

فعالية تطبيق طريقة *Probing Promting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة  
الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

البحث العلمي

الباحثة :

أمي معرفة العينية

٥١٠١٩٢٢٧د



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة بكلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٣

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

ح

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Umi Ma'rifatul Ainayah  
NIM : D72219051  
Alamat : Dusun Krajan Rt/Rw; 04/04 Desa Mulyoagung, Kecamatan Singgahan, Kabupaten Tuban.  
Fakultas/ Prodi : FTK/ PBA  
No HP : 08961736450  
Judul Skripsi :

فعالية تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alih tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang disebut sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 20 Februari 2023

Hormat Kami



Umi Ma'rifatul Ainayah

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد الكلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في البحث العلمي بعنوان " فعالية تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسك " التي قدمتها الطالبة :

الاسم : أمي معرفة العينية

رقم التسجيل : ٥١٠١٩٢٢٧د

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوم بمناقشة في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ٢٠ فبراير ٢٠٢٣

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

البروفيسور الدكتور محمد طاهر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة :

الاسم : أمي معرفة العينية

رقم التسجيل : ٥١٠١٩٢٢٧د


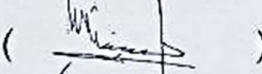
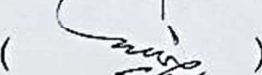

الموضوع : فعالية تطبيق طريقة Probing Prompting باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة

لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

وقد قرر مجلس المناقشة بأن صاحبة ناجحة وأنها استحققت على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

(  )	: الدكتور أعان نجيب الماجستير	المناقش الأول
(  )	: الدكتور سيف الله أزهرى لماجستير	المناقش الثاني
(  )	: البروفيسور الدكتور محمد طاهر الماجستير	المناقش الثالث
(  )	: الدكتورة أمي حنيفة الماجستير	المناقش الرابع

سورابايا، ١٤ أبريل ٢٠٢٣

عميد كلية التربية والتعليم



جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

البروفيسور الدكتور محمد طاهر

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Umi Ma'rifatul Ainayah  
NIM : D72219051  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab  
E-mail address : umimarifa10@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain

(.....)

yang berjudul :

فعالية تطبيق طريقة *Probing Promting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى  
الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20 Februari 2023  
Penulis

(Umi Ma'rifatul Ainayah)

## التجريد

أمي معرفة العينية . ٢٠٢٣ . فعالية تطبيق طريقة *Probing Promting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

المشرف الأول : البروفيسور الدكتور محمد طاهر الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

مفتاح الرموز : طريقة *Probing Promting*، مهارة الكتابة، التلفاز الذكي

وأهداف البحث : (١) لمعرفة مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. (٢) لمعرفة تطبيق طريقة *Probing Promting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. (٣) لمعرفة فعالية تطبيق طريقة *Probing Promting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. وكانت الطريقة في هذا البحث التي استخدمتها الباحثة هي الطريقة الكيمية. على طريقة الجمع البيانات : الملاحظة و المقابلة و الاختبار والوثائق. و عينت البحث ٣٥ طلاب.

والنتيجة في الإختبار القبلي على البيانات المجموعة ٣٥,٣٣% من طلاب الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM). والإختبار البعدي على البيانات المجموعة ينال ٨٨,٨٨% من طلاب الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM). وأما  $t_0$  المحصول فهو ٩,٥ وأما  $t_t$  المحصول فهو ٢,٠٣ و ٢,٧٢. لأن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، وكانت الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. وهذا يدل على وجود الفرق النتيجة في قدرة الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك لمهارة الكتابة قبل و بعد تطبيق طريقة *Probing Promting* باستعمال التلفاز الذكي.

والتلخيص الذي أخذت الباحثة من هذا الباب أن هناك وجود فعالية بسدة القوة عن فعالية استخدام طريقة *Probing Promting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

## ABSTRAK

Umi Ma'rifatul Ainiyah. 2023. Efektifitas Penerapan Metode Probing Prompting dengan menggunakan TV Smart untuk meningkatkan Maharah Kitabah Siswa kelas 7 MtsN Gresik.

Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. Muhammad Thohir, S.Ag, M.Pd.

Dosen Pembimbing 2 : Dr. Umi Hanifah, M.Pd.I

Kata Kunci : Metode Probing Prompting, Kemampuan Menulis, Tv Smart

---

Tujuan Peneliti ini : (1) untuk mengetahui kemampuan menulis siswa kelas 7 MtsN Gresik. (2) untuk mengetahui penerapan metode Probing Prompting dengan menggunakan Tv Smart untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas 7 MtsN Gresik. (3) untuk mengetahui efektifitas penerapan metode Probing Prompting dengan menggunakan Tv Smart untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa Mtsn Gresik, Metode yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif.

Dengan metode pengumpulan data: observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Sampel penelitian ini berjumlah 35 siswa. Adapun hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah hasil Pre-test pada data yang sudah terkumpul 35,33% siswa mendapatkan nilai di bawah KKM. Dan hasil Post-test pada data yang sudah terkumpul 88,88% siswa mendapatkan nilai di atas KKM. Sedangkan  $T_{hitung}$  9,5 dan  $T_{table}$  2,03 dan 2,72. Karena  $T_{hitung}$  lebih besar dari  $T_{table}$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, dan ini menunjukkan bahwa adanya perbedaan hasil peserta didik kelas VII MTsN Gresik dalam keterampilan menulis sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran dengan menggunakan TV Smart.

Kesimpulan yang peneliti ambil dari pembahasan ini adalah bahwa ada efektifitas yang sangat kuat tentang Efektifitas Penerapan Metode Probing Prompting dengan Menggunakan Tv Smart untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII MTsN Gresik.

## المحتويات

أ.....	توصية المشرف
ب.....	التصديق
ه.....	الشعار
و.....	كلمة الشكر
ح.....	التجريد العربي
ط.....	التجريد الإندونيسي
م.....	قائمة الجدول
ن.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٦.....	ب- قضايا البحث
٦.....	ج- أهداف البحث
٧.....	د- منافع البحث
٨.....	ه- مجال البحث و حدوده
٨.....	و- توضيح بعض المصطلحات
١٠.....	ز- الدراسات السابقة
١٢.....	ح- خطة البحث
١٤.....	الباب الثاني : الدراسة النظرية
١٤.....	الفصل الأول : طريقة <i>Probing Promting</i>



أ- فهم طريقة *Probing Prompting* ..... ١٤

ب- خصائص التعلم لطريقة *Probing prompting* ..... ١٥

ج- خطوات التعليم لطريقة *Probing prompting* ..... ١٦

د- فضيلة و سيئة طريقة *Probing prompting* ..... ١٧

هـ- سيئة هذه الطريقة كالتالي: ..... ١٧

الفصل الثاني: التلغاز الذكي ..... ١٨

أ- تعريف التلغاز الذكي ..... ١٨

ب- وظيفة التلغاز ..... ١٩

ج- وظيفة التعليم ..... ١٩

الفصل الثالث: مهارة الكتابة ..... ١٩

أ- تعريف عن الكتابة ..... ١٩

ب- أهداف مهارة الكتابة ..... ٢٠

ج- أهمية مهارة الكتابة ..... ٢٠

د- العوامل التي تؤثر على مهارة الكتابة ..... ٢٠

هـ- أصول تعليم المهارة الكتابة ..... ٢٢

الفصل الرابع : فعالية تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلغاز الذكي لترقية

مهارة الكتابة..... ٢٢

الباب الثالث : طريقة البحث ..... ٢٤

أ- نوع البحث ..... ٢٤

ب - مجتمع البحث وعينته ..... ٢٤

ج- طريقة جمع البيانات ..... ٢٥

٢٧	د- بنود البحث .....
٢٧	هـ- تحليل البيانات .....
٣١	الباب الرابع: الدراسة الميدانية .....
٣١	الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك .....
٣١	أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك .....
٣١	ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك .....
٣١	ج- الرؤية والبعثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك .....
٣٢	د- أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك .....
٣٣	هـ- أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك .....
٣٤	و- أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك .....
	الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها في تطبيق طريقة <i>Probing Prompting</i> باستعمال
	التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٣٥	جريسيك .....
	أ- مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٣٥	جريسيك .....
	ب-تطبيق طريقة <i>Probing Prompting</i> باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى
٣٨	الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. ....
	ج-فعالية تطبيق طريقة <i>Probing Prompting</i> باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة
٤٠	لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك .....
٥١	الباب الخامس : خاتمة البحث .....
٥١	أ-نتائج البحث .....

٥٢	..... المقترحات
٥٣	..... المراجع العربية
٥٤	..... المراجع الأجنبية
٥٦	..... الملحقات

### قائمة الجدول

٣٣	..... اللوحة ٣ . ١
٣٧	..... اللوحة ٤ . ٢
٣٨	..... اللوحة ٤ . ٣
٣٩	..... اللوحة ٤ . ٤
٤٠	..... اللوحة ٤ . ٥
٤٢	..... اللوحة ٤ . ٦
٤٨	..... اللوحة ٤ . ٧
٥٠	..... اللوحة ٤ . ٨
٥٢	..... اللوحة ٤ . ٩
٥٤	..... اللوحة ٤ . ١٠

## قائمة الصور

٤٥ .....	الصورة ٤ . ١
٤٥ .....	الصورة ٤ . ٢
٤٦ .....	الصورة ٤ . ٣
٤٧ .....	الصورة ٤ . ٤



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي صاحبة إستراتيجية في العالم الإسلامي، أمّا عربياً وكل مسلم بشكل عام. هذه اللغة ليست لأداة المخابرة ، ووسيلة لتحقيق الذات ، بل هي هُويّة للمجتمع المسلم.<sup>٢</sup> يرى بن خرافة أن دورها الاستراتيجي تنتج إلى جانبين؛ أولاً، تأليفها على الوطني، وثانياً، وجودها كاللغة القرآن لزيادة فضيلة اللغة العربية. وهكذا، بصرف النظر عن اللغة الوطنية للعربية هذه اللغة من منظور بلغة دينية يستطيع أن يجمع مع جميع المسلمين.

إن اللغة العربية كلغة دينية لها تنتج نتائج منطقية، وإتقانها مطلق، خاصة لمن يريد التعلم العلوم الإسلامية من مصادر المتسلط. وبنظر إلى مصادر التعليم الإسلامية في الماضي، وخاصة في عصر التجميل كتب بهذه اللغة. ليست من الخطأ إذا أن تترابط التعلم بدرجة الإسلامية، أو بلغة أخرى لأسباب دينية. اللغة العربية هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة وهي لغة التنسك في دين الإسلام لأنها اللغة التي يستعملها القرآن. إلى جانب تقدّم الإسلام في البلاد، أصبح أحد عوامل الدخول اللغة العربية إلى إندونيسيا، بحيث التعليم اللغة العربية لأول مرة في الأرخيبيل لإحترام الحاجة المسلم في أداء عبادته.<sup>٣</sup>

ولكن في وقت الحاضر، اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في المؤسسات التعليمية الرسمية ولا غير الرسمية، إبتداء من مدرسة الإبتدائية، و مدرسة المتوسطة الإسلامية، و

آيترجم من

Mustapha Benkharafa, "The Present Situation of the Arabic Language and the Arab Word Commitment to Arabization." 201-203; Lihat Bulqosim Dafah, "al-Lughoh al-Arabiyah wa-al-Tahaddiyat fi 'asr al 'Awlamah," *Majalah al-a-Makhabar*8 (2012): hal.303.

آيترجم من

Bulqosim Dafah, "al-Lughoh al-Arabiyah wa-al-Tahaddiyat fi 'asr al 'Awlamah"hal. 304.

مدرسة الثانوية، وحتى المستوى العالي. إثبات من خلال سن لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢ لعام ٢٠١٣ التي تنص على:

"يحكم: يشترط منهج المدرسة ٢٠١٣ للتربية الدينية الإسلامية و اللغة العربية".

