مخطط لتوضيح البيانات
- ٧- توجد رسوم متحركة لتجميل العرض
- ٨- في العرض التقديمي، يوجد مكان لإضافة الصوت أو الفيديو

### ت. تطبيق زوهو شو (Zoho Show) في التعليم

- ١- أولاً قبل البدء، يجب على المعلم والطلاب تحميل تطبيق زوهو شو ( Zoho Show).
- ٢- تسجيل الدخول باستخدام حساب زوهو. إذا لم يكن لديك حساب، فممن المستحسن إنشاء حساب.
- ٣- بعد الضغط على زر تسجيل الدخول ، ستظهر شاشة على خيار زوهو شو الذي "أنشأته" (Created By Me). هي مكان مواد العرض التقديمي الشخصية.
- ٤- خيار "تمت مشاركتها معي" (Shared With Me) هي الخيار حيث يتم إنشاء مادة العرض التقديمي التي تمت مشاركتها باستخدام زوهو الخاص بشخص آخر.
- ٥- بعد ذلك اضغط على خيار "إنشاء عرض تقديمي" Create (Presentation) ستظهر شاشة مع اختيار العناوين.
- ٦- والآخر، اضغط على زر "تطبيق" (Apply).

### ث. مزايا و عيوب زوهو شو (Zoho Show)

للويسيلة زوهو شو مزايا عديدة منها ما يلي:

- ١- التطبيق المستخدم سهل للغاية لأن الميزات المختلفة المطلوبة موجودة بالفعل.
  - ٢- تنوع المظاهر المعروضة بدرجة كافية بحيث لا تمل العيون.
- للويسيلة زوهو شو عدة عيوب منها ما يلي:

١ - يجب أن يستخدم التطبيق المستخدم حسابًا أولاً.

يجب أن يستخدم الإنترنت

## الفصل الثالث : مهارة القراءة

### أ. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية التي يسعى دارس اللغة العربية إلى اكتسابها. وصولاً إلى تحقيق أغراضه من وراء دراسة هذه اللغة<sup>١٦</sup>. تعلم القراءة والكتابة ضرورة مجتمعة ويتكون من التفاعل بين الأفراد في تجارب التعلم<sup>١٧</sup>. من هذا البحث قد عرفنا أن المهارة القراءة مهمة جداً في تعليم اللغة العربية، مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية في اللغة العربية. من الناحية اللغوية ، ورد ذكر كلمة مهارة في قاموس لسان العربي بعبارة "الماهر: الصحابي" ، ثم ورد جملة "مهرة بحدى العامري أمهر بهي مهارة" ، ومن المفهوم أن يرتبط المعنى اللغوي للمهارة بالدقة والمهارة والإتقان في شيء ما. مهارة القراءة (مهارة القراءة) حسب الهرموان هي القدرة على التعرف وفهم محتويات ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. ٥ كما يدعمه أفندي. من قال إن مهارات القراءة تحتوي على جانبين أو معنيين. أولاً ، قم بتغيير الرمز المكتوب إلى صوت. ثانياً ، التعرف على معنى الموقف برمته الذي يرمز له بالرموز المكتوبة والصوتية. ٦. يكمن جوهر إتقان القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة ، لأن الكفاءة

<sup>١٦</sup> العربية بين يدك - كتاب الطالب ٢ - التقديم والمقدمة. (IslamKotob, n.d.)

<sup>١٧</sup> د وائل صلاح السويدي، مهارات القراءة والكتابة للطفولة المبكرة) وكالة الصحافة العربية، ٢٠٢٢،

في الجانب الأول هي أساس الكفاءة في الجانب الثاني. بعد كل شيء ، كلاهما هدفان يجب تحقيقهما من خلال تدريس اللغة.<sup>١٨</sup>

### ب. أهمية مهارة القراءة

في اللغة العربية ، هناك عدة مهارات لا بد من اكتسابها ، من أهمها القدرة على القراءة (قراءة نص القراءة ، ترجمة نص القراءة ، الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى نص القراءة بشكل صحيح وصحيح. - أخذ الأمثلة / القيم الإسلامية من محتوى نص القرآن وتطبيقها في الحياة). وتجدد الإشارة إلى أن القراءة هي أهم ما يميز شخص ما عن غيره في المدرسة ، فالطلاب الذين يحبون القراءة هم طلاب مستقلون ومطلعون ، فلا يمكن للطلاب أن يحقق وينجح ويتحسن دون قراءة ودراسة وتفكير . القراءة هي أحد أهم الأسباب التي تجعل الطالب يتفوق ، فالطلاب الذين يحبون القراءة سيتقنون العلوم أكثر.<sup>١٩</sup>

لتعلم اللغة العربية على شكل نص القراءة ، يجب على الطلاب مراقبة القراءة والاستماع إلى قراءة نص القرعة والاهتمام بمحتويات نص القراءة. يقدم الطلاب محتويات نص القراءة بشكل فردي أو جماعي. ثم يسأل المعلم الطلاب عن معنى الكلمة الجديدة (المفردات) في نص القراءة. يسأل المعلم عن محتوى نص القراءة ، ويسأل عن العناصر اللغوية الواردة في ناص القراءة. الإجابة عن أسئلة ناص القراءة المقروء.<sup>٢٠</sup>

<sup>١٨</sup>ترجم من :

Ahmad Nurcholis, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik Dan Fungsi Qira'Ah Dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 131-146.

<sup>١٩</sup>ربى الديسي برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لنوعي صعوبات القراءة (DAR YAFA AL-ELMIA FOR PUB, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=3yM3EAAAQBAJ>.

<sup>٢٠</sup>ترجم من :

<https://ayogurubergi.kemdikbud.go.id/artikel/penpentingnya-kemampuan-membaca-qira-ah-dalam-memahami-teks-bacaan-bahasa-arab/>



## ت. أنواع مهارة القراءة

وتنقسم القراءة الظاهرة من فعاليتها إلى نوعين ، هما: القراءة اللاهوتية و قراءة استمتاعية (قراءة منعشة). قراءة استطارية (قراءة وتحليلات). آه لاكتساب المعرفة. القراءة لاكتساب المعرفة التفصيلية للقراءة للتفكير النقدي. إتقان آليات القراءة. قراءة مستويات الفهم والقراءة وعلاقتها بالمعنى. القراء المقتنصة (مكثف) ، مستوى القراءة كدرس موسعة القراءة التحليلية (تحليل) ، مستويات القراءة التي تتعلق بكل شيء تعبر عنه اللغة ، مثل الأفكار و الثقافة.<sup>٢١</sup>

ثم كان القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. توفر القراءة الشفوية الفكرة من الصفحة المطبوعة ، بينما يمتص القراء الصامتون الفكرة من النص. تتبع القراءة الشفوية في الواقع اعترافاً فورياً بالفكر ، بينما يحصل القراء الصامتون على الفكرة فوراً. القراءة عن طريق الفم هي عملية معقدة تنطوي على تفسيرات ذهنية تعتمد على عمليات مسح العين للنص المصحوب بصوت غنائي.

لكن القراء الصامتين يفسرون المواد ببساطة من خلال سلسلة من عمليات مسح العين دون تأخير الناتجة عن النطق. مع القراء الشفهيين ، نطق الكلمات هو الأكثر أهمية ، مع القراء الصامتين ، معاني الكلمات هي الأكثر أهمية. الغناء يقلل ويحد من سرعة القراء الشفهيين الذي لا يؤثر على القراء الصامتين. القراءة تتطلب الكثير من التخمين في مجموعة متنوعة من المستويات. يمكن للقراء استخدام التخمين لمصلحتهم للذهاب والعلاقات التنظيمية ومعنى الكلمات.

<sup>٢١</sup>ترجم من :

Nurul Latifah Hidayah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI* (2020): 246–253, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/700>.

### ث. أهداف مهارة القراءة

يتم تعديل الأنشطة التعليمية لمهاره قراءة لأهداف ومؤشرات الإنجاز في

القراءة الصامتة وهي:

١. يفهم المقروء
  ٢. تخلّص القارئ من صعوبات النطق الثقيل وعلامات الإعراب وتشكيلها.
  ٣. زيادة الفهم والقدرة على التحليل
  ٤. زيادة حصيلة القارئ اللغوية و الفكرية
  ٥. تسهل القارئ من التعمق في الأفكار وربطها ونقدها
  ٦. تنشيط خيال القارئ وتغذية
  ٧. تطور مهارات الملاحظة والتركيز
  ٨. تساعد القارئ على التمعن والتذوق
  ٩. تناسب القارئ في الفصل الدراسي والمكتبة وغيرها من الاماكن العامة
- إلا أنه يظل هناك بعض العيوب لمثل هذا النوع من القراءات ومن أهمها صعوبة تصحيح الأخطاء، وعدم قدرة المدرب على مساعدة الطلاب الضعاف في القراءة أو التأكد من قراءاتهم.

يتم تعديل الأنشطة التعليمية لمهاره قراءة لأهداف ومؤشرات الإنجاز.

يشدد الغالي وعبدالله في تعلمهما على أن المعلم يهتم بعدة جوانب في تمارين

القراءة ، وهي:

- (١) نطق الحروف بشكل صحيح حسب مخرج وتمييز أصوات الحروف المتشابهة والمتقاربة في النطق.
- (٢) ربط الرموز بالمعاني ؛
- (٣) فهم القراءة عالمياً وبالتفصيل ؛
- (٤) حركات العين الصحيحة والسليمة ؛
- (٥) يميز بين الوشول الحمزة والقطاع.
- (٦) الالتفات إلى النذور الطويلة والقصيرة ؛
- (٧) عدم قراءة الأحرف أو استبدالها بأحرف أخرى ؛
- (٨) لا تضيف حروفاً غير الحروف الأصلية ؛
- (٩) لا يحذف أيّاً من الأحرف الأصلية ؛
- (١٠) انتبه إلى مكان ووقت الوقفة ؛
- (١١) يمكن أن تجد الفكرة الرئيسية ؛
- (١٢) يميز الفكر الرئيسي عن الفكر التوضيحي.
- (١٣) يحرك القراءة.
- (١٤) تحليل ما يقرأ.
- (١٥) استخدام التنعيم الصوتي وفقاً للاختلافات في التركيب والمحتوى ؛ و

(١٦) لا تكرر كلمة أو تتردد في قراءتها. الجوانب المذكورة

أعلاه تحتاج بالتأكيد إلى اهتمام خاص للمعلمين الذين

سيقومون بتدريب الطلاب على مهارات القراءة<sup>٢٢</sup>

القراءة عملية فردية في أداءها، وهي - من غير شك - أهم نوافذ لمعرفة الإنسانية،

وهي للفرد مشبعة لكثير من حاجاته.<sup>٢٣</sup>

### ج. طرائق تدريس مهارة القراءة

وفقاً لنمط المناهج المتمحورة حول الطالب ، من بين الأساليب التي يمكن

تطبيقها في تعلم اللغة العربية ما يلي: الطريقة المبيرية (الطريقة المباشرة) وهي تعلم

اللغة مباشرة دون استخدام وسطاء أو ترجمة. ب. الطريقة الاستشالية (طريقة

الاتصال) ، وهي طريقة تؤكد على جانب التدريب الأنماط للتواصل فقط. ج.

