

**PENINGKATAN MINAT MEMBACA PESERTA DIDIK  
MELALUI MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR  
DI KELAS III A MIN 2 SIDOARJO**

**SKRIPSI**

**Amirah Yasmin**

**NIM. D97219063**



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
APRIL 2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amirah Yasmin

NIM : D97219063

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa PTK saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa PTK ini hasil jiplakan, maka saya menerima segala sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 25 Maret 2023

Yang membuat pernyataan,



Amirah Yasmin

NIM. D97219063

## LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : Amirah Yasmin

NIM : D97219063

Judul : **PENINGKATAN MINAT MEMBACA PESERTA DIDIK  
MELALUI MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR DI  
KELAS III A MIN 2 SIDOARJO**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 10 Maret 2023

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Dr. Irfan Tamwifi, M.Ag.**  
NIP : 197001022005011005

  
**Herdik Farisia, M.Pd.I.**  
NIP : 201409007

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Amirah Yasmin ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 4 April 2023

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Dr. H. Muhammad Thohir, S. Ag., M.Pd.

NIP. 197407251998031001

Penguji I

Dr. Taufik Siraj, M.Pd.I

NIP. 197302022007011040

Penguji II

Sulthon Mas'ud, S.Ag., M.Pd.I

NIP. 197309102007011017

Penguji III

Dr. Ilfan Tamwini, M.Ag.

NIP. 197001022005011005

Penguji IV

Hernik Farisa, M. Pd.I

NIP. 201409007



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Amirah Yasmin  
NIM : D97219063  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Dasar  
E-mail address : yasminamirah01@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

PENINGKATAN MINAT MEMBACA PESERTA DIDIK

MELALUI MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR

DI KELAS III A MIN 2 SIDOARJO

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 April 2023

Penulis

( Amirah Yasmin )

*nama terang dan tanda tangan*

## ABSTRAK

**Amirah Yasmin, 2023.** “Peningkatan Minat Membaca Peserta Didik Melalui Media Buku Cerita Bergambar Di Kelas III A MIN 2 Sidoarjo”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing 1: **Dr. Irfan Tamwifi, M. Ag.** dan Pembimbing 2: **Hernik Farisia, M. Pd.I.**

**Kata Kunci:** Peningkatan Minat Membaca, Peserta Didik, Media Buku Cerita Bergambar.

Penelitian ini dilakukan karena tingkat minat membaca peserta didik terkait mata pelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW masih tergolong rendah. Faktor yang menyebabkan minat membaca peserta didik rendah yaitu penerapan media pembelajaran membaca peserta didik yang digunakan oleh guru kurang menarik perhatian peserta didik. Buktinya, dari 26 peserta didik, hanya ada sekitar 30% peserta didik yang suka membaca buku dan 70% menunjukkan ketidaktertarikannya saat membaca buku. Oleh sebab itu, upaya penelitian ini dalam meningkatkan minat membaca peserta didik adalah melalui penggunaan media buku cerita bergambar.

Tujuan dalam penelitian ini: 1) Untuk mengetahui penerapan media buku cerita bergambar dalam meningkatkan minat membaca peserta didik di kelas III A MIN 2 Sidoarjo, dan 2) Untuk mengetahui peningkatan minat membaca peserta didik setelah menggunakan media buku cerita bergambar di kelas III A MIN 2 Sidoarjo.

Metode penelitian tindakan kelas ini dengan model Kurt Lewin yang terdiri dari dua siklus tindakan dan empat tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah 26 peserta didik kelas III A MIN 2 Sidoarjo. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara guru dan peserta didik, observasi minat membaca peserta didik, observasi penerapan media buku cerita bergambar, observasi kinerja guru, angket minat membaca peserta didik, serta dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, penerapan media buku cerita bergambar dalam meningkatkan minat membaca peserta didik dapat diketahui dari tindakan guru yang memberikan sesi tanya jawab dan bertukar buku cerita sehingga peserta didik berupaya memahami bacaan, lebih aktif lagi mencari informasi di buku cerita bergambar, serta lebih semangat membaca, dibuktikan dari hasil observasi minat membaca peserta didik di siklus I persentasenya 82% (Tinggi) menjadi 85% (Tinggi) di siklus II. Hasil observasi penerapan media buku cerita bergambar dengan enam judul buku di siklus I dan II persentasenya 93% (Sangat Tinggi) dan dinyatakan hasilnya konsisten. Untuk hasil observasi kinerja guru, setelah guru lebih bergerak dinamis, ekspresif, dan memberikan pertanyaan bentuk TTS setelah membaca buku cerita bergambar, perhatian peserta didik pada buku tersebut meningkat, dibuktikan di siklus I persentasenya 82% (Tinggi) menjadi 89% (Sangat Tinggi) di siklus II. Peningkatan minat membaca peserta didik setelah menggunakan media buku cerita bergambar mencapai kriteria tinggi di siklus I, dibuktikan dengan persentase 77% dan mencapai kriteria sangat tinggi di siklus II dengan persentase 85%.

## DAFTAR ISI

Halaman

|  |              |
|--|--------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL.....</b>                           | <b>i</b>     |
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                           | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                           | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                     | <b>iv</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>             | <b>v</b>     |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>               | <b>vi</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....</b>    | <b>vii</b>   |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b> | <b>viii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                 | <b>ix</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                           | <b>x</b>     |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                               | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                            | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR RUMUS .....</b>                            | <b>xviii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                            | <b>xix</b>   |

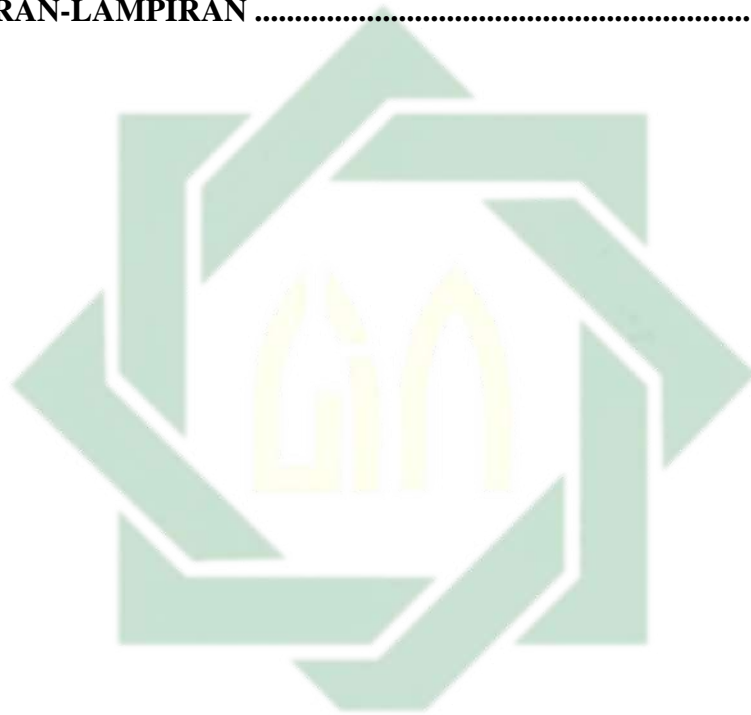
|   |            |
|---|------------|
| <b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>                               | <b>xx</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                              | <b>xxi</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                             | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang.....                                    | 1          |
| B. Rumusan Masalah.....                                   | 10         |
| C. Tindakan yang Dipilih .....                            | 11         |
| D. Tujuan Penelitian.....                                 | 12         |
| E. Lingkup Penelitian .....                               | 12         |
| F. Signifikansi Penelitian .....                          | 13         |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>                           | <b>15</b>  |
| A. Minat Membaca Peserta Didik .....                      | 15         |
| 1. Definisi Minat Baca .....                              | 15         |
| 2. Indikator Minat Baca .....                             | 18         |
| 3. Pengertian Peserta Didik.....                          | 19         |
| 4. Manfaat Minat Membaca Bagi Peserta Didik.....          | 20         |
| 5. Faktor yang Mendorong Minat Membaca Peserta Didik..... | 22         |



|   |           |
|---|-----------|
| 6. Cara Meningkatkan Minat Membaca Peserta Didik.....           | 23        |
| <b>B. Media Buku Cerita Bergambar .....</b>                     | <b>25</b> |
| 1. Definisi Media Buku Cerita Bergambar .....                   | 25        |
| 2. Indikator Penerapan Buku Cerita Bergambar .....              | 30        |
| 3. Jenis Buku Cerita Bergambar .....                            | 31        |
| 4. Karakteristik Buku Cerita Bergambar .....                    | 31        |
| 5. Manfaat Buku Cerita Bergambar .....                          | 32        |
| 6. Kelebihan dan Kekurangan Buku Cerita Bergambar .....         | 33        |
| 7. Materi Masa Dewasa Nabi Muhammad SAW .....                   | 34        |
| <b>C. Penelitian yang Relevan.....</b>                          | <b>35</b> |
| <b>BAB III PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS.....</b>          | <b>41</b> |
| A. Metode Penelitian .....                                      | 41        |
| B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian ..... | 44        |
| C. Variabel yang Diselidiki .....                               | 45        |
| D. Rencana Tindakan .....                                       | 45        |
| E. Data dan Cara Pengumpulan.....                               | 48        |

|  |            |
|--|------------|
| 1. Sumber Data .....   | 48         |
| 2. Teknik Pengumpulan Data.....  | 48         |
| 3. Teknik Analisis Data .....  | 57         |
| F. Indikator Kinerja .....   | 62         |
| G. Tim Peneliti dan Tugasnya.....  | 63         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>   | <b>65</b>  |
| A. Hasil Penelitian.....   | 65         |
| 1. Pra Siklus .....  | 66         |
| 2. Siklus I.....   | 70         |
| 3. Siklus II.....  | 95         |
| B. Pembahasan .....  | 116        |
| 1. Penerapan media buku cerita bergambar dalam meningkatkan minat<br>membaca peserta didik di kelas IIIA MIN 2 Sidoarjo. ....    | 116        |
| 2. Peningkatan minat membaca peserta didik setelah menggunakan media buku<br>cerita bergambar di kelas IIIA MIN 2 Sidoarjo ..... | 122        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>  | <b>127</b> |
| A. Simpulan.....   | 127        |

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| B. Saran .....                 | 128        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>    | <b>130</b> |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>     | <b>135</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b> | <b>136</b> |



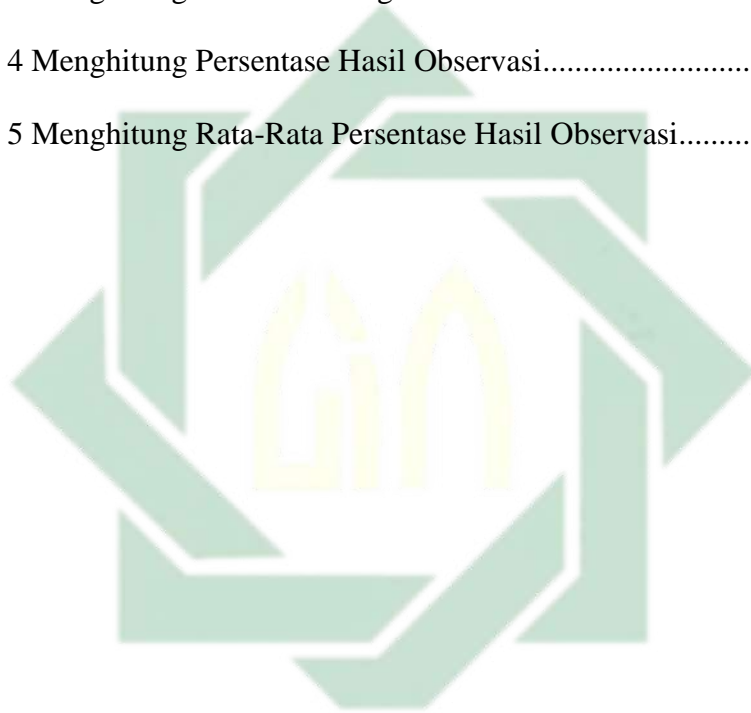
UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Angket Minat Membaca Peserta Didik .....                                  | 49      |
| Tabel 3. 2 Skor Angket Minat Membaca Peserta Didik .....                                       | 51      |
| Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Minat Membaca Peserta Didik<br>.....           | 52      |
| Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Penerapan Media Buku Cerita<br>Bergambar ..... | 53      |
| Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Kinerja Guru .....                             | 54      |
| Tabel 3. 6 Skor Lembar Observasi.....  | 54      |
| Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru .....  | 55      |
| Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik.....                                      | 56      |
| Tabel 3. 9 Kriteria Ketetapan Hasil Angket Minat Membaca Peserta Didik.....                    | 58      |
| Tabel 3. 10 Kriteria Ketetapan Hasil Angket Minat Membaca Peserta Didik.....                   | 59      |
| Tabel 3. 11 Kriteria Ketuntasan Hasil Observasi.....   | 61      |
| Tabel 4. 1 Observasi Minat Membaca Peserta Didik Siklus I .....                                | 81      |
| Tabel 4. 2 Observasi Penerapan Media Buku Cerita Bergambar Siklus I.....                       | 85      |
| Tabel 4. 3 Observasi Kinerja Guru Siklus I .....   | 87      |
| Tabel 4. 4 Data Hasil Angket Minat Membaca Peserta Didik di Siklus I .....                     | 90      |
| Tabel 4. 5 Observasi Minat Membaca Peserta Didik Siklus II.....                                | 103     |
| Tabel 4. 6 Observasi Penerapan Media Buku Cerita Bergambar Siklus II.....                      | 107     |
| Tabel 4. 7 Observasi Kinerja Guru Siklus II.....   | 109     |
| Tabel 4. 8 Data Hasil Angket Minat Membaca Peserta Didik di Siklus II .....                    | 112     |
| Tabel 4. 9 Ringkasan Hasil Penelitian .....  | 126     |

## DAFTAR RUMUS

|  | Halaman |
|--|---------|
| Rumus 3 1 Menghitung Nilai Angket .....                        | 57      |
| Rumus 3 2 Menghitung Rata-Rata Angket .....                    | 58      |
| Rumus 3 3 Menghitung Persentase Angket .....                   | 59      |
| Rumus 3 4 Menghitung Persentase Hasil Observasi.....           | 60      |
| Rumus 3 5 Menghitung Rata-Rata Persentase Hasil Observasi..... | 61      |



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR GAMBAR

|  | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Media Buku Cerita Bergambar ..... | 25      |
| Gambar 3.1 Model PTK Kurt Lewin .....        | 42      |



## DAFTAR DIAGRAM

|   | Halaman |
|---|---------|
| Diagram 1. 1 Indeks Pembangunan Manusia (IPM) Tahun 2021-2022 ..... | 4       |
| Diagram 4. 1 Observasi Minat Membaca Peserta Didik.....             | 117     |
| Diagram 4. 2 Observasi Penerapan Media Buku Cerita Bergambar.....   | 120     |
| Diagram 4. 3 Observasi Kinerja Guru.....                            | 121     |
| Diagram 4. 4 Persentase Angket Minat Membaca Peserta Didik .....    | 123     |



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR LAMPIRAN

|  | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran I. Surat Tugas.....   | 136     |
| Lampiran II. Surat Izin Penelitian.....  | 137     |
| Lampiran III. Surat Keterangan Penelitian .....  | 138     |
| Lampiran IV. Lembar Validasi Angket Minat Membaca .....  | 139     |
| Lampiran V. Lembar Validasi Observasi Minat Membaca .....  | 142     |
| Lampiran VI. Lembar Validasi Observasi Penerapan Media Buku Cerita Bergambar.....                      | 144     |
| Lampiran VII. Lembar Validasi Observasi Kinerja Guru.....  | 146     |
| Lampiran VIII. Lembar Validasi RPP Siklus I.....   | 148     |
| Lampiran IX. Lembar Validasi RPP Siklus II .....   | 153     |
| Lampiran X. Lembar Validasi Pedoman Wawancara Guru.....  | 155     |
| Lampiran XI. Lembar Validasi Pedoman Wawancara Peserta Didik.....                                      | 157     |
| Lampiran XII. Lembar Validasi Buku Cerita Bergambar.....   | 159     |
| Lampiran XIII. Data Hasil Observasi Minat Membaca Peserta Didik Siklus I Pertemuan Ke-1.....           | 177     |
| Lampiran XIV. Data Hasil Observasi Minat Membaca Peserta Didik Siklus I Pertemuan Ke-2.....            | 180     |
| Lampiran XV. Data Hasil Observasi Penerapan Media Buku Cerita Bergambar Siklus I Pertemuan Ke-1 .....  | 183     |
| Lampiran XVI. Data Hasil Observasi Penerapan Media Buku Cerita Bergambar Siklus I Pertemuan Ke-2 ..... | 185     |



|   |     |
|---|-----|
| Lampiran XVII. Data Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan Ke-1 dan Ke-2.....  | 187 |
| Lampiran XVIII. Data Hasil Observasi Minat Membaca Peserta Didik Siklus II .....        | 189 |
| Lampiran XIX. Data Hasil Observasi Penerapan Media Buku Cerita Bergambar Siklus II..... | 192 |
| Lampiran XX. Data Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II.....                           | 194 |
| Lampiran XXI. Data Hasil Wawancara Guru .....   | 196 |
| Lampiran XXII. Data Hasil Wawancara Peserta Didik .....                                 | 198 |
| Lampiran XXIII. Lembar Instrumen Angket .....   | 199 |
| Lampiran XXIV. LKPD Siklus I .....  | 201 |
| Lampiran XXV. LKPD Siklus II .....  | 202 |
| Lampiran XXVI. RPP Siklus I Pertemuan Ke-1.....   | 203 |
| Lampiran XXVII. RPP Siklus I Pertemuan Ke-2 .....                                       | 208 |
| Lampiran XXVIII. RPP Siklus II.....   | 213 |
| Lampiran XXIX. Dokumentasi.....   | 220 |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Di era teknologi yang semakin cepat perkembangannya, minat membaca peserta didik yang ada di jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI) maupun Sekolah Dasar (SD) sangat diperlukan demi mengembangkan dan meningkatkan pemahaman, keterampilan, dan kreativitas yang telah ada pada setiap diri peserta didik. Minat membaca dapat diartikan sebagai munculnya perasaan senang terhadap kegiatan membaca atau ketertarikan kuat yang memberikan dorongan kepada individu untuk melaksanakan kegiatan membaca sehingga mereka akan melakukannya atas kemauan dari dirinya sendiri dan tanpa paksaan. Masih banyak yang belum tahu bahwa minat baca peserta didik di SD atau MI merupakan pondasi penting dalam mencapai keberhasilan pada setiap diri peserta didik.<sup>1</sup> Perihal ini bisa terjadi karena dengan membiasakan membaca, peserta didik akan lebih luas wawasan dan ilmunya.

Namun sangat disayangkan, aktivitas bermain peserta didik yang lebih mendominasi di era teknologi digital seperti saat ini dan ketersediaan bahan bacaan yang kurang menyebabkan minat baca peserta didik menjadi rendah. Hal ini dapat berakibat pada rendahnya tingkat pengetahuan dan wawasan peserta didik.<sup>2</sup> Minat baca yang rendah sangat berpengaruh besar dalam mutu

---

<sup>1</sup> Rizki Desta Utami, "Analisis Minat Membaca Siswa pada Kelas Tinggi di Sekolah Dasar Negeri 01 Belitang", *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 4.April (2018), 180.

<sup>2</sup> Najamiah, "Pengaruh Minat Baca terhadap Kemampuan Memahami Bacaan Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Gunung Sari 1 Kec. Rappocini Kota Makasar" (UIN Alaudin Makasar, 2017): 5-6.

pendidikan yang ada di Indonesia. Minat baca peserta didik sangat penting bagi masa depan seorang anak. Minat baca yang dimiliki seseorang juga berperan dalam mengembangkan literasi dan pengetahuan seseorang. Pengetahuan yang diperoleh dari berbagai sumber bacaan diperlukan bagi peserta didik guna meningkatkan kreativitasnya.

Minat membaca dibutuhkan dalam merangsang peserta didik supaya gemar membaca. Hal ini juga menjadi dasar penting dalam mencapai keberhasilan peserta didik sebab minat membaca bisa membangkitkan motivasi peserta didik dan memunculkan ketertarikan untuk mulai membaca serta kegiatan membaca dapat terasa lebih asyik, gembira, dan menyenangkan.<sup>3</sup> Nadya Nanda pada tahun 2019 mengemukakan bahwa minat baca peserta didik tidak mampu tumbuh dengan sendirinya, tetapi wajib adanya kebiasaan, kesadaran dalam diri, bimbingan membaca, dan juga peran guru untuk memberikan dorongan peserta didik agar terbiasa membaca. Tentunya, keadaan ini tidak bisa luput dari kuantitas dan kualitas bahan bacaan yang dibaca.<sup>4</sup>

Dalam sebuah jurnal yang berjudul "*Increasing the Reading Interest of Panohan Elementary School Students by Using the Reading Challenge Method*" menyatakan bahwa *Reading is the most important part of a person's learning activities or daily life*.<sup>5</sup> Dengan begitu, seseorang akan mampu memahami

---

<sup>3</sup> Deborah Kelemen and others, "Young Children Can Be Taught Basic Natural Selection Using a Picture-Storybook Intervention", *Psychological Science OnlineFirst*, 1. February (2014), 1–2 <<https://doi.org/10.1177/0956797613516009>>.

<sup>4</sup> Nadya dan Siti Julaiha Nanda, "Pemanfaatan Sudut Baca dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Samarinda", *Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTIK) Borneo*, Vol. 1 No. (2019), 45.

<sup>5</sup> Muhamad Mujib and Agung Setyawan, "Increasing the Reading Interest of Panohan Elementary School Students by Using the Reading Challenge Method", 1.1 (2022), 348.

gagasan yang disampaikan oleh penulis, menyelami berbagai informasi penting kekinian yang sesuai dengan perkembangan zaman, mempermudah peserta didik untuk menemukan referensi terkait topik tertentu, meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang diperlukan oleh peserta didik, memperkaya perbendaharaan kata yang wajib dimiliki oleh peserta didik dalam membuat suatu tulisan, dan memiliki sudut pandang yang luas terkait topik bahasan tertentu jika orang tersebut mempunyai minat membaca tinggi. Minat membaca peserta didik di usia SD atau MI sangat diperlukan.<sup>6</sup> Wawasan dan ilmu pengetahuan yang luas dan mendalam yang diperoleh dari berbagai sumber bacaan dapat membuat peserta didik mampu menghadapi berbagai konflik yang muncul akibat perkembangan zaman yang lebih maju, di mana informasi berkembang sangat cepat.<sup>7</sup>

Masyarakat Indonesia memiliki minat baca yang tergolong rendah. Pada tahun 2022, di dalam Indeks Pembangunan Manusia (IPM), Indonesia menduduki peringkat 114 dari 191 negara yang telah menerapkan IPM di dunia meskipun Indonesia mengalami peningkatan 0,705 dan naik tiga peringkat dibandingkan tahun sebelumnya, hal ini masih dinilai kurang dan perlu ditingkatkan lagi supaya dapat sejajar dengan negara Asia Tenggara lainnya. Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya IPM Indonesia dengan negara lain yaitu berhubungan dengan harapan hidup, pendapatan nasional bruto, dan yang paling penting adalah pendidikan. Indonesia memiliki tingkat rata-rata pendidikan yang

---

<sup>6</sup> Magdalena Elendiana, "Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2 (2020), 54–60.

<sup>7</sup> Suharmono Kasiyun, "Upaya Meningkatkan Minat Baca sebagai Sarana Untuk Mencerdaskan Bangsa", *Jurnal Pena Indonesia (JPI)*, 1 (2015), 80.

lumayan rendah, terutama pada angka ‘melek huruf’ yang cukup rendah apabila dibandingkan dengan negara Asia Tenggara dan negara-negara yang ada di dunia dengan selisih peningkatan IPM tahunannya yang memiliki selisih cukup jauh berbeda.<sup>8</sup>



**Diagram 1. 1**  
**Indeks Pembangunan Manusia (IPM) Tahun 2021-2022**

Berkembangnya teknologi yang semakin canggih, seperti adanya gawai dan *game online* yang tersedia sebagai hiburan untuk peserta didik yang mengakibatkan peserta didik kurang menyukai buku.<sup>9</sup> Peserta didik yang senang membaca buku, bisa melihat sesuatu yang menarik tentang dunia luar. Tidak hanya itu, dengan adanya minat baca, dapat mewujudkan pendidikan seumur

<sup>8</sup> Monavia Ayu, "Swiss Memiliki Indeks Pembangunan Manusia Tertinggi pada 2021-2022", *DataIndonesia.Id*, 2022 <<https://dataindonesia.id/ragam/detail/swiss-memiliki-indeks-pembangunan-manusia-tertinggi-pada-2021>>.

<sup>9</sup> Zumrotul Sa'diyah, "Peningkatan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar Islam (SDI) Bani Hasyim Singosari Malang" (UIN Maulana Malik Ibrahim, 2015): 20.

hidup (*long life education*).<sup>10</sup> Sebab dengan membiasakan membaca, peserta didik mampu mengembangkan kemampuan dirinya sendiri secara bertahap dan berkelanjutan sepanjang hidupnya. Membaca juga dapat membuat seseorang berada jauh dari jurang kebodohan dan jauh dari kemiskinan.