بناءً على وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢ اللغة العربية، يقولب الدرس اللغة عرضة لدفع، لإرشاد، لتطور، وبناء المهارة وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية. لذلك، اللغة العربية في المدرسة مستعد لإكتساب كفاية الأساس اللغوية، يحيط بأربع المهارات اللغوية التي يعلم المتكامل هي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. متعمد الطلاب لإكتساب بأربع مهارات اللغوية من خلال الدرس اللغة العربية، يقال الدرس اللغة العربية تكون ناجحا إذا أنقنت الطلاب بأربع مهارات اللغوية شفهيًا و كتابيًا.

مهارة الكتابة مهمة جدًا للتعلم، خاصة للمبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية. لأن هناك كثير من الأخطاء في كتابة الحروف العربية وعلامات الترقيم. الكتابة ليست مجرد وضع الأفكار في شكل مكتوب، ولكن عملية ترتيب الكلمات وترتيبها بشكل صحيح. تعتبر الكتابة مهمة جدًا لفهمها في التعبير عن الأفكار حتى يمكن قراءتها وافهمها وإثارة اهتمامها بالقراءة. في اللغة العربية، الكتابة تسمى بالكتابة. كلمة "كِتَابَةٌ" هي اشتقاق لكلمات "كتب" و "يكتب" و "كُتِبَ" و "كتابا" و "كتابة"، وهي منقوشة من فعل - يفعل. إلى جانب ذلك، فإن كلمة كتابة تعني يعدُّ، يجمعُ، و يسجِّلُ.<sup>٤</sup>

يحدث الشيء أيضا في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة الكتابة، عند البحث فيرى نيكاً أنجيليا فترى (٢٠١٩) يرى أنّ الحال الطلاب في الفصل الحادي عشر من مدرسة الثانوية الحكومية ١ تانجورايا، هناك فصلين من الطلاب نتائج درجات من امتحان الوسط، أن الدرجات التي تم لم يتحقق KKM. مما يعني أن الفصل أكثر الحصول عليها أكثر من ٥٠% في كل فصل لدى

<sup>٤</sup>يترجم من

Ch. Hendrawanto, "Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Kitabah) dengan Menggunakan metode Scamble di program studi Pendidikan Bahasa Arab", *Jurnal of Arabic Culture, Language, and Literature*, Vol 17, No. 1, April 2022, hal. 58-68

من مشاكل في التعلم. مع ذلك ، يريد الباحث لمساعدة في حال المشكلات الموجودة، وكذلك مطالبة المعلمين المعنيين بتحديد أي فئة سيتم استخدامها كفئة تجريبية وأي فئة يتم استخدامها كفئة تحكم.<sup>٥</sup>

على نتائج الملاحظات والمقابلات مع المعلمين الذين يجرون مواد عربية، وبالتحديد مع المعلمة هي إيكاليلي فرحية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك من ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢ في الصف السابع بمادة اللغة العربية، الحصول على معلمة تفيد بأن عملياتها لم تستعمل الطلاب *Probing prompting* في تقديم المواد للطلاب. و عند المقابلات الصف السابع، و عددهم ٣٦ طالبًا، أن العراقيل في تعليم اللغة العربية، وأكثر من الطلاب يعتبروا الدرس اللغة العربية غليظًا وصعبة لأن اللغة العربية ليست لغتنا اليومية، لذلك يعتبر الطلاب أن اللغة العربية ليست ضرورية و ليست من المهمة أن تتعلم مقارنة بالدرس الأخرى. التعلم عند الأستاذة إيكاليلي فرحية استعمال الكتب المطبوعة والمحاضرات وأجرى تمارين في الكتب دائمًا. معلومات جمع البيانات الأولية في المجال يشتهبه في أن عددًا من العوامل هي سبب انخفاض نتائج تعليم الطلاب، بما في ذلك افتقار المعلم إلى الدافع للتعلم قبل بدء الموضوع، ويميل المعلم في الشرح إلى أن يكون رتيبًا ويتمحور التي المعينان. وحصول مقابلة وملاحظة في حصول البيانات من الإمتحان الطلاب في تعليم اللغة العربية في ٣٥ طالبًا. والذي ينال النتيجة أكثر من KKM هي ١٥ طالبًا فقط، و درجة KKM هي ٧٥ ، أما ٢٠ الطلاب أقل من KKM إلى دراجتهم.

المشكلات الموجودة في البحث السابقة، وجدت الباحثة أن العوام في معدوم الطلاب للكتابة في تعلم اللغة العربية، وهي قليل الاهتمام بالكتابة الطلاب، تقتسر المعرفة بالطريقة التي تستعمل المعلمة و أقل قدرة على تطوير طريقة بأنفسهم. لذلك تأثير على عدم فهم الطلاب

<sup>٥</sup>يترجم من

Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm.282

لتعليم مادة اللغة العربية و أقل النتائج من التحصيل الأمثل للطلاب في التعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة.

لا ينبغي الحال مثل هذه الشروط، ولكن تطلب حلولة مناسبة أيضاً. لا بدّ من الطريقة المضيف و الخلاق، ولكن يسهل فهمها ولكيلا الطلاب لا يشعر السمعج و الرتابة في متابعة التعلم اللغة العربية. من خلال إجراءات مثل هذه، ينبغي لترقية مهارة الكتابة في التعلم اللغة العربية.

وقال هاسبوان و موجيانا، فإن فكرة الطريقة هي أداة يمكن أن تكون جزءاً من مجموعة من الأدوات والأساليب في تنفيذ استراتيجية التعليم والتعلم. حسيبوان ومويدجيونو. وعند سنجايا، شرح سانجايا فكرة الأسلوب الطريقة هي الطريقة المستعمل لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث تكون الأهداف التي تحقيقها بالشكل الأمثل.<sup>6</sup>

تُعرف الطريقة باللغة العربية باسم الطريقة مما يعني أن الخطوات الإستراتيجية جاهزة للقيام بعمل ما. يمكن تفسير طريقة التدريس على أنها الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء عملية التعلم. وبالتالي فإن طريقة التدريس هي أداة لإنشاء عملية التعلم.

لمعنى الكلمة *Probing* هو الدفع أو المطلوب. التعليم الذي يحفز على التحقيق والفحص، بينما التفكير هو التعلم من خلال الطريقة التي يقدم بها المعلم سلسلة من الأسئلة، مما يؤدي إلى عملية تفكير تربط معرفة مواقف *Probing prompting* التي تتطلب الكثير من الطلاب وخبراتهم بالمعرفة الجديدة التي تعلمها.

<sup>٦</sup>يترجم من

Kusumah, Ferdina. Nurjaidin. Ardhiansyah Maulana. " Analisis Sistem Pendeteksi Wajah Pada Gambar Dengan Metode K-Nearest Neighbor". (Tangerang: Pascal Books: 2021). Hal. 27



هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استعمالها لتعليم اللغة العربية، ومن الأمثلة على ذلك المحاضرات، فهم المسموع. و للطلاب، تم استعمال هذه الاستراتيجية عدة مرارة من المعلمين والطلاب بشكل غير مباشر، و ببطء وثبات يشعر بالملل والملل عندما يستعمل المعلمون هذه الأساليب أو الاستراتيجيات حتى لا يستجيب الطلاب كثيراً بل أكثر من الأحيان تجعل عملية التعلم اللغة العربية سهلة. في عصر الانتقال من منهج ٢٠١٣ إلى المنهج المستقل حيث وجد كثير من الإستراتيجيات تعليم اللغة العربية التي تجربتها في الفصل حتى يكون الطلاب نشيطاً في الفصل عندما ينفذ المعلم استراتيجية جديدة.

مند عام القديمة، تدرس المعلمة اللغة العربية دائماً بالخطاب، فهم المصمك، إلخ. والتي تستعملها كل يوم تقريباً للتعلم، خاصة لتعليم اللغة العربية، والتي غالباً ما يجدها الباحث في أماكن المختلفة من التعليم والمدارس. ربما مع المنهج الجديد، وهو المنهج المستقل، يكون الطلاب الفكر بشكل نقدي ويجب عليهم التعبير عن الأفكار الإبداعية في الفصل الدراسي وخارجه، حيث مثل هذا التفكير أن يشجع الأطفال على الدراسة بجدية و أن يجعل دولة إندونيسيا قادرة إنتاج كوادرات أثناء التعلم، وخاصة طريقة *Probing prompting* المستقبل بعقلية جيدة ونقدية. من خلال تطبيق طريقة تعليم اللغة العربية، يمكن أن تعزز التفكير النقدي والمبتكر والإبداعي لدى الطلاب.

وقال لبحث براتنا، يمكن لعملية التحقيق أن تنشط الطلاب في التعلم المليء بالتحديات، لأنه يتطلب التركيز والنشاط. علاوة على ذلك، تميل أبحاث الطلاب حول التعلم الذي تتم دراسته إلى أن تكون أكثر استيقاظاً لأن الطلاب دائماً ما يعدون الإجابات لأنهم يجب أن يكونوا دائماً مستعدين إذا تم تعيينهم فجأة من قبل المعلم.<sup>٧</sup>

<sup>٧</sup> يترجم من

Miftahul Huda, " Model-model Pengajaran dan Pembelajaran", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm.

على ملاحظة الباحثة، يحتاج الطلاب اليوم حقًا إلى طرق جديد حتى لا يبدأ التعليم في الفصل أكثر الرتابة حتى يشعر الطلاب بالملل و بسهولة في الفصل، إذا المعلم من تطبيق الأساليب الجديدة، فسيجد الطلاب بالتأكيد جواً جديداً خاصة الطلاب أيضاً. يفضل ذلك عند تعليم اللغة العربية تستعمل التلغاز الذكي الذي توفره المدرسة في كل فصل.

على الأشياء المختلفة المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء بحث تنموي بعنوان " فعالية تطبيق طريقة " *Probing Prompting* " استعمال التلغاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسك "



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## ب-قضايا البحث

بناءً على هذه الخلفية، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

(١) كيف مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك؟

(٢) كيف تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلغاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك؟

(٣) كيف فعالية تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلغاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك؟

## ج-أهداف البحث

على المشكلات التي صياغتها ، فإن أهداف هذا البحث هو:

(١) لمعرفة مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

(٢) لمعرفة تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلغاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

(٣) لمعرفة فعالية تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلغاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

## د-منافع البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث المفيد من الناحية النظرية والعملية.

### فوائد النظرية

استعمل هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث حول تطوير أساليب تعليم اللغة العربية. ثم استعمله كمرجع في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية الأكثر تعقيداً وغيرها من الموضوعات لا يستعمل طريقة التعليم *Probing Promting*.

### فوائد عملية

يحدث هذا البحث في شكل الطريقة التعليمية الإستقصائية لتحسين مهارة الكتابة العربية باستعمال التلفاز الذكي الذي قدمته المدرسة في كل فصل. لذلك، من المتوقع أن تكون نتائج هذا التعليم مفيد لمختلف الأطراف.

#### ١- للمدرسة

أ- كمرجع الأسلوب الطريق التعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب ويستعمل في تعليم اللغة العربية.

ب- يساعد على تحسين نتائج مهارات الكتابة في التعليم اللغة العربية.  
ج- تكون شكلاً من أشكال الإبداع في طرق تعلم اللغة العربية.

#### ٢- للمدرس

أ- يتعلم باستعمال التلفاز الذكي كوسيلة التعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة.  
ب- مستعمل بطريقة التعليم ومناسبا في منهج التعليم، وحاجة الطلاب.  
ج- إضافة إلى المعرفة و المعلم في تطوير الأساليب والاستفادة من التلفاز الذكي الذي توفره المدرسة لاستعماله في عملية التدريس والتعلم.

#### ٣- للطلاب

أ- ترقية النشاط في التعليم اللغة العربية وتحسين مهارات الكتابة اللغة العربية.

ب- حركة التعليم اللغة العربية و إثارة الاهتمام.

