

المشكلات في تعليم اللغة العربية وحلولها أثناء جائحة كوفيد - ١٩ لدى معلم اللغة
العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان

البحث العلمي

الباحثة :

عالمة الصالحة

٩٢٢١٧٠١٧د



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Alimatus Sholikhah

NIM : D92217017

Alamat : Ds. Tambakrigadung, Kec. Tikung Kab. Lamongan

Fakultas/ Prodi : FTK/ PBA

No HP : 089530455914

Judul Skripsi :

المشكلات في تعليم اللغة العربية وحلولها أثناء جائحة كوفيد - ١٩ لدى معلمي اللغة العربية في
المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 06 April 2023

Hormat Kami,



Alimatus Sholikhah

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بموضوع " المشكلات
في تعليم اللغة العربية وحلولها أثناء جائحة كوفيد - ١٩ لدى معلم اللغة العربية في
المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان " التي قدمها الطالبة :

الإسم : عاملة الصالحة

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠١٧د

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا
البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-
١) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

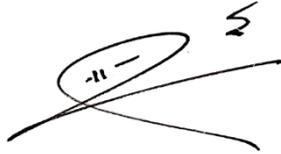
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وباركاته.

سورابايا، ٦ أبريل ٢٠٢٣

المشرفة الثانية

المشرف الأول



(الدكتورة أمي حنيفة الماجستير)

NIP: ١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٨٠١٢٠٢٧



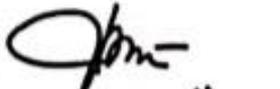
(الدكتور شافعي الماجستير)

NIP: ١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي الجامعية أمام مجلس المناقشة في ١٧ أبريل ٢٠٢٣ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية .

أعضاء لجنة المناقشة :

- () المناقش الأول : دكتور اندوس الحاج صالحا الماجستير
() المناقش الثاني : الدكتور جنيد الماجستير
() المناقشة الثالثة : الدكتور شافعي الماجستير
() المناقشة الرابعة : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

سورابايا، ١٧ أبريل ٢٠٢٣

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



(الأستاذ الدكتور محمد طاهر الماجستير)

رقم التوضيف : ١٩٧٩٠٥١٧٢٠٠٩٠١١٠٠٧



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60227 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alimatus Sholikhah
NIM : D92217017
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : alimatussholikhah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain
(.....)

yang berjudul :

المشكلات في تعليم اللغة العربية وحلها أثناء جائحة كوفيد - ١٩ لدى معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 April 2023
Penulis

(Alimatus Sholikhah

التجريد

عالمة الصالحة، ٢٠٢٢، المشكلات في تعليم اللغة العربية وحلولها أثناء جائحة كوفيد -

١٩ لدى معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان.

المشرف الأول : الدكتور شافعي الماجستير

المشرف الثانية : أمي حنيفة الماجستير

مفتاح الرموز : مشكلات التعليم، اللغة العربية، معلم، جائحة كوفيد - ١٩

منذ جائحة كوفيد - ١٩ في أوائل عام ٢٠٢٠ ، تسببت في العديد من التغييرات للعالم. تأثرت البلاد بأكملها بشدة ب كوفيد - ١٩ ، وفقد الكثيرون أفراد أسرهم وفقدوا وظائفهم. بالإضافة إلى القطاع الاقتصادي الذي كان له تأثير كبير من كوفيد - ١٩ ، كان لقطاع التعليم تأثير أيضا. منذ وجود كوفيد - ١٩ ، تم التعلم عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) في منازلهم. من المؤكد أن هذا التعلم عبر الإنترنت يسبب العديد من المشكلات للمعلمين لأنه في المرة الأولى التي تم فيها ذلك ، كان التعلم السابق يتم دائما في المدارس. يناقش هذا البحث مشاكل تعلم اللغة العربية وحلولها خلال جائحة كوفيد - ١٩ لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان. أهداف هذا البحث هي (١) تحديد مشاكل تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد - ١٩ لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان؛ (٢) إيجاد حل لمشكلة تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد - ١٩ لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان.

وطريقة البحث المستخدمة هي الطريقة الكيفية الوصفية. وجمعت البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. نتائج هذا البحث هي ٦ مشاكل ، وهي (١) مشكلة شبكة الإنترنت؛ (٢) شبكة الإنترنت محدودة؛ (٣) تقديم المواد غير كامل؛ (٤) حصة التعليم محدودة؛ (٥) الاتصال بين المعلم والطلاب محدود؛ (٦) تقييم الطلاب. يرافق وجود ٦ مشاكل تعليمية لمعلمي اللغة العربية حلول لا يقوم بها معلمو اللغة العربية فحسب، بل تساهم أيضا المدرسة والطلاب وأولياء الأمور في تحقيق أهداف التعلم.

ABSTRAK

Alimatus Sholikhah, ٢٠٢٢, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya Selama Pandemi Covid-١٩ Bagi Guru Bahasa Arab di SMAN ١ Lamongan.*

Pembimbing I : Dr. Syafi'i, M.Ag

Pembimbing II : Dr. Umi Hanifah, M.Pd.I

Kata Kunci : Problematika Pembelajaran, Bahasa Arab,
Guru, Pandemi Covid-١٩

Sejak adanya pandemi Covid-١٩ pada awal tahun ٢٠٢٠ menyebabkan banyak perubahan bagi dunia. Seluruh negara mendapatkan dampak yang buruk dari Covid-١٩, banyak yang kehilangan anggota keluarganya juga kehilangan pekerjaannya. Selain sektor ekonomi yang mendapatkan dampak yang besar dari Covid-١٩, sektor pendidikan juga mendapatkan dampaknya. Sejak adanya Covid-١٩ ini, pembelajaran dilakukan secara daring (dalam jaringan) di rumah masing-masing. Pembelajaran daring ini tentu menimbulkan banyak problematika bagi guru karena pertama kalinya dilakukan, sebelumnya pembelajaran selalu dilakukan di sekolah. Penelitian ini membahas tentang problematika pembelajaran bahasa Arab dan solusinya selama pandemi Covid-١٩ bagi guru bahasa Arab di SMAN ١ Lamongan. Tujuan dari penelitian ini adalah (١) untuk mengetahui problematika pembelajaran bahasa Arab selama pandemi Covid-١٩ bagi guru bahasa Arab di SMAN ١ Lamongan; (٢) untuk mengetahui solusi problematika pembelajaran bahasa Arab selama pandemi Covid-١٩ bagi guru bahasa Arab di SMAN ١ Lamongan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif dengan tiga metode pengumpulan data, yaitu metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah ٦ problematika yaitu (١) Jaringan internet bermasalah; (٢) Keterbatasan kuota; (٣) Penyampaian materi belum bisa sepenuhnya; (٤) Keterbatasan waktu pembelajaran; (٥) Terbatasnya komunikasi anatar guru dan siswa; (٦) Penilaian terhadap siswa. Adanya ٦ problematika pembelajaran bagi guru bahasa arab ini disertai solusi yang bukan hanya dilakukan oleh guru bahasa arab tapi juga sekolah, siswa dan orang tua ikut berkontribusi demi tercapainya tujuan dari pembelajaran.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى حضرة الكريمين :

أمي سيي خالمة و أبي محمد صالحين

جميع أعضاء أسرتي



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	بيان الأصالة
ج.....	توصية المشرف
د.....	التصديق
ه.....	موافقة النشر
و.....	التجريد العربي
ز.....	التجريد الإندونيسي
ح.....	الإهداء
ط.....	الشعار
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	المحتويات
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٣.....	ب- قضايا البحث
٣.....	ج- أهداف البحث
٣.....	د- منافع البحث
٤.....	ه- توضيح بعض المصطلحات
٧.....	و- الدراسات السابقة
٨.....	ز- خطة البحث

الباب الثاني : الدراسة النظرية	٩
أ- الفصل الأول : عن مشكلات التعليم	٩
١- مفهوم مشكلات التعليم	٩
٢- أسباب مشكلات التعليم	١٠
٣- مثل مشكلة تعلم اللغة العربية	١٣
ب- الفصل الثاني: عن اللغة العربية	١٦
١- مفهوم اللغة العربية	١٦
٢- خصائص اللغة العربية	١٧
٣- أهمية اللغة العربية في المؤسسات التعليمية	١٨
٤- أهداف تعليم اللغة العربية	١٩
ج- الفصل الثالث : البحث عن الجائحة	٢٠
١- تعريف الجائحة	٢٠
٢- تأثير الوباء	٢١
٣- نظام التعلم لفترة باندي كوفيد-١٩	٢٣
د- الفصل الرابع : المعلم	٢٣
١- فهم المعلم	٢٣
٢- دور المعلم في عملية التعلم	٢٥
الباب الثالث : طريقة البحث	٢٧
أ- نوع البحث	٢٧
ب- مجتمع البحث وعينته	٢٨
ج- طريقة جمع البيانات	٢٨
د- بنود البحث	٣٠
هـ- تحليل البيانات	٣٠

الباب الرابع : الدراسة الميدانية	٣٣
أ- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان	٣٣
١- هوية المدرسة	٣٣
٢- تاريخ المدرسة	٣٣
٣- الرؤية والبعثة والأهداف المدرسة	٣٤
٤- هيكل التنظيم	٣٦
٥- عدد المعلمين	٣٧
٦- أحوال الطلاب والطالبات	٤٤
٧- أحوال وسائل و أبنية	٤٧
ب- الباب الثاني : عرض وتحليل البيانات	٤٩
١- تنفيذ تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان	٤٩
٢- مشكلات تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد - ١٩ لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان	٥٠
(أ) مشكلة شبكة الإنترنت	٥١
(ب) شبكة الإنترنت محدودة	٥١
(ج) تقديم المواد غير كامل	٥٢
(د) حصة التعليم محدودة	٥٢
(هـ) الاتصال بين المعلم والطلاب محدود	٥٣
(و) تقييم الطلاب	٥٤
٣- تحليل المشكلات في مواجهة مسألة تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد - ١٩ لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان	٥٤
(أ) التحليل للتغلب على مشكلة شبكة الإنترنت	٥٥

٥٥	..... (ب) التحليل للتغلب على شبكة الإنترنت محدودة
٥٥	..... (ج) التحليل للتغلب على تقديم المواد غير كامل
٥٦	..... (د) التحليل للتغلب على حصة التعليم محدودة
٥٧	..... (هـ) التحليل على الاتصال بين المعلم والطلاب محدود
٥٧	..... (و) التحليل على تقييم الطلاب
٥٨	..... الباب الخامس : خاتمة البحث
٥٨	..... أ- نتائج البحث
٦٠	..... ب- الاقتراحات
٦٢	..... المراجع
٦٢	..... أ- المراجع العربية
٦٣	..... ب- المراجع الإندونيسية
٦٤	..... الملحقات

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي وسيلة الاتصال للفاعل اليومي بين فرد إلى فرد آخر ومن فرد إلى مجتمع.^٢ اللغة هي نظام اتصال يستخدم الصوت على سبيل المثال، من خلال الكلام، بين البشر من مجتمع أو مجموعات اجتماعية معينة باستخدام الرموز الصوتية التي لها معنى.^٣

كانت اللغة مهمة جدًا لكل بلد، سواء كانت لغة إندونيسية، أو إنجليزية، أو عربية أو غيرها. للغة العربية وظيفة خاصة تختلف عن خصائص اللغات الأخرى، أي أن لها قيمة أدبية عالية لمن يعرفها ويتعلمها، ومن ناحية أخرى فإن اللغة العربية تتجه كلغة القرآن، أي إيصال كلمة الله.^٤ أصبحت اللغة العربية في تطورها لغة رسمية للعالم الدولي. لذا فإن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى اهتمام خاص بدءًا من مستوى المدرسة الابتدائية إلى مستوى التعليم العالي ليتم تعليمها.^٥

التعلم وفقا للمصطلحات هو عملية يقوم بها الشخص في تعلم علم معين لإحداث التغيير المطلوب من خلال معرفته حيث تسعى هذه العملية المعلم إلى

^١ يترجم من :

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٢٣.

^٢ يترجم من :

Hamsiah Djafar, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Makassar: Alauddin University Press, ٢٠١١), hal. ١٠.

^٣ يترجم من :

Tayat Yusuf, Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Grafindo Persada, ١٩٩٧, hal. ١٨٧.

^٤ يترجم من :

Tayar Hermawan dan Syaiful Anwar, *Metodologi pengajaran Agama dan Bahasa Arab* Jakarta: Raja Grafindo Persada, hal. ١٨.

توجيه الطلاب لتحقيق الأهداف وإنجاز مهامهم ومسؤولياتهم.^٦ واتفق علماء علم النفس على أنه في عملية التعلم والتعليم توجد العناصر التالية (١) العناصر الداخلية، وهي الرغبة، والموهبة، والاهتمام، والخبرة السابقة لدى المتعلم؛ و(٢) العناصر الخارجية : المعلم، والكتب المدرسية، والبيئة وغيرها.^٧ وفي هذه الفترة الوبائية، يتناقص اهتمام الطلاب بالتعلم، وبالتالي يواجه المعلمون العديد من المشكلات في تعليم اللغة العربية.

إن المشكلات في تعليم اللغة العربية لا يواجهها الطلاب فحسب، بل يواجهها المعلمون أيضاً لأن المعلمين يجب أن يعدوا مواد التعليم، وطريقة التعليم، ووسائل التعليم التي سيتم إعدادها قبل عملية التعليم. منذ ظهور وباء كوفيد-١٩ على وجه الخصوص، يتم تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت في المنزل. المشكلات التي تحدث عادة في التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ هي شبكات الإنترنت الإشكالية والاتصال المحدود بين المعلمين والطلاب. يتطلب التعلم عبر الإنترنت أيضاً حصة إنترنت أكثر من التعلم وجها لوجه. بالطبع، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق وسائل التعليم عبر الإنترنت التي يسهل على الطلاب الوصول إليها وقبولها. سيكون فهم الطلاب للمواد أسرع إذا تم تنفيذ عملية التعليم بشكل وجه لوجه بدلاً من عبر الإنترنت. لذلك، يجب أن يكون المعلم أيضاً قادراً على نقل المادة بلغة تسهل الطلاب على فهمها.