طريقة (انظر وقل) أي تعلم اللغة بالنظر إلى الصور أو الكتابة ثم محاولة قولها

مباشرة. د. الطريقة السمعية السيافية ، وهي طريقة لتعلم اللغة العربية يتم من

خلال الاستماع إلى الصوت ثم النطق به على الوجه الصحيح. هـ. طريقة السؤال

والجواب ، وهي طريقة لتعلم اللغة عن طريق طرح الأسئلة والأجوبة على بعضنا

البعض أو على المعلم. طريقة اللعبة اللغوية ، وهي طريقة تعتمد على حقيقة أن

تعلم اللغة عمل شاق ، لذا فهي تحتاج إلى ألعاب للقضاء على الملل في دراسة

مهارة اللغوية.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٢</sup>ترجم من :

Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik."<sup>٢٣</sup>

"الفتاح أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية 2, no. 3, Imtiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab 3, no. 2 (2019): 20.

<sup>٢٤</sup>ترجم من :

### ح. المؤاشيرت التقوم في تعليم مهارة القراءة

لمعرفة تحقق أهداف تعلم القراءة الصامتة بإجراء تقييم. يجب تكييف الاختبارات كأسلوب لقياس وتقييم التعلم مع أهداف التعلم نفسها. لذلك ، فإن الأسئلة التي يتم إجراؤها لقياس مهارة الطلاب تؤدي أيضاً إلى مؤشرات الإنجاز. نماذج اختبار مهارة القراءة هي:

١. يفهم المقروء
  ٢. تخلّص القارئ من صعوبات النطق الثقيل وعلامات الإعراب وتشكيلها.
  ٣. زيادة الفهم والقدرة على التحليل
  ٤. زيادة حصيلة القارئ اللغوية و الفكرية
- ويمكن معرفة تحقق أهداف تعلم القراءة بإجراء تقييم. يجب تكييف الاختبارات كأسلوب لقياس وتقييم التعلم مع أهداف التعلم نفسها. لذلك ، فإن الأسئلة التي يتم إجراؤها لقياس مهارة الطلاب تؤدي أيضاً إلى مؤشرات الإنجاز. نماذج اختبار مهارة القراءة هي:

- (١) ينطق الاختبار الحروف حسب المخرج.
- (٢) يحدد الاختبار بنية الجملة ؛
- (٣) يكتشف الاختبار معنى النص المقروء.<sup>٢٥</sup>

Hidayah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan."  
ترجم من :

Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik."

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجًا تجريبيًا (بحثًا تجريبيًا) والذي يعتبر وفقًا لسوكماديناتا أكثر مناهج البحث الكمي شمولاً ، بمعنى أنه يفي بجميع متطلبات اختبار العلاقات السببية. وفقًا لسوجيونو ، فإن البحث الكمي عبارة عن بيانات في شكل أرقام تتم معالجتها باستخدام الإحصائيات كمرجع. الهدف من هذا البحث طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سدوارجوا والذي ينقسم إلى ١٠ فصول بإجمالي ٣٢ طالباً في كل فصل ، ويستخدم الباحث أسلوب أخذ العينات الهادف في أخذ العينات التي تستخدم كبيانات بحثية. يعمل أخذ العينات الهادف من خلال النظر إلى موضوع البحث حسب المؤهلات الواردة في هذه الدراسة. يتم تحديد العينة من خلال النظر في عدد الأشياء المراد دراستها. يتم أخذ عينات ١٠-١٥ أو ٢٠-٢٥٪ من السكان إذا كانت العينة أكثر من ١٠٠. ومع ذلك ، إذا كانت أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل استخدام الكل كهدف للبحث. بناءً على الاعتبارات المذكورة أعلاه ، أخذ الباحث فصل كعينة في هذه الدراسة ، وهو الفصل التجريبي كان من الفئة الثامنة (ب) بإجمالي ٣٢ طالباً ، بحيث تكون العينة الكلية المستخدمة هدفاً لبلغ البحث ٣٢ الطلاب.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٦</sup> ترجم من

Apri Wardana Ritonga, "Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School," *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 73-86, <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>.

## ب. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة على مسألة البحث حت يثبت على البيانات المجموعة . و فروض البحث نوعان هما الفرضية الصفرية (Ho) و الفرضية البديلة (Ha):

### أ. الفرضية الصفرية

هي توضيح عدم علة بمتغير مستقل و متغير اتبع. و الفرضية الصفرية لهذا البحث هي يوجد فعالية تطبيق زوهو شو لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو بعد تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو "Zoho Show".

يوجد وجود هذه فعالية تطبيق لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بعد تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو "Zoho Show". وبعد يفعل كل طريقة جميع البيانات وهم المقابلة, الملاحظة, والوثائق والإختبار.

### ب. الفرضية البديلة

هي توضيح وجود علة بمتغير مستقل و متغير اتبع. و الفرضية البديلة لهذا البحث هي عددفعالية تطبيق لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو بعد تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو "Zoho Show".

يوجد عدد هذه ترقية بعد يفعل تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو "Zoho Show". وبعد يفعل كل طريقة جميع البيانات وهم المقابلة, الملاحظة, والوثائق والإختبار.

### ج. مجتمع البحث وعينه

تجاء هذا البحث باستخدام طريقة بحث وصفية تركز في هذا البحث على متغير واحد<sup>٢٧</sup> شرح سوجيانتو أن مجتمع البحث هو الأفراد والأشياء الذين يكونون في موضوع البحث. وأما المجتمع في هذا البحث فهو الطالب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سدورجو. و عددهم ٣٢٠ طالبا.

شرح سوهارسيمي اريكونتا أن عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون و تستخدم بعينة القصدية Sampling Purposive و هي تقنية من تقنيات منه<sup>٢٨</sup>. وأما عينة البحث في هذا البحث فهي الطلاب في أخذ العينة من الاعتبار الخلاص. الفصل الثامن - ب . بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سدورجو . و عدد عينة البحث في هذا الفصل ٣٢ طالبا. ذت هذه العينة في الفصل أخ الثامن - ب كانت شبكة الإنترنت يسري ووسائل جهاز عرض LCD مكمل.

<sup>٢٧</sup>ترجم من

M Ansori, *Metode Penelitian Kuantitatif Edisi 2* (Airlangga University Press, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=rKbJDwAAQBAJ>.

<sup>٢٨</sup>ترجم من :

S Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (PT. Bina Aksara, Jakarta, 1983), <https://books.google.co.id/books?id=6PKbAQAAQAAJ>.



## د. طريقة جمع البيانات

تستعمل طريقة جمع البيانات في هذا البحث بالأساليب المتنوعة منها:

### أ. المقابلة (Wawancara)

تستخدم المقابلة كأسلوب لمجمع البيانات إذا أُريد إجراء دراسة أول لتبحث على المشكلات التي يجب البحث عنها، و إذا تريد معرفة المزيد من الأشياء المتعممة من تستخدم هذه الطريقة لنيل المعرفة البيانات المستفت وكان عدد المستجيب صغري .عن أحوال المدرسي و الطالب في تعليم اللغة العربية التي تتعلق بهذا البحث العلمي<sup>٢٩</sup>.

أجري المقابلة من خلال مقابلة مدرس لغة عربية عن مهارة القراءة من طلاب البفصل الثامن، و عن وسيلة التعليم و الأنشطة التعليمية ، عندما تم تنفيذ zoho show وسائل الإعلام التعليمية. تم إجراء هذه المقابلة للحصول على نتائج صياغة المشكلة ، وهي تحديد فعالية وسائل التعليم Zoho Show .

### ب. الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي طريقة للحصول على البيانات عن طريق إجراء الملاحظات و تستخدم هذه الطريقة لنيل البيانات عن فعالية استخدام التسجيل بشكل منهجي .الوسيلة الاليكترونية زوهو شوز .في تعليم اللغة العربية نحو ترقية مهارة القراءة لطالب

<sup>٢٩</sup>ترجم من :

M.E.M.S. Prof. H. M. Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)* (Bumi Aksara, 2021), [https://books.google.co.id/books?id=gJo%5C\\_EAAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=gJo%5C_EAAAQBAJ).

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ سدوارجو

يجراء الملاحظات في بداية الدراسة ، ومن بين الملاحظات التي تم إجراؤها كانت الملاحظات على الطلاب ، لمعرفة نتائج صياغة المشكلة الأولى والثانية ، وهي معرفة قدرات القراءة لدى الطلاب ومعرفة كيفية تنفيذ zoho show Learning media وزيادة مهارات الطلاب.

ت. الوثائق (Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي الطريقة الحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة تستخدم هذه الطريقة لمجمع البيانات و أحوال مختلف متاحة للمجيب أو المكان .المدرسة و تطبيق الوسيلة الاليكترونية زوهو شو في تعلم اللغة العربية نحو ترقية مهارة. القراءة لطالب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سدوارجو.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

من بين المستندات المطلوبة:

١. مجلة المعلم

تُستخدم بطاقات تقرير الطالب لقياس قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية ، كما تُستخدم مجلة المعلم كأداة لقياس قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية.

### ث. الإختبار

(TES) الإختبار هو مجموعة الاسئلة و التمرينات التي تستخدم لقياس المهارة و المعرفة أما الإختبار في هذا البحث لقياس الذكاء و القدرة أو الكفاءة عن الفردية أو الجموعية .فهي الإختبار القبلي (PRE-Test) و الإختبار البعدي (Post-Test).<sup>٣٠</sup> و تحلل من الإختبارين لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة الاليكترونية زوهو شوز .في تعلم اللغة العربية نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سدوارجو .

يعد اختبار T هذا أداة قياس لتحديد مدى نجاح زيادة طلاب المهارة بعد تطبيق وسائل التعلم في عملية التدريس وأنشطة التعلم للطلاب على مادة مهارة القراءة.الإختبار القبلي يعمل واحدا و الإختبار البعدي يعمل ثلاثة مرة ليقوي هذه البحث .

### و. بنود البحث

بنود البحث هو الأدوات التي تستخدم على الحقائق العلمية لمجمع البيانات. و تستعمل أدوات البحث الآتية :

(١) طريقة المقابلة: تستخدم دفتر الأسئلة للمعلم اللغة العربية عن المهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن لمعرفة مهارة القراءة الطلاب الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سدوارجو. تجري المقابلة من خلال مقابلة مدرس لغة عربية عن مهارة القراءة من طلاب الفصل الثامن, و عن وسيلة التعليم و الأنشطة

<sup>٣٠</sup>ترجم من

Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*.

التعليمية ، عندما تم تنفيذ zoho show وسائل الإعلام التعليمية. تم إجراء هذه المقابلة للحصول على نتائج صياغة المشكلة ، وهي تحديد فعالية وسائل التعليم Zoho Show .

(٢) طريقة الملاحظة: تستخدم صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شوز. في تعلم اللغة العربية نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سدوارجو. يجرى الملاحظات في بداية الدراسة ، ومن بين الملاحظات التي تم إجراؤها كانت الملاحظات على الطلاب ، لمعرفة نتائج صياغة المشكلة الأولى والثانية ، وهي معرفة قدرات القراءة لدى الطلاب ومعرفة كيفية تنفيذ zoho show Learning media وزيادة مهارات الطلاب

(٣) طريقة الوثائق: تستخدم الوثائق المكتوبة و الصور للحصول إلى البيانات و المعلومات عن فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شوز. في تعلم اللغة العربية نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سدوارجو. من بين المستندات المطلوبة:

بطاقات تقرير الطالب بمجلة المعلم تُستخدم بطاقات تقرير الطلاب لقياس قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية ، كما تُستخدم مجلة المعلم كأداة لقياس قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية.