ج- كوسيلة توفر الفرص للطلاب ليكونوا قادرين على التعلم خارج ساعة التعليم.

د- ترقية التحفيز الطلاب واهتمامهم بتعليم مهارة الكتابة اللغة العربية.

### هـ- مجال البحث و حدوده

من أجل تلك الباحثة تركيزًا ولا تتوسع في المناقشة المقصودة، فإن البحث العلمي يجترياً على البحث عن فعالية تطبيق طريقة *probing prompting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

### و- توضيح بعض المصطلحات

١-فعالية : (أو المفاعلية *Effectiveness*) هي المقدرة على تحصل النتيجة المطلوبة والمبتغاة و المتوقعة<sup>٨</sup> فعالية (إسم) مصدر صناعي من فعال : نشاط وقوة تأثير.<sup>٩</sup>

٢- تطبيق : تطبيق لغة مصدر من "طبق-يطبق-تطبيقاً" على وزن فعل - يفعل - تفعيلاً، واصطلاحاً هو وضع شئى موضع التنفيذ أو قيد الإختبار والإستعمال.<sup>١٠</sup> و التطبيق عند المحدثين هو السعي إلى استماله الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استمالهم.<sup>١١</sup>

<sup>٨</sup> يترجم من

Dictionary.com, LLC. "Effectiveness,zdefine Effectiveness at Dictionary.com."

<sup>٩</sup> يترجم من

Dictionary.com, Find the meanings and Definition of word at Dictionary.com.2011

معجم المعاني قامس عربي - عربي (Almaany.com dictionary)

<sup>١٠</sup> ص: ٦٦٧ جميع الحقوق, جميع المنجد الوسيط في العربية المعاصرة, الطبعة الأولى (بيروت : دار المشرق, ٢٠٠٣)

<sup>١١</sup> لويس مآلف, المنجد غي اللغة والإعلام, (بيروت: دار المشرق, ١٩٨٦), ص: ٥٩٥

٣- طريقة : تُعرف الطريقة باللغة العربية هي الطريقة مما يعني أن الخطوة الإستراتيجية جاهزة للقيام بالعمل. تفسير طريقة التدريس على أنها الطريقة التي تستعملها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب في عملية التعليم. وبالتالي فإن طريقة التدريس هي أداة الإنشاء العملية التعليم.

٤- *Probing prompting* : بمعنى الكلمة *Probing* التحقيق والفحص ، *Prompting* هو الدفع أو المطالب. تعليم *Probing prompting* هو يطرح المعلم الأسئلة الذي الإقتاد و النقب، بحيث الريع التفكير الذي الترابط المعرفة مواقف الطلاب وخبراتهم بالمعرفة الجديدة التي تعلمها. عملية الأسئلة والأجوبة في التعلم عن الطريق تعيين الطلاب بشكل عشوائي بحيث يتعين على كل طالب المشاركة بنشاط. لا يمكن الطلاب تجنب عملية التعلم، لأنه في أي وقت أن يشارك في عملية الأسئلة والأجوبة. على بحث فريانتنا، يمكن لتعليم التحقيق أن ينشط الطلاب في التعلم المليء بالتحديد، لأن طلب التركيز والنشاط. وعلى ذلك، يميل انتباه الطلاب إلى الدرس الذي تتم دراسته حارس. لأن يستعد الطلاب الأجوبة ووجب عليهم مستعدا إذا سأل المعلم.

٥- التلفاز الذكي : التلفاز الذكي هو الخطوة المنطقية التالية في تكنولوجيا التلفاز، لأنه يستعمل الكمبيوتر والوصول إلى الإنترنت بجواب العالية. يسمح التلفاز الذكي للمشاهدين بالتحقق من وسائل التواصل الاجتماعي مثل *Youtube, Facebook* والمواقع الشهيرة الأخرى. في الخلاصة، تحمل التلفاز الذكي الإنترنت إلى غرف المعيشة، مع تحسن التكنولوجيا، أصبح العديد من هذه الأجهزة قادرة على العمل، عندما يتعلق الأمر بتصفيح الويب وحتى مقاطع الفيديو على الإنترنت. جودة الفيديو، تجدر الإشارة إلى أن مصطلح "التلفاز الذكي" لا يشير إلى جودة الصورة الفعلية للتلفاز. هناك أجهزة تلفزيون عالية الدقة وأجهزة تلفزيون ثلاثية الأبعاد يمكن تسميتها بالتلفزيونات الذكية لأن هذه الأجهزة ذكية وتحتاج فقط إلى اتصال بالإنترنت، بالإضافة إلى وحدة معالجة مركزية جيدة قادرة على تشغيل متصفح كامل الميزات والعديد من التطبيقات المتاحة على نظام التلفاز الذكي المتصل بالإنترنت المنزلي عبر شبكة *WiFi*، مما يسمح عادةً بالتصفح السريع جدًا

وحتى مشاهدة مقاطع الفيديو، لتصبح أصغر حجمًا وأكثر قوة، واكتسب أجهز التلفاز الذكي العشر من الميزر وأصبح يدرجياً في تناول الجميع.

٦- ترقية : حصول مقاصد العقل أو إختيار الطلاب بالعماليات، ترقية المحاوله، انشاط، الإرادة وغير ذلك. من رقي - يرقى - ترقية بمعنى رفعه و صعده و قدمه وحسنه.<sup>١٢</sup> و المراد بكلمة "ترقية" عند الباحثة هنا هي ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة.

٧- مهارة الكتابة : مهارة الكتابة هي مهارة في المهارات اللغوية الأربعة. الكتابة نشاط له علاقة بعمليات التفكير ومهارات التعبير في شكل مكتوب. يقال الكتابة بشيء الحركة بالعقدة. لأنه في متطلب القدرة على تنظيم الأفكار وتنظيمها بطريقة المتناسكة ومنطقية، وكذلك القدرة على تقديم الكتابة بمجموعة المتنوعة من اللغات المكتوبة والمختلفة. واصطلاحات الكتابة. في هذا الحال ، صرح شمس الدين عسري، أن هناك جانبين على الأقل في أنشطة الكتابة، وهما مهارة التشكيل الحروف وإتقان الهجاء ومهارة الأفكار والمشاعر في اللغة العربية المكتوبة<sup>١٣</sup> أي ، على الرغم من تعقيدها ، فإن مهارة الكتابة لها فوائد كبيرة.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

<sup>١٢</sup> لويس مآلف، المنجد في اللغة العربية. (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٩) ص: ٥٩٥  
<sup>١٣</sup> يترجم من

Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Idea Press, 2010), hal. 135

## ز- الدراسات السابقة

وتجد الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة مع هذا البحث منها :

١- الموضوع : فعالية الطريقة *Probing prompting* في تعليم الكتابة الصيغة الخبر في

الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سوراكرتا

الباحثة : تري يولينتي

السنة : ٢٠١٦

تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق وهذا البحث في تعليم الكتابة الصيغة الخبر،

وأما هذا البحث لترقية مهارة الكتابة، ومتشابهة في طريقة *Probing*

*.prompting*

٢- الموضوع : تطبيق التعليم *Probing prompting* في التعليم الجردّ الفكرة الصيغة في

الطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الثناوية

الباحثة : دينا أتامبي

السنة : ٢٠١٦

تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق وهذا البحث في التعليم الجردّ الفكرة الصيغة

في الطلاب الفصل العاشرة بالمدرسة الثناوية، وأما هذا البحث لترقية

مهارة الكتابة، ومتشابهة في طريقة *Probing prompting* .

٣- الموضوع : تطبيق طريقة *Probing prompting* لترقية مهارة الإتصال بالرياضية

الطلاب المدرسة المتوسطة.<sup>١٤</sup>

الباحثة : أغني دنرينتي

<sup>١٤</sup> يترجم من

Agni Danaryanti, "Penerapan Model Probing Prompting Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siawa SMP", *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 4, (1), 2016, hal. 8



- السنة : ٢٠١٧ :
- تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق وهذا البحث لترقية مهارة الإتصال بالرياضية الطلاب المدرسة المتوسطة، وأما هذا البحث لترقية مهارة الكتابة، ومتشابهة في طريقة *Probing prompting*.
- ٤- الموضوع : تطبيق طريقة *Probing prompting* في تعليم الرياضية عن الإرتباط والوظيفة في المدرسة المتوسطة.<sup>١٥</sup>
- الباحثة : مطمئة
- السنة : ٢٠١٩ :
- تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق وهذا البحث في تعليم الرياضية عن الإرتباط والوظيفة في المدرسة المتوسطة، وأما هذا البحث لترقية مهارة الكتابة، ومتشابهة في طريقة *Probing prompting*.
- ٥- الموضوع : تطبيق طريقة التعليم *Probing prompting* في حاصيلة التعلم الدرس الدين الإسلام في الفصل التسعة بالمدرسة الثناوية الحكومية ١ تانجو رايا
- الباحثة : فيرنك أنجليا فترى
- السنة : ٢٠١٩ :
- تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق وهذا البحث حاصيلة التعلم الدرس الدين الإسلام في الفصل التسعة، وأما هذا البحث في الفصل السابع، ومتشابهة في طريقة *Probing prompting*.
- ٦- الموضوع : تطبيق طريقة *Probing prompting* مقرر لترقية مهارة الكتابة الرسالة النفسية.<sup>١٦</sup>

<sup>١٥</sup> يترجم من

Muthmainnah, Penerapan Strategi Probing Prompting Dalam Pembelajaran Matematika Materi Relasi Dan Fungsi Di SMP, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol. 1, (1), 2019, hal. 27.

<sup>١٦</sup> يترجم من

الباحثة : دوى أنيسا فرباساري  
السنة : ٢٠١٩  
تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق وهذا البحث لترقية مهارة الكتابة الرسالة النفسية، وأما هذا البحث لترقية مهارة الكتابة، ومتشابهة في طريقة *Probing prompting*.

### ح- خطة البحث

في البحث على منهجي الواضح والمنظم. يجب تقديم المشكلة وفقاً للترتيب، تجب العقدة الموجة عند ترتيبها، ولا بدّ الأسبقية و الإنتهائية. ولذلك هذا إطار العلم التصنيف ويتكوّن هذا البحث المرجع في التفكير بالمنظم. أمّا علم التصنيف البحث العلمي هو ما يلي:

الباب الأول: مقدمة هي يُضمّن فصل المقدمة فيها خلفية، و أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، و حدود البحث، توضيح الموضوع و تحديده، مجال البحث وحدوده، و الدراسات السابقة، و خطة البحث.

الباب الثاني : الدراسة النظرية هي التي تحتوي فيها عن مؤدّى طريقة *probing prompting*، خصائص التعليم طريقة *probing prompting* ، خطوات التعليم طريقة *probing prompting*، تعريف عن التلغاز الذكي، تشمل فضيلة التلغاز الذكي، و تعريف عن مهارة الكتابة، أهداف مهارة الكتابة، أهمية مهارة الكتابة، تعريف عن فعالية تطبيق طريقة *probing prompting* باستعمال التلغاز الذكي.

---

Dwi Anissa Purbasari, "Peningkatan Keterampilan menulis surat pribadi melalui pembelajaran kontekstual tipe Probing-Prompting pada siswa kelas VII Smp Negeri 1 Kartasurat", mahasiswa Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan S1 muhamdiah sukarta, (sukarta: universitas muhamdiah, 2010)

الباب الثالث هو يشرح عن طريقة البحث التي تستخدم الباحثة في إجراء البحث. تشمل طريقة البحث عن نوع البحث، مجتمع البحث و عينته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث، تحليل البيانات.