يعد التفاعل بين المعلمين والطلاب أمراً مهماً لغرس العلاقة النفسية حتى يكون الطلاب أكثر حماساً في عملية التعلم. إنها أيضاً إحدى المشكلات العديدة التي يواجهها المعلمون. بصفته كمعلم، يجب أن يتحلى بالصبر في عملية التعليم وتوجيه الطلاب. لا يجب على المعلم الجيد شرح المادة فحسب، بل يجب عليه

^٦ محسن علي عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس (الطبعة الأولى)، عمان- الأردن: المناهج للنشر والتوزيع صفحة. ٢٦٠.

^٧ يترجم من :

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٤), hal. ٩-١٠.

أيضاً فهم شخصية كل طالب حتى يتمكن من ضبط طريقة التعليم المناسبة. هناك العديد من الاختلافات والتشابهات بين التعليم وجهاً لوجه والتعليم عبر الإنترنت، وهذا بالطبع ليس من السهل على المعلمين التعامل معه. تعتبر مناقشة المشكلات التي يواجهها المعلمون أثناء هذه الجائحة وإيجاد الحلول أمراً مهماً للغاية، لأن المعلمين هم من أهم محددات نجاح تعلم الطلاب.

ب- قضايا البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه ، فإن قضايا البحث التي تجب إجابتها هي:

- ١- كيف عملية تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان؟
- ٢- ما المشكلات التي يواجهها معلموا اللغة العربية في تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة كوفيد - ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان؟
- ٣- ما الحلول للتغلب على المشكلات التي يواجهها معلموا اللغة العربية في تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة كوفيد - ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان.
- ٢- لمعرفة المشكلات التي يواجهها معلموا اللغة العربية في تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة كوفيد - ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان.
- ٣- لمعرفة الحلول للتغلب على المشكلات التي يواجهها معلموا اللغة العربية في تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة كوفيد - ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان.

د- منافع البحث

- ١- الباحثة : كـمعرفة إضافية خاصة في تعليم اللغة العربية.
- ٢- لمعلمي اللغة العربية : يتوقع من هذا البحث أن يرفي مهنتهم في التعليم حتى يمكن تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بشكل صحيح.
- ٣- للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان : كـمعرفة إضافية ومساهمة للأفكار لتحسين جهود المدرسة في تحسين جودة التعلم ، وخاصة لطلاب اللغة العربية.

ه- مجال البحث وحدوده

تهدف حدود البحث إلى تعيين حدود المشكلات المراد دراستها والأشياء التي لم يتم تضمينها في المناقشة بحيث تصبح المناقشة أكثر تركيزًا ولا تنحرف عن محور البحث. لذلك قدمت الباحثة القيود التالية:

- ١- الحدود الموضوع
- يـكـز هذا البحث على المشكلات في تعليم اللغة العربية التي يواجهها معلموا اللغة العربية وحلولها أثناء الجائحة.
- ٢- الحدود المكان
- أجرت الباحثة هذا البحث لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان لأنه يوجد في هذه المدرسة درس اللغة العربية تجعل من الممكن إجراء هذا البحث.
- ٣- الحدود الزمان

اعتبر الباحثون أن المهلة الزمنية لهذا البحث كانت لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان الذين يدرسون اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

و- توضيح بعض المصطلحات

بناءً على موضوع البحث الذي تم وصفه، ومن الضروري شرح كل متغير بشكل محدد وواضح من البحث. بموضوع "المشكلات في تعليم اللغة العربية وحلولها أثناء جائحة كوفيد - ١٩ لدى معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان". لذلك من الضروري إعطاء معنى المصطلحات التالية:

١- المشكلات التعليمية :

المشكلات هي عقبة أو مشكلة يجب حلها، بمعنى آخر المشكلة هي فجوة بين الواقع والشيء المتوقع أن يكون جيداً من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج.^٨ في حين أن معنى التعليم هو عملية تم تصميمه بشكل متعمد من أجل المساعدة وتسهيل عملية التعلم على أمل بناء إبداع الطالب.^٩ لذا، فإن المشكلات التعليمية هي مشكلات مختلفة تدخل وتعوق وتعقد بل وتؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم.^{١٠}

٢- اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة يستخدمها العرب للتعبير عن كل مشاعرهم ونواياهم.^{١١} اللغة العربية هي لغة العبادة في الإسلام لأنها لغة القرآن.

^٧ يترجم من :

Karimatuss'adiyah, Skripsi: " *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma'arif NU ١ Purwojati Kabupaten Banyumas*" (Banyumas: IAIN Purwokerto, ٢٠١٩), hal. ٦.

^٨ يترجم من :

Tutik Rachmawati & Daryanto. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik* (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٥), hal. ٣٨.

^٩ يترجم من :

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakaerya), hal ٨٩.

^{١٠} يترجم من :

Karimatuss'adiyah, Skripsi: " *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma'arif NU ١ Purwojati Kabupaten Banyumas*" (Banyumas: IAIN Purwokerto, ٢٠١٩), hal. ٧.

٣- الجائحة

الجائحة هي وباء مرض ينتشر على مساحة واسعة، على سبيل المثال عدة قارات، أو في جميع أنحاء العالم. كان لجائحة كوفيد-١٩ تأثير على العديد من الأطراف، وقد أثرت هذه الحالة على عالم التعليم، وتحت الحكومة المركزية على المستوى الإقليمي لإغلاق جميع المؤسسات التعليمية ويتم تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت. يتم ذلك كمحاولة لمنع انتشار انتقال جائحة كوفيد-١٩.^{١٢}

٤- المعلم

في القاموس الكبير للغة الإندونيسية، تم شرح ذلك في كتاب مجتهد بعنوان "التطوير المهني للمعلم"، فالمعلم هو الشخص الذي تقوم وظيفته أو مصدر رزقه أو مهنته بالتعليم.^{١٣} وبعبارة بسيطة، المعلم هو الشخص الذي ينقل المعرفة والمعلومات لطلابه. من وجهة نظر المجتمع، المعلم هو الشخص الذي يقوم بالتعليم في أماكن معينة، ليس فقط في المؤسسات التعليمية الرسمية، ولكن يمكن أن يكون في المساجد والمنازل وما إلى ذلك.^{١٤}

ز- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي وصف للبحث الذي يدعم مشكلة البحث قيد الدراسة. إن البحث الذي يدعم هذا البحث أي بحث بموضوع "المشكلات في

^{١٢} يترجم من:

Andri Anugrahana, "Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-١٩ Oleh Guru Sekolah Dasar", *Jurnal Kependidikan dan Kebudayaan*, Vol. ١٠ No. ٣, September ٢٠٢٠, hal. ٢٨٢.

^{١٣} يترجم من:

Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hal. ٣٣.

^{١٤} يترجم من:

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠, hal. ٣١.

تعليم اللغة العربية وحلها أثناء جائحة كوفيد - ١٩ لدى معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان، هو:

أولاً: بحث أجراه فخر الرحمن (٢٠١٩) بعنوان " المشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمدينة لانجسا". إن تشابه هذا البحث مع البحث الذي أجرته الباحثة هو البحث عن تعليم اللغة العربية وأيضاً شرح الحل. بينما الاختلاف تقع في مشكلاته وموقع تنفيذه. تناقش هذا البحث على وجه التحديد مشاكل المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان، بينما يغطي البحث الذي أجراه فخر الرحمن مشاكل المعلمين والطلاب في مدينة لانجسا.

ثانياً: بحث لنور ميلاتي (٢٠٢٠) بعنوان "مشكلات التعلم عبر الإنترنت في طلاب الفصل الرابع بمدرسة بستان المبتدئين الإسلامية، منطقة سوروه، سيمارانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". والتشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الباحثة أن كلاهما تبحثان عن المشكلات. والاختلاف بينهما في التعلم والمكان. تبحث الباحثة عن مشاكل تعلم اللغة العربية للمعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامنجان. أما نور الملة تبحث عن مشاكل التعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف الرابع بمدرسة بستان المبتدئين الإسلامية، منطقة سوروه، سيمارانج.

ثالثاً: بحث لسنتيا ولنداري (٢٠٢١) بعنوان "مشكلات المعلم أثناء التعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق مجموعة في الوتسآب في المواد العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية النظام بمدينة جمبي". والتشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجرته الباحثة أن كلاهما تدرسان مشاكل المعلمين في تعلم اللغة العربية. أما الاختلاف بينهما هو في مكانه. تبحث الباحثة في

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامنجان. وأما شنتيا ولنداري تجرى البحث في المدرسة الابتدائية النظام بمدرينة جمبي.

ح- خطة البحث

تنقسم خطة البحث إلى خمسة ابواب. الباب الأول هي مقدمة تتكون من خلفية البحث وقضاياه وأهدافه وفوائده ومجال البحث وحدوده وتعريف المصطلحات الرئيسية ومراجعة الأدبيات وخطة البحث.

الباب الثاني فيه الإطار النظري من موضوع البحث. ويتكون هذا الفصل من أربعة فصول فرعية. يناقش الفصل الفرعي الأول مشاكل التعلم وهي مفهوم مشاكل التعلم والأسباب في مشاكل التعلم ومثل مشكلة تعلم اللغة العربية. الفصل الفرعي الثاني، فيناقش اللغة العربية ويتكون من مفهزم اللغة العربية وخصائصها وأهميتها في المؤسسات التعليمية وأهداف تعلمها. الفصل الفرعي الثالث يناقش الجائحة التي تشمل تعريف الجائحة وما يتأثره و نظام التعلم لفترة باندي كوفيد-١٩. الفصل الفرعي الرابع يناقش المعلم ويتكون من مفهوم المعلم ودور المعلم في عملية التعلم.

الباب الثالث يناقش هذا الفصل طرق البحث المكونة من أنواع البحث وسكانه عيناته وطرق جمع البيانات وأدوات البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع هي الدراسات التحليلية. ويتكون هذا الفصل من فصلين. الفصل الأول هي النظرة العامة من المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامنجان. الفصل الثاني هي تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث التي تتضمن من مشاكل تعلم اللغة العربية وحلولها قبل الجائحة وأثناءها لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامنجان.

الباب الخامس هو الفصل الأخير من هذا البحث أي الاستنتاج و الملخص
والاقتراحات



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : مشكلات التعليم

١- مفهوم مشكلات التعليم

إن المشكلات شيء يجب حله أي الفجوة بين الواقع والمرجو جيداً من أجل تحقيق أقصى النتائج.^{١٥} أما التعليم هو الحدث أو الحال المتعمد من أجل مساعدة عملية التعليم وتسهيلها على أمل بناء إبداع الطلاب.^{١٦} عند أحمد سوترسنو في كتابه أصول التربية والتعليم الجزء الثالث أن التعليم هو تثقيف الطلاب في تطوير وتنظيم عقليتهم والأخلاقية حتى يصبحوا أشخاصاً أخلاقيين في الاستعداد لمستقبلهم.^{١٧} وقال بعض علماء التربية بأن التعليم هو توجيه المعرفة من المعلم إلى الطلاب بطريقة جيدة لاختصار وقت وجهد المعلم والطلاب لاكتساب المعرفة.^{١٨} وللتعليم ستة عناصر التي يرتبط بعضها ببعض، وهي: المعلمين والطلاب والأهداف والمواد ووسائل التعلم والعمليات التعليمية.^{١٩} لذا، فإن مشكلات التعليم هي مشكلات مختلفة تتدخل وتوقع وتعقد بل وتؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعليم.^{٢٠}

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{١٥} يترجم من:

Karimatussadiyah, Skripsi: “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma’arif NU Purwojati Kabupaten Banyumas*” (Banyumas: IAIN Purwokerto, ٢٠١٩), hal. ٦.

^{١٦} يترجم من:

Tutik Rachmawati & Daryanto. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik* (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٥), hal. ٣٨.

^{١٧} أحمد سوترسنو وزملاؤه، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث، (فونوروكو: معهد دار السلام كوتنور، ٢٠٠٧)، ص. ١

^{١٨} محمد علي السمان، توجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: لمعارف، ١٩٩٣)، ص. ٣

^{١٩} أحمد سوترسنو وزملاؤه، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث، ...، ص. ٣-٣٤

^{٢٠} يترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakaerya), hal

٨٩.

٢- أسباب مشكلات التعليم

أوضح ديميائي و سوجيونو أن هناك سببين في مشكلات التعليم يعني الأسباب الداخلي والأسباب الخارجي.

(أ) الأسباب الداخلية

يواجه الطلاب المشكلات المختلفة أثناء التعليم، وإذا يقدر على حلها فلن يواجهوا مشكلات أو صعوبات في التعليم. وهذه الأسباب الداخلية، منها:

(١) الموقف من التعليم

الموقف هو القدرة على التقييم لشيء ما ، والذي يجلب نفسه وفقاً للتقييم. ويتأثر التقييم لشيء ما على موقف من القبول أو الرفض أو التجاهل عن الشيء.

(٢) دافع التعليم

دافع التعليم هو القوة العقلية التي تدفع عملية التعليم.

(٣) تركيز التعليم

تركيز التعليم هو القدرة على التركيز على الدرس.

(٤) القدرة على استخدام المواد التعليمية

إنه قدرة الطلاب على قبول المحتوى وطرق اكتساب التدريس حتى يصبح مفيداً للطلاب. ومن وجهة نظر المعلم، من المناسب استخدام أساليب العملية أو الاستفسار أو المهارات المختبرية.

(٥) القدرة على حفظ نتائج التعليم

حفظ نتائج التعليم هو القدرة على تخزين محتوى الرسائل وكيفية الحصول على الرسائل. يمكن أن تستمر لفترة قصيرة أي سرعة نسيان نتائج التعليم. والعكس منه.

(٦) استكشاف نتائج التعليم المحفوظة

استكشاف نتائج التعليم المحفوظة هو عملية تنشيط الرسائل التي تم استلامها. سيعزز الطلاب الرسالة الجديدة خلال إعادة التعليم أو ربطها بالتعليم السابق.

(٧) القدرة على الإنجاز

يُظهر الطلاب أنهم قادرين على حل مهام التعليم أو نقل نتائج التعليم. ومن التجربة اليومية في المدرسة، هناك بعض الطلاب غير القادرين على الأداء الجيد.