Berdasarkan indeks yang diperoleh dari Alibaca Provinsi tahun 2019 memperlihatkan masyarakat Indonesia mempunyai minat baca yang cukup rendah. Berdasarkan data indeks Alibaca provinsi, 9 provinsi yang ada di Indonesia (26%) dalam kategori sedang, 24 provinsi di Indonesia (71%) digolongkan dalam kategori minat baca rendah, dan ada 1 provinsi di Indonesia (3%) dalam kategori minat baca yang sangat rendah. Dari data indeks Alibaca tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar provinsi di Indonesia termasuk memiliki minat baca yang rendah.<sup>11</sup> Indeks Alibaca adalah kajian yang mengangkat pemikiran dari McKenna dan Miller dalam buku yang memiliki judul *World Literacy: How Countries Rank and Why It Matters* dan indeks Alibaca ini juga digunakan untuk mengukur aktivitas literasi dan minat membaca provinsi di Indonesia.<sup>12</sup> Demi terealisasinya peningkatan minat baca di kalangan masyarakat dan peserta didik, sejak 2016, Kementerian Pendidikan dan kebudayaan sudah mewujudkan program Gerakan Literasi Nasional (GLN) yang bertujuan untuk menumbuhkan dan mengembangkan minat baca.<sup>13</sup>

---

<sup>10</sup> Ony Dina Maharani, "Minat Baca Anak-Anak di Kampoeng Baca Kabupaten Jember", *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 3.1 (2017), 321.

<sup>11</sup> Novirina Solihin, Lukman, Bakti Utama, Indah Pratiwi, *Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi* (Jakarta: Puslitjakdikbud, 2019), 4.

<sup>12</sup> Hernik Farisia and others, "Pendampingan Pengembangan Budaya Baca di MI Yaphiston Surabaya", *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 11 No 2 (2021), 2.

<sup>13</sup> Shinta Ramadhani, "Upaya Menumbuhkan Minat Baca Siswa Melalui Budaya Literasi di SDIT Qurrata A'yun Kandangan", *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 6 No. 4 (2020), 63.

Seperti halnya saat terjadinya kegiatan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MIN 2 Sidoarjo. Merujuk pada hasil observasi yang diadakan di kelas III A MIN 2 Sidoarjo, tingkat minat membaca peserta didik terkait mata pelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW masih tergolong rendah. Dari data-data awal yang ditemukan, rendahnya minat membaca peserta didik materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW di MIN 2 Sidoarjo disebabkan dari beberapa faktor, terutama saat penerapan media dalam pembelajaran membaca yang kurang menarik perhatian peserta didik, bahkan cenderung monoton. Selain itu, kegiatan pembiasaan membaca sebelum proses belajar mengajar pelajaran SKI kelas III A MIN 2 Sidoarjo juga kurang berjalan optimal. Kendala yang dijumpai di kelas III A yakni teks bacaan yang banyak dan panjang, membuat peserta didik malas membaca sehingga peserta didik kurang mampu memahami informasi yang disajikan dalam teks bacaan tersebut. Kegiatan membaca sekilas yang dilakukan saat kegiatan pembelajaran berlangsung, membuat kurang fokusnya peserta didik saat membaca dan terkesan membaca asal-asalan.

Melalui kegiatan wawancara dengan guru SKI kelas III A MIN 2 Sidoarjo didapatkan beberapa data tentang minat membaca peserta didik terhadap pelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW. Dari hasil wawancara tersebut diperoleh informasi bahwa dari 26 peserta didik di kelas III A, hanya ada sekitar 30% peserta didik di kelas IIIA MIN 2 Sidoarjo yang suka membaca teks bacaan terkait materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW dan minat membacanya kategori sedang serta 70% peserta didik tidak suka membaca

teks bacaan terkait materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW dan minat membacanya kategori rendah, alasannya peserta didik tidak suka membaca teks bacaan maupun buku bacaan karena malas untuk membaca teks bacaan yang banyak dan panjang, tidak ada gambar yang menarik di dalam bacaan, warna yang ada di buku atau teks bacaan kurang beragam, serta tidak mengerti isi dari teks bacaan yang dibaca.<sup>14</sup>

Hasil studi pendahuluan tersebut, menunjukkan bahwa minat membaca peserta didik di kelas III A MIN 2 Sidoarjo terhadap mata pelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW masih tergolong rendah. Faktor-faktor yang mempengaruhi hal tersebut ialah referensi buku sebagai sumber bacaan yang kurang, tidak adanya pembiasaan kegiatan membaca sebelum kegiatan pembelajaran di kelas, dan penerapan media yang diterapkan ketika kegiatan membaca teks bacaan juga kurang beragam.<sup>15</sup> Hal ini membuat rasa suka atau ketertarikan peserta didik pada kegiatan membaca teks bacaan atau buku bacaan menjadi rendah. Peserta didik menjadi enggan untuk membaca dan hanya membaca jika disuruh oleh guru maupun orang tua, bersamaan timbulnya rasa tidak senang serta timbul rasa malas dan bosan saat membaca buku yang terjadi karena kurang adanya motivasi dari diri peserta didik.<sup>16</sup>

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) sejatinya memiliki peran utama dalam menciptakan kepribadian dan sikap peserta didik di MI/SD.

---

<sup>14</sup> Bu Roisatul Mutaqimah, S.Pd., Guru SKI kelas III A MIN 2 Sidoarjo, wawancara pribadi, Sidoarjo, 25 September 2022 di Kelas III A MIN 2 Sidoarjo.

<sup>15</sup> Ruslan, "Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa", *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana*, 8 (2019), 767.

<sup>16</sup> Sayyid Abu Bakar, "Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Masyarakat di Taman Baca Masyarakat" (Universitas Bengkulu, 2014): 19-21.



Mengutip isi dari KMA No. 183/2019, memaparkan terkait pelajaran SKI mempunyai peranan guna memotivasi peserta didik agar mengetahui, menghayati, menafsirkan sejarah kebudayaan Islam yang berisi poin-poin kehidupan yang bisa diterapkan dalam membentuk watak, sikap, dan kepribadian serta melatih kecerdasan peserta didik di MI/SD.<sup>17</sup>

Keadaan tersebut menuntut adanya penggunaan media pembelajaran yang sesuai untuk kegiatan membaca teks bacaan terkait pelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW bagi peserta didik di kelas III A MIN 2 Sidoarjo. Penyediaan media yang sesuai sangat dibutuhkan agar minat membaca peserta didik di kelas III A MIN 2 Sidoarjo dapat tumbuh dan termotivasi untuk senang membaca. Media yang cocok untuk kegiatan membaca teks bacaan terkait pelajaran SKI di kelas III MI ini yakni menggunakan media buku cerita bergambar yang berwarna-warni setiap tampilannya, menarik, terdapat gambar ilustrasi yang memudahkan peserta didik memahami isi atau informasi pada bacaannya, dan teks bacaan yang ringkas serta mudah dimengerti maknanya oleh peserta didik di kelas III MI.

Dengan demikian, demi meningkatkan minat baca peserta didik terkait mata pelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW di kelas III A MIN 2 Sidoarjo diperlukan sebuah media yang menyenangkan dan menarik. Media pembelajaran yang bisa memunculkan pertambahan minat membaca peserta didik terkait mata pelajaran SKI di kelas III A MIN 2 Sidoarjo adalah

---

<sup>17</sup> Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah

media buku cerita bergambar. Sejatinnya, teks yang berbentuk cerita dan disusun menjadi buku dan ada gambar tambahan yang berfungsi untuk mewakili cerita agar saling berhubungan disebut dengan buku cerita bergambar. Fungsi dari media ini yakni bisa memberikan bantuan bagi peserta didik dalam peningkatan minat membaca dan bertambahnya kosakata yang dimilikinya.<sup>18</sup> Buku cerita bergambar juga penerapannya sejalan dengan peningkatan kemampuan peserta didik ketika membaca.<sup>19</sup>

Minat membaca memang sangat berarti, namun ada yang lebih berarti lagi yakni bagaimana cara memilah buku bacaan yang sesuai dan cocok untuk peserta didik ditinjau dari masa perkembangannya. Kelebihan dari media buku cerita bergambar antara lain: 1) memberikan bimbingan minat membaca yang lebih menarik untuk peserta didik, 2) memiliki peran instruksional dalam menciptakan minat membaca peserta didik, 3) memberi kemudahan bagi peserta didik agar bisa memahami rumusan yang abstrak, dan 4) menunjukkan peningkatan minat membaca peserta didik di SD/MI.<sup>20</sup>

Penelitian relevan pada tahun 2018 oleh Nova Triana Tarigan, diketahui bahwa media buku cerita bergambar bisa diterapkan dalam peningkatan minat membaca peserta didik kelas IV SD pada tema 3 sub tema 3 “Ayo Cintai Lingkungan” dengan peningkatan 0,05. Hasil dari penelitian relevan ini, menunjukkan efektivitas buku cerita bergambar dalam pertumbuhan minat baca

---

<sup>18</sup> Aulia Fahma, "Analisis Faktor Minimnya Minat Membaca Siswa di Kelas VI SDIT Daarul Istiqlal Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang", *SEJ (School Education Journal)*, 11.3 (2021), 252.

<sup>19</sup> Desi Ayu Ating, "Desi Ayu Ating. Dkk. Permainan Puzzle Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas Rendah SD Kupang Bondowoso", *Jurnal UNEJ*, Vol. 1 No. (2018), 75.

<sup>20</sup> Riris K, *Pedoman Penelitian Sastra Anak* (Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2010):18.

peserta didik di kelas IV SD.<sup>21</sup> Tidak hanya itu, ada juga penelitian relevan yang dilaksanakan oleh Yusti Amalia dkk pada tahun 2022, menunjukkan penerapan media buku cerita bergambar dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) didapatkan skor rata-rata 85,45 yang dihasilkan dari *posttest* peserta didik. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa media ini, cocok untuk diterapkan untuk bahan ajar yang efektif dan praktis bagi peserta didik kelas I SD.<sup>22</sup>

Berdasarkan permasalahan di atas, diperlukan upaya demi peningkatan minat membaca peserta didik yang masih rendah terkait mata pelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW di kelas III A MIN 2 Sidoarjo. Berdasarkan bukti empirik di atas, buku cerita bergambar yang diterapkan sebagai media pembelajaran dapat digunakan dalam mengatasi rendahnya minat baca peserta didik. Oleh sebab itu, penelitian ini menggunakan media buku cerita bergambar guna meningkatkan minat membaca peserta didik di kelas III A MIN 2 Sidoarjo. Dari paparan di atas, fokus penelitian tindakan kelas ini diberi judul **“Peningkatan Minat Membaca Peserta Didik Melalui Media Buku Cerita Bergambar Di Kelas III A MIN 2 Sidoarjo”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Merujuk pada paparan latar belakang di atas, yang diajukan di dalam rumusan masalah adalah:

<sup>21</sup> Nova Tarigan, "Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Sekolah Dasar", *Jurnal Curere*, Vol. 02 No (2018), 142.

<sup>22</sup> Yusti Amalia, Miranti Widi Andriani and Ihwan Firmansyah, "Pengembangan Buku Cerita Bergambar dan Lembar Aktivitas Siswa sebagai Media Pembelajaran Agama Untuk Siswa Kelas Satu SD", *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11.2 (2022), 118.

1. Bagaimana penerapan media buku cerita bergambar dalam meningkatkan minat membaca peserta didik di kelas III A MIN 2 Sidoarjo?
2. Bagaimana peningkatan minat membaca peserta didik setelah menggunakan media buku cerita bergambar di kelas III A MIN 2 Sidoarjo?

### C. Tindakan yang Dipilih

Merujuk pada latar belakang dan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, penelitian ini fokus pada tindakan untuk memecahkan permasalahan terkait peningkatan minat membaca peserta didik materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW di kelas III A MIN 2 Sidoarjo yaitu menggunakan media buku cerita bergambar.

Sebuah teks cerita yang disusun berbentuk buku dan terdapat gambar yang berfungsi untuk memperkuat isi cerita agar lebih berhubungan merupakan pengertian dari buku cerita bergambar. Diharapkan melalui media buku cerita bergambar, peserta didik akan diminta secara berpasangan membaca buku cerita bergambar yang sudah disediakan terkait materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW di kelas III A MIN 2 Sidoarjo. Peserta didik secara berpasangan, akan bergantian membaca buku cerita bergambar yang sudah disediakan. Kemudian masing-masing peserta didik mengerjakan tugas dan menceritakan hasil jawabannya dan akan diberi *reward*.

Media pembelajaran menggunakan buku cerita bergambar dinilai cocok diterapkan untuk peningkatan minat membaca peserta didik karena memiliki kelebihan, pertama, memberikan bimbingan minat membaca yang lebih

menarik untuk peserta didik. Kedua, memiliki peran instruksional dalam menciptakan minat membaca peserta didik. Ketiga, memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami rumusan yang abstrak. Keempat, menunjukkan peningkatan minat membaca peserta didik di SD/MI.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Merujuk pada pernyataan terkait rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan media buku cerita bergambar dalam meningkatkan minat membaca peserta didik di kelas III A MIN 2 Sidoarjo.
2. Untuk mengetahui peningkatan minat membaca peserta didik setelah menggunakan media buku cerita bergambar di kelas III A MIN 2 Sidoarjo.

#### **E. Lingkup Penelitian**

Merujuk pada permasalahan di atas supaya penelitian ini fokus, rampung dan mendapatkan hasil yang tepat, penelitian ini memiliki batas masalah sebagai berikut:

1. Subjek penelitian ini adalah peserta didik di kelas III A MIN 2 Sidoarjo semester genap tahun ajaran 2022-2023.
2. Fokus penelitian tindakan kelas ini hanya peningkatan minat membaca peserta didik di kelas III A MIN 2 Sidoarjo.

3. Dalam penelitian ini, pelaksanaan tindakannya menerapkan media buku cerita bergambar terkait mata pelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW di kelas III A MIN 2 Sidoarjo.

## F. Signifikansi Penelitian

Merujuk pada tujuan penelitian di atas, dapat diartikan bahwa penelitian ini mempunyai manfaat, sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dinantikan bisa memberi dukungan di bidang pendidikan khususnya pendidikan di SD/MI, juga bisa diterapkan sebagai sumber referensi untuk menyusun penelitian berikutnya terkait peningkatan minat membaca peserta didik melalui media buku cerita bergambar.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peserta Didik, penelitian ini diharapkan bisa menjadi *experience* berharga dalam kegiatan pembelajaran memakai media buku cerita bergambar, sehingga dapat memotivasi peserta didik agar suka membaca dan meningkatkan minat membaca peserta didik.
- b. Bagi Guru, penelitian ini dinantikan bisa dipakai untuk acuan dalam upaya memperbaiki proses pembelajaran di kelas, serta memberi inspirasi kepada guru agar membuat media pembelajaran yang mampu menarik perhatian peserta didik.
- c. Bagi Sekolah, penelitian ini diharapkan bisa menjadi masukan dan saran yang berguna dalam upaya perbaikan profesionalisme guru dan proses

pembelajaran demi memperbaiki dan meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan oleh madrasah ibtidaiyah tersebut.

- d. Bagi Peneliti, penelitian ini dinantikan bisa memberi tambahan pengalaman dan wawasan terkait upaya peningkatan minat membaca peserta didik menggunakan media buku cerita bergambar di kelas III A MIN 2 Sidoarjo dan dapat digunakan sebagai bekal di saat menjadi tenaga pendidik.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Minat Membaca Peserta Didik

##### 1. Definisi Minat Baca

Minat menurut bahasa yakni kecondongan hati yang tinggi terhadap keinginan, gairah dan sesuatu, hal ini ada dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Sedangkan penjelasan terkait minat secara istilah yaitu kesukaan, keinginan, dan kemauan mengenai sesuatu yang ada. Tidak hanya itu, minat dapat juga dikatakan sebagai gambaran perilaku seseorang saat menginginkan sesuatu hal.<sup>23</sup>

Berdasarkan pendapat Slameto dalam Erlina, kecenderungan yang muncul guna mengenang dan memperhatikan kegiatan-kegiatan yang disukainya disebut dengan minat. Seseorang yang mengamati kegiatan yang akan dilaksanakan dengan rasa senang dan berkelanjutan.<sup>24</sup> Seseorang yang mempunyai minat mengenai sesuatu, akan timbul rasa puas dan senang. Menurut Hurlock dalam Erlina, sesuatu yang mamapu mendorong atau memberikan motivasi bagi seseorang untuk melaksanakan apa saja yang mereka inginkan jika mereka dibebaskan untuk menentukan pilihan diartikan sebagai minat.<sup>25</sup> Jika seseorang melihat sesuatu yang dianggap memberikan

---

<sup>23</sup> Erin Daryati, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa Melalui Kegiatan Jumat Baca Kelas VII SMPN 2 Babadan Ponorogo Tahun Pelajaran 2017/2018" (2018): 7-8.

<sup>24</sup> Erlina, "Upaya Guru Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi" (2020): 11.

<sup>25</sup> Erlina, "Upaya Guru Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi" (2020): 12.



keuntungan, akan timbul minat dan selanjutnya akan mendatangkan kepuasan.

Berdasarkan pemaparan di atas, kesimpulan yang dapat diperoleh bahwa minat merupakan sumber motivasi yang memberikan dorongan kepada seseorang guna melaksanakan kegiatan yang diinginkan. Dengan kata lain, minat merupakan kekuatan dari motivasi bagi seseorang guna melaksanakan beberapa tindakan untuk tercapainya cita-cita dan tujuan yang termasuk kemauannya.

Kegiatan memahami setelah melihat makna dari apa yang ada dituliskan (di dalam hati atau melisankan) merupakan definisi dari membaca menurut KBBI. Secara terminologi, proses yang dilaksanakan dan dipergunakan demi mendapatkan pesan oleh pembaca, selanjutnya akan dipaparkan oleh seorang penulis lewat tulisan (berupa kata-kata). Membaca juga bisa dijelaskan sebagai suatu proses yang memberikan tuntutan supaya kelompok kata dapat berbentuk suatu kesatuan yang dikembangkan oleh penulis sehingga terlihat jelas dalam suatu penglihatan pembaca, dan supaya maksud dari kata-kata yang berdiri sendiri bisa isinya dimengerti oleh pembaca. Pengertian Membaca Menurut Para Ahli:

a. Keraf Mr.Gorys

Membaca adalah proses yang berisi komponen-komponen mental dan fisik. Penjelasan tersebut dapat diterjemahkan bahwa membaca dapat digunakan sebagai metodologi untuk menunjukkan pentingnya gambar visual.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> Gorys Keraf, *Kosakata Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 1996): 24.

b. Mr. Hodgson

Sebuah proses yang pembaca laksanakan guna memperoleh pesan yang ada dan penulis sampaikan melalui bahasa tulisan merupakan arti membaca.<sup>27</sup>

c. Finochario dan Bonomo

Membaca merupakan sebuah cara yang pembaca gunakan guna memahami sebuah makna dan arti yang ada dalam bahasa tertulis yang disampaikan penulis.<sup>28</sup>

Merujuk dari argumen ahli di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa proses berkomunikasi yang kompleks dan memiliki tujuan guna menangkap makna dan isi serta mendapatkan pesan yang diuraikan oleh penulis memakai bahasa tulis sehingga diperoleh pemahaman. Kegiatan membaca mempunyai tujuan utama yakni menggali dan mendapatkan informasi, memahami makna dan isi dari sebuah bacaan.

Kesimpulannya dari minat baca ialah munculnya perasaan senang terhadap kegiatan membaca atau ketertarikan kuat yang memberikan dorongan kepada individu untuk melaksanakan kegiatan membaca sehingga mereka akan melakukannya atas kemauan dari dirinya sendiri dan tanpa paksaan. Selanjutnya, terdapat usaha untuk melaksanakan kegiatan membaca ini secara berkelanjutan. Minat baca memiliki beberapa unsur seperti, keinginan, rasa senang, perhatian dan kesadaran untuk membaca.<sup>29</sup> Minat baca juga dapat diartikan sebagai kecenderungan rasa ingin atau tertarik

<sup>27</sup> Hodgson, *Learning Modern Languages*(London:Routledge&Hegan Paul ,1960): 43-44.

<sup>28</sup> Finocchiaro dan Bonomo, *The Foreign Language Learner: A Guide for Teacher*(USA: Regents Publishing):119.

<sup>29</sup> Meliyawati, *Pemahaman Dasar Membaca* (Yogyakarta: Deepublish, 2016): 118.

terhadap kegiatan membaca yang kuat dan diikuti dengan usaha yang berlangsung secara berkelanjutan dalam diri seseorang terkait kegiatan membaca dan munculnya rasa senang membaca tanpa adanya paksaan dari luar, atas dorongan yang timbul dari dalam diri sehingga memahami isi atau makna bacaan.

## 2. Indikator Minat Baca

Indikator minat baca yang disampaikan oleh *Crow and Crow* dalam Shaleh dan Wahab, terdiri dari: 1) perasaan senang, 2) pemusatan perhatian, 3) penggunaan waktu, 4) motivasi untuk membaca, 5) emosi dalam membaca, dan 6) usaha untuk membaca.<sup>30</sup> Minat baca juga mempunyai indikator secara umum yang terdiri dari peserta didik bersemangat saat membaca, peserta didik bahwa membaca itu penting, daya tarik membaca dimiliki peserta didik, peserta didik senantiasa membaca ketika waktu luang, dan peserta didik berkeinginan mencari buku-buku bacaan. Agar dapat mengukur tingkatan minat baca peserta didik, dapat dilakukan dengan memperhatikan beberapa hal, seperti peserta didik merasa senang saat membaca, kebutuhan peserta didik terhadap membaca buku, peserta didik memiliki ketertarikan terhadap bacaan, keinginan dalam diri peserta didik untuk membaca buku, dan keinginan pribadi peserta didik terkait pencarian bahan bacaan.<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> Abdul Rahman Shaleh et al, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Kencana, 2004): 264-265.

<sup>31</sup> Liza Ta'atiah Insani Rahayu, "Hubungan Minat Membaca dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Materi Menulis Karangan pada Warga Belajar Kejar Paket C di PKBM Al-Firdaus Kabupaten Serang", *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 1.2 (2016), 199–201.

Berdasarkan empat indikator minat baca di atas, peserta didik bisa dikatakan mempunyai minat baca rendah jika tidak ada perasaan senang untuk membaca buku bacaan meskipun buku bacaan tersebut menarik untuk dibaca sehingga muncul perasaan untuk terpaksa membaca. Peserta didik merasa bahwa membaca merupakan kegiatan yang boros waktu dan tidak bermanfaat, nyatanya membaca sangat bermanfaat bagi kehidupan. Frekuensi membaca peserta didik yang kurang, dapat terlihat jika peserta didik jarang membaca dan tidak menyempatkan waktu luang yang dimiliki untuk membaca. Keterlibatan peserta didik dalam menciptakan sumber bacaan yang menarik bagi dirinya, seperti membuat rangkuman pelajaran dan diberi hiasan berupa gambar-gambar.

### 3. Pengertian Peserta Didik

Peserta didik diartikan sebagai bagian dari masyarakat yang mempunyai usaha dalam melaksanakan pengembangan potensi dirinya di dalam proses pembelajaran yang telah ditentukan sesuai jenjang, jalur, dan jenis pendidikan tertentu, hal ini berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003. Peserta didik adalah sumber terpenting dan utama di dalam proses pendidikan formal.<sup>32</sup> Peserta didik bisa saja belajar tanpa adanya tenaga pendidik atau guru. Namun, guru atau tenaga pendidik tidak bisa melaksanakan proses pembelajaran tanpa adanya peserta didik. Oleh sebab itu, kehadiran peserta didik menjadi salah satu syarat di dalam proses pendidikan formal maupun

---

<sup>32</sup> Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003

pendidikan yang ada di lembaga serta harus adanya menuntut ikatan antara pendidik dan peserta didik.

Sesuai pandangan Islam, peserta didik dijelaskan sebagai individu manusia yang selalu ada dalam perkembangan sepanjang usianya. Dengan begitu, peserta didik tidak hanya anak-anak yang berproses ketika masa pengasuhan orang tua dan pengasuhan dari guru, juga bukan hanya anak-anak yang berada dalam usia sekolah saja, namun berasal dari semua individu atau kelompok manusia, baik manusia yang memeluk agama Islam ataupun yang memeluk agama lain. Peserta didik bukan hanya berperan sebagai objek pendidikan, tetapi di saat-saat tertentu, mereka bisa berperan sebagai subjek pendidikan.<sup>33</sup> Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik kedudukannya tidak hanya pasif namun dituntut selalu aktif, dinamis dan kreatif di saat melakukan interaksi dengan tenaga pendidik untuk menambah keilmuan yang ada dalam dirinya.<sup>34</sup>

#### 4. Manfaat Minat Membaca Bagi Peserta Didik

Banyak yang belum mengetahui bahwa minat membaca mempunyai beragam manfaat, terutama bagi peserta didik, berikut ini manfaat dari minat membaca<sup>35</sup>:

##### a. Memperkaya Pemahaman dan Pengetahuan Umum

---

<sup>33</sup> Putri Ani, "Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam", *STAI Al-Hikmah*, 5 (2017), 94–98.

<sup>34</sup> Vivid Rohmaniyah, "Peserta Didik dalam Islam", *Prodi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surabaya*, 1 (2020), 11.

<sup>35</sup> Mia Zultrianti et al, "Pengaruh Minat Baca Siswa terhadap Hasil Belajar pada Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 1 Ciporang", 4.2 (2020), 201–205.

Peserta didik yang suka membaca akan mempunyai pemahaman yang lebih luas karena wawasan dan informasi yang diperoleh semakin melimpah. Peserta didik tersebut akan mempunyai cara pandang yang jauh terbuka karena mampu memahami sesuatu dari berbagai perspektif.

b. Menambah Perbendaharaan Kata

Saat peserta didik mempunyai perbendaharaan kata yang beragam, peserta didik tersebut bisa dengan mudah menyusun kalimat. Ketika membaca, peserta didik akan menemukan banyak kosakata baru yang dapat digunakan sebagai referensi untuk membuat kalimat ataupun menyampaikan suatu hal dengan jelas.

c. Melatih Fokus dan Konsentrasi Belajar

Kegiatan membaca buku, menuntut peserta didik untuk fokus pada bacaan. Konsentrasi belajar peserta didik juga akan ikut meningkat untuk memahami informasi dengan baik. Kebiasaan membaca buku dengan rajin dapat melatih otak mengingat berbagai hal dengan cepat dan mudah.

d. Meningkatkan Kemampuan Menulis

Dengan kebiasaan peserta didik ketika membaca, akan lebih terbiasa dengan kata-kata, kalimat, dan paragraf. Peserta didik juga akan dengan mudah memahami kaidah penulisan yang benar. Dengan demikian, peserta didik bisa menuliskan apa yang mereka pikirkan secara jelas dan terarah.

e. Mengasah Kreativitas

Ketika membaca buku, peserta didik bisa memperoleh ide-ide atau gagasan baru yang dapat mengembangkan kreativitas berpikir. Kreativitas

yang didapatkan dari membaca buku juga bermanfaat untuk melatih peserta didik dalam berdiskusi, bercerita, atau menulis sebuah karya tulisan yang mudah untuk dipahami orang lain.