الباب الرابع : الدراسة الميدانية هي لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك، هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك، تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك، الرؤية والبعثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك، أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك، أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك، أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك، غرض البيانات وتحليلها في تطبيق طريقة *probing prompting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك، تطبيق طريقة *probing prompting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك، فعالية تطبيق طريقة *probing prompting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

الباب الخامس هو خاتمة البحث عن نتائج البحث، و المقترحات.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الثاني الدراسة النظرية

### الفصل الأول : طريقة *Probing Prompting*

#### أ- فهم طريقة *Probing Prompting*

تُعرف الطريقة باللغة العربية هي الطريقة مما يعني أن الخطوة الإستراتيجية جاهزة للقيام بالعمل. تفسير طريقة التدريس على أنها الطريقة التي تستعملها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب في عملية التعليم. وبالتالي فإن طريقة التدريس هي أداة الإنشاء العملية التعليم.

وقال جاكوبسن، فإن طريقة *probing prompting* نموذج تعليمي من خلال تقديم الأسئلة التي مرشد وتستكشف بحيث تحدث عملية التفكير الترابط المعرفة كل الطلاب وخبرته بالمعرفة الجديدة التي تتم دراستها، وتستعمل هذه الطريقة لمساعدة الطلاب على تذكر ما قرئوا وتحسين الفهم ونتائج الدرس. هناك نوعان من أنشطة الطلاب المترابط في التعلم *probing prompting* وهما الأنشطة الطلاب الذي يشمل التفكير والأنشطة البدني الذي تحاول بناء معرفتهم وتفكيرهم وأنشط المعلم الذي يحاول توجيه الطلاب باستعمال عدد الأسئلة التي تتطلب مستوى المنخفض من التفكير إلى مستوى عالٍ.<sup>١٧</sup>

إن أسلوب *probing prompting* هو تعليم كيف طريقة المعلم ليقدم الأسئلة التي ترشد وتضمن حتى تحدث عملية التفكير الترابط المعرفة الطلاب وخبراتهم بالمعرفة الجديدة التي تعلمها.<sup>١٨</sup>

<sup>١٧</sup> يترجم من

Dyah Ayu Widyastuti, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Antosari Kecamatan Selemadeg Barat, e-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Vol 2 No. 1 Tahun 2014*

<sup>١٨</sup> يترجم من

Arief Sulistiyono, "Penggunaan model pembelajaran probing prompting sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X A pada mata pelajaran sejarah kelas X si SMA N 1 skripsi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Oleh Arief Sulistiyono" (2019)

عملية الأسئلة والأجوبة في التعلم عن التعيين الطلاب بشكل عشوائي بحيث يتعين على كل طالب المشاركة بنشاط. لا يمكن للطلاب تجنب عملية التعلم، لأنه في أي وقت يمكن أن يشارك في عملية الأسئلة والأجوبة. عن بحث فريانتا، يمكن لعملية التحقيق أن تنشط الطلاب في التعلم المليء بالتحديات، لأنها تتطلب التركيز والنشاط. علاوة على ذلك، يميل انتباه الطلاب إلى الدرس الذي تتم دراسته إلى أن يكون أكثر يقظة لأن الطلاب دائماً ما يعدون الإجابات لأنهم يجب أن يكونوا دائماً مستعدين إذا تم تعيينهم فجأة من قبل المعلم.<sup>١٩</sup>

عند تطبيق طريقة *Probing Prompting* يتعين على الطلاب التركيز نشاط في الفصل ، لأنه في هذا النموذج ستكون هناك الوقت يُطلب فيه من الطلاب بإجابة السؤال سينقله المعلم. هذه طريقة *Probing Prompting* ترحى لترقية التحصيل وجذب انتباه الطلاب في عملية التعلم.<sup>٢٠</sup> وقال George Brown و E.C.Wrag فإن كلمة *Prompting* تعني "التوجيه والمطالبة". وعند للمصطلح، طرح السؤال لإعطاء التوجيه للطلاب في عملية التفكير.

هناك ثلاثة أنواع من الأسئلة *Prompting*:

- ١- يتغيير ترتيب الأسئلة بكلمات أبسط تعيدها إلى السؤال الأصلي.
- ٢- طرح الأسئلة بكلمات مختلفة أو أبسط التعيين مع معرفة الطلاب فقط.
- ٣- قدم المراجعة للمعلومات المقدمة والأسئلة التي تساعد الطلاب على التذكير أو الرؤية الإجابة.<sup>٢١</sup>

---

<sup>١٩</sup> يترجم من

Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal.282

<sup>٢٠</sup> يترجم من

Nuril Kertika dan Ulhaq Zuhdi, "Pengaruh Penerapan Probing prompting Learning Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III SDN Lakardowo", *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 06 No. 08 Tahun 2018.

<sup>٢١</sup> يترجم من

ب- خصائص التعلم لطريقة *Probing prompting*

خصائص هذا النوع من التعليم هو كما يلي:

- ١) يتقدم الأسئلة الذي المعروض إلى الطلاب
- ٢) عملية الأسئلة والأجوبة عن طريق تعيين الطلاب بشكل عشوائي بحيث يتعين على كل طالب المشاركة بنشاط.
- ٣) لا يمكن للطلاب تجنب عملية التعلم، في أي وقت أن يشارك فيه في عملية السؤال والجواب.
- ٤) من الممكن أن يكون جو متوتر، لكن التعود عليه. لتقليل هذا الحال، يجب على كل معلم أن يعطي الأسئلة مصحوبة بوجه ودود وصوت هادئ ونبرة لطيفة.
- ٥) كما تثار النكات والابتسامات والضحك حتى يصبح الجو مريحًا وممتعًا ومبهجًا.
- ٦) لا تنسى أنه يجب تقدير الإجابة الطلاب الخاطئة لأن الخطأ هو علامة على أنه يتعلم ، وهو شارك.<sup>٢٢</sup>

ج- خطوات التعليم لطريقة *Probing prompting*:

إختار المؤلف هذه الخطوات لأن المؤلف يعتبر هذه الخطوات كثرة الملائمة لاستعمال عملية التعلم ووفقًا للمؤلف، فإن مراحل التعليم في هذه الخطوات أكثر تفصيلاً أيضاً. وقال لروثويل، فإن الخطوات في تنفيذ طريقة *Probing prompting* هي كما يلي:

---

Nuril Kertika dan Ulhaq Zuhdi, "Pengaruh Penerapan Probing prompting Learning Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III SDN Lakardowo", *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 06 No. 08 Tahun 2018.

<sup>٢٢</sup> يترجم من

Sholihah, "Pengaruh Metode Pembelajaran Probing Prompting Dan Perhatian Orang Tua."

١) إعطاء الطلاب سياق الموقف الجديد، على سبيل المثال من خلال عرض الصورة أو الظروف الأخرى تحتوي على مشكلة.

٢) يُعطي الطلاب وقتًا لصياغة الإجابة التي لديهم بالفعل أو الإجراء المناقشة الصغيرة من أجل صياغة المشكلات التي تواجهونها.

٣) يعطى الطلاب مشكلات الذي مناسباً مع المؤشرات أو الأهداف التعليم.

٤) إعطاء الطلاب الفرصة لصياغة إجابات على المشاكل المعطاة.

٥) تعيين أحد الطلاب للإجابة السؤال.

٦) إذا كانت الإجابة المقدمة صحيحة، يقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب الآخرين ليطلب منه إجابة بخصوص الإجابة المقدمة، للتأكد من جميع الطلاب نشيطون في أنشطة التعليم المستمرة. ولكن، إذا قدم الطلاب بإجابة غير صحيحة تمامًا أو ليست صحيحة أو حتى صامتة، فسيقوم المعلم بإعطاء الأسئلة الأخرى تؤثر إجاباتها على حل المشكلة المقدمة. وعلى ذلك، يطرح المعلم العدة الأسئلة تدفع الطلاب إلى التفكير بمستوى أعلى، حتى يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة التي تم طرحها وفقًا للمؤشرات والأهداف التعليم.

٧) يُعطي الطلاب الأسئلة المختلفة المعرفة بأهداف التعليم أو المؤشرات التي فهمها من قبل جميع الطلاب.<sup>٢٣</sup>

د- فضيلة و سبب طريقة *Probing prompting*

فضيلة من التعليم *Probing prompting* عند وهيو دي ديوي هي كما يلي:

<sup>٢٣</sup> يترجم من

Ni Putu Suastini, "Model Pembelajaran Probing-Prompting Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris," *Journal of Education Action Research* 3, no. 4 (2019): hal.366.

- أ- شجع الطلاب على التفكير النشط.
- ب- يعطي الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة غير الواضحة حتى يشرح المعلم مرة أخرى.
- ج- والفرق عن الاختلافات في الرأي بين الطلاب أو توجيهها إلى المناقشة.
- د- للأسئلة أن تجذب انتباه الطلاب وتقطعه، حتى عندما يكون الطلاب مشغولين، فإن ذلك الذين يشعرون بالنعاس و يكونون متيبسين ويفقدون نعاسهم.
- هـ- تبسط الشجاعة الطلاب ومهاراتهم في الإجابة والتعبير عن الآراء.
- و- كطريقة لإعداد النظر في الدرس الماضي.<sup>٢٤</sup>
- هـ- سيئة هذه الطريقة كالتالي:
- ١- من الممكن أن يكون الجو متوتر، لأن يخاف الطلاب من طرح الأسئلة عليهم.
  - ٢- تصنع الأسئلة الصحيحة أو المتوافقة مع قدرة تفكير الطلاب من أمر الصعبة للغاية.
  - ٣- إجراء التقييم في الشكل الإجابة الشفهية، حين أن الإجابة المكتوبة ليست كذلك.
  - ٤- يتردد الطلاب في الإجابة على الأسئلة، أو يصبحون مخطئين لأنهم يخشون الإجابة على الأسئلة التي يطرحها عليهم المعلم.<sup>٢٥</sup>

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

<sup>٢٤</sup> يترجم من

Ana Theriana, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA NURUL AMAL" (n.d.): 12-26.

<sup>٢٥</sup> يترجم من

M Yusup, "PENERAPAN STRATEGI PROBING PROMPTING DALAM," no. 2014 (2019):hal. 27-38.



## الفصل الثاني: التلفاز الذكي

### أ- تعريف التلفاز الذكي

أنشطة التدريس والتعلم كثير الفاعلية عند استعمال وسائط التعلم، حيث تعتمد وسائط التعلم بشكل كبير على الغرض من الدرس ومحتواه. التلفاز الذكي هو وسيلة التعليمية القادرة على توفير مزايا خدمة الإنترنت والتفاعل عبر الإنترنت بحيث يتم البث وفقاً لاحتياجات المستعمل.

تشمل فضيلة التلفاز الذكي التي يمكنها تعظيم العملية التعليمية ما يلي:

- أ- يتميز بنظام التشغيل المزدوج أو النظام التشغيل ، وهما إمكان Android و Windows
- ب- إمكان Software office استعمال هذه الميزة من خلال التطبيق Microsoft office في عملية التعلم.
- ج- إمكان المتكاملة مع الكاميرات الخارجية والهواتف الذكي.
- د- يتميز بشاشة العمل باللمس ومجهز بالقلم.
- هـ- إمكان على الاندماج مع الإنترنت.
- ف- إمكان ميزة التشغيل الوسائط.
- ز- ميزة التلفاز الذكي الذي استعمالها للتعلم عبر الإنترنت أو في وضع عدم الاتصال.
- ح- القدرة المتكاملة مع Zoom meeting<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٦</sup> يترجم من

<https://www.stmik-banjarbaru.ac.id/web/index.php/berita-dari-website-lain-1/315-perkenalan-ke-smart-tv>

ب- وظيفة التلفاز

التلفاز هو وسيلة القدرة على بحث المعلومات المرصية للغاية. هذا يرجع إلى عاملين، وهما عامل الإمكانية وعامل الواقعية. تشمل العوامل المعتادة الفهم والتقارب. ومشاهدة الأحداث الذي يتم بثها على التلفاز وسماعها من قبل المشاهدين عند وقوع الحديث. الواقعية تعني أن التلفاز يبحث المعلومات كما هي المتوافقة مع الواقع.