(٨) ثقة الطلاب

في عملية التعليم ، من المعروف أن الأداء هو مرحلة إثبات "تحقيق الذات" الذي يعترف به المعلمون وأقران الطلاب.

(٩) قوة الاستجابة ونجاح في التعليم

إذا لم يكن نجاح التعليم للطلاب بسبب ضعف الاستجابة وضعف الاجتهاد في التعليم فكانت قوة عاملة منخفضة الجودة

(١٠) عادة التعليم

توجد عادة سيئة في الأنشطة اليومية. وهي: مجرد التعليم في آخر الفصل الدراسي والتعليم غير منتظم وإضاعة

فرص التعليم والذهاب إلى المدرسة فقط من أجل المرموقة والحضور إلى الفصل متأخرًا كون الطلاب قائدين، وما إلى ذلك.

(١١) همّة الطلاب

في المهام التنموية عوموما، أن لكل طفل همّة . وتُعد دافعًا جوهريًا، ولكن لا توجد صورة واضحة لنموذج يحتذى به للطلاب حتى الآن. نتيجة لذلك، يتصرف الطلاب في عربة فقط.

(ب) الأسباب الخارجية

يشجع الدافع الداخلي على غرس تعلم الطلاب. ويمكن أن تصبح عملية التعليم أقوى أيضًا إذا كانت مدفوعة بيئة الطلاب يعني يمكن أن تزيد أنشطة التعليم إذا كان برنامج التعليم منظمًا جيدًا. ويعد برنامج التعليم باعتباره تعليمًا لمعلمي الهندسة في المدارس عاملاً خارجيًا للتعلم. من حيث الطلابن توجد الأسباب الخارجية التي تؤثر على أنشطة التعليم، منها:

(١) كان المعلمون مدرّبين للطلاب في التعليم

يركز المعلمون على شخصية الطلاب كأهم معلمون، خاصة فيما يتعلق بزيادة الاهتمام بالتعليم. والاهتمام المتزايد بالتعليم هو شكل من أشكال التحرر الذاتي للطلاب. فهو مسؤول عن إدارة أنشطة تعلم الطلاب في المدرسة. يتطور المعلمون أنفسهم مهنيًا خلال دراسة مهنة التدريس مدى حياتهم.

(٢) مرافق التعليم

تعتبر مرافق التعليم الكاملة إلى جودة التعليم. ولكن لا تدل على تحدد ضمان عملية التعليم الجيدة.

(٣) سياسة التقييم

إن نتائج التعليم قمة توقعات الطلاب. ومن الناحية النفسية، يتأثر الطلاب على شأن نتائج التعليمهم أو يكتسبون به. لذلك، يلزم من المدارس والمعلمين التصرف بحكمة في نقل القرارات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب.

(٤) البيئة الاجتماعية للطلاب في المدرسة

يكون الطلاب البيئة الاجتماعية لهم في المدرسة. توجد فيها مواقف وأدوار معينة. ومنها من كان مسؤولاً في الفصل ورؤساء الفصول وما إلى ذلك. في هذه الدورة، توجد جمعيات مثل العلاقات الوثيقة والتعاون والمنافسة والصراع أو المعارك.

(٥) المناهج المدرسية

برامج التعليم في المدارس على أساس المناهج الدراسية. يتم إعداد المنهج بناءً على متطلبات تقدم المجتمع.^{٢١}

٣- مثل مشكلة تعلم اللغة العربية

(أ) المشاكل اللغوية

المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها المتعلمون في عملية تعلم اللغة العربية بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة

^{٢١} يترجم من:

Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠, hal. ٢٣٥-٢٥٤

أجنبية. المشكلة تأتي في بعض الأحيان من المعلم نفسه، وكذلك من المتعلمين أنفسهم. لذلك، يمكن التغلب على هذه المشكلة اللغوية من خلال زيادة كثافة المتعلمين في التشابك مع اللغة العربية من أجل تحليل أعمق لخصائص اللغة العربية. ومن بين المشاكل اللغوية ما يلي:

أولاً، مشكلة الصوت. مشاكل الصوت هي مشاكل تتعلق بأنظمة الصوت أو علم الأصوات. من الناحية النظرية، من المتوقع أن تجعل الأصوات باللغة العربية التي لا تعادل اللغة الإندونيسية المتعلمين أكثر صعوبة من أولئك الذين لديهم ما يعادلها.

ثانياً، مشكلة المفردات. اللغة العربية هي لغة لديها ثروة هائلة وتنوع في المفردات، والتي تتشكل بطريقتين، وهما الاشتقاق (طهر عقائدي) وانعطاف (طهر المسعورة). طابع اللغة العربية التي يكون تشكيلها متنوعاً ومرناً، فإن مشكلة التعلم تكمن في تنوع الأشكال والمعاني المورفولوجية التي تحتوي عليها، وستكون مرتبطة بمفاهيم الاشتقاق، والتغيرات في الانعطاف، والأفعال، والفرد، والموسانا، والجمع، والتأهن، والتنازير (المذكر)، وكذلك المعاني المعجمية والوظيفية.

ثالثاً، مشكلة قوايض وأنا. غالباً ما يعتبر تنظيم القافية أو قواعد اللغة العربية، سواء المتعلقة بكلمة (سرفية) وترتيب الجمل (النسوية) عقبة كبيرة أمام المتعلمين، وكذلك أنا ربع. مهما كان افتراضه لصعوبات القواسم والرعاع، فإنه لن يغير وجودها.

رابعاً، مشكلة هيكل الجملة. مشكلة بنية الجملة (الطرايب) هي إحدى المشاكل اللغوية التي غالباً ما يواجهها المتعلمون باللغة

العربية. ويمكن التغلب على هذه المشكلة من خلال توفير الفهم والتدريب على نمط الجمل الإسمية والفيلية بتواتر عال، بأشكال ونماذج مختلفة.

(ب) المشكلة غير اللغوية

المشكلة غير اللغوية هي مشكلة تعلم لغة لا ترتبط مباشرة باللغة. هناك العديد من المشاكل غير اللغوية في تعلم اللغة العربية، وهي كالتالي:

أولاً، مشكلة المعلم. المعلم هو واحد من المكونات البشرية في عملية التعلم. من خلال الاهتمام باحتياجات المتعلمين لهذا، سوف تكون قادرة على تعزيز اهتمام أو الدافع من المتعلمين في تحقيق أهدافهم التعلم.

ثانياً، الحافز والاهتمام بالتعلم. هذه المشكلة هي شيء شائع جداً في المتعلمين عند تعلم اللغة العربية. التعلم بدون حافز سيؤدي إلى تحقيق هدف التعلم إلى أقصى حد، خاصة إذا كانت هناك أيضاً مشاعر كره للمواد التي يتم تدريسها.

ثالثاً، مشكلة مرافق التعلم. ومن المؤكد أن سوء مرافق التعلم سيؤدي إلى تفاقم تحقيق نتائج التعلم. وعلى العكس من ذلك، فإن مرافق التعلم الجيدة ستشكل جواً تعليمياً مواتياً وممتعاً وستدعم بالتأكيد تحقيق التعلم للمتعلمين.

رابعاً، أسلوب المشكلة. يجب أن تكون طرق التعلم المستخدمة بالتأكيد وفقاً لأهداف المتعلمين وموادهم ومرافقهم ومستوى قدرتهم على التعلم. إذا لم يكن الأمر كذلك، فإنه سيؤثر على نتائج التعلم للمتعلمين.

خامسا، مشكلة الوقت. يجب أن يحصل المتعلمون على وقت كاف للدراسة ومثالية لإتقان مواد اللغة العربية. الوقت الذي يحتاجه الطلاب يشمل أيضا الوقت للحصول على الخدمات، داخل وخارج الفصول الدراسية.

سادسا، المشاكل البيئية. بيئة اللغة هي بيئة يمكن أن تشجع المتعلمين على التجروء على التحدث دون أي عار وخوف من أن يكونوا مخطئين. فكلما كان العار والخوف من الخطأ أكبر، قل احتمال إتقان الدارسين للغة العربية، لا سيما في مهارات التحدث.^{٢٢}

ب- الفصل الثاني: اللغة العربية

١- مفهوم اللغة العربية

اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية المربوطة معا بواسطة نظام معين ويتم التعرف على أهميتها من قبل أشخاص من ثقافات معينة من أجل أن يكونوا قادرين على التواصل بين بعضهم البعض.^{٢٣} اللغة مهمة جدا في الحياة اليومية لأنها وسيلة للتواصل مع الآخرين. اللغة في المجتمع هي أداة للتفاهم بين الأفراد والمجتمع في مواجهة العديد من المواقف التي تتطلب القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.^{٢٤} عند الشيخ الغلايين، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).^{٢٥} اللغة العربية هي لغة العبادة

^{٢٢} يترجم من:

Arifudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau dari Asala Sekolah Mahasiswa (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Prodi PAI)", *Jurnal Pendidikan*, Vol. ٥ No. ٣, Desember ٢٠٢٠, hal. ١٤٢-١٤٣.

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، *مناهج تدريس اللغة العربية لتعليم الأساسي*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)، ص. ٢٦

^{٢٤} جودة الركابي، *طرق تدريس اللغة العربية*، (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٦)، ص. ٩

^{٢٥} مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية الجزء الأول*، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٥).

في الإسلام لأنها لغة القرآن التي تكتب بالأحرف الهجائية للتواصل والتفاعل اجتماعياً إما شفهاً أو تحريراً.

٢- خصائص اللغة العربية

كل لغة لها خصائصها الخاصة التي تميزها عن اللغات الأخرى. هذه الخاصية هي قوة لا مثيل لها في بعض النواحي. فإن اللغة العربية لها عدد من الخصائص التي تميزها عن غيرها من اللغات. في هذه الحالة، يصف عثمان أمين (١٩٦٥) هذه الخصائص فلسفياً. يُنظر إلى هذه الخاصية على أنها تفوق اللغة العربية على اللغات الأخرى في العالم. ووفقاً له، يمكن رؤية الخصائص الرئيسية للغة العربية من حيث: الروابط الذهنية الموضوعية-المسند، ووجود الأفراد، والخطاب الموازي، ووجود الإرادة، والديناميكيات والقوة.^{٢٦}

اللغة العربية لها خصائص خاصة لا توجد في اللغات الأخرى. هذه الخصوصية تجعل اللغة مرنة ولديها مرونة عالية. وبعض خصائص اللغة العربية فيما يلي^{٢٧} :

(أ) اللغة العربية أسلوب متنوعة
يشمل تنوع أسلوب العربية أنواعاً اجتماعية وجغرافية وعاطفية. التنوع الاجتماعي هو مجموعة متنوعة من اللغة التي تظهر التقسيم الطبقي الاقتصادي لمحدثيها، والتنوع الجغرافي هو تنوع

^{٢٦} يترجم من :

Sampiril Taurus Samaji, "Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Filsafat Ilmu", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ١ No. ٢, Agustus ٢٠٢٠, hal. ٨٩-٩٠.

^{٢٧} يترجم من :

Abdul Munif, *Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٨), hal. ٤٢-٥٠.

اللغات الناجم عن الاختلافات في المناطق الجغرافية للكلام. يرتبط

التنوع العاطفة بالخصائص الشخصية للمتحدث العربي المعني

(ب) يمكن التعبير عنها شفويا وخطيا

أهم لغة البشرية هي اللغة المنطوقة، في حين أن اللغة المكتوبة

هي في الأساس مشتق من اللغة المنطوقة.

(ج) للغة العربية نظام وقواعد محددة

(د) لها طابع التحكيم

(هـ) التطوير الدائم والإبداعي

(و) لها نظام صوتي مميز

(ز) لها نظام كتابة مميز ونظام الإعراب.

هذه بعض الخصائص الفريدة للغة العربية، والتي يمكن تصنيفها بناءً

على المستوى اللغوي إلى التفرد على المستويات الصوتية والصرفية

والنحوية والإحصائية.

٣- أهمية اللغة العربية في المؤسسات التعليمية

اللغة العربية لغة أجنبية. كلغة أجنبية، نظام التعلم هو تعلم اللغة

الأجنبية، بدءاً من الأهداف والمواد إلى الطريقة. وبالتالي، إذا كانت هناك

مجموعات إندونيسية معينة تعتقد أن اللغة العربية ليست لغة أجنبية، فهي

ليست لغة رسمية لأنها خارجة عن المعايير التي وضعتها الحكومة

الإندونيسية. وتعليم اللغة العربية محتاجة في إندونيسيا، مع الأخذ في

الاعتبار أن هناك عدداً قليلاً من المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة

العربية مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى في بلد غالبية سكانه من المسلمين

وأكثر عدد من المسلمين في العالم.

لا شك فيه أن من اللائق للمسلم أن يحب اللغة العربية ويحاول إتقانها لأن الإسلام دين أنزله الله تعالى على النبي محمد صلى الله عليه وسلم من خلال الملاك جبرائيل. جمعت الآيات التي نزلت على النبي محمد بصفتها آخر الرسول، في كتاب القرآن الكريم باللغة العربية. جعل الله العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة على الإطلاق كما قال الله تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَا قرآنًا عربيًا لعلَّكم تعقلون

(يوسف: ١٢-٢)

لأن اللغة العربية لها امتيازات مقارنة بغيرها من لغات العالم، وهو وجود ارتباط قوي بالحياة والأخلاق والدين. يميل الأشخاص الماهرون اللغة العربية إلى قراءة كتب العلماء الناطقين باللغة العربية وبالطبع الاستمتاع بقراءة وحفظ القرآن والأحاديث النبوية حتى يحسن ذلك من أخلاقهم ودينهم.

٤ - أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف لغة جمع هدف.^{٢٨} والهدف اصطلاحاً هو ما تسعى العملية إلى بلوغه في الناشئة بدنياً أو عقلياً أو علمياً أو خلقياً أو غير ذلك. وفي مجال التربية يقصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغيير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.^{٢٩} أحد الأهداف المهمة في تعلم اللغة العربية هو أنه يمكن للطلاب أن يكون لديهم وعي ذاتي للتعلم بشكل مستقل في اكتساب المعرفة.^{٣٠}

^{٢٨} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص. ٤٦.

^{٢٩} أحمد سوترسنو وزملائه، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث، ...، ص. ٣.