#### 5. Faktor yang Mendorong Minat Membaca Peserta Didik

Sipay dan Harris berpendapat bahwa minat membaca peserta didik disebabkan oleh dua golongan, sebagai berikut<sup>36</sup> :

a. Faktor personal merupakan timbul dari dalam diri setiap peserta didik yang berupa: usia, kecakapan membaca, jenis kelamin, intelegensi, kebutuhan psikologis, dan sikap.

b. Faktor institusional yaitu bersumber dari luar diri peserta didik yang berupa:

##### 1. Minimnya Akses Terhadap Bacaan

Indonesia masih terdapat wilayah yang terpencil dan di sana banyak madrasah yang tidak mempunyai perpustakaan yang memadai. Namun juga di luar madrasah tersebut, buku bacaan yang memiliki kualitas baik juga sangat kurang bisa diakses.

##### 2. Tidak Berkualitasnya Buku yang Tersedia

Banyak dari buku bacaan yang ada di perpustakaan sekolah adalah buku mata pelajaran, sehingga peserta didik merasakan bahwa kegiatan membaca memang membosankan.

##### 3. Kebiasaan dalam Keluarga

---

<sup>36</sup> Muti'ah Imro'atul, "Penggunaan Media Pembelajaran Pohon Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa pada Bidang Studi Al- Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi" (2020): 15-17.

Peserta didik yang dibesarkan dalam keluarga yang tidak memiliki kegemaran untuk membaca buku, maka harus dibiasakan untuk membaca buku sehingga kegemaran tersebut bisa muncul.

#### 4. Bermain Gawai dan Menonton TV yang Berlebihan

Bagi peserta didik yang sudah terbiasa dengan TV, gawai yang berisi animasi atau objek yang bergerak, membuat banyak peserta didik yang berpendapat bahwa kegiatan membaca merupakan kegiatan yang membuat bosan.

#### 5. Membaca Sosial Media atau Media *Online* Menjadi Kebiasaan

Kebiasaan peserta didik dalam memanfaatkan teknologi untuk membaca informasi seperti social media dan media *online* bisa memunculkan dampak pada rendahnya minat membaca peserta didik.

### 6. Cara Meningkatkan Minat Membaca Peserta Didik

#### a. Menyediakan Buku Bacaan yang Disukai Peserta Didik

Orang tua dan guru harus menyediakan buku bacaan yang menarik bagi anak dan peserta didiknya. Tidak hanya itu, juga harus menyediakan buku dengan bermacam-macam referensi atau jenis buku bacaan seperti buku komik, dongeng, sains, majalah hingga novel. Dengan jenis buku bacaan yang beragam, orang tua dan guru dapat mengetahui buku kesukaan anak atau peserta didik, sehingga minat membaca anak dapat berkembang.

#### b. Menyediakan Tempat Baca yang Nyaman



Sesudah tersedianya berbagai jenis sumber buku bacaan, guru dan orang tua juga harus menyediakan tempat baca atau perpustakaan yang cukup pencahayaannya.

c. Membentuk Kelompok Membaca

Guru dapat membuat intervensi dengan membentuk kelompok membaca atau grup literatur di kelas. Tujuan dibuatnya kelompok ini agar peserta didik dapat berinteraksi dengan teman-teman sekelasnya dengan buku bacaan yang sama.

d. Menggalakkan Hari Membaca di Sekolah.<sup>37</sup>

Upaya yang dapat dilaksanakan untuk memberikan motivasi peserta didik yaitu dengan mengadakan hari membaca. Peserta didik pada hari tertentu diharuskan untuk membawa buku bacaan kesukaannya dan di depan teman-temannya dipersilahkan untuk membaca buku tersebut.

e. Menggunakan *E-Book*

Peserta didik tidak bisa lepas dengan yang namanya gawai, oleh karena itu, *E-Book* merupakan salah satu alternatif memunculkan minat baca. *E-Book* juga bisa menjadi alternatif lain bagi peserta didik yang ada di lokasi dengan buku bacaan yang terbatas aksesnya. Tidak hanya itu, *E-Book* juga memiliki harga yang sangat murah jika disandingkan dengan buku cetak.

f. Mengajak Anak Menceritakan Buku yang Sudah Dibacanya

---

<sup>37</sup> Lutfi Nurtika, *Strategi Meningkatkan Minat Baca pada Masa Pandemi* (Banyumas: Lutfi Gilang, 2021): 81.

Sesudah peserta didik atau anak menyelesaikan bacaannya, ajak peserta didik atau anak menceritakan bacaan yang selesai mereka baca dan mengajak anak membuat kesimpulan terkait pesan moral di buku tersebut.

g. Batasi Peserta Didik dan Anak Bermain Gawai

Orang tua dan guru harus bijak dan tegas dalam membuat batas waktu bermain *game* dan menonton gawai. Memanfaatkan waktu luang yang tersedia untuk membahas buku-buku kesukaan peserta didik atau anak atau bersama-sama membaca.

h. Berikan Mereka Hadiah

Untuk menumbuhkan motivasi dalam diri peserta didik atau anak, guru atau orang tua dapat membagikan hadiah untuk anak atau peserta didik yang mampu menuntaskan membaca sebuah buku.<sup>38</sup>

## B. Media Buku Cerita Bergambar

### 1. Definisi Media Buku Cerita Bergambar



**Gambar 2. 1**  
**Media Buku Cerita Bergambar**

<sup>38</sup> Yashinta Dianingrum, "Pemahaman Siswa SD terhadap Materi Pembelajaran Bahasa Jawa Ditinjau dari Minat Baca" (2021): 2-3.

*Medius* yang maknanya ‘tengah’ berakar dari bahasa latin dan cikal bakal kata media. Maksud dari makna ‘tengah’ artinya perantara atau berada di antara dua sisi. Bentuk jamak dari kata ‘medium’ adalah media. Sarana atau alat komunikasi untuk memberikan informasi adalah arti dari kata media menurut KBBI. Secara istilah, pengertian media merupakan alat penghubung yang memiliki fungsi untuk menyampaikan pesan agar penerima pesan bisa lebih mudah tercapainya suatu tujuan.<sup>39</sup>

Menurut pendapat dari Munadi dalam Erlita, segala sesuatu yang bisa digunakan agar informasi atau pesan bisa tersampaikan dari berbagai sumber supaya tercapai tujuan yang diinginkan.<sup>40</sup> Tidak hanya itu, Parmin dalam Suci Rizky juga memaparkan bahwa media merupakan teknologi yang penyalur pesan yang bisa digunakan untuk kepentingan pembelajaran. Penjelasan terkait media menurut Briggs, adalah semua alat fisik yang digunakan dalam belajar yang gunanya untuk menyajikan pesan dan memberikan rangsangan bagi peserta didik.<sup>41</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas terkait media bisa diambil kesimpulan bahwa media berarti segala alat yang bisa dipakai oleh pihak tertentu, misalnya guru yang menggunakan media untuk sarana pembelajaran yang

---

<sup>39</sup> M. Miftah, "Fungsi, dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa", *Jurnal Kwangsan*, 1.2 (2013), 95 <<https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>>.

<sup>40</sup> Erlita Nugrahaningtyas, "Pengembangan Buku Cerita Bergambar sebagai Media Pembelajaran Pola Hidup Sehat Untuk Kelas 1 SD" (Universitas Sanata Dharma, 2018): 14.

<sup>41</sup> Suci Rizky Amalia, "Implementasi Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak pada Kelompok A di TK Al Hikmah Kemantren Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon" (2018): 19-20.

memiliki fungsi dalam menyampaikan informasi di dalam kegiatan belajar mengajar.

Penjelasan terkait buku di dalam KBBI yaitu lembar kertas yang berisi tulisan atau kosong dan juga dijilid. Definisi buku menurut *Oxford Dictionary*, yakni hasil karya yang dicetak atau ditulis pada halaman-halaman kemudian digabungkan dengan penjilidan atau suatu karya yang memiliki tujuan untuk diterbitkan. Sedangkan menurut Wikipedia, istilah buku merujuk pada kumpulan atau himpunan kertas atau lembaran yang memiliki tulisan atau mengandung tulisan.

Menurut Sitepu, kumpulan kertas yang mempunyai isi berupa informasi, tercetak, disusun secara sistematis, dijilid serta di luarnya diberi lapisan yang disebut cover buku diartikan sebagai buku.<sup>42</sup> Tidak hanya itu, pendapat yang dikemukakan oleh Kurniasih menerangkan bahwa buku merupakan hasil dari pikiran yang memiliki isi terkait ilmu pengetahuan dan berasal dari hasil analisis terkait sebuah kurikulum dalam bentuk tulisan.<sup>43</sup>

Menurut bahasa, cerita merupakan penjelasan yang menjabarkan bagaimana timbulnya suatu hal (kejadian, peristiwa, dan sebagainya). Definisi cerita menurut istilah yakni teks yang menuturkan pengalaman, perbuatan, atau penderitaan yang dialami seseorang, tentang kejadian yang benar-benar terjadi ataupun hanya hasil imajinasi saja. Para ahli juga memiliki pendapat terkait makna cerita. Seperti pendapat dari Khalafullah

---

<sup>42</sup> Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012): 12.

<sup>43</sup> Miya Rahmawati, "Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bertema Binatang Kesayangan Untuk Anak Kelompok Bermain di Tk It Izzuddin Palembang" (2018): 6-8.

yang memaknai cerita sebagai karya sastra dalam kapasitasnya sebagai hasil imajinasi seseorang pengisah atau suatu kejadian tertentu yang telah dialami oleh seseorang.<sup>44</sup>

Arti gambar menurut bahasa adalah tiruan barang yang bisa berupa tumbuhan, binatang, orang, dan sebagainya yang diciptakan dengan menggunakan alat tulis di atas kertas dan lainnya. Menurut istilah, gambar merupakan karya seni rupa dua dimensi yang fungsinya untuk menguraikan sesuatu baik itu kejadian atau perasaan seseorang.<sup>45</sup> Sedangkan menurut Oemar Hamalik dalam Eka Mei, pengertian gambar merupakan segala hal yang bisa diwujudkan berupa gambar atau berbentuk dua dimensi yang digunakan sebagai wadah pikiran atau perasaan.<sup>46</sup>

Buku cerita bergambar dalam KBBI yaitu buku yang ditambahi ilustrasi berbentuk gambar kartun yang memiliki isi berupa kisah atau cerita yang dimuat secara tersambung. Berdasarkan penjelasan secara istilah, cergam atau buku cerita bergambar merupakan suatu media representatif berbentuk bacaan yang memuat catatan yang memiliki bentuk biasa yang disempurnakan dengan ilustrasi atau gambar untuk menjelaskan isinya.<sup>47</sup>

Sedangkan menurut *Wikipedia The Free Encyclopedia*, cerita bergambar

---

<sup>44</sup> Eka Mei Ratnasari and Enny Zubaidah, "Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar terhadap Kemampuan Berbicara Anak", 2017, 267–269.

<sup>45</sup> Andri Wicaksono, *Pengkajian Prosa Fiksi* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2017): 36.

<sup>46</sup> Eka Mei and Enny Zubaidah, "Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar terhadap Kemampuan Berbicara Anak", 2017, 270.

<sup>47</sup> Tri Yuliana, "Peningkatan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar pada Kelas 2 SDN 01 Tunggulsari Tahun 2017/2018" (2018): 3.

yakni suatu bentuk seni yang memakai gambar ilustrasi tidak bisa bergerak yang dirangkai sehingga dapat berbentuk runtutan cerita.

Penjelasan terkait buku cerita bergambar juga disampaikan oleh Nurgiyantoro, buku cerita bergambar yakni buku bacaan yang menunjukkan teks bacaan secara tulisan disertai ilustrasi gambar yang menarik.<sup>48</sup> Sedangkan menurut Indah Handayani, buku cerita bergambar yaitu sebuah buku yang mempunyai efek visualisasi yang bisa memberikan rangsangan pada mata agar gambar bisa dinikmati dan teks bisa dipahami yang berupa pemaparan isi gambar.<sup>49</sup> Selain itu ada pendapat berbeda dari Erlita yang menjelaskan bahwa buku cerita bergambar merupakan buku yang mempunyai gambar penguat cerita dan juga ada teks bacaan secara jelas dan padat yang berkaitan lewat gambar yang bisa disampaikan melalui sebuah gabungan teks dan ilustrasi.<sup>50</sup>

Dari beberapa penjelasan terkait buku cerita bergambar, penulis menyimpulkan bahwa salah satu media komunikasi atau media pembelajaran yang berupa buku dijilid dan mempunyai isi berupa informasi serta pengetahuan yang memaparkan sebuah rekaan, dongeng ataupun kisah yang ditambahi gambar atau ilustrasi guna memperjelas isi bacaan dan untuk memudahkan peserta didik memahami objek yang tertuang dalam cerita.

---

<sup>48</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Sastra Anak Pengantar Pengalaman Dunia Anak* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015): 152.

<sup>49</sup> Indah Handayani, "Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar (BCB) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 MIN 10 Aceh Besar" (UIN Darussalam, 2020): 28.

<sup>50</sup> Erlita Nugrahaningtyas, "Pengembangan Buku Cerita Bergambar sebagai Media Pembelajaran Pola Hidup Sehat Untuk Kelas 1 SD" (Universitas Sanata Dharma, 2018): 20.

Buku cerita bergambar juga bisa diartikan sebagai buku imajinasi dan dapat terlepas dari realita yang menyuguhkan cerita dengan gambar. Buku cerita bergambar bisa mempermudah peserta didik dalam meningkatkan minat membaca dan menambah perbendaharaan kata.<sup>51</sup>

## 2. Indikator Penerapan Buku Cerita Bergambar

Definisi indikator secara umum diartikan sebagai sesuatu yang bisa diterapkan sebagai petunjuk atau standar dasar dalam melakukan pengukuran pada suatu kegiatan. Menurut Siwi Pawestri dan Elvira Hoesain, ada 4 indikator yang perlu dicapai dalam penerapan buku cerita bergambar. Indikator-indikator penerapan tersebut meliputi: 1) kedalaman isi cerita cocok dengan tahap perkembangan peserta didik, 2) isi cerita memiliki nilai-nilai karakter yang sesuai dalam kehidupan sehari-hari, 3) gambar ilustrasi dapat menarik perhatian peserta didik, dan 4) cerita sesuai dengan pembelajaran.<sup>52</sup>

Indikator penerapan buku cerita bergambar tidak lepas dari fungsi dan tujuan buku cerita bergambar. Buku cerita bergambar mempunyai fungsi yaitu digunakan sebagai pendukung atau penghias di dalam cerita yang berguna untuk memudahkan peserta didik memahami isi buku tersebut. Tujuan utama yang diharapkan dari penerapan buku cerita bergambar yakni supaya peserta didik bisa menerima dengan mudah terkait deskripsi dan informasi yang disampaikan di dalam cerita. Dengan begitu, buku cerita bergambar termasuk

---

<sup>51</sup> Apri Damai, *Sastra Anak Indonesia* (Jakarta: Sanata Dharma University Press, 2021): 55.

<sup>52</sup> Siwi Pawestri Apriliani and Elvira Hoesein Radia, "Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, 4.4 (2020), 1000-1001 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.492>>.

buku yang penggunaannya layak dipakai sebagai media pembelajaran, terutama peserta didik yang ada di kelas rendah.

### 3. Jenis Buku Cerita Bergambar

Buku cerita bergambar tidak hanya mempunyai satu jenis saja namun memiliki beberapa jenis buku, seperti buku yang menceritakan rekaan atau fiksi, khayalan, imajinasi, atau peristiwa yang tidak sebenarnya terjadi, contohnya cerita tentang hewan, humor, fantasi dan misteri. Kedua, jenis buku historis yang berisi tentang kenyataan atau berupa fakta yang terjadi di masa lalu atau peristiwa sebenarnya, contoh cerita sejarah. Ketiga, buku informasi yang berisi informasi faktual dan data yang ada, serta dapat menjadi bekal teoritis bagi peserta didik. Keempat, biografi adalah kisah tentang kehidupan seseorang atau tokoh tertentu yang dimulai dari kelahirannya hingga akhir hayatnya. Kelima, cerita rakyat biasanya berisi tentang kisah yang asal muasal terjadinya peristiwa tertentu dan tumbuh serta berkembang dalam kehidupan masyarakat. Keenam, kisah nyata yang lebih fokus pada peristiwa yang benar-benar terjadi dari sebuah situasi tertentu.<sup>53</sup>

### 4. Karakteristik Buku Cerita Bergambar

Buku cerita bergambar ada keistimewaannya yang memberikan kesan berbeda dengan buku bacaan yang lain, keistimewaan yang dimiliki oleh buku cerita bergambar, diantaranya:

---

<sup>53</sup> Nadya Aprilia, "Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Pembelajaran Membaca di Kelas II SD" (2018): 6-10.



- a. Isi dari buku cerita bergambar cenderung langsung dan ringkas dibandingkan buku bacaan yang lain.
- b. Isi yang berupa konsep cerita yang berseri di dalam buku cerita bergambar.
- c. Konsep ditulis di dalam buku tersebut dibuat agar anak atau peserta didik mudah memahaminya.
- d. Gaya penulisan buku cerita bergambar lebih sederhana.
- e. Adanya ilustrasi atau gambar yang melengkapi teks.
- f. Teks dan gambar yang bersama-sama dalam bacaan
- g. Menceritakan sebuah kisah
- h. Tema bacaan yang disukai atau digemari anak atau peserta didik<sup>54</sup>

#### 5. Manfaat Buku Cerita Bergambar

Alasan yang mendasari penelitian ini menetapkan buku cerita bergambar sebagai media yang akan digunakan dalam penelitian dikarenakan kecenderungan peserta didik yang lebih suka melihat gambar yang ada di dalam teks bacaan, meskipun peserta didik tidak memahami maksud dari buku cerita tersebut. Selain menarik, manfaat yang disuguhkan pada buku cerita bergambar, antara lain.<sup>55</sup>

- a. Buku cerita bergambar bisa memberikan bantuan bagi peserta didik dalam mengembangkan emosinya.
- b. Kesenangan yang diperoleh peserta didik ketika membaca buku yang ada gambar atau ilustrasinya

---

<sup>54</sup> Wahono Saputro, "Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Pembelajaran Membaca Kelas III Sekolah Dasar Skripsi" (2017): 12-15.

<sup>55</sup> Sekar Arum, "Meningkatkan Minat Membaca Permulaan Melalui Media Buku Cerita Bergambar pada Anak Kelompok B TK Pamardisiwi Madureso, Temanggung" (2013): 44.

- c. Memberikan bantuan bagi peserta didik belajar terkait dunia dan seisinya dengan tujuan guna memberikan stimulasi kreativitas belajar.
  - d. Menambah kosakata dan memperbanyak perbendaharaan kata yang dimiliki oleh peserta didik
  - e. Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan yang dikuasai peserta didik
  - f. Peserta didik memiliki pandangan yang luas ketika menyikapi suatu persoalan
  - g. Meningkatkan kemampuan komunikasi yang dikuasai peserta didik
  - h. Keingintahuan peserta didik terkait beberapa hal akan semakin meningkat.
6. Kelebihan dan Kekurangan Buku Cerita Bergambar

Buku cerita bergambar memiliki kelebihan dibandingkan dengan buku yang lain seperti, memiliki sifat konkret, gambar yang disajikan lebih realistis memperlihatkan pokok permasalahan yang ada bila dibandingkan dengan media tulisan biasa. Buku cerita bergambar mampu memanfaatkan waktu, ruang, dan memecahkan keterbatasan yang ada. Buku cerita bergambar bisa digunakan untuk memaparkan masalah dalam bidang tertentu sesuai tingkatan usia yang ada. Murah harga buku cerita bergambar, mudah didapatkan, dan dapat digunakan tanpa bantuan peralatan khusus. Selain itu media ini juga memaparkan materi yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran.<sup>56</sup>

---

<sup>56</sup> Ermaniatu Nyihana, *Metode PJBL (Project Based Learning) Berbasis Scientific Approach dalam Berpikir Kritis dan Komunikatif bagi Siswa* (Indramayu: Penerbit Adab, 2021): 17.

Tidak hanya kelebihan, buku cerita bergambar juga memiliki kelemahan di dalam penggunaannya, seperti lebih menekankan pada persepsi indera penglihatan semata. Penyajian dari buku cerita bergambar yang terlalu rumit, sehingga kurang efisien jika diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Ukuran dari buku cerita bergambar terlalu memakan tempat dan bisa dipakai dalam kelompok kecil.<sup>57</sup> Kelebihan dari buku cerita bergambar dijadikan peneliti sebagai fokus utama dalam menentukan media tersebut sebagai media pembelajaran yang akan dipakai dalam penelitian ini guna tercapainya peningkatan minat membaca peserta didik kelas III A MIN 2 Sidoarjo.

#### 7. Materi Masa Dewasa Nabi Muhammad SAW

Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang diajarkan di MI dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang menjelaskan dan mengupas tentang asal mula, peranan, perkembangan kebudayaan atau peradaban Islam dan tokoh sejarah yang mempunyai prestasi dalam sejarah Islam di masa lampau.<sup>58</sup> Pelajaran SKI mempunyai ciri-ciri yang mendasari peserta didik dalam memetik nilai-nilai sejarah Islam yang diketahui, lalu dihubungkan dengan keseharian sehingga sangat perlu adanya media pembelajaran yang digunakan agar maksud dan pesan yang ada dapat diterima peserta didik.<sup>59</sup>

Salah satu materi yang cocok menggunakan media buku cerita bergambar yaitu “Masa Dewasa Nabi Muhammad SAW” di kelas III,

<sup>57</sup> Putra Apriadi, *Promosi Kesehatan Lanjutan dalam Teori dan Aplikasi* (Surabaya: Preneda Media, 2020): 41.

<sup>58</sup> Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah

<sup>59</sup> Yusak dan Ahmad Fida' Burhanudin, *Sejarah Kebudayaan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019): 59.

dijumpai teks bacaan yang panjang dan kurang adanya gambar atau ilustrasi pendukung, sehingga informasi atau pesan yang ada di dalam tema ini kurang bisa dipahami oleh peserta didik kelas III, padahal tema ini menceritakan berbagai peristiwa yang dialami Nabi Muhammad SAW semasa beliau dewasa. Oleh sebab itu, media buku cerita bergambar yang akan digunakan di dalam penelitiannya yaitu terkait pelajaran SKI materi “Masa Dewasa Nabi Muhammad SAW” di kelas III MI.

### **C. Penelitian yang Relevan**

Berdasarkan tinjauan pustaka dan studi literatur, ada beberapa studi yang berhubungan dengan penelitian yang dilakukan, antara lain:

1. Penelitian yang telah dilaksanakan oleh Tri Yuliana dengan judul penelitian “Peningkatan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar Pada Siswa Kelas 2 SDN 01 Tunggulsari Tahun 2017/2018”. Hasil penelitian dari Tri Yuliana memperlihatkan bahwa kegiatan membaca dengan memakai media buku cerita bergambar bisa digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik yang ada di kelas 2 SD Negeri Tunggulsari I Surakarta. Keterampilan membaca peserta didik pada pra tindakan di dalam aspek kelancaran membaca 45%, ketepatan ketika menyuarakan bacaan 35%, intonasi membaca bacaan 15%, dan pemahaman peserta didik terhadap bacaan 40%, diketahui pada siklus I mengalami peningkatan untuk aspek kelancaran membaca 60%, ketepatan peserta didik

ketika menyuarakan bacaan 62%, intonasi membaca bacaan 32%, dan pemahaman peserta didik terhadap bacaan 65%.

Untuk siklus II juga mengalami peningkatan untuk aspek kelancaran membaca 85%, ketepatan peserta didik ketika menyuarakan bacaan 80%, intonasi membaca bacaan 80%, dan pemahaman peserta didik terhadap bacaan 85%. Oleh karena itu, keterampilan membaca peserta didik dengan kelancaran membaca, ketepatan peserta didik ketika menyuarakan bacaan, intonasi membaca bacaan, dan pemahaman peserta didik terhadap bacaan telah menunjukkan peningkatan di setiap siklusnya sehingga tercapainya kriteria ketuntasan yang disusun oleh peneliti. Penelitian yang dilaksanakan oleh Tri Yuliana dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti mempunyai kesamaan yaitu penggunaan buku cerita bergambar sebagai media pembelajaran dan penggunaan metode penelitian tindakan kelas. Sedangkan untuk perbedaannya terletak yaitu fokus penelitian ini untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca siswa kelas II SDN 01 Tunggulsari.<sup>60</sup>

2. Penelitian yang telah dilakukan oleh Nova Triana dengan judul “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media buku cerita bergambar dapat meningkatkan minat membaca peserta didik kelas IV SD pada tema 3 sub tema 3 “Ayo Cintai

---

<sup>60</sup> Tri Yuliana, “Peningkatan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar pada Kelas 2 SDN 01 Tunggulsari Tahun 2017/2018” (2018): 75-76.

Lingkungan” dengan peningkatan 0,05. Hasil dari penelitian ini, menunjukkan efektivitas -26,317 dengan probabilitas (sig.) 0,000, dengan demikian dapat disimpulkan produk buku ini yang digunakan pada penelitian Nova Triana pada tahun 2018 dinyatakan efektif untuk meningkatkan minat baca peserta didik di kelas IV SD.