ج- وظيفة التعليم

يعتبر التلفاز أداة القوية البرامج التربوية لعدد الكبير من الجماهير في وقت الواحد، و لمعنى التعليم، أي زيادة تعريف الناس وتفكيرهم. أحده هو بحث البرامج المختلفة تتضمن تعليمًا، على سبيل المثال عروض المسابقات والأفلام وغيرها.

### الفصل الثالث: مهارة الكتابة

أ- تعريف عن الكتابة

التنشيط الكتابة هي شكل من أشكال القدرة والمهارة اللغوية التي يصعب الطلاب إتقانه المقارنة بالمهارة اللغوية الثلاثة الأخرى. مهارة الكتابة ليست صعبة على المتعلمي اللغة الثانية لإتقانها، ولكن للمتحدثين الأصليين. وذلك لأن القدرة الكتابة تطلب من العناصر والعناصر اللغوية المختلفة خارج اللغة نفسها والتي ستزين المحتويات الكتابة.<sup>٢٧</sup>

في كتابة اللغة العربية، هناك جانبان من جوانب القدرة التي تجب تطويرها، وهما المهارات التقنية ومهارات الإبداع (الإنتاج). والمقصود بالقدرة التقنية هو القدرة على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح، و في ذلك صحة الإملاء (الكتابة)، والقوائد (التكوين)، واستعمال عنوان الطررق

<sup>٢٧</sup>ابراهيم ربابعة علي، مهارة الكتابة، ٢٠٢٠.

(علامات التقييم). وفي الوقت نفسه، أما المقصود بالتعبير الإبداء هو تظهر المهارة الفكرة، الرأي، الروح، وإحساس الكتابة اللغة العربية بالصحيحة ومنطقية ومنهجية.<sup>٢٨</sup>

ب- أهداف مهارة الكتابة

الغرض الرئيسي من الكتابة أو التأليف هو كوسيلة للتواصل غير المباشر. بالنظر إلى أن عملية الاتصال بشكل غير المباشر، يجب أن المحتوى المكتوب والرموز الرسومية المستخدمة واضحة جدًا حتى فهمها. بشكل عام، يهدف التدريس الكتابة إلى تمكين الطلاب من تواصل مكتوبا باللغة العربية.

ج- أهمية مهارة الكتابة

لاشك أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية و تمكن أهميتها في ما يلي:

- ١- ذاكرة الأفراد والشعوب
- ٢- وسيلة من وسائل حفظ الحقوق
- ٣- أداة الابداع وسيلته
- ٤- أداة من أدوات الاعلام و الدعوة
- ٥- قوام المعاملات التي تنظم الشؤون الدولة محليا ودوليا.<sup>٢٩</sup>

د- العوامل التي تؤثر على مهارة الكتابة.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

<sup>٢٨</sup> مالبدة، "استخدام المدخل السياقي في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب لمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠"، البحث العلمي ٣٠. ٢٠٢٠. ص. ٩.

<sup>٢٩</sup> محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية : مدخل إلى خصلص اللغة الغربية وفنونهاو (المملكة السويدية : دار الأندلس، ١٩٩٥)، ص: ٢٠٧

يتعلم الطلاب مهارة الكتابة لتحقيق النجاح كما هو متوقع، من الضروري الانتباه إلى العوامل التي تؤثر على تعليم الطلاب. تؤثر العديد من العوامل على مهارة الكتابة. ولكن حيث المبدأ أن يقال في عاملين، وهما عوامل الداخلية وعوامل الخارجية.<sup>٣٠</sup>

#### أ- العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تؤثر على الفرد في شكل الاهتمامة والمواقف والدوافع والمواهب.

##### - فائدة

الاهتمام هو في الأساس قبول العلاقة بين الذات والنفس

##### - موقف السلوك

الموقف السلوك هو تعبير عن مشاعر الشخص تجاه ما يحبه ويكرهه في شيء ما.

##### - تحفيز

التحفيز هو القوة الدافعة لنفسه شيء من أجل التحقيق الأهداف.

##### - الموهبة

الموهبة هي شئ لبناء القوة الشخصية للطفل في المستقبل. عندما يحاول بإرادته أن يظهر كل قدرة لتحقيق ذلك.

#### ٢- العوامل الخارجية

<sup>٣٠</sup> إبراهيم على رابعة، مهارة الكتابة و تعليمها، (اللوكة : بدون السنة)، ص: ٤٤

العوامل الخارجية هي عوامل خارجية تؤثر على شخص ما في التعلم اللغة العربية ، بما في ذلك جوانب الأسرة وجوانب المجتمع.

- طلعة الأسرة

الأسرة هي أسرة تربطها علاقة الدم على الحفاظ و موقف الطفل عندما خارج المدرسة.

- طلعة المدرسة

المدرسة هي نظام اجتماعي في المنظمة بأكملها من تفاعلات الشخصية أو المشتركة في علاقة عضوية.

- طلعة المجتمع

المجتمع هو يتفاعل الإنسان علي وفق العادة، الذي تحصل الطلاب في كتابة اللغة العربية.<sup>٣١</sup>  
العوامل التي تخرج التعليم المهارة الكتابة باللغة العربية:

(١) هناك الطلاب مَنقُولِينَ من مدارس الأخرى و لم يفهمون القواعد في كتابة اللغة العربية.

(٢) لا يزال بعض الطلاب غالبًا ما ينسون القواعد ليرتب الحروف العربية، لذلك يتعين التكرير المعلم القواعد ويستغرق وقتًا طويلاً.

(٣) ليس الطلاب جادين في العمل وفي عجلة من أمرهم للانتهاء بسرعة.

(٤) لا توجد وسائط LCD و جهاز عرض لتعليم مهارة الكتابة باللغة العربية ولا تزال

استعمال وسائط الكتب المدرسة بالطريقة الكلاسيكية.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣١</sup> ibid

<sup>٣٢</sup> أنيسة، مهارة الكتابة، قينادنيا تسردم في قبيبر علا قباتكلا تارامه لمعتل قطنبئلماو قعمالدا لماو علاو باتكلا قرامه لمعت ديدتح لى ا تسارلدا هذه فذته : تصاللاخا تم . يفصو جنهيم يعونلا ثحبلا" ٠٤ (٢٠٢١): ٩٠-١٠٥.

هـ- أصول تعليم المهارة الكتابة

أصول تعليم المهارة الكتابة المقدس في ما يلي: ٣٣

أ- يجب أن يكون الموضوع والأحكام الأخرى واضح.

ب- يُنصح بأن تأتي الموضوعات من حياة الواقعية أو التجارب المباشرة للطلاب، على سبيل المثال حول الاحتفالات، والنزهات، وما إلى ذلك أو من التجارب غير المباشرة مثل الصور، أو الأفلام، أو نتائج القراءة.

ج- يجب ربط تعليم الإنشائية بالقوائد والمطالعة لأن الإنشاء هو الوسائل الصحيح لتطبيق القوائد الذي يتم الحصول على أفكار من المطالعة.

د- يصحح عمل الطلاب، وإلا فلا يعلمه الخطأ ويرتكب خطأ آخر.

هـ- لتصحيح الأخطاء، يجب تصنيفها الأهمية ويجب مناقشتها في درس خاص.

**الفصل الرابع : فعالية تطبيق طريقة *Probing Promting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة.**

عوامل نطاق المدرسة والطريقة التي تستعملها المعلمة من عوامل التي تلعب دوراً مهماً في مستوى حصول التعليم الطلاب. في نطاق المدرسة نشاط التعليم . من حيث تحقيق هذا الأهداف، و في هذا الحال يجترح العرد الوثائق بطريقة التعليم الحسن. ولذلك، متّهم المعلم ليتقن المختلفة الطريقة التعليم المتواحد، وأفضل التعليم اللغة العربية.

لا يطلب الطلاب عملية التعلم اللغة العربية لحفظها، ولكن يرجي الطلاب في فهم التعلم اللغة العربية بطريقة النقدية. خاصة في مادة المرافق المدرسة حيث يُطلب الطلاب قادرا على فهم

<sup>٣٣</sup> هني هارجودنتو، تأثر وسيلة التعليم الإلكتروني لترقية مهارة الكتابة النسخية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة المعارف كيتيجان الثانوية الإسلامية تاغكو لاغين سيدوارجو، (سوربايا: جامعة سونان امبيل الحكومية، ٢٠١٩) ص : ٢٥

لذلك فإن طريقة *probing prompting* هي طريقة المادة من خلال ربط الخبرة الحياة الطلاب. لذلك فإن طريقة التعليم المناسبة ليحفز التفكير النقدي الطلاب. في هذه الطريقة، طرح الأسئلة على الطلاب حول المادة التي تصدر المعلم، ثم يُشير الطلاب و مقيّد الإجابة والآخرى يعطي الإستجابة باستعمال الشّفاهي ولا كتابة.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ- نوع البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض و استخدامات محددة. طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض إكتشافها و تطويرها و تشبيتها و معرفة معينة حتي نستطيع الباحثة أن تسخدمها للفهم وإراج المشكلة.<sup>٣٤</sup>

من المعروف أنّ طريقة البحث نوعان، هما الطريقة النوعية (kualitatif) و الطريقة الكمية (kuantitatif)، طريقة النوعية هي طريقة التي يستعني عن الأرقام العديده. وإما طريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب و الأرقام العديده.<sup>٣٥</sup>

استعملت الباحثة الطريقة في هذا البحث هي الطريقة الكمية. و استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن فعالية تطبيق طريقة *probing prompting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية جريسيك.

استعملت الباحثة الطريقة في هذا البحث هي الطريقة الكمية أيضا. و استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن فعالية تطبيق طريقة *probing prompting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية جريسيك.

<sup>٣٤</sup> يترجم من

Wahidmurni, "PEMAPARAN METODE PENELITIAN KUANTITATIF" (2017): hal.16.

<sup>٣٥</sup> يترجم من

Jacline sumual Agus elia kambuaya, Vecky masinambow, "ANALISIS VARIABEL-VARIABEL (FAKTOR-FAKTOR) YANG MEMPENGARUHI PERMINTAAN JASA ANGKUTAN KOTA DI KECAMATAN MALALAYANG KOTA MANADO" 19, no. 01 (2019): 10-19.



## ب - مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع البيانات التي ضمن النطاق والوقت المحدد. السكان هو المجموعة الأكبر أو جميع الأغراض المحقق.<sup>٣٥</sup> و المجتمع في هذا البحث هو نوع محدود من السكان، والذي لدى مصادر البيان الواضح بحيث يمكن حساب العدد. كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع "ب" في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية جريسيك.

وقالت سوهرسيمي أري كنطو، إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ شخص ، فأفضل أن يأخذ جميعاً، بحيث بحثه يكون دراسة سكانية ، ثم إذا كان الموضوع كبيراً أو أكثر من ١٠٠ شخص، فيمكن تناوله بين ١٠%، ١٥% أو ٢٠%-٢٥% أو أكثر. بناءً على هذا الرأي، كانت العينات المستخدمة في هذا البحث هو جميع طلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية جريسيك. وعددهم ٣٥٠ طالبا.

وعند سوغيانا، نموذج هو جزء من الجملة وخاصة الملوك النموذج. أُخِذَ هذا النموذج لأنه لم يكن من البحث جميع أعضاء النموذج المستهلك.<sup>٣٦</sup>

وأخذت العينة البحث بالطريقة العينة الغرية (sampling purposive) وهي إحدى من تقنية أخذ العينة من الإعتبار الخاص. والعينة هذا البحث هي فصل السابع "ب" في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية جريسيك. وعددهم ٣٦ طالبا.

<sup>٣٥</sup> يترجم من

T. Goto, H. Saiki, and H. Onishi, "Studies on Wood Gluing - XIII: Gluability and Scanning Electron Microscopic Study of Wood-Polypropylene Bonding," *Wood Science and Technology* 16, no. 4 (2021): 293-303.

<sup>٣٦</sup> يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2019), hal 3.