^{٣٠} محمود رشدي خاطر وزملائه، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (القاهرة، دار المعرفة، ١٩٨٣)، ص. ٤٠٧.

يعتقد التعليم الحديث أن هناك أربع مهارات لغوية وهي القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. تمثل القراءة والاستماع القبول، بينما تمثل المحادثة والكتابة نقل المعنى. لذلك يجب تدريب معلمي اللغة العربية على المهارات.^{٣١} إذا كنا نعتزم تعزيز وتطوير أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. الغرض من منهج تعلم اللغة العربية في المؤسسات يجب أن تستخدم الرموز التالية: أن يكون الطلاب قادرين على فهم اللغة سواء من خلال الاستماع والكتابة حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا أو كتابيًا. من الواضح أن الغرض من تعلم اللغة العربية الذي يستخدم نهجًا تقديريًا وتعبيريًا يتطلب أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة بشكل فعال شفهيًا وكتابيًا.^{٣٢}

ج- الفصل الثالث: البحث عن الجائحة

١- تعريف الجائحة

الجائحة هي وباء مرض ينتشر على مساحة واسعة، على سبيل المثال عدة قارات أو في جميع أنحاء العالم. إندونيسيا هي إحدى الدول المصابة بجائحة كوفيد-١٩. مرض كوفيد-١٩ هو مرض معد يسببه فيروس كورونا ٢ المتلازمة التنفسية الحادة (SARS-CoV-٢). يفسر الكثيرون أن بجائحة كوفيد-١٩. هو تحذير للبشرية حتى يعود الجميع للاعتناء بخلق الله. تم التعرف على المرض لأول مرة في ديسمبر ٢٠١٩ في ووهان، عاصمة مقاطعة هوبي الصينية، وانتشر منذ ذلك الحين على مستوى العالم مما أدى إلى جائحة فيروس كورونا. تشمل الأعراض الشائعة الحمى

^{٣١} محمد أحمد السيد، اللغة التدريس واكتسابها، (دار الفيل، ١٣٠٩ هـ - ١٩٨٨ م)، ص. ٢١٩.

^{٣٢} يرتجم من:

Ahmad izzan, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. (Bandung: HUMANIORA, ٢٠٠٩), hal ٧٥

والسعال وضيق التنفس. الأعراض الأخرى هي آلام العضلات والإسهال والتهاب الحلق وفقدان الرائحة وآلام البطن.

٢- تأثير الوباء

نتيجة لوباء كوفيد ١٩، تم تنفيذ سياسات مختلفة لكسر سلسلة انتشار كوفيد ١٩ في إندونيسيا. يتمثل إحدى المجتمع الذي يبذله المجتمع في إندونيسيا في تقديم نداء للجمهور لممارسة التباعد الجسدي، أي نداء للحفاظ على مسافة بين المجتمع، والابتعاد عن الأنشطة في جميع أشكال الحشود والجمعيات، وتجنب التجمعات التي يشارك فيها العديد من الأشخاص. يستهدف هذا الجهد المجتمع بحيث يمكن القيام به لكسر سلسلة انتشار الوباء كوفيد ١٩ الذي يحدث حالياً.

تنفذ الحكومة سياسة العمل من المنزل (WFH). هذه السياسة هي جهد يتم تطبيقه على المجتمع حتى يتمكنوا من إكمال جميع الأعمال في المنزل. يعد التعليم في إندونيسيا أيضاً أحد المناطق المتضررة من الوباء كوفيد ١٩. مع تقييد التفاعل، أصدرت وزارة التربية في إندونيسيا سياسة، وهي إغلاق المدارس وتغيير عملية التدريس والتعلم (KBM) باستخدام نظام عبر الإنترنت. باستخدام نظام التعلم عبر هذا الإنترنت، في بعض الأحيان يكون هناك العديد من المشاكل التي يواجهها الطالب والمعلم، مثل المادة التي لم يكملها المعلم ثم يستبدلها المعلم بمهام أخرى. هذه شكوى للطلاب لأن المهام المعطاة من قبل المعلم أكثر.

هناك مشكلة أخرى في نظام هذا التعلم عبر الإنترنت وهي أن الوصول إلى المعلومات مقيد بالإشارات التي تتسبب في بطء الوصول إلى المعلومات. يترك الطالب أحيانا مع المعلومات نتيجة عدم كفاية الإشارة. وعاقبة لذلك، فقد تأخروا في تحصيل مهمة معينة من قبل المعلم. ناهيك

عن المعلمين الذين يتحققون من العديد من المهام التي تم تعيينها للطلاب، مما يجعل مساحة تخزين الأدوات محدودة بشكل متزايد. يؤدي تطبيق التعلم عبر الإنترنت أيضاً إلى جعل المعلمين يفكرون مرة أخرى في نماذج التعلم والأساليب التي سيتم استخدامها. في البداية، أعد المعلم نموذجاً تعليمياً سيتم استخدامه، ثم يجب عليه تغيير نموذج التعلم.

وراء هذه المشاكل والشكاوى، اتضح أن هناك أيضاً دروساً مختلفة للتعليم في إندونيسيا. من بينهم، يمكن الطالب والمعلم إتقان التكنولوجيا لدعم هذا التعلم عبر الإنترنت. في هذا العصر من تعطيل التكنولوجيا المتزايد التعقيد، يُطلب من كل من المعلم والطلاب امتلاك المهارات في مجال تكنولوجيا التعلم. إن إتقان الطلاب والمدرسين لتكنولوجيا التعلم التي تتنوع بشكل كبير يمثل تحدياً بالنسبة لهم. مع سياسة العمل من المنزل (WFH)، فإنها قادرة على إجبارهم وتسريعهم لإتقان تكنولوجيا التعلم الرقمي كضرورة بالنسبة لهم. تجعلهم مطالب هذه الاحتياجات قادرين على اكتشاف الوسائط عبر الإنترنت التي يمكن أن تدعمها كبديل للتعلم المباشر في الفصول الدراسية، دون التقليل من جودة المواد التعليمية وأهداف الإنجاز في التعلم. تمت تجربة واستخدام وسائط مختلفة للتعلم عن بعد. تشمل المرافق التي يمكن استخدامها كوسائط تعليمية عبر الإنترنت التعلم الإلكتروني، وتطبيق زوم، وجوجل classroom، ويوتيوب، والوسائط الاجتماعية للوتسآب. يمكن استخدام هذه المرافق على النحو الأمثل، كوسيلة في تنفيذ التعلم كما هو الحال في الفصل. باستخدام هذه الوسائط عبر الإنترنت، يتحكم الطلاب والمعلم بشكل غير مباشر في القدرة على استخدام التكنولوجيا والوصول إليها.^{٣٣}

^{٣٣} يترجم من :

٣- نظام التعلم لفترة باندي كوفيد-١٩

خلال الجائحة المشتركة ١٩ أصبح التعلم في المنزل أو عبر الإنترنت حلاً. يعرف التعلم عبر الإنترنت بأنه تجربة نقل المعرفة باستخدام الفيديو والصوت والصور والاتصالات النصية والبرامج وبدعم من شبكة الإنترنت. وتساعد مجموعة متنوعة من المنصات والموارد المتاحة على دعم عملية التعلم خلال وباء كوفيد-١٩. أنشطة التعلم التي يمكن القيام بها بدءاً من المناقشات والعروض التقديمية والمهام. هذا التعلم عبر الإنترنت يدرّب استقلال التعلم، وهذا يتطلب مشاركة أكبر من المتعلمين لتحسين سلوك التعلم الرصدي.

وبطبيعة الحال، فإن تنوع الفوائد التي يتم الحصول عليها يواجه عقبات يشعر بها المعلمون والمتعلمين في التعلم عبر الإنترنت. واحدة من العقبات التي تواجهها هي حالة المنطقة في إندونيسيا التي هي متنوعة مما تسبب ليس كل المناطق لتكون في متناول خدمات الإنترنت وانتشار شبكة الإنترنت بطيء في أي وقت. ويجب تقييم هذه المشاكل للحصول على تعليم أفضل. المفتاح هو القيام بالتعلم عبر الإنترنت وفقاً للظروف

المحلية.^{٣٤}

د- الفصل الرابع : المعلم

١- فهم المعلم

يعرف أن المعلم هو الشخص والمربي الذي يحاول بالقدوة والمثال إكساب التلاميذ العادات والشكل العام للسلوك المنشود. وهو الكائن

Matdio Siahaan, "Dampak Pandemi Covid-١٩ Terhadap Dunia Pendidikan", *Jurnal Kajian Ilmiah*, Vol. ٣ No. ١, Juli ٢٠٢٠, hal. ١-٣

^{٣٤} يترجم من :

Luh Devi Herliandry dkk, "Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-١٩", *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. ٢٢ No. ١, April ٢٠٢٠, hal. ٦٧

الوسيط بين المتعلم والمعرفة، وهو ناقل للمعرفة وما اكتسبه من نظريات وقوانين علمية ومنهجية وموضوعية^{٣٥}. بينما في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ ل عام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين ذكر أن المعلمين هم المرين المهنية مع المهمة الرئيسية لتعليم المتعلمين وتدري سهم وتوجيههم وتدري بهم وتقييمهم على طريق التعليم الرسمي، سواء في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي^{٣٦}.

في المعجم الإندونيسية الكبرى، تم شرح في كتاب مجتهد بعنوان "التطوير المهني للمعلم"، المعلم هو الشخص الذي تقوم وظيفته أو مصدر رزقه أو مهنته بالتدريس^{٣٧}. بعبارة بسيطة، المعلم هو الشخص الذي ينقل المعرفة لطلابه. من وجهة نظر المجتمع، المعلم هو الشخص الذي يقوم التربوي في أماكن معينة، ليس فقط في المؤسسات التعليمية الرسمية، ولكن يمكن أن يكون في المساجد والمنازل وخلافه^{٣٨}. وللمعلم كموارد تعليمية له دور استراتيجي للغاية في تشكيل شخصية أطفال الأمة من خلال التنمية الذاتية والقيم. وهو مهنة من المهن التي له مكانة ودورة مهمة في إعداد المورد الإنساني المؤهلة تمولا لتأسيس البلد. وابتكر الإمام الغزالي الصفات التي يجب أن يتمتع بها المعلم، وهي:

(أ) النظر إلى الطلاب مثل أطفالهم ؛
(ب) عدم توقع مكافأة أو الثناء، والأمل في رضى الله، وتوجيهه للاقتراب

منه؛

^{٣٥} عسعوس محمد، مقارنة التعليم والتعلم بالكفاءات، (الجزائر: دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع)، ص. ٨٣.

^{٣٦} يترجم من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المادة ١ الفقرة ١ بشأن المعلمين والمحاضرين

^{٣٧} يترجم من :

Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hal. ٣٣.

^{٣٨} يترجم من :

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hal. ٣١.

- (ج) تقديم النصائح والتوجيه للطلاب بأن الغرض من الدراسة هو الاقتراب من الله ؛
- (د) توبيخ الطلاب الذين يتصرفون بشكل سيء عن طريق السخرية أو المودة ؛
- (هـ) غير متعصب عن مجال الدراسة التي أثارها ؛
- (و) الاهتمام بمرحلة تطور التفكير للطلاب ؛
- (ز) الانتباه للطلاب الضعيف بإعطائه درسا سهلا وواضحا؛
- (ح) ممارسة العلوم.^{٣٩}

٢- دور المعلم في عملية التعلم

يعتبر دور المعلم مهيمًا وفقًا للدكتور روسمان الماجستير، ويصنف على النحو التالي:^{٤٠}

(أ) المعلم كمتظاهر من خلال دوره كمتظاهر، يجب على المعلم إتقان المادة أو المادة المراد تدريسها وتطويرها، لأن هذا سيحدد بشكل كبير نتائج التعلم التي يحققها الطلاب.

(ب) المعلم كمدير الفصل في دورهم كمدير الفصل (مدير المتعلم) يجب أن يكون المعلم قادر على التعامل مع الفصل لأن الفصل هو بيئة تحتاج إلى التنظيم.

(ج) المعلم كوسيط والميسر

كوسيط، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة وفهم كافيين لوسائل الإعلام التعليمية لأن الوسائط التعليمية هي أداة اتصال

^{٣٩} أبو حامد الغزالي، إحياء علوم الدين، (بيروت: دار الفكر)، ص. ٢١٢-٢٢٣

^{٤٠} يترجم من:

للمعلمين لجعل عملية التدريس والتعلم أكثر فعالية. وبالمثل، يجب أن يكون المعلمون بصفتهم ميسرين، قادرين على البحث عن مصادر التعلم المفيدة والتي يمكن أن تدعم تحقيق الأهداف وعملية التدريس والتعلم، سواء في شكل أشخاص مرجعيين أو كتب مدرسية أو مجلات أو صحف.

(د) المعلم كمقيم

المعلم كمقيم جيد، يجب على المعلم إجراء تقييم لمعرفة ما إذا كانت الأهداف المصاغة قد تحققت أم لا، والمادة التي يتم تدريسها قد أتقنت للطلاب أم لا، والطريقة المستخدمة مناسبة أم لا

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة الأساسية التي يستخدمها الباحث لتحقيق الأهداف وتحديد الإجابات على المشاكل المقترحة.^{٤١} أنواع من طريقة البحث هناك ٢: (الثاني) وهي: البحث الكيفية والبحث الكمية.

الطريقة البحث الكيفية هي : جمع البيانات في بيئة طبيعية بقصد تفسير الظاهرة التي تحدث عندما يكون البحث أداة رئيسية، يتم عودة مصادر البيانات عينة من الناحية النبوية وكرة الثلج، تقنيات جمع البيانات عن طريق الترانغيشن (مجتمعة)، تحليل البيانات هو الاستقرائي / النوعية ، ونتائج البحوث النوعية التأكيد على معنى التعميم.^{٤٢}

بينما طريقة البحث الكمية وهي : هذه الطريقة كأسلوب علمي لأنها قد استوفت القواعد العلمية التي هي ملموسة / تجريبية وموضوعية وقابلة للقياس وعقلانية ومنهجية. وتسمى هذه الطريقة أيضا طريقة الاكتشاف، لأنه مع هذه الطريقة يمكن العثور عليها وتطوير مختلف العلوم الجديدة والتكنولوجيا. وتسمى هذه الطريقة، الطريقة الكمية بسبب بيانات البحوث الجديدة دون أرقام والتحليل باستخدام الإحصاءات.^{٤٣}

^{٤١} يترجم من:

Sukandarumidi, *Metodologi Penelitian : Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta : Gajah Mada University Press, ٢٠٠٦), Hal, ١١١.