(٤) طريقة الإختبار: تستخدم الباحثة مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل المعلومات<sup>٣١</sup> عن تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو. في تعلم اللغة العربية نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سدوارجو.

<sup>٣١</sup>ترجم من

Prof. H. M. Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)*.

يعد اختبار T هذا أداة قياس لتحديد مدى نجاح زيادة طلاب المهرة بعد تطبيق وسائل التعليم في عملية التدريس وأنشطة التعلم للطلاب على مادة مهارة القراءة. الإختبار القبلي يعمل واحدا و الإختبار البعدي يعمل ثلاثة مرة ليقوي هذه البحث.

نموذج تقييم مهارة القراءة الذي استخدمه الباحثة لمعرفة ادرجة القياسية للإختباري القبلي والبعدي للطلاب على النحو التالي:

اللوحة ١, ٣ نموذج تقييم مهارة القراءة

X	الجوانب المقدرة			الأسماء	رقم
	فهم المقروء	فهم الترجمة	فهم الفكرية		
					١
					٢
					٣
					٤
					٥

البيان :

١. فهم المقروء

- (١) ٩٠-١٠٠ : يمكن للطلاب فهم المقروء وفقا لما يريدون
- (٢) ٨٠-٨٩ : يمكن للطلاب فهم المقروء وفقا لما يريدونه تقريبا
- (٣) ٦٥-٧٩ : يمكن للطلاب فهم المقروء المناسبة
- (٤) ٥٠-٦٤ : يمكن للطلاب فهم المقروء تقريبا ليس وفقا لما يريدون
- (٥) ٠-٤٩ : لا يمكن للطلاب فهم المقروء وفقا لما يريدون

٢. فهم الترجمة

- (١) ٩٠-١٠٠: يمكن للطلاب فهم الترجمة وفقا لما يريدون  
 (٢) ٨٠-٨٩ : يمكن للطلاب فهم الترجمة وفقا لما يريدونه تقريبا  
 (٣) ٦٥-٧٩ : يمكن للطلاب فهم الترجمة المناسبة  
 (٤) ٥٠-٦٤ : يمكن للطلاب فهم الترجمة تقريبا ليس وفقا لما  
 يريدون

(٥) ٠-٤٩ : لا يمكن للطلاب فهم الترجمة وفقا لما يريدون

٣. فهم الفكرية

- (٦) ٩٠-١٠٠: يمكن للطلاب فهم الفكرية وفقا لما يريدون  
 (٧) ٨٠-٨٩ : يمكن للطلاب فهم الفكرية وفقا لما يريدونه تقريبا  
 (٨) ٦٥-٧٩ : يمكن للطلاب فهم الفكرية المناسبة  
 (٩) ٥٠-٦٤ : يمكن للطلاب فهم الفكرية تقريبا ليس وفقا لما  
 يريدون

(٦) ٠-٤٩ : لا يمكن للطلاب فهم الفكرية وفقا لما يريدون

### ج. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى الطرائق الإجابة السؤال المستخدم في قضايا البحث و تقدم في هذا التحليل هذا البحث هيالكمية و هي حقائق من الأرقام طريقة الإحصائية. تستخدم لمعرفة ترقية مهارة القراءة طلاب بعد تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو. في تعلم اللغة العربية نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سدوارجو. أما تحليل البيانات في هذا البحث، فكما يلي :

أ. رمز المئوية (Presentase) تستخدم في هذا البحث الرمز المئوية

(P) لتحليل البيانات عن مهارة القراءة لطلاب. و رمز فيما يلي:

$$P = F N X 100\%$$

البيان

P: النسبة المئوية

F: تكرار الأجواب (Frekuensi)

N: عدد المستجيبين<sup>٣٢</sup>

أما التفسري في تحليل البيانات المجموعة و تحقيق الإفتراض العلمي،  
فستعمل المقدر الذي قدمته كما يوضح في طالة التالية:

اللوحة ٣.١ المقدر

الرقم	نتيجة	تقدير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٦٥	جيد
٤	٥٠-٦٤	مقبول

ب. رمز المقارنة (T-Test)

لمعرفة ترقية مهارة القراءة طلاب بعد تطبيق وسيلة التعليمية  
زوهو شو.في تعلم اللغة العربية نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب

<sup>٣٢</sup>ترجم من

Anas Sudijono, *PENGANTAR STATISTIK PENDIDIKAN* (Gunung Samudera CV [ PT Book Mart Indonesia ], 2015), <https://books.google.co.id/books?id=P8swDwAAQBAJ>.

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ سدوارجو ، و أما رموز المقارنة فكما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$M_D$ : المتوسطة (mean) من صغيرة X (الفرقة التجريبية) و الحصول على الصبغة

$t_0$ : المقارنة

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$N$ : جملة البيانات

$\sum D$ : عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة

المراقبة) و الحصول على الصبغة:  $D = X - Y$

$SE_{MD}$ : الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصبغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$SD_D$ : الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y

(الفرقة المراقبة) و الحصول على الصبغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$N$ : جملة البيانات

$H_a$ : وجود فعالية تطبيق زوهوشو لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سدوارجو بعد تطبيق الوسيلة التعليمية زوهوشو



H0: عدد فعالية تطبيق زوهوشو لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سدوارجو بعد تطبيق الوسيلة التعليمية زوهوشو.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الرابع

### الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سدوارجو

#### (أ) هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سدوارجو

اسم المدرسة	:	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سدوارجو
شهادة المدرسة	:	الألف (A)
عنوان المدرسة	:	شارع جنواغي رقم ١ بابادان جنواغي
الولاية	:	جاوي شرقية
رقم الهاتف	:	٨٩٧٥٤٣٣(٠٣١)
المناء	:	<a href="mailto:mtsn_krian@yahoo.co.id">mtsn_krian@yahoo.co.id</a>
رقم التوظيف	:	٢٠٥٨٢١٨١
سنة التأسيس	:	١٦ مارس ١٩٧٨
رئيسة المدرسة	:	Drs. Agus Suwito, M.Pd <sup>٣٣</sup>

#### (ب) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا<sup>٣٤</sup>

١. السنة ١٩٦٧ قامت المدرسة للمعلمين والمعلومات تسكن في موجوسانترين

كريان

٢. وفي السنة ١٩٧٠ المدرسة للمعلمين والمعلومات صارت مدرسة لتربية المعلم

الديني الحكومية تحتوي على اربعة سنة الدراسة بالرسالة المقرر وزير الشؤون

الدينية النمر ١٦٣ السنة ١٩٧٠ التاريخ ١ أغسطس، هذا هو بفضل من

Profil MTS Negeri 2 Sidoarjo diakses dari [www.MTSN.Krian.sch.id](http://www.MTSN.Krian.sch.id).

<sup>٣٣</sup>ترجم من :

<sup>٣٤</sup>نفس المراجع

المنظمات السياسية والمنظومات المجتمع الإسلامية وجمعية رئيس المدرسة الابتدائية النواحي كريان وموافقه رئيس دائرة سيدوارجو.

٣. في السنة الدراسية ١٩٧٨ - ١٩٧٩ صارت تربية المعلم الديني الحكومية مدرسة ثانوية حكومية كريان على الأسس رسالة المقرر وزير الشؤون الدينية النمر ١٦٣ السنة ١٩٧٨ بالطاويل التعليم ثلاث سنوات, في شارع موجوسانترين الرقم ٣٣ كريان.

٤. في السنة الدراسة ١٩٧٤ - ١٩٧٥ انتقلت المدرسة الثانوية الى المدرسة الحكومية كريان إلى مبني خاص بها بعنوان الشارع جونواغي الرقم ١ سدوارجو.

### (ت) الإمكانيات في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سيدوارجو<sup>٣٥</sup>

١. المواقع الإستراتيجية للمدارس التي بعيدة كل بعض عن الضوضاء.
٢. تثبت اهتمام الطلاب في بأولادهم وبناتهم للدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ الطلاب الذين لديهم مأخذ عالية
٣. إن نتائج تخرج الطلاب في الإمتحان الوطني في السنوات السبعة المادية كانت دائما ١٠٠% وتمزيت على المستوى المقاطعة.

٤. وقد تم التصديق على تسعين المئة من المعلمين و ٢٩% على أقبليهم شهادة س٢.

٥. كمدرسة لإدارة المدارس المستقلة (SkM) والتعليم القائم على التميز المحلي (PBKL).

٦. كمدرسة تنفذ مركز مصادر التعليم مع التركيز على استخدام التكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

<sup>٣٥</sup> نفس المراجع

٧. ثم تهجيز غرفة التعليم جزئياً بتكليف الهواء والمرافق التعليم تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات في أداء واجباتهم
٨. اسخدام تسعون في المئة من المعلمين والعاملين في مجال التعليم تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات في أداء واجباتهم
٩. المدارس لديها بالفعل مرافق والوصول إلى الإنترنت مع جودة انقاط الساخنة التي تصل الى المنطقة المدرسة بأكملها.
١٠. إمتلاك الأرض التي تسمح بالتطوير المدرسي.

### (ث) رؤية رسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا<sup>٣٦</sup>

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو على القيمة الأساسية:

١ - رؤية المدرسة (Visi)

"متفق في الأخلاق الكريمة ومقدم الإنجاز"

مؤشرات الإنجاز في الرؤية المذكورة على النحو التالي :

١. زيادة الإيمان والتقوى في جميع أنحاء المجتمع المدرسي من

خلال تنفيذ القيم الديني في الحياة اليومية.

٢. تحقيق المتعلمين على إنسان يتخلاق بالأخلاق الكريمة

وشخصية.

٣. زيادة روح الوطنية والدولة من خلال تطوير الأنشطة حب

الوطن و الأمة والإنضباط والمسؤولية.

<sup>٣٦</sup> نفس المراجع

٤. تحقيق المتعلمين المبدعين والمبتكرين ويحتوي على إتقان العلوم والتكنولوجيا.
٥. لإنتاج المتخرجين الذين يتفوقون في الأكاديمية وغير الأكاديمية.
٦. زيادة المعارف والمهارات وإبداع المتعلمين في تطوير التميز المحلي إلى توفر واحد بنفس حياتهم في المجتمع.

٢- بعثة المدرسة (Misi)

- لتحقق رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو لديهم المنشود فمعين في البعثة على النحو التالي :
- (١) ممارسة تعاليم الإسلام بحيث يصبح من المتقين بالله حق تقواه.
  - (٢) غرس روح التميز للدراسة مستقلة بشكل مكثف لجميع المواطنين في المدارس وفقا لأمكانها.
  - (٣) تشجيع ومساعدة كل طالب على الاعتراف قدراته، وذلك لتطوير الأمثل.
  - (٤) لتعزيز وتشجيع التميز في جمال اللغة الإنجليزية والعربية وتطبيق العلم والتكنولوجيا بوجود حب القراءة والكتابة والتحدث.
  - (٥) تشجيع المتخرجين العالمين والإنجازين والانضباطين وبتخلاقون بالأخلاق الكريمة.
  - (٦) تطوير مواقف التسامح لممارسة حقوق وواجبات بطريقة مسؤولية وفقا بأحكام الاجتماعية التي تطبيق في المجتمع.

- (٧) خلق بيئة التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات  
البيئة المدرسية المناسبة لتنمية العلوم والتكنولوجيا منطقيا، ناقدة  
وخلاقه.
- (٨) زيادة إمكانات في مجال الفنون والثقافة لجميع افراد المدرسة  
كلها.
- (٩) تنفيذ التعلم والتوجيه الفعال بحيث يكون لكل طالب يتطور با  
الشكل الأمثل وفقا على إمكانها.



