

فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة Penana لترقية مهارة
القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣
سورابايا

البحث العلمي

الباحثة:

فتي غيتا أريسكا

٠٢٢١٩٠٠٩د



المشرف:

الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير

الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهرى اليسانيس الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

صفحة الموضوع

فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة Penana لترقية مهارة
القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

سورابايا

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية و التعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض

الشروط للحصول على الشهادة البكالوريوس (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية

الباحثة:

فتي غيتا أريسكا

٠٢٢١٩٠٠٩د



المشرف:

الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير

الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهرى اليسانس الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Feti Gita Ariska

NIM : D02219009

Alamat : Ds. Pabeyan, Kec. Tambakboyo, Kab. Tuban

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

No. Telepon : 082141415026

Judul Skripsi :

فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة Penana لترقية مهارة القراءة

و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 05 April 2023
Pembuat Pernyataan



Feti Gita Ariska
NIM. D02219009

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بموضوع "فعالية
تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة Penana لترقية مهارة القراءة و
الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا"
التي قدمته الطالبة:

الاسم : فتي غيتا أريسكا

رقم السجيل: ٠٢٢١٩٠٠٩٥

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا
البحث العلمي مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية
البكالوريوس في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقسته في الوقت المناسب.
هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، إبريل ٢٠٢٣

المشرف الثاني



(الدكتوراندوس الحاج سيف الله أزهرى الليسانس الماجستير)

NIP. 196508141997031001

المشرف الأول



(الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير)

NIP. 19690222199603100

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : فتي غيتا أريسكا

رقم السجيل : ٠٢٢١٩٠٠٩٥

الموضوع : فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة Penana

لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

وقد قرر مجلس المناقشة بالنجاح وأنها استحققت على شهادة البكالوريوس في شعبة التعليم

اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور الحاج حزب الله هدى الماجستير ()

المناقش الثاني : الدكتور الحاج عفيف الدين الماجستي ()

المناقش الثالث : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير ()

المناقش الرابع : الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهرى اليسانس الماجستير ()

سورابايا، ٥ إبريل ٢٠٢٣

وافق على هذه القرار

عميد كلية التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور محمد طاهر

NIP : ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Feti Gita Ariska
NIM : D02219009
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : vetigita8@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain

(.....)

yang berjudul :

فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة Penana لترقية مهارة القراءة

و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 17 April 2023

Penulis

(Feti Gita Ariska)

التجريد

فتي غيتا أريسكا ، ٢٠٢٣ . فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة Penana لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

المشرف الأول : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهرى الليسانس الماجستير

مفتاح الرمز : فعالية ، تطبيق ، كتابة الدماغية ، Penana ، مهارة القراءة و الكتابة.

حدث هذا البحث عن فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting)

بوسيلة Penana لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. وقضايا هذا البحث : ١. كيف مهارة القراءة والكتابة لدى طلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا ؟. ٢. كيف تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة Penana لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا ؟. ٣. ما مدى فعالية طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة Penana لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا ؟.

نوع البحث عن هذا البحث البحث الكمي و طريقة جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والوثائق والاختبار ، تحليل البيانات التي استخدمها رمز المئوية و رمز المقارنة. أما عينه البحث هي ٣١ طلبا في الفصل الثامن "د".

ومن نتيجة اختبار t في مهارة القراءة هي t_0 ١١,٧٦٥ و t_t ١,٦٩٧ و ٢,٤٥٧ بعد ذلك نتيجة اختبار t في مهارة الكتابة هي t_0 ١٣,٠٩٥ و t_t ١,٦٩٧ و ٢,٤٥٧ . وبالتالي يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يظهر هذا البحث أن هناك فعالية في تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة Penana لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

ABSTRAK

Feti Gita Ariska, 2023. Implementasi Metode Brainwriting Melalui Media Penana Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas VIII MTsN 3 Kota Surabaya.

Pembimbing I : Dr. H. Mohammad Nu'man, M. Ag.

Pembimbing II : Drs.H. Saefullah Azhari, Lc. M. Pd. I

Kata Kunci :Efektivitas, Implementasi, Brainwriting, Penana, Keterampilan Membaca Dan Menulis

Penelitian ini membahas tentang Implementasi Metode Brainwriting Melalui Media Penana Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas VIII MTsN 3 Kota Surabaya. Adapun rumusan masalah sebagai berikut: 1. Bagaimana keterampilan membaca dan menulis pada siswa kelas VIII MTsN 3 Kota Surabaya?. 2. Bagaimana implementasi metode brainwriting melalui media penana untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis pada siswa kelas VIII MTsN 3 Kota Surabaya?. 3. Bagaimana efektivitas implementasi metode brainwriting melalui media penana untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis pada siswa kelas VIII MTsN 3 Kota Surabaya?.

Peneliti menggunakan metode kuantitatif dan metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Metode analisis data menggunakan rumus prosentase dan t-Test. Sampel pada penelitian ini berjumlah 31 siswa dari kelas VIII D.

Hasil dari uji-t keterampilan membaca adalah t_0 11,765 dan t_t 1,697 dan 2,457, sedangkan hasil dari uji-t keterampilan menulis adalah t_0 13,095 dan t_t 1,697 dan 2,457 dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Penelitian ini menunjukkan bahwa ada eektivitas dalam Implementasi Metode Brainwriting Melalui Media Penana Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas VIII MTsN 3 Kota Surabaya.

المحتويات

أ	صفحة الموضوع	.....
ج	توصية المشرف	.....
د	التصديق	.....
و	الإهداء	.....
هـ	التجريد	.....
ط	الاستهلال	.....
ي	كلمة الشكر والتقدير	.....
ل	المحتويات	.....
س	قائمة اللوحات	.....
ع	قائمة الصور	.....
١	الباب الأول	.....
١	المقدمة	.....
١	أ- خلفية البحث	.....
٥	ب- قضايا البحث	.....
٥	ج- أهداف البحث	.....
٦	د- منافع البحث	.....
٦	هـ- مجال البحث وحدوده	.....
٧	و- توضيح الموضوع وتحديدده	.....
١١	ز- الدراسة السابقة	.....
١٦	ح- خطة البحث	.....
١٨	الباب الثاني	.....
١٨	الدراسة النظرية	.....

١٨	أ- الفصل الأول : مفهوم طريقة التعلم الكتابة الدماغية
١٨	١- تعريف طريقة التعلم
٢٠	٢- تعريف طريقة التعلم الكتابة الدماغية
٢٢	ب- الفصل الثاني : مفهوم وسيلة التعلم Penana
٢٢	١- تعريف وسيلة التعلم
٢٤	٢- تعريف وسيلة التعلم Penana
٢٥	ج- الفصل الثالث : مفهوم تعلم اللغة العربية
٢٥	١- مفهوم تعلم اللغة العربية
٢٦	د- الفصل الرابع : مفهوم مهارة القراءة والكتابة
٢٦	١- تعريف مهارة القراءة
٣٠	٢- تعريف مهارة الكتابة
٣٤	الباب الثالث
٣٤	طريقة البحث
٣٤	أ- نوع البحث
٣٥	ب- فروض البحث
٣٧	ج- مجتمع البحث وعينته
٣٨	د- طريقة جمع البيانات
٤٣	هـ- بنود البحث
٤٤	و- تحليل البيانات
٤٨	الباب الرابع
٤٨	الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية
٤٨	أ- الدراسة الميدانية
٤٨	١- لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

٤٨.....	٢- تاريخ عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
٤٩.....	٣- رؤية وبعثة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
٥٠.....	٤- هيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
٥١.....	٥- أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
٥١.....	٦- أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
٥٢.....	٧- احوال المباني والغرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
٥٣.....	ب- الدراسة التحليلية.....
٥٣.....	١- تعليم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
٥٣.....	٢- تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة Penana لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
٦١.....	٣- فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة Penana لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
٦٣.....	سورابايا
٨٦.....	الباب الخامس
٨٦.....	خاتمة البحث
٨٦.....	أ- نتائج البحث
٨٧.....	ب- المقترحات
٨٩.....	المراجع
٩٤.....	الملاحقات

قائمة اللوحات

- اللوحة ١.٣ معيار الإختبار لمهارة القراءة ٤١
- اللوحة ٢.٣ معيار الإختبار لمهارة الكتابة ٤٢
- اللوحة ٣.٣ مقدار تحليل البيانات ٤٥
- اللوحة ١.٤ عدد المدرسين و الموظفين ٥١
- اللوحة ٢.٤ عدد الطلاب ٥١
- اللوحة ٣.٤ المباني و المغرب ٥٣
- اللوحة ٤.٤ الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل من الطلاب ٥٥
- اللوحة ٥.٤ نتائج الاختبار القبلي لمعرفة مهارة القراءة للطلاب الفصل الثامن "د" ٥٥
- اللوحة ٦.٤ نتائج الاختبار القبلي من ناحية تقدير النسبة المئوية ٥٧
- اللوحة ٧.٤ نتائج الاختبار القبلي لمعرفة مهارة الكتابة للطلاب الفصل الثامن "د" ٥٨
- اللوحة ٨.٤ نتائج الاختبار القبلي من ناحية تقدير النسبة المئوية ٥٩
- اللوحة ٩.٤ الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل من الطلاب ٦٣
- اللوحة ١٠.٤ نتائج الاختبار البعدي لمعرفة مهارة القراءة للطلاب الفصل الثامن "د" ٦٤
- اللوحة ١١.٤ نتائج الاختبار البعدي من ناحية تقدير النسبة المئوية ٦٦
- اللوحة ١٢.٤ نتائج الاختبار البعدي لمعرفة مهارة الكتابة للطلاب الفصل الثامن "د" ٦٦
- اللوحة ١٣.٤ نتائج الاختبار البعدي من ناحية تقدير النسبة المئوية ٦٨
- اللوحة ١٤.٤ تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة القراءة ٦٩
- اللوحة ١٥.٤ المسافة المتوسطة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة القراءة ٧١
- اللوحة ١٦.٤ تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الكتابة ٧٧
- اللوحة ١٧.٤ المسافة المتوسطة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الكتابة ٧٨

قائمة الصور

- الصورة ١.٤ هيكل التنظيمي ٥١
- الصورة ٢.٤ نتيجة إختبار الأهمية Kolmogorof Smirnov في مهارة القراءة ٧٦
- الصورة ٣.٤ نتيجة إختبار الأهمية Kolmogorof Smirnov في مهارة الكتابة ٨٠



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي حاجة أساسية للبشر ، لأن اللغة هي أداة للتعبير عن الذات و مع اللغة يمكن التواصل مع الآخرين. ككائنات اجتماعية ، لا يستطيع البشر العيش لوحدهم و لكنهم بحاجة إلى بعضهم البعض ، و لهذا السبب يحتاج الانسان إلى اللغة كأداة للتواصل و الاختلاط مع الآخرين واللغة العربية هي أداة لدراسة العلوم المتنوعة لأن مع اللغة يمكننا نتعلم العلوم و المعارف المتنوعة و اللغة العربية هي لغة عالمية و لغة المسلمين التي يمكننا من خلالها نتعلم اسس التعاليم الدينية الإسلامية كما وردت في القرآن و الحديث النبوي. مثلا على الشخص الذي يريد تقشير فاكهة دوريان ، فهو يحتاج إلى أداة ، مثل السكين^١ لذلك ، فإن اللغة تشبه السكين المستخدمة في استكشاف العلوم بدقة في الإسلام. يجب أن نتقن اللغة لنكون قادرين على إتقان العلوم التي سنتعلمها. لأنه يستحيل علينا تعلم علم دون فهم الأساسي باستخدام لغة عربية جيدة وصحيحة.

تحتوي اللغة العربية على عناصر لغوية تشمل: الصوت والمفردات والقواعد ، وتتكامل مع المهارة اللغوية الأخرى بما في ذلك: مهارة الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. يجب على الطلاب تعليم هذين الأمرين بطريقة جيدة و مناسبة و ممتعة حتى يتمكن تحقيق الأهداف المرجوة. القراءة من أهم المهارة اللغوية. القراءة هي مفتاح لفتح كنوز المعرفة والثقافة الإسلامية ، إضافة إلى ذلك المعارف^٢.

^١ ترجم من:

Efranji Agratama, *Ekspress Mudah Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Grasindo, 2016), hlm 1.

^٢ ترجم من:

Radliyah Zaenuddin dkk, *Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 71.

هناك العديد من المعارف التي يمكن الحصول عليها عن طريق القراءة ، فمن خلالها القراءة يمكن للقارئ الحصول على المعلومات و المعارف حتى الخبرة التي لا يمكن الحصول عليها في الحياة اليومية. و يمكن أن تكون القراءة أيضاً وسيلة للحصول على المعلومات بصرف النظر عن الاتصال المباشر.^٣ تصبح القراءة أيضاً ملحة عندما يكتب الكاتب رسالة من خلال الكتابة. فمهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه و تطلب هذه الرموز فهم المعاني.^٤ تعتبر مهارة الكتابة من المهارة اللغوية التي لا تقل أهمية. الكتابة هي نشاط تواصل يتم تنفيذه دون أن يكون مدعوماً بضغط الصوت و النبرة و التعبير و الإيماءات و بدون مواقف كما يحدث في أنشطة الاتصال الشفوي.^٥ و مع ذلك ، فإن إتقان الكتابة هو جهد لتطبيق المهارة . و المهارة اللغوية و هو أمر صعب للغاية لأنه من خلال الكتابة سيطبق الكاتبة على مهارتين لغويتين معاً ، و هما القدرات النشطة و الإنتاجية ، الكاتب. تبدأ مهارة كتاب باللغة العربية من تعلم أساسيات مهارة كتابية ، و هي معرفة كيفية الكتابة ، و ربط الحروف ، و كتابة الكلمات ، و كتابة الجمل ، و الكتابة دون النظر إلى النص لصب الأفكار في الكتابة. و في الأنشطة الكتابية ، هناك حاجة إلى المهارة ، بما في ذلك القدرة على التفكير بانتظام و منطقي ، و القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح ، و استخدام لغة فعالة ، و القدرة على تطبيق قواعد الكتابة بشكل جيد.

في موقع البحث المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا، لاحظ الباحثة مشاكل في مهارة الكتابة و القراءة لدى الطلاب ، خاصة في الفصل الثامن. لا يزال معظم الطلاب في المدرسة يتمتعون بمهارة القراءة و الكتابة التي تم تصنيفها

^٣ ترجم من:

Abdul alim Ibrahim, *Al Muwajjah Al Fanni*, (Kairo: dar al maarif, 1991), hlm. 87

^٤ أقيف حلمية، "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها"، عربيا: مجلة تعليم اللغة العربية، الصوت ١١، رقم ٢، (ديسمبر: ٢٠١٩)، ص ٣٥.

^٥ ترجم من:

Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. Ke-2, (Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama, 2012), hlm. 347

على أنها ناقصة. لا يزالون يجدون صعوبة في قراءة وكتابة النصوص العربية بينهم بالفعل في الفصل الثامن ، و يجب أن يكون الطلاب في هذا المستوى قادرين على قراءة وكتابة النصوص العربية بشكل جيد. بينما مهارة القراءة و الكتابة هي المهارة الأساسية في تعلم اللغة العربية. من هذه المشكلة ، أثار الباحثة موضوعاً ليتم البحث فيه ، بحيث يمكن أن تجد المشكلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

في دراسة العلم ، بالطبع ، هناك حاجة إلى طريقة لتسهيل تحقيق أهداف التعلم. يمكن تفسير طريقة التعلم كدليل لتوصيل المواد للطلاب التي تم ترتيبها بشكل منهجي قبل تنفيذ التعلم. يوجد في عالم التعليم العديد من الأساليب التي تم تطويرها من قبل العلماء ، منها طريقة الكتابة الدماغية. طريقة تعلم الكتابة الدماغية هي نموذج تعليمي يتم تقديمه في شكل مكتوب. من الناحية المعجمية ، تتكون "الكتابة الدماغية" من كلمتين "دماغ" تعني دماغ ، و "كتابة" و تعني الكتابة. إذن ، الكتابة الدماغية هي كتابة كل ما هو موجود في الدماغ.