^{٤٢} يترجم من:

Abi Anggito dan John Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi : CV Jejak, ٢٠١٨). hal. ٩.

^{٤٣} يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٩), hal. ١٦

استخدم الباحثة في هذا البحث نوعاً من الأبحاث الكيفية. النوع الكيفي للبحوث لا يستخدم تصاميم البحوث القياسية. يتطور تصميم البحث أثناء عملية البحث. الغرض من هذا البحث هو فهم والبحث عن المعنى وراء البيانات لاكتشاف الحقيقة. يمكن أن تختلف المواد التي تمت دراستها والبيانات التي تم جمعها ومصادر البيانات المطلوبة وأدوات جمع البيانات وفقاً للاحتياجات.

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع هي منطقة تعميم تتكون من الأشياء والموضوعات التي لديها كمية معينة وخصائص تطبيقها من قبل الباحثة لدراساتها ثم استخلاص النتائج.^{٤٤} كان مجتمع البحث في البحث مدرس لغة عربية يدعى عزيزة و الطالبات الفصل العاشر .

العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع التي يمتلكها.^{٤٥} استخدمت هذا البحث أخذ العينات الهادفة. تمثل عينة البحث العديد من المجتمعات البحثية. ولأن اللغة العربية ليست كما كانت في السابق، فهي الآن مشتركة بين المصالح، ولا يوجد سوى فصلين، عينة من الفصل العاشر للعلوم الطبيعة تسعة بإجمالي خمسة وثلاثين طالبا و الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية واحد بإجمالي تسعة وثلاثين طالبا ومدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان.

ج- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاجه الباحث في بحثه. الطريقة التي استخدمها

الباحثة للحصول على البيانات الصحيحة باستخدام الطرق التالية:

١- طريقة الملاحظة

^{٤٤} يترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٩), hal, ١٢٦.

^{٤٥} يترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٩), hal. ١٢٧.

طريقة الملاحظة كطريقة جمع البيانات له خصائص محددة بالمقارنة مع تقنيات أخرى،^{٤٦} لأن الملاحظة عملية معقدة، عملية تتألف من تبادل العمليات البيولوجية والنفسية. اثنان من أهم هي عمليات الملاحظة والذاكرة. (سوتريسنو هادي: ١٩٨٦).

ويمكن أيضا أن تكون الملاحظات مباشرة أو غير مباشرة على الكائنات البحثية.^{٤٧} لذلك في هذا البحث استخدم المؤلف ملاحظات مباشرة لموقع البحث ، وخاصة مدرس لغة عربية يدعى عزيزة و الطالبات الفصل العشرة من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان. استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على معلومات عن تعليم اللغة العربية و المشكلات التي يواجهها معلموا اللغة العربية.

٢- طريقة المقابلة

المقابلة هي محاورة بين السائل والمسئول شفويا للحصول على المعلومات من المسئول.^{٤٨} وتجري المقابلة كتقنيات لجمع البيانات إذا أراد الباحثون القيام بمشاكل يجب البحث فيها. يمكن إجراء المقابلة وجهاً لوجه أو عبر الهاتف.^{٤٩}

استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على معلومات عن حالة المعلمين والطلاب وكذلك عملية تدريس اللغة العربية وغيرها من الوسائل المتعلقة بهذه البحث.

^{٤٦} يترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٩), hal, ٢٠٣.

^{٤٧} يترجم من :

Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Teras, ٢٠٠٩). hal. ٥٨.

^{٤٨} يترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, ١٩٩٧, hal. ١٦٥.

^{٤٩} يترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٩), hal. ١٩٥.

٣- الوثائق

الوثائق هو طريقة جمع البيانات عن طريقة الأشياء مكتوبة مثل الملفات والأرشفات والكتب المكتوبة عن الأرا أو نظريات أو الأحكام والأشياء الأخرى التي تتعلق بالبحث المكتوبة مثل الدفتار والمجلة والنظم ومخضر الإجتماع والهامش اليومي وغيرها. ° هذه البيانات يمكن وان تكون مفيدة للباحثة وتستطيع الباحثة ان تحديد وان يجمع البيانات بشكل النص او الصورة.

د- بنود البحث

بنود البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثون في جمع بيانات البحث لجعل العمل أسهل وأفضل، بالمعنى المنهجي الأكثر حذراً وكاملة بحيث يكون من الأسهل معالجة. °

وبنود المستخدمة في البحث هي المبادئ التوجيهية الملاحظة والمبادئ التوجيهية المقابلة والمبادئ التوجيهية الوثائق.

١- التوجيهية الملاحظة بنود التي يستخدمها الباحثة عند جمع البيانات من خلال مراقبة وتسجيل الظواهر التي تم التحقيق فيها.

٢- سلسلة من الأسئلة للحصول على المعلومات حول المشكلة تعلم اللغة العربية للمعلم.

٣- التوجيهية الوثائق بنود التي يستخدمها الباحثة لجمع بيانات مدرس و الطلاب ومحفوظات الوثائق.

° يترجم من :

Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Rumahku Mahasetya, (٢٠٠٣), hal, ٨١.

° يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta, (٢٠١٠), hal. ٢٠٣.

٥- تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث النوعي هو عملية البحث عن البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد، ثم جمعها بشكل منهجي، بحيث يمكن فهمها بسهولة وإبلاغ الآخرين بنتائجها. فبعد جمع البيانات عن طريقة الملاحظة والمقابلة والاستبيان والوثائق استخدمت الباحثة التحليل التفاعلي لتحليل تلك البيانات. وعند رأي ميلز وهويرمان، تتكون التحليل التفاعلي على ثلاث خطوات، وهي:

١- تلخيص البيانات

أي أن تلخص الباحثة البيانات الموجودة إلى البيانات الرئيسية وتختار النقاط المهمة منها وتركز عليها ثم تزيل البيانات غير الضرورية أو التي لا تحتاج إليها الباحثة في بحثها. وهكذا، حتى تصبح تلك البيانات صورة واضحة عن مشكلة البحث وتسهل الباحثة في خطوة عملية تحليل البيانات بعده

٢- عرض البيانات

بعد تلخيص البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات. ويمكن أن يتم عرض البيانات للبحث النوعي في شكل وصف موجز، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات، ومخططات الانسيابية وما شابه ذلك. ومع ذلك، وفقا لميلز وهويرمان، أن أكثر استخداما لعرض البيانات في البحث النوعي هو العرض بالنص السردي. ومن خلال ذلك، ستسهل فهم ما يحدث والتخطيط للعمل التالي على أساس ما تم فيه منها.

٣- الاستنتاج

أي أن تأخذ الباحثة نتيجة تحليل البيانات في البحث العلمي،
ويكون الاستنتاج الخطوة الأخيرة في عملية تحليل البيانات^{٥٢}



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{٥٢} يترجم من:

Rahmi Surraya, "Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian Kesehatan", *Jurnal Kedokteran dan Kesehatan Malikussaleh*, hal. ٨٠-٨١

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان.

١- هوية المدرسة

الاسم : المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان

رقم المدرسة : ٢٠٥٠٦٣٢٧

عنوان المدرسة :

(أ) لواء : جاوة الشرقية

(ب) ريجنسي : ريجنسي

(ج) قطر : تكونج

(د) شارع : شارع فتران رقم ٤١ لامونجان

(هـ) رقم الهاتف : ٠٣٢٢٣٢١٨١٩

البريد الإلكتروني : smasa_lmg@yahoo.co.id

موقع الويب : www.sman_lmg.sch.id

رئيسة المدرسة : صفيان هادي

سنة التأسيس : ١٩٨٠

٢- تاريخ المدرسة

تأسست المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان في عام

١٩٨٠ مع أول مدير ساجار منتهى مع ١٣ معلما و ٣ إدارة فخرية. في

ذلك الوقت لم يكن لديها مبنى خاص بها ولكنها استعارت مبنى مدرسة

الابتدائية الحكومية كالي بومبونج لامونجان، وجرت أنشطة التعليم والتعلم

في فترة ما بعد الظهر. وعلاوة على ذلك، وفي عام ١٩٨٢ وباحتلال مبنى مدرسة الإعدادية الحكومية ١ لامونجان ، نفذت أيضا أنشطة للتعليم والتعلم في فترة ما بعد الظهر.

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان لديها بالفعل مبنى مع تفاصيل ٩ فئات ومكتب واحد يقع في شارع فيتران ٤١ لامونجان في عام ١٩٨٣ وفي العام التالي أضاف ٦ فصول جديدة.

عندما كان يشغل منصب المدير من قبل السيد يزيد ، كانت المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان واحدة من المدارس القياسية الوطنية المختصرة لأن SSN هي مدرسة تلي معايير التعليم الوطنية (SNP) ، وهي معايير كفاءة الخريجين ، ومعايير المحتوى ، ومعايير العملية ، ومعايير المرافق والبنية التحتية ، ومعايير المعلمين وموظفي التعليم ، ومعايير الإدارة ، ومعايير التمويل ، ومعايير التقييم.

٣- الرؤية والبعثة والأهداف المدرسة

(أ) الرؤية

تنافسية عالميا ، متفوقة في العلوم والتكنولوجيا والإيمان

والتقوى وتهتم بالوسط.

(ب) البعثة

(١) زيادة إيمان وتفاني المتعلمين

(٢) خلق حياة مدرسية مثقفة دينيا وكريمة

(٣) دمج العلوم والتكنولوجيا مع الإيمان والتقوى بحيث يتم

تشكيلها المتعلمون الذين لديهم شخصية كريمة

(٤) زيادة روح الأمة والدولة للمشاركين المتعلمين

(٥) تحسين التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي للطلاب وفقا للمواهب والاهتمامات

(٦) زيادة روح الإنجاز في مجالات الرياضة والفنون

(٧) زيادة إبداع تقدير الطلاب للفن والثقافة الأمة

(٨) تطوير التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال ومنتعة لتطوير إمكانات المعلمين بطريقة الأمثال

(٩) تمكين أنظمة الدرجات الأصيلة لتحسين دوافع تعلم الطلاب

(١٠) تمكين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم التميز في التعلم

(١١) تحسين كفاءة المعلمين وموظفي التعليم من خلال التحسين المهني المستمر

(١٢) تلبية معايير المرافق والبنية التحتية بطريقة تدريجية وقابلة للقياس

(١٣) استخدام البيئة المدرسية كوسيلة ومورد تعليمي

(١٤) تنمية سلوكيات الحياة النظيفة والصحية والاهتمام بالاستدامة البيئية.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

(ج) الأهداف

(١) تطوير ثقافة المدرسة الدينية من خلال الأنشطة الدينية

(٢) توافر مرافق الدعم والبنية التحتية الكافية

(٣) إجراء عملية تعلم علمي فعالة وكفؤة وإجراء تقييمات حقيقية

(٤) ضمان تنفيذ التعليم الثقافي والفني الإقليمي

(٥) تحسين أداء كل مكون من مكونات المدرسة

(٦) تحقيق معدل التخرج من الصف ١٢ حصل في PTN ما

يصل إلى ٦٠٪

(٧) يتم تحقيق ٩٩٪ من معايير المعلمين وموظفي التعليم وفقا

لمعايير التعليم الوطنية (SNP)

(٨) أن يكون لديه مرافق أو مرافق وبنية تحتية مدرسية كافية

ووفقا لمعايير التعليم الوطنية (SNP)

(٩) تحقيق إدارة مدرسية ديمقراطية وشفافة وخاضعة للمساءلة

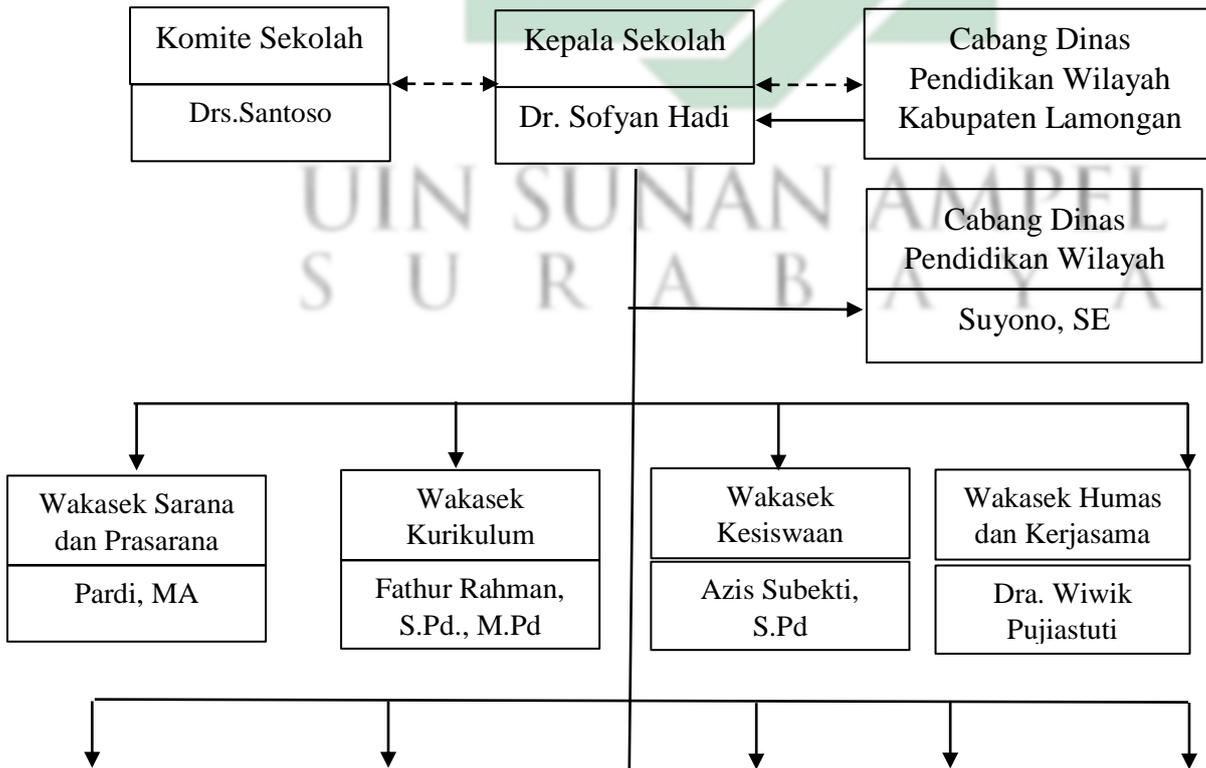
(١٠) خلق ثقافة العيش المنضبط والنظيف والصحي والديني في