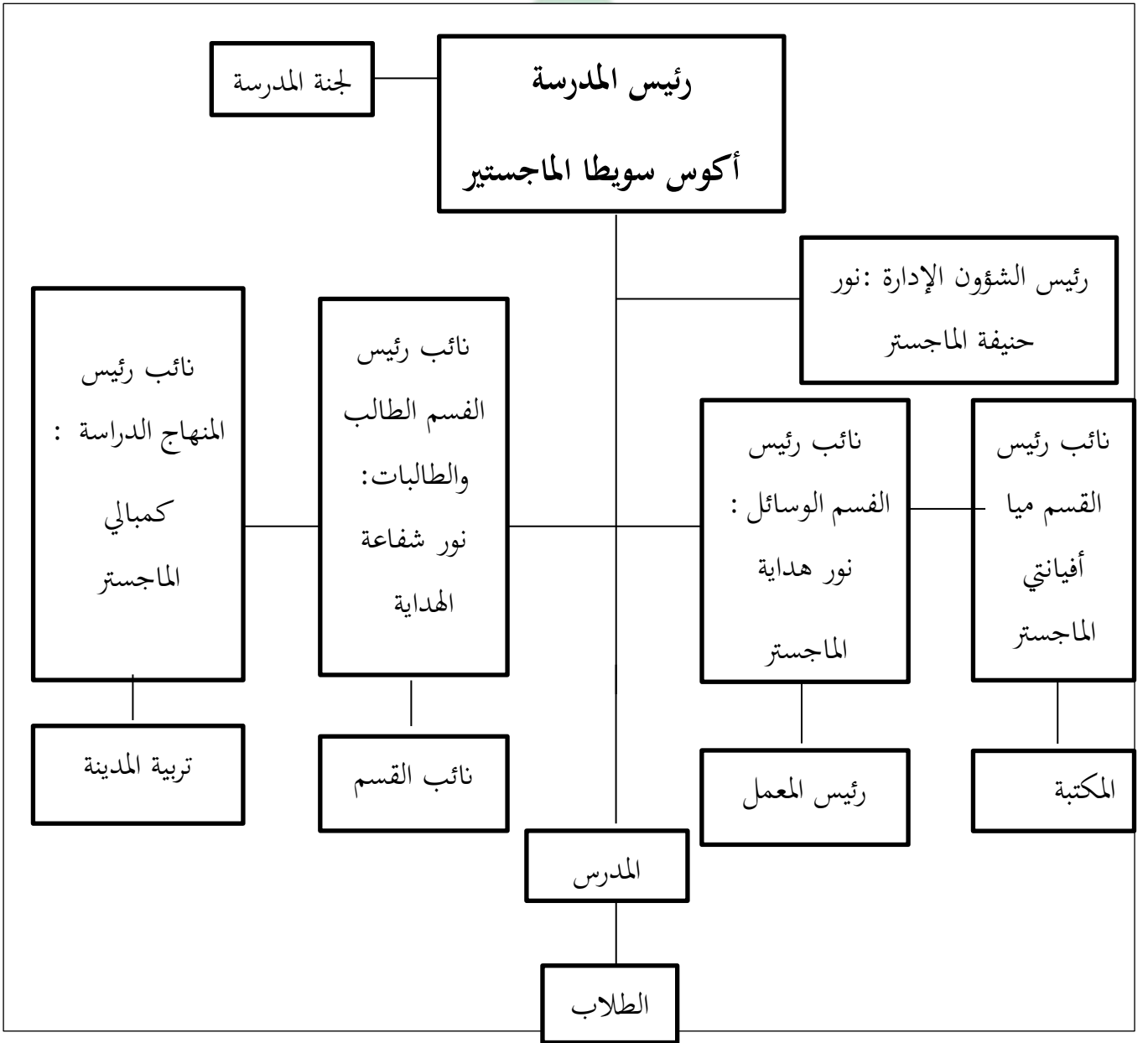
UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

### (ج) أحوال المعلمين والموظفين والطلاب فيها<sup>٣٧</sup>

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال المعلمين والموظفين والطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو كما يلي :

#### اللوحة ٤.١ الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية



<sup>٣٧</sup> نفس المراجع

### (ح) أحوال المعلمين والموظفين<sup>٣٨</sup>

ولكي لا يتوسع البحث عرضت الباحثة المعلومات عن عددهم وظيفتهم. المعلمون في هذه المدرسة متخرجة من أي الجامعة، من الجامعة الحكومية أو غيرها. ولمعرفة أحوالهم تجعل الباحثة الجدول، الجدول كما يلي:

قائمة المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

اللوحة ٤.٢ دراسة العام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الرقم	المدرس والموظف	الرجال	النساء	الجملة
١	المدرسين PNS	١٥	٣٧	٥٢
٢	المدرسين غير PNS	٢	٤	٦
٣	الموظف الحكومي	-	١	١
٤	الموظف غير الحكومي والبستاني والضابط أمن	٧	٦	١٣

أحوال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو هذا المدرسين جميعا لا يكون ثابتا في كل السنة بل متغير بنسبة أحوال المعلمون في نجاحهم في التعلم.

<sup>٣٨</sup> نفس المراجع



(خ) أحوال الطلاب<sup>٣٩</sup>

عن أحوال الطالب و عدد طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو كله ٩٥٥ طالبا، وعدد طلاب في الفصل الثامن الذي جعلتهم الباحثة كعينة البحث وتفصيلها كما الأتي:

اللوحة ٤.٣ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

الرقم	الفصل	الرجل	النساء	الجملة
١	السابع	١٤٨	١٧١	٣١٩
٢	الثامن	١٣٣	١٩٩	٣٣٢
٣	التاسع	١١٩	١٨٥	٣٠٤
	الجملة	٤٠٠	٥٥٤	٩٥٥

(د) أحوال الوسائل التعليمية<sup>٤٠</sup>

إن الوسائل التعليمية مهمة جدا، وهذه الوسائل التعليمية تساعد كثير للطلاب في فهم الدرس. والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو كما يلي:

اللوحة ٤.٤ الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

<sup>٣٩</sup> نفس المراجع

<sup>٤٠</sup> نفس المراجع

## الحكومية الثانية سيدوارجو

الرقم	الوسائل التعليمية	الوسع (m <sup>2</sup> )	العدد	الحال
.١	البناء	٦٧٠٣	٧	جيد
.٢	غرفة التعليم	١٧٨٢	٣٠	جيد
.٣	غرفة المعمل	٢٦٤	٣	جيد
.٤	حمام	٣٦	٢٦	جيد
.٥	غرفة رئيس المدرسة أو غرفة السكربرية	٢٤٢	١	جيد
.٦	غرفة وكيل الرئيس	٤٨	١	جيد
.٧	غرفة المعلم	٩٦	١	جيد
.٨	غرفة المساعدة	٤٨	١	جيد
.٩	غرفة التنظيم الطالب	٣٠	١	جيد
.١٠	غرفة الإرشاد	٣٤	١	جيد
.١١	القاعة	١٦٠	١	جيد
.١٢	المسجد	١٥٠	١	جيد
.١٣	مركز البواب	١٢	١	جيد
.١٤	مطعام	٧٢	٤	جيد

١٥.	المكتبة	١٣٦	١	جيد
١٦.	غرفة جمعية التعاونية	٤٠	٢	جيد
١٧.	الميدان	٧٣٢	١	جيد

## الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

### (أ) مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

#### الثانية سيدوارجو.

سعرنا أن الأعراض من تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو هي يدرس الطلاب على أربعة مهارات يعني مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

وطلبت الباحثة البيانات عن المهارة اللغوية للطلاب في الفصل الثامن "ب" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو، وكانت مهارتهم اللغة العربية ضعيفا، خاصة مهارة القراءة، وذلك أوضح أجوبة السؤال إما شفويا أو تحريريا.

وإضافة إلى البيانات المقابلة مع بعض الطلاب، عرفت الباحثة بعض مشكلاتهم في تعليم اللغة العربية، خاصة في تدريس القراءة هم يشعرون القراءة صعب حتى لا يستطيع الطلاب أن يقرأوا الكلمة أو النص بجميد وصحيح، يقرأون الطلاب اللغة العربية كالقراءة القرآن. في تدريس القراءة، نقيص طريقة الجديدة ونقيص استخدام وسائل التعليمية. ولكن حينما يدرس المعلم درس اللغة العربية بطريقة المتنوعة صارت الخطوات التدريسة جيدا ويشعرون الطلاب بسعيدة ولهم

همة كبيرة. لذا ينبغي علينا أن يوسعوا يقدر استطاعنا في تدريس القراءة لتعلم اللغة العربية بأحسن طريقة والوسيلة.

ومعلمة بهذا الفصل هي الأستاذة آلي. استخدمت طريقة التعليم طريقة المحاضرة وطريقة القوائد في التعليم. ووسيلة التعليم التي استخدمتها هي كتاب اللغة العربية ويوتوب (youtube) لدرس القواعد، ونطق المعلم. وهذا الحال يقوم بسبب الطلاب أن يشعروا بالكسل والملل وأقل استجابة في التعليم خاصة في مهارة القراءة. بالإضافة على ذلك، يرى الطلاب رؤية السلبية واقترضوا أن اللغة العربية صعبة. لذلك، قامت الباحثة بالاختبار القبلي تحت الموضوع "الهواية" لطلاب الفصل الثامن-ب لمعرفة مهارة القراءة لهم. وأما عدد الطلاب في هذا الفصل ٣٢ طالبا واسمائهم في ما يلي:

اللوحة ٤.٥ أسماء الطلاب الصف الثامن-ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني سيدوارجو سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الرجل/ النساء	أسماء الطلاب	الرقم
الرجل	أ ف.أ.	.١
الرجل	أ ي آ	.٢
الرجل	أ آ	.٣
الرجل	الإ ر	.٤
النساء	أل ج و	.٥
النساء	أ أ ت و	.٦

النساء	أل ف	.٧
الرجل	ع ن ف هـ	.٨
الرجل	د ن ر	.٩
النساء	فام لا	.١٠
الرجل	ف إ ر	.١١
النساء	ك ج أ	.١٢
النساء	ك ز	.١٣
الرجل	ك ك ف	.١٤
النساء	ك ر ث	.١٥
الرجل	ك م	.١٦
الرجل	م ا ف أ	.١٧
الرجل	م ر ر	.١٨
الرجل	م إ ر	.١٩
النساء	ن أ ر	.٢٠
النساء	ن ن ن	.٢١
النساء	ن ن ب	.٢٢
النساء	ن أ	.٢٣

النساء	ن أ هـ	.٢٤
النساء	ح أ	.٢٥
النساء	ر أ أ	.٢٦
النساء	ر ر أ	.٢٧
النساء	س ز	.٢٨
الرجل	س ر أ	.٢٩
النساء	ت س ز	.٣٠
الرجل	ث س ر	.٣١
النساء	س ف	.٣٢

فلذلك قامت الباحثة بالختبار القبلي لدى طلاب الصف الثامن لمعرفة

مهار القراءة والحد الأدنى لمعيار الكتمال (KKM) من ماد اللغة العربية هو ٧٥ جمعت الباحثة البيانات عن مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو باعتبار الإختبار في الفصل الثامن "ب".