Penelitian yang dilaksanakan oleh Nova Triana dengan penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti mempunyai persamaan yaitu membahas terkait buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat baca siswa. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti ialah penelitian ini lebih fokus terhadap pengembangan buku cerita bergambar di sekolah dasar dan penelitian ini menggunakan metode penelitian *Research and Development*.<sup>61</sup>

3. Penelitian yang telah dilakukan oleh Widya Anggraini Selian dengan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak Mayang Pekanbaru”. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya dampak dari penggunaan media buku cerita bergambar yang mampu memberikan pengaruh perkembangan bahasa anak dengan melihat data perbandingan *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dengan memakai rumus uji-t sehingga didapatkan thitung = 20,051 dan Sig. (2-tailed) = 0.000. Karena Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0,05.

---

<sup>61</sup> Nova Triana, "Pengembangan Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Sekolah Dasar", *Jurnal Curere*, 2.2 (2018), 149–150.

Berdasarkan hasil pengujian yang dilakukan peneliti, didapatkan kesimpulan bahwa didapati pengaruh yang signifikan dalam penerapan media buku cerita bergambar mempengaruhi perkembangan bahasa anak. Pengaruh yang ditunjukkan dalam penggunaan media buku cerita berhubungan dengan perkembangan bahasa anak kelompok B di TK Mayang Pekanbaru sebesar 66,76%.

Penelitian yang dilaksanakan oleh Widya Anggraini dengan penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti mempunyai kesamaan yakni membahas tentang penggunaan buku cerita bergambar sebagai media pembelajaran alternatif. Sedangkan perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu terletak pada perkembangan bahasa anak kelompok B di Taman Kanak-Kanak Mayang Pekanbaru dan penelitian ini menggunakan metode penelitian *Quasi Experiment*.<sup>62</sup>

4. Penelitian yang dilaksanakan oleh Erlina dengan judul “Upaya Guru Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi”. Dari hasil penelitian ini, diperoleh data bahwa minat membaca di kelas IV MI Muhajirin Kota Jambi cenderung sangat rendah, hal ini disebabkan oleh faktor-faktor tertentu seperti malas, tidak adanya kegiatan membaca di kelas seperti adanya hari membaca, dan tingginya harga buku. Upaya yang dapat dilakukan oleh guru kelas IV MI Muhajirin Kota Jambi yaitu dengan memberikan dorongan pada peserta didik untuk bercerita

---

<sup>62</sup> Widya Anggraini, "Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Mayang Pekanbaru", Skripsi, 2019, 77-78.

tentang apa yang sudah dibacanya, melakukan kegiatan menukar buku dengan teman, dan memberikan buku sebagai *reward* saat peserta didik aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian yang dilaksanakan oleh Erlina dengan penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti mempunyai kesamaan yakni terkait upaya yang dilakukan untuk meningkatkan minat membaca. Sedangkan untuk perbedaannya terletak pada penelitian ini hanya membahas upaya apa saja yang akan dilakukan oleh guru dalam meningkatkan minat baca siswa kelas IVB MI Muhajirin Kota Jambi dan penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif.<sup>63</sup>

5. Penelitian yang telah dijalankan oleh Siwi Pawestri, dkk. dengan judul penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar”. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Siwi Pawestri dkk memperlihatkan hasil bahwa media cerita bergambar yang berjudul “Asyiknya Tolong Menolong” untuk meningkatkan minat peserta didik di kelas 2 MI diperoleh hasil validasi skor 82% (kategori sangat tinggi), skor 69% (kategori tinggi), dan 73% (kategori tinggi). Hasil penelitian tersebut dapat dinyatakan bahwa penggunaan media buku cerita bergambar “Asyiknya Tolong Menolong” layak digunakan untuk meningkatkan minat baca peserta didik kelas 2 MI. Kesamaan penelitian yang dijalankan oleh Siwi Pawestri dengan penelitian yang akan dilakukan oleh

---

<sup>63</sup> Erlina, “Upaya Guru Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi”, Skripsi, (2020):65-66.



peneliti yaitu sama-sama menggunakan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca siswa. Sedangkan untuk perbedaanya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Siwi Pawestri fokus pada pengembangan media buku cerita bergambar dan menggunakan metode penelitian *Research and Development*.<sup>64</sup>



---

<sup>64</sup> Siwi Pawestri and Radia, "Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, 4.4 (2020), 1001-1002.

## BAB III

### PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

#### A. Metode Penelitian

Metode yang diterapkan guna mendapatkan data dengan tujuan dan maksud tertentu merupakan pengertian metode penelitian secara umum. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* yang digunakan sebagai metode penelitian.<sup>65</sup> Secara bahasa, penelitian ini memiliki keterkaitan dengan penelitian, tindakan, dan kelas. Pertama, maksud dari penelitian yaitu sebuah proses yang digunakan dalam memecahkan masalah yang pelaksanaannya dijalankan secara empiris, sistematis, dan terkontrol. Kedua, penjabaran mengenai tindakan yakni sebagai suatu tindakan yang dilaksanakan oleh peneliti demi mencapai tujuan, khususnya demi tercapainya hasil pembelajaran yang diinginkan melalui perbaikan proses pembelajaran. Ketiga, lokasi atau tempat di mana proses pembelajaran berlangsung menunjukkan suatu kelas, dengan begitu PTK bisa dilaksanakan tanpa adanya rekayasa yang dibuat-buat di dalam kelas oleh peneliti.<sup>66</sup>

Dapat ditarik kesimpulan dari pemaparan di atas, proses pengkajian sebuah permasalahan yang ada di dalam kelas ketika pembelajaran dengan pengaplikasian kegiatan refleksi dengan tujuan untuk memecahkan masalah menggunakan cara dengan penerapan tindakan yang sudah direncanakan dalam

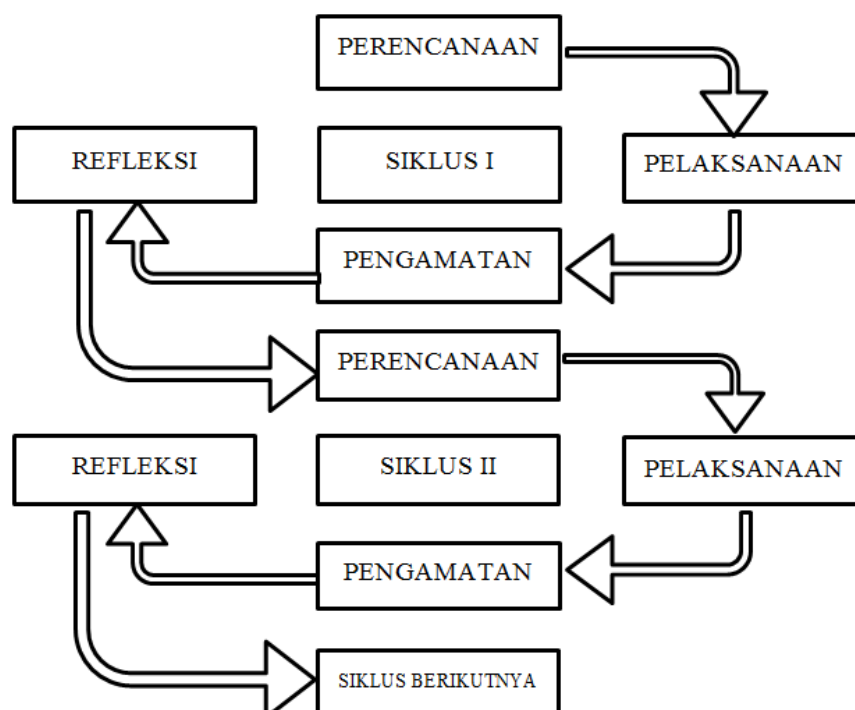
---

<sup>65</sup> Adi Suprayitno, *Menyusun PTK* (Yogyakarta: Deepublish, 2020): 59.

<sup>66</sup> Niken Septantiningtyas, *PTK (Penelitian Tindakan Kelas)* (Klaten: Lakeisha, 2019): 42.

situasi yang nyata dan membuat analisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut. Dapat dijelaskan bahwa PTK, dimaksudkan agar peneliti ikut serta secara langsung dalam penelitian demi mempraktekkan perlakuan yang sudah disusun sebelumnya.

Pengukuran kelayakan dari tindakan yang telah diberikan untuk memecahkan masalah dalam proses penelitian ini dilaksanakan oleh peneliti. Model Kurt Lewin dipakai dalam penelitian tindakan kelas ini dan mempunyai empat tahapan yang harus dilaksanakan, yaitu: 1) tahap perencanaan atau *planning*, 2) tahap pelaksanaan atau *acting*, 3) tahap pengamatan atau *observing*, dan 4) tahap refleksi atau *reflecting*. Gambar tahapan PTK model Kurt Lewin, seperti skema di bawah ini:



**Gambar 3. 1**  
**Model PTK Kurt Lewin**

Siklus PTK menurut Kurt Lewin, sebagai berikut:

1. Penyusunan perencanaan (*Planning*)

Pada tahap peneliti berperan sebagai guru untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mempersiapkan media buku cerita bergambar, sarana, dan fasilitas yang dibutuhkan sewaktu pembelajaran di dalam kelas, menyediakan perlengkapan yang akan dipakai demi mengumpulkan dan menelaah data yang berhubungan dengan proses hingga hasil dari tindakan.

2. Pelaksanaan (*Acting*)

Dalam tahapan ini, guru dan juga peneliti menjalankan tindakan yang sudah disusun dan direncanakan dalam RPP, yang berupa langkah-langkah pembelajaran awal, inti, dan penutup.

3. Pengamatan (*Observing*)

Dalam tahapan ini, yang melaksanakan observasi terkait perilaku peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung yaitu peneliti, mengobservasi proses membaca dan pemahaman peserta didik setelah membaca yang susunannya disesuaikan dengan tujuan PTK.

4. Refleksi (*Reflecting*)

Pada tahap ini, peneliti membuat catatan segala hasil pengamatan, melakukan evaluasi hasil observasi, membuat analisa hasil dari pembelajaran, membuat catatan kekurangan dan kelebihan yang terjadi sewaktu pembelajaran yang selanjutnya akan dibuat bahan dalam

merancang susunan siklus berikutnya hingga tujuan PTK tersebut terwujud.<sup>67</sup>

## **B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian**

### **1. Setting Penelitian**

#### **a. Tempat Penelitian**

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dijalankan di kelas III A MIN 2 Sidoarjo

#### **b. Waktu Penelitian**

Waktu pelaksanaan penelitian ini, yaitu pada semester II (genap) tahun ajaran 2022/2023

### **2. Karakteristik Subjek Penelitian**

Penelitian ini menggunakan peserta didik kelas III A yang berjumlah 26 orang peserta didik sebagai subjek penelitian. Kebanyakan dari peserta didik di kelas ini mempunyai minat membaca yang rendah, sehingga peserta didik kurang antusias untuk membaca buku bacaan yang ada. Mereka memiliki minat membaca yang rendah dipengaruhi oleh kegiatan pembiasaan membaca sebelum pembelajaran jarang dilaksanakan, sumber buku bacaan yang kurang beragam, tidak ada gambar, dan warnanya tidak beragam, sehingga mereka tidak memiliki perasaan tertarik untuk membaca buku bacaan tersebut. Selain itu, peserta didik yang berminat membaca tergolong

---

<sup>67</sup> Afi Parnawi, *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)* (Yogyakarta: Deepublish, 2020): 99.

rendah karena media yang digunakan dalam kegiatan membaca kurang bervariasi dan cenderung monoton. Oleh sebab itu, objek yang akan diteliti adalah peningkatan minat membaca peserta didik menggunakan media buku cerita bergambar.

### **C. Variabel yang Diselidiki**

Variabel yang dijadikan fokus dalam penelitian ini adalah peningkatan minat membaca peserta didik melalui media buku cerita bergambar di kelas III A MIN 2 Sidoarjo. Variabel-variabel yang dijadikan fokus penelitian ini, diantaranya:

1. Variabel *input* : peserta didik kelas III A MIN 2 Sidoarjo
2. Variabel proses : media buku cerita bergambar
3. Variabel *output* : peningkatan minat membaca peserta didik

### **D. Rencana Tindakan**

Rancangan penelitian ini dengan menerapkan PTK model Kurt Lewin. Alasan pemilihan model penelitian ini dikarenakan apabila dirasa ada kelemahan dalam siklus satu, maka bisa mengulang lagi di siklus kedua demi memperbaiki kekurangan yang terjadi di siklus sebelumnya, dan siklus bisa saja kembali dilanjutkan ke siklus berikutnya hingga tujuan bisa tercapai sesuai dengan keinginan atau harapan peneliti.

Di bawah ini adalah tindakan yang diinginkan terwujud pada tiap siklusnya.

## 1. Pra Siklus

Pelaksanaan dari tahap pra siklus yaitu diterapkan guna membuat identifikasi masalah yang ada di dalam proses pembelajaran (kegiatan membaca), nantinya hasil dari kegiatan identifikasi ini dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk melihat perubahan minat membaca peserta didik yang ditunjukkan peserta didik baik sebelum dan setelah dilaksanakannya tindakan. Kegiatan identifikasi ini bisa dilaksanakan dengan menggunakan observasi kegiatan pembelajaran (terutama kegiatan membaca), wawancara guru kelas, dan dokumentasi kegiatan membaca di dalam kelas.

## 2. Siklus I

### a. Perencanaan Tindakan

Pada siklus I, perencanaan disusun dengan melihat permasalahan yang dijumpai saat kegiatan pra siklus, yang meliputi:

- 1) Menyusun RPP merupakan kegiatan kolaborasi antara guru dan peneliti.
- 2) Mempersiapkan bahan ajar, yang berupa media pembelajaran buku cerita bergambar, dan perlengkapan lainnya yang akan dipakai selama di kelas ketika proses pembelajaran (kegiatan membaca).
- 3) Mempersiapkan perangkat penilaian dan lembar observasi minat membaca peserta didik, observasi penerapan media buku cerita bergambar, dan observasi kinerja guru.
- 4) Menyusun instrumen penelitian demi mengumpulkan data terkait proses ataupun hasil *action*, berupa angket minat membaca peserta didik,

lembar observasi minat membaca peserta didik, observasi penerapan media buku cerita bergambar, dan observasi kinerja guru.

b. Pelaksanaan Tindakan

Sesudah membuat susunan perencanaan penelitian, langkah berikutnya yaitu menjalankan tindakan sesuai dengan tindakan yang ada di dalam RPP yang telah disusun bersama dengan guru.

c. Observasi

Ketika tahapan observasi ini, yang melaksanakan observasi terhadap proses kegiatan membaca peserta didik yaitu peneliti. Pengamatan ini dilaksanakan agar mengetahui kelemahan dan kelebihan yang ditemukan saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga bisa digunakan untuk memperbaiki tindakan selanjutnya. Pengamatan dilaksanakan dengan mengisi instrumen pengamatan yang telah disusun.

d. Refleksi

Sesudah melaksanakan pengamatan, peneliti lanjut untuk menelaah dan merefleksikan hasil observasi yang diperoleh guna mengetahui ketercapaian dari tujuan penelitian, yaitu meningkatkan minat membaca peserta didik. Jika belum menunjukkan peningkatan minat membaca peserta didik pada siklus pertama, penelitian akan dilanjutkan pada siklus berikutnya dengan meninjau kembali hasil refleksi siklus pertama.

### 3. Siklus II

Siklus II ini, jika diperlukan pengulangan tindakan yang ada dalam proses pembelajaran seperti yang diterapkan pada siklus I namun ada penyesuaian



dan perubahan terkait hasil refleksi atau evaluasi sebagai langkah perbaikan berdasarkan kegiatan pada siklus I.

## **E. Data dan Cara Pengumpulan**

### **1. Sumber Data**

#### **a. Peserta Didik**

Data yang didapatkan terkait minat membaca peserta didik, baik sebelum maupun sesudah digunakannya media buku cerita bergambar.

#### **b. Guru**

Tingkat keberhasilan dapat dilihat dari penggunaan media buku cerita bergambar dalam peningkatan minat membaca peserta didik kelas III A MIN 2 Sidoarjo.

### **2. Teknik Pengumpulan Data**

#### **a. Angket**

Salah satu jenis teknik untuk menghimpun data dengan bantuan seperangkat pernyataan atau pertanyaan secara tertulis disebut sebagai angket. Dalam penelitian ini, angket diaplikasikan untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan minat membaca peserta didik setelah diterapkannya media buku cerita bergambar Di bawah ini merupakan kisi-kisi angket minat membaca peserta didik.

**Tabel 3. 1**  
**Kisi-Kisi Angket Minat Membaca Peserta Didik**

| Indikator              | Deskriptor   | Pernyataan |         | Jumlah Item |
|------------------------|--|------------|---------|-------------|
|                        |  | Positif    | Negatif |             |
| Perasaan Senang        | Membaca buku cerita bergambar sangat menyenangkan                        | 1          |         | 2           |
|                        | Membaca buku cerita bergambar sangat membosankan                         |            | 2       |             |
| Pemusatan Perhatian    | Fokus membaca bacaan yang ada di buku cerita bergambar                   | 3          |         | 2           |
|                        | Tidak fokus membaca bacaan yang ada di buku cerita bergambar             |            | 4       |             |
| Penggunaan waktu       | Mampu membaca buku cerita bergambar sesuai waktu yang ditentukan         | 5          |         | 2           |
|                        | Tidak selesai membaca buku cerita bergambar sesuai waktu yang ditentukan |            | 6       |             |
| Motivasi Untuk Membaca | Ingin membaca buku cerita bergambar yang berbeda isi/ceritanya           | 7          |         |             |

| Indikator           | Deskriptor  | Pernyataan |         | Jumlah Item |
|---------------------|---|------------|---------|-------------|
|                     |   | Positif    | Negatif |             |
|                     | Tidak tertarik membaca buku cerita bergambar yang berbeda isi/ceritanya |            | 8       | 2           |
| Emosi dalam Membaca | Gembira saat diminta membaca buku cerita bergambar                      | 9          |         | 2           |
|                     | Merasa kesal saat diminta membaca buku cerita bergambar                 |            | 10      |             |
| Usaha Untuk Membaca | Berusaha memahami isi yang ada di dalam buku cerita bergambar           | 11         |         | 2           |
|                     | Tidak peduli dengan isi yang ada di dalam buku cerita bergambar         |            | 12      |             |

Penelitian tindakan kelas ini menerapkan skala *likert* yang digunakan dalam angket. Jawaban item yang digunakan dalam angket ini, berupa:

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Skor yang diterapkan untuk setiap jawaban dalam analisis kuantitatif adalah:<sup>68</sup>

**Tabel 3. 2**  
**Skor Angket Minat Membaca Peserta Didik**

| No. | Pernyataan yang bersifat positif | Pernyataan yang bersifat negatif |
|-----|----------------------------------|----------------------------------|
| 1.  | Sangat Setuju = 4                | Sangat Setuju = 1                |
| 2.  | Setuju = 3                       | Setuju = 2                       |
| 3.  | Tidak Setuju = 2                 | Tidak Setuju = 3                 |
| 4.  | Sangat Tidak Setuju = 1          | Sangat Tidak Setuju = 4          |

b. Observasi

Observasi digunakan untuk pengumpulan data saat penelitian dilaksanakan sesuai dengan tingkah laku manusia yang sedang diteliti, proses tindakan penelitian, atau masalah-masalah terkait yang bisa diobservasi secara langsung oleh peneliti. Dalam penelitian ini, keikutsertaan peneliti dalam kegiatan observasi, maksudnya peneliti dituntut terlibat secara langsung selama kegiatan diteliti berlangsung. Data yang yang dihasilkan akan lebih lengkap dan detail saat menggunakan observasi jenis ini. Data terkait peningkatan minat membaca peserta didik dengan menggunakan media buku cerita bergambar di kelas III A MIN 2 Sidoarjo dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi. Pengamatan yang dilaksanakan mencakup keseluruhan proses pembelajaran, termasuk kinerja guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran, kegiatan belajar mengajar dan sikap peserta didik selama

<sup>68</sup> Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2021): 94.

pembelajaran berlangsung, pengamatan terkait minat membaca peserta didik, dan observasi terkait penerapan media buku cerita bergambar.

**Tabel 3. 3**  
**Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Minat Membaca Peserta Didik**

| <b>Indikator</b>       | <b>Aspek yang Diamati</b>   | <b>Jumlah Item</b> |
|------------------------|---|--------------------|
| Perasaan Senang        | Tampak senang saat membaca buku cerita bergambar  | 1                  |
|                        | Tampak nyaman saat membaca buku cerita bergambar  | 1                  |
| Pemusatan Perhatian    | Terlihat fokus ketika membaca buku cerita bergambar   | 1                  |
|                        | Konsentrasi saat membaca buku cerita bergambar tidak mudah terganggu                        | 1                  |
| Penggunaan Waktu       | Menggunakan waktu yang ditetapkan untuk membaca buku cerita bergambar yang telah disediakan | 1                  |
|                        | Selesai membaca keseluruhan isi buku cerita bergambar sesuai waktu yang ditetapkan          | 1                  |
| Motivasi Untuk Membaca | Tampak antusias membaca buku cerita bergambar yang berbeda isi/ceritanya                    | 1                  |
|                        | Terlihat tertarik untuk membaca buku cerita bergambar yang telah disediakan                 | 1                  |
| Emosi dalam Membaca    | Tampak tenang saat membaca buku cerita bergambar  | 1                  |
|                        | Tampak bersemangat saat membaca buku cerita bergambar                                       | 1                  |
| Usaha Untuk Membaca    | Berupaya untuk memahami bacaan yang ada di dalam buku cerita bergambar                      | 1                  |
|                        | Terlihat untuk mencari informasi yang ada di dalam buku cerita bergambar                    | 1                  |

**Tabel 3. 4**  
**Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Penerapan Media Buku**  
**Cerita Bergambar**

| <b>Indikator</b>   | <b>Aspek yang Diamati</b>   | <b>Jumlah Item</b> |
|--|---|--------------------|
| Kedalaman Isi Cerita Cocok dengan Tahap Perkembangan Peserta Didik               | Isi cerita singkat, jelas, dan padat                                    | 2                  |
|  | Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik                 |                    |
| Isi Cerita Memiliki Nilai-Nilai Karakter yang Sesuai dalam Kehidupan Sehari-Hari | Terdapat nilai-nilai sosial yang sesuai dalam kehidupan sehari-hari     | 2                  |
|  | Terdapat contoh perilaku terpuji yang dapat ditiru oleh peserta didik   |                    |
| Gambar Ilustrasi Dapat Menarik Perhatian Peserta Didik                           | Ada gambar ilustrasi sesuai dengan isi cerita dan menarik               | 2                  |
|  | Penggunaan warna-warna yang beragam menggambarkan kesan pada isi cerita |                    |
| Cerita Sesuai dengan Pembelajaran  | Berisi kejadian yang pernah dialami Nabi Muhammad ketika dewasa         | 2                  |
|  | Berisi perilaku Nabi Muhammad SAW saat dewasa                           |                    |

**Tabel 3. 5**  
**Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Kinerja Guru**

| No | Aspek yang Diamati   | Jumlah Item |
|----|--|-------------|
| 1. | Penyampaian tujuan dari diadakannya pembiasaan membaca buku cerita bergambar oleh guru                             | 1           |
| 2. | Pemberian motivasi atau stimulus kepada peserta didik untuk aktif dalam membaca buku oleh guru                     | 1           |
| 3. | Penggunaan media pembelajaran berupa buku cerita bergambar yang bervariasi oleh guru                               | 1           |
| 4. | Keterampilan guru ketika menggunakan media buku cerita bergambar   | 1           |
| 5. | Membantu meningkatkan perhatian peserta didik dalam kegiatan pembiasaan membaca buku cerita bergambar              | 1           |
| 6. | Mengoptimalkan interaksi peserta didik dengan guru melalui media buku cerita bergambar                             | 1           |
| 7. | Menjalankan kegiatan pembelajaran sesuai langkah-langkah yang ada di RPP (kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup) | 1           |

Penggunaan skala guna menelaah data hasil observasi sampai didapatkan skor akhirnya merupakan kegunaan skala penilaian. Penetapan nilai suatu faktor dengan menggunakan skala penilaian. Pemberian skor dalam skala ini menggunakan nilai-nilai yang diatur secara bersusun, yakni skala penilaian dengan nilai yang memakai kriteria:<sup>69</sup>

**Tabel 3. 6**  
**Skor Lembar Observasi**

| No. | Kriteria    | Skor |
|-----|-------------|------|
| 1.  | Kurang      | 1    |
| 2.  | Cukup       | 2    |
| 3.  | Baik        | 3    |
| 4.  | Sangat Baik | 4    |

<sup>69</sup> Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2021): 97.

### c. Wawancara

Wawancara digunakan untuk melaksanakan pengumpulan data penelitian, hal ini diterapkan oleh peneliti untuk melaksanakan studi pendahuluan demi melakukan identifikasi masalah di lapangan yang akan dibuat penelitian. Objek penelitian yang diwawancarai berupa guru SKI dan peserta didik kelas III A MIN 2 Sidoarjo untuk memperoleh data terkait minat membaca peserta didik sebelum dan setelah diterapkannya media buku cerita bergambar. Wawancara ini dilaksanakan sebelum diterapkannya media buku cerita bergambar. Wawancara yang diterapkan dalam penelitian ini yakni menggunakan jenis pedoman wawancara bebas terpimpin yang pertanyaannya telah disiapkan secara garis besarnya saja oleh peneliti. Garis besar dalam wawancara tersebut yaitu tentang tingkat minat membaca peserta didik yang ada di kelas III A MIN 2 Sidoarjo. Pelaksanaan wawancara awal oleh peneliti digunakan untuk menganalisa masalah-masalah yang ada pada latar belakang.