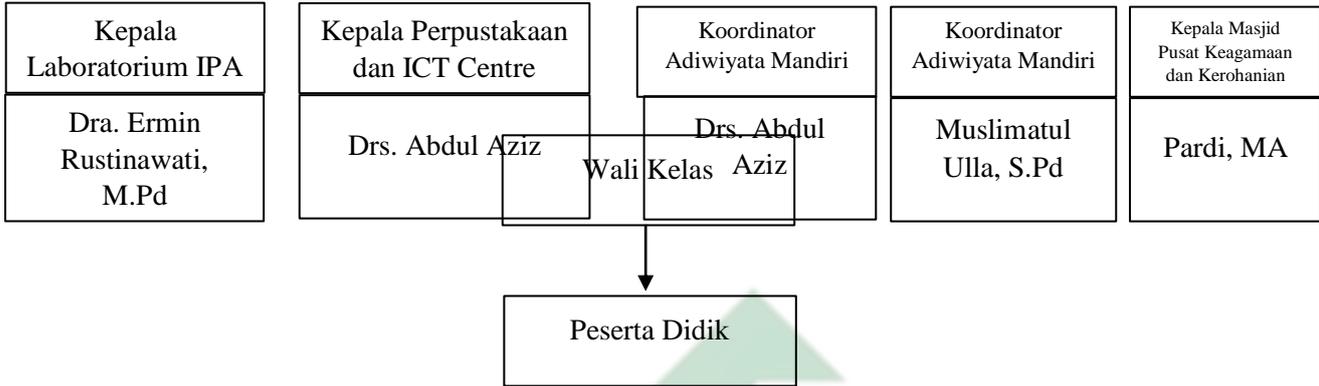
المدارس من خلال أنشطة التدريب الأخلاقية المختلفة.

٤ - هيكل التنظيم

أما هيكل التنظيم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان لعام

الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ هو كما يلي:





٥ - عدد المعلمين

بلغ عدد المعلمين في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ إلى ٦٠ معلماً مع التفاصيل التالية :

الرقم	الاسم	خلفية الدراسة	المنصب	المادة
١	د. صفيان هادي	اللغة الإندونيسية - لدرجة البكالوريوس	رئيس المدرسة	اللغة الإندونيسية
٢	عبد الفتاح، الماجستير	الهندسة الكهربائية - لدرجة البكالوريوس	المعلم	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٣	د. إيندانج سري لستاري	علم الأحياء - لدرجة البكالوريوس	المعلم	علم الأحياء
٤	د. سري سوكاواتي	الرياضية - لدرجة البكالوريوس	المعلم	الرياضية
٥	أرمين	علم الأحياء -	المعلم	علم الأحياء

		درجة البكالوريوس	روستاواتي	
علم التاريخ	المعلم	علم التاريخ – درجة البكالوريوس	سواندي، الماجستير	٦
الرياضية	المعلم	الرياضية – لدرجة البكالوريوس	د. رتنو سوفري جاتي نينجسيه، الماجستير	٧
التوجيه الإرشادي	المعلم	التوجيه الإرشادي – لدرجة البكالوريوس	د. سوبينة	٨
علم الأحياء	المعلم	علم الأحياء – درجة البكالوريوس	د. ويويك بوجي أستوتي	٩
علم الجغرافيا	المعلم	علم الجغرافيا – درجة البكالوريوس	توتو سوباغيو	١٠
علم الاجتماع	المعلم	علم الجغرافيا – درجة البكالوريوس	سوبارمان	١١

علم الاقتصاد	المعلم	التعليم الأساسي للعلماء - لدرجة البكالوريوس	إمام محفوظي، الماجستير	١٢
علم الفيزياء	المعلم	علم الفيزياء - لدرجة البكالوريوس	د. مصفوفة	١٣
التوجيه الإرشادي	المعلم	علم المواطنة - لدرجة البكالوريوس	مسلمة العلة	١٤
علم الاقتصاد	المعلم	التعليم الأساسي للعلماء - لدرجة البكالوريوس	سيبي سويكة، الماجستير	١٥
اللغة الإنجليزية	المعلم	اللغة الإنجليزية - لدرجة البكالوريوس	نور فطرية، الماجستير	١٦
علم الكيمياء	المعلم	الإدارة - لدرجة الماجستير	د. محمد عارفين، الماجستير	١٧
علم التاريخ	المعلم	علم التاريخ - لدرجة البكالوريوس	د. نصف ليلة	١٨

الرياضية	المعلم	الرياضية- لدرجة البكالوريوس	د. فطيمة الزهرة، الماجستير	١٩
علم الأحياء	المعلم	علم الأحياء- لدرجة البكالوريوس	خير الهدى، الماجستير	٢٠
اللغة الإنجليزية	المعلم	اللغة الإنجليزية- لدرجة البكالوريوس	بامبانج سوهادي، الماجستير	٢١
الرياضية	المعلم	الرياضية- لدرجة البكالوريوس	سوداريونو	٢٢
علم الكيمياء	المعلم	علم الكيمياء- لدرجة البكالوريوس	سري راهايو	٢٣
الرياضية	المعلم	الرياضية- لدرجة البكالوريوس	أغوس فراستيا باكتي	٢٤
علم الكيمياء	المعلم	علم الكيمياء- لدرجة البكالوريوس	فتح الرحمن، الماجستير	٢٥
علم الاجتماع	المعلم	علم الاجتماع- لدرجة	أحمد طيفور	٢٦

		البكالوريوس		
علم التاريخ	المعلم	علم التاريخ - لدرجة البكالوريوس	دوي كريستيانا، الماجستير	٢٧
اللغة الإندونيسية	المعلم	اللغة الإندونيسية - لدرجة البكالوريوس	عزيز سوبكتي	٢٨
علم الفيزياء	المعلم	علم الفيزياء - لدرجة البكالوريوس	مسنور	٢٩
علم الفيزياء	المعلم	علم الفيزياء - لدرجة البكالوريوس	نوراني أمارة	٣٠
الرياضية	المعلم	الرياضية - لدرجة البكالوريوس	د. سسواتي، الماجستير	٣١
اللغة الإندونيسية	المعلم	اللغة الإندونيسية - لدرجة البكالوريوس	ليلة السعدية، الماجستير	٣٢
اللغة الإنجليزية	المعلم	اللغة الإنجليزية - لدرجة البكالوريوس	رفيعة إنده روكياتي، الماجستير	٣٣

التعليم الديني الأسلامي	المعلم	التعليم الديني الأسلامي - لدرجة البكالوريوس	رتنا سهياني، الماجستير	٣٤
اللغة الإندونيسية	المعلم	اللغة الإندونيسية - لدرجة البكالوريوس	سيبي فاطمة، الماجستير	٣٥
التعليم الديني الأسلامي	المعلم	التعليم الديني الأسلامي - لدرجة الماجستير	محمد معصوم لطف الله، الماجستير	٣٦
علم الكيمياء	المعلم	علم الكيمياء - لدرجة البكالوريوس	منصور، الماجستير	٣٧
علم الجغرافيا	المعلم	علم الجغرافيا - لدرجة البكالوريوس	يايوك هاريني يولياستوتيك	٣٨
التوجيه الإرشادي	المعلم	التوجيه الإرشادي - لدرجة البكالوريوس	رني رحمادية	٣٩
علم الكيمياء	المعلم	علم الكيمياء - لدرجة البكالوريوس	جومياتي	٤٠

علم الاقتصاد	المعلم	علم الاقتصاد - لدرجة البكالوريوس	سوهارتي، الماجستير	٤١
التعليم الديني الأسلامي	المعلم	التعليم الديني الأسلامي - لدرجة البكالوريوس	باندي، الماجستير	٤٢
علم الأحياء	المعلم	علم الأحياء - لدرجة البكالوريوس	استعادة، الماجستير	٤٣
اللغة الإنجليزية	المعلم	اللغة الإنجليزية - لدرجة البكالوريوس	أغوس سلامت أريانتو، الماجستير	٤٤
التوجيه الإرشادي	المعلم	تجيه تقديم المشورة - لدرجة البكالوريوس	سولستيواتي	٤٥
الرياضية	المعلم	الرياضية - لدرجة البكالوريوس	هداية الصالحة	٤٦
الرياضة	المعلم	الرياضة - لدرجة البكالوريوس	إنده نوساريني، الماجستير	٤٧
تكنولوجيا	المعلم	علم الكمبيوتر -	هري أفندي،	٤٨

المعلومات والاتصالات		درجة البكالوريوس	الماجستير	
علم الفن	المعلم	علم الفن - درجة البكالوريوس	ديانا لوسيانا، الماجستير	٤٩
علم المواطنة	المعلم	علم المواطنة - درجة البكالوريوس	لطيفة الليلية	٥٠
الرياضية	المعلم	الرياضية - درجة البكالوريوس	آلفي ترياها، الماجستير	٥١
علم الكيمياء	المعلم	علم الكيمياء - درجة البكالوريوس	تسمية	٥٢
التربية البدنية والصحة الرياضية	المعلم	التربية البدنية والصحة الرياضية - درجة البكالوريوس	أغوس نور صافي واحد	٥٣
التربية البدنية والصحة الرياضية	المعلم	التربية البدنية والصحة الرياضية - درجة البكالوريوس	أندي أحمد	٥٤
علم الفيزياء	المعلم	علم الفيزياء -	فريدة همداياني	٥٥

		درجة البكالوريوس		
لغة الماندرين	المعلم	الأدب الإنجليزي - درجة البكالوريوس	أري أنديني بستاساري	٥٦
اللغة الإندونيسية	المعلم	اللغة الإندونيسية - درجة البكالوريوس	إيكا راسيتياواتي	٥٧
اللغة الإندونيسية	المعلم	اللغة الإندونيسية - درجة البكالوريوس	سبتي رزقي أملية، الماجستير	٥٨
اللغة الجاوية	المعلم	اللغة الجاوية - درجة البكالوريوس	أنديني لستاري	٥٩
اللغة العربية	المعلم	اللغة العربية - درجة البكالوريوس	نور عزيزة	٦٠

٦- أحوال الطلاب والطالبات

حالة الطلاب والطالبات في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان.
بلغ عدد الطلاب والطالبات في المدرسة العالية الحكومية ١
لامونجان من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر للعام الدراسي
٢٠٢١-٢٠٢٢ هو ١،٢٩٢ طالبًا مع التفاصيل التالية :

العدد	الطالبات	الطلاب	الفصول	الرقم
٣٩	٢٠	١٩	الفصل العاشر للعلوم الطبيعة-١	١
٣٩	٢١	١٨	الفصل العاشر للعلوم الطبيعة-٢	٢
٣٩	١٩	٢٠	الفصل العاشر للعلوم الطبيعة-٣	٣
٣٩	٢٢	١٧	الفصل العاشر للعلوم الطبيعة-٤	٤
٣٩	٢٠	١٩	الفصل العاشر للعلوم الطبيعة-٥	٥
٣٩	١٩	٢٠	الفصل العاشر للعلوم الطبيعة-٦	٦
٣٨	٢١	١٧	الفصل العاشر للعلوم الطبيعة-٧	٧
٣٨	١٩	١٩	الفصل العاشر للعلوم الطبيعة-٨	٨
٣٥	١٥	٢٠	الفصل العاشر للعلوم الطبيعة-٩	٩
٣٩	١٩	٢٠	الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية-١	١٠
٣٥	١٨	١٧	الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية-٢	١١
٣٥	١٩	١٦	الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية-٣	١٢
٤٥٤	٢٣٩	٢١٥	المقدار	
٣٧	٢١	١٦	الفصل العاشر للعلوم الطبيعة-١	١٣

٣٧	٢٠	١٧	الفصل العاشر للعلوم الطبيعية-٢	١٤
٣٦	١٨	١٨	الفصل العاشر للعلوم الطبيعية-٣	١٥
٣٦	١٩	١٧	الفصل العاشر للعلوم الطبيعية-٤	١٦
٣٦	٢١	١٥	الفصل العاشر للعلوم الطبيعية-٥	١٧
٣٦	٢٠	١٦	الفصل العاشر للعلوم الطبيعية-٦	١٨
٣٦	١٨	١٨	الفصل العاشر للعلوم الطبيعية-٧	١٩
٣٥	٢٠	١٥	الفصل العاشر للعلوم الطبيعية-٨	٢٠
٣٥	١٩	١٦	الفصل العاشر للعلوم الطبيعية-٩	٢١
٣٤	١٨	١٦	الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية- ١	٢٢
٣٣	١٦	١٧	الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية- ٢	٢٣
٣٣	١٧	١٦	الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية- ٣	٢٤
٤٢٤	٢٢٧	١٩٧	المقدار	
٣٦	١٩	١٧	الفصل العاشر للعلوم الطبيعية-١	٢٥
٣٦	٢٠	١٦	الفصل العاشر للعلوم الطبيعية-٢	٢٦
٣٦	١٨	١٨	الفصل العاشر للعلوم الطبيعية-٣	٢٧

٣٥	١٨	١٧	الفصل العاشر للعلوم الطبيعية-٤	٢٨
٣٥	١٧	١٨	الفصل العاشر للعلوم الطبيعية-٥	٢٩
٣٥	١٩	١٦	الفصل العاشر للعلوم الطبيعية-٦	٣٠
٣٤	١٩	١٥	الفصل العاشر للعلوم الطبيعية-٧	٣١
٣٤	١٨	١٦	الفصل العاشر للعلوم الطبيعية-٨	٣٢
٣٤	١٧	١٧	الفصل العاشر للعلوم الطبيعية-٩	٣٣
٣٣	١٧	١٦	الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية- ١	٣٤
٣٣	١٧	١٦	الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية- ٢	٣٥
٣٣	١٦	١٧	الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية- ٣	٣٦
٤١٤	٢١٥	١٩٩	المقدار	
١٢٩٢	٦٨١	٦١١	عدد الطلاب والطالبات للصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر.	