الكتابة الدماغية هي طريقة تتيح للجميع التعبير عن الفكر أو الرأي من خلال الكتابة. الكتابة الدماغية هي طريقة تم تطويرها من طرق أخرى أو تسمى طريقة مشتقة من طريقة العصف الذهني. و هي تقنية إبداعية يتم تطبيقها في مجموعات لطرح الأفكار. تطلب من أعضاء المجموعة مشاركة الأفكار وتطوير الأفكار كتابةً. و هي طريقة بديلة للعصف الذهني تحاول تشجيع المزيد من المشاركة المنتظمة في المجموعة. بهذه الطريقة يمكن لجميع المشاركين التعبير عن آرائهم بنشاط لأن كل فرد مطلوب منه كتابة أفكاره في المناقشة.^٦

بالإضافة إلى الطريقة ، هناك جوانب أخرى ضرورية لدعم تنفيذ التعلم هي الوصيلة التعليمية. وسائل الإعلام هي جسر يمكن أن يكون رابطاً بين المواد و

^٦ ترجم من:

Amin, 164 Model Pembelajaran Kontemporer, (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi, 2022), hlm 69

الطلاب. من المؤكد أنها كمصدر لتعلم الطلاب لها أنواع و أشكال مختلفة ، أحدها هو تطبيق Penana الذي يمكن استخدامه كوسيلة لتعلم اللغة خاصة لتدريب مهارة القراءة و الكتابة لدى الطلاب. Penana هو تطبيق محمول للنشر الاجتماعي مجاني مصمم خصوصا للكتاب الطموحين الذين لديهم آلاف الأفكار الإبداعية لنقلها من خلال القصص الخيالية بتنسيقات تسلسلية و تعاونية. بمساعدة هذه المنصة ، يمكن للمستخدمين قراءة و استكشاف القصص و الكتابات الإبداعية في أنواع مختلفة من القصص الخيالية و غير الخيالية التي كتبها كتاب طموحون لديهم أفكار و وجهات نظر مثيرة للاهتمام. من خلال هذه المنصة يمكن للمستخدمين مشاركة القصص بسهولة و مرح. بصرف النظر عن ذلك ، تم تجهيز Penana أيضاً بالعديد من الميزات التي تسهل على المستخدمين ، بما في ذلك المراجعات و التعليقات ، مثل مسابقات الكتابة ، و أكثر من سبعة موضوعات مختلفة ، و التواصل باستخدام علامات القصة ، و مناقشة الموضوعات التي تقترحها و وظيفة المراجعة ، و القصص التالية و الحصول على التحديثات ، و ما إلى ذلك.^٧

طريقة الكتابة الدماغية ليست طريقة جديدة ، و لكن لم يتم تطبيق هذه الطريقة على الإطلاق لتعلم اللغة العربية ، خاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا . و لدعم تطبيق الطريقة ، قامت الباحثة بدمج مع الوصيلة التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في شكل تطبيق القلم. باستخدام هذا التطبيق ، يمكن للطلاب نقل أفكارهم من خلال النص المكتوب الذي تم تحميله في التطبيق. يتيح تطبيق القلم هذا أيضاً للطلاب الآخرين قراءة كتابات الطلاب الآخرين. لذلك من المأمول أن يتمكن تطبيق Penana هذا من تحسين مهارة القراءة و الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا .

^٧ ترجم من:

“23 Aplikasi Seperti Penana Untuk Android”, Top Trend, diakses di <https://id.trend-top.com/23-apps-like-penana-for-android> , pada tanggal 28 September 2022.

ب- قضايا البحث

- ١- كيف مهارة القراءة و الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا ؟
- ٢- كيف تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة Penana لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا ؟
- ٣- ما مدى فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة Penana لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة كيفية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
- ٢- لمعرفة كيفية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة penana لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
- ٣- لمعرفة ما مدى فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة Penana لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

د- منافع البحث

مع هذا البحث يأمل الباحثة في تقديم منافع لجميع جوانب المجتمع، خاصة للطلاب و المعلمين و الباحثة ين أنفسهم ، من حيث النظرية و التطبيق ، مع الوصف التالي:

١- منافع التي تعود على الطلاب ، من المتوقع أن توفر منافع هذا البحث خبرات تعليمية جديدة للطلاب ، و خاصة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على تحسين مهارة القراءة و الكتابة و توفير دافع تعليمي للطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في تعلم اللغة العربية.

٢- منافع التي تعود على المعلمين ، من المتوقع أن تكون منافع هذا البحث طريقة بديلة ووسيلة تعليمية يمكن تطبيقها على تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة التحفيز لدى المعلمين ، حتى يتمكن المعلمون من تطوير الإبداع والابتكار لاستخدام طرق ووسائل تعليمية مثيرة للاهتمام من أجل خلق جو تعليمي ممتع وفعال.

٣- منافع التي تعود على الباحثة ، من المتوقع أن تؤدي منافع هذا البحث إلى زيادة المعرفة والخبرة ، خاصة عند تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة .penana

ه- مجال البحث وحدوده

بناءً على التحديد أعلاه ، يجب أن تكون مشكلات البحث المدروسة محدودة من أجل الحصول على البيانات ذات الصلة. يتم الحد من هذه المشكلة بحيث يمكن للباحثين تركيز انتباههم على البحث حتى يتمكنوا من الحصول على استنتاجات

صحيحة ومتعمقة حول الجوانب التي تمت دراستها. وبالتالي فإن حدود المشكلة المطروحة هي:

١- حدود الهدف الموضوعية

يركز هذا البحث على ترقية مهارة القراءة و الكتابة لدى الطلاب بتطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة penana. لذا حددت الباحثة موضوع هذا البحث هو طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

٢- الحدود المكانية

اختارت الباحثة موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مدينة سورابايا ، خاصة في طلاب الفصل الثامن ، لأن الباحثة رأى أن مهارة القراءة و الكتابة لأحياء الفصل لا تزال غير موجودة وتحتاج إلى تحسين.

٣- حدود الوقت الزمانية

أجرى الباحثة على هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ فصلا دراسيا.

و- توضيح المصطلحات الموضوع وتحديد

التعريف التشغيلي هو وصف يستخدم لشرح التعريف الذي سيتم استخدامه كدليل في إجراء البحث. لتجنب سوء الفهم و الارتباك و الاختلاف في الفهم ، فإن الموضوعات التي أثارها الباحثة في هذه الأطروحة هي " فعالية تطبيق طريقة كتابة الدماغية بوسيلة penana لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة ٣ مدينة سورابايا". و بالتالي ، فإن بعض المصطلحات التي سيتم شرحها بالتعريف هي كما يلي:

١- التطبيق

التطبيق وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هو عملية أو طريقة أو فعل لتنفيذ شيء ما.^٨ يقصد بكلمة "تطبيق" في عنوان هذه الدراسة أن تكون طريقة تستخدم لتطبيق طريقة التعلم.

٢- الكتابة الدماغية

الكتابة الدماغية هي طريقة تعلم تسمح للطلاب بالتعبير عن آرائهم كتابة. الكتابة الدماغية هي طريقة تستخدم في مجموعات صغيرة تهدف إلى تحسين مهارة الكتابة و القراءة. طريقة الكتابة الدماغية هي نموذج تعليمي مناسب لمساعدة الطلاب على تعزيز الإبداع وزيادة إنتاجية الطلاب لأن هذه الطريقة تعطي الأولوية للعملية وتطلب تسليم الأفكار في وقت واحد.^٩

٣- الوسيلة

وسيلة هي وسيط يستخدم لإيصال الهدف. و سائل الإعلام المشار إليها في عنوان هذه الدراسة مخصصة للتعلم. لذا فإن و سائط التعلم هي أداة تُستخدم كوسيط لنقل التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.^{١٠}

٤- Penana

تطبيق penana عبارة عن منصة توفر ميزات متنوعة لكتابة القصص و نشرها للجمهور. يمكن لهذا التطبيق أن يسهل على المستخدمين تعلم التعبير عن أنفسهم من خلال الكتابة التي يمكن مشاركتها مع الجماهير بحيث يمكن للجميع الاستمتاع بها.^{١١}

^٨ تم الوصول إليه على <https://kbbi.kemdikbud.go.id/> في ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢، ١٩:٠٠

^٩ ترجم من:

Efriliani, Vismaia S. Damaianti, & Yunus Abidin, *Penggunaan Model Brainwriting Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi*, Seminar Internasional Riksa Bahasa, (2021), hlm. 295

^{١٠} ترجم من:

Azhar Rasyad, *Media Pembelajaran*, cet. 14. (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2011), hlm. 3

^{١١} ترجم من:

"5 Aplikasi Terbaik Buat Kamu Yang Hobi Membaca dan Menulis", <https://www.pojokmalioboro.com/lifestyle/pr-1221109639/5-aplikasi-terbaik-buat-kamu-yang-hobi-baca-dan-menulis>, diadkes pada 20 Januari 2023.

٥- الترقية

من حيث اللغة الترقية تعني رفع أو حسن^{١٢}. الترقية هو نشاط أو نشاط يقوم به شخص ما بهدف الوصول إلى شيء إيجابي. يمكن أيضاً تفسير التحسين على أنه جهد يبذل حتى يحرز الفاعلون تقدماً في الأهداف المراد تحقيقها.^{١٣}

٦- المهارة

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، يمكن تفسير المهارة على أنها القدرة على إكمال المهام ، و قدرة الشخص على استخدام اللغة في الكتابة أو القراءة أو الاستماع أو التحدث ، و قدرة مستخدمي اللغة على الاستجابة بشكل صحيح للمحفزات المنطوقة أو المكتوبة ، واستخدام الأنماط النحوية و المفردات بشكل صحيح ، و الترجمة من لغة إلى لغة أخرى ، و ما إلى ذلك.^{١٤}

٧- القراءة

القراءة هي عملية فكرية لفهم محتويات نص القراءة. القراءة من الأنشطة التي لا يمكن فصلها في عالم التعليم ، لأن القراءة هي عملية تحويل المعرفة من خلال رؤية وفهم المحتويات المكتوبة في كتاب معرفي أو كتاب مدرسي. و تماشياً مع رأي تاريجان في كوانابين ، قال إن القراءة مهارة يمارسها القراء و يستخدمونها للحصول على الرسائل ، و هو ما يريد الكاتب نقله بلغة مكتوبة.^{١٥}

للقراءة لديها أنواع ، أحدها هي القراءة الجهرية. القراءة الجهرية هي طريقة أو أسلوب لتعلم القراءة. القراءة الجهرية هي محاولة لتحسين مهارات الطلاب في الطلاقة والقراءة والتعبير عن مشاعرهم تجاه المادة التي يقرؤونها. القراءة الجهرية

^{١٢} د. يوسف شكري فرحات، معجم الطلاب، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٥)، ص. ٢٢٩

^{١٣} ترجم من:

Adi, S, *Latihan Mental Atlet Dalam Mencapai Prestasi Olahraga Secara Maksimal*, Prosiding Seminar Nasional Peran Pendidikan Jasmani Dalam Menyangga Interdisipliner Ilmu Keolahragaan, (2016), hlm. 143-153

^{١٤} تم الوصول إليه على <https://kbbi.kemdikbud.go.id/> في ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢، ١٩:٣٠

^{١٥} ترجم من:

Agustin Rinawati, dkk, "*Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar*", Education Journal : Journal Education Research and Development, Vol. 4 No. 2, (2020), hlm. 87

هي أيضاً جهد يبذله المعلم لمعرفة أخطاء الطلاب في القراءة وإيجاد الحلول من خلال منح الطلاب فرصاً لتصحيحها وتقديم الكثير من المعلومات حول كيفية القيام بذلك بشكل صحيح وصحيح.^{١٦}

٨- الكتابة

الكتابة هي نشاط تواصل لغوي يستخدم الكتابة كوسيط له. الكتابة عملية ، و المقصود هنا هو عملية صب الأفكار أو الأفكار في اللغة المكتوبة والتي تتجلى عملياً في عملية الكتابة في عدة مراحل تشكل نظاماً أكثر اكتمالاً. يتماشى هذا مع الرأي الذي عبرت عنه ميرناواتي ، أي أن الكتابة هي نشاط للتعبير عن المشاعر بلغة مكتوبة من أجل الترفيه أو نقل أو شرح أو إخبار أي شيء لشخص ما.^{١٧}

للكتابة لديها أنواع ، أحدها هي الكتابة الموجهة أو الإنشاء الموجه. إن استخدام الكتابة الموجهة هي طريقة أو استراتيجية يتم استخدامها وتنفيذها من قبل المعلم في تعلم اللغة العربية لتطوير مهارة الكتاب أو مهارة الكتابة لجميع الطلاب ، مع طريقة توجيهها من قبل المعلم بحيث يرغب الطلاب في تجميعها. ويؤلف جمل عربية بكل سهولة ويسر.^{١٨}

هذه الإستراتيجية ليدرب الطلاب أن يجعلوا جملة مفيدة. بدأ الطلاب من الكلمة المهمة، وتنفيذ هذه الإستراتيجية هي:

(١) إختار الكلمة الواحدة

(٢) أمر المحاضر الطلاب ليجمعوا جملتين مفيدتين من تلك الكلمة

^{١٦} ترجم من:

Ali Ahmad Madkur, "Tadris al-Funun alLughah al-Arabiyyah", (Daar al-Fikr. Kairo :2000), hlm 117

^{١٧} ترجم من:

Khamidah Utami, dkk,"Hubungan Minat Membaca Dengan Keterampilan Menulis Narasi", Seminara 2021 : Jurnal STKIP Kusumanegara, (2022), hlm 370

^{١٨} ترجم من:

Khorun Nisa' dkk, "Penerapan Insya' Muwajjah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Hijai: Journal on Arabic Language adn Literature, Vol. 05 No. 01, (2022), hlm 90

(٣) أمر المحاضر الطلاب ليجعلوا جملتين مفيدتين من تلك الكلمة لتكون

الجملة الواحدة

(٤) أمر المحاضر الطلاب ليجعلوا جملتين مفيدتين من تلك الكلمة لتكون

الجملة الواحدة بزيادة المفردة الجديدة

(٥) عبر الطلاب عن كتابتهم.^{١٩}

٩- فعالية

كلمة الفعالية لها معانٍ عديدة ، ففي قاموس بيج إندونيسي تذكر ثلاثة معانٍ للفعالية ، المعنى الأول هو وجود التأثير والنتيجة والتأثير والانطباع. المعنى الثاني فعال أو فعال والمعنى الثالث يمكن أن يأتي بنتائج أو نتائج. كلمة "تأثير" مأخوذة من كلمة "تأثير" التي تعني "تأثير أو تنجية" وكلمة "فاعلية" التي تعني تأثير أو تأثير عنصر ما. لذا فإن الفعالية هي التأثير أو النجاح بعد القيام بشيء ما.^{٢٠}

ز- الدراسات السابقة

يمكن تعزيز البحث حول تنفيذ طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة Penana لتحسين مهارة القراءة و الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مدينة سورابايا من خلال دعم المراجع من الأبحاث السابقة. يمكن أن يساعد وجود البحث السابق الباحثة أيضاً كمعيار لتحليل الدراسة. الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث هي:

^{١٩} نوفي النساء، 'فعالية أسلوب الإنشاء الموجه لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة مفتاح الفلاح الإسلامية العالية داوي قدس للعام الدراسي'، (قدوس: مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بقدوس، ٢٠١٧)، ص ١٥
^{٢٠} ترجم من:

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan bahasa (P3B), Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm 250

١- تم إجراء بحث أجرته سري أفريانيتا بودياني في مجلتها بعنوان "تحسين المهارة في كتابة نصوص العرض باستخدام طريقة كتابة الدماغ" في عام ٢٠١٨. و يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارة طلاب المدرسة العالية الفصل X.IIK سالاتيغا (Salatiga) في كتابة نصوص العرض باستخدام طريقة كتابة الدماغ. تستخدم هذه الدراسة تقنيات الإختبار و غير الإختبار في جمع البيانات التي تم الحصول عليها. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مهارة كتابة عرض النص لدى الطلاب شهدت زيادة كبيرة بعد تطبيق طريقة الكتابة الدماغية في عملية التعلم. يتضح هذا من خلال متوسط درجات الطالب في الدورة الأولى ٦٩,٨٠ في فئة "غير مكتمل" و ارتفع إلى ٨٣,٠٨ في الدورة الثانية مع فئة "كاملة".^{٢١}

هذا البحث وثيق الصلة بالبحث الذي سيجري من قبل الباحثة لأن الدراساتين تناقشان تطبيق طريقة الكتابة الدماغية التي تهدف إلى تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب. الفرق هو أن البحث الذي سيجري الباحثة لا يهدف فقط إلى تحسين مهارة الكتابة ولكن أيضاً إلى تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. الفرق الآخر هو أنه في البحث الذي سيجري من قبل هذا الباحثة ، قام الباحثة بدمجه مع الوسيلة في شكل تطبيق Penana.

٢- تم إجراء البحث الذي أجرته يارا زاسكيا فيجريهاني في أطروحتها بعنوان "تطبيق أسلوب الكتابة الدماغية لتحسين مهارة الكتابة السردية لدى الطلاب" في عام ٢٠١٨. و يهدف هذا البحث إلى وصف عملية تعلم كتابة المقالات السردية من أجل التحسين. مهارة الكتابة باستخدام طريقة الكتابة الدماغية. كانت موضوعات هذه الدراسة من طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية Permata Biru ، بإجمالي ٣٠ طالبًا. نتائج هذه الدراسة هي أن

^{٢١} ترجم من:

Sri Avrianita Budiani, "Peningkatan Ketrampilan Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Metode Brainwriting", *Pedagogie*, Vol. 13 No. 1 (2018), hlm 37.

استخدام طريقة الكتابة الدماغية يمكن أن يحسن الطلاب ويسهلهم في كتابة مهارة كتابة المقالات السردية.^{٢٢}

هذا البحث وثيق الصلة بالبحث الذي سيجري من قبل الباحثة لأن الدراساتين تناقشان تطبيق طريقة الكتابة الدماغية التي تهدف إلى تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب. يكمن الاختلاف في البحث الذي سيقوم به هذا الباحثة لتحسين مهارة الكتابة و القراءة لدى الطلاب. الفرق الآخر هو أنه في البحث الذي سيجري من قبل هذا الباحثة ، قام الباحثة بدمج مع الوسيلة في شكل تطبيق Penana. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تطبيق البحث الذي ستجربه هذه الباحثة في تعلم اللغة العربية ، بينما يتم إجراء البحث الذي أجرته يارا زاسكيا فيجريهاني في الموضوعات الإندونيسية.