## ج- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاج إليها في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات فما يلي:

### ١- طريقة المقابلة

استخدمت المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا تريد الباحثة إجراء دراسة أول للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، و إذا كانت أيضا الباحثة تريد معرفة المزيد من الأشياء المتعممة من المستفتى وكان عدد المستجيبين صغيرا.<sup>٣٧</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات في تاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٣ مع المعلمة الدرس اللغة العربية و رئيس الإدارة عن أحوال المدرسين و الطلاب في تعليم و التعلم اللغة العربية التي تتعلق بهذا البحث العلمي.

### ٢- طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة للحصول على البيانات عن طريق إجراء الملاحظات و التسجيل بشكل منهجي. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة تطبيق طريقة *probing prompting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك مند تاريخ ١٢-١٩ يناير ٢٠٢٣.

### ٣- طريقة الوثائق

طريقة الوثائق هي الطريقة للحصول على معلومات من مصادر أو نائق مكتوبة مختلفة متاحة للمجيب أو المكان. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات و أحوال المدرسة و

<sup>٣٧</sup> يترجم من

Kiki Joesyiana, "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN OBSERVASI LAPANGAN (OUTDOR STUDY) PADA MATA KULIAH MANAJEMEN OPERASIONAL (Survey Pada Mahasiswa Jurusan Manajemen Semester III Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Persada Bunda)" 6, no. 2 (2018): 90-103.

تطبيق طريقة *probing prompting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

#### ٤- طريقة الإختبار

الإختبار هو مجموعة الأسئلة و التمرينات التي تستخدم لقياس المهارة و المعرفة و الذكاء والقدرة أو الكفاءة عن الفردية أو المجموعية. أما الإختبار في هذا البحث يعني الإختبار القبلي (pre-test) والإختبار البعدي (post test) لمعرفة مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. وتحلل البحنة لمعرفة فعالية تطبيق طريقة *probing prompting* لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

#### د- بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمت الباحثة لجمع البيانات الوثيقة بمسألة البحث. استخدمت الباحثة بنود البحث التالية:

(١) استخدمت الباحثة دفتر الأسئلة للمعلم اللغة العربية عن المهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع.

(٢) استخدمت الباحثة صفة الملاحظة لمعرفة تطبيق طريقة *probing prompting* لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

(٣) استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة و الصورة و الإلكتروني للحصول الى البيانات و المعلومات عن تطبيق طريقة *probing prompting* لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

٤) استخدمت الباحثة مجموعة الأسئلة و التمرنات لنيل المعلومات عن تطبيق طريقة *probing* لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

## هـ- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة عملية البحث بشكل منهجي و تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث.<sup>٣٨</sup> هذا التحليل استخدم لمعرفة تطبيق طريقة *probing* لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

استخدمت الباحثة لنيل البيانات هذا الرمز:

(١) رمز المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة في هذا الرمز المئوية (P) لتحليل البيانات عن مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. ورمز فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

- P = النسبة المئوية
- F = تكرار الإجابة
- N = عدد المستجيبين

<sup>٣٨</sup> يترجم من

وأما التفسير و التعيين في تحليل البيانات المجموعة و التحقيق الإفتراض العلمي، فاستعملت الباحثة المقادير الذي قدمته سوهارسمي أريكونتا فيما يلي.<sup>٣٩</sup>

### اللوحة ٣ . ٢ : مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨٥-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٤	جيد جدا
٣	٦١-٧٠	جيد
٤	٤١-٦٠	مقبول
٥	٠-٤٠	راسب

(٢) رمز المقارنة (T-test)

استخدمت الباحثة في هذا الرمز المقارنة لمعرفة تطبيق طريقة *probing prompting* لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. و أما رموز المقارنة (T-test) فما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

t<sub>0</sub> = المقارنة

M<sub>D</sub> = المتوسطة (mean) من متغير X

<sup>٣٩</sup> يترجم من

Suharsimi Arikunto. *Prosedur penelitian suatu pendakatan praktek*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) hal.

الحصول على الرمز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$  = عدد مختلفة من متغير  $X$  و من متغير  $Y$

$N$  = عدد العينة

$SE_{MD}$  = الإنحراف المعياري من متغير  $X$  ومن متغير  $Y$

$$SE_{MD} = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$SD_D$  = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الرمز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$N$  = جملة البيانات

$H_0$  = عدم تطبيق طريقة *probing prompting* لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

$H_a$  = وجود تطبيق طريقة *probing prompting* لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

## الباب الرابع

### الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

إسم : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

العنوان : طريق متاتو رقم ٣١، بنجيج، جريسيك، جاوى الشرقية. ٦١١٧٢

القرية : بنجيج

المدينة : جريسيك

الولاية : جاوى الشرقية

شهادة المدرسة : A

رئيس المدرسة : فاموجي الماجستير.

ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك .

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك إحدى المدارس المتوسطة الحكومية في جريسيك، تقع هذه المدرسة في طريق متاتو رقم ٣١، بنجيج، جريسيك، جاوى الشرقية. وتأسس هذه المدرسة سنة، ورئيس المدرسة.

ج- الرؤية والبعثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك .

(أ) الرؤية

"توحيد المدرسة البارع على أساس الإمتاق والإفتك يساهم المبصرالبيئة".

(ب) البعثة

- (١) تحسين الإيمان و التقوى ويساهم الأخلاق الكريمة في حياة اليومية.
- (٢) تحقيق التربية بالذات الدينامي، الذكي، الضليع، وتتنقن المعرفة، التكنولوجيا و الفن.
- (٣) تحسين الصفة المدرس، عنفوان التربوي و كفاءة المتخرج.
- (٤) تطوّر التخطيط المدرسة بالتعليم النشط، الابداع، الخلاق، الفعّال، وسرور بالمقاربة المعرفة.
- (٥) تحسين و تطور طريقة وسائل التربية كلمنبت و وسيلة التعليم.
- (٦) تحقيق النموذج التقييم التعليم، ويشمل التقييم الوضع, تقييم المعرفة وتقييم المهارة.
- (٧) تحسين دور النشيط الأشراف في تحقيق MBM (إدارة المدرسة).
- (٨) تحقيق المدرسة النظيف، السليم، النظام، التولّى.
- (٩) ملك الثقافة تبقي البيئة.
- (١٠) تعود السلوك ويحتجز الفساد البيئة.
- (١١) حضر التفكير والسلوك يحتجز التلوث البيئة.

#### د- أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجريسيك ١,٠٦٢٠ طالبا. عدد الطلاب ٤٧٤ طلاب وعدد الطالبات ٥٨٨.



#### اللوحة ١.٤

أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك في عام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الرقم	الفصل	مذكر	مؤنث	مجموع
١	سابع	١٥٨	١٩٦	٣٥٤
٢	ثامن	١٥٢	١٩٣	٣٤٥
٣	تاسع	١٦٤	١٩٩	٣٦٣
	مجموعة	٤٧٤	٥٨٨	١,٠٦٢

هـ- أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك  
عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك هي ٧٠ كما يلي:

#### اللوحة ٢.٤

الرقم	أحوال المدرس	الرواية التربوية			مجموع
		S2	SI	<SI	
١	المدرس الحكمي	١٠	٥٠	٠	٦٠
٢	المدرس لم تحل / GH	-	١٠	-	١٠
	مجموعة	١٠	٦٠	-	٧٠

### اللوحة ٣ . ٤

#### الموظف التربوي

الرقم	أجناس الموظف التربوي	الدرجة	مجموعة	الحال
١	قسم الإدارة	الحكمي	٣	جيد
٢	قسم المال	الحكمي	١	جيد
٣	قسم الطلابي	PTT	١	جيد
٤	موظف الإرشاد المشورة	الحكمي	١	جيد
٥	موظف معمل العلوم	الحكمي	١	جيد
٦	موظف مكتبة	الحكمي	٢	جيد
٧	موظف الصحة	الحكمي	٢	جيد
٨	موظف معمل اللغة	الحكمي	١	جيد
٩	حارس الأمن	PTT	١	جيد
١٠	عامل تنظيف	PTT	٢	جيد
مجموعة			١٥	

و- أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثيرا للطلاب لفهم الدرس. وأما

الوسائل التعليمية التي تستعمل في هذه المدرسة فكما يلي:

أحوال الوسيلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

#### اللوحة ٤ . ٤

الرقم	الوسيلة التعليمية	العدد	الحال
١	الفصل	٣٠	جيد
٢	الديوان	١	جيد
٣	المكتبة	١	جيد
٤	غرفة الرياضة	١	جيد
٥	غرفة المعمل	٢	جيد
٦	غرفة الفنّ	١	جيد
٧	المستودع	٣	جيد
٨	المقصف	١	جيد
٩	الحمام	٣٣	جيد
١٠	غرفة البوّاب	١	جيد
١١	غرفة الترويج	١	جيد
١٢	النقابة التعاونية	١	جيد
١٣	المطبخ	١	جيد
١٤	الكراج	١	جيد
١٥	التلفاز الذكي	٣٠	جيد

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها في تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلغاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

أ- مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

شرحت الباحثة عن مهارة الكتابة في الفصل السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. حصل الفصل السابع على دروس في اللغة العربية، في الأسبوع مرة واحدة، أي يوم الخامس. ولذا عرفت الباحثة ان مهارة الكتابة في هذا الفصل وجد الصعوبة في كتابة، كان الطلاب الفصل السابع "ب" ٣٦ طالبا.

استخدام الدرس في هذه المدرسة وسيلة الكتاب LKS فقد. ولكن طلاب الفصل السابع يشعرون بالملل و الكسل في عملية تدريس اللغة العربية. قد قامت الباحثة بالاختبار القبلي Pre-Test قبل استخدام طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلغاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. ومن هذا الاختبار نال الباحثة نتائج طلاب الفصل السابع "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. تستعمل الباحثة الاختبار القبلي الكون ٥ السؤال عن فهم الكتابة. وأما الحد الأدنى المعياري الاكتمال (KKM) من مادة اللغة العربية ٧٠. ونتائج الاختبار القبلي كما يلي:

#### اللوحة ٤ . ٥

الرقم	نتائج الاختبار القبلي
١	٥٠
٢	٦٠
٣	٦٠

٤٠	٤
٧٠	٥
٦٠	٦
٥٠	٧
٤٠	٨
٨٠	٩
٣٠	١٠
٤٠	١١
٦٠	١٢
٤٠	١٣
٨٠	١٤
٥٠	١٥
٥٠	١٦
٦٠	١٧
٩٠	١٨
٢٠	١٩
٣٠	٢٠
٥٠	٢١
٥٠	٢٢
٥٠	٢٣
٤٠	٢٤
٧٠	٢٥

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

٥٠	٢٦
٦٠	٢٧
٥٠	٢٨
٤٠	٢٩
٢٠	٣٠
٦٠	٣١
٦٠	٣٢
٧٠	٣٣
٥٠	٣٤
٤٠	٣٥
٥٠	٣٦
١٨٧٠	مجموعة
٥١,٩٤	متوسطة

ولمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديم الباحثة كما يلي:

#### اللوحة ٦.٤

تفضيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المئوية

النسبة المئوية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
٨,٣٣%	٣	ممتاز	١٠٠-٨٥	.١
٥,٥٥%	٢	جيد جدا	٨٤-٧١	.٢
٥,٥٥%	٣	جيد	٧٠-٦١	.٣

٤٤,٤٤%	١٧	مقبول	٦٠-٣١	.٤
٣٦,١٣%	١١	راسب	٤٠-٠	.٥
١٠٠%	٣٥	مجموعة		

بناء على البيانات المجموعة ٨,٣٣% من طلاب حصول درجة "ممتاز"، و ٥,٥٥% من طلاب حصول درجة "جيد جدا"، و ٥,٥٥% من طلاب حصول درجة "جيد"، و ٤٤,٤٤% من طلاب حصول درجة "مقبول"، و ٣٦,١٣% من طلاب حصول درجة "راسب" و ينال ١٣,٨٨% من طلاب الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM).