**Tabel 3. 7**  
**Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru**

| No. | Masalah                | Pertanyaan   | Bentuk Pertanyaan |
|-----|------------------------|--|-------------------|
| 1.  | Media Pembelajaran     | Apa saja media pembelajaran yang digunakan ketika pembelajaran SKI?      | Lisan             |
| 2.  | Sikap Membaca Buku     | Bagaimanakah sikap peserta didik saat diminta untuk membaca buku?        | Lisan             |
| 3.  | Minat Membaca          | Bagaimanakah minat membaca peserta didik terutama saat pembelajaran SKI? | Lisan             |
| 4.  | Motivasi untuk Membaca | Apakah motivasi dalam kegiatan membaca itu penting                       | Lisan             |



| No. | Masalah                | Pertanyaan   | Bentuk Pertanyaan |
|-----|------------------------|--|-------------------|
|     |                        | untuk meningkatkan minat baca peserta didik?   |                   |
| 5.  | Emosi dalam Membaca    | Apakah semua peserta didik terlihat gembira dan ceria saat membaca buku atau terlihat tertekan dan terpaksa? | Lisan             |
| 6.  | Faktor-Faktor Penyebab | Apa saja yang menyebabkan rendahnya minat membaca peserta didik terutama saat pembelajaran SKI?              | Lisan             |
| 7.  | Solusi                 | Apa yang biasanya dilakukan dalam mengatasi permasalahan terkait rendahnya minat membaca?                    | Lisan             |

**Tabel 3. 8**  
**Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik**

| No. | Masalah                | Pertanyaan   | Bentuk Pertanyaan |
|-----|------------------------|--|-------------------|
| 1.  | Emosi dalam Membaca    | Apakah kalian senang jika diminta untuk membaca buku?                      | Lisan             |
| 2.  | Faktor-Faktor Penyebab | Apa yang menyebabkan kalian tidak suka membaca buku?                       | Lisan             |
| 3.  | Jenis Buku             | Apa saja buku yang menarik untuk dibaca menurut kalian?                    | Lisan             |
| 4.  | Usaha untuk Membaca    | Apakah kalian juga ingin tahu isi bukunya atau hanya melihat sekilas saja? | Lisan             |
| 5.  | Minat Membaca          | Apakah kalian memiliki ketertarikan membaca buku cerita bergambar?         | Lisan             |

#### d. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data yang dilaksanakan dengan membuat kumpulan dan membuat analisis dokumen-dokumen yang ada disebut dengan dokumentasi, yang bisa berbentuk gambar, tulisan, maupun

elektronik. Dalam penelitian ini, kegunaan dari dokumentasi yaitu dipakai untuk memahami latar belakang dari objek penelitian, seperti RPP yang telah dibuat oleh guru SKI, pembiasaan membaca, dan foto-foto proses pembelajaran untuk data pengampu hasil penelitian.

### 3. Teknik Analisis Data

#### a. Data Hasil Angket Peserta Didik

##### 1) Nilai Angket Peserta Didik

Skor angket yang didapatkan oleh tiap peserta didik, kemudian dihitung menggunakan skala *likert* rumus:

$$P = \frac{f}{M} \times 100$$

#### **Rumus 3 1** **Menghitung Nilai Angket<sup>70</sup>**

Keterangan:

P = Nilai perolehan akhir angket setiap peserta didik

F = Skor perolehan angket setiap peserta didik

M = Skor maksimum angket

Pengklasifikasian hasil penelitian dengan menggunakan kriteria yang ditetapkan ke dalam bentuk penskoran sebagai berikut:

<sup>70</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2010): 241.

**Tabel 3. 9**  
**Kriteria Ketetapan Hasil Angket**  
**Minat Membaca Peserta Didik<sup>71</sup>**

| No. | Kriteria      | Skor   |
|-----|---------------|--------|
| 1.  | Sangat Tinggi | 81-100 |
| 2.  | Tinggi        | 61-80  |
| 3.  | Sedang        | 41-60  |
| 4.  | Rendah        | 21-40  |
| 5.  | Sangat Rendah | 5-20   |

Dari kriteria ketetapan hasil angket minat membaca peserta didik, maka diperoleh kesimpulan bahwa peserta didik mempunyai minat membaca yang tinggi jika memiliki nilai  $\geq 61$ . Oleh sebab itu, skor minimal yang ditetapkan dalam penelitian terkait minat membaca peserta didik sebesar 61.

#### 2) Nilai Rata-Rata Angket Peserta Didik

Sesudah nilai perolehan skor angket setiap peserta didik dihitung, selanjutnya dihitung kembali tingkat minat membaca peserta didik seluruhnya, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

**Rumus 3 2**  
**Menghitung Rata-Rata Angket<sup>72</sup>**

Keterangan:

$\bar{x}$  = nilai rata-rata

$\sum x$  = jumlah semua skor peserta didik

<sup>71</sup> Supardi, *Penilaian Autentik* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015): 133.

<sup>72</sup> Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011): 109.

$n$  = jumlah seluruh peserta didik

### 3) Persentase Minat Membaca Peserta Didik

Setelah mengetahui rata-rata tingkat minat membaca peserta didik secara keseluruhan, selanjutnya yaitu menghitung persentase minat membaca peserta didik, dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum \text{peserta didik dengan nilai angket} \geq 61}{\sum \text{peserta didik}} \times 100\%$$

#### **Rumus 3 3** **Menghitung Persentase Angket<sup>73</sup>**

Keterangan:

$P$  = persentase minat membaca peserta didik

$\sum$  peserta didik *dengan nilai angket*  $\geq 61$  = jumlah peserta didik yang mendapatkan nilai angket  $\geq 61$  (minat membaca tinggi dan sangat tinggi)

$\sum$  peserta didik = jumlah seluruh peserta didik

Pengkalsifikasian kriteria dari hasil perhitungan minat membaca peserta didik, sebagai berikut:

**Tabel 3. 10**  
**Kriteria Ketetapan Hasil Angket**  
**Minat Membaca Peserta Didik<sup>74</sup>**

| No. | Kriteria      | Persentase |
|-----|---------------|------------|
| 1.  | Sangat Tinggi | 81%-100%   |
| 2.  | Tinggi        | 61%-80%    |
| 3.  | Sedang        | 41%-60%    |
| 4.  | Rendah        | 21%-40%    |
| 5.  | Sangat Rendah | 5%-20%     |

<sup>73</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012): 82.

<sup>74</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: ALFABETA, 2008): 15.

Ditinjau dari kriteria yang telah ditetapkan pada penelitian ini, persentase minimal minat membaca peserta didik yang mempunyai minat membaca tinggi dan sangat tinggi adalah 61%.

#### b. Data Hasil Observasi

- 1) Pada penelitian ini, data hasil observasi yang mencakup observasi minat membaca peserta didik, observasi kinerja guru, dan observasi penerapan media buku cerita bergambar. Supaya skor observasi memperoleh persentase, maka bisa dihitung menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

**Rumus 3 4**  
**Menghitung Persentase Hasil Observasi<sup>75</sup>**

P = Tingkat Keberhasilan

- 2) Rata-Rata Persentase Observasi

Sesudah persentase observasi setiap aspek pengamatan dihitung, selanjutnya dihitung kembali untuk mengetahui rata-rata persentase semua aspek yang diamati, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

---

<sup>75</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013): 235.

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$$

**Rumus 3 5**  
**Menghitung Rata-Rata Persentase Hasil Observasi<sup>76</sup>**

Keterangan:

$\bar{X}$  = nilai rata-rata

$\sum Xi$  = jumlah semua persentase aspek yang diamati

$n$  = banyaknya aspek yang diamati

Dengan menggunakan kriteria ketuntasan hasil observasi yang ada di tabel ini:

**Tabel 3. 11**  
**Kriteria Ketuntasan Hasil Observasi<sup>77</sup>**

| No. | Kriteria      | Persentase |
|-----|---------------|------------|
| 1.  | Sangat Tinggi | 86%-100%   |
| 2.  | Tinggi        | 71%-85%    |
| 3.  | Sedang        | 56%-70%    |
| 4.  | Rendah        | 41%-55%    |
| 5.  | Sangat Rendah | < 40%      |
|     | Rentang 15%   |            |

Dari kriteria ketuntasan hasil observasi membaca peserta didik, maka dapat diambil kesimpulan bahwa persentase  $\geq 71\%$  dikatakan tinggi. Oleh sebab itu, minimal skor hasil observasi minat membaca peserta didik, observasi guru, dan observasi penerapan media buku cerita bergambar yang digunakan dalam penelitian ini adalah 71%.<sup>78</sup>

c. Analisis Interaktif

<sup>76</sup> M.Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003): 72.

<sup>77</sup> Agip et al, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru* (Bandung: Yrama, 2009):41.

<sup>78</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005): 43.

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini juga menerapkan analisis data interaktif Miles & Huberman, teknik analisisnya ada empat komponen proses, yakni:

- 1) Mengumpulkan data
- 2) Memilih data (reduksi data)
- 3) Mendeskripsikan data
- 4) Menarik kesimpulan

#### **F. Indikator Kinerja**

Suatu standar yang penerapannya guna mendeteksi tingkat keberhasilan dari penelitian tindakan kelas dan selanjutnya digunakan untuk memperbaiki atau menyelesaikan permasalahan yang ada di dalam kelas disebut sebagai indikator kinerja. Peningkatan minat membaca peserta didik diukur di saat sebelum tindakan ataupun setelah tindakan yang bisa ditinjau dari hasil observasi, wawancara, analisis angket, dan dokumentasi. Berikut ini indikator kinerja yang diterapkan dalam penelitian ini untuk mengukur tingkat keberhasilan PTK ini:

1. Persentase ketercapaian penerapan media buku cerita bergambar dalam meningkatkan minat membaca peserta didik  $\geq 71\%$ .
2. Persentase minat membaca peserta didik kategori tinggi dan sangat tinggi minimal mencapai  $\geq 61\%$ .

## **G. Tim Peneliti dan Tugasnya**

Bentuk kolaborasi diterapkan dalam penelitian tindakan kelas ini. Kolaborasi dilaksanakan dengan guru SKI kelas III. Guru juga ikut bertindak selaku pengamat yang mendampingi peneliti selaku pengamat utama selain tugas utama guru sebagai pengajar atau partisipan. Peneliti dan guru SKI kelas III ikut serta sepenuhnya dalam observasi, perencanaan, tindakan, dan refleksi tiap siklusnya. Anggota dalam tim penelitian tindakan kelas ini adalah:

### **1. Guru Kolaborasi**

Nama: Roisatul Mustaqimah,S.Pd.

Status: Guru kelas III A MIN 2 Sidoarjo

Tugas:

- a. Memiliki tanggung jawab dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran
- b. Ikut serta dalam penyusunan perencanaan pembelajaran
- c. Bertugas sebagai pelaksana atau partisipan dalam kegiatan penelitian
- d. Ikut serta memilih media buku cerita bergambar bersama dengan peneliti
- e. Setiap siklusnya membuat refleksi hasil kegiatan pembelajaran

### **2. Peneliti**

Nama: Amirah Yasmin

Status: Mahasiswa

Tugas:

- a. Membuat susunan kegiatan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.
- b. Membuat susunan instrumen penelitian dan menilai keberhasilan tindakan



- c. Mempunyai tanggung jawab membantu pelaksanaan kegiatan pembelajaran bersama guru
- d. Membagikan angket kepada peserta didik baik sebelum dan setelah dilaksanakannya tindakan
- e. Melengkapi lembar observasi minat membaca peserta didik, kinerja guru, dan penerapan media buku cerita bergambar setelah mengamati proses pembelajaran
- f. Membuat laporan hasil penelitian yang telah dilaksanakan



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Di bab ini, akan diuraikan hasil penelitian yang telah dilaksanakan terkait “Peningkatan Minat Membaca Peserta Didik Melalui Media Buku Cerita Bergambar Di Kelas III A MIN 2 Sidoarjo”. Dalam 2 siklus penelitian ini dilaksanakan dan sebelumnya juga telah dilaksanakan tahap pra siklus. Demi mengetahui minat membaca peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan selama proses belajar mengajar terutama saat mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam merupakan tujuan diadakannya tahap pra siklus ini.

Data terkait minat membaca awal peserta didik di kelas III A MIN 2 Sidoarjo pada mata pelajaran SKI, didapatkan dari hasil wawancara bersama guru SKI, wawancara dengan peserta didik kelas III A dan pengamatan ketika proses belajar mengajar SKI di kelas untuk mengetahui minat membaca peserta didik. Sedangkan data yang didapatkan selama pelaksanaan penelitian siklus I dan II, berasal dari angket minat membaca peserta didik, lembar observasi minat membaca peserta didik, lembar observasi penerapan media buku cerita bergambar, dan lembar observasi kinerja guru. Sebelum menguraikan secara jelas dan rinci data-data temuan selama kegiatan penelitian siklus I dan II, maka terlebih dahulu akan

diuraikan secara jelas dan rinci data-data awal pada tahap pra siklus penelitian ini.

### **1. Pra Siklus**

Tahap pra siklus ini dilaksanakan pada tanggal 25 September 2022 dan 6 Januari 2023. Tahap pra siklus ini dilaksanakan sebanyak dua kali dikarenakan adanya perubahan jumlah peserta didik di kelas III A dan agar memperoleh keakuratan data penelitian. Upaya yang dilaksanakan pada tahap ini yakni dengan kegiatan wawancara dengan guru SKI kelas III A, wawancara dengan peserta didik kelas III A dan pengamatan proses belajar mengajar SKI, terutama mengamati kinerja guru dan media pembelajaran yang digunakan.

Dari hasil kegiatan wawancara yang dilaksanakan bersama Bu Rois selaku guru SKI kelas III A, didapatkan beberapa permasalahan selama proses belajar mengajar SKI, yakni rendahnya minat membaca peserta didik terutama saat pelajaran SKI. Bu Rois menuturkan bahwa dari 26 peserta didik di kelas III A hanya ada 30% peserta didik saja yang memiliki minat membaca dalam kategori sedang dan 70% peserta didik memiliki minat membaca yang rendah. Bu Rois juga menjelaskan terkait persentase tersebut yang diperoleh dari hasil pengamatan yang pernah beliau lakukan selama menjadi wali kelas III A, hal ini terlihat ketika 26 peserta didik selama proses pembelajaran diminta untuk membaca buku paket SKI, hanya ada 8 orang saja yang membaca dan

sisanya mereka cenderung tidak kondusif, seperti berbicara dengan temannya, ada yang tidur, dan bahkan lari-lari di kelas.<sup>79</sup>

Penyebab lain rendahnya minat membaca di kelas III A terutama pada saat pelajaran SKI tergolong rendah menurut Bu Rois, karena teks bacaan yang ada di buku paket peserta didik terlalu panjang, bertele-tele, dan kurang menarik perhatian peserta didik. Tidak hanya itu, dari hasil wawancara, beliau juga menyampaikan bahwa selama ini media pembelajaran yang digunakan selama proses belajar mengajar hanya bersumber pada buku pegangan peserta didik. Hal ini dapat terjadi karena beliau bingung dan kesusahan dalam menentukan media pembelajaran apa yang cocok untuk mata pelajaran SKI yang nantinya bisa meningkatkan minat membaca peserta didiknya. Berdasarkan data-data yang diperoleh dari kegiatan wawancara ini, memperlihatkan bahwa minat membaca peserta didik di kelas III A MIN 2 Sidoarjo terutama saat pelajaran SKI tergolong rendah.<sup>80</sup>

Dari hasil wawancara dengan peserta didik kelas III A di sela-sela jam istirahatnya, beberapa mengungkapkan bahwa merasa bosan dan tidak suka kalau diminta membaca buku paket yang teks bacaannya banyak dan kalimatnya panjang. 20 orang peserta didik menjelaskan bahwa mereka lebih suka membaca buku cerita bergambar yang dijual oleh penjual mainan yang biasanya berhenti di depan gerbang MIN 2

---

<sup>79</sup> Bu Roisatul Mutaqimah, S.Pd., Guru SKI kelas III A MIN 2 Sidoarjo, wawancara pribadi, Sidoarjo, 25 September 2022 di Kelas III A MIN 2 Sidoarjo.

<sup>80</sup> Bu Roisatul Mutaqimah, S.Pd., Guru SKI kelas III A MIN 2 Sidoarjo, wawancara pribadi, Sidoarjo, 6 Januari 2023 di Kelas III A MIN 2 Sidoarjo.

Sidoarjo dengan harga Rp. 3.000,00 per bukunya. Menurut mereka, bacaan yang disertai gambar ilustrasi berwarna-warni, teks bacaannya singkat lebih mudah dipahami isinya dan tidak membosankan untuk dibaca. Sedangkan 6 orang peserta didik mengungkapkan bahwa mereka sudah terbiasa membaca buku paket atau buku pegangan saat belajar di rumah dan mereka merasa *enjoy* jika disuruh membaca buku yang teks bacaannya banyak dan kalimatnya cukup panjang. Meskipun demikian, 26 orang peserta didik tersebut menjelaskan bahwa mereka merasa jauh lebih senang dan tertarik jika selama proses belajar mengajar terutama pelajaran SKI, Bu Rois menggunakan buku cerita bergambar yang beragam.<sup>81</sup>

Minat membaca peserta didik dalam kategori rendah terlihat dari pengamatan yang dilaksanakan pada tanggal 6 Januari 2023 di kelas III A MIN 2 Sidoarjo. Saat proses belajar mengajar SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW berlangsung di kelas III A, terlihat masih banyak peserta didik yang kurang memperhatikan instruksi saat guru meminta peserta didik membaca buku pegangan terkait materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW dan guru saat menjelaskan materi. Ketika pengamatan dilaksanakan, banyak dijumpai peserta didik yang berbicara dengan temannya, ada yang lari-lari di kelas, melakukan aktivitas lain selain membaca buku pegangan peserta didik, dan bahkan

---

<sup>81</sup> Peserta didik di kelas III A MIN 2 Sidoarjo, wawancara pribadi, Sidoarjo, 6 Januari 2023 di Kelas III A MIN 2 Sidoarjo.

tertidur di atas bukunya. Peserta didik yang bersikap seperti itu yang membuat minat membaca di kelas III A masih tergolong rendah.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilaksanakan di kelas III A, diketahui bahwa guru cenderung meminta peserta didik membaca buku paket atau buku pegangan dan dilanjutkan dengan menjelaskan materi. Dari kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru SKI tersebut, bisa membuat peserta didik menjadi lebih malas dan tidak tertarik untuk membaca buku paket atau buku pegangan yang ada. Hal ini dapat terjadi karena peserta didik jadi menyepelkan kegiatan membaca saat awal kegiatan pembelajaran berlangsung dan merasa tidak penting untuk membaca buku paket atau buku pegangannya lagi sebab gurunya akan menjelaskan isi teks yang ada di bukunya.

Dari hasil pengamatan, tidak digunakannya media yang beragam dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW yang sesuai dengan keinginan dan karakteristik peserta didik. Hanya dengan menuliskan isi teks yang ada di buku paket ke papan tulis saja yang menjadi media pembelajarannya. Hal ini, tentu saja membuat peserta didik malas memperhatikan penjelasan guru dan juga malas membaca buku paket atau buku pegangan yang tersedia karena nantinya isi dari buku tersebut dituliskan ulang oleh guru di papan tulis. Kurangnya aktivitas tanya jawab setelah membaca buku juga membuat peserta didik tidak tertarik membaca buku, tidak fokus membaca, membaca asal-asalan dan bahkan tidak

berusaha memahami isi bacaan di buku paket tersebut. Dari data-data yang ditemukan selama tahap pra siklus di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa minat membaca peserta didik di kelas III A MIN 2 Sidoarjo tergolong rendah dan perlu adanya upaya untuk meningkatkan minat membaca peserta didik di kelas tersebut dengan menggunakan media buku cerita bergambar yang beragam sesuai mata pelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW.

## **2. Siklus I**

Siklus I dijalankan dalam 2 kali pertemuan dalam waktu 2 jam pelajaran atau sekitar 2 x 35 menit di kelas III A MIN 2 Sidoarjo pada tanggal 13 dan 20 Januari 2023. Siklus ini dijalankan melalui empat tahap yang terdiri atas tahap perencanaan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap observasi, dan tahap refleksi. Berikut ini, paparan terkait setiap tahapan penelitian yang telah dijalankan pada siklus I.

### **a. Tahap Perencanaan**

Dari hasil data-data yang didapatkan pada tahap pra siklus, menunjukkan bahwa minat membaca peserta didik di kelas III A MIN 2 Sidoarjo tergolong rendah. Berdasarkan hal tersebut, pada siklus I akan menggunakan media buku cerita bergambar saat berlangsungnya pembelajaran SKI sebagai tindakan yang dilaksanakan untuk mengatasi permasalahan rendahnya minat membaca peserta didik di kelas III A. Di tahap perencanaan, ada

beberapa instrumen penelitian yang dibuat untuk mendukung dan membantu untuk pengambilan data yang berupa:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) bersama dengan guru mata pelajaran SKI
- 2) Membuat dan mempersiapkan instrumen penelitian yang berguna dalam kegiatan analisis data terkait proses dan hasil tindakan yang dilaksanakan. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan berupa lembar angket minat membaca peserta didik, lembar observasi minat membaca peserta didik, lembar observasi penerapan media buku cerita bergambar, dan lembar observasi kinerja guru.
- 3) Melaksanakan persiapan media pembelajaran yakni buku cerita bergambar terkait masa dewasa Nabi Muhammad SAW dan sarana pendukung yang dibutuhkan selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran, dalam menerapkan media buku cerita bergambar demi meningkatkan minat membaca peserta didik, seperti mempersiapkan lembar kerja untuk membuat ringkasan cerita yang telah dibacanya.

## **b. Tahap Pelaksanaan Tindakan**

### **1) Pertemuan Ke-1**

Pada tanggal 13 Januari 2023, pelaksanaan tindakan siklus I dijalankan saat pelajaran ke- 2 dan ke-3 pada pukul 08.00-09.10 WIB. Kegiatan pembelajaran dilakukan sesuai dengan RPP yang



telah disusun dan dibuat bersama dengan guru SKI selama tahap perencanaan. Kegiatan yang dilakukan pada tahap pelaksanaan tindakan meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup.

a) Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan didahului dengan guru mengkondisikan peserta didik seperti mengucapkan salam, guru menanyakan kabar, dan berdoa bersama-sama. Tujuan dilakukannya kegiatan ini agar peserta didik siap untuk mengikuti proses pembelajaran. Selanjutnya guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi peserta didik agar semangat untuk belajar dan ditambah dengan *ice breaking* 'Tepuk Semangat'.

Guru terlebih dahulu melakukan apersepsi sebelum masuk pada materi pembelajaran SKI dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. Kemudian, guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan apa saja yang akan dilaksanakan selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Setelah itu, guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya, seperti: "Kapan Nabi Muhammad dilahirkan?" dan "Di kota mana Nabi Muhammad dibesarkan?". Peserta didik memberikan jawaban yang

berbeda-beda dan ada peserta didik yang bisa menjawabnya dengan tepat serta ada juga peserta didik yang menjawab salah.

b) Kegiatan Inti

Guru menyajikan materi dalam bentuk buku cerita bergambar serta peserta didik diminta untuk mengamati serta membaca buku cerita bergambar tentang masa dewasa Nabi Muhammad SAW. Kemudian, guru menjelaskan secara singkat materi yang ada di buku cerita bergambar dan guru bertanya terkait apa yang telah dijelaskan guru dan sudah peserta didik baca. Selanjutnya guru membentuk kelompok heterogen secara berpasangan sesuai dengan posisi tempat duduk peserta didik dan kelompok yang terbentuk sebanyak 13 pasang atau kelompok. Guru mengkondisikan peserta didik agar berkumpul sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk oleh guru.

Secara berkelompok, setiap kelompok akan dibagi satu buku cerita bergambar dan bergantian untuk membaca buku cerita bergambar. Buku cerita bergambar yang dibagikan memiliki judul yang berbeda-beda tetapi memiliki cerita yang sama yaitu tentang masa dewasa Nabi Muhammad SAW. Judul buku yang dibagikan seperti “Kisah Nabi Muhammad” penerbit Pustaka Ibnu Umar, “Nabi Muhammad SAW, Penutup Para Nabi dan Rasul” penerbit Zikrul Hakim,

“Turunnya Wahyu Kenabian Muhammad SAW” penerbit Zikrul Hakim, Nabi Muhammad SAW (Prophet Muhammad SAW) penerbit Serba Jaya, “Nabi Muhammad SAW yang Terpercaya” penerbit Zikrul Hakim, dan “Kisah Nabi Muhammad SAW” penerbit Cahaya Agency.

Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya dan bertukar informasi terkait buku cerita bergambar tersebut. Selanjutnya, Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik dan guru mempersilahkan peserta didik bertanya terkait materi yang kurang dipahami atau jika ada hal yang ingin ditanyakan. Kemudian, dilanjutkan dengan peserta didik mengerjakan LKS pegangan peserta didik materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW.

Setelah peserta didik selesai mengerjakan LKS secara individu, guru bersama-sama dengan peserta didik mencocokkan jawabannya. Guru juga memberikan penguatan terkait jawaban peserta didik dan penguatan isi bacaan atau cerita yang telah dibaca oleh peserta didik dan memberikan penilaian terkait hasil kerja peserta didik. Setelah penguatan dari guru, setiap kelompok diperbolehkan bertukar buku cerita dan membaca buku cerita tersebut.

### 3) Penutup

Peserta didik dan guru membuat kesimpulan isi dan refleksi dari materi bersama-sama. Kemudian, guru memberikan tugas pada siswa sebagai upaya untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik (PR) berupa soal-soal yang ada di buku pegangan SKI. Guru menjelaskan pembelajaran yang akan dipelajari saat pertemuan berikutnya. Guru mengajak semua peserta didik untuk mengucapkan syukur, doa bersama dan salam penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik.

### 2) Pertemuan Ke-2

Pada tanggal 20 Januari 2023, pelaksanaan tindakan siklus I dijalankan saat pelajaran ke- 2 dan ke-3 pada pukul 08.00-09.10 WIB. Kegiatan pembelajaran dilakukan sesuai dengan RPP yang telah disusun dan dibuat bersama dengan guru SKI selama tahap perencanaan. Kegiatan yang dilakukan pada tahap pelaksanaan tindakan meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup.