٣- البحث الذي أجرته ديتا وحيوني أريستانيا في أطروحتها بعنوان "فعالية تطبيق نموذج E-Learning بوسيلة تعليم (مودل) "Moodle" لترقية مهارة القراءة و الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان" تم إجراء ذلك في عام ٢٠٢٠. يناقش هذا البحث فعالية تنفيذ نموذج E-Learning باستخدام وسيلة التعلم Moodle لتحسين مهارة القراءة و الكتابة للطلاب في أنظمة الترجمة الآلية المتكاملة روضة القرآن لامونجان. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مهارة القراءة و الكتابة في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان ، و تطبيق نموذج E-Learning مع وسيلة التعلم Moodle في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة و الكتابة للطلاب في متكامل.

^{٢٢} ترجم من:

Yara Zaskia Fijrihani, Skripsi: *Penerapan Metode Brainwriting Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa : Penelitian Tindakan Kelas di SDN Permata Biru, Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠١٨), hlm. iv

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان وفعالية تطبيق نموذج *E-Learning* مع وسيلة التعلم Moodle في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة و الكتابة للطلاب في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان. هذا البحث وثيق الصلة بالبحث الذي سيجري من قبل الباحثة لأن الباحثة تين يناقشان تحسين مهارة القراءة و الكتابة في تعلم اللغة العربية. الاختلاف بين هاتين الدراستين في الطريقة المستخدمة ، فقد استخدمت الباحثة ون السابقون طريقة التعلم الإلكتروني في التعلم بينما استخدمت الباحثة ون هنا طريقة الكتابة الدماغية. هناك اختلاف آخر في الوسيلة المستخدمة ، حيث استخدمت الباحثة هنا وسيلة Penana بينما استخدمت الباحثة السابقون وسيلة التعلم Moodle.^{٢٣}

هذا البحث وثيق الصلة بالبحث الذي سيجري من قبل الباحثة لأن الباحثة تين يناقشان تحسين مهارة القراءة و الكتابة في تعلم اللغة العربية. الاختلاف بين هاتين الدراستين في الطريقة المستخدمة ، فقد استخدمت الباحثة السابقون طريقة *E-Learning* في التعلم بينما استخدمت الباحثة هنا طريقة الكتابة الدماغية. هناك اختلاف آخر في الوسيلة المستخدمة ، حيث استخدمت الباحثة هنا وسيلة Penana بينما استخدمت الباحثة السابقة وسيلة التعلم Moodle.

٤- تم إجراء البحث الذي أجرته ميدينا بوسباراني في مقالها بعنوان "التأثير نموذج كتابة الدماغية على القدرة على كتابة نصوص مقنعة لطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ١٦ فاليمباغ" في عام ٢٠٢٠. ويهدف هذا البحث إلى فحص كيفية تؤثر طريقة الكتابة الدماغية على مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب ، خاصة في مهارة كتابة النص المقنعة. كان موضوع

^{٢٣} ديتا وحيوني أريستانيا، بحث العلمي: فعالية تطبيق نموذج *E-Learning* بوسيلة تعليم (مودل) "MOODLE" لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان، (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٠)، ص. ٩٧

هذه الدراسة طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٦ فاليمباغ . تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير كبير في استخدام نموذج كتابة الدماغية على القدرة على كتابة نصوص مقنعة لطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ١٦ فاليمباغ .^{٢٤}

هذا البحث وثيق الصلة بالبحث الذي سيجري من قبل الباحثة ين لأن الباحثة ين يناقشان تحسين مهارة الكتابة باستخدام طريقة الكتابة الدماغية. يكون الاختلاف بين هاتين الدراستين في الموضوعات المدروسة ، إذا سبق للباحث أن درس مهارة القراءة والكتابة في المواد الإندونيسية ، في الأطروحة التي أجراها هذا الباحثة كانت اللغة العربية. إلى جانب ذلك ، توجد اختلافات أخرى في الموضوع وأيضاً إضافة مهارة القراءة و وسيلة التعلم.

٥- تم إجراء بحث أجراه عوليا عضه اللجنة و بني كورنياواتي سومان تري في كليتهم بالموضوع " فعالية تطبيق الكتابة الدماغية لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب في تعلم التاريخ " في عام ٢٠٢١ . ويهدف هذا البحث إلى معرفة ما مدى فعالية تطبيق طريقة كتابة الدماغية في تاريخ التعلم. تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة في مهارة القراءة والكتابة بعد تطبيق طريقة الكتابة الدماغية. تتضح هذه النتائج من خلال الزيادة في درجة كل مؤشر في كل دورة.^{٢٥}

هذا البحث وثيق الصلة بالبحث الذي سيجري من قبل الباحثة ين لأن الباحثة ين يناقشان تحسين مهارة الكتابة باستخدام طريقة الكتابة الدماغية. يكون الاختلاف بين الدراستين في الموضوعات المدروسة ، إذا قام الباحثة السابق بفحص مهارة القراءة والكتابة في المواد التاريخية ، في الأطروحة التي أجراها هذا

^{٢٤} ترجم من:

S Pd and M Hum, "Mengetahui: Koordinator Program Studi," (n.d.).

^{٢٥} ترجم من:

"Penerapan Brainwriting Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa.Pdf," n.d.

الباحثة كانت مادة عربية. إلى جانب ذلك ، توجد اختلافات أخرى في الموضوع وأيضًا إضافة مهارة القراءة و وسيلة التعلم.

ح- هيكل البحث

قسم الباحثة هذا البحث بشكل منهجي إلى خمسة أبواب حتى يتمكن القراء من فهم هذا البحث بسهولة ، على النحو التالي :

١- الباب الأول

هذا الباب كتب الباحثة مقدمة التي تتكون من خلفية المشكلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تعريف البحث.

٢- الباب الثاني

يناقش هذا الباب المفاهيم والنظريات المستخدمة في تحليل الدراسة البحثية. يتضمن هذا الباب عدة فصول فرعية وهي :

(أ)- الفصل الأول : مفهوم طريقة التعلم كتابة الدماغية

(ب)- الفصل الثاني : مفهوم وسيلة التعلم "Penana"

(ج)- الفصل الثالث : مفهوم تعلم اللغة العربية

(د)- الفصل الرابع : مفهوم مهارة القراءة والكتابة

٣- الباب الثالث

يناقش هذا الباب طريقة البحث التي تتكون من نوع البحث و مجتمع البحث وعينته و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و تحليل البيانات.

٤- الباب الرابع

يناقش هذا الباب الدراسة الميدانية التي تتكون من وصف موقع البحث و وصف لتطبيق طريقة " الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة Penana و تفسير ما مدى فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة

Penana لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا و تفسير نتائج البحث.

٥- الباب الخامس

يناقش هذا الباب الخاتمة التي تتكون من نتائج البحث و المقترحات.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : مفهوم طريقة التعلم كتابة الدماغية

١- تعريف طريقة التعلم كتابة الدماغية

لا يمكن فصل نجاح التعلم عن اختيار طرق التعلم المناسبة. لأن طريقة التعلم هي إحدى الأساسيات التي يجب أن يتقنها المعلم قبل تنفيذ التعلم بحيث يتم توجيه التعلم بإمكانية تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. طريقة التعلم هي الإجراء و التسلسل و الخطوات و الأساليب التي يستخدمها المعلم في تحقيق أهداف التعلم ، و يمكن القول أن أساليب التعلم تركز على تحقيق الأهداف.^{٢٦} تنقسم طريقة التعلم إلى قسمين وهما:

أ-) الطريقة العامة (الطريقة العامة للتعلم) هي الطريقة المستخدمة في جميع مجالات الدراسة أو المواد. على سبيل المثال طريقة المحاضرة و طريقة السؤال و الجواب وطريقة المناقشة.

ب-) الطريقة محددة (طرق محددة للتعلم في مجالات معينة من الدراسة) هي الطريقة التعلم في كل مجال من مجالات الدراسة ، على سبيل المثال طريقة تدريس اللغة.

الأشياء التي يجب مراعاتها عند تحديد طريقة التعلم التي سيتم تطبيقها ، تشمل:

أ-) الأهداف المراد تحقيقها ، يجب تكيف طريقة التعلم مع الأهداف المراد تحقيقها لأن هذا سيؤثر بشكل كبير على فعالية الأساليب المستخدمة.

ب-) المواد التي يجب تقديمها ، في هذه الحالة يجب على المعلم الانتباه إلى المواد التي سيتم تسليمها للطلاب قبل تحديد الطريقة التي سيتم تطبيقها.

^{٢٦} ترجم من:

Kusnadi, *Metode Pembelajaran Kolaboratif*, (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2018), hlm. 13-14

ج-) الوقت الممنوح ، يجب على المعلم الانتباه إلى الوقت الممنوح للطلاب قبل تحديد الطريقة التي يجب تطبيقها ، لأن تخصيص الوقت المناسب يمكن أن يؤثر على التعلم.

د-) قدرة وعدد الطلاب ، عند اختيار طريقة التعلم ، يجب على المعلم أيضًا الانتباه إلى مدى قدرة الطلاب على تلقي المواد وكذلك عدد الطلاب الذين يتم تدريسهم.

ه-) إن قدرة المعلم ، و قدرة المعلم على التحكم في الفصل ، خاصة في طريقة التعلم المستخدمة ، تؤثر بشكل كبير على نجاح التعلم. لذلك يجب على المعلم إتقان الطريقة التي سيتم تطبيقها.^{٢٧}

تطبيق النماذج في التعلم له دور مهم. يعتمد نجاح أو فشل أهداف التعلم على العملية في التعلم. يتم تقديم أنواع عديدة من نماذج التعلم ، كمعلمين ، توخ الحذر في اختيار هذه النماذج وفقًا للمادة التي سيتم تدريسها. تسعى جميع نماذج التعلم إلى مساعدة الطلاب على بناء المعرفة و المهارة و القيم. يستخدم نموذج التعلم للحصول على نتائج جيدة ، لذلك يجب أن يشتمل نموذج التعلم المستخدم على عدة أشياء و هي :

- أ-) ذات الصلة بأهداف التعلم ؛
 ب-) تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم ؛
 ج-) تعزيز إبداع الطلاب ؛
 د-) تسهيل فهم الطلاب للموضوع ؛
 ه-) توجيه أنشطة تعلم الطلاب نحو أهداف التعلم التي تم تحديدها ؛

^{٢٧}ترجم من:

Kusnadi, *Metode Pembelajaran Kolaboratif*, (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2018), hlm. 13-14

و-) تطبيق نموذج تعليمي بسيط و لكنه مناسب ؛

ز-) خلق جو تعليمي و تعلم ممتع.^{٢٨}

٢- تعريف طريقة التعلم كتابة الدماغية

طريقة التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين مهارة القراءة و الكتابة هي طريقة الكتابة الدماغية. يقترح كلاين أن استراتيجية الكتابة الدماغية هي استراتيجية يستخدمها المعلم في الكتابة. يكاد يكون مشابهاً للعصف الذهني. هذا يعني أن استراتيجية الكتابة التي تتبادر إلى الذهن هي الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم في الكتابة. تشبه هذه الطريقة تقريباً طريقة العصف الذهني ، لأن هذه الطريقة هي في الواقع تطوير لطريقة العصف الذهني. ماشياً مع هذا الرأي ، يوضح Rodrigues أن استراتيجية الكتابة الدماغية هي استراتيجية فعالة في الفصل الدراسي. إنه يمنح الطلاب فرصة لمشاركة ما يعرفونه عن الموضوع دون المخاطرة بأن يكونوا مخطئين.^{٢٩}

استراتيجية الكتابة التي تتبادر إلى الذهن هي استراتيجية فعالة في الفصل الدراسي. تمنح هذه الاستراتيجية الطلاب الفرصة لمشاركة ما يعرفونه عن الموضوع دون المخاطرة الخاطئة. ستعمل تقنيات الكتابة الدماغية على تدريب الموقف النقدي لكل طالب للعثور على العديد من الأفكار أو الأفكار. تم تصميم هذه التقنية لتشجيع جميع أعضاء المجموعة على الانخراط مع أفكار بعضهم البعض. وفي هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة ون وسيلة تطبيق Penana لدعم تنفيذ طريقة

^{٢٨} ترجم من:

Efriliani, Vismaia S. Damaianti, & Yunus Abidin. (٢٠٢١). *Penggunaan Model Brainwriting Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi*. Seminar Internasional Riksa Bahasa

^{٢٩} ترجم من:

Wahyuni Oktavia, Martono, Agus Wartiningsih, "Penerapan Teknik Brainwriting Untuk Meningkatkan Menulis Wacana Narasi Pada Siswa Kelas XI TPHP SMK", Khatulistiwa : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, vol. 5 No. 9 (2016): 4

كتابة الدماغية. يمكن أن يؤدي اختيار هذه الوسيلة أيضاً إلى زيادة إبداع الطلاب والمعلمين لمواصلة استكشاف الوسيلة القائمة على التكنولوجيا.^{٣٠}

يعتبر تطبيق طريقة الكتابة الدماغية قادراً على ترقية المهارة اللغوية لأنه بهذه الطريقة يُطلب من الطلاب التعبير عن أفكارهم في شكل مكتوب. بالإضافة إلى ذلك ، تشجع هذه الطريقة الطلاب على قراءة كتابات أصدقائهم للمناقشة بحيث يمكن إنشاء النتائج من المناقشات التي أجريت مع مجموعات من الطلاب. يمكن أن تكون هذه الطريقة حلاً للطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة للتعبير عن آرائهم بشكل مباشر. بهذه الطريقة يمكن لجميع الطلاب نقل أفكارهم بحرية من خلال الكتابة التي يكتبونها.^{٣١}

تم تطوير تقنية الكتابة الدماغية هذه من قبل العلماء في معهد باتيلا في فرانكفورت ، ألمانيا. النتائج في نموذج الكتابة الدماغية هي للتنفيذ في التعلم بخصائص التعلم المريحة والبناءة ، والتأكيد على جوانب التعاون بين الطلاب ، و التعلم الهادف ، و تكييف وقت التفكير في التعلم. تم الكشف عن هذا أيضاً من قبل Gozuyesil ، النقطة المهمة في التعلم القائم على الدماغ هي التعلم الهادف. تشجع الخصائص و الجوانب التي يتضمنها تعلم الكتابة الدماغية قدرة الدماغ على جمع و دمج مختلف المعلومات و المعارف التي تُشرك الطلاب في التعلم في الفصل.^{٣٢}

^{٣٠}ترجم من:

Legi Elfitra, "Efektivitas Strategi Brainwriting Terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas Maritim Raja Ali Haji," *GENTA BAHTERA: Jurnal Ilmiah Kebahasaan dan Kesastraan* 6, no. 1 (July 24, 2020): 34–46.

^{٣١}ترجم من :

Riza Aprilia Utama, Dedi Kuswandi, and Saida Ulfa, "Pengaruh Brainwriting Berbasis Learning Management System (LMS) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa," *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 6, no. 1 (2021): 1–12.

^{٣٢}ترجم من :

Efriliani, Vismaia S. Damaianti, & Yunus Abidin. (٢٠٢١). *Penggunaan Model Brainwriting Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi*. Seminar Internasional Riksa Bahasa

ب- الفصل الثاني : مفهوم وسيلة التعليم Penana

١- تعريف وسيلة التعليم

وسيلة في عملية التعلم هي وسيط أو مصدر تمهيدي للرسائل من خلال تلقي الرسائل ، و تحفيز الأفكار ، و الاهتمام ، و الاستعداد بحيث يتم تحفيزهم و مشاركتهم في التعلم. عملية التعلم هي في الأساس عملية اتصال ، لذا فإن الوسيلة المستخدمة في التعلم تسمى وسيلة التعلم. القيود المتعلقة بمعنى الوسيلة في التعلم أو الوسيلة المستخدمة في عملية التعلم ، بما في ذلك ما يلي:

(١-) وفقاً لجمعية تكنولوجيا الاتصال التعليمي \ Association of Education Technology (AECT) Communication ، فإن وسيلة هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لمعالجة الرسائل.^{٣٣}

(٢-) وفقاً لجمعية التعليم الوطنية \ (NEA) National Education Association ، تعد الوسيلة جهازاً يمكن التلاعب به وسماعه و رؤيته وقراءته مع الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في أنشطة التدريس و التعلم ، و يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.^{٣٤}

(٣-) وفقاً لـ Gagne and Briggs ، فإن وسيلة التعلم هي أداة تستخدم لنقل محتوى المواد التعليمية التي يمكن أن تحفز الطلاب على متابعة عملية التعلم.

(٤-) وفقاً لهاينيتش فإن وسيلة هي وسيلة من وسائل الاتصال. أعطى Heinich أمثلة لوسيلة مثل الأفلام و التلفزيون و الرسوم البيانية والمواد المطبوعة

^{٣٣} ترجم من :

Rudi Haryadi and Hanifa Nuraini Al Kansaa, "Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa," *At- Ta'lim : Jurnal Pendidikan* 7, no. 1 (February 13, 2021): 68-73.

^{٣٤} ترجم من :

Aviva Aurora and Hansi Effendi, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-learning terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang," *JTEV (Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional)* 5, no. 2 (December 10, 2019): 11-16.

و أجهزة الكمبيوتر والمعلمين.^{٣٥}

٥-) و في الوقت نفسه ، وفقاً لـ Daryanto ، فإن وسيلة التعلم هي كل شيء (سواء البشر أو الأشياء أو البيئة المحيطة) يمكن استخدامها لنقل أو توجيه الرسائل في التعلم بحيث يمكنها تحفيز الانتباه و الاهتمام والأفكار والمشاعر من الطلاب في أنشطة التعلم لتحقيق الهدف.