وعلى هذا، عرفت الباحثة أن مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك ضيف من المتوسطة الاختبار القبلي ٥٣,٣٣%. الطلاب الفصل السابع يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا فضلا في القدرة على الكتابة اللغة العربية. المشكلة التي تواجه من الطلاب عند الكتابة هي قلة المفردات ولذلك يصعب الطلاب في كتابة اللغة العربية.

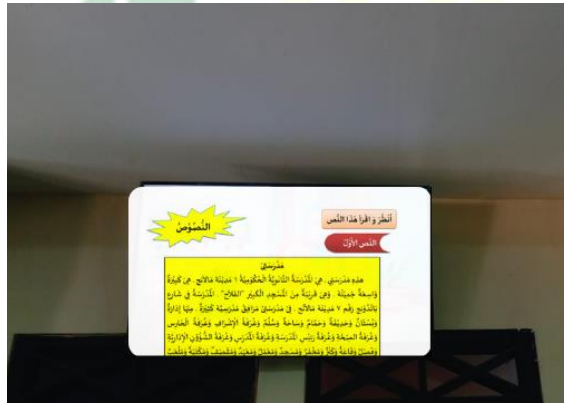
**ب- تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلغاف الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.**

لقد طبقت الباحثة طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلغاف الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع "ب" بالمادة "مرافق المدرسة" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. وكان عدد الطلاب في هذا الفصل ٣٦ طالبا، وأما خطواته تتكون من ثلاثة خطوات، فمنها: المقدمة والأنشطة الرئيسية والاختمة. وهي كما يلي:

الأول : المقدمة : تبدأ الباحثة المقدمة بالسلام و الدعاء مع الطلاب، وتقول "صباح الخير" ثم تسأل عن كيف أحوال الطلاب مثل قول "كيف حالكم جميعا؟" وأجابه الطلاب ثم

بعد ذلك تقرأ كشف الغياب. ثم تسأل المعلمة عما يتعلق بمادة السابقة و تدعوهم لحظة. ثم تسألهم "هل هناك أسئلة عن دروس الماضية؟" ويجيبون الطلاب. ثم تسألهم "ما الموضوع اليوم؟" بعد ذلك تشرح المعلمة عن المادة في ذلك اليوم ويستمعون الطلاب إستماعا جيدا عن الأساسية بدراستها وأهدافها وأنشطة وخطوات في تدريسها.

الثاني : الأنشطة الرئيسية، في تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة بداية المعلمة تقلد المفردات التي قد نطقت بها المعلمة عن الموضوع المتعلق ب" المرافق المدرسة" ثم تقوم المعلمة بتعيين الطلاب لقراءة النص.



#### الصورة ٤ . ١

يقرأ الطلاب النص، وفي التلفاز الذكي عن مادة "مرافق المدرسة". ثم بعد ينظروا النص في تلفاز الذكي و تشرح المعلمة تعطي المعلمة القرطاس حيث توجد جمل الخط و ترتيبها الطلاب حتي تكون الكلمة إلى الجملة الكاملة عن "المرافق المدرسة" بفهمهم وتجزأ المعلمة الفرقة إلى ٦ فرقة وبعد ذلك يقرأ الطلاب النص الذي رتب مع فرقتهم أمام الفصل ويجمع النص إلى المعلمة للمقوم. وذلك النص الذي رتب الطلاب لاختبار البعدي لمعرفة كفاءتهم الكتابة بعد تطبيق طريقة *Probing Prompting* .





الصورة ٤ . ٢



الصورة ٤ . ٣

والثالث : الخاتمة, يستمع الطلاب إلى شرح المعلمة عن المواد التي تمت دراستها في الأسبوع القادم. ثم تحتم المعلمة الدراسة بالحمدلة والدعاء معا والسلام. يجب الطلاب السلام.

ج- فعالية تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلغاف الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

ا- عرض البيانات

كما ذكرت الباحثة في السابق أن الطلاب يشعرون بصعوبة في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة، وهنا تريد الباحثة استخدام الطريقة التقليدية بدون الوسائل التعليمية فيشعرون بالملل. فنظرت إلى هذا الحال، أرادت الباحثة استخدمت تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلغاف الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

فاستخدمت الباحثة ثلاثة طرق منها:

أ) طريقة الاختبار (Tes)

كما سبق فقد استخدمت الباحثة الإختبارين لمعرفة الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك عن مهارة الكتابة. استخدمت الباحثة الاختبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (post-test) و الاختبار القبلي (pre-test) هو الاختبار التي يقام قبل تستخدم الباحثة تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلغاف الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. والإختبار البعدي (post-test) هو الاختبار التي بعد تستخدم الباحثة تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلغاف الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. والنتيجة هذين الإختبارين لمقارنة مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. بين قبل وبعد تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلغاف الذكي.

وكانت النتيجة لاختبار القبلي (pre-test) كما قد سبق بيانها. والنتيجة لاختبار البعدي (post-test) لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك فيما يلي :

#### اللوحة ٧ . ٤

نتائج الاختبار البعدي لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك

الرقم	نتائج الاختبار البعدي
١	٨٠
٢	٨٠
٣	١٠٠
٤	١٠٠
٥	٩٠
٦	١٠٠
٧	١٠٠
٨	٩٠
٩	١٠٠
١٠	٧٠
١١	٧٠
١٢	٩٠
١٣	٨٠

9.	14
8.	15
9.	16
9.	17
10.	18
8.	19
8.	20
9.	21
10.	22
10.	23
8.	24
9.	25
9.	26
8.	27
7.	28
8.	29
10.	30
10.	31
9.	32
9.	33
10.	34
10.	35

UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

٩٠	٣٦
٣٢١٠	مجموعة
٨٩,١٧	متوسطة

ولمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديم الباحثة كما يلي :

#### اللوحة ٨ . ٤

تفضيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المئوية

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتائج	الرقم
٤٧,٢٢%	٢٤	ممتاز	١٠٠-٨٥	١
٤١,٦٦%	٩	جيد جدا	٨٣-٧١	٢
١١,١٢%	٣	جيد	٧٠-٦١	٣
.	.	مقبول	٦١-٤١	٤
.	.	راسب	٤١-٠	٥
١٠٠%	٣٦	مجموع		

بناء على البيانات المجموعة ٤٧,٢٢% من طلاب حصلوا درجة "ممتاز"، و ٤١,٦٦% من طلاب درجة "جيد جدا"، و ١١,١١% من طلاب حصلوا درجة "جيد"، و ٨٨,٨٨% من طلاب الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM).

ب. طريقة الملاحظة

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات حول عملية تعليم اللغة العربية كي تستطيع تطبيق هذه الوسيلة بحال الطلاب ولترقية المهارات خاصة في مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

١. تحليل البيانات

لقد استخدمت الباحثة رموز المقارنة (T-test) لمعرفة عن فعالية تطبيق طريقة *Probing* *Promting* باستعمال التفاضل الذكي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. ولمعرفة الفروض البحث أيضا. لذلك لمعرفة علاقة بينهما عليها أن تستخدم تحليل البيانات كما يلي :

#### اللوحة ٩ . ٤

مقارنة نتائج الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

الرقم	نتائج الاختبار البعدي (X)	نتائج الاختبار القبلي (Y)
١	٨٠	٥٠
٢	٨٠	٦٠
٣	١٠٠	٦٠
٤	١٠٠	٤٠
٥	٩٠	٧٠
٦	١٠٠	٦٠
٧	١٠٠	٥٠

٤٠	٩٠	٨
٨٠	١٠٠	٩
٣٠	٧٠	١٠
٤٠	٧٠	١١
٦٠	٩٠	١٢
٤٠	٨٠	١٣
٨٠	٩٠	١٤
٥٠	٨٠	١٥
٥٠	٩٠	١٦
٦٠	٩٠	١٧
٩٠	١٠٠	١٨
٢٠	٨٠	١٩
٣٠	٨٠	٢٠
٥٠	٩٠	٢١
٥٠	١٠٠	٢٢
٥٠	١٠٠	٢٣
٤٠	٨٠	٢٤
٧٠	٩٠	٢٥
٥٠	٩٠	٢٦
٦٠	٨٠	٢٧
٥٠	٧٠	٢٨
٤٠	٨٠	٢٩

UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA

٢٠	١٠٠	٣٠
٦٠	١٠٠	٣١
٦٠	٩٠	٣٢
٧٠	٩٠	٣٣
٥٠	١٠٠	٣٤
٤٠	١٠٠	٣٥
٥٠	٩٠	٣٦
١٨٧٠	٣٢١٠	
٥١,٩٤	٨٩,١٧	

لقد ظهر دمج النتائج من الاختبار البعدي (X) والاختبار القبلي (Y) العدد والمتوسط العدد والقيم.

#### اللوحة ٤ . ١٠

نتائج الرموز من المتوسطة (Mean of Difference)

D <sup>2</sup>	D=X-Y	(Y)	(X)	الرقم
٩٠٠	٣٠	٥٠	٨٠	١
٤٠٠	٢٠	٦٠	٨٠	٢
١٦٠٠	٤٠	٦٠	١٠٠	٣
٣٦٠٠	٦٠	٤٠	١٠٠	٤
٤٠٠	٢٠	٧٠	٩٠	٥
١٦٠٠	٤٠	٦٠	١٠٠	٦



٢٥٠٠	٥٠	٥٠	١٠٠	٧
٢٥٠٠	٥٠	٤٠	٩٠	٨
٤٠٠	٢٠	٨٠	١٠٠	٩
١٦٠٠	٤٠	٣٠	٧٠	١٠
٩٠٠	٣٠	٤٠	٧٠	١١
٩٠٠	٣٠	٦٠	٩٠	١٢
١٦٠٠	٤٠	٤٠	٨٠	١٣
١٠٠	١٠	٨٠	٩٠	١٤
٩٠٠	٣٠	٥٠	٨٠	١٥
١٦٠٠	٤٠	٥٠	٩٠	١٦
٩٠٠	٣٠	٦٠	٩٠	١٧
١٠٠	١٠	٩٠	١٠٠	١٨
٣٦٠٠	٦٠	٢٠	٨٠	١٩
٢٥٠٠	٥٠	٣٠	٨٠	٢٠
١٦٠٠	٤٠	٥٠	٩٠	٢١
٢٥٠٠	٥٠	٥٠	١٠٠	٢٢
٢٥٠٠	٥٠	٥٠	١٠٠	٢٣
١٦٠٠	٤٠	٤٠	٨٠	٢٤
٤٠٠	٢٠	٧٠	٩٠	٢٥
١٦٠٠	٤٠	٥٠	٩٠	٢٦
٤٠٠	٢٠	٦٠	٨٠	٢٧
٤٠٠	٢٠	٥٠	٧٠	٢٨

١٦٠٠	٤٠	٤٠	٨٠	٢٩
٦٤٠٠	٨٠	٢٠	١٠٠	٣٠
١٦٠٠	٤٠	٦٠	١٠٠	٣١
٩٠٠	٣٠	٦٠	٩٠	٣٢
٤٠٠	٢٠	٧٠	٩٠	٣٣
٢٥٠٠	٥٠	٥٠	١٠٠	٣٤
٣٦٠٠	٦٠	٤٠	١٠٠	٣٥
١٦٠٠	٤٠	٥٠	٩٠	٣٦
٥٨٢٠٠	١٣٤٠	١٨٧٠	٣٢١٠	مجموعة

والنتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة فعالية تطبيق طريقة *Probing* *Promting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. ولمعرفة هذه الفروض، لقد استخدمت الباحثة رمز المقارنة (T-Test) كما يلي:

#### ١- الخطوة الأولى

—Mean of Difference

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{1340}{36}$$

$$M_D = 37,22$$

البيان :

$M_D$  = المتوسطة من متغير X و من متغير Y والحصول على الصيغة :

$\sum D$  = عدد مختلفة من متغير X ومن متغير Y

$N$  = جملة البيانات

٢- الإرتباط بين المتغيرين :

(الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة) -Standar Deviasi

$$2SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{58200}{36} - \left(\frac{1340}{36}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1616,7 - (37,22)^2}$$

$$2SD_D = \sqrt{1616,7 - 1385}$$

$$2SD_D = \sqrt{231,3}$$

$$2SD_D = 23,1$$

البيان: UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

$H_a$  = وجود ترقية مهارة الكتابة بعد تطبيق طريقة *Probing Promting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسك.