اللوحة ٤.٦ نتائج الاختبار القبلي للطلاب في الفصل الثامن "ب"

كما يلي:

الرقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي
.٣٣	أ ف أ.	٥٥

٥٥	أي آف	.٣٤
٦٠	أ آخ	.٣٥
٦٠	ال ر	.٣٦
٧٥	أ ر ج و	.٣٧
٨٠	أ ت و	.٣٨
٨٠	أ ل ف	.٣٩
٥٥	ع ن ف ه	.٤٠
٦٥	د ن ر	.٤١
٧٥	ف ا م ل ا	.٤٢
٥٥	ف إ ر	.٤٣
٧٥	ك ج أ	.٤٤
٨٥	ك ز	.٤٥
٦٠	ك ك ف	.٤٦
٧٥	ك ر ث	.٤٧
٧٥	ك م	.٤٨
٦٠	م ا ف أ	.٤٩
٥٠	م ر ر	.٥٠

٦٠	م إ ر	.٥١
٨٠	ن أ ر	.٥٢
٧٥	ن ن ن	.٥٣
٧٠	ن ن ب	.٥٤
٨٠	ن أ	.٥٥
٨٠	ن أ أ هـ	.٥٦
٧٥	ر أ	.٥٧
٧٥	ر أ أ	.٥٨
٧٠	ر ر أ	.٥٩
٨٥	س ز	.٦٠
٦٥	س ر أ	.٦١
٨٠	ت ي س ز	.٦٢
٦٠	ث س ر	.٦٣
٨٠	س ف	.٦٤
٢٢٣٠	مجموعه	
٦٩,٦	متوسط	



اللوحة ٤.٧ مستوى النتائج وتقديرها لكل الطلاب.

الرقم	نتيجة	تقدير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٦٥	جيد
٤	٥٠-٦٤	مقبول
٥	٤٥-٥١	ناقص
٦	٠-٤٤	راسب

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديمي الباحث كما يلي:

اللوحة ٤.٨ تفصيل النتائج في الإختبار القبلي من ناحية التقدير المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
٠.١	٩٠-١٠٠	ممتاز	-	-
٠.٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	٨	٢٥%
٠.٣	٦٥-٧٩	جيد	١٣	٤٠,٧%
٠.٤	٥٠-٦٤	مقبول	٦	١٨,٧%
٠.٥	٤٥-٤٩	ناقص	٥	١٥,٧%

-	-	واسب	٠-٤٤	.٦
١٠٠%	٣٢	المجموع		

بناء على البيانات المجموعة، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي لا يكون حصلوا على درجة "ممتاز"، و يدل %٢٥ من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا"، و %٤٠,٧ حصلوا درجة "جيد"، و %١٨,٧ حصلوا درجة "مقبول"، و %١٥,٧ حصلوا درجة "ناقص". و لا يكون حصلوا على درجة "راسب".

من ذلك الإختبار القبلي وجدت الباحثة عن المهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن الخاص الفصل الثامن "ب" مدرسة المتوسطة الحكوميو الثاني سدوارجو. مهارة القراءة في الفصل الثامن "ب" هي تحتوي بالناجحة متوسطة.

#### (ب) تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو "Zoho Show" لترقية مهارة القراءة

لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو بدأت الباحثة في تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو "Zoho Show" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية سيدوارجو فتتكون من ثلاثة خطوات منها المقدمة والأنشطة الرئيسية والإختتام، فما يلي

#### ١- المقدم

- (١) دخلت الباحثة في الفصل الثامن الطبيعية "ب".
- (٢) تبدأ الباحثة السلام على الطلاب بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

- (٣) تقرؤون الدعاء معا في أول التعليم بقراءة "بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ".
- (٤) سألت الباحثة عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم؟" ويجب الطلاب "الحمد لله بخير وعافية."
- (٥) تعارف الباحثة مع الطلاب ثم سألت الباحثة إلى الطلاب "من لم يحضروا الآن؟". ويجبوا "كل الحاضرون"
- (٦) تشرح الباحثة إلى الطلاب عن تطلب تلك الوقت للمراجعة الدرس بالموضوع الهواية في مهارة القراءة. ثم أجبوا "نعم أستاذة"
- (٧) ثم تشرح الباحثة عن الأهداف تعليم مهارة القراءة وأنشطة التعليم وفوائد في الحياة

## ٢- الأنشطة الرئيسية

- (١) تشرح الباحثة المادة التي ستبحث في الدراسة.
- (٢) ثم تعطي الباحثة النص الجديدة لطلاب عن الموضوع "الهواية"
- (٣) وتعرض الباحثة عن المادة "الهواية" بالوسيلة التعليمية زوهو شو.



الصورة ٤.١



الصورة ٤.٢



الصورة ٤.٣



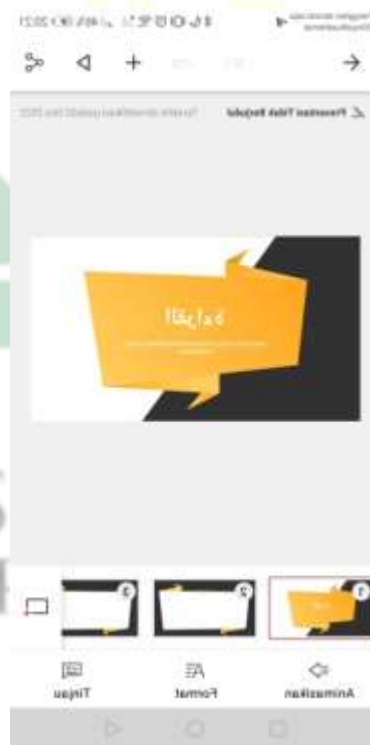
الصورة ٤.٤

MPEL  
Y A



### الصورة ٤.٥

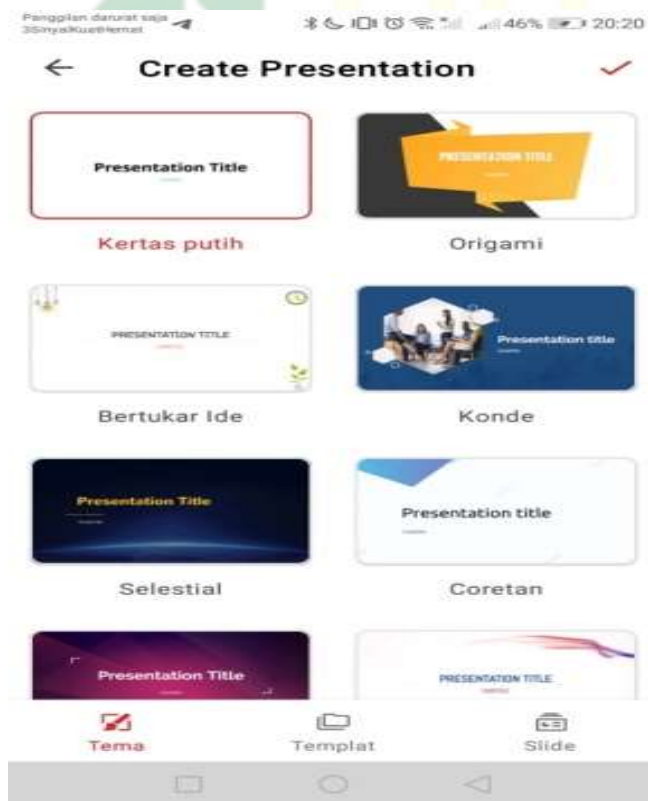
(٤) ثم تعرض الباحثة عن طرائق أن يجعلوا الخلاصة في زوهوشو.



### الصورة ٤.٦



الصورة ٤ ٧



الصورة ٤ ٨

(٥) وتدل الباحثة عن الأهداف زوهوشو.

٦) وتساءل الباحثة الطلاب ليصنع الخلاصة عن القراءة بالزوهوشو.

### ٣- الإختتام

١) تعطى الباحثة الخلاصة عن المادة النص من القراءة بالموضوع

"الهوية" بالزوهوشو.

٢) تختتم الباحثة الدرس بقراءة الحمدله بالدعاء ثم إلقاء السلام.

تخلص الباحثة بأن تعليم مهارة القراءة بوسيلة التعليم زوهو شو (Zoho Show) يرفع حماسة ومريجة ونتيجة الطلاب الفصل الثامن "ب" في مهارة القراءة. وترجو الباحثة سوف تعليم اللغة العربية يستطيع أن يستخدم هذه وسيلة التعليم زوهو شو (Zoho Show) خصوصا في تعليم مهارة القراءة.

(ت) فعالية تطبيق زوهو شو لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة

#### المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو

لمعرفة فعالية تطبيق زوهوشو لترقية مهارة القراءة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو بعد تطبيق وسيلة التعليمية زوهوشو (Zoho Show). استخدمت الباحثة اختبارين وهما الإختبار القبلي (Pre-test) والإختبار البعدي (Post-test). أما الإختبار القبلي فيجري قبل تطبيق وسيلة التعليمية زوهوشو (Zoho Show). وأما الإختبار البعدي فهو تجري بعد تطبيق وسيلة التعليمية زوهوشو (Zoho Show) لترقية مهارة القراءة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو. نتائج هذان الإختبارين المقارنة

الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.  
وحصلت من الإختبار القبلي و البعدي النتيجة الطلاب كما يلي :

اللوحة ٤.٩ نتائج الاختبار القبلي للفصل الثامن "ب"

الرقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي
.١	أ ف ا	٥٥
.٢	أي آ ف	٥٥
.٣	أ آ خ	٦٠
.٤	الإ ر	٦٠
.٥	أ ر ج و	٧٥
.٦	أ ت و	٨٠
.٧	أ ل ف	٨٠
.٨	ع ن ف هـ	٥٥
.٩	د ن الر	٦٥
.١٠	ف م	٧٥
.١١	ف إ ر	٥٥
.١٢	ك ج أ	٧٥



٨٥	ك ز	.١٣
٦٠	ك ك ف أ	.١٤
٧٥	ك ر ث	.١٥
٧٥	ك م	.١٦
٦٠	م ا ف أ	.١٧
٥٠	م ر ر	.١٨
٦٠	م إ ر	.١٩
٨٠	ن أ ر	.٢٠
٧٥	ن ن ن	.٢١
٧٠	ن ن ب	.٢٢
٨٠	ن أ	.٢٣
٨٠	ن أ أ هـ	.٢٤
٧٥	ر أ	.٢٥
٧٥	ر ش أ أ	.٢٦
٧٠	ر ر أ	.٢٧
٨٥	س أ	.٢٨
٦٥	س ر أ	.٢٩

٨٠	ت س ز	.٣٠
٦٠	ث س ر	.٣١
٨٠	س ف	.٣٢
٢٢٣٠	مجموعة	
٦٩,٦	متوسط	

#### اللوحة ٤.١٠ تفصيل النتائج في الإختبار القبلي من ناحية التقدير المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
.١	٩٠-١٠٠	ممتاز	-	-
.٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	٨	٢٥%
.٣	٦٥-٧٩	جيد	١٣	٤٠,٦%
.٤	٥٠-٦٤	مقبول	٦	١٨,٧%
.٥	٤٥-٤٩	ناقص	٥	١٥,٦%
.٦	٠-٤٤	واسب	-	-
	المجموع		٣٢	١٠٠%

بناء على البيانات المجموعة، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار

القبلي لا يكون حصلوا على درجة "ممتاز"، و يدل %٢٥ من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا"، و %٤٠,٧ حصلوا درجة "جيد"، و %١٨,٧ حصلوا درجة "مقبول"، و %١٥,٧ حصلوا درجة "ناقص". و لا يكون حصلوا على درجة "راسب".