٧- أحوال وسائل و أبنية

حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان والمرافق والبنية التحتية في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان هي كما يلي :

الرقم	نوع الغرفة	المقدار
١	مكتب مدير المدرسة	١
٢	غرفة المعلمين	١
٣	قاعة الدراسة	٣٦
٤	مختبرات. الفيزياء والكيمياء	١
٥	مختبرات. مادة الاحياء	١
٦	مختبرات. لغة	٢
٧	مختبرات. الوسائط المتعددة	١
٨	مكتبة	١
٩	غرفة الفن	١
١٠	مجال الرياضة	١
١١	غرفة مجلس الطلاب	١
١٢	مسجد	١
١٣	غرفة الإرشاد الإرشادي	١
١٤	وحدة الصحة المدرسية	١
١٥	الادارة	١
١٦	تعاونية طلابية	١
١٧	مقصف	٤

٤	حمام المعلم	١٨
١٤	حمام الطالب	١٩
٤	مستودع	٢٠

الوسائل التعليمية للصف بأكمله هي كما يلي:

- ١- السبورة
- ٢- قلم السبورة (قلم تحديد)
- ٣- الطاولات والكراسي للطلاب
- ٤- الطاولات والكراسي للمعلمين

ب- الباب الثاني: عرض وتحليل البيانات عن مشكلات تعليم اللغة العربية وتحليلها أثناء جائحة كوفيد - ١٩ لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان

١- عملية تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان

أثبتت جائحة كوفيد - ١٩ أنه ضغط على الظروف الاقتصادية والاجتماعية في إندونيسيا منذ بداية عام ٢٠٢٠.^{٥٣} أثر انتشار هذا الفيروس له أثر كبير على اقتصاد العالم الذي كان قد بدأ في الانحطاط، ولكن تأثيره اليوم على عالم التعليم كذلك. السياسات التي اتخذتها العديد من البلدان فيها إندونيسيا من خلال تعليق جميع الأنشطة التعليمية، أجبرت الحكومة والمؤسسات ذات الصلة على تقديم عملية تعليمية بديلة للطلاب وهم الذين لم يتمكنوا من تنفيذ العملية التعليمية في المؤسسات

^{٥٣} يترجم من :

Kurniasi, Erni. (٢٠٢٠). *Panca Dampak Pandemi Covid-١٩ Terhadap Penurunan Kesejahteraan Masyarakat Kota Pontianak*. Ilmu Ekonomi dan Studi Pembangunan. hal. ٢٧٧

التعليمية. لذلك، يقوم مدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان بإجراء التعلم عبر الإنترنت وفقاً لسياسة الحكومة من خلال مرسوم وزير التعليم والثقافة كما هو مذكور في الرسالة الدورية رقم ٤ سنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم خلال فترة الضرورة لانتشار كوفيد-١٩ في شهر مارس ٢٠٢٠.

معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان هي نور عزيزة، وهي تقوم بتعليم اللغة العربية منذ ٩ سنوات تقريباً من عام ٢٠١٣ إلى اليوم. على عكس بالصفوف القديمة، لازم على طلاب الصف العاشر، والصف الحادي عشر، والصف الثاني عشر في تعلم اللغة العربية، لكن تغيرت سياسة تعليم اللغة العربية في لامونجان منذ تغيير رئيس المنطقة في عام ٢٠٢١. أمّا التعليم ينصب التركيز على تعلم اللغة الجاوية واللغة العربية في الصف العاشر فحسب، منه الصف العاشر للعلوم العلمية عددهم ٣٨ طالبا والصف العاشر للعلوم الاجتماعية عددهم ٣٩ طالبا. عملية التعلم خلال هذا الجائحة يستخدم المعلم من التطبيقات Google Classroom و zoom (عند احتياج البيان لدي الطلاب) وواتساب. يوفر المعلم أيضاً مواد باستخدام وسائط مختلفة في التعلم عبر الإنترنت مثل تقديم المواد في شكل نقاط قوة أو باور بوينت ومقاطع فيديو تعليمية. حصة درس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان هي حصتان فقط من الدروس وكل درس مدته ٤٥ دقيقة. في الأسبوع مرة للمقابلة بين المعلم والطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢- المشكلات التي يواجهها معلموا اللغة العربية في تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة كوفيد - ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان

أثناء قيامها بالتعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان، لم يكن التعليم عبر الإنترنت مطلقاً. أول الوهلة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت منذ جائحة كوفيد - ١٩. من المؤكد أن التغييرات في عملية التعليم والتعلم غير المتصلة عبر الإنترنت إلى التعليم عبر الإنترنت تواجه مشاكل التعلم من كل المعلم والطلاب كما يتضح من نتائج المقابلات مع نور عزيزة، S.Pd. كمعلم اللغة العربية الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان في التاريخ ٢٧ مايو ٢٠٢٢ والتاريخ ٢ يونيو ٢٠٢٢، لا يمكن معادلة المشكلات التي تمت مواجهتها أثناء التعليم عبر الإنترنت والتعليم دون الاتصال عبر الإنترنت. المشكلات التي واجهها معلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان فيما يلي:

(أ) مشكلة شبكة الإنترنت

مشكلة التعلم عبر الإنترنت التي طالما اشتكى منها المعلم والطلاب كثيراً حتى الآن هي مشكلة شبكة الإنترنت عند التعليم. شبكة الإنترنت البطيئة عند التعليم تعطل عملية التعلم وتؤثر على مستوى تحقيق أهداف التعلم. يواجه المعلم والطلاب هذه المشكلة أيضاً في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان، أحد أسباب نظام الدخول في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان هو وجود العديد من المسارات، وهي بطاقة التقارير والإنجازات وتقسيم المناطق. طريق تقسيم المناطق هو طريق دخول المدرسة الحكومية العامة التي يتمّ تحديد فرصها بناء على قرب مكان الإقامة من المنطقة التعليمية. على عكس بطاقات التقارير والإنجازات، تأتي هذه العادة من الطلاب في القرى النائية لأنهم لا يستطيعون دخول

المدرسة من خلال طريق التقسيم إلى مناطق. بالطبع، العيش بعيداً من وسط المدينة حتى يؤثر على الوصول إلى شبكة الإنترنت.

(ب) شبكة الإنترنت محدودة

بعض المشاكل التي تمت مواجهتها في التعلم عبر الإنترنت أثناء الجائحة، وهي نقص المرافق التي يمكن أن تدعم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، إنها محدودية الوصول إلى شبكة الإنترنت مهما للمعلم أو الطلاب أنفسهم حيث تتطلب شبكة الأنترنت من تطاليف عالية. في حين أن غالبية الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان ليسوا من عائلات ثرية. ربّ من أولياء أمور الطلاب أرسلهم رسائل غير واتساب لإبلاغهم أن أطفالهم تأخروا في جمع وظيفتهم لم يكن لديهم شبكة الإنترنت وكانوا يقومون بوظيفتهم في المقاهي.

(ج) تقديم المواد غير كامل

عملية التعلم خلال هذا الجائحة يستخدم المعلم من التطبيقات Google Classroom و zoom (عند احتياج البيان لدي الطلاب) وواتساب. يوفر المعلم أيضاً مواد باستخدام وسائط مختلفة في التعلم عبر الإنترنت مثل تقديم المواد في شكل نقاط قوة أو باور بوينت ومقاطع فيديو تعليمية حيث قد لا تكون المواد التي ينقلها المعلم عبر الوسائط فعالة تماماً لأن المواد غير مفهومة تماماً نحو الطلاب. إنهم يفهمون فقط المادة بناءً على منظورهم الخاص. يتم شرح ذلك أيضاً حيث يقوم المعلم بتوزيع المواد على شكل نقاط طاقة أو باور بوينت وفيديو تعليمية، ثم إرسال المعلم إلى Google Classroom أو مجموعة واتساب الذي لا يراها سوى بعض الطلاب، وبعض الآخر

يريدون تقديم الوظيفة وجمعها مباشرة. قد يتم تقديم الوظيفة إلى الطلاب عبر Google Classroom أو مجموعة واتساب (كل فصل فيه غرفة الفرقة المخصصة للوظيفة والحضور). هذه هي المشكلة التي يواجهها المعلم لأن الطلاب لا يفهمون أو يستغرق وقتاً طويلاً لفهم المواد التي يقدمها المعلم. المواد لا يفهمها الطلاب غير كامل لأنّ لهم خلفية المدرسة المتنوعة، منهم يتعلمون اللغة العربية في المدرسة القديمة ومنهم لم يتعلمون اللغة العربية في المدرسة القديمة.

(د) حصة التعليم محدودة

يستغرق التعلم وقتاً طويلاً ولكن هناك أيضاً دروس ليس لها وقت كافٍ، أحدها درس اللغة العربية. هذا أمر مزعج للغاية عندما يريد المعلم البيان الكثير من المواد ولكن لا وقت كافٍ. على الرغم من أن التعلم لا يحتاج إلى الكثير من الوقت، فليس من السهل على جميع الطلاب فهم المادة. لذلك يستغرق التعلم في الواقع الوقت الكثير لفهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة. أحد أسباب الحصة التعليمية محدودة هو المواد الكثيرة وجوب تعديلها بحصة الدراسة. وفي الحصة نفسها، فإن حصة درس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان هي حصتان فقط من الدروس وكل درس مدته ٤٥ دقيقة. في الأسبوع مرة للمقابلة بين المعلم والطلاب في تعلم اللغة العربية. وبالنسبة إلى Google Classroom، هناك حد زمني، على سبيل المثال، يجب الانتهاء من الدخول من الساعة السابعة إلى الساعة التاسعة صباحاً. لا يسمح بإعطاء الوظيفة أو أي شيء يتجاوز الحد الزمني لأنهم لا يشعرون بالصعوبة والأعباء.

(هـ) الاتصال بين المعلم والطلاب محدود

لا يمكن مساواة التعلم عبر الإنترنت بالتعلم وجهًا لوجه ، والفرق هو بين التفسيرات المادية المباشرة وتلك الموجودة في مقاطع الفيديو أو نقاط القوة. قد يكون الاتصال المحدود بين المعلم والطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت ناتجًا عن التطبيق الذي يستخدمه المعلم والذي لا يمكن أن يكون فعالاً في دعم منتديات المناقشة لشرح المواد أو طلب المواد، حتى لو كانت هناك قائمة منتدى ولكن العديد من الطلاب لا يستخدمونها بشكل صحيح. كان بعض الطلاب فقط نشطين، بينما قام بعض الطلاب الآخرين فقط بملء قائمة الحضور وقاموا بالوظائف.

(و) تقييم الطلاب

تكمن حدود المعلم في تقييم الطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت في عدم تمكنه من مراقبة الطلاب واحداً فواحداً ونقص الطلاب النشطين في التعلم. لا يزال التقييم الذي أجراه المعلم أثناء التعلم عبر الإنترنت هو نفسه التعلم وجهًا لوجه حيث يقدم المعلم تقييمًا للجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. على الجانب المعرفي، يعطي المعلم تقييمًا للطلاب في شكل وظيفة ونتائج امتحانات. لا يحتوي هذا التعلم عبر الإنترنت على اجتماعات وجهًا لوجه بين المعلم والطلاب، مما يجعل الطلاب مستقلين في إكمال الوظيفة. كالمدرس نفسه، لا يمكن مراقبة الوظيفة المعطاة للطلاب مباشرةً، فهي تتم بمفردها أو يقومون بنسخ أصدقاتهم. ثم في جوانب التقييم العاطفي والنفسي، يواجه المعلم أيضًا مشاكل لأنهم لا يستطيعون مراقبة الأنشطة التي يقوم بها الطلاب بشكل مباشر.

٣- الحلول للتغلب على المشكلات التي يواجهها معلموا اللغة العربية في تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة كوفيد - ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان

هناك مشاكل في تعلم اللغة العربية أثناء هذا الجائحة والاحتياج إلى حلها لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم لأنه خلال هذا الجائحة، هناك المزيد من التحديات، ليست المشكلة من المعلم ولكن الطلاب وأولياء الأمور في مهمة الإشراف على أعمالهم لدى الأطفال في المنزل. بعض الحلول للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية أثناء انتشار الجائحة لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان وهي فيما يلي:

(أ) التحليل للتغلب على مشكلة شبكة الإنترنت

الحلّ الذي يمكن القيام به هو العثور على المكان الذي يمكن الوصول إليه عن طريق الإشارة ولكن أثناء الجائحة، يوصي بالبقاء في المنزل أكثر من مرة. لذلك، الحلّ الآمن للتنفيذ هو استخدام الوسائط أو التطبيقات التي تتطلب إشارة قوية، مثل واتساب و Google Classroom. بالنسبة لتطبيق Zoom، قد يوصى بتطبيق عدة مرات فقط إذا كانت الحاجة إليه بالفعل.

(ب) التحليل للتغلب على شبكة الإنترنت محدودة

لا يزال لدى المدرسة مسؤوليات، تواصل المساعدة في دعم شبكة الإنترنت حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد. ليس المعلم فقط هم الذين يحصلون على شبكة الإنترنت المدعومة بل الطلاب أيضا. خلاصة القول، المدرسة لا تكلف الطلاب. يتم تقديم إعانات شبكة

الإنترنت من مدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان للمعلم والطلاب مرة واحدة في الشهر.