=Ho عدد ترقية مهارة الكتابة بعد تطبيق طريقة *Probing Promting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسك.

### ٣- الإنحراف المعياري

—Standar Mean Error

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{23,1}{\sqrt{36-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{23,1}{\sqrt{35}}$$

$$SE_{MD} = \frac{23,1}{5,9}$$

$$SE_{MD} = 3,9$$

٤- يطلب  $t_0$  :  
(الحصول الأخير)  $t_0$  /  $t_{hitung}$

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{37,22}{3,9}$$

$$t_0 = 9,5$$

٥. يطلب df برمز :

–Degrees of Freedom

$$df = N - 1$$

$$df = 36 - 1$$

$$df = 35$$

ثم بعد ذلك, أعطاء التفسير إلى  $df = 35$  حصلت الباحثة القيمة  $t_t$  كما يلي :

$$٢,٠٣ = t_t \text{ من جدول } ٥\%$$

$$٢,٧٢ = t_t \text{ من جدول } ١\%$$

ولذلك, أن  $t_o$  أكبر من  $t_t$  جدول رقم في  $١\%$  أو في  $٥\%$

$$٢,٧٢ < ٩,٥ > ٢,٠٣$$

وأما  $t_o$  المحصول فهو ٩,٥ وأما  $t_t$  المحصول فهو ٢,٠٣ و ٢,٧٢. لأن  $t_o$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفرضية الصفرية ( $H_o$ ) مردودة، و كانت الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. وعلى هذا، يدل بأن وجود فرق النتيجة في الطلاب على مهارة الكتابة بعد تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. والتخليص من هذا الباب هو وجود فعالية تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.

## الباب الخامس

### خاتمة البحث

#### أ- نتائج البحث

وأما نتائج البحث في هذا البحث العلمي فكما يلي هي :

١. إن مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك تظهر في نتائجهم في الاختبار القبلي هو ٨,٣٣% من طلاب حصول درجة "ممتاز"، و ٥,٥٥% من طلاب حصول درجة "جيد جدا"، و ٥,٥٥% من طلاب حصول درجة "جيد"، و ٤٤,٤٤% من طلاب حصول درجة "مقبول"، و ٣٦,١٣% من طلاب حصول درجة "راسب" وبنال ١٣,٨٨% من طلاب الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM). وعلى هذا، عرفت الباحثة أن مهارة الكتابة في الفصل السابع ضعيف من استبيانات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك.
٢. إن تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع "ب" بالموضوع "مرافق المدرسة" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك. أولا المقدمة، ثم ثانيا الأنشطة الرئيسية، في تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة بداية المعلمة تقلد المفردات التي قد نطقت بها المعلمة عن الموضوع المتعلق ب "مرافق المدرسة" ثم تقوم المعلمة بتعيين الطلاب لقراءة النص. يقرأ الطلاب النص، في التلفاز الذكي عن مادة "مرافق المدرسة". ثم بعد ينظروا النص في تلفاز الذكي و تشرح المعلمة تعطي المعلمة القرطاس حيث توجد جمل الخط و ترتيبها الطلاب حتي تكون الكلمة إلى الجملة الكاملة عن "مرافق المدرسة" بفهمهم وتجزأ المعلمة الفرقة إلى ٦ فرقة وبعد ذلك يقرأ الطلاب النص الذي رتب مع فرقتهم أمام الفصل ويجمع النص إلى المعلمة للمقوم. وذلك النص الذي رتب الطلاب لاختبار البعدي لمعرفة

كفاءتهم الكتابة بعد تطبيق طريقة *Probing Prompting*. ثم تنتهي المعلمة بالقراءة الحمد لله و تلقي السلام.

٣. إن فعالية تطبيق طريقة *Probing Prompting* باستعمال التلفاز الذكي لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل السابع "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جريسيك فعال. وكانت نتيجة الإختبار البعدي هي المجموعة ٤٧,٢٢% من طلاب حصلوا درجة "ممتاز"، و ٤١,٦٦% من طلاب درجة "جيد جدا"، و ١١,١١% من طلاب حصلوا درجة "جيد"، و ينال ٨٨,٨٨% من طلاب الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM). وهذا بالنظر إلى مهارة الكتابة بنتيجة  $t_0$  المحصول هو ٩,٥ وأما  $t_t$  المحصول فهو ٢,٠٣ و ٢,٧٢. لأن  $t_0$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، وأما كانت الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة.

### ب- المقترحات

من البحث الذي لقد قدمت الباحثة المقترحات :

#### ١- لرئيس المدرسة

ينبغي أن يساعد المعلمين خاصة لمعلم اللغة العربية في تعليمية وأن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم والمعارف في تطوير اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة.

#### ٢- للمعلم اللغة العربية

لابد على المعلم اللغة العربية أن يختار الوسيلة التعليمية والطريقة التعليمية الجيدة والمناسبة بأحوال الطلاب، وترجو الباحثة عليه أن يجعل هذه الوسيلة مرجعا لتحسين المهارات خاصة في ترقية مهارة الكتابة. وترجو أيضا أن يمارس بعض المقاطع الفيديو والحوار من هذه الوسيلة للكتابة المفردات والجمل والحوار والمحادثة.

#### ٣- لطلاب

ينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهودهم نشاطهم في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة الكتابة حتى يجعلوها مادة محبوبة. وعليهم أن يطيعوا أساتذتهم وبالخصوص أساتيد اللغة العربية حتى يستطيع الطلاب أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية . وكذا أيضا لكي ينالوا العلوم النافعة.

٤ - للقارئ

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا للقارئين.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A



## المراجع

### المراجع العربية

ربابعة علي , ابراهيم. مهارة الكتابة , ٢٠٢٠.

ماليدة. “استخدام المدخل السياقي في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب لمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكرييلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠”. ”البحث العلمي ٠١ (٢٠٢٠):

٣٥

غلاو . مهدصاقم نع موق لك ابه برعي ظافلاً ءغلا مهضارغاً نع برعلا ابه برعي تيلا ءملكلا به ءبيرعلا ابه ءءءح بيركلا ءيلءاعلا ءغلا به ءبيرعلا ءغلا نأ كءش لا ايسمر اءمءءءساو ، لماعلا اءه في صءء نويلم اءءام رءاءلءاو ءيدوعسلا ، ءبيرعلا ءكلملءاك ءبيرعلا ءلابلا عيم” ٣ ، الرقم ١ (٢٠٢٠)

مءمء صالح الشنطي , المهارء اللغوية : مءءل إلى ءصلءص اللغة الغربية وفنوءهاو (المملكة السوءية : ءار الأءءالس , ١٩٩٥), ص: ٢٠٧

إبراهيم على ربابعة, مهارة الكتابة وءعللما , (اللوكة : بءون السنة), ص: ٤٤

رءشلاء اءمءءءء. ٢٠٠٣. ءممع المنءء الوسلط في العربية المعاصرة, الطبعة الأولى.

ببوء: ءار المءءرق

أءمء ءؤاء عالىان . ١٩٩٢. المهارء اللغوية ماهلءها وطرءق ءءربسها. رباض: ءار المسلم

للنءر وءوءبء

ماليدة, “استخدام المدخل السياقي في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب لمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريبلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠, ” البحث العلمي ٣٠. ٢٠٢٠. ص. ٩.

أحمد فؤاد عاليان. المهارة اللغة ماهيتها وتدريسها. (رياض: دار المسلم للنشر و التوزيع, ١٩٩٢). ص: ٥٥-٥٦

### المراجع الأجنبية

- Agus, Elia, Kambuaya. Vecky, Masinambow. Jacline, Sumual. “Analisis variabel-variabel (faktor-faktor) yang mempengaruhi permintaan jasa angkutan kota di kecamatan Malalayang kota Manado” : *Jurnal Pendidikan*, vol. 19, no. 01 (2019):hal.10–19.
- Anissa. “Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab Pembelajaran Keterampilan Menulis ( Maharah Al-Kitabah ) Dalam Bahasa Arab Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab” *Jurnal pendidikan*. Vol. 1, no. 2 (2020): hal. 22–34.
- Arief, Sulistiyono. “Penggunaan Model Pembelajaran Pprbing-Prompting sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa X . Pada mata pelajaran sejarah kelas X di SMAN 1 Palangkaraya” *Skripsi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Oleh Arief Sulistiyono*, (2019).
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 2
- Al-hari. Sabda. M. *Kata Bijak dan Motivasi* (Yogyakarta: Guepedia, 2020) hlm.26
- Bulqosim, Dafah. *al-Lughoh al-Arabiyah wa-al-Tahaddiyat fi ‘asr al ‘Awlamah* (Jakarta: putaka jaya, 2006).hal. 304
- Dian, Utami. “Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Dalam Pembelajaran Mengabstraksi Teks Negosiasi Pada Siswa Kelas X SMA/MA”, *Jurnal Riksa Bahasa*, Vol. 2, (2), 2016, hal. 151
- Goto, T. H. Saiki, and H. Onishi. “Studies on Wood Gluing - XIII: Gluability and Scanning Electron Microscopic Study of Wood-Polypropylene Bonding.” *Wood Science and Technology*. Vol. 16, no. 4 (2021): hal. 293–303.
- Hikmah, Muslimah. “Validitas Dan Reliabilitas Tes Dalam Menunjang Hasil Belajar

- PAI.” *Proceedings* vol.01 (2021): hal. 345–356.
- Jabir, Muh. “Kemahiran Menyimak dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Hunafa*, Vol. 7, NO. 2, Desember 2021, hal. 157-162
- Jasmalinda. “Pengaruh Citra Merek Dan Kualitas Produk Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Motor Yamaha Di Kabupaten Padang Pariaman.” *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 10 (2021):hal. 2199–2205.
- Jayanti, and Rahmawati. “Pembelajaran Menggunakan Teknik Probing Prompting Berbantuan Edmodo Blended Learning Pada Materi Persamaan Diferensial Matematis Mahasiswa di Universitas PGRI Palembang,” *jurnal pendidikan Matematika*. Vol. 07. no. 22 (2018): hal. 458–465.
- Miftahul, Huda. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal.282
- Muradi, Ahmad. “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia,” *Al-Maqoyis*, Vol. I, No. 1 (Januari-juni, 2013): hal. 12.
- Mustapha, Benkharafa. “The Present Situation of the Arabic Language and the Arab Word Commitment to Arabization.” 201-203; Lihat Bulqosim Dafah, “al-Lughoh al-Arabiyah wa-al-Tahaddiyat fi ‘asr al ‘Awlamah,” *Majalah al-a-Makhabar8* (2012): hal. 303.
- Puspasari, Heny, and Weni Puspita. “Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Tingkat Pengetahuan Dan Sikap Mahasiswa Terhadap Pemilihan Suplemen Kesehatan Dalam Menghadapi Covid-19 Validity Test and Reliability Instrument Research Level Knowledge and Attitude of Students Towards .” *Kesehatan* 13 (2022): hal. 65–71.
- Sholihah, Millatus. “*Pengaruh Metode Pembelajaran Probing Prompting Dan Perhatian Orang Tua*” (2019).
- Suastini, Ni Putu. “Model Pembelajaran Probing-Prompting Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris.” *Journal of Education Action Research* 3, no. 4 (2019): hal. 366.
- Ulfa, Rafika. “Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan.” *pendidikan* 6115 (2017): hal. 342–351.
- Wahid, Murni. “*Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif*” (2017): hal.1–16.
- Yusup, M. “Penerapan Strategi Probing Prompting” , *jurnal Hunafa*, vol. 10. no.14 (2019): hal. 27–38.