أما نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي عن مهارة القراءة بعد تطبيق وسيلة التعليمية زوهوشو (Zoho Show) فكما يلي :

#### اللوحة ٤.١١ نتائج الاختبار البعدي للفصل الثامن "ب" الاول

الرقم	أسماء الطلاب	الإختبار البعدي
.١	أف أ	٨٨
.٢	أي آف	٩٠
.٣	أآخ	٩٠
.٤	الإر	٨٨
.٥	أرجو	٨٨
.٦	أتو	٨٦
.٧	أل ف	٨٨
.٨	عن ف ه	٨٨
.٩	دن ر	٨٥
.١٠	ف م لا	٩٠

٨٠	ف إ ر	.١١
٨٧	ك ج أ	.١٢
٨٥	ك ا	.١٣
٨٨	ك ك ف أ	.١٤
٨٥	ك ر ث	.١٥
٩٠	ك م	.١٦
٨٨	م ا ف أ	.١٧
٨٦	م ر ا	.١٨
٩٠	م إ ر	.١٩
٨٦	ن أ ر	.٢٠
٨٦	ن ن ن	.٢١
٩٠	ن ن ب	.٢٢
٩٠	ن أ	.٢٣
٨٦	ن أ ه	.٢٤
٩٠	ر أ	.٢٥
٩٠	ر ش أ	.٢٦
٨٨	ر ر أ	.٢٧

٨٥	س أ	.٢٨
٨٨	س ر أ	.٢٩
٨٥	ت س ز	.٣٠
٨٠	ث س	.٣١
٨٨	س ف	.٣٢
٢٧٩٢	مجموعة	
٨٧,٢	متوسط	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي نحو  
ترقية كفاءة الطلاب لمهارة القراءة كما يلي :

#### اللوحة ٤.١٢ تفصيل النتائج في الإختبار البعدي من ناحية التقدير المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
.١	٩٠-١٠٠	ممتاز	٩	٢٨%
.٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	٢٣	٧١,٨%
.٣	٦٥-٧٩	جيد	-	-
.٤	٥٠-٦٤	مقبول	-	-
.٥	٤٥-٤٩	ناقص	-	-
.٦	٠-٤٤	واسب	-	-

المجموع	٣٢	١٠٠%
---------	----	------

نظرا إلى الجدول السابق أن ٢٩% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، و يكون ٧١.٨% من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا"، ومنهم لا حصلوا على درجة "جيد"، ولا يكون أحدهم حصل على درجة "مقبول"، "ناقص" و "راسب".

اللوحة ٤.١٣ نتائج الاختبار البعدي للفصل الثامن "ب" الثاني

الرقم	أسماء الطلاب	الإختبار البعدي
.١	أ ف أ.	٧٥
.٢	أي آف	٩٠
.٣	أ آخ	٨٥
.٤	الإر	٦٥
.٥	أرج و	٨٥
.٦	أت و	٨٠
.٧	أل ف	٩٠
.٨	ع ن ف هـ	٨٠
.٩	دن ر	٩٠
.١٠	فام لا	٩٠

٧٥	ف إ ر	.١١
٦٥	ك ج أ	.١٢
٦٠	ك ز	.١٣
٩٥	ك ك ف	.١٤
٨٥	ك ر ث	.١٥
٩٥	ك م	.١٦
٨٥	م ا ف أ	.١٧
٨٥	م ر ر	.١٨
٨٥	م إ ر	.١٩
٨٠	ن أ ر	.٢٠
٧٥	ن ن ن	.٢١
٧٠	ن ن ب	.٢٢
٨٥	ن أ	.٢٣
٨٥	ن أ ه	.٢٤
٩٠	ر أ	.٢٥
٧٥	ر أ أ	.٢٦
٩٠	ر ر أ	.٢٧

٩٠	ساز	.٢٨
٦٠	س ر أ	.٢٩
٨٠	ت س ز	.٣٠
٨٠	ث س ر	.٣١
٨٥	س ف	.٣٢
٢٦٠٥	مجموعة	
٨١,٤٠	متوسط	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي الثالث نحو ترقية كفاءة الطلاب لمهارة القراءة كما يلي :

اللوحة ٤.١٤ تفصيل النتائج في الإختبار البعدي من ناحية التقدير المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
.١	٩٠-١٠٠	ممتاز	١٠	٣١,٢٥%
.٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	١٣	٤٠,٦%
.٣	٦٥-٧٩	جيد	٨	٢٥%
.٤	٥٠-٦٤	مقبول	١	٣,١%
.٥	٤٥-٤٩	ناقص	-	-



-	-	واسب	٠-٤٤	.٦
١٠٠%	٣٢	المجموع		

نظرا إلى الجدول السابق أن ٣١,٢٥% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، و يكون ٤٠,٦% من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا"، و يكون ٢٥% حصلوا على درجة "جيد"، و يكون ٣,١% حصل على درجة "مقبول"، ولا يكون حصل على درجة "ناقص" و "راسب".

اللوحة ٤.١٥ نتائج الاختبار البعدي للفصل الثامن "ب" الثالث

الرقم	أسماء الطلاب	الإختبار البعدي
.١	أ ف أ.	٩٠
.٢	أي آف	٨٠
.٣	أ آخ	٨٠
.٤	الإر	٩٠
.٥	أرج و	١٠٠
.٦	أت و	٨٠
.٧	أل ف	١٠٠
.٨	ع ن ف هـ	٨٠
.٩	دن ر	٨٠

١٠٠	فام لا	.١٠
١٠٠	فإر	.١١
٧٥	كجأ	.١٢
١٠٠	كز	.١٣
١٠٠	ككف	.١٤
١٠٠	كرث	.١٥
١٠٠	كم	.١٦
٨٠	مافأ	.١٧
٨٠	مزر	.١٨
٨٠	مإر	.١٩
٨٠	نأر	.٢٠
١٠٠	ننن	.٢١
٩٠	ننب	.٢٢
٨٠	نأ	.٢٣
٨٠	نأأه	.٢٤
١٠٠	رأ	.٢٥
١٠٠	رشأ	.٢٦

١٠٠	ر ر أ	.٢٧
١٠٠	س ز	.٢٨
٨٥	س ر أ	.٢٩
١٠٠	ت س ز	.٣٠
٨٠	ث س ر	.٣١
١٠٠	س ف	.٣٢
٢٨٦٠	مجموعة	
٨٩,٣٧	متوسط	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي الرابع نحو ترقية كفاءة الطلاب لمهارة القراءة كما يلي :

اللوحة ٤.١٦ تفصيل النتائج في الإختبار البعدي من ناحية التقدير المئوية

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
٥٦,٢٥%	١٨	ممتاز	٩٠-١٠٠	.١
٤٠,٦%	١٣	جيد جدا	٨٠-٨٩	.٢

٣,١%	١	جيد	٦٥-٧٩	.٣
-	-	مقبول	٥٠-٦٤	.٤
-	-	ناقص	٤٥-٤٩	.٥
-	-	واسب	٠-٤٤	.٦
١٠٠%	٣٢	المجموع		

نظرا إلى الجدول السابق أن ٥٦,٢٥% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، و يكون ٤٠,٦% من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا"، و يكون ٣,١% حصلوا على درجة "جيد"، و لا يكون حصل على درجة "مقبول"، "ناقص" و "راسب". وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، فيها الفرضيتان كما يلي:

(١) الفرضية البديلية (Ha)

هذه الفرضية البديلية أن فيها موجود فعالية استخدام زوهوشو لترقية مهارة القراءة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). أما متغير مستقل (Variabel X) في هذا البحث هو "فعالية استخدام الوسيلة التعليم زوهوشو (zoho show)" متغير غير مستقل (Variabel Y). في هذا البحث مهارة

القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

(٢) الفرضية الصفرية (Ho)

هذه الفرضية البديلة أن فيها لا موجودة فعالية استخدام زوهوشو في ترقية بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غيري مستقل (Variabel Y). والفرضية الصفرية في هذا البحث هي " فعالية استخدام الوسيلة التعليم زوهوشو (zoho show) " لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

لمعرفة ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة بالوسيلة التعليمية زوهوشو في تعلم اللغة العربية إستخدامت الباحثة رموز المقارنة فكما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وأما خطوات تحليل البيانات فهي:

يطلب  $M_D$ : المتوسطة (mean) من صغيرة X (الفرقة التجريبية) و الحصول على الصبغة. برمز (Mean of Different)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

يطلب Standar Defiasi برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

يطلب Standard Error من  $SE_{MD}$  MEAN Of Difference برمز :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

يطلب  $t_0$  برموز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

يطلب *differensi df*

الوصف :

$t_0$  : المقارنة

$M_D$  : المتوسطة (mean) من صغيرة  $X$  (الفرقة التجريبية) و الحصول على الصبغة

$SE_{MD}$  : الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصبغة.

$\Sigma D$  : عدد مختلفة من متغير  $X$  (الفرقة التجريبية) و من متغير  $Y$  (الفرقة المرافية)

$N$  : جملة البيانات

$D$  : المسافة بين قبل الاختبار وما بعده.

$SD$  : نتيجة الإنحراف

$H_a$  : وجود فعالية استخدام في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سدوارجو بعد تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو

(Zoho Show)

$H_0$  : عدد فعالية استخدام في ترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سدوارجو بعد تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو.

(Zoho Show)

## اللوحة ٤.١٧ تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

D <sup>2</sup>	D=X-Y	النتائج		أسماء الطلاب	الرقم
		البعدي (Y)	القبلي (X)		
١٠٨٩	-٣٣	٨٨	٥٥	أ ف ا	(١)
١٢٢٥	-٣٥	٩٠	٥٥	أي آ ف	(٢)
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠	أ آ خ	(٣)
٧٨٤	-٢٨	٨٨	٦٠	الإ ر	(٤)
١٦٩	-١٣	٨٨	٧٥	أ ر ج و	(٥)
٣٦	-٦	٨٦	٨٠	أ ت و	(٦)
٦٤	-٨	٨٨	٨٠	أ ل ف	(٧)
١٠٨٩	-٣٣	٨٨	٥٥	ع ن ف ه	(٨)
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	د ف ن الر	(٩)
٢٢٥	-١٥	٩٠	٧٥	ف ا م ل	(١٠)
٦٢٥	-٢٥	٨٠	٥٥	ف إ ر	(١١)
١٢١	-١١	٨٧	٧٥	ك ج أ	(١٢)
٠	٠	٨٥	٨٥	ك ا	(١٣)
٧٨٤	-٢٨	٨٨	٦٠	ك ك ف أ	(١٤)

١٠٠	-١٠	٨٥	٧٥	ك ر ث	(١٥)
٢٢٥	-١٥	٩٠	٧٥	ك م	(١٦)
٧٨٤	-٢٨	٨٨	٦٠	م ا ف أ	(١٧)
١٢٩٦	-٣٦	٨٦	٥٠	م ر ا	(١٨)
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠	م ل ر	(١٩)
٣٦	-٦	٨٦	٨٠	ن أ ر	(٢٠)
١٢١	-١١	٨٦	٧٥	ن ن ن	(٢١)
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	ن ن ب	(٢٢)
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	ن أ	(٢٣)
٣٦	-٦	٨٦	٨٠	ن أ أ ه	(٢٤)
٢٢٥	-١٥	٩٠	٧٥	ر ش أ	(٢٥)
٢٢٥	-١٥	٩٠	٧٥	ر أ أ	(٢٦)
٣٢٤	-١٨	٨٨	٧٠	ر ر أ	(٢٧)
٠	٠	٨٥	٨٥	س ز	(٢٨)
٥٢٩	-٢٣	٨٨	٦٥	س ر أ	(٢٩)
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	ت س ز	(٣٠)
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	ث س ر	(٣١)