من الآراء المختلفة المتعلقة بقيود وسيلة التعلم ، يمكن استنتاج أن وسيلة التعلم هي كل ما يمكن أن ينقل الرسائل من خلال قنوات مختلفة ، و يمكن أن يحفز أفكار الطلاب و مشاعرهم و استعدادهم حتى يتمكنوا من تشجيع إنشاء عملية تعلم للإضافة معلومات جديدة للطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.^{٣٦} يتماشى هذا مع رأي Haryoko ، يتم تعريف وسائل التعلم بشكل عام على أنها أدوات و أساليب و تقنيات مستخدمة لتسهيل الاتصال و التفاعل بين المحاضرين و الطلاب في عملية تعليمية و تدريسية أكثر فعالية. و بالتالي فإن وسيلة التربية هي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية ، و هي أحد الجوانب التي يجب أن يتقنها كل معلم في القيام بوظيفته المهنية. نظراً لأن هذا المجال قد تطور بسبب التقدم في العلوم و التكنولوجيا و التغيرات في المواقف المجتمعية ، فقد تم تفسيره على نطاق أوسع و له وظيفة أوسع ، لذلك له قيمة مهمة جداً في التعليم.^{٣٧}

^{٣٥}ترجم من :

“The Teaching of Defined Concepts: A Test of Gagné and Briggs’ Model of Instructional Design: The Journal of Educational Research: Vol 78, No 4,” accessed March 1, 2023, <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220671.1985.10885606>.

^{٣٦}، “NUR AISYATUL MAHMUDAH, 17202163032 تأثير الوسائل المصغرة على دوافع تعلم المفردات و نتائجه لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح مانيسرننجو قادري Skripsi (IAIN Tulungagung, January 20, 2020), last modified January 20, 2020, accessed March 1, 2023, <http://repo.uinsatu.ac.id/17818/>.

^{٣٧}ترجم من :

Mustofa Abi Hamid, dkk, Media Pembelajaran, (Medan : Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 3-5

٢- تعريف وسيلة التعليم Penana

Penana هو وسيلة قائمة على التطبيق يمكن استخدامه في وسيلة التعلم، خاصةً لشحذ مهارة القراءة و الكتابة للطلاب. تطبيق penana هذا هو تطبيق يحتوي على العديد من الميزات ، بما في ذلك تحميل القصص و قراءة القصص و المناقشة والمشاركة في المسابقات و غيرها الكثير. يتيح هذا التطبيق للطلاب تدوين الأفكار أو الأفكار التي لديهم في شكل قصة يمكن للجميع الاستمتاع بها.^{٣٨} يمكن الوصول إلى نتائج القصص التي تم تحميلها عبر رابط بحيث يمكن للجمهور الاستمتاع بها. يمكن الحصول على هذا التطبيق عن طريق تنزيله عبر هاتف ذكي يمتلكه الجميع بالطبع. لذلك هذا التطبيق مرن للغاية وسهل الاستخدام من قبل أي شخص لديه هاتف ذكي لأنه في هذا العصر الرقمي يجب على الجميع امتلاكه. مع هذا التطبيق ، يمكن للجميع تحميل و قراءة القصص من مختلف الأنواع والمواضيع المختلفة بحرية.^{٣٩}

على الرغم من أن هذا التطبيق جديد نسبيًا من بين التطبيقات الأخرى، إلا أن هذا التطبيق يوفر ميزة فريدة تمامًا نادرًا ما تمتلكها تطبيقات الكتابة الأخرى ، و هي ميزة مسابقة كتابة روتينية تسمى NaNoWrimo. باستخدام هذه الميزة ، يمكن للطلاب الاستمرار في صقل مهارة هم الكتابة من أجل الحصول على مهارة الكتابة التي تستمر في التحسن. طريقة استخدام تطبيق Penana سهلة للغاية ، يحتاج مستخدمو التطبيق فقط إلى تنزيل تطبيق Penana

^{٣٨} ترجم من :

“The Teaching of Defined Concepts: A Test of Gagné and Briggs’ Model of Instructional Design: The Journal of Educational Research: Vol 78, No 4.”

^{٣٩} ، “NUR AISYATUL MAHMUDAH، تأثير الوسائل المصغرة على دوافع تعلم المفردات و نتائجه لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح مانيسرنججو قادري”.

و إنشاء حساب ، ثم يكون Penana جاهزًا على الفور للاستخدام في الكتابة.^{٤٠}

بصرف النظر عن ذلك ، يمكن لمستخدمي هذا التطبيق أيضًا الحصول على إشعارات من القراء الذين يعلقون على القصص التي تم تحميلها. و إذا أراد المستخدمون العثور على مراجع كتابية من الكتابات الشائعة ، فيمكن لمستخدمي التطبيق رؤيتها على الفور في ميزة الموضوعات الشائعة. يتم تصنيف التطبيقات على أنها تطبيقات تحتوي على أكثر الميزات تنوعًا وإثارة للاهتمام ، لذا فهي مناسبة إذا تم استخدامها كوسيلة تعليمية لتحسين مهارة القراءة و الكتابة للطلاب.^{٤١}

ج- الفصل الثالث : مفهوم تعلم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية أهمية بالغة عند المسلمين؛ حيث لا تقبل العبادات المختلفة إلا بها، كما أن القرآن الكريم نزل بها، كما أن هناك العديد من الكنائس المسيحية مما تقيم شعائرها باللغة العربية، كما تجدر الإشارة إلى أن العديد من الأعمال الفكرية والدينية اليهودية في العصور الوسطى قد دونت في اللغة العربية.^{٤٢} وفقًا لمهيب ، هناك أربعة توجهات على الأقل لتعلم اللغة ، و هي: التوجه الديني ، و التوجه الأكاديمي ، و التوجه العملي العملي ، و التوجه الإيديولوجي - الاقتصادي - السياسي. تعلم اللغة العربية بهدف أو مصلحة فهم وفهم التعاليم الإسلامية بما في ذلك التوجه الديني. بينما التوجه الأكاديمي

^{٤٠} زكي احلافظ أمحد، "تحليل وسائط تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بتنفيذ موقع الكتروني لطالب مستوى المبتدي بالعزة مركز اللغة العربية في خالل جائحة كورونا (Undergraduate, UIN RADEN INTAN LAMPUNG, 2022), accessed March 1, 2023, <http://repository.radenintan.ac.id/18487/>.

^{٤١} ترجم من :

Siti Mahmudah, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *An Nabighoh* 20, no. 01 (June 25, 2018): 129–138.

^{٤٢} أ ب ت ث ج أهمية اللغة العربية وبعض خصائصها" ، islamweb ، ٢٠١٥-٢-١٢، اطلع عليه بتاريخ ٢٠١٨-٧-٧ بتصرف

هو توجيه تعلم اللغة العربية بهدف استكشاف اللغة العربية كنظام علمي. يتم التأكيد على التوجه العملي فقط في جوانب معينة مثل المهارة اللغوية. التوجه الأيديولوجي - الاقتصادي - السياسي هو توجه تعليمي لبعض المصالح الأيديولوجية والسياسية ، كما يمارسه المستشرقون الغربيون.

تحتوي كل لغة على نظام يتكون من علم الأصوات (علم أصوات الكلام)، و علم التشكل (علم تغيير الكلمات) ، و بناء الجملة (العلاقة بين الكلمات في الجمل) ، و علم الدلالات (علم المعنى). في اللغة العربية ، يُدرس علم الأصوات في علم التلاوة ، و لا سيما مخارج الحروف ، و يدرس التشكل و النحو في علم نحو صرف ، و تناقش الدلالات في علم الدلالة. اللغة العربية هي لغة يمكن أن تصف حالة بأدق بنية نحوية و أكثرها دقة ، و أوسع مفردات ، و الأكثر قدرة على التعبير عن الأفكار و المشاعر الإنسانية. الكلمات في اللغة العربية لها ارتباط ببعضها البعض و كل كلمة مرتبطة بتشابه الجذر و المعنى و عدد الحروف و صوت هذه الكلمات المختلفة. على سبيل المثال ، تعني كلمة "كتب" الكتابة ، و تعني كلمة "كاتب" الكاتب ، و تعني كلمة "مكتوب" الكتابة ، و تعني كلمة "كتابة" الكتابة ، و تعني كلمة "كتاب" كتابًا أو كتابًا ، و تعني كلمة "مكتبة" مكتبة. لذلك لا تتفاجأ إذا اختيرت اللغة العربية كلغة القرآن.^{٤٣}

د- الفصل الرابع : مفهوم مهارة القراءة والكتابة

١- تعريف مهارة القراءة

فقد كان مفهوم القراءة أول الأمر يتمثل في تمكين المتعلم من القدرة على تعرف الحروف و الكلمات، ونطقها، و كان القارئ الجيد هو السليم لأداء

^{٤٣} ترجم من:

Muhammad Zulifan, *Bahasa Arab Untuk Semua Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al-Qur'an*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2018), hlm. 3

فاعتبرت القراءة بهذا المعنى أنها عملية إدراكية-بصرية-صوتية، ونتيجة للبحوث التربوية تغير مفهوم القراءة، و كان لثورنديك الفضل في ذلك، فأصبح مفهوم القراءة هو تعرف الرموز ونطقها وترجمة هذه الرموز إلى ما تدل عليه من معان وأفكار.^{٤٤} تعتمد القراءة على المهارة اللغوية التي تقبل بشكل أساسي. من خلال القراءة، يحاول شخص ما أولاً فهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب مكتوب. المعلومات و الرسائل المنقولة في هذه الحالة، وكيف يتم نقل المعلومات و الرسائل من قبل القارئ هي في الأساس تعمل فقط كمستلمين.^{٤٥} مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الإنسان في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بدقة و طلاقة. يهدف إلى إيصال الرسالة من المؤلف من خلال كتاباته حتى يتمكن القارئ من فهم المعنى بشكل صحيح وصحيح. تعد مهارة القراءة من المهارة اللغوية الشفهية، و هي التي تشتمل على تعرف الرموز المطبوعة وتفهم ما في ضمنها، وأنها عملية معقدة تماثل جميع العمليات، تستلزم الفهم، و الربط، و الاستنتاج عن طريق الاتصال بالمقروءات، و لذلك كانت القراءة في حقيقتها هي محاولة القارئ لتناول المعلومات من النصوص المكتوبة بتعرف الرموز المطبوعة، و تحليل المقروءات و استنتاج المعاني حسب دلالتها.^{٤٦} مهارة القراءة نشاط عقلي يتضمن التفسير الذي يتلقاها القارئ من خلال عينيه، و هذه الرموز تطلب فهم معانيها. القراءة هي إحدى المهارة في اللغة و هي ليست سهلة، ليس فقط نطق الرموز أو الكلمات المكتوبة في صوت، و لكنها أيضاً قدرة تطلب أعمالاً متنوعة للعقل و العقل. القدرة على القراءة هي القدرة التي تشمل جميع أشكال التفكير، و إصدار

^{٤٤} كريمان بيدير وأميلي صادق. تنمية المهارات اللغوية. (القاهرة: دار النشر - عالم الكتب، ط ٢٠٠١ م). ص ٨٩.
^{٤٥} ترجم من:

Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 92

^{٤٦} في رسفاتي يوريسا، "مهارة القراءة وتعليمها ومؤشراتها"، نلتي.كوم International Journal of Arabic Language Teaching، الصوت ١، رقم ١، (يونيو: ٢٠١٩)، ص ٤٣.

الأحكام ، و اتخاذ القرارات ، و تحليل القدرات ، وكذلك البحث عن حل المشكلات.^{٤٧} وفقا لحراس، فإن القراءة لها سبعة أنواع ، و هي :

أ-) القراءة بصوت عالٍ ، أي أنشطة القراءة التي تتم عن طريق إصدار أصوات أو أنشطة تلاوة رموز أصوات اللغة بصوت عالٍ بدرجة كافية.

ب-) القراءة بصمت هي عملية القراءة دون إصدار صوت. في القراءة الصامتة ، والتي تسمى أيضًا القراءة الصامتة ، لا يخرج صوت. في حين أن أولئك الذين يعملون بنشاط في هذه العملية هم فقط العيون والدماغ أو إدراك القارئ.^{٤٨}

ج-) القراءة المكثفة ، أي أنشطة القراءة التي يتم إجراؤها بعناية. في هذا النوع من عملية القراءة ، يقرأ القراء فقط خيارًا واحدًا أو أكثر من مواد القراءة الموجودة ويهدفون إلى تنمية مهارة القراءة النقدية وصقلها.^{٤٩}

د-) القراءة المكثفة هي نوع من القراءة يتم إجراؤه على نطاق واسع ، سواء من نوع النصوص أو تنوعها، و الهدف هو ببساطة فهم المحتويات المهمة لمواد القراءة التي تتم قراءتها باستخدام الوقت في أسرع وقت ممكن. يتم منح القراء الحرية والمرونة من حيث امتلاك كل من نوع ونطاق مواد القراءة.

ه-) القراءة الحرفية ، و هي أنشطة القراءة التي تقتصر على معرفة والتقاط المعنى (المعنى) المنصوص عليه صراحة (صريح). أي أن القارئ يحاول فقط التقاط المعلومات التي تمكن حرفيًا (قراءة السطور) في القراءة ولا يحاول التقاط معنى أعمق ، و هو المعاني الضمنية ، سواء على المستوى العدائي

^{٤٧} ترجم من:

Abdul Hamid, Uril Baharuddin dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm 46

^{٤٨} [Khilmia | Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab \(iainkudus.ac.id\)](http://jurnal.khilmia.org/index.php/Arabia) , hlm. 31

^{٤٩} Agung Nur Cholís, "استخدام أسلوب التعلم التعاوني في التدريب على القراءة المكثفة: LISANUDHAD," *JURNAL BAHASA, PEMBELAJARAN DAN SASTRA ARAB* 3, no. 1 (June 10, 2016), accessed March 1, 2023, <http://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/view/674>.

(من خلال السطور) ناهيك عن بمعنى أن يقع خلف السطور (ما وراء السطور). الخطوط).^{٥٠}

و- القراءة النقدية ، و هي نوع من نشاط القراءة يتم تنفيذه بحكمة ، و مدروسة ، و عميقة ، و تقييمية ، و تحليلية ، و ليس مجرد البحث عن الأخطاء.

ز- القراءة الإبداعية ، القراءة الإبداعية هي عملية قراءة للحصول على قيمة مضافة من المعرفة الجديدة الموجودة في القراءة من خلال تحديد الأفكار البارزة أو الجمع بين المعرفة المكتسبة سابقًا.

يصرح جيريمي هارمر في كتابه ممارسة تعليم اللغة ، الذي استشهد به فرقان ، أن هناك ست مهارة يجب التأكيد عليها في تعلم القراءة،^{٥١} و هي:
أ- مهارة تنبئية

يجب أن يكون القارئ الفعال قادرًا على التنبؤ بما سيجده في النص. عملية فهم النص هي عملية معرفة ما إذا كان النص يتوافق مع توقعاته. و مع ذلك ، يجب أن تستمر تنبؤاتهم في التحول عندما يتلقون معلومات مختلفة من نص معين.^{٥٢}

ب- أبحث عن معلومات محددة
عادة ما يسمى نشاط العثور على معلومات معينة منه ، و إيجاد حقيقة أو اثنتين ، مهارة المسح.

ج- احصل على نظرة عامة

^{٥٠} عبد المجيد مسالتي، "النص بين القراءة الحرفية والقراءة التأويلية عند علماء الكلام (2018)، accessed March 1, 2023, <http://dspace.univ-setif2.dz/xmlui/handle/123456789/1223>.

^{٥١} أم د صبا حامد حسين and لمياء نبيل محمود، "أثر استراتيجيات القراءة التفسيرية في تنمية مهارات القراءة الإبداعية عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي،" *مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع* 54, no. (July 5, 2020): 274-286.

^{٥٢} هالة محمد كمال شمبولية، "مهارات إدارة الذات لدى المراهقين مرتفعي ومنخفضي التسامح من الجنسين: دراسة فارقة تنبؤية،" *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج* ٧٤، no. 74 (June 1, 2020): 525-564.

تهدف مهارة القراءة هذه إلى معرفة النقاط الرئيسية للنص دون الاهتمام بالتفاصيل. تُعرف هذه المهارة بالقشط.^{٥٣}

(د-) الحصول على معلومات مفصلة

الأنشطة التي تستخدم النص كوسيلة للحصول على معلومات مفصلة ، و أحياناً لا تكون المعلومات التي تريد الحصول عليها مجرد حقيقة ، بل موقف أو رأي كاتب. يؤدي تعلم الانتباه إلى هذا النوع من المعلومات التفصيلية إلى المسح والقشط.

(ه-) التعرف على وظائف و أنماط الخطاب

التعرف على العبارات التي لها وظيفة على سبيل المثال ، في اللغة العربية هناك ... الخ تعني أن هناك أمثلة أو أنواع أخرى. التعرف على مثل هذه العبارات هو أهم جزء في فهم النص.^{٥٤}

(و-) ارسم المعنى من النص

مهارة رسم معنى الكلمات غير المألوفة من خلال السياق. هذه المهارة مهمة لأنها يمكن أن تضيف إلى مفردات الطلاب و تحافظ أيضاً على استمرارية عملية القراءة.^{٥٥}

٢- تعريف مهارة الكتابة

الكتابة هي نوع من المهارة اللغوية التي تتقبلها. يطلق عليه التقبل لأنه من خلال الكتابة سيحصل الطلاب على المعلومات و اكتساب المعرفة و

^{٥٣} “الشخير..... نظره عامه, accessed March 1, 2023, <https://alsarab.own0.com/t74-topic>.