#### a) Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan didahului dengan guru mengkondisikan peserta didik seperti mengucapkan salam, guru menanyakan kabar, dan berdoa bersama-sama. Tujuan dilakukannya

kegiatan ini agar peserta didik siap untuk mengikuti proses pembelajaran. Selanjutnya guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi peserta didik agar semangat untuk belajar dan ditambah dengan *ice breaking* 'Tepuk Semangat'.

Guru terlebih dahulu melakukan apersepsi sebelum masuk pada materi pembelajaran SKI dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. Kemudian, guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan apa saja yang akan dilaksanakan selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Setelah itu, guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya, seperti: "Siapa nama istri pertama Nabi Muhammad SAW?" dan "Pada usia berapa tahun, Nabi Muhammad menjadi rasul?". Peserta didik memberikan jawaban yang berbeda-beda dan ada peserta didik yang bisa menjawabnya dengan tepat serta ada juga peserta didik yang menjawab salah.

#### b) Kegiatan Inti

Guru menyajikan materi dalam bentuk buku cerita bergambar serta peserta didik diminta untuk mengamati serta membaca buku cerita bergambar tentang masa dewasa Nabi Muhammad SAW. Kemudian, guru menjelaskan secara singkat materi yang ada di buku cerita bergambar dan guru

bertanya terkait apa yang telah dijelaskan guru dan sudah peserta didik baca. Selanjutnya guru membentuk kelompok heterogen secara berpasangan sesuai dengan posisi tempat duduk peserta didik dan kelompok yang terbentuk sebanyak 13 pasang atau kelompok. Guru mengkondisikan peserta didik agar berkumpul sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk oleh guru.

Secara berkelompok, setiap kelompok akan dibagi satu buku cerita bergambar dan bergantian untuk membaca buku cerita bergambar. Buku cerita bergambar yang dibagikan memiliki judul yang berbeda-beda tetapi memiliki cerita yang sama yaitu tentang masa dewasa Nabi Muhammad SAW. Judul buku yang dibagikan seperti “Kisah Nabi Muhammad” penerbit Pustaka Ibnu Umar, “Nabi Muhammad SAW, Penutup Para Nabi dan Rasul” penerbit Zikrul Hakim, “Turunnya Wahyu Kenabian Muhammad SAW” penerbit Zikrul Hakim, “Nabi Muhammad SAW (Prophet Muhammad SAW)” penerbit Serba Jaya, “Nabi Muhammad SAW yang Terpercaya” penerbit Zikrul Hakim, dan “Kisah Nabi Muhammad SAW” penerbit Cahaya Agency.

Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya dan bertukar informasi terkait buku cerita bergambar tersebut. Selanjutnya, Guru

mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik dan guru mempersilahkan peserta didik bertanya terkait materi yang kurang dipahami atau jika ada hal yang ingin ditanyakan. Kemudian, dilanjutkan dengan guru membagikan lembar kerja (tulislah apa saja yang kamu ketahui dari kisah/cerita yang ada di buku cergam) yang dikerjakan secara berkelompok.

Guru berkeliling untuk mengecek perkembangan diskusi yang dilakukan tiap-tiap kelompok dan juga memberikan bimbingan bagi kelompok yang mengalami kesulitan. Setelah selesai berdiskusi dan mengerjakan LK, perwakilan kelompok membacakan jawabannya. Guru juga memberikan penguatan terkait hasil jawaban peserta didik dan isi dari masing-masing cerita yang telah dibaca oleh peserta didik. Guru juga memberikan penilaian terhadap masing-masing kelompok yang telah mengerjakan lembar kerja. Setelah itu, setiap kelompok diperbolehkan bertukar buku cerita dan membaca buku cerita tersebut

Untuk kegiatan selanjutnya, peneliti membagikan angket dengan beberapa pertanyaan terkait kegiatan membaca yang telah dilakukan secara berkelompok. Angket dibagikan kepada 26 peserta didik dan pengisian angket dilakukan secara individu. Peserta didik menjawab angket sesuai dengan apa yang dirasakan selama pembelajaran dan kegiatan membaca

dengan menggunakan buku cerita bergambar. Peneliti dan guru membagikan *reward* kepada peserta didik berupa makanan ringan (*snack*).

### 3) Penutup

Peserta didik dan guru membuat kesimpulan isi dan refleksi dari materi bersama-sama. Kemudian, guru memberikan tugas pada siswa sebagai upaya untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik (PR) berupa soal-soal yang ada di buku pegangan SKI. Guru menjelaskan pembelajaran yang akan dipelajari saat pertemuan berikutnya. Guru mengajak semua peserta didik untuk mengucapkan syukur, doa bersama dan salam penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik.

### c. Tahap Observasi

Kegiatan pengamatan atau observasi dalam penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan supaya dapat mengetahui sejauh mana penerapan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca dapat dilakukan dengan baik. Selain itu digunakan untuk mengukur peningkatan minat membaca peserta didik setelah menggunakan media buku cerita bergambar di kelas III A pada saat pembelajaran SKI. Data kegiatan pengamatan yang disajikan berupa, data observasi minat membaca peserta didik, data observasi



penerapan media buku cerita bergambar, dan data observasi kinerja guru, dan angket minat membaca peserta didik.

#### 1) Hasil Observasi Minat Membaca Peserta Didik

Hasil observasi minat membaca peserta didik yang telah dilaksanakan pada siklus I tanggal 13 dan 20 Januari 2023 bisa dilihat dari lembar observasi. Ada 12 aspek yang diamati pada lembar observasi ini selama proses pembelajaran SKI berlangsung di kelas III A. Pada lembar observasi ini aspek yang diamati yaitu berasal dari 6 indikator minat baca yang dijabarkan menjadi 12 aspek yang diamati. Indikator minat baca yang digunakan yaitu indikator minat baca yang disampaikan oleh Crow and Crow dalam Shaleh dan Wahab, terdiri dari: 1) perasaan senang, 2) pemusatan perhatian, 3) penggunaan waktu, 4) motivasi untuk membaca, 5) emosi dalam membaca, dan 6) usaha untuk membaca.<sup>82</sup>

Aspek-aspek yang diamati selama kegiatan pengamatan ini dan hasil pengamatan atau observasi yang sudah dilaksanakan selama proses pembelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW secara lebih ringkas dan jelas ditampilkan pada tabel berikut ini.

---

<sup>82</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu...*, 264-265.

**Tabel 4. 1**  
**Observasi Minat Membaca Peserta Didik Siklus I**

| Aspek yang Diamati   | Skor Pertemuan Ke- |    | Persentase |
|----------------------|--------------------|----|------------|
|                      | 1                  | 2  |            |
| A                    | 88                 | 88 | 85%        |
| B                    | 89                 | 88 | 85%        |
| C                    | 84                 | 82 | 80%        |
| D                    | 84                 | 82 | 80%        |
| E                    | 85                 | 85 | 82%        |
| F                    | 82                 | 84 | 80%        |
| G                    | 89                 | 88 | 85%        |
| H                    | 88                 | 88 | 85%        |
| I                    | 82                 | 85 | 80%        |
| J                    | 89                 | 89 | 85%        |
| K                    | 84                 | 82 | 80%        |
| L                    | 85                 | 82 | 80%        |
| Rata-Rata Persentase |                    |    | 82%        |

**Aspek yang diamati yaitu:**

A=Tampak senang saat membaca buku cerita bergambar

B=Tampak nyaman saat membaca buku cerita bergambar

C=Terlihat fokus ketika membaca buku cerita bergambar

D=Konsentrasi saat membaca buku cerita bergambar tidak mudah terganggu

E=Menggunakan waktu yang ditetapkan untuk membaca buku cerita bergambar yang telah disediakan

F=Selesai membaca keseluruhan isi buku cerita bergambar sesuai waktu yang ditetapkan

G=Tampak antusias membaca buku cerita bergambar yang berbeda isi/ceritanya

H=Terlihat tertarik untuk membaca buku cerita bergambar yang telah disediakan

I=Tampak tenang saat membaca buku cerita bergambar

J=Tampak bersemangat saat membaca buku cerita bergambar

K=Berupaya untuk memahami bacaan yang ada di dalam buku cerita bergambar

L=Terlihat untuk mencari informasi yang ada di dalam buku cerita bergambar

Dari data hasil kegiatan pengamatan atau observasi minat membaca peserta didik menggunakan media buku cerita bergambar di atas, diketahui bahwa persentase dari 12 aspek yang diamati, pada siklus I pertemuan ke-1 dan ke-2, terdapat 12 aspek dalam kriteria tinggi (71%-85%). Persentase hasil pengamatan atau observasi minat membaca peserta didik dihitung menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$P = \frac{88 + 88}{104 + 104} \times 100\% = \frac{176}{208} \times 100\% = 85\%$$

Rata-rata persentase:

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n} = \frac{987\%}{12} = 82\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan nilai hasil observasi di atas diperoleh persentase (A=85%, B=85%, C=80%, D=80%, E=82%, F=80%, G=85%, H=85%, I=80%, J=85%, K=80%, dan L=80%) yang telah mencapai kriteria ketuntasan hasil observasi dan termasuk ke dalam kriteria tinggi (71%-85%) dan rata-rata

hasil persentase keseluruhan 12 aspek yang diamati sebesar 82%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa minat membaca peserta didik menggunakan media buku cerita bergambar sudah berjalan maksimal dan sudah mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan yakni  $\geq 71\%$ .

## 2) Hasil Observasi Penerapan Media Buku Cerita Bergambar

Dalam penelitian ini digunakan instrumen observasi penerapan media buku cerita bergambar. Instrumen ini digunakan untuk mengetahui apakah media buku cerita bergambar yang digunakan sudah sesuai dengan indikator penerapannya. Ada 4 indikator yang digunakan yakni kedalaman isi cerita cocok dengan tahap perkembangan peserta didik, isi cerita memiliki nilai-nilai karakter yang sesuai dalam kehidupan sehari-hari, gambar ilustrasi dapat menarik perhatian peserta didik, dan cerita sesuai dengan pembelajaran. Indikator-indikator penerapan media buku cerita bergambar ini sesuai dengan indikator yang ditetapkan oleh Siwi Pawestri dan Elvira Hoesain.<sup>83</sup>

Hasil observasi penerapan media buku cerita bergambar yang telah dilakukan di siklus I dapat diketahui pada lembar observasi penerapan media buku cerita bergambar. Dari 4

---

<sup>83</sup> Siwi Pawestri and Radia, "Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, 4.4 1000.

indikator yang digunakan, dijabarkan lagi menjadi 8 aspek yang diamati dalam lembar observasi. Aspek-aspek ini diamati sesuai dengan masing-masing buku cerita bergambar yang digunakan dalam penelitian. Buku cerita bergambar yang digunakan dan diobservasi berjumlah 15 buku dengan 6 judul buku yang berbeda.

Buku cerita bergambar yang digunakan memiliki judul dan penerbit yang berbeda-beda tetapi memiliki cerita yang sama yaitu tentang masa dewasa Nabi Muhammad SAW. Judul buku yang dibagikan seperti “Kisah Nabi Muhammad” penerbit Pustaka Ibnu Umar yang berjumlah 2 buku, “Nabi Muhammad SAW, Penutup Para Nabi dan Rasul” penerbit Zikrul Hakim berjumlah 2 buku, “Turunnya Wahyu Kenabian Muhammad SAW” penerbit Zikrul Hakim berjumlah 2 buku, “Nabi Muhammad SAW (Prophet Muhammad SAW)” penerbit Serba Jaya berjumlah 3 buku, “Nabi Muhammad SAW yang Terpercaya” penerbit Zikrul Hakim berjumlah 2 buku, dan “Kisah Nabi Muhammad SAW” penerbit Cahaya Agency berjumlah 4 buku.

Aspek-aspek yang diobservasi selama kegiatan penelitian dan hasil observasi yang diperoleh selama proses pembelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW secara lebih ringkas dan jelas, ditampilkan dalam tabel berikut ini.

**Tabel 4. 2**  
**Observasi Penerapan Media Buku Cerita Bergambar**  
**Siklus I**

| Aspek yang Diamati   | Skor Pertemuan Ke- |    | Persentase |
|----------------------|--------------------|----|------------|
|                      | 1                  | 2  |            |
| A                    | 20                 | 20 | 83%        |
| B                    | 20                 | 20 | 83%        |
| C                    | 21                 | 21 | 87%        |
| D                    | 22                 | 22 | 92%        |
| E                    | 23                 | 23 | 96%        |
| F                    | 24                 | 24 | 100%       |
| G                    | 24                 | 24 | 100%       |
| H                    | 24                 | 24 | 100%       |
| Rata-Rata Persentase |                    |    | 93%        |

**Aspek yang diamati yaitu:**

A=Isi cerita singkat, jelas, dan padat

B=Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik

C=Terdapat nilai-nilai sosial yang sesuai dalam kehidupan sehari-hari

D=Terdapat contoh perilaku terpuji yang dapat ditiru oleh peserta didik

E=Ada gambar ilustrasi sesuai dengan isi cerita dan menarik

F= Penggunaan warna-warna yang beragam menggambarkan kesan pada isi cerita

G=Berisi kejadian yang pernah dialami Nabi Muhammad SAW ketika dewasa

H=Berisi perilaku Nabi Muhammad saat dewasa

Kegiatan pengamatan atau observasi penerapan media buku cerita bergambar diperoleh data di atas, didapatkan persentase dari 8 aspek yang diobservasi, pada siklus I pertemuan ke-1 dan pertemuan ke-2, terdapat 2 aspek yang masih dalam kriteria tinggi (71%-85%) dan 8 aspek masuk dalam kriteria sangat tinggi (86%-100%). Pada siklus I, pertemuan ke-1 dan pertemuan ke-2 mendapatkan hasil yang sama karena penggunaan buku cerita dengan jumlah dan judul buku cerita bergambar yang sama. Persentase hasil pengamatan atau observasi penerapan media buku cerita bergambar dihitung menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$P = \frac{20 + 20}{24 + 24} \times 100\% = \frac{40}{48} \times 100\% = 83\%$$

Rata-rata persentase:

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n} = \frac{741\%}{8} = 93\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan nilai hasil observasi di atas diperoleh persentase (A=83%, B=83%, C=87%, D=92%, E=96%, F=100%, G=100%, dan H=100%) yang telah mencapai kriteria ketuntasan hasil observasi dan termasuk ke dalam kriteria tinggi (71%-85%) dan sangat tinggi (86%-100%), serta dari hasil rata-rata persentase keseluruhan 8 aspek yang diamati sebesar 93%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan media buku

cerita bergambar sudah sesuai dan sudah mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan yakni  $\geq 71\%$ .

### 3) Hasil Observasi Kinerja Guru

Hasil yang diperoleh dari observasi kinerja guru yang telah dilakukan di siklus I dapat dilihat pada lembar observasi. Ada 7 aspek yang diobservasi pada lembar observasi kinerja guru yang telah disusun. Aspek-aspek yang diamati ini adalah kegiatan yang dilaksanakan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca peserta didik di kelas III A. Aspek yang diamati seperti kegiatan guru memotivasi peserta didik untuk aktif membaca buku hingga proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru apakah sudah sesuai dengan RPP yang ada.

Aspek-aspek yang diobservasi selama kegiatan penelitian yang dijalankan pada saat pembelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW secara lebih ringkas dan jelas dipaparkan pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4. 3**  
**Observasi Kinerja Guru Siklus I**

| Aspek yang Diamati | Skor Pertemuan Ke- |   | Persentase |
|--------------------|--------------------|---|------------|
|                    | 1                  | 2 |            |
| A                  | 3                  | 4 | 87%        |
| B                  | 3                  | 3 | 75%        |
| C                  | 4                  | 4 | 100%       |
| D                  | 3                  | 3 | 75%        |
| E                  | 2                  | 3 | 63%        |
| F                  | 4                  | 3 | 87%        |



| Aspek yang Diamati   | Skor Pertemuan Ke- |   | Persentase |
|----------------------|--------------------|---|------------|
|                      | 1                  | 2 |            |
| G                    | 4                  | 3 | 87%        |
| Rata-Rata Persentase |                    |   | 82%        |

**Aspek yang diamati yaitu:**

A = Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembiasaan membaca buku cerita bergambar

B = Guru memberikan motivasi atau stimulus kepada peserta didik untuk aktif membaca buku

C = Guru menggunakan media pembelajaran berupa buku cerita bergambar yang bervariasi

D = Guru terampil dalam menggunakan media buku cerita bergambar

E = Guru mampu meningkatkan perhatian peserta didik dalam kegiatan pembiasaan membaca terutama kegiatan membaca buku

F = Guru mampu berinteraksi dengan peserta didik melalui media buku cerita bergambar

G = Guru menjalankan kegiatan pembelajaran sesuai langkah-langkah yang ada di RPP (kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup)

Kegiatan pengamatan atau observasi kinerja guru diperoleh data di atas, diperoleh persentase dari 7 aspek yang diobservasi,

pada siklus I pertemuan ke-1 dan ke-2, dapat dilihat bahwa ada 1 aspek dalam kriteria sedang (56%-70%), 2 aspek masuk dalam kriteria tinggi (75%-85%) dan 4 aspek masuk dalam kriteria sangat tinggi (86%-100%). Persentase hasil pengamatan atau observasi kinerja guru dihitung menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$P = \frac{3 + 4}{4 + 4} \times 100\% = \frac{7}{8} \times 100\% = 87\%$$

Rata-rata persentase:

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n} = \frac{574\%}{7} = 82\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan data observasi di atas diperoleh persentase (A=87%, B=75%, C=100%, D=75%, E=63%, F=87%, dan G=87%) yang menunjukkan bahwa terdapat 1 kriteria dalam kriteria sedang (56%-70%), 2 aspek yang telah mencapai kriteria ketuntasan hasil observasi kriteria tinggi (71%-85%) dan 4 aspek termasuk ke dalam sangat tinggi (86%-100%), serta dari hasil rata-rata persentase keseluruhan 7 aspek yang diamati sebesar 82%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kinerja guru dalam menggunakan media buku cerita bergambar dalam pembelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad sudah sesuai indikator kinerja  $\geq 71\%$ . Meskipun demikian masih ada 1 aspek yang masuk dalam kriteria sedang (56%-71%), sehingga

perlu diadakan refleksi sebagai langkah perbaikan untuk dilakukan pada siklus berikutnya.

#### 4) Hasil Angket Minat Membaca Peserta Didik

Dalam mengetahui tingkat minat membaca peserta didik setelah digunakannya media buku cerita bergambar dalam proses pembelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW, maka digunakan angket ini. Angket ini diberikan kepada peserta didik setelah pembelajaran dan penelitian di siklus I selesai. Angket tersebut terdiri dari 12 pernyataan, yang berisi 6 butir pernyataan positif, dan 6 butir pernyataan negatif terkait minat membaca peserta didik setelah membaca buku cerita bergambar yang berhubungan dengan mata pelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW.

Di bawah ini adalah hasil angket minat membaca peserta didik di siklus I.

**Tabel 4. 4**  
**Data Hasil Angket Minat Membaca Peserta Didik**  
**di Siklus I**

| No. | Nama Siswa | Skor | Nilai Skor | Keterangan           |
|-----|------------|------|------------|----------------------|
| 1.  | BSP        | 25   | 52         | Sedang               |
| 2.  | ATAS       | -    | -          | Absen                |
| 3.  | AH         | 43   | 90         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 4.  | AVSS       | 42   | 88         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 5.  | AMAZ       | 40   | 83         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 6.  | AAA        | 21   | 44         | Sedang               |
| 7.  | DSP        | -    | -          | Absen                |
| 8.  | EKE        | 45   | 94         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 9.  | FZR        | 46   | 96         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 10. | FWM        | 40   | 83         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 11. | FWAA       | 43   | 90         | <b>Sangat Tinggi</b> |

| No.   | Nama Siswa | Skor   | Nilai Skor | Keterangan           |
|---|------------|--|------------|----------------------|
| 12.   | GPK        | 29   | 60         | Sedang               |
| 13.   | JSS        | 26   | 54         | Sedang               |
| 14.   | LFL        | 40   | 83         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 15.   | MAM        | 40   | 83         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 16.   | MAA        | 43   | 90         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 17.   | MAA        | 35   | 73         | <b>Tinggi</b>        |
| 18.   | MBM        | 37   | 77         | <b>Tinggi</b>        |
| 19.   | MFE        | 45   | 94         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 20.   | MHA        | 39   | 81         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 21.   | MRP        | 44   | 92         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 22.   | NKAP       | 33   | 69         | <b>Tinggi</b>        |
| 23.   | NNM        | 43   | 90         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 24.   | NA         | 43   | 90         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 25.   | SKK        | 39   | 81         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 26.   | SSA        | 39   | 81         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| Jumlah  |            | 1918   |            |                      |
| Rata-rata angket minat membaca peserta didik      |            | $\bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{1918}{26} = 74$  |            |                      |
| Presentase ketuntasan minat membaca peserta didik |            | $P = \frac{\sum \text{peserta didik dengan nilai angket}}{\sum \text{peserta didik}} \times 100\%$ $= \frac{20}{26} \times 100\% = 77\%$ |            |                      |

Hasil dari skor angket minat membaca peserta didik diperoleh dengan cara memberikan skor untuk setiap jawaban butir pernyataan. Cara penskoran masing-masing butir pernyataan angket sesuai dengan aturan penskoran dalam skala likert, yakni (4(SS), 3(S), 2(TS), 1(STS)) untuk pernyataan positif

dan (1(SS), 2(S),3(TS),4(STS)) untuk pernyataan negatif. Setelah dilaksanakan penskoran per butir pernyataan, selanjutnya dijumlahkan seluruh skor untuk 12 pernyataan tersebut, sehingga didapatkan skor angket masing-masing peserta didik. Kemudian untuk mencari nilai angket, skor angket yang didapatkan oleh masing-masing peserta didik dibagi dengan skor maksimum angket (48), dan hasil pembagian tersebut dikalikan dengan 100, sehingga didapatkan nilai angket. Untuk predikat dari nilai angket yang dapat dikategorikan tinggi apabila mencapai  $\geq 61$  dan dikategorikan sangat tinggi apabila mencapai  $\geq 81$ .

Berdasarkan data hasil angket minat membaca peserta didik di atas, dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan kelas IIIA mempunyai nilai rata-rata minat membaca peserta didik 74. Dilihat dari nilai ini, maka termasuk dalam kriteria minat membaca tinggi, dengan persentase minat membaca peserta didik mencapai 77%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa ada peningkatan minat membaca peserta didik apabila dibandingkan dengan persentase peserta didik yang memiliki minat membaca pada tahap pra siklus (wawancara guru) yang hanya 30% dari jumlah keseluruhan peserta didik yang ada. Persentase minat membaca peserta didik sudah mencapai indikator kinerja yang ditetapkan yaitu sebesar 61%.

#### d. Tahap Refleksi

Setelah dilakukannya penelitian pada siklus 1 pertemuan ke-1 dan pertemuan ke-2, secara garis besar sudah terlihat perubahan peningkatan minat membaca peserta didik apabila dibandingkan dengan tahap pra siklus. Perubahan ini terlihat dari hasil observasi minat membaca peserta didik yang menunjukkan perubahan perilaku peserta didik yang mulai gemar membaca buku cerita bergambar. Peningkatan minat membaca peserta didik melalui media buku cerita bergambar sudah mencapai indikator kinerja yang ditetapkan. Tidak hanya itu, peningkatan minat membaca peserta didik yang terjadi perlu dikaji ulang untuk melihat konsisten atau tidaknya minat membaca peserta didik melalui media buku cerita bergambar di kelas IIIA. Selain itu dari hasil observasi kinerja guru terdapat 1 aspek yang masuk dalam kriteria sedang (56%-70%). Sehingga perlu diadakan evaluasi dan perbaikan agar agar kendala yang dijumpai di siklus I bisa diatasi dan diselesaikan pada siklus II. Berikut ini, kendala-kendala yang terjadi selama penelitian yang dilakukan pada pembelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW.

- 1) Peserta didik kurang berupaya untuk memahami bacaan yang ada di dalam buku cerita bergambar terkait kisah masa dewasa Nabi Muhammad SAW.

- 2) Peserta didik kurang mencari informasi yang ada di dalam buku cerita bergambar terkait kisah masa dewasa Nabi Muhammad SAW.
- 3) Guru kurang mampu meningkatkan perhatian peserta didik dalam kegiatan membaca buku cerita bergambar sehingga peserta didik menjadi kurang kondusif.
- 4) Peserta didik terlihat kurang semangat membaca buku cerita bergambar karena tidak suka dengan judul buku yang diperoleh.

Kendala-kendala yang terjadi selama pembelajaran siklus I pertemuan ke-1 dan pertemuan ke-2, ada upaya perbaikan yang akan dilakukan di siklus II supaya memperoleh hasil minat membaca yang meningkat maksimal dan mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan. Berikut ini upaya perbaikan yang akan dilakukan pada pembelajaran siklus II.

- 1) Guru harus lebih memantau perkembangan peserta didik saat membaca buku cerita bergambar dan memberikan sesi tanya jawab bagi setiap peserta didik yang kurang memahami bacaannya, tindakan ini dilakukan supaya peserta didik berupaya untuk memahami bacaan yang ada di dalam buku cerita bergambar terkait kisah masa dewasa Nabi Muhammad SAW.
- 2) Guru lebih aktif lagi untuk memberikan pertanyaan terkait isi buku cerita, di sela-sela peserta didik membaca buku cerita bergambar terkait kisah masa dewasa Nabi Muhammad SAW,

langkah ini dilakukan supaya peserta didik lebih aktif lagi mencari informasi yang ada di dalam buku cerita bergambar terkait kisah masa dewasa Nabi Muhammad SAW.