٦٤	-٨	٨٨	٨٠	س ف	(٣٢
١٣٠٧١	٥٦١-	٢٧٩٢	٢٢٣٠	مجموعة	
		٨٧,٢	٦٩,٦	متوسط	

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، هذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة القراءة. كانت فرق نتائج قبل تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) وبعده. أما بناء على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي فكما يلي

اللوحة ٤.١٨ المسافة المتوسطة بين القيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

المسافة بينهما	متغير Y	متغير X
١٧,٦	٨٧,٢	٦٩,٦

و أما النتيجة الأخير تدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة بمعنى ترتقي مهارة القراءة للطلاب الفصل الثامن بعد تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة برمز المقارنة (T-Test) فكما يلي:

١. الخطوة الأولى

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

$$M_D = \frac{-561}{32}$$

$$= -17,5$$

البيان:

$M_D$ : المتوسطة (mean) من صغيرة  $X$  (الفرقة التجريبية) و الحصول على الصبغة

$\Sigma D$ : عدد محتلفة من متغير  $X$  (الفرقة التجريبية) و من متغير  $Y$  (الفرقة المرافية)

$N$ : جملة البيانات

٢. ارتباط بين المتغيرين :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{13071}{32} - \left(\frac{-561}{32}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{408,4 - (-17,5)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{408,4 - 306,2}$$

$$SD_D = \sqrt{102,2}$$

$$SD_D = 10,1$$

٣. الإنحراف المعياري :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{10,1}{\sqrt{32-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{10,1}{\sqrt{31}}$$

$$SE_{MD} = \frac{10,1}{5,5}$$

$$SE_{MD} = 1,83$$

٤. تطلب  $t_0$  برمز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{17,5}{1,83}$$

$$t_0 = 9,5$$

٥. يطلب  $df$  برمز :

$$\begin{aligned} df &= N - 1 \\ df &= 32 - 1 \\ df &= 31 \end{aligned}$$

ثم إعطا التفسير إلى  $df = 32$  , تحصل الباحثة قيمة  $t_t$  كما يلي :

$$- \text{ في درجة المغزي } 5\% = t_t = 1,695$$

$$- \text{ في درجة المغزي } 1\% = t_t = 2,452$$

ومن هنا أن أكبر من جدول رقم في ١ % أو في ٥ %

$$2,452 < \underline{9,5} > 1,695$$

أما  $t_0$  الحصول من الإختبار الأول فهو  $9,5$  و  $t_t$  الحصول هو  $1,695$  و  $2,452$  , لأن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة . فهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. وبعد تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

اللوحة ٤.١٩ تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي الثاني

D <sup>2</sup>	D=X-Y	النتائج		أسماء الطلاب	الرقم
		القبل (X)	البعدي (Y)		
٩٠٠	-٣٠	٥٥	٨٥	أ ف ١	٠.١
١٢٢٥	-٣٥	٥٥	٩٠	أي آ ف	٠.٢

٦٢٥	-٢٥	٨٥	٦٠	أ آ خ	.٣
٢٥	-٥	٦٥	٦٠	الإر	.٤
١٠٠	-١٠	٨٥	٧٥	أ ر ج و	.٥
٠	٠	٨٠	٨٠	أ ت و	.٦
١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	أ ل ف	.٧
٦٢٥	-٢٥	٨٠	٥٥	ع ن ف هـ	.٨
٦٢٥	-٢٥	٩٠	٦٥	د ن ا	.٩
٢٢٥	-١٥	٩٠	٧٥	ف ا م ل	.١٠
٤٠٠	-٢٠	٧٥	٥٥	ف إ ر	.١١
١٠٠	١٠-	٦٥	٧٥	ك ج أ	.١٢
٦٢٥	٢٥-	٦٠	٨٥	ك ا	.١٣
١٢٢٥	٣٥	٩٥	٦٠	ك ك ف أ	.١٤
١٠٠	١٠-	٨٥	٧٥	ك ر ث	.١٥
٤٠٠	-٢٠	٩٥	٧٥	ك م	.١٦
٦٢٥	-٢٥	٨٥	٦٠	م ا ف ا	.١٧
١٢٢٥	-٣٥	٨٥	٥٠	م ر ا	.١٨
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	م إ ر	.١٩

٢٥	٥-	٧٥	٨٠	ن أ ر	.٢٠
٢٥	-٥	٧٠	٧٥	ن ن ن	.٢١
٢٢٥	-١٥	٨٥	٧٠	ن ن ب	.٢٢
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	ن أ	.٢٣
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	ن أ هـ	.٢٤
٠	٠	٧٥	٧٥	ر أ	.٢٥
٢٢٥	١٥-	٩٠	٧٥	ر ش أ أ	.٢٦
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	ر ر أ	.٢٧
٦٢٥	٢٥-	٦٠	٨٥	س ا	.٢٨
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	س ر أ	.٢٩
٠	٠	٨٠	٨٠	ت س ز	.٣٠
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	ث س ر	.٣١
٢٥	-٥	٨٥	٨٠	س ف	.٣٢
١١.٨٥٠	٣٩٠-	٢٦٠٥	٢٢٣٠	مجموعة	
		٨١,٤	٦٩,٦	متوسط	

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الإختبار القبلي والاختبار البعدي، هذا تدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة القراءة. كانت فرق نتائج قبل تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) وبعده. أما بناء على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فكما يلي:

اللوحة ٤.٢٠ المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المسافة بينهما	متغير Y	متغير X
١١,٨	٨١,٤	٦٩,٦

و أما النتيجة الأخير تدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة بمعنى ترتقي مهارة القراءة للطلاب الفصل الثامن بعد تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة برمز المقارنة (T-Test) فكما يلي:

٦. الخطوة الأولى

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-390}{32}$$

$$= -12,1$$

البيان:

$M_D$ : المتوسطة (mean) من صغيرة X (الفرقة التجريبية) و الحصول على الصبغة

$\Sigma D$ : عدد مختلفة من متغير  $X$  (الفرقة التجريبية) و من متغير  $Y$  (الفرقة المرافية)

$N$ : جملة البيانات

٧. ارتباط بين المتغيرين :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{11850}{32} - \left(\frac{-390}{32}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{370,3 - (-12,1)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{370,3 - 146,4}$$

$$SD_D = \sqrt{223,9}$$

$$SD_D = 14,9$$

٨. الإنحراف المعياري :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{14,9}{\sqrt{32-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{14,9}{\sqrt{31}}$$

$$SE_{MD} = \frac{14,9}{5,5}$$

$$SE_{MD} = 2,70$$

٩. يطلب  $t_0$  برمز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{12,1}{2,70}$$

$$t_0 = 4,4$$

١٠. يطلب  $df$  برمز :

$$df = N - 1$$

$$df = 32 - 1$$

$$df = 31$$

ثم إعطا التفسير إلى  $df = 32$  , تحصل الباحثة قيمة  $t_t$  كما يلي :

$$- \text{ في درجة المغزي } 5\% = t_t = 1,695$$

$$- \text{ في درجة المغزي } 1\% = t_t = 2,452$$

ومن هنا أن أكبر من جدول رقم في ١ % أو في ٥ %

$$2,452 < 4,4 > 1,695$$

أما  $t_0$  الحصول من الإختبار الثاني فهو  $4,4$  و  $t_t$  الحصول هو  $1,695$  و  $2,452$  , لأن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة . فهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. وبعد تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

اللوحة ٤.٢١ تحليل البيانات من الاختبار القبلي والإختبار البعدي الثالث

D <sup>2</sup>	D=X-Y	النتائج		أسماء الطلاب	الرقم
		القبل (X)	البعدي (Y)		
١٢٢٥	-٣٥	٥٥	٩٠	أ ف ا	.٣٣
٦٢٥	-٢٥	٥٥	٨٠	أي آ ف	.٣٤
٤٠٠	-٢٠	٦٠	٨٠	أ آ خ	.٣٥
٩٠٠	-٣٠	٦٠	٩٠	الإ ر	.٣٦



٦٢٥	-٢٥	١٠٠	٧٥	أ ر ج و	.٣٧
٠	٠	٨٠	٨٠	أ ت و	.٣٨
٤٠٠	-٢٠	١٠٠	٨٠	أ ل ف	.٣٩
٦٢٥	-٢٥	٨٠	٥٥	ع ن ف ه	.٤٠
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	د ن ا	.٤١
٦٢٥	-٢٥	١٠٠	٧٥	ف م ل	.٤٢
٢٠٢٥	-٤٥	١٠٠	٥٥	ف إ ر	.٤٣
٠	٠	٧٥	٧٥	ك ج أ	.٤٤
٢٢٥	-١٥	١٠٠	٨٥	ك ا	.٤٥
١٦٠٠	-٤٠	١٠٠	٦٠	كفي ك ف أ	.٤٦
٦٢٥	-٢٥	١٠٠	٧٥	ك ر ث	.٤٧
٢٥	-٥	٨٠	٧٥	ك م	.٤٨
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	م ا ف أ	.٤٩
٩٠٠	-٣٠	٨٠	٥٠	م ر ا	.٥٠
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	م إ ر	.٥١
٤٠٠	-٢٠	١٠٠	٨٠	ن أ ر	.٥٢
٢٢٥	-١٥	٩٠	٧٥	ن ن ن	.٥٣

١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	ن ن ب	.٥٤
٠	٠	٨٠	٨٠	ني أ	.٥٥
٤٠٠	-٢٠	١٠٠	٨٠	ن أ أ هـ	.٥٦
٦٢٥	-٢٥	١٠٠	٧٥	ر أ	.٥٧
٢٢٥	-١٥	١٠٠	٧٥	ر ش أ	.٥٨
٩٠٠	-٣٠	١٠٠	٧٠	ر ر أ	.٥٩
٠	٠	٨٥	٨٥	س ا	.٦٠
١٢٢٥	-٣٥	١٠٠	٦٥	س ر أ	.٦١
٠	٠	٨٠	٨٠	ت س ز	.٦٢
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	ث س ر	.٦٣
٤٠٠	-٢٠	١٠٠	٨٠	س ز ف	.٦٤
١٦٧٥٠	-٦٣٠	٢٨٦٠	٢٢٣٠	مجموعة	
		٨٩,٣	٦٩,٦	متوسط	

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، هذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة القراءة. كانت فرق نتائج قبل تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) وبعده. أما بناء على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي فكما يلي:

اللوحة ٤.٢٢ المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

متغير X	متغير Y	المسافة بينهما
٦٩,٦	٨٩,٣	١٩,٧

و أما النتيجة الأخير تدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة بمعنى ترتقي مهارة القراءة للطلاب الفصل الثامن بعد تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة برمز المقارنة (T-Test) فكما يلي:

١١. الخطوة الأول

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-630}{32}$$

$$= 19,6$$

البيان:

$M_D$ : المتوسطة (mean) من صغيرة X (الفرقة التجريبية) و الحصول على الصبغة

$\sum D$ : عدد مختلقة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المرافية)

$N$ : جملة البيانات

١٢. ارتباط بين المتغيرين :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{16750}{32} - \left(\frac{-630}{32}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{523,4 - (-19,6)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{523,4 - 384,1}$$

$$SD_D = \sqrt{139,3}$$

$$SD_D = 11,8$$

١٣. الإنحراف المعياري :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{11,8}{\sqrt{32-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{11,8}{\sqrt{31}}$$

$$SE_{MD} = \frac{11,8}{5,5}$$

$$SE_{MD} = 2,14$$

١٤. يطلب  $t_0$  برمز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{19,6}{2,14}$$

$$t_0 = 9,1$$

١٥. يطلب  $df$  برمز :

$$df = N - 1$$

$$df = 32 - 1$$

$$df = 31$$

ثم إعطا التفسير إلى  $df = 32$ , تحصل الباحثة قيمة  $t_t$  كما يلي :

- في درجة المغزي ٥%  $t_t = 1,695$

- في درجة المغزي ١%  $t_t = 2,452$

ومن هنا أن أكبر من جدول رقم في ١% أو في ٥%

$$٢,٤٥٢ < \underline{٩,١} > ١,٦٩٥$$

أما  $t_0$  الحصول من الإختبار الثالث فهو  $٩,١$  و  $t_t$  الحصول هو  $١,٦٩٥$  و  $٢,٤٥٢$ , لأن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. فهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. وبعد تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

والتلخيص الذي يأخذه من هذا الباب أن هناك وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني سدوارجو بعد تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show).