^{٥٤} ترجم من :

Muhammad Faizul Abd Hamid and Mohd Jabar, “Pengaruh Strategi Wacana Teks Ucapan Belanjawan 2019 (An Interpretation of Discourse Strategies in The 2019 Budget Speech),” *Gema Online Journal of Language Studies* 20 (May 15, 2020): 244–263.

^{٥٥} ترجم من :

Dian Febrianingsih, “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol. 2, No. 2, (Juni, 2021), hlm. 26

الخبرات الجديدة. كل ما يتم الحصول عليه من خلال الكتابة يمكن الطلاب من زيادة قوة تفكيرهم ، و صقل و جهات نظرهم ، و توسيع آفاقهم.^{٥٦} الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعبر عن أفكاره، و أن يقف على أفكار غيره، و أن يبرز ما لديه من مفهومات و مشاعر، و تسجيل ما يود تسجيله من حوادث ووقائع. و تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم على اعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة و التربية، و ضرورة اجتماعية لنقل الأفكار و التعبير عنها، و الوقوف على أفكار الغير و الإلمام بها.^{٥٧}

الكتاب حسب اللغة هو مجموعة كلمات مرتبة و منتظمة. و المعنى المعرفي للكتاب مجموعة من الكلمات مرتبة و فيها معاني ؛ لأن الكتاب لا يتكون إلا بلفظ منتظم. و مع وجود الكتاب ، يمكن للبشر التعبير عن قلوبهم بحرية وفقاً لما يفكرون به. من خلال صب التعبيرات المكتوبة ، من المأمول أن يتمكن القراء من فهم ما يريد المؤلف التعبير عنه.^{٥٨}

مثل المهارة الأخرى ، فإن لمهارة الكتاب أيضاً مبادئ في التدريس ، و هي كما يلي:

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{٥٦} ترجم من : Muslim Muslim dan Nur Arafah, “Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Kelas Vii (Tujuh) Smp Muammadiyah Rite Ambalawi Kabupaten Bima”, Al-Af'idah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya, vol. 5 No. 2 (September, 2021), hlm. 58

^{٥٧} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠ م.

^{٥٨} ترجم من :

Munawarah , Zulkiflih , “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab”, Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, (Desember, 2020), hlm 24

ب- يُنصح بأن تأتي الموضوعات من الحياة الواقعية أو التجارب المباشرة للطلاب، على سبيل المثال حول الاحتفالات و النزهات وما إلى ذلك أو من التجارب غير المباشرة مثل الصور أو الأفلام أو نتائج القراءة.^{٥٩}

ج- يجب ربط تعليم إنشاءات بالقواعد و المثلية لأن الإنشاء هو الوسيلة الصحيحة لتطبيق القواعد التي يتم الحصول على أفكارها من المثلية.

د- يجب تصحيح عمل الطالب ، و إلا فلا يعلم الطالب خطأه و يرتكب خطأ آخر.

هـ- لتصحيح الأخطاء ، يجب فرزها حسب الأهمية و يجب مناقشتها في درس خاص.^{٦٠}

في أنشطة تعلم الكتابة ، يمكن تقسيمها إلى ثلاث فئات رئيسية ، و هي: الكتابة المضبوطة ، و الكتابة الموجهة ، و الكتابة الحرة. الكتابة المنضبطة في المرحلة الأولى بينما الكتابة الحرة في المرحلة الأخيرة.

أ- الكتابة المضبوطة هي نشاط الكتابة الأولي. لا تزال الأنشطة تطلب مراقبة المعلم أو إشرافه ، بحيث يكون المعلم في هذه المرحلة أكثر هيمنة من الأنشطة الطلابية. فيما يلي بعض الأشياء التي يمكنك القيام بها بشأن التحكم في الكتابة التي قدمها المعلم:

(١) الجملة Jigsaw ، أي نشاط تقليد النص.

هذا النشاط مشابه لنسخ النص ، إلا أنه يتم بحذر. يجب على الطلاب

مطابقة نصف جمل بانوراما عديدة على قطع منفصلة من الورق.

(٢) النسخ و الكتابة (بحث و نسخ).

^{٥٩} ترجم من :

Munawarah , Zulkifli , “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab”, Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, (Desember, 2020), hlm 24

^{٦٠} ترجم من :

Munawarah , Zulkifli , “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab”, Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, (Desember, 2020), hlm. 28

٣) تكوين الجمل (تجميع الجمل).

٤) تلخيص.

ب-) الكتابة الموجهة (الموجة) هي القدرة على الكتابة باستخدام دليل بالطبع مصحوبة بتوفير حافز على شكل صور أو أسئلة أو مفردات أو جمل إرشادية.^{٦١} تشمل مهارة الكتابة الموجهة ما يلي:

١) رتب عدة كلمات في جمل مثالية.

٢) تكوين الجمل بصورة.

٣) رتب الجمل بناءً على المفردات.

٤) فرز الجملة إلى فقرات.

٥) وصف الأشياء أو الصور بناءً على الأسئلة.

٦) صف صورة واحدة.

٧) وصف سلسلة صور.

٨) يؤلف فقرة بناءً على السؤال.

ج-) الكتابة الحرة (hurr) هي نشاط كتابة عن طريق التعبير عن الأفكار أو الأفكار في شكل مكتوب. هذا شرح بسيط يتعلق بتعلم مهارة الكتابة باللغة العربية و الذي يتضمن فهم مهارة الكتابة (مهارة الكتاب) ، و أهداف التعلم لمهارة الكتابة (مهارة الكتاب) ، و مبادئ تعلم مهارة الكتابة (مهارة الكتاب) ، و تعلم المهارة . تقنيات الكتابة (مهارة الكتاب).^{٦٢}

^{٦١} أمحد، "تحليل وسائط تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بتنفيذ موقع الكتروني لطالب مستوى المبتدي بالعزة مركز اللغة العربية في خالل جائحة كورونا".

^{٦٢} ترجم من :

Munawarah , Zulkiflih , "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab", Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, (Desember, 2020), hlm. 32-33

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة تفكير علمية منطقية وتجريبية ومنهجية يستخدمها الباحثون في تخصص علمي للقيام بأنشطة البحث. التفكير بعقلانية يعني أن الأنشطة البحثية تتم بطرق منطقية ، بحيث يمكن للمنطق البشري فهمها. بينما تعني التجريبية "طريقة" يتم القيام بها ، يمكن تحليلها بواسطة حواس الإنسان حتى يتمكن الآخرون من ملاحظتها أيضاً. وتعني المنهجية أن العملية المنفذة في البحث تستخدم خطوات معينة تكون منطقية ومنظمة.^{٦٣}

تتعلق طريقة البحث بالإجراءات والتقنيات والأدوات وتصميمات البحث المستخدمة. في طريقة البحث ، من الضروري أن يكون لديك تصميم بحث ، من الضروري أن يكون لديك تصميم بحث. يشمل تصميم البحث ؛ الإجراءات الواجب اتباعها ، ووقت البحث ، ومصادر البيانات ، وكيف سيتم الحصول على البيانات ومعالجتها وتحليلها.^{٦٤}

أ- نوع البحث

البحث الكمي هو نوع من البحث تكمن خصوصيته في أنه منهجي ومنظم ومفصل بوضوح من البداية إلى إعداد تصميم البحث. يوضح تفسير آخر أن البحث الكمي هو البحث الذي غالباً ما يدعي استخدام الأرقام ، سواء من جمع البيانات ومعالجة البيانات وعرض النتائج. وبالمثل في مرحلة رسم خاتمة البحث ، من الأفضل أن تتضمن الرسوم التوضيحية أو الجداول أو المخططات أو الأشكال

^{٦٣}، "طريقة البحث العلمي عند الكندي" (January 20, 2022), accessed March 1, 2023, <https://aladabj.uobaghdad.edu.iq/index.php/aladabjournal/article/view/1925>.

^{٦٤} ترجم من :

I Made Laut Mertha Jaya, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020), hlm 5

العادية. يعتمد البحث الكمي على فلسفة الوضعية التي تركز على مجموعة متنوعة من الظواهر العقلانية بالإضافة إلى كونها محددة. يتم تحسين عقلانية تصميم البحث من خلال استخدام مجموعات مختلفة ، ومعالجة الإحصائيات ، والتصاميم ، والتعبيرات الخاضعة للإشراف.^{٦٥}

يعتبر هذا البحث من النوع الكمي لأن هذا البحث يهدف إلى معرفة ما مدى فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة Penana لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. يستخدم الباحثة الأساليب الكمية لأن هذه الطريقة مطابقة للبحث في شكل التجارب.

ب- فروض البحث

الفرضية أو الافتراض الأساسي هو إجابة مؤقتة لمشكلة لا تزال مفترضة لأنه لا يزال يتعين إثبات صحتها. الجواب المزعوم هو حقيقة مؤقتة ، سيتم التحقق منها من خلال البيانات التي تم جمعها من خلال البحث. تعني الفرضية أيضًا بيانًا أو اقتراحًا يقول أنه من بين عدد من الحقائق هناك علاقة معينة. سيشكل هذا الاقتراح عملية تكوين فرضية في البحث ، أحدها هو البحث الاجتماعي. أي أن الفرضية مصطلح علمي يستخدم في سياق الأنشطة العلمية التي تتبع قواعد التفكير العادي بوعي وشامل وهادفة. عند التفكير على أساس يومي ، غالبًا ما يشير الناس إلى الفرضية على أنها افتراض ، وتقدير ، وتخمين ، وما إلى ذلك.^{٦٦}

^{٦٥} ترجم من :

Rifka Agustianti, dkk, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, (Makassar/; CV. Tohar Medua, 2019), hlm 1-2

^{٦٦} ترجم من :

Jim Hoy Yam dan Ruhayat Taufik, "Hipotesis Penelitian Kuantitatif", PERSPEKTIF : Jurnal Ilmu Administrasi, Vol 3, No 2 (2021), hlm 97

إن عملية تكوين الفرضية هي عملية تفكير ، تمر بمراحل معينة. يحدث هذا أيضاً في وضع الفرضيات العلمية ، والتي تتم بوعي ، وشامل ، وهادفة. وبالتالي ، يمكن القول أن الفرضية هي نوع من الافتراضات التي يمكن اختبارها مباشرة. الفرضية هي إجابة مؤقتة يجب اختبارها. يهدف الإختبار إلى إثبات ما إذا كانت الفرضية مقبولة أم مرفوضة. تعمل الفرضية كإطار عمل للباحثين ، وتوفر اتجاه العمل ، وتسهل إعداد التقارير البحثية.^{٦٧}

على أساس التعريف أعلاه ، يمكن تفسير أن الفرضية هي إجابة مؤقتة أو تخمين يجب اختبارها مرة أخرى للتأكد من صحته. فرضية البحث هي الفرضية البديلة (Ha) و الفرضية الصفرية (Ho) ، وهي فرضية تمت صياغتها للإجابة على المشكلات باستخدام النظريات ذات الصلة (ذات الصلة) بمشكلة البحث والتي لم تستند بعد إلى الحقائق والدعم من البيانات الحقيقية في مجال.^{٦٨}

١- الفرضية البديلة (Ha)

الفرضية البديلة لهذا البحث هي دلت وجود ترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا بعد تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة penana.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

الفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم وجود ترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا بعد تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة

penana.

^{٦٧} ترجم من :

S. Awwaabiin, "Hipotesis Penelitian: Pengertian, Jenis-Jenis, dan Contoh Lengkap", (2021)

^{٦٨} فيا فير بانتي، "فعالية تطبيق وسيلة التعليم ببيودي (Peabody) بالفيديو بوتيوب لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة كرتا المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة موجو" (شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٢ ، ٢٥).

ج- مجتمع البحث وعينته

تعد المشاركة في دراسة كمية أحد أهم العوامل التي يجب مراعاتها. يشار إلى الكيانات التي تشارك في البحث على أنها مشاركون. تستخدم العديد من الدراسات الأفراد كمشاركين ، ولكن هناك أيضًا دراسات تستخدم أنواعًا مختلفة من المشاركين مثل الأزواج والعائلات والمنظمات وغيرها. يتم استخدام البيانات التي تم جمعها من المشاركين من قبل الباحثة بين للإجابة على أسئلة البحث. وبالتالي ، فإن من يوفر البيانات له تأثير على كيفية إجابة الباحثة على سؤال البحث.^{٦٩}

في البحث الكمي ، يعتبر المجتمع والعينة من الأشياء التي يجب مراعاتها بعناية. يمكن تعريف السكان على أنهم جميع أعضاء مجموعة من الأشخاص أو الحيوانات أو الأحداث أو الأشياء التي لها خصائص معينة أو مجموعة من الخصائص المشتركة. يمكن أن يكون السكان عبارة عن مجموعة من الأشخاص مثل الطلاب والمعلمين والموظفين أو الفصول والمدارس / المؤسسات والمرافق والمنتجات وغيرهم ممن لديهم خصائص مماثلة.^{٧٠} السكان هو العدد الإجمالي الذي يجب ملاحظته أو دراسته ، ليس عن الأفراد ولكن أيضًا الكائنات أو الكائنات الحية الأخرى ، مثل مجموعات حيوانات أو نباتات معينة ، وما إلى ذلك. يتم تعريف السكان أيضًا على أنهم مجموعة من الأفراد لها نفس الخصائص الخاصة.^{٧١}

^{٦٩} ترجم من :

Rifka Agustianti, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Makassar/; CV. Tohar Medua, 2019), hlm 67

^{٧٠} فؤاد بداني and بدر الدين زمرور, “معايير جودة مناهج و أدوات البحث في الظاهرة الاتصالية من الكمي إلى الكيفي-” <http://dspace.univ-eloued.dz:80/xmlui/handle/123456789/9690>, (February 16, 2021), accessed March 1, 2023,

^{٧١} ترجم من :

M. Abdullah, “Metode Penelitian Kuantitatif”, Aswaja Pressindo, Cetakan 1, (2015)

يحتاج الباحثة ون إلى عينات مأخوذة باستخدام تقنيات معينة لأخذ العينات حتى يمكن تعميم الاستنتاجات المستخلصة وتطبيقها على السكان. لذلك ، يجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان ممثلة لتمثيل خصائص السكان. علاوة على ذلك ، يجب أن تكون تقنية أخذ العينات في الدراسة حذرة وجادة لأنها تؤثر على دقة الاستنتاجات (التعميمات) للسكان.^{٧٢}

كيفية العثور على الطلاب الذين هم عينة البحث كالتالي:

(١-) تم إجراء الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

(٢-) اطلب من المعلم الحصول على معلومات حول خلفية مهارة القراءة والكتابة باللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

(٣-) اطلب معلومات من رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

(٤-) إجراء الملاحظات أثناء عملية التعلم كتعزيز في اختيار الموضوعات البحثية.

(٥-) تحديد عينة البحث حسب خصائص البحث. كان المجتمع البحث في هذه الدراسة يعني طلاب الفصل الثامن ، أما بالنسبة للعينته فقد أخذ الباحثة طلاب الفصل الثامن "د".

د- طريقة جمع البيانات

يمكن جمع البيانات في البحث النوعي بطرق مختلفة. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

^{٧٢} ترجم من :

Rifka Agustianti, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Makassar/; CV. Tohar Medua, 2019), hlm 70

١ - المقابلة

المقابلة هي مناقشات تجري بين شخصين أو أكثر لغرض محدد. تسمح المقابلة بلات للباحثين باستكشاف البيانات على نطاق واسع ومتعدد الأبعاد حول شيء ما من المشاركين. نتيجة المقابلة هي كل ما يتعلق بإدراك المشارك أو ذاكرته لشيء ما. يمكن إجراء المقابلة بشكل مباشر أو غير مباشر. والمقصود هنا أن المقابلة أجريت مباشرة ، أي التقى الباحثة وجهاً لوجه بالمشاركين الذين تم استخدامهم كمصادر للبيانات. و في الوقت نفسه ، يمكن إجراء المقابلات غير المباشرة عبر الاتصالات الإلكترونية مثل الرسائل الفورية ومؤتمرات الفيديو والمؤتمرات عن بعد وغيرها.^{٧٣}

٢ - الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة البشر في "مواطنهم". أثناء الملاحظة ، يحاول الباحثة ون إيجاد "الموطن" الأصلي للمشاركين. يجب على الباحثة أيضاً أن "يعيش" مع المشاركين وأن يلعب دوراً في ديناميكيات الحياة اليومية للمشاركين. من خلال العيش معاً والحصول على نفس الوظيفة الاجتماعية ، سيتم اعتبار الباحثة ين "زميلاً" للمشاركين. سيسهل ذلك على الباحثة ين ملاحظة سلوك وحياة المشاركين بطريقة لا تضر أو تزعج المشاركين.^{٧٤}

٣ - توثيق

التوثيق هو مصدر قيم للمعلومات للباحثين الكيفيين في جمع البيانات الميدانية. "الوثيقة تطلب أن يتم تفسير البيانات من أجل

^{٧٣} ترجم من :

Samiaji Sarosa, *Analisis Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: PT Kanisius, 2021), hlm. 21

^{٧٤} ترجم من :

Samiaji Sarosa, *Analisis Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: PT Kanisius, 2021), hlm. 28

استنباط المعنى واكتساب الفهم". يمكن استرجاع البيانات من خلال الوثائق من قبل الباحثة ين من خلال مراقبة المحفوظات التي تم تخزينها في مؤسسة أو خاصة.^{٧٥} يفحص الباحثة المحفوظات ثم يفسر المعنى الوارد فيها حسب مضمون البحث النوعي. قال Babble أن "تقنية التوثيق هي دراسة التسجيل بين الباحثة ين والمشاركين من خلال الكتب والمواقع الإلكترونية واللوحات". التوثيق هو طريقة لجمع البيانات تتضمن تحليل محتويات المستندات المكتوبة لإجراء استقطاعات معينة بناءً على معايير البحث.^{٧٦}

٤ - الإختبار

أداة الإختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة لقياس المهارة والمعرفة والقدرات والمواهب وذكاء كائن البحث. يمكن تقسيم أداة الإختبار نفسها إلى خمسة أشكال ، وهي اختبارات الشخصية ، واختبارات الكفاءة ، واختبارات الإنجاز ، واختبارات الذكاء ، واختبارات الموقف. غالبًا ما تُستخدم هذه الأداة على شكل اختبار في البحث العملي في الفصل أو البحث المتعلق بالتعليم.^{٧٧}

الإختبار هو عدد من الأسئلة أو الإمتحان أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والذكاء والمعرفة والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المنظومات. والإختبار الذي تستخدمه الباحثة هو الإختبار القبلي والبعدي. ونتيجة هذا الإختبار تقارن بنتيجة الإختبار القبلي

^{٧٥} طويري علي / شياوي محمد، "أهمية توثيق المراجع في البحوث العلمية،" *آفاق للعلوم* ١، (2016) no. 1, accessed March 1, 2023, <http://www.afak-revues.com/index.php/afak/article/view/560>.