- 3) Guru harus bergerak lebih dinamis dan ekspresif ketika menjelaskan cerita yang ada di buku cerita bergambar serta memberikan soal-soal atau pertanyaan yang dikemas dalam bentuk permainan TTS (teka-teki silang), hal ini dilakukan untuk meningkatkan perhatian peserta didik dalam kegiatan membaca buku cerita bergambar sehingga peserta didik menjadi lebih kondusif.
- 4) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertukar buku cerita bergambar dengan temannya yang lain setelah selesai membaca judul buku yang telah dibagikan, langkah ini dilakukan agar peserta didik terlihat semangat membaca buku cerita bergambar yang beragam.

### **3. Siklus II**

Hasil refleksi pada siklus I memperlihatkan kendala-kendala yang menyebabkan kegiatan membaca buku cerita bergambar di dalam proses pembelajaran berjalan kurang optimal dan maksimal. Oleh sebab itu, akan dilaksanakan langkah perbaikan yang akan dijalankan pada siklus II. Siklus ini dijalankan dalam 1 kali pertemuan dalam waktu 2 jam pelajaran atau sekitar 2 x 35 menit di kelas III A MIN 2 Sidoarjo pada tanggal 27 Januari 2023. Siklus ini dijalankan melalui empat tahap



yang terdiri atas tahap perencanaan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap observasi, dan tahap refleksi. Berikut ini, paparan terkait setiap tahapan penelitian yang telah dijalankan pada siklus II.

#### **a. Tahap Perencanaan**

Dari hasil data-data yang didapatkan pada siklus I dan hasil refleksi, sebagai bahan pertimbangan untuk membuat langkah perbaikan yang akan dijalankan pada siklus II. Di tahap perencanaan, ada beberapa instrumen penelitian yang disusun demi mendukung dan membantu untuk pengambilan data yang berupa:

- 1) Perbaikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) bersama dengan guru mata pelajaran SKI sesuai dengan hasil refleksi di siklus I. RPP yang dipakai di siklus I pertemuan ke-1 dan pertemuan ke-2 secara keseluruhan tidak banyak diubah, perubahannya hanya terletak pada langkah-langkah kegiatan inti yang ditambah dengan kegiatan guru memberikan pertanyaan atau soal-soal dalam bentuk permainan TTS (teka-teki silang). Hal ini dilakukan supaya peserta didik lebih memperhatikan dan membaca buku cerita bergambarnya dengan sungguh-sungguh.
- 2) Mempersiapkan instrumen penelitian yang berguna dalam kegiatan analisis data terkait proses dan hasil tindakan yang dilaksanakan. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan sama dengan siklus I yang berupa lembar angket minat membaca peserta didik, lembar observasi minat membaca peserta didik,

lembar observasi penerapan media buku cerita bergambar, dan lembar observasi kinerja guru.

- 3) Melaksanakan persiapan media pembelajaran yakni buku cerita bergambar terkait masa dewasa Nabi Muhammad SAW dan sarana pendukung yang dibutuhkan selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran, dalam menerapkan media buku cerita bergambar demi meningkatkan minat membaca peserta didik, seperti mempersiapkan lembar kerja untuk membuat ringkasan cerita yang telah dibacanya.
- 4) Membuat dan menyiapkan lembar kerja peserta didik dalam bentuk permainan TTS (teka-teki silang) yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW. Hal ini dilakukan supaya meningkatkan perhatian peserta didik saat membaca buku cerita bergambarnya.

#### **b. Tahap Pelaksanaan Tindakan**

Pada tanggal 27 Januari 2023, pelaksanaan tindakan siklus I dijalankan saat pelajaran ke-2 dan ke-3 pada pukul 08.00-09.10 WIB. Kegiatan pembelajaran dilakukan sesuai dengan RPP yang telah disusun dan dibuat bersama dengan guru SKI selama tahap perencanaan. Kegiatan yang dilakukan pada tahap pelaksanaan tindakan meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup.

a) Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan didahului dengan guru mengkondisikan peserta didik seperti mengucapkan salam, guru menanyakan kabar, dan berdoa bersama-sama. Tujuan dilakukannya kegiatan ini agar peserta didik siap untuk mengikuti proses pembelajaran. Selanjutnya guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi peserta didik agar semangat untuk belajar dan ditambah dengan *ice breaking* 'Tepuk Semangat'.

Guru terlebih dahulu melakukan apersepsi sebelum masuk pada materi pembelajaran SKI dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. Kemudian, guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan apa saja yang akan dilaksanakan selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Setelah itu, guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya, seperti: "Pada umur berapa Nabi Muhammad SAW diangkat menjadi rasul?" dan "Apa saja sifat-sifat mulia yang dimiliki Nabi Muhammad SAW?". Peserta didik memberikan jawaban yang berbeda-beda dan ada peserta didik yang bisa menjawabnya dengan tepat serta ada juga peserta didik yang menjawab salah.

#### b) Kegiatan Inti

Guru menyajikan materi dalam bentuk buku cerita bergambar serta peserta didik diminta untuk mengamati serta membaca buku cerita bergambar tentang masa dewasa Nabi Muhammad SAW. Kemudian, guru menjelaskan secara singkat materi yang ada di buku cerita bergambar dan guru bertanya terkait apa yang telah dijelaskan guru dan sudah peserta didik baca. Selanjutnya guru membentuk kelompok heterogen secara berpasangan sesuai dengan posisi tempat duduk peserta didik dan kelompok yang terbentuk sebanyak 13 pasang atau kelompok. Guru mengkondisikan peserta didik agar berkumpul sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk oleh guru.

Secara berkelompok, setiap kelompok akan dibagi satu buku cerita bergambar dan bergantian untuk membaca buku cerita bergambar. Buku cerita bergambar yang dibagikan memiliki judul yang berbeda-beda tetapi memiliki cerita yang sama yaitu tentang masa dewasa Nabi Muhammad SAW. Judul buku yang dibagikan seperti “Kisah Nabi Muhammad” penerbit Pustaka Ibnu Umar, “Nabi Muhammad SAW, Penutup Para Nabi dan Rasul” penerbit Zikrul Hakim, “Turunnya Wahyu Kenabian Muhammad SAW” penerbit Zikrul Hakim, “Nabi Muhammad SAW (Prophet Muhammad

SAW)” penerbit Serba Jaya, “Nabi Muhammad SAW yang Terpercaya” penerbit Zikrul Hakim, dan “Kisah Nabi Muhammad SAW” penerbit Cahaya Agency.

Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya dan bertukar informasi terkait buku cerita bergambar tersebut. Selanjutnya, Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik dan guru mempersilahkan peserta didik bertanya terkait materi yang kurang dipahami atau jika ada hal yang ingin ditanyakan. Kemudian, dilanjutkan dengan guru membagikan lembar kerja TTS (teka-teki silang) yang berkaitan dengan buku cerita bergambar yang berisi materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW dan dikerjakan secara berkelompok.

Guru berkeliling untuk mengecek perkembangan diskusi yang dilakukan tiap-tiap kelompok dan juga memberikan bimbingan bagi kelompok yang mengalami kesulitan. Setelah selesai berdiskusi dan mengerjakan LK, perwakilan kelompok membacakan jawabannya. Guru juga memberikan penguatan terkait hasil jawaban peserta didik dan isi dari masing-masing cerita yang telah dibaca oleh peserta didik. Guru juga memberikan penilaian terhadap masing-masing kelompok yang telah mengerjakan lembar kerja. Setelah itu, setiap kelompok diperbolehkan bertukar buku cerita dan membaca

buku cerita dengan judul yang berbeda dengan teman yang lainnya.

Untuk kegiatan selanjutnya, peneliti membagikan angket dengan beberapa pertanyaan terkait kegiatan membaca yang telah dilakukan secara berkelompok. Angket dibagikan kepada 26 peserta didik dan pengisian angket dilakukan secara individu. Peserta didik menjawab angket sesuai dengan apa yang dirasakan selama pembelajaran dan kegiatan membaca dengan menggunakan buku cerita bergambar. Peneliti dan guru membagikan *reward* kepada peserta didik berupa makanan ringan (*snack*).

### 3) Penutup

Peserta didik dan guru membuat kesimpulan isi dan refleksi dari materi bersama-sama. Kemudian, guru memberikan tugas pada siswa sebagai upaya untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik (PR) berupa soal-soal yang ada di buku pegangan SKI. Guru menjelaskan pembelajaran yang akan dipelajari saat pertemuan berikutnya. Guru mengajak semua peserta didik untuk mengucapkan syukur, doa bersama dan salam penutup dipimpin oleh salah satu peserta didik.

### c. Tahap Observasi

Kegiatan pengamatan atau observasi dalam penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan supaya dapat mengetahui sejauh mana penerapan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca dapat dilakukan dengan baik. Selain itu digunakan untuk mengukur peningkatan minat membaca peserta didik setelah menggunakan media buku cerita bergambar di kelas III A pada saat pembelajaran SKI. Data kegiatan pengamatan yang disajikan berupa angket minat membaca peserta didik, data observasi minat membaca peserta didik, data observasi penerapan media buku cerita bergambar, dan data observasi kinerja guru.

#### 1) Hasil Observasi Minat Membaca Peserta Didik

Hasil observasi minat membaca peserta didik yang telah dilaksanakan pada siklus II tanggal 27 Januari 2023 bisa dilihat dari lembar observasi. Ada 12 aspek yang diamati pada lembar observasi ini selama proses pembelajaran SKI berlangsung di kelas III A. Pada lembar observasi ini aspek yang diamati yaitu berasal dari 6 indikator minat baca yang dijabarkan menjadi 12 aspek yang diamati. Indikator minat baca yang digunakan yaitu indikator minat baca yang disampaikan oleh Crow and Crow dalam Shaleh dan Wahab, terdiri dari: 1) perasaan senang, 2) pemusatan perhatian, 3) penggunaan waktu, 4) motivasi untuk

membaca, 5) emosi dalam membaca, dan 6) usaha untuk membaca.<sup>84</sup>

Aspek-aspek yang diamati selama kegiatan pengamatan ini dan hasil pengamatan atau observasi yang sudah dilaksanakan selama siklus II saat proses pembelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW secara lebih ringkas dan jelas ditampilkan pada tabel berikut ini.

**Tabel 4. 5**  
**Observasi Minat Membaca Peserta Didik**  
**Siklus II**

| Aspek yang Diamati   | Skor Siklus II | Persentase |
|----------------------|----------------|------------|
| A                    | 88             | 85%        |
| B                    | 88             | 85%        |
| C                    | 87             | 84%        |
| D                    | 87             | 84%        |
| E                    | 88             | 85%        |
| F                    | 87             | 84%        |
| G                    | 88             | 85%        |
| H                    | 88             | 85%        |
| I                    | 88             | 85%        |
| J                    | 88             | 85%        |
| K                    | 87             | 84%        |
| L                    | 87             | 84%        |
| Rata-Rata Persentase |                | 85%        |

**Aspek yang diamati yaitu:**

A=Tampak senang saat membaca buku cerita bergambar

B=Tampak nyaman saat membaca buku cerita bergambar

C=Terlihat fokus ketika membaca buku cerita bergambar

<sup>84</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu...*,264-265.



D=Konsentrasi saat membaca buku cerita bergambar tidak mudah terganggu

E=Menggunakan waktu yang ditetapkan untuk membaca buku cerita bergambar yang telah disediakan

F=Selesai membaca keseluruhan isi buku cerita bergambar sesuai waktu yang ditetapkan

G=Tampak antusias membaca buku cerita bergambar yang berbeda isi/ceritanya

H=Terlihat tertarik untuk membaca buku cerita bergambar yang telah disediakan

I=Tampak tenang saat membaca buku cerita bergambar

J=Tampak bersemangat saat membaca buku cerita bergambar

K=Berupaya untuk memahami bacaan yang ada di dalam buku cerita bergambar

L=Terlihat untuk mencari informasi yang ada di dalam buku cerita bergambar

Dari data hasil kegiatan pengamatan atau observasi minat membaca peserta didik menggunakan media buku cerita bergambar di atas, diketahui bahwa persentase dari 12 aspek yang diamati, pada siklus II ada 12 aspek masuk dalam kriteria tinggi (71%-85%). Persentase hasil pengamatan atau observasi minat membaca peserta didik dihitung menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$P = \frac{88}{104} \times 100\% = 85\%$$

Rata-rata persentase:

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n} = \frac{1015\%}{12} = 85\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan nilai hasil observasi di atas diperoleh persentase (A=85%, B=85%, C=84%, D=84%, E=85%, F=84%, G=85%, H=85%, I=85%, J=85%, K=84%, dan L=84%) yang telah mencapai kriteria ketuntasan hasil observasi dan termasuk ke dalam kriteria tinggi (71%-85%) serta rata-rata hasil persentase keseluruhan 12 aspek yang diamati sebesar 85%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa minat membaca peserta didik menggunakan media buku cerita bergambar sudah berjalan maksimal dan sudah mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan yakni  $\geq 71\%$ .

## 2) Hasil Observasi Penerapan Media Buku Cerita Bergambar

Dalam penelitian ini digunakan instrumen observasi penerapan media buku cerita bergambar. Instrumen ini digunakan untuk mengetahui apakah media buku cerita bergambar yang digunakan sudah sesuai dengan indikator penerapannya. Ada 4 indikator yang digunakan yakni kedalaman isi cerita cocok dengan tahap perkembangan peserta didik, isi cerita memiliki nilai-nilai karakter yang sesuai dalam kehidupan sehari-hari, gambar ilustrasi dapat menarik perhatian peserta

didik, dan cerita sesuai dengan pembelajaran. Indikator-indikator penerapan media buku cerita bergambar ini sesuai dengan indikator yang ditetapkan oleh Siwi Pawestri dan Elvira Hoesain.<sup>85</sup>

Hasil observasi penerapan media buku cerita bergambar yang telah dilakukan di siklus II dapat diketahui pada lembar observasi penerapan media buku cerita bergambar. Dari 4 indikator yang digunakan, dijabarkan lagi menjadi 8 aspek yang diamati dalam lembar observasi. Aspek-aspek ini diamati sesuai dengan masing-masing buku cerita bergambar yang digunakan dalam penelitian. Buku cerita bergambar yang digunakan dan diobservasi berjumlah 15 buku dengan 6 judul buku yang berbeda.

Buku cerita bergambar yang digunakan memiliki judul dan penerbit yang berbeda-beda tetapi memiliki cerita yang sama yaitu tentang masa dewasa Nabi Muhammad SAW. Judul buku yang dibagikan seperti “Kisah Nabi Muhammad” penerbit Pustaka Ibnu Umar yang berjumlah 2 buku, “Nabi Muhammad SAW, Penutup Para Nabi dan Rasul” penerbit Zikrul Hakim berjumlah 2 buku, “Turunnya Wahyu Kenabian Muhammad SAW” penerbit Zikrul Hakim berjumlah 2 buku, “Nabi

---

<sup>85</sup> Siwi Pawestri and Radia, "Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, 4.4 (2020), 1000.

Muhammad SAW (Prophet Muhammad SAW)” penerbit Serba Jaya berjumlah 3 buku, “Nabi Muhammad SAW yang Terpercaya” penerbit Zikrul Hakim berjumlah 2 buku, dan “Kisah Nabi Muhammad SAW” penerbit Cahaya Agency berjumlah 4 buku.

Aspek-aspek yang diobservasi selama kegiatan penelitian dan hasil observasi siklus II yang diperoleh selama proses pembelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW secara lebih ringkas dan jelas, ditampilkan dalam tabel berikut ini.

**Tabel 4. 6**  
**Observasi Penerapan Media Buku Cerita Bergambar**  
**Siklus II**

| Aspek yang Diamati   | Skor Siklus II | Persentase |
|----------------------|----------------|------------|
| A                    | 20             | 83%        |
| B                    | 20             | 83%        |
| C                    | 21             | 87%        |
| D                    | 22             | 92%        |
| E                    | 23             | 96%        |
| F                    | 24             | 100%       |
| G                    | 24             | 100%       |
| H                    | 24             | 100%       |
| Rata-Rata Persentase |                | 93%        |

**Aspek yang diamati yaitu:**

A=Isi cerita singkat, jelas, dan padat

B=Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh peserta didik

C=Terdapat nilai-nilai sosial yang sesuai dalam kehidupan sehari-hari

D=Terdapat contoh perilaku terpuji yang dapat ditiru oleh peserta didik

E=Ada gambar ilustrasi sesuai dengan isi cerita dan menarik

F= Penggunaan warna-warna yang beragam menggambarkan kesan pada isi cerita

G=Berisi kejadian yang pernah dialami Nabi Muhammad SAW ketika dewasa

H=Berisi perilaku Nabi Muhammad saat dewasa

Kegiatan pengamatan atau observasi penerapan media buku cerita bergambar diperoleh data di atas, didapatkan persentase dari 8 aspek yang diobservasi, pada siklus I pertemuan ke-1 dan pertemuan ke-2, terdapat 2 aspek yang masih dalam kriteria tinggi (71%-85%) dan 5 aspek masuk dalam kriteria sangat tinggi (86%-100%). Pada siklus I dan siklus II juga mendapatkan hasil yang sama karena penggunaan buku cerita dengan jumlah dan judul buku cerita bergambar yang sama seperti yang dipakai pada siklus

I. Persentase hasil pengamatan atau observasi penerapan media buku cerita bergambar dihitung menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$P = \frac{20}{24} \times 100\% = 83\%$$

Rata-rata persentase:

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n} = \frac{741\%}{8} = 93\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan nilai hasil observasi di atas diperoleh persentase (A=83%, B=83%, C=87%, D=92%,

E=96%, F=100%, G=100%, dan H=100%) yang telah mencapai kriteria ketuntasan hasil observasi dan termasuk ke dalam kriteria tinggi (71%-85%) dan sangat tinggi (86%-100%), serta dari hasil rata-rata persentase keseluruhan 8 aspek yang diamati sebesar 93%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan media buku cerita bergambar sudah sesuai dan sudah mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan yakni  $\geq 71\%$ .

### 3) Hasil Observasi Kinerja Guru

Hasil yang diperoleh dari observasi kinerja guru yang telah dilakukan di siklus II dapat dilihat pada lembar observasi. Ada 7 aspek yang diobservasi pada lembar observasi kinerja guru yang telah disusun. Aspek-aspek yang diamati ini adalah kegiatan yang dilaksanakan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca peserta didik di kelas III A. Aspek yang diamati seperti kegiatan guru memotivasi peserta didik untuk aktif membaca buku hingga proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru apakah sudah sesuai dengan RPP yang ada.

Aspek-aspek yang diobservasi selama kegiatan penelitian siklus II yang dijalankan pada saat pembelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW secara lebih ringkas dan jelas dipaparkan pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4. 7**  
**Observasi Kinerja Guru Siklus II**

| <b>Aspek yang Diamati</b> | <b>Skor Siklus II</b> | <b>Persentase</b> |
|---------------------------|-----------------------|-------------------|
| A                         | 3                     | 75%               |
| B                         | 3                     | 75%               |
| C                         | 4                     | 100%              |
| D                         | 4                     | 100%              |
| E                         | 3                     | 75%               |
| F                         | 4                     | 100%              |
| G                         | 4                     | 100%              |
| Rata-Rata Persentase      |                       | 89%               |

**Aspek yang diamati yaitu:**

A = Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembiasaan membaca buku cerita bergambar

B = Guru memberikan motivasi atau stimulus kepada peserta didik untuk aktif membaca buku

C = Guru menggunakan media pembelajaran berupa buku cerita bergambar yang bervariasi

D = Guru terampil dalam menggunakan media buku cerita bergambar

E = Guru mampu meningkatkan perhatian peserta didik dalam kegiatan pembiasaan membaca terutama kegiatan membaca buku

F = Guru mampu berinteraksi dengan peserta didik melalui media buku cerita bergambar

G = Guru menjalankan kegiatan pembelajaran sesuai langkah-langkah yang ada di RPP (kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup)

Kegiatan pengamatan atau observasi kinerja guru diperoleh data di atas, diperoleh persentase dari 7 aspek yang diobservasi, pada siklus II, dapat dilihat bahwa ada 3 aspek dalam kriteria tinggi (71%-85%) dan 4 aspek sudah masuk dalam kriteria sangat tinggi (86%-100%). Persentase hasil pengamatan atau observasi kinerja guru dihitung menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$P = \frac{3}{4} \times 100\% = 75\%$$

Rata-rata persentase :

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n} = \frac{625\%}{7} = 89\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan data observasi di atas diperoleh persentase (A=75%, B=75%, C=100%, D=100%, E=75%, F=100%, dan G=100%) yang menunjukkan bahwa 3 aspek dalam kriteria tinggi (71%-85%) dan 4 aspek sudah tergolong dalam kriteria sangat tinggi (86%-100%), serta dari hasil rata-rata persentase keseluruhan 7 aspek yang diamati sebesar 89%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kinerja guru dalam menggunakan media buku cerita bergambar dalam



pembelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad sudah sesuai indikator kinerja  $\geq 71\%$ .

#### 4) Hasil Angket Minat Membaca Peserta Didik

Dalam mengetahui tingkat minat membaca peserta didik setelah digunakannya media buku cerita bergambar dalam proses pembelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW, maka digunakan angket ini. Angket ini diberikan kepada peserta didik setelah pembelajaran dan penelitian di siklus II selesai. Angket ini sama seperti angket pada siklus I yang terdiri dari 12 pernyataan, yang berisi 6 butir pernyataan positif, dan 6 butir pernyataan negatif terkait minat membaca peserta didik setelah membaca buku cerita bergambar yang berhubungan dengan mata pelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW.

Di bawah ini adalah hasil angket minat membaca peserta didik di siklus II.

**Tabel 4. 8**  
**Data Hasil Angket Minat Membaca Peserta Didik**  
**di Siklus II**

| No. | Nama Siswa | Skor | Nilai Skor | Keterangan           |
|-----|------------|------|------------|----------------------|
| 1.  | BSP        | 46   | 96         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 2.  | ATAS       | 48   | 100        | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 3.  | AH         | 46   | 96         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 4.  | AVSS       | 47   | 98         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 5.  | AMAZ       | 43   | 89         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 6.  | AAA        | -    | -          | Absen                |
| 7.  | DSP        | 40   | 83         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 8.  | EKE        | 47   | 98         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 9.  | FZR        | 44   | 92         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 10. | FWM        | 42   | 87         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 11. | FWAA       | 46   | 96         | <b>Sangat Tinggi</b> |

| No.   | Nama Siswa | Skor   | Nilai Skor | Keterangan           |
|---|------------|--|------------|----------------------|
| 12.   | GPK        | 46   | 96         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 13.   | JSS        | 43   | 89         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 14.   | LFL        | 42   | 87         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 15.   | MAM        | -  | -          | Absen                |
| 16.   | MAA        | 44   | 92         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 17.   | MAA        | 44   | 92         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 18.   | MBM        | -  | -          | Absen                |
| 19.   | MFE        | 46   | 96         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 20.   | MHA        | -  | -          | Absen                |
| 21.   | MRP        | 46   | 96         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 22.   | NKAP       | 44   | 92         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 23.   | NNM        | 44   | 92         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 24.   | NA         | 46   | 96         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 25.   | SKK        | 45   | 94         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| 26.   | SSA        | 40   | 83         | <b>Sangat Tinggi</b> |
| Jumlah  |            | 2040   |            |                      |
| Rata-rata angket minat membaca peserta didik      |            | $\bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{2040}{26} = 78$  |            |                      |
| Presentase ketuntasan minat membaca peserta didik |            | $P = \frac{\sum \text{peserta didik dengan nilai angket}}{\sum \text{peserta didik}} \times 100\%$ $= \frac{22}{26} \times 100\% = 85\%$ |            |                      |

Hasil dari skor angket minat membaca peserta didik pada siklus II diperoleh dengan cara memberikan skor untuk setiap jawaban butir pernyataan. Cara penskoran masing-masing butir pernyataan angket sesuai dengan aturan penskoran dalam skala likert, yakni (4(SS), 3(S), 2(TS), 1(STS)) untuk pernyataan positif

dan (1(SS), 2(S), 3 (TS), 4(STS)) untuk pernyataan negatif. Setelah dilaksanakan penskoran per butir pernyataan, selanjutnya dijumlahkan seluruh skor untuk 12 pernyataan tersebut, sehingga didapatkan skor angket masing-masing peserta didik. Kemudian untuk mencari nilai angket, skor angket yang didapatkan oleh masing-masing peserta didik dibagi dengan skor maksimum angket (48), dan hasil pembagian tersebut dikalikan dengan 100, sehingga didapatkan nilai angket. Untuk predikat dari nilai angket yang dapat dikategorikan tinggi apabila mencapai  $\geq 61$  dan dikategorikan sangat tinggi apabila mencapai  $\geq 81$ .

Berdasarkan data hasil angket minat membaca peserta didik di atas, dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan kelas III A mempunyai nilai rata-rata minat membaca peserta didik 78. Dilihat dari nilai ini pada siklus II, maka termasuk dalam kriteria minat membaca sangat tinggi, dengan persentase minat membaca peserta didik mencapai 85%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa ada peningkatan minat membaca peserta didik apabila dibandingkan dengan persentase peserta didik yang memiliki minat membaca pada siklus I sebesar 77%. Persentase minat membaca peserta didik sudah mencapai indikator kinerja yang ditetapkan yaitu sebesar 61%.

#### **d. Refleksi**

Secara keseluruhan hasil yang diperoleh pada siklus II ini bisa dinyatakan memperoleh hasil yang lebih baik apabila dibandingkan dengan siklus I. Peserta didik pada siklus II ini terlihat lebih semangat, fokus, dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran, peserta didik sudah berupaya untuk memahami bacaan yang ada di dalam buku cerita bergambar terkait kisah masa dewasa Nabi Muhammad SAW. Selain itu, peserta didik sudah aktif dan berusaha mencari informasi yang ada di dalam buku cerita bergambar terkait kisah masa dewasa Nabi Muhammad SAW. Peserta didik terlihat lebih senang dengan kegiatan bertukar buku cerita dengan temannya yang lain. Guru juga sudah mampu meningkatkan perhatian peserta didik dalam kegiatan membaca buku cerita bergambar dengan menggunakan soal-soal yang dikemas dalam TTS (teka-teki silang).