(ج) التحليل للتغلب على تقديم المواد غير كامل

غالباً ما تكون هناك دورات تدريبية يتم إجراؤها بواسطة مدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان لتحسين كفاءة المعلم في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد - ١٩ من خلال اجتماعات على تطبيق Zoom لأنّ الجائحة مر أكثر من عامين وللمرة الأولى، لا يُسمح للطلاب بالحضور إلى المدرسة يجب الحفاظ على البروتوكولات الصحية. لذلك، هناك دورات تدريبية للمناقشة:

(١) العقبات التي يواجهها المعلمون أو الطلاب عند التعلم عبر الإنترنت

(٢) كيفية التغلب على العقبات القائمة

(٣) طريقة إيصال المادة من خلال ما يتم استخدامه لأن المعلم ما يختلف من المعلم الآخر

لذا، فإنّ المقارنة بين جميع المعلم هي Google Classroom الذي تم تعيينه لكل فصل دراسي. يمكن لكل معلم توفير المواد بشكل كامل في شكل ملفات عبر Google Classroom. أمثلة على الكثير من المواد التي تمت كتابتها في ملف في شكل باور بوينت بحيث يمكن إرساله إلى الطلاب. أن يكون الملف لمدة أسبوع أو شهر من التعلم طول سير التعلم. بصرف النظر عن مقاطع الفيديو، يجب أن يكون لديهم شيء لقراءته. لذلك، يستخدم المعلم باور بوينت لتعلم الطلاب في المنزل وتنفيذ الوظيفة من تلك المادة. لأنّ

ليس لهم الكتب أثناء التعلم عبر الإنترنت لا يذهبون إلى المدرسة على الإطلاق. لقد حصلوا الكتب في عام ٢٠٢١ عن طريق أخذها إلى المدرسة.

(د) التحليل للتغلب على حصة التعليم محدودة

الحلّ الذي تمّ تنفيذه معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان هو تلخيص المواد في شكل ملف باور بينت. كل لقاء واحد لتنفيذ المهارات ولا يمكن بالتركيز إلى مهارة. كالاتماع والكتابة لأنّ الحصة محدودة حتى الاستيلاء على أنواع المهارة في لقاء واحد.

(هـ) التحليل على الاتصال بين المعلم والطلاب محدود

يقدم المعلم جلسة أسئلة وأجوبة خارج حصة التعلم. لذلك يمكن للطلاب أن يسألوا عن المواد والوظائف التي لم يتم فهمها في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لدى المعلم أيضاً مبادرة للتواصل مع كل طالب واحد إلى واحد آخر على أساس منتظم باستخدام رسائل القصيرة لإرسال رسائل في وقت واحد عبر الإنترنت واتساب بهدف تشجيع الطلاب للحماسة في تعلم اللغة العربية ولا يخافون في السؤال عن المادة.

(و) التحليل على تقييم الطلاب

التقييم جزء مهم من التعلم. جوهر التقييم هو تحديد تحقيق أهداف التعلم. يمكن للمعلم بذل جهده للتغلب على مشكلة التقييم العاطفي (الموقف) والنفسي الحركي لغياب الطلاب. ومشاهدة استجابات الطلاب استجابة للتعلم ومحاولة سؤال أولياء الأمور. يتوقع من أولياء الأمور تقديم المعلومات عندما يتعلم الأطفال في

المنزل. الشيء الآخر الذي يحاول المعلم القيام به هو تحديد وقت إرسال الوظيفة بحيث يتم تدريب الطلاب على البقاء منضبطين على الرغم من إعطاء الوظيفة عبر الإنترنت. لذا فإنّ جمع الوظيفة الموقّعة من بعض تقييم عاطفي (موقف).



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

الخاتمة البحث

أ- نتائج البحث

يمكن استنتاج نتائج البحث حول مشاكل تعلم اللغة العربية وتحليلها خلال جائحة كوفيد - ١٩ لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان على النحو التالي:

١- عملية تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان

معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان هي نور عزيزة، وهي تقوم بتعليم اللغة العربية منذ ٩ سنوات تقريباً من عام ٢٠١٣ إلى اليوم. على عكس بالصفوف القديمة، لازم على طلاب الصف العاشر، والصف الحادي عشر، والصف الثاني عشر في تعلم اللغة العربية، لكن تغيرت سياسة تعليم اللغة العربية في لامونجان منذ تغيير رئيس المنطقة في عام ٢٠٢١. أمّا التعليم ينصب التركيز على تعلم اللغة الجاوية واللغة العربية في الصف العاشر فحسب، منه الصف العاشر للعلوم العلمية عددهم ٣٨ طالبا والصف العاشر للعلوم الاجتماعية عددهم ٣٩ طالبا.

عملية التعلم خلال هذا الجائحة يستخدم المعلم من التطبيقات Google Classroom و zoom (عند احتياج البيان لدي الطلاب) وواتساب. يوفر المعلم أيضاً مواد باستخدام وسائط مختلفة في التعلم عبر الإنترنت مثل تقديم المواد في شكل نقاط قوة أو باور بوينت ومقاطع فيديو تعليمية. حصة درس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان هي حصتان فقط من الدروس وكل درس مدته ٤٥ دقيقة. في الأسبوع مرة للمقابلة بين المعلم والطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢- المشكلات التي يواجهها معلموا اللغة العربية في تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة كوفيد - ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان

نتائج هذا البحث هي ٦ مشاكل. الأولى هو المشكلة شبكة الإنترنت البطيئة عند التدريس أن تعطل عملية التعلم ويمكن أن تؤثر على مستوى تحقيق أهداف التعلم. الثاني هو شبكة الإنترنت محدودة التي يمتلكها المعلم والطلاب حيث تتطلب شبكة الإنترنت رسوماً عالية إلى حد ما. الثالث هو تقديم المواد غير كامل لأن إهمام يفهمون المادة بناء على منظوره الخاص. هذه هي المشكلة التي يواجهها المعلم لأن الطلاب لا يفهمون أو يستغرق وقتاً طويلاً لفهم محتوى المادة التي يقدمها المعلم. الرابع هو حصة التعليم محدودة لأن المواد الكثيرة وجوب تعديلها بحصة الدراسة. الخامس هو الاتصال بين المعلم والطلاب محدود ناتجاً عن التطبيق الذي يستخدمه المعلم والذي لا يمكن أن يكون فعالاً في دعم منتديات المناقشة. تكمن حدود المعلم في تقييم الطلاب من خلال التعلم عبر الإنترنت في عدم تمكنه من مراقبة الطلاب واحداً إلى واحدٍ آخر ونقص الطلاب النشطين في التعلم.

٣- الحلول للتغلب على المشكلات التي يواجهها معلموا اللغة العربية في تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة كوفيد - ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان

الحلول للتغلب على المشكلات التي يواجهها معلموا اللغة العربية هي يتمثل التحليل للتنفيذ أثناء جائحة موفيد - ١٩ في استخدام الوسائط أو التطبيقات التي لا تتطلب إشارة قوية. لا يزال لدى المدارس مسؤوليات، تواصل المساعدة في دعم شبكة الإنترنت في المساعدة على سير عملية التعلم بشكل جيد. هناك تديبات متكررة أجراها مدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان لتحسين كفاءة المعلم في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد - ١٩. التحليل الذي تم تنفيذه من

معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان هو تلخيص المواد في شكل ملف باور بوينت. يمكن للمعلم توفير جلسة أسئلة وأجوبة خارج حصة التعلم. يمكن للمعلم بذل جهده على مشكلة التقييم العاطفي (الموقف) والنفسي الحركي لغياب الطلاب، واستجابات الطلاب في عملية التعلم، وحسن توقيت جمع الوظيفة، ومحاولة سؤال أولياء الأمور.

ب- الاقتراحات

مؤسسا على نتائج البحث السابقة، ترغب الباحثة في أن توجه بعض التوصيات رجاء على الإتيان بالنواتج والفوائد والقيمة، منها:

١- بالنسبة لمعلم اللغة العربية، يجب أن يكونوا مستعد لمواجهة العقبات المختلفة التي كانت موجودة خلال جائحة كوفيد - ١٩، من إعداد الدروس وعملية التعلم وتقييم الطلاب. يجب أن تكون أنشطة التعلم التي تم تصميمها أكثر تنوعاً دون ترك مفهوم التعلم أثناء اللعب، خاصة وأن الطلاب يتعلمون من المنزل باستخدام الوسائط التي تدعم تعلم اللغة العربية. الهدف منه بأن يكون الطلاب أكثر حماساً للمشاركة في التعلم. يجب استخدام وسائط التعلم على النحو الأمثل بحيث يمكن قبول المواد المقدمة سهلة في فهمها.

٢- يجب أن يكون أولياء الأمور قادرين على قضاء المزيد من الوقت خلال جائحة كوفيد - ١٩ للإشراف على أطفالهم في المشاركة في التعلم عبر الإنترنت، وفي تنفيذ الوظيفة وتقديمها إلى معلمهم. يجب دعوة أولياء الأمور للعمل معاً من خلال توفير المعلومات للمعلم حول أطفالهم أثناء المشاركة في التعلم عبر الإنترنت.

- ٣- يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في التعلم عبر الإنترنت من خلال طرح الكثير من الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لا يفهمونها حتى لا يتركهم أصدقاؤهم وراءهم. يجب أن يكون الطلاب قصوى في استخدام ميزات وسائط التعلم التي يطبقها المعلم في تعلم اللغة العربية. مثل نقاط القوة أو باور بوينت ومقاطع الفيديو التعليمية وغيرها.
- ٤- لم يكن التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد - ١٩ فعالاً للغاية لأن إيصال المواد كان محدوداً، وكان هناك العديد من العقبات التي واجهها المعلم والطلاب. في حين أن تسليم المواد في التعلم غير المتصل يمكن أن يتم بشكل كامل لأنه يتم تسليمها مباشرة من بيان المعلم المواد إلى الطلاب. ولكن مع التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد - ١٩، يمكن للمعلم والطلاب الاستفادة من التكنولوجيا التي لم تكن مستخدمة من قبل في التعلم دون الاتصال بالإنترنت.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

أ- المراجع العربية

خاطر، محمود رشدي وزملائه. ١٩٨٣. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. القاهرة: دار المعرفة.

الركابي، جودة. ١٩٩٦. طرق تدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر.

السمان، محمد علي. ١٩٩٣. توجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: ملعارف.

سوترسنو، أحمد وزملاؤه. ٢٠٠٧. أصول التربية والتعليم الجزء الثالث. فونوروكو: معهد دار السلام كونتور.

السيد، محمد أحمد. ١٩٨٠. اللغة التدريس واكتسابا. دار الفيصل: بيروت.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٩٨. مناهج تدريس اللغة العربية لتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر العربي.

عسعوس، محمد. مقارنة التعليم والتعلم بالكفاءات. الجزائر: دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع.

عطية، محسن علي. ٢٠١٥. المناهج الحديثة وطرائق التدريس. الطبعة الأولى. عمان-الأردن: المناهج للنشر والتوزيع.

الغزالي، أبو حامد. إحياء علوم الدين. بيروت: دار الفكر.

الغلاييني، مصطفى. ٢٠٠٥. جامع الدروس العربية الجزء الأول. بيروت: دار الكتب العلمية.

مدكور، علي أحمد. ٢٠٠٢. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

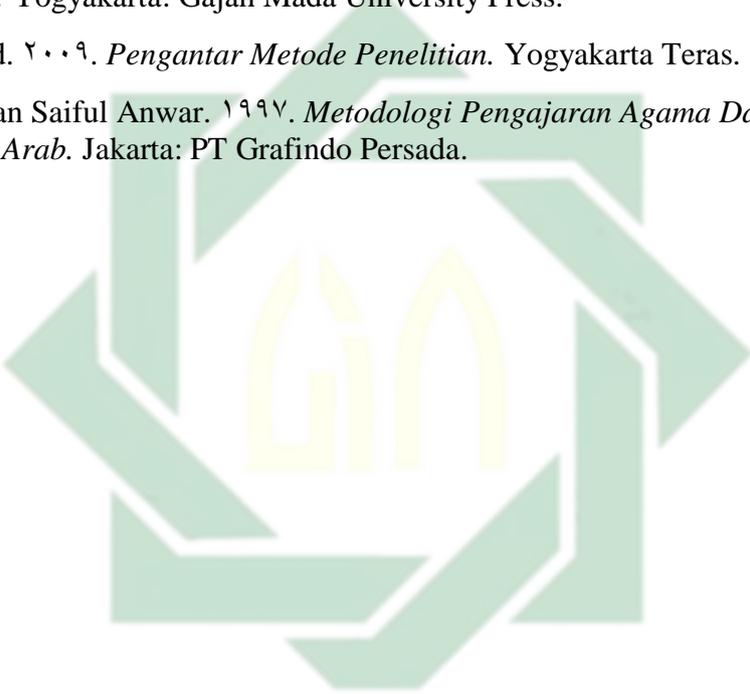
ب- المراجع الإندونيسية

Al-Qur'an dan terjemahannya. ٢٠٠٦. Departemen Agama RI. Surabaya: CV. Pustaka Agung Harapan

Anggito, Abi dan John Setiawan. ٢٠١٨. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.

- Anugrahana, Andri. 2020. "Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar". *Jurnal Kependidikan dan Kebudayaan*. Vol. 10 No. 3.
- Arifudin. 2020. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau dari Asal Sekolah Mahasiswa (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Prodi PAI)". *Jurnal Pendidikan*. Vol. 9 No. 3.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diyanti dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djafar, Hamsiah. 2011. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Makassar: Alauddin University Press.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Herliandry, Luh Devi dkk. 2020. "Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol. 22 No. 1.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Karimatussa'diyah. 2019. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas*, Skripsi.
- Kurnia, Erni Panca. 2020. *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Penurunan Kesejahteraan Masyarakat Kota Pontianak*. Pontianak: Ilmu Ekonomi dan Studi Pembangunan.
- Margono. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Margono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rumahku Mahasetya.
- Mujatahid. 2011. *Pengembangan Profesi Guru*. Malang: UIN Maliki Press.
- Munif, Abdul. 2008. *Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Rachmawati, Titik dan Daryanto. 2010. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rusman. 2016. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Samaji, Sampiril Taurus. ٢٠٢٠. “Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Filsafat Ilmu”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. ١ No. ٢.
- Siahaan, Matdio. ٢٠٢٠. “Dampak Pandemi Covid-١٩ Terhadap Dunia Pendidikan”. *Jurnal Kajian Ilmiah*. Vol. ٢ No. ١.
- Sugiono. ٢٠١٩. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukandarumidi. ٢٠٠٦. *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Tanzeh, Ahmad. ٢٠٠٩. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta Teras.
- Yusuf, Tayat dan Saiful Anwar. ١٩٩٧. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Grafindo Persada.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A