^{٧٦} ترجم من :

Fitri Nur Mahmudah, *Analisis Data Penelitian Kualitatif Manajemen Pendidikan Berbantuan Software Atlas.TI8*, (Yogyakarta: UAD Press, 2021), hlm. 20-21

^{٧٧} ترجم من :

Samiaji Sarosa, *Analisis Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: PT Kanisius, 2021), hlm. 21

المعرفة مدى الاختلاف بين الاثنين.^{٧٨} الباحثة استخدمت هذه الطريقة لنيل البيانات والمعلومات عن فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة penana لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. ولتحاسب الدرجات لكل طالب في الإختبار ين فاستعمل الباحثة هذا المعايير في التقييم:

اللوحة ٣ . ١ معيار الإختبار لمهارة القراءة

رقم	معايير	جيد ٤	مقبول ٣	ناقص ٢	راسب ١
١	التنغيم	قراءة الكلمات والجمل بشكل صحيحة وواضحة	قراءة الكلمات جيدة ولكنها ليست صحيحة تمامًا أثناء التوقف	قراءة الكلمات والتوقفات ليست صحيحة تمامًا	قراءة الكلمات والجمل ليست سلسة
٢	الطلاقة	الطلاقة بشكل صحيحة وواضحة	الطلاقة جيد ولكنه متقطع	الطلاقة ليس صحيحًا تمامًا ويتلعثم	الطلاقة الخطأ
٣	فهم النص	١٠٠-٨٠	٧٩-٧٠	٦٩-٥٠	٤٩-٠
المقدار الأقصى		١٢			
النتيجة الأخيرة = جملة القيمة يُنال طلاب $100 \times \dots = 100 \times$					

^{٧٨} ترجم من: ٤

Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012), ٣hlm 150.

المقدار الأقصى ١٢

اللوحة ٣. ٢ معيار الإختبار لمهارة الكتابة

رقم	معايير	جيد ٤	مقبول ٣	ناقص ٢	راسب ١
١	الإملاء	كتابة الكلمات والجمل بشكل صحيحة وواضحة	كتابة الكلمات جيدة ولكنها ليست صحيحة تمامًا	كتابة الكلمات ليست صحيحة تمامًا	كتابة الكلمات والجمل ليست صحيحة
٢	التركيب / القوائد	تدبير التركيب في الجمل بشكل صحيحة و صواب	تدبير التركيب في الجمل جيدة ولكنها ليست صواب تمامًا	تدبير التركيب في الجمل ليست صواب تمامًا	تدبير التركيب الخطأ
٣	الترجمة / الأسلوب	ترجمة الكلمات والجمل بشكل	ترجمة الكلمات والجمل جيدة ولكنها	اختيار كلمة ليست مناسب تمامًا	ترجمة الكلمات والجمل الخطأ

		ليست مناسب تمامًا	صحيحة و مناسب		
	١٢	المقدار الأقصى			
<p>النتيجة الأخيرة = جملة القيمة يُنال طلاب $100 \times \dots = 100 \times$</p> <p>المقدار الأقصى ١٢</p>					

هـ - بنود البحث

بنود البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملحوظة. أدوات البحث هي في الأساس أدوات تستخدم لجمع البيانات في البحث. تم إجراء أداة البحث وفقًا لأهداف القياس والنظرية المستخدمة كأساس. تُصنع أدوات البحث لغرض بحث معين لا يمكن استخدامه في دراسات أخرى ، لذلك يجب على الباحثة ين تصميم أدواتهم الخاصة لاستخدامها. لا يكون ترتيب الأدوات لكل دراسة دائمًا هو نفسه بالنسبة للدراسات الأخرى لأن أهداف وآليات العمل في كل تقنية بحث مختلفة أيضًا. سيتم وصف البيانات التي تم جمعها باستخدام أدوات معينة وإرفاقها أو استخدامها لاختبار الفرضيات المقترحة في الدراسة.^{٧٩}

تشمل بنود البحث المستخدمة في هذا البحث : المقابلة ، الملاحظة ، والتوثيق ، والاختبارات (الإختبار القبلي والبعدي) لجمع المعلومات والبيانات حول فعالية تطبيق طريقة لكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة penana بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

^{٧٩}ترجم من :

Rani Anggi Wahyuningsih, "Efektivitas Penggunaan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Perancis pada Siswa Kelas X MAN 1 Yogyakarta", (Universitas Negeri Yogyakarta, 2011), hlm 31

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى عمليات البحث التي يتم إجراؤها بعد الحصول على جميع البيانات اللازمة لحل المشكلة قيد الدراسة بالكامل. تحدد الحدة والدقة في استخدام الأدوات التحليلية بشكل كبير دقة استخلاص النتائج ، لأن أنشطة تحليل البيانات هي أنشطة لا يمكن تجاهلها في عملية البحث.^{٨٠} يمكن أن تكون الأخطاء في تحديد الأداة التحليلية قاتلة للاستنتاجات الناتجة و سيكون لذلك تأثير أسوأ على استخدام و تطبيق نتائج البحث. و بالتالي ، فإن معرفة و فهم التقنيات التحليلية المختلفة أمر ضروري للغاية للباحث حتى تكون نتائج بحثه قادرة على تقديم مساهمة كبيرة في حل المشكلات وكذلك يمكن حساب هذه النتائج علمياً.^{٨١} في هذه الدراسة استخدم الباحثة رمز المئوية (Prosentase) و رمز المقارنة (t - Test):

١- رمز المئوية

الباحثة تستخدم هذا الرمز المئوية لتحليل البيانات عن مهارة القراءة والكتابة للطلاب الفصل الثامن. ورموز المئوية كما يلي :

$$P = \frac{F}{N \times 100\%}$$

البيان :

P: النسبة المئوية

F: تكرار الأجوية (Frekuensi)

N: عدد المستجيبين

^{٨٠} ترجم من :

Ali Muhson, Teknik analisis kuantitatif, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2006), hlm.

183

^{٨١} ترجم من :

Ali Muhson, Teknik analisis kuantitatif, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2006), hlm.

183

100% : العدد الثابتة للمؤية

في هذا التحليل تحدد الباحثة مهارة الطلاب في وزارة التربية والتعليم والثقافة (٢٠٠٣) إتقان المواد التفسيرية حسب الإجراء. مقدار تحليل نتائج التعلم كما يلي:^{٨٢}

اللوحة ٣.٣ مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨٥ - ١٠٠	ممتاز
٢	٧١ - ٨٤	جيد جدا
٣	٦١ - ٧٠	جيد
٤	٤١ - ٦٠	ناقص
٥	٠ - ٤٠	راسب

٢- رمز المقارنة

وأما رموز المقارنة المسمى t-Test الباحثة تستخدم هذا الرموز لنيل المعرفة عن فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) من خلال وسيلة penana لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣، والإجابة الأسئلة الثالثة. وأما رموز المقارنة (t-test):^{٨٣}

^{٨٢} ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm 319

^{٨٣} ترجم من :

Budi Darma, *STATISTIKA PENELITIAN MENGGUNAKAN SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (GUEPEDIA, n.d.).

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

t_0 : المقارنة

M_D : المتوسط (Mean of Difference)

SE_{MD} : الانحراف المعياري من متغير X (الإختبار القبلي) ومن متغير

Y (الإختبار البعدي)

قبل الدخول في رمز الإختبار (t-test) هناك العديد من الخطوات التي

ينبغي القيام بها، وهي :

(أ) يطلب (M_D Mean of Difference) برموز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

البيان :

M_D : المتوسط (M_D Mean of Difference)

$\sum D$: عدد مختلفة من متغير X (الإختبار القبلي) و

من متغير (الإختبار البعدي)

N : جملة البيانات

(ب) يطلب Defiasi Standar برموز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

البيان :

SD_D : الأنخاف المعياري من عدد مختلفة والحصول علي

الصيغة

$\sum D$: عدد مختلفة من متغير X (الإختبار القبلي) و من

متغير (الإختبار البعدي)

N : جملة البيانات

(ج) يطلب Standar Error من SE_{MD} Mean of Difference برموز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

البيان:

SE_{MD} : الأنحراف المعياري من متغير X (الإختبار القبلي)

و من متغير (الإختبار البعدي)

SD_D : الأنخاف المعيار من عدد مختلفة والحصول علي

الصيغة

N : جملة البيانات

(د) يطلب t_0 برموز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

t_0 : المقارنة

M_D : المتوسط (Mean of Difference)

SE_{MD} : الأنحراف المعياري من متغير X (الإختبار

القبلي) و من متغير (الإختبار البعدي).

الباب الرابع

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

أ- الدراسة الميدانية

١- لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

- (أ)- اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
(ب)- عنوان المدرسة : شارع ميدوكان عسري الوسطى رونكوت سورابايا
(ج)- وضع المدرسة : الحكومية
(د)- شهادة المدرسة : أ
(هـ)- رقم الهاتف : (٠٣١) ٨٧١٣٤٢٩
(و)- رقم التأسيس : ٢٠٥٨٣٨٧٧
(ز)- سنة التأسيس : ١٩٩٠-١٩٩٦
(ح)- رئيسة المدرسة : دكتور أسميائي الماجستير.^{٨٤}

٢- تاريخ عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا وهي تعليم بتخصص دينية إسلامية. يتكون مجتمع رونكوت من سكان قدامى وسكان جدد. غالبية السكان القدامى من المسلمين ولديهم تقاليد دينية للغاية في قرية ميدوكان أيو. السكان الجدد كساكني المساكن في منطقة رونكوت والمناطق المحيطة بها ، كمهاجرين بسبب العدد الكبير من الصناعات في منطقة رونكوت. حتى يكون وجود المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية منذ عام ١٩٩٥ مناسبًا جدًا لسكان رونكوت والمناطق المحيطة بها كمؤسسة مستمرة من المدرسة الابتدائية العامة أو المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تحت رعاية وزارة شؤون

^{٨٤} توثيق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا, ٧ فبراير ٢٠٢٣

الدينية وغير ذلك. من المتوقع أن تكون هذه المدرسة قادرة على العمل كحلقة متواصل للمجتمع المحيط حتى يتمكنوا من التكيف مع تقد الثقافة والعلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى. تأسست هذه المدرسة في العام الدراسي ١٩٩٥ - ١٩٩٦ بناءً على مرسوم وزير شؤون الدينية جمهورية إندونيسيا رقم ٥١٥ أ لعام ١٩٩٥ والتي تعد مسقط رأس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا الأول الفيليال.

٣- رؤية وبعثة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

(أ) - رؤية المدرسة

"خلق موارد بشرية مخلصه ، ورعة ، ومعرفة ، وثقافة نبيلة ، وثقافة بيئية"

(ب) - بعثة المدرسة

(١) - تطوير قدرات الطلاب.

(٢) - تنظيم تربية الشخصية.

(٣) - تطوير حياة دينية معتدلة.

(٤) - تطوير التعلم الفعال.

(٥) - استكمال مرافق البنية التحتية التعليمية.

(٦) - تطوير الإدارة القائمة على تكنولوجيا المعلومات.

(٧) - تحسين كفاءة التربويين والعاملين في مجال التعليم.

(٨) - تطوير تعليم زيادة الأعمال.

(٩) - تحسين مشاركة المجتمع في تطوير المدارس الدينية.

(١٠) - تطوير البيئة كمصدر تعليمي.^{٨٥}

(ج) - أهداف المدرسة

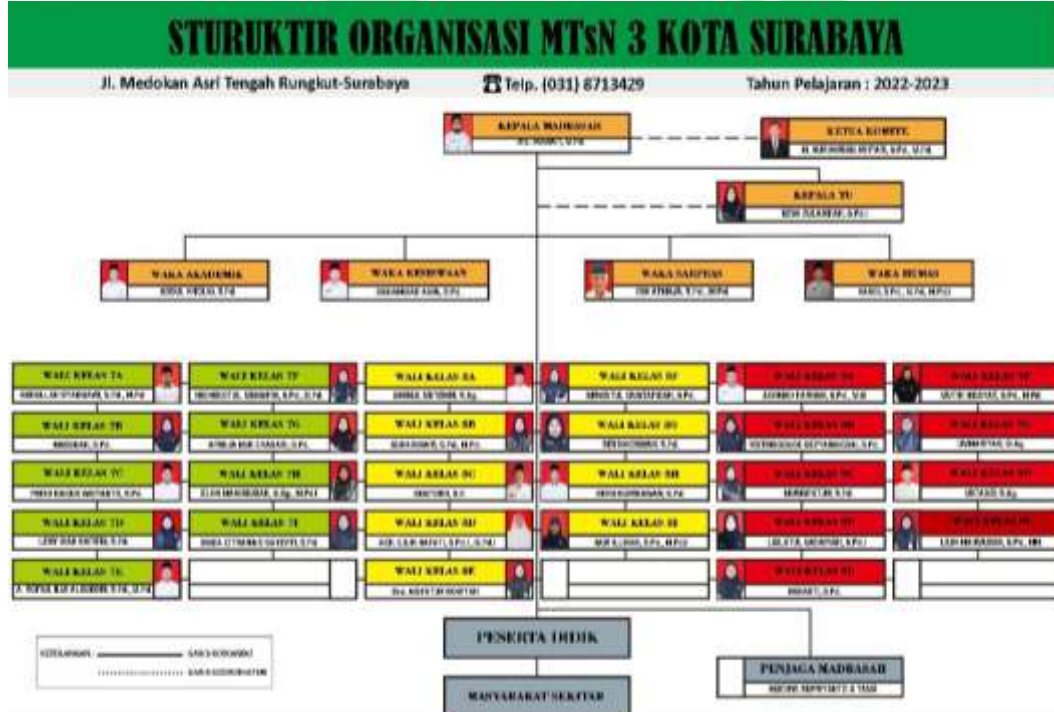
(١) - القيام بأعمال العبادة بشكل صحيح وصحيح.

(٢) - كن نشيطاً في أنشطة صلاة الجماعة والدعاء في المدرسة.

^{٨٥} توثيق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا، ٧ فبراير ٢٠٢٣

- (٣) - قادرة على قراءة القرآن بالترتيل.
- (٤) - قرأ وحفظ القرآن الجزء ٣٠.
- (٥) - تحلّ بالشجاعة لتكون المؤذن والإمام في صلاة الجماعة.
- (٦) - تنظيم الامتحانات الوطنية الحاسوبية.
- (٧) - تحسين جودة اجتياز الامتحان الوطني.
- (٨) - تحلّى بموقف نبيل تجاه الآباء والمعلمين والأصدقاء.
- (٩) - تمتع بثقافة صافية نظيفة وبيئة مدرسية خضراء جميلة.

٤- هيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
بالنسبة للعام ٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٣ ، فإن هيكل التنظيمي لهذه المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا هي كالتالية:^{٨٦}



الصورة ١.٤ هيكل التنظيمي

^{٨٦} توثيق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا، ٧ فبراير ٢٠٢٣

٥- أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا عام الدراسي

٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٣ هي ٤٩ معلما ومنهما أساتذ و أساتذة، فيما يلي^{٨٧}:

اللوحة ٤ . ١ عدد المدرسين والموظفين

الرقم	الموقع	الجملة
١	المعلمين	١٩
٢	المعلمات	٢٩
٣	الموظفين	٤
٤	الموظفات	٦

٦- أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا عام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢ هي ٨١٥ طالبا. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الصفوف كما يلي :

اللوحة ٤ . ٢ عدد الطلاب

الرقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطلاب		
			الذكور	الأناث	المجموع
١	السابع	٩	١١٤	١٧٣	٢٨٧
٢	الثامن	٩	١٤١	١٣٣	٢٧٤

^{٨٧} توثيق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا, ٧ فبراير ٢٠٢٣

٢٥٤	١٢٨	١٢٦	٨	التاسع	٣
٨١٥	٤٣٤	٣٨١	٢٦	المجموع الإجمالي	

٧- احوال المباني والغرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا
وأما المباني والغرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا كما يلي :

اللوحة ٤ . ٣ المباني والغرف

الرقم	المباني والغرف	العدد	الحال
١	غرفة الفصل	٢٦	جيد
٢	مكتب رئيس المدرسة	١	جيد
٣	الإدارة	١	جيد
٤	غرفة المعلمين	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	معمل العلوم الطبيعية	١	جيد
٧	معمل اللغة	-	-
٨	معمل الكمبيوتر	٤	جيد
٩	قاعة	-	-
١٠	غرفة الفنون	-	-
١١	غرفة الصحة	١	جيد
١٢	غرفة مجلس الطلاب	١	جيد
١٣	المسجد	١	جيد
١٤	الحمام والمرحاض	٢١	جيد
١٥	الحمام	٥	جيد

١٦	ملعب	٢	جيد
١٧	معهد الطلاب	٢	جيد
١٨	موقف دراجة الطلاب أو موقف للسيارات	٣	جيد
١٩	غرفة الأمن	١	جيد

ب- الدراسة التحليلية

١- تعليم مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

اكتشفت الباحثة كفاءة طلاب الفصل الثامن "د" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا في مهارة القراءة والكتابة. يوجد ٣١ طالبًا في الفصل الثامن "د". جمعت الباحثة هذه البيانات والمعلومات من نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية بالفصل الثامن و الملاحظة والإختبار القبلي.

أجرت الباحثة مقابلة في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٣ مع أستاذة آه ليليك حياتي معلمة اللغة العربية بالفصل الثامن. في تعليم مهارة القراءة ، عادة ما يعطي المعلم نصًا ثم يُطلب من الطلاب قراءة النص المتاح بالفعل. ولتعليم مهارة الكتابة ، يقوم الطلاب بإعادة كتابة أو نسخ النصوص التي قدمها المعلم.^{٨٨}

وذكر أستاذة آه ليليك أن مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن "د" متعدد. هناك طلاب يمكنهم القراءة والكتابة باللغة العربية بشكل جيد. ولكن لا يزال هناك الكثير ممن لا يجيدون القراءة والكتابة باللغة العربية بشكل صحيح. هذا سبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب. يعميل الطلاب

^{٨٨} المقابلة مع أستاذة آه ليليك حياتي معلمة اللغة العربية بالفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا، ١٤ فبراير ٢٠٢٣

من خريجي المدارس الابتدائية الإسلامية إلى امتلاك قدرات أفضل من الطلاب الذين ينتمون لخريجي المدارس الابتدائية الحكومية العامة.^{٨٩}

كما أجرى الباحثة مقابلات مع طلاب الصف الثامن "د". بناءً على أنشطة المقابلة ، يمكن للباحثة أن يستنتج أن معظم الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في تعلم مهارة القراءة والكتابة باللغة العربية. هذا لأنهم يتعلمونها فقط في المدرسة خلال دروس اللغة العربية. خارج ساعات دروس اللغة العربية ، لا يحصلون على تعليم آخر يمكنه صقل مهارة القراءة والكتابة لديهم.^{٩٠}

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة ون في ١٤ فبراير ٢٠٢٣ ، وجد الباحثة ون أن عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا كانت تسير بشكل منظم. يتم التعلم باستخدام كتاب الحزمة الإعلامية من وزارة شؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. الطريقة التي يستخدمها المعلم عند التعلم في الصف الثامن هي طريقة حفر المفردات.^{٩١}

استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات وهي الإختبار القبلي لتحديد كفاءة مهارة القراءة والكتابة قبل تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة Penana في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

قدمت الباحثة أسئلة قبل الإختبار حول قسم "المهنة" لطلاب الصف الثامن "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. تكون أسئلة القراءة قبل الإختبار في شكل نص بسيط وتحتوي على خمسة أسئلة مقالية. ثم ، حول اختبار مهارة كتابة مقال بسيط يتعلق بموضوع "المهنة". الحد الأدنى من النقاط المعيارية (KKM) للفصل الثامن في اللغة العربية هو ثمانية وسبعون.

^{٨٩} المقابلة مع أستاذة آه ليليك حياتي معلمة اللغة العربية بالفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا، ١٤ فبراير ٢٠٢٣

^{٩٠} المقابلة مع الطلاب بالفصل الثامن "د" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا، ١٤ فبراير ٢٠٢٣

^{٩١} الملاحظة في الأنشطة التعليمية في الفصل الثامن "د" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا، ١٤ فبراير ٢٠٢٣

ومن هذا الإختبار حصلت الباحثة على نتائج إجادة الطلبة لمهارة القراءة والكتابة الثامن "د" المدرسة ابتدائية نيجري الثالث سورابايا.

اللوحة ٤.٤ الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل من الطلاب

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨٥-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٤	جيد جدا
٣	٦١-٧٠	جيد
٤	٤١-٦٠	ناقص
٥	٠-٤٠	راسب

فيما يلي نتائج الإختبار القبلي لمهارة القراءة للطلاب:

اللوحة ٤.٥ نتائج الإختبار القبلي لمعرفة مهارة القراءة للطلاب الفصل الثامن "د"

الرقم	أسماء الطلاب	معيار التقييم			نتائج الاختبار القبلي	درجات
		التنغيم	الطلاقة	فهم النص		
١	أأ	٢	٢	٣	٥٨	ناقص
٢	أب	٢	١	٢	٤٢	ناقص
٣	أت	٢	٢	٢	٥٠	ناقص
٤	أث	٣	١	٣	٥٨	ناقص
٥	أج	٢	٢	٤	٦٧	جيد
٦	أح	٣	٢	٤	٧٥	جيد جدا

ناقص	٥٨	٢	٢	٣	أخ	٧
جيد	٦٧	٣	٢	٣	أد	٨
ناقص	٥٨	٣	٢	٢	أذ	٩
جيد جدا	٧٥	٣	٣	٣	أر	١٠
جيد	٦٧	٣	٢	٣	أز	١١
جيد جدا	٧٥	٤	٢	٣	أس	١٢
جيد جدا	٨٣	٤	٣	٣	أش	١٣
ناقص	٥٨	٣	٢	٢	أص	١٤
ناقص	٥٠	٣	١	٢	أض	١٥
ناقص	٧٥	٣	٣	٣	أط	١٦
ناقص	٤٢	٢	١	٢	أظ	١٧
جيد	٦٧	٣	٣	٢	أع	١٨
جيد	٥٨	٢	٢	٣	أغ	١٩
ناقص	٥٠	٢	٢	٢	أف	٢٠
جيد جدا	٧٥	٣	٣	٣	أق	٢١
ناقص	٥٨	٣	٢	٢	أك	٢٢
جيد جدا	٨٣	٤	٣	٣	أل	٢٣
جيد جدا	٨٣	٤	٣	٣	أم	٢٤
جيد	٦٧	٣	٢	٣	أن	٢٥
ناقص	٥٨	٣	٢	٢	أو	٢٦
ناقص	٥٠	٢	٢	٢	أه	٢٧
جيد جدا	٨٣	٤	٣	٣	ألا	٢٨

٢٩	أء	٢	١	٢	٤٢	ناقص
٣٠	أي	٢	٣	٢	٦٧	جيد
٣١	أأأ	٣	٢	٣	٦٧	جيد
		مجموعة				
		١٩٦٧				
		\bar{X}				
		٦٣				

استخدمت الباحثة أسئلة الإختبار القبلي لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن "د"، قبل تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة Penana. ثم نتائج الإختبار القبلي من ناحية تقدير النسبة المئوية التالي:

اللوحة ٦.٤ نتائج الإختبار القبلي من ناحية تقدير النسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	(%)	
١	٨٥-١٠٠	ممتاز	-	-	
٢	٧١-٨٤	جيد جدا	٨	٢٥,٨%	
٣	٦١-٧٠	جيد	٨	٢٥,٨%	
٤	٤١-٦٠	ناقص	١٥	٤٨,٤%	
٥	٠-٤٠	راسب	-	-	
		مجموعة			٣١
					١٠٠%

وهذه النتائج الإختبار القبلي لمهارة القراءة من ناحية التقدير المئوية بناء على البيانات فهي الطلاب درجة ممتاز ٠%، و حصلوا الطلاب درجة جيد جدا ٢٥,٨%، و حصلوا الطلاب درجة جيد ٢٥,٨%، و حصلوا الطلاب درجة ناقص ٤٨,٤%، و حصلوا الطلاب درجة راسب ٠%.

اللوحة ٤ . ٧ نتائج الإختبار القبلي لمعرفة مهارة الكتابة للطلاب الفصل الثامن "د"

الرقم	أسماء الطلاب	معيار التقييم			نتائج الاختبار القبلي	درجات
		الإملاء	التركيب / القوائد	الترجمة / الأسلوب		
١	أأ	٢	١	٢	٤٢	ناقص
٢	أب	٣	٣	٣	٧٥	جيد جدا
٣	أت	٣	١	٢	٥٠	ناقص
٤	أث	٣	٢	٣	٦٧	جيد
٥	أج	٣	١	٢	٥٠	ناقص
٦	أح	٣	٢	٢	٥٨	ناقص
٧	أخ	٢	١	٢	٤٢	ناقص
٨	أد	١	٢	١	٣٣	راسب
٩	أذ	١	٢	١	٣٣	راسب
١٠	أر	٣	٢	٣	٦٧	جيد
١١	أز	٣	٢	٢	٥٨	ناقص
١٢	أس	٣	٢	٣	٦٧	جيد
١٣	أش	٢	١	٢	٤٢	ناقص
١٤	أص	٢	١	١	٣٣	راسب
١٥	أض	٢	٢	٢	٥٠	ناقص
١٦	أط	٢	١	١	٣٣	راسب
١٧	أظ	١	١	٢	٣٣	راسب
١٨	أع	٣	٢	٣	٦٧	جيد

جيد جدا	٧٥	٣	٣	٣	أغ	١٩
ناقص	٤٢	١	٢	٢	أف	٢٠
راسب	٣٣	١	١	٢	أق	٢١
ناقص	٤٢	١	٢	٢	أك	٢٢
ناقص	٥٠	٢	٢	٢	أل	٢٣
ناقص	٥٨	٢	٢	٣	أم	٢٤
ناقص	٤٢	٢	١	٢	أن	٢٥
ناقص	٤٢	٢	١	٢	أو	٢٦
راسب	٣٣	١	١	٢	أه	٢٧
جيد	٦٧	٣	٢	٣	ألا	٢٨
ناقص	٤٢	٢	١	٢	أء	٢٩
جيد	٦٧	٣	٢	٣	أي	٣٠
جيد	٦٧	٣	٢	3	أأ	٣١
١٥٥٨	مجموعة					
٥٠,٣	\bar{x}					

استخدمت الباحثة أسئلة الإختبار القبلي لتعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن "د"، قبل تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة Penana. ثم نتائج الإختبار القبلي من ناحية تقدير النسبة المئوية التالي:

اللوحة ٤ . ٨ نتائج الإختبار القبلي من ناحية تقدير النسبة المئوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	(%)
١	٨٥-١٠٠	ممتاز	-	-

٦,٥٪	٢	جيد جدا	٧١-٨٤	٢
٢٢,٥٪	٧	جيد	٦١-٧٠	٣
٤٨,٤٪	١٥	ناقص	٤١-٦٠	٤
٢٢,٥٪	٧	راسب	٠-٤٠	٥
١٠٠٪	٣١	مجموعة		

وهذه النتائج الإختبار القبلي لمهارة الكتابة من ناحية التقدير المأوية بناء على البيانات فهي الطلاب درجة ممتاز ٠٪ ، و حصلوا الطلاب درجة جيد جدا ٦,٥٪ ، و حصلوا الطلاب درجة جيد ٢٢,٥٪ ، و حصلوا الطلاب درجة ناقص ٤٨,٤٪ ، و حصلوا الطلاب درجة راسب ٢٢,٥٪ .

عملية تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا مرتين في كل أسبوع يعني يوم الاثنين و الثلاثاء. بناءً على نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة آه ليليك والتي أجراها باحثة يوم الثلاثاء ١٤ فبراير ٢٠٢٣ ، وحصلت الباحثة على معلومات تفيد بأن الكفاءة اللغوية لطلاب الفصل الثامن "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا خاصة في مهارة القراءة والكتابة. تختلف مهارة القراءة والكتابة لديهم، هذا الحال بسبب الاختلافات التعليمية للطلاب قبلها. وأما اللغة العربية هي لغة أجنبية ويختلط الأمر على الطلاب أحياناً عندما يرون الكتابة بلغة أجنبية.

بعض منهم متخرجون من المدرسة الابتدائية العامة وليس من المدرسة الابتدائية الإسلامية. حتى أولئك الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية العامة لا يزال لديهم كفاءة لغوية ناقص. وعندما أصبحوا طلاباً في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا ، لم يقوموا بالكثير من الممارسات اللغوية. ثم

لا يزال بعض الذين يعيشون في المعهد بالمدرسة يجدون صعوبة في القراءة والكتابة باللغة العربية.

إلى جانب ذلك ، استخدمت المعلمة الطريقة والوسيلة المؤقتة. استخدمت المعلمة الطريقة الالقاء ، و المحاضرة والوسيلة ، وهي الكتب المدرسية ، في شرح المادة. ووجدت نتائج المقابلة مع الطلاب في الفصل الثامن "د" أن ٧٥،٨ ٪ من الطلاب واجهوا صعوبات في مهارة القراءة والكتابة. و ٢٤،٤ ٪ من الطلاب لم يواجهوا صعوبات في مهارة القراءة والكتابة. يقولون أن الصعوبة في مهارة القراءة تكمن في قراءة النص غير الحركة. ثم قالوا إن الصعوبة في مهارة الكتابة تكمن في عدم توفر الكثير من المفردات العربية.

٢- تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة penana لطلاب

الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

قد عرفت الباحثة عن نتائج الإختبار القبلي، ثم قامت الباحثة بتطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة على الموضوع المهنة penana لطلاب الفصل الثامن د في الباحثة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. الأنشطة تطبيق طريقة الكتابة الدماغية (Brainwriting) بوسيلة penana عن الموضوع المهنة في التاريخ ٢٨ فبراير بإجمال ٣١ طالبا. تتكون الخطوات التعليمية من ثلاثة خطوات: المقدمة و الأنشطة الأساسية و الإختتام، وهي كما تالي:

الأنشطة المقدمة بدأت في الساعة ٠٨:٢٠ أي أثناء الدرس الثالث الذي تزامن بالمادة اللغة العربية. بدأت هذا النشاط بإلقاء الباحثة التحية ثم قراءة الدعاء قبل التعلم و قامت الباحثة بحضور الطلاب وشرطت الاستعداد الذهني للطلاب في التعلم. ثم قامت الباحثة بالإدراك من خلال طرح أسئلة

تتعلق بالمادة المراد دراستها والمادة التي تم دراستها والأخير هو شرح الباحثة لأهداف التعلم المراد تحقيقها.

بدأ النشاط الأساسي مع قراءة الطلاب لنصوص تتعلق بموضوع المهنة. ثم شرحت الباحثة معنى نص القراءة المتعلق بموضوع المهنة. بعد ذلك تم منح الطلاب الفرصة للسؤال عن المواد التي لم يتم فهمها. في النشاط التالي ، عيد الطلاب إنشاء نصوص تتعلق بموضوع المهنة باستخدام وسيلة Penana بأمانة. قبل ذلك شرحت الباحثة أولاً إجراءات استخدام وسيلة.

بعد فهم الطلاب الإجراءات الخاص باستخدام وسيلة Penana وتسجيل حساب بنجاح. وجهت الباحثة الطلاب إلى تأليف نصوص القراءة باستخدام طريقة الكتابة الدماغية. باستخدام هذه الطريقة ، طلبت الباحثة من الطلاب التعبير عن الأفكار التي لديهم بصيغة مكتوبة. الخطوة الأولى عطيت الباحثة جملة رئيسية واحدة كمحفز للطلاب في تكوين الجمل. تم منح الطلاب خمس دقائق لكتابة الجملة الأولى باستخدام وسيلة Penana.

بعد فهم الطلاب الإجراءات الخاص بالوسيلة Penana وتسجيل حساب بنجاح. رشدت الباحثة الطلاب إلى تأليف نصوص القراءة بتطبيق طريقة الكتابة الدماغية. بتطبيق هذه الطريقة ، طلبت من الطلاب التعبير عن الأفكار التي لديهم بصيغة مكتوبة. الخطوة الأولى عطية الباحثة جملة رئيسية واحدة كمحفز للطلاب في تكوين الجمل. يتم منح الطلاب خمس دقائق لكتابة الجملة الأولى بالوسيلة Penana.

بعد ذلك قرأ الطلاب الجمل التي تم ترتيبها بصوت عالٍ حتى تتمكن الباحثة والطلاب الآخرون من سماعها. ثم تابع مع الباحثة الذي يقدم حافزاً ثانياً كشرط للطلاب لتأليف الجملة الثانية. بعد الانتهاء من الجملة الثانية ، يطلب الباحثة من الطلاب قراءة نص القراءة الذي تم إجراؤه. الباحثة والطلاب

الآخرون مكلفون بالاستماع وتقديم الردود على نصوص القراءة التي قرأها أحد الطلاب. تتكرر هذه الخطوة حتى ينجح الطالب في تجميع نص قراءة كامل. بدأ النشاط الإختتام مع انتهاء الباحثة والطلاب من نتائج التعلم. بعد ذلك عقدت الباحثة انعكاسًا (تقوية) لنتائج التعلم. ثم شرحت الباحثة بإيجاز المواد / الأنشطة التعليمية القادمة وعطيت الرسائل الأخلاقية المتعلقة بالإيمان (KI-1) والأخلاق الحميدة (KI-2). انتهى النشاط بإغلاق الدرس بالحمدلة والتحية في الساعة ٠٩:٤٠. بالتزامن مع نهاية المادة اللغة العربية في الساعة الرابعة.

٣- فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة Penana لطلاب الفصل الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

مهارة القراءة والكتابة الثامن "د" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٣ سورابايا.

اللوحة ٤ . ٩ الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل من الطلاب

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨٥-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٤	جيد جدا
٣	٦١-٧٠	جيد
٤	٤١-٦٠	ناقص
٥	٠-٤٠	راسب

فيما يلي نتائج الإختبار البعدي لمهارة القراءة للطلاب:

اللوحة ٤ . ١٠ نتائج الإختبار البعدي لمعرفة مهارة القراءة للطلاب الفصل الثامن "د"

الرقم	أسماء الطلاب	معيار التقييم			نتائج الاختبار القبلي	درجات
		التنغيم	الطلاقة	فهم النص		
١	أأ	٤	٢	٣	٧٥	جيد جدا
٢	أب	٣	٤	٣	٨٣	جيد
٣	أت	٤	٣	٣	٨٣	جيد جدا
٤	أث	٤	٣	٤	٩٢	ممتاز
٥	أج	٤	٣	٣	٨٣	جيد جدا
٦	أح	٤	٣	٤	٩٢	ممتاز
٧	أخ	٤	٤	٣	٩٢	ممتاز
٨	أد	٤	٣	٤	٩٢	ممتاز
٩	أذ	٤	٣	٤	٨٣	جيد جدا
١٠	أز	٤	٣	٣	٨٣	جيد جدا
١١	أز	٤	٣	٤	٩٢	ممتاز
١٢	أس	٣	٣	٤	٨٣	جيد جدا
١٣	أش	٤	٣	٤	٩٢	ممتاز
١٤	أص	٣	٣	٣	٧٥	جيد جدا
١٥	أض	٤	٣	٤	٩٢	ممتاز
١٦	أط	٤	٤	٣	٩٢	ممتاز
١٧	أظ	٣	٣	٣	٧٥	جيد جدا

١٨	أع	٤	٢	٣	٧٥	جيد جدا
١٩	أغ	٣	٣	٣	٧٥	جيد جدا
٢٠	أف	٤	٣	٤	٩٢	ممتاز
٢١	أق	٤	٣	٤	٩٢	ممتاز
٢٢	أك	٣	٢	٣	٦٧	جيد
٢٣	أل	٤	٣	٤	٩٢	ممتاز
٢٤	أم	٤	٤	٤	١٠٠	ممتاز
٢٥	أن	٤	٣	٤	٩٢	ممتاز
٢٦	أو	٣	٣	٤	٨٣	جيد جدا
٢٧	أه	٤	٣	٣	٨٣	جيد جدا
٢٨	ألا	٤	٤	٤	١٠٠	ممتاز
٢٩	أء	٣	٢	٣	٦٧	جيد
٣٠	أي	٣	٣	٤	٨٣	جيد جدا
٣١	أأ	٤	٣	٤	٩٢	ممتاز
		مجموعة				
		\bar{X}				
		٢٦٥٠				
		٨٥,٥				

استخدمت الباحثة أسئلة الإختبار البعدي لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن "د"، قبل تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة Penana. ثم نتائج الإختبار القبلي من ناحية تقدير النسبة المئوية التالي:

اللوحة ٤. ١١ نتائج الإختبار القبلي من ناحية تقدير النسبة المئوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	(%)
١	٨٥-١٠٠	ممتاز	١٥	٤٨,٤%
٢	٧١-٨٤	جيد جدا	١٣	٤١,٩%
٣	٦١-٧٠	جيد	٣	٩,٧%
٤	٤١-٦٠	ناقص	-	-
٥	٠-٤٠	راسب	-	-
مجموعة			٣١	١٠٠%

وهذه النتائج الإختبار البعدي لمهارة القراءة من ناحية التقدير المئوية بناء على البيانات فهي الطلاب درجة ممتاز ٤٨,٤%، و حصلوا الطلاب درجة جيد جدا ٤١,٩%، و حصلوا الطلاب درجة جيد ٩,٧%، و حصلوا الطلاب درجة ناقص ٠%، و حصلوا الطلاب درجة راسب ٠%.

اللوحة ٤. ١٢ نتائج الإختبار البعدي لمعرفة مهارة الكتابة للطلاب الفصل الثامن "د"

الرقم	أسماء الطلاب	معيار التقييم			نتائج الإختبار القبلي	درجات
		الإملاء	التركيب / القوائد	الترجمة / الأسلوب		
١	أأ	٣	٣	٣	٧٥	جيد جدا
٢	أب	٤	٣	٤	٩٢	ممتاز
٣	أت	٤	٣	٤	٩٢	ممتاز
٤	أث	٤	٣	٣	٨٣	جيد
٥	أج	٤	٣	٤	٩٢	ممتاز
٦	أح	٣	٤	٤	٩٢	ممتاز

جيد جدا	٧٥	٣	٣	٣	أخ	٧
ناقص	٥٨	٣	٢	٢	أد	٨
جيد جدا	٨٣	٣	٣	٤	أذ	٩
جيد جدا	٧٥	٣	٣	٣	أر	١٠
جيد جدا	٧٥	٣	٣	٣	أز	١١
جيد جدا	٨٣	٣	٣	٤	أس	١٢
جيد جدا	٨٣	٤	٣	٣	أش	١٣
جيد جدا	٧٥	٣	٢	٤	أص	١٤
ممتاز	٩٢	٤	٣	٤	أض	١٥
جيد	٦٧	٣	٢	٣	أط	١٦
جيد جدا	٧٥	٣	٣	٣	أظ	١٧
جيد جدا	٨٣	٣	٣	٤	أع	١٨
ممتاز	٩٢	٣	٤	٤	أغ	١٩
جيد جدا	٧٥	٤	٢	٣	أف	٢٠
ممتاز	٩٢	٤	٣	٤	أق	٢١
جيد جدا	٧٥	٣	٣	٣	أك	٢٢
ممتاز	٩٢	٤	٣	٤	أل	٢٣
جيد جدا	٨٣	٣	٣	٤	أم	٢٤
جيد	٦٧	٣	٢	٣	أن	٢٥
ممتاز	٩٢	٣	٤	٤	أو	٢٦
جيد	٦٧	٣	٢	٣	أه	٢٧
جيد جدا	٧٥	٣	٣	٣	ألا	٢٨

٢٩	أء	٤	٣	٣	٨٣	جيد جدا
٣٠	أي	٤	٣	٣	٨٣	جيد جدا
٣١	أأأ	٤	٣	٤	٩٢	ممتاز
مجموعة		٢٥١٧				
\bar{x}		٨١,٢				

استخدمت الباحثة أسئلة الإختبار البعدي لتعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن "د"، قبل تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة Penana. ثم نتائج الإختبار البعدي من ناحية تقدير النسبة المئوية التالي:

اللوحة ٤. ١٣ نتائج الإختبار البعدي من ناحية تقدير النسبة المئوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	(%)	
١	٨٥-١٠٠	ممتاز	١٠	٣٢,٣%	
٢	٧١-٨٤	جيد جدا	١٦	٥١,٦%	
٣	٦١-٧٠	جيد	٤	١٢,٩%	
٤	٤١-٦٠	ناقص	١	٣,٢%	
٥	٠-٤٠	راسب	-	-	
مجموعة		٣١			١٠٠%

وهذه النتائج الإختبار البعدي لمهارة الكتابة من ناحية التقدير المئوية بناء على البيانات فهي الطلاب درجة ممتاز ٣٢,٣%، و حصلوا الطلاب درجة جيد جدا ٥١,٦%، و حصلوا الطلاب درجة جيد ١٢,٩%، و حصلوا الطلاب درجة ناقص ٣,٢%، و حصلوا الطلاب درجة راسب ٠%.

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، أن الاختبار قبل تطبيق طريقة كتابة الدماغية بوسيلة Penana لترقية مهارة القراءة و الكتابة وبعد تطبيقها وجد فرق بينهما.

اللوحة ٤ . ١٤ تحليل البيانات من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لمهارة القراءة

D ²	D (X-Y)	النتائج		أسماء الطلاب	الرقم
		البعدي (Y)	القبلي (X)		
٢٨٩	١٧-	٧٥	٥٨	أأ	١
١٦٨١	٤١-	٨٣	٤٢	أب	٢
١٠٨٩	٣٣-	٨٣	٥٠	أت	٣
١١٥٦	٣٤-	٩٢	٥٨	أث	٤
٢٥٦	١٦-	٨٣	٦٧	أج	٥
٢٨٩	١٧-	٩٢	٧٥	أح	٦
١١٥٦	٣٤-	٩٢	٥٨	أخ	٧
٦٢٥	٢٥-	٩٢	٦٧	أد	٨
٦٢٥	٢٥-	٨٣	٥٨	أذ	٩
٦٤	٨-	٨٣	٧٥	أر	١٠
٦٢٥	٢٥-	٩٢	٦٧	أز	١١
٦٤	٨-	٨٣	٧٥	أس	١٢
٨١	٩-	٩٢	٨٣	أش	١٣
٢٨٩	١٧-	٧٥	٥٨	أص	١٤
١٧٦٤	٤٢-	٩٢	٥٠	أض	١٥

٢٨٩	١٧-	٩٢	٧٥	أط	١٦
١٠٨٩	٣٣-	٧٥	٤٢	أظ	١٧
٦٤	٨-	٧٥	٦٧	أع	١٨
٢٨٩	١٧-	٧٥	٥٨	أغ	١٩
١٧٦٤	٤٢-	٩٢	٥٠	أف	٢٠
٢٨٩	١٧-	٩٢	٧٥	أق	٢١
٨١	٩-	٦٧	٥٨	أك	٢٢
٨١	٩-	٩٢	٨٣	أل	٢٣
٢٨٩	١٧-	١٠٠	٨٣	أم	٢٤
٦٢٥	٢٥-	٩٢	٦٧	أن	٢٥
٦٢٥	٢٥-	٨٣	٥٨	أو	٢٦
١٠٨٩	٣٣-	٨٣	٥٠	أه	٢٧
٢٨٩	١٧-	١٠٠	٨٣	ألا	٢٨
٦٣٥	٢٥-	٦٧	٤٢	أء	٢٩
٢٥٦	١٦-	٨٣	٦٧	أي	٣٠
٦٢٥	٢٥-	٩٢	٦٧	أا	٣١
١٨٤٢٢	٦٨٦-	٢٦٢٥	١٩٦٧	مجموعة	
٥٩٤,٣	٢٢,١-	٨٤,٧	٦٣,٥	متوسط	

اللوحة ٤ . ١٥ المسافة المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لمهارة القراءة

متغير (X)	متغير (Y)	المسافة بينهما
٦٣,٥	٨٨,٤	٢٢,١-

وبعد أن وجدت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، فيها الفرضيتان كما يلي:

١- الفرضية الصفرية (H_0)

توضح الفرضية الصفرية أن ليس هناك علاقة بين المتغير المستقل (المتغير x) والمتغير التابع (المتغير y). الفرضية الصفرية لهذه الدراسة هي أن ليس هناك ترقية في مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا بعد تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة penana.

٢- الفرضية البديلة (H_a)

توضح الفرضية البديلة أن هناك علاقة بين المتغير المستقل (المتغير x) والمتغير التابع (المتغير y). الفرضية البديلة لهذه الدراسة هي أن هناك ترقية في مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا بعد تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة penana.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة، هذا المعني توجد فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة penana لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

قبل إجراء الحسابات باستخدام برمز المقارنة (T-test) ، أجرى الباحثة اختبار أهمية Kolmogorov Smirnov باستخدام تطبيق SPSS. نتيجة الإختبار كما يلي:

		Unstandardized Residual	
N		31	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	8.55641966	
Most Extreme Differences	Absolute	.140	
	Positive	.082	
	Negative	-.140	
Test Statistic		.140	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.127	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.120	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.112
		Upper Bound	.128

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

الصورة ٢.٤ نتيجة إختبار الأهمية Kolmogorov Smirnov في مهارة القراءة

وبناءً على اختبار الدلالة أوضح أن نتائج الإختبار القبلي والبعدي لمهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف الثامن "د" كان لها توزيع طبيعي. ثم الصيغة المستخدمة لقياس الفعالية بين المتغيرات هي برمز المقارنة (T-test).

ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز المقارنة (T-test) كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

t_0 = المقارنة

M_D : المتوسط (Mean of Difference)

SE_{MD} : الانحراف المعياري من متغير X (الإختبار القبلي) ومن متغير Y
(الإختبار البعدي)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

البيان:

المتوسط (M_D) (Mean of Difference M_D): M_D

عدد مختلفة من متغير X (الإختبار القبلي) و من متغير
(الإختبار البعدي): $\sum D$

جملة البيانات: N

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

البيان:

SD_D : الأنخاف المعياري من عدد مختلفة والحصول علي الصيغة

عدد مختلفة من متغير X (الإختبار القبلي) و من متغير
(الإختبار البعدي): $\sum D$

جملة البيانات: N

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

البيان:

SE_{MD} : الأنحراف المعياري من متغير X (الإختبار القبلي) و من

متغير (الإختبار البعدي)

SD_D : الأنحاف المعيار من عدد مختلفة والحصول علي الصيغة

N : جملة البيانات

H₀ : عدم فعالية بعد تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة

Penana لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

H_a : وجود فعالية بعد تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة

Penana لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

قبل الدخول في رمز الإختبار (t-test) هناك العديد من الخطوات

التي ينبغي القيام بها، وهي :

١- يطلب (Mean of Difference M_D) برموز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-686}{31}$$

$$M_D = -22$$

٢- يطلب Defiasi Standar برموز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{18422}{31} - \left(\frac{-686}{31}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{594 - (-22)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{594 - 490}$$

$$SD_D = \sqrt{105}$$

$$SD_D = 10,25$$

يطلب Standar Error من SE_{MD} Mean of Difference برمودز: -٣

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{10,25}{\sqrt{31-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{10,25}{\sqrt{30}}$$

$$SE_{MD} = \frac{10,25}{5,48}$$

$$SE_{MD} = 1,87$$

٤- يطلب t_0 برموز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-22}{1,87}$$

$$t_0 = -11,765$$

$$(t_0 = 11,765)$$

٥- يطلب df برموز:

$$df = N - 1$$

$$df = 31 - 1$$

$$df = 30$$

ثم إعطاء التفسير إلى $df = 30$ ، وتحصل قيمة t_t كما يلي:

$$2,457 = t_t \text{ في درجة المغزي } 1\%$$

$$1,697 = t_t \text{ في درجة المغزي } 5\%$$

و من هنا t_0 أكبر من t_t جدول درجة 1% أو في 5%

$$1,697 < 9,588 > 2,457$$

أما t_0 الحصول فهو $11,765$ و t_t الحصول هو $2,457$ و $1,697$

لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة

(H_a) مقبولة، هذا المعني توجد فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة penana لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

اللوحة ٤. ١٦ تحليل البيانات من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لمهارة الكتابة

D ²	D (X-Y)	النتائج		أسماء الطلاب	الرقم
		البعدي (Y)	القبلي (X)		
١٠٨٩	٣٣-	٧٥	٤٢	أأ	١
٢٨٩	١٧-	٩٢	٧٥	أب	٢
١٧٦٤	٤٢-	٩٢	٥٠	أت	٣
٢٥٦	١٦-	٨٣	٦	أث	٤
١٧٦٤	٤٢-	٩٢	٥٠	أج	٥
١١٥٦	٣٣-	٩٢	٥٨	أح	٦
١٠٨٩	٣٣-	٧٥	٤٢	أخ	٧
٦٢٥	٢٥-	٥٨	٣٣	أد	٨
٢٥٠٠	٥٠-	٨٣	٣٣	أذ	٩
٤٦	٨-	٧٥	٦٧	أر	١٠
٢٨٩	١٧-	٧٥	٥٨	أز	١١
٢٥٦	١٦-	٨٣	٦٧	أس	١٢
١٦٨١	-41	٨٣	٤٢	أش	١٣
١٧٦٤	٤١-	٧٥	٣٣	أص	١٤
١٧٦٤	٤٢--	٩٢	٥٠	أض	١٥

١١٥٦	٣٤-	٦٧	٣٣	أط	١٦
١٧٦٤	٤٣-	٧٥	٣٣	أظ	١٧
٢٦٥	١٦-	٨٣	٦٧	أع	١٨
٢٨٩	١٧-	٩٢	٧٥	أغ	١٩
١٠٨٩	٣٣-	٧٥	٤٢	أف	٢٠
٣٤٨١	٥٩-	٩٢	٣٣	أق	٢١
١٠٨٩	٣٣-	٧٥	٤٢	أك	٢٢
١٧٦٤	٤٢-	٩٢	٥٠	أل	٢٣
٦٢٥	٢٥-	٨٣	٥٨	أم	٢