Dari hasil yang didapatkan pada siklus II, terlihat juga peningkatan hasil angket minat membaca peserta didik dalam bentuk persentase. Tidak hanya itu, terlihat juga peningkatan hasil observasi minat membaca peserta didik, hasil observasi penerapan media buku cerita bergambar, dan hasil observasi kinerja guru dalam bentuk persentase. Oleh sebab itu, penelitian terkait peningkatan minat membaca peserta didik melalui media buku cerita bergambar di kelas III A MIN 2 Sidoarjo ini tidak melaksanakan siklus berikutnya

dikarenakan seluruh instrumen penelitian yang dipakai sudah mencapai indikator kinerja yang sudah ditetapkan.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, menunjukkan peningkatan minat membaca peserta didik, penerapan media buku cerita bergambar, dan kinerja guru saat proses pelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW di kelas III A. Di sub bab ini akan dibahas secara jelas tentang peningkatan yang terjadi setelah penerapan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca peserta didik.

### **1. Penerapan media buku cerita bergambar dalam meningkatkan minat membaca peserta didik di kelas IIIA MIN 2 Sidoarjo.**

#### **a. Pelaksanaan Observasi Minat Membaca Peserta Didik**

Dari hasil pengamatan terkait minat membaca peserta didik yang telah pada siklus I, memperlihatkan bahwa minat membaca peserta didik dengan menggunakan media buku cerita bergambar sudah terlaksana dengan cukup baik. Rata-rata persentase dari 12 aspek yang diamati, didapatkan dari kegiatan pengamatan di siklus I adalah 82% (Tinggi).

Pada kegiatan pembelajaran siklus I, peserta didik kurang berupaya untuk memahami bacaan yang ada di dalam buku cerita bergambar terkait kisah masa dewasa Nabi Muhammad SAW. Peserta didik juga ada yang terlihat kurang bersemangat saat membaca buku cerita bergambar yang diperoleh. Selain itu, peserta

didik kurang mencari informasi yang ada di dalam buku cerita bergambar terkait kisah masa dewasa Nabi Muhammad SAW. Hal ini membuat peserta didik hanya membaca asal-asalan dan tidak mengetahui isi dari buku cerita bergambar yang sudah mereka baca.

Oleh sebab itu, sesuai dengan hasil refleksi di siklus I, dilaksanakan tindakan perbaikan terkait proses pembelajaran terutama saat kegiatan membaca peserta didik yang dilakukan di siklus II. Di siklus II didapatkan rata-rata persentase 12 aspek yang diamati dari hasil observasi minat membaca peserta didik yaitu 85% (Tinggi). Persentase hasil observasi minat membaca peserta didik dari siklus I ke siklus II terdapat peningkatan sebesar 3%. Perbandingan hasil pelaksanaan pengamatan di siklus I dan siklus II disajikan dalam diagram 4.1 di bawah ini.



**Diagram 4. 1**  
**Observasi Minat Membaca Peserta Didik**

Diagram 4.1 menunjukkan bahwa ada peningkatan pada minat membaca peserta didik dari siklus I ke siklus II. Hasil peningkatan persentase tersebut disebabkan karena perbaikan yang dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran siklus II yang disesuaikan dari hasil refleksi siklus I. Langkah-langkah perbaikan yang dijalankan oleh guru pada siklus II yakni guru lebih memantau perkembangan peserta didik saat membaca buku cerita bergambar dan memberikan sesi tanya jawab bagi setiap peserta didik yang kurang memahami bacaannya, tindakan ini dilakukan dengan tujuan agar peserta didik berupaya untuk memahami bacaan yang ada di dalam buku cerita bergambar terkait kisah masa dewasa Nabi Muhammad SAW. Guru juga lebih aktif untuk memberikan pertanyaan terkait isi buku cerita, di sela-sela peserta didik membaca buku cerita bergambar terkait kisah masa dewasa Nabi Muhammad SAW, langkah ini dilakukan dengan tujuan agar peserta didik lebih aktif lagi mencari informasi yang ada di dalam buku cerita bergambar terkait kisah masa dewasa Nabi Muhammad SAW. Selain itu guru juga memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertukar buku cerita bergambar yang berbeda judul dengan teman lainnya, langkah ini dilakukan agar peserta didik merasa senang membaca buku cerita bergambar dengan judul buku yang beragam.

## **b. Pelaksanaan Observasi Penerapan Media Buku Cerita Bergambar**

Dari hasil pengamatan terkait penerapan media buku cerita bergambar yang telah pada siklus I, memperlihatkan bahwa penerapan media buku cerita bergambar sudah berjalan dengan maksimal. Rata-rata persentase dari 8 aspek yang diamati, didapatkan dari kegiatan pengamatan di siklus I adalah 93% (Sangat Tinggi).

Oleh sebab itu, sesuai dengan hasil rata-rata persentase pada siklus I yang sudah dalam kriteria Sangat Tinggi (90%-100%). Maka pada siklus II juga digunakan buku cerita bergambar yang sama dengan yang digunakan pada siklus I. Buku cerita bergambar yang digunakan dan diobservasi berjumlah 15 buku dengan 6 judul buku yang berbeda. Buku cerita bergambar yang digunakan memiliki judul dan penerbit yang berbeda-beda tetapi memiliki cerita yang sama yaitu tentang masa dewasa Nabi Muhammad SAW. Di siklus II didapatkan juga rata-rata persentase 8 aspek yang diamati dengan persentase 93% (Sangat Tinggi). Persentase hasil observasi minat membaca peserta didik dari siklus I ke siklus II disajikan dalam diagram 4.2 di bawah ini.





**Diagram 4. 2**  
**Observasi Penerapan Media Buku Cerita Bergambar**

Diagram 4.2 menunjukkan bahwa penerapan media buku cerita bergambar pada siklus I dan siklus II menunjukkan hasil rata-rata persentase yang stabil. Hal ini dikarenakan penggunaan buku cerita bergambar yang sama pada kegiatan pembelajaran di siklus I dan siklus II. 15 buku cerita bergambar dengan 6 judul buku yang berbeda saat diterapkan pada kegiatan pembelajaran sudah mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan.

#### **c. Pelaksanaan Observasi Kinerja Guru**

Selain melakukan pengamatan minat membaca peserta didik dan penerapan media buku cerita bergambar, penelitian ini juga melakukan pengamatan tentang kinerja guru selama proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan ini dilakukan untuk mengetahui terkait kinerja guru saat mengajak peserta didik membaca buku cerita bergambar dalam proses pembelajaran SKI

materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW. Rata-rata persentase hasil pengamatan atau observasi siklus I yaitu 82% (Tinggi).

Pada kegiatan pembelajaran siklus I, guru kurang mampu meningkatkan perhatian peserta didik dalam kegiatan membaca buku cerita bergambar sehingga peserta didik menjadi kurang kondusif. Hal ini membuat peserta didik kurang kondusif dan tidak fokus saat membaca buku cerita bergambar. Oleh sebab itu, sesuai dengan hasil refleksi di siklus I, dilaksanakan tindakan perbaikan terkait proses pembelajaran terutama saat kegiatan membaca peserta didik yang dilakukan di siklus II. Di siklus II didapatkan rata-rata persentase 7 aspek yang diamati dari hasil observasi minat membaca peserta didik yaitu 89% (Sangat Tinggi). Persentase hasil observasi kinerja guru dari siklus I ke siklus II terdapat peningkatan sebesar 7%. Perbandingan hasil pelaksanaan pengamatan di siklus I dan siklus II disajikan dalam diagram 4.3 di bawah ini.



**Diagram 4.3**  
**Observasi Kinerja Guru**

Diagram 4.3 menunjukkan bahwa ada peningkatan pada kinerja guru dari siklus I ke siklus II. Hasil peningkatan persentase tersebut disebabkan karena perbaikan yang dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran siklus II yang disesuaikan dari hasil refleksi siklus I. Langkah-langkah perbaikan yang dijalankan oleh guru pada siklus II yakni guru bergerak lebih dinamis dan ekspresif ketika menjelaskan cerita yang ada di buku cerita bergambar serta memberikan soal-soal atau pertanyaan yang dikemas dalam bentuk permainan TTS (teka-teki silang). Hal ini dilakukan untuk meningkatkan perhatian peserta didik dalam kegiatan membaca buku cerita bergambar sehingga peserta didik menjadi lebih kondusif.

## **2. Peningkatan minat membaca peserta didik setelah menggunakan media buku cerita bergambar di kelas IIIA MIN 2 Sidoarjo**

Dari hasil kegiatan membaca buku cerita bergambar saat pembelajaran SKI materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW yang dilakukan dalam dua siklus dengan adanya perbaikan di setiap siklusnya, maka diperoleh data peningkatan minat membaca peserta didik melalui media buku cerita bergambar. Data tersebut berupa persentase minat membaca peserta didik yang diperoleh dari hasil angket yang didapatkan dari siklus I dan siklus II.

### a. Persentase Angket Minat Membaca Peserta Didik

Persentase minat membaca peserta didik kategori tinggi dan sangat tinggi mengalami peningkatan dari tahap siklus I dan siklus II. Di tahap siklus I, persentase angket minat membaca peserta didik yang memiliki kriteria tinggi dan sangat tinggi yaitu sebesar 77%. Pada siklus II mengalami peningkatan persentase angket minat membaca peserta didik menjadi 85%. Karena sudah mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan maka penelitian hanya sampai pada siklus II. Hasil tersebut dapat dilihat dari diagram 4.4 di bawah ini.



**Diagram 4. 4**  
**Persentase Angket Minat Membaca Peserta Didik**

Pembelajaran SKI terutama pada kegiatan pembiasaan membaca buku dengan menerapkan media buku cerita bergambar berhasil dilakukan sesuai dengan tujuan diadakannya penelitian ini yakni dapat meningkatkan minat membaca peserta didik di kelas III

A MIN 2 Sidoarjo. Melalui media buku cerita bergambar, peserta didik lebih merasa senang dan tertarik saat membaca buku karena tampilan buku cerita bergambar yang menarik, warna-warni, dan mudah digunakan. Selain itu, penerapan media buku cerita bergambar juga membuat peserta didik lebih mudah memahami isi materi pelajaran SKI karena adanya gambar ilustrasi yang mendukung isi cerita yang ada di dalam buku cerita bergambar.

Tidak hanya itu, media buku cerita bergambar merupakan media pembelajaran yang mudah dan ringkas dalam penggunaannya, gaya penulisan yang lebih sederhana sehingga peserta didik lebih mudah memahami isinya, dan adanya ilustrasi atau gambar yang melengkapi teks bacaan. Penjelasan ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Tri Yuliana, di bagian hasil dan pembahasannya menjelaskan bahwa penggunaan media buku cerita bergambar di kelas 2 SD bisa meningkatkan minat membaca dan keterampilan membaca. Minat membaca meningkat disebabkan oleh proses pembelajaran di kelas rendah membutuhkan media yang menarik dan sesuai dengan tahapan perkembangannya sehingga peserta didik memiliki ketertarikan terhadap bahan bacaan yang berupa buku cerita bergambar.<sup>86</sup>

---

<sup>86</sup> Tri Yuliana. Peningkatan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar pada Kelas 2 SDN 01 Tunggulsari Tahun 2017/2018”, Skripsi,(2018): 76.

Hal ini juga sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilaksanakan oleh Siwi Pawestri dan Elvira Hoesein, pada hasil dan pembahasannya menjelaskan bahwa media buku cerita bergambar dapat meningkatkan minat membaca peserta didik. Media pembelajaran yang berbentuk buku teks bacaan yang sebelumnya digunakan guru dalam proses pembelajaran, membuat peserta didik tidak bersemangat dan mudah bosan ketika disuruh untuk membaca. Sejatinya dalam proses pembelajaran itu sangat membutuhkan keaktifan dan minat peserta didik dalam membaca buku sangat penting untuk menambah wawasan yang dimiliki oleh peserta didik.<sup>87</sup>

Pada penelitian ini, penerapan media buku cerita bergambar telah mampu meningkatkan minat membaca peserta didik, hal ini terjadi karena buku cerita bergambar yang digunakan sebagai media pembelajaran memiliki banyak kelebihan dibandingkan dengan buku bacaan yang lainnya. Buku cerita bergambar bisa membantu peserta didik dalam mengembangkan emosinya, gambar ilustrasi yang membuat peserta didik jadi senang saat membaca buku, memperbanyak perbendaharaan kata yang dimiliki peserta didik, menambah wawasan dan ilmu pengetahuan, meningkatkan

---

<sup>87</sup>Siwi Pawestri and Radia, "Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, 4.4 (2020), 1002.

kemampuan komunikasi, dan keingintahuan peserta didik terkait beberapa hal.

Dari penjelasan dan diagram yang telah disajikan di atas terkait peningkatan minat membaca peserta didik melalui media buku cerita bergambar di kelas III A MIN 2 Sidoarjo telah berhasil dilaksanakan. Hasil yang didapatkan di siklus II seluruhnya sudah memenuhi indikator kinerja yang telah ditetapkan sebelumnya. Ringkasan hasil penelitian dapat dilihat pada tabel 4.9 di bawah ini.

**Tabel 4. 9**  
**Ringkasan Hasil Penelitian**

| No | Aspek   | Pra Siklus | Siklus I               | Siklus II              |
|----|---|------------|------------------------|------------------------|
| 1. | Observasi Minat Membaca Peserta Didik           | -          | 82%<br>(Tinggi)        | 85%<br>(Tinggi)        |
| 2. | Observasi Penerapan Media Buku Cerita Bergambar | -          | 93%<br>(Sangat Tinggi) | 93%<br>(Sangat Tinggi) |
| 3. | Observasi Kinerja Guru                          | -          | 82%<br>(Tinggi)        | 89%<br>(Sangat Tinggi) |
| 4. | Persentase Angket Minat Membaca Peserta Didik   | -          | 77%<br>(Tinggi)        | 85%<br>(Sangat Tinggi) |

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pembahasan yang sudah dijalankan pada penelitian tindakan kelas (PTK) terkait peningkatan minat membaca peserta didik melalui media buku cerita bergambar di kelas III A MIN 2 Sidoarjo, maka dapat diambil kesimpulan berikut ini:

1. Penerapan media buku cerita bergambar dalam meningkatkan minat membaca peserta didik di kelas III A MIN 2 Sidoarjo dapat diketahui dari tindakan guru yang memberikan sesi tanya jawab dan bertukar buku cerita sehingga peserta didik berupaya memahami bacaan, lebih aktif lagi mencari informasi di buku cerita bergambar, serta lebih semangat membaca, dibuktikan dari hasil observasi minat membaca peserta didik di siklus I persentasenya 82%(Tinggi) menjadi 85%(Tinggi) di siklus II. Hasil observasi penerapan media buku cerita bergambar dengan enam judul buku di siklus I dan II persentasenya 93%(Sangat Tinggi) dan dinyatakan hasilnya konsisten. Untuk hasil observasi kinerja guru, setelah guru lebih bergerak dinamis, ekspresif, dan memberikan pertanyaan dalam bentuk TTS setelah membaca buku cerita bergambar, perhatian peserta didik pada buku tersebut meningkat, dibuktikan di siklus I persentasenya 82%(Tinggi) menjadi 89%(Sangat Tinggi) di siklus II. Sehingga dapat disimpulkan bahwa



penerapan media buku cerita bergambar dapat meningkatkan minat membaca peserta didik di kelas IIIA MIN 2 Sidoarjo.

2. Peningkatan minat membaca peserta didik setelah menggunakan media buku cerita bergambar mencapai kriteria tinggi di siklus I, dibuktikan dari data hasil angket minat membaca peserta didik yang persentasenya 77% dan data hasil angket minat membaca peserta didik mencapai kriteria sangat tinggi di siklus II yang persentasenya 85%.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijalankan, penerapan media buku cerita bergambar telah mampu membantu dalam meningkatkan minat membaca peserta didik di kelas III A MIN 2 Sidoarjo. Maka dari pemaparan di atas, peneliti memberikan saran:

1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran SKI terutama saat materi masa dewasa Nabi Muhammad SAW dengan menggunakan media buku cerita bergambar bisa menjadi media alternatif yang mampu menumbuhkan minat membaca peserta didik, sehingga peserta didik menjadi lebih tertarik dan memahami materi SKI yang umumnya memiliki teks bacaan panjang dan susah untuk dipahami.
2. Pada kegiatan pembelajaran SKI yang biasanya dilaksanakan dengan media yang membosankan dan guru berceramah saat menjelaskan dengan diterapkannya media buku cerita bergambar membuat pelajaran

menjadi lebih menyenangkan, menarik, dan mempermudah peserta didik dalam memahami materi pelajaran yang diajarkan.

3. Dengan diterapkannya media buku cerita bergambar dapat membuat wawasan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki peserta didik semakin bertambah karena informasi yang disampaikan dalam cerita yang disertai gambar atau ilustrasi memudahkan peserta didik memahami isi buku.
4. Pihak sekolah dan guru bisa menerapkan media buku cerita bergambar pada mata pelajaran lain yang bersifat tekstual, materinya memiliki bacaan yang panjang, dan membutuhkan pemahaman peserta didik di dalam proses pembelajarannya.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar, Sayyid, "Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Masyarakat Di Taman Baca Masyarakat" (Universitas Bengkulu, 2014)
- Agip et al, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru* (Bandung: Yrama, 2009)
- Amalia, Suci Rizky, "Implementasi Metode Bercerita untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak pada Kelompok A di TK Al Hikmah Kemantren Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon", 2018
- Amalia, Yusti, Miranti Widi Andriani, and Ihwan Firmansyah, "Pengembangan Buku Cerita Berganti dan Lembar Aktivitas Siswa Sebagai Media Pembelajaran Agama untuk Siswa Kelas Satu SD", *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11.2 (2022), 112–120
- Anggraini, Widya, "Pengaruh Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Mayang Pekanbaru", 2019
- Ani, Putri, "Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam", *STAI Al-Hikmah*, 5 (2017), 84–98
- Apriadi, Putra, *Promosi Kesehatan Lanjutan Dalam Teori dan Aplikasi* (Surabaya: Preneda Media, 2020)
- Aprilia, Nadya, "Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Pembelajaran Membaca di Kelas II SD", 2018
- Apriliani, Siwi Pawestri, and Elvira Hoesein Radia, "Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, 4.4 (2020), 994–1003 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.492>>
- Arum, Sekar, "Meningkatkan Minat Membaca Permulaan Melalui Media Buku Cerita Bergambar pada Anak Kelompok B TK Pamardisiwi Madureso, Temanggung", 2013
- Ayu Ating, Desi, Dkk. "Permainan Puzzle untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas Rendah SD Kupang Bondowoso", *Jurnal UNEJ*, Vol. 1 No. (2018), 75
- Ayu, Monavia, "Swiss Memiliki Indeks Pembangunan Manusia Tertinggi Pada 2021-2022", *DataIndonesia.Id*, 2022 <<https://dataindonesia.id/ragam/detail/swiss-memiliki-indeks-pembangunan-manusia-tertinggi-pada-2021>>
- Burhanudin, Yusak dan Ahmad Fida', *Sejarah Kebudayaan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019)
- Damai, Apri, *Sastra Anak Indonesia* (Jakarta: Sanata Dharma University Press, 2021)

- Daryati, Erin, "Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa Melalui Kegiatan Jumat Baca Kelas Vii Smpn 2 Babadan Ponorogo Tahun Pelajaran 2017/2018", 2018
- Desta Utami, Rizki, "Analisis Minat Membaca Siswa pada Kelas Tinggi di Sekolah Dasar Negeri 01 Belitang", *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 4.April (2018), 180
- Dianingrum, Yashinta, "Pemahaman Siswa SD Terhadap Materi Pembelajaran Bahasa Jawa Ditinjau Dari Minat Baca", 2021
- Dina Maharani, Ony, "Minat Baca Anak-Anak di Kampoeng Baca Kabupaten Jember", *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 3.1 (2017), 320–328
- Elendiana, Magdalena, "Upaya Meningkatkan Minta Baca Siswa Sekolah Dasar", *JURNAL PENDIDIKAN Dan KONSELING*, 2 (2020), 54–60
- Erlina, "Upaya Guru Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhajirin Kota Jambi", 2020
- Fahma, Aulia, "Analisis Faktor Minimnya Minat Membaca Siswa di Kelas VI SDIT Daarul Istiqlal Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang", *SEJ (School Education Journal)*, 11.3 (2021), 250–255
- Farisia, Hernik, Husniyatus Salamah Zainiyati, Ali Mudlofir, and Siti Lailiyah, "Pendampingan Pengembangan Budaya Baca Di MI Yaphiston Surabaya", *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 11 No 2 (2021), 2
- Finocchiaro dan Bonomo, *The Foreign Language Learner: A Guide for Teacher*(USA: Regents Publishing)
- Handayani, Indah, "Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar (BCB) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 MIN 10 Aceh Besar" (UIN DARUSSALAM, 2020)
- Hasan, M.Iqbal, *Pokok-Pokok Materi Statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)
- Hodgson, *Learning Modern Languages*(London: Routledge&Hegan Paul, 1960)
- Imro'atul, Muti'ah, "Penggunaan Media Pembelajaran Pohon Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa pada Bidang Studi Al- Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Jambi", 2020
- K, Riris, *Pedoman Penelitian Sastra Anak* (Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2010)
- Kasiyun, Suharmono, "Upaya Meningkatkan Minat Baca Sebagai Sarana untuk Mencerdaskan Bangsa", *JURNAL PENA INDONESIA (JPI)*, 1 (2015), 80
- Kelemen, Deborah, Natalie A Emmons, Rebecca Seston Schillaci, Patricia A Ganea, and Patricia A Ganea, "Young Children Can Be Taught Basic Natural

Selection Using a Picture-Storybook Intervention", *Psychological Science OnlineFirst*, 1. February (2014), 1–2  
<<https://doi.org/10.1177/0956797613516009>>

Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah

Keraf, Gorys, *Kosakata Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 1996)

Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013)

Kurniawan, Heru, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2021)

———, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2021)

Meliyawati, *Pemahaman Dasar Membaca* (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2016)

Miftah, M., "Fungsi, dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa", *Jurnal Kwangsan*, 1.2 (2013), 95  
<<https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>>

Mujib, Muhamad, and Agung Setyawan, "Increasing the Reading Interest of Panohan Elementary School Students by Using the Reading Challenge Method", 1.1 (2022), 348–358

Najamiah, "Pengaruh Minat Baca Terhadap Kemampuan Memahami Bacaan Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Gunung Sari 1 Kec. Rappocini Kota Makasar" (UIN Alaudin Makasar, 2017)

Nanda, Nadya dan Siti Julaiha, "Pemanfaatan Sudut Baca dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Samarinda", *Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTİK) Borneo*, Vol. 1 No. (2019), 45

Nugrahaningtyas, Erlita, "Pengembangan Buku Cerita Bergambar Sebagai Media Pembelajaran Pola Hidup Sehat untuk Kelas 1 SD" (Universitas Sanata Dharma, 2018)

Nurgiyantoro, Burhan, *Sastra Anak Pengantar Pengalaman Dunia Anak* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2015)

Nurtika, Lutfi, *Strategi Meningkatkan Minat Baca pada Masa Pandemi* (Banyumas: Lutfi Gilang, 2021)

Nyihana, Ermaniatu, *Metode PJBL (Project Based Learning) Berbasis Scientific Approach dalam Berpikir Kritis dan Komunikatif bagi Siswa* (Indramayu: Penerbit Adab, 2021)

Parnawi, Afi, *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*

(Yogyakarta: Deepublish, 2020)

- Purwanto, Ngalim, *Prinsip-Prinsip Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012)
- Rahayu, Liza Ta'atiah Insani, "Hubungan Minat Membaca dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Materi Menulis Karangan pada Warga Belajar Kejar Paket C di PKBM Al-Firdauz Kabupaten Serang", *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 1.2 (2016), 188–201
- Rahmawati, Miya, "Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bertema Binatang Kesayangan untuk Anak Kelompok Bermain di Tk It Izzuddin Palembang", 2018
- Ramadhani, Shinta, "Upaya Menumbuhkan Minat Baca Siswa Melalui Budaya Literasi di SDIT Qurrata A'yun Kandangan", *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 6 No. (2020), 63
- Ratnasari, Eka Mei, and Enny Zubaidah, "Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak", 2017, 267–275
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: ALFABETA, 2008)
- Rohmaniyah, Vivid, "Peserta Didik Dalam Islam", *Prodi Pendidikan Islam Univeristas Muhammadiyah Surabaya*, 1 (2020), 1–19
- Ruslan, "Pentingnya Meningkatkan Minat Baca Siswa", *Prosising Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana*, 8 (2019), 767–775
- Sa'diyah, Zumrotul, "Peningkatan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar Islam (SDI) Bani Hasyim Singosari Malang" (UIN Maulana Malik Ibrahim, 2015)
- Saputro, Wahono, "Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Pembelajaran Membaca Kelas III Sekolah Dasar", Skripsi, 2017
- Septantiningtyas, Niken, *PTK (Penelitian Tindakan Kelas)* (Klaten: Lakeisha, 2019)
- Shaleh, Abdul Rahman et al, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Kencana, 2004)
- Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012)
- Solihin, Lukman, Bakti Utama, Indah Pratiwi, Novirina, *Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi* (Jakarta: Puslitjakkdikbud, 2019)
- Sudjana, Nana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005)

- Supardi, *Penilaian Autentik* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015)
- Suprayitno, Adi, *Menyusun PTK* (Yogyakarta: Deepublish, 2020)
- Tarigan, Nova, "Pengembangan Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Sekolah Dasar", *Jurnal Curere*, Vol. 02 No.02 (2018), 142-152.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2010)
- Wicaksono, Andri, *Pengkajian Prosa Fiksi* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2017)
- Yuliana, Tri, "Peningkatan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar pada Kelas 2 SDN 01 Tunggulsari Tahun 2017/2018", Skripsi, 2018
- Zultrianti, Mia et al, "Pengaruh Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar pada Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 1 Ciporang", 4.2 (2020), 197–205



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A