ومن ملاحظة في وقت تطبيق الوسيلة التعليمية زوهوشو وبعدها. توجد الباحثة عن المزايا و نقائص تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

و مزايا عن تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) كما يلي:

١. مختصرا

٢. سهل الفهم, لأن يصور لكل الفصل

٣. يعجب التعلم لأن يملك المتنوعة من الصور في زوهوشو

٤. يملك الخاصية لوسيلة التعليم سمعية والبصرية ليظهر المواد.

٥. يسمع من زوهوشو طريق من القراءة اللغة العربية.

ونقائص تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) كما يلي:

١. تمضية الوقت
٢. يصنع الإنترنت
٣. يحتاج وقت الكثير
٤. يحتاج الصبر والشمل.

من هذه البحث تعرف أن كل الوسيلة التعليمية يملك مزايا و نقائص مختلف. بل يرد بالوسيلة التعليمية الطلاب يوجد المواد الذي يتعلمون . الخاصة من الدراسة اللغة العربية يرد الطلاب يستطيعون اربعة مهارات فيها. يعني مهارة القراءة, مهارة الإستماع, مهارة الكلام, و مهارة الكتابة. وفي هذه البحث ترجى الباحثة أن موجودة ترقية من مهارة القراءة في الطلاب الفصل الثامن "ب" بعد تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة ببحث " تطبيق الوسيلة لتعليمية زوهو شو (Zoho Show) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ سيدوارجو". استطاعت الباحثة نتائج البحث والافتراحات، وأما الخلاصة من هذا البحث فهي:

١. إن مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سيدوارجو هي ناقصة وذلك يؤسس على متوسطة النتيجة لثانية وثلاثون طالبا قبل تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) في تدريس اللغة العربية وهم لا يصلون نتيجة الكفاءة لتلك المدرسة. ووجود الترقية في مهارة القراءة بعد تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) بالنظر إلى نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي لطلاب الفصل الثامن قبل تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) "يعني ٦, ٦٩ ولا يحصلوا على الكفاءة الأقلية في تلك المدرسة ونتيجة المتوسطة بعد تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) هي ٢, ٨٧ و ٤, ٨١ و ٣, ٨٩

٢. إن تطبيق بدأت الباحثة في تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو " Zoho Show لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو فتتكون من ثلاثة خطوات منها المقدمة , دخلت الباحثة في الفصل الثامن الطبيعية "ب". تبدأ الباحثة

السلام على الطلاب بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته". ثم الأنشطة الرئيسية تشرح الباحثة المادة التي ستبحث في الدراسة. ثم تعطي الباحثة النص الجديدة لطلاب عن الموضوع "الهواية" و "الرياضة" وتعرض الباحثة عن المادة "الهواية" بالوسيلة التعليمية زوهو شو، ثم تعرض الباحثة عن طرائق أن يجعلوا الخلاصة في زوهوشو. ويدل الباحثة عن الأهداف زوهوشو. ويسأل الباحثة الطلاب ليصنع الخلاصة عن القراءة بالزوهوشو. والإختتام تعطي الباحثة الخلاصة عن المادة النص من القراءة بالموضوع "الهوية" بالزوهوشو. تختم الباحثة الدرس بقراءة الحمدله بالدعاء ثم إلقاء السلام.

٣. إن فعالية استخدام في ترقية مهارة القراءة في تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو "Zoho Show" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو هي أمثانية  $t_0$  الحصول فهو و ٩,٥ و ٤,٤ و ٩,١ و  $t_t$  الحصول هو ١,٦٩٥ و ٢,٤٥٢, لأن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. وبعد تطبيق وسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو.



## ب. الإقتراحات

بعد أن تلاحظ الباحثة حالة المدرسة وتنفيذ التحليل وترجو بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سيدوارجو، وأما الإقتراحات فيما يلي:

### ١. لرئيس المدرسة

تنبغي على رئيس المدرسة يساعد مدرّسة اللغة العربية في تطوير التعليم بشكل زيادة حماسة ووسائل التعليمية والمتنوعة الطريقة التي تتعلق باللغة العربية ويصنع البرنامج الخاص الذي يساعد الطلاب على التعلم والتطوير.

### ٢. لمعلمين اللغة العربية

وتنبغي على المعلمين أن يخبّروا طريقة أو وسيلة التعليم جيدة ومناسبة لأحوال الطلاب، وتنبغي أن تجعل عملية التدريس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة مفرحة أو ممتعة حتى يشعرون بالسهولة والسرور وعندهم مهمة في تعليم. وترجو الباحثة أن تطبيق الوسيلة التعليمية زوهو شو (Zoho Show) في تدريس اللغة العربية الخاص مهارة القراءة.

### ٣. لطلاب

تنبغي على الطلاب أن يجاهدوا ونشاطوا في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، وأن يحبوها حتى لا يشعروا بالملل والكسل في تعلمها.

### ٤. للقراءة والباحثين

عسى أن ينال المعرفة النافعة بعد قراءة هذا البحث. وتنبغي على الباحثين أن يكتفوا تطبيق هذه الوسيلة، إذ استستخدمها للبحث تكون

نتيجة المستقبلة أحسن وأهم. وترجو على الباحثين أن يطوروا أبحاثهم  
الأخرى المناسبة.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## المراجع العربية

الآلوسي, أ د تيسير ,مركز الكتاب الاكاديمي . تكنولوجيا تعلم اللغة العربية . مركز الكتاب الأكاديمي،، ٢٠١٥ .

الديسي, ربي . برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة . dar yafa al-elmia for pub, 2020.

الفتاح ,أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 20

الدين, حسن. “مهارة القراءة وأثرها في تعلم الكتب العربية التراثية لغير الناطقين بها” . *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013): 1689–1699.

أحمد فؤاد زلود علمان، المهارات اللغوية أهميتها وطرائق تدريسها، دون مكان (دار ادلسلما، ١٦١١ هـ)

السويفي, د وائل صلاح. مهارات القراءة والكتابة للطفولة المبكرة. وكالة الصحافة العربية, ٢٠٢٢ .

العتوم, نور الله كورت، ميران أحمد أبو الهيجاء، مُجدّ سالم. “اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام وأسباب بقائها *Jurnal bingol universitesi ilahiyat fakultesi dergisi* 6 (2015): 137.

المراشدة, د طلال عبدالله. بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات الاردنية الرسمية. دار الجنان للنشر والتوزيع, ٢٠١٦ .

رمضان, د هاني إسماعيل. معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها: أبحاث محكمة. المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي, ٢٠١٨ .

زهدي, د عبد الرؤوف. مهارات القراءة العربية- *Silsilat maharat al-lughah al-*

Arabiyah. دار عالم الثقافة, ٢٠١٨.

العربية بين يديك - كتاب الطالب ٢ - التقديم والمقدمة . IslamKotob, n.d.

حليمة عقيف. تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها. "لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu

Bahasa Arab dan Pembelajarannya 9, no. 2 (2020): 249.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## المراجع الإندونيسية

- Abidin, Zainal, Adeng Hudaya, and  
 Dinda Anjani. "Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19." *Research and Development Journal of Education* 1, no. 1 (2020): 131.
- Akmal, Aulia. "Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berwudhu Pada Kelompok B3 Tk Islam Ylpi Marpoyan." *Generasi Emas* 1, no. 1 (2018): 62.
- Anitah, Sri. "Strategi Pembelajaran Ekonomi Dan Koperasi." *Strategi Pembelajaran* 2, no. 2 (2013): 120.
- Ansori, M. *Metode Penelitian Kuantitatif Edisi 2*. Airlangga University Press, 2020. <https://books.google.co.id/books?id=rKbJDwAAQBAJ>.
- Arikunto, S. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Bina Aksara, Jakarta, 1983. <https://books.google.co.id/books?id=6PKbAQAACAAJ>.
- Mislan, Edi Irwanto, and Agus Mursidi. *BUKU AJAR STRATEGI PEMBELAJARAN Komponen, Aspek, Klasifikasi Dan Model-Model Dalam Strategi Pembelajaran*. Penerbit Lakeisha, 2022. <https://books.google.co.id/books?id=5mRcEAAAQBAJ>.
- Hidayah, Nurul Latifah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI* (2020): 246–253. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/700>.
- Janah, Amrina Rodlatul, Ahmad Ahsan Ansori, Siti Nur Maghfirah, and Dian Puput Tiara. "Problematika Maharah Qiro`ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo." *Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS)* 2 (2022): 17–24.
- Nurcholis, Ahmad, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji. "Karakteristik Dan Fungsi Qira`Ah Dalam Era Literasi Digital." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 131–146.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara, 2021. [https://books.google.co.id/books?id=gJo%5C\\_EAAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=gJo%5C_EAAAQBAJ).
- Ramadhani, Y R, H Subakti, S Masri, D P N Brata, S Salamun, D S Walukow, L D Haeruman, et al. *Pengantar Strategi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2022. <https://books.google.co.id/books?id=Pd9sEAAAQBAJ>.

- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira' Ah Melalui Pendekatan Saintifik." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–565.
- Ritonga, Apri Wardana. "Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira' ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School." *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 73–86.  
<https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>.
- Salim Nahdi, Dede, Devi Afriyuni Yonanda, and Nurul Fauziah Agustin. "Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Ipa." *Jurnal Cakrawala Pendas* 4, no. 2 (2018): 9.
- Suci, Mimi Permani. "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Kuliah Insyah Di Stai Ma' Arif Sarolangun." *Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 1, no. 2 (2020): 59–68.
- Sudijono, Anas. *PENGANTAR STATISTIK PENDIDIKAN*. Gunung Samudera CV [ PT Book Mart Indonesia ], 2015.  
<https://books.google.co.id/books?id=P8swDwAAQBAJ>.
- Switri, E. *Teknologi Dan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran*. Penerbit Qiara Media, 2022. <https://books.google.co.id/books?id=xpRyEAAAQBAJ>.
- Wicaksana, Arif. "Pemanfaatan Media Elektronik." <https://medium.com/>, no. 1996 (2016): 13–45. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>.
- Wijaya, J I M. *How to Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, Dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*. GUEPEDIA, n.d.  
<https://books.google.co.id/books?id=sG1MEAAAQBAJ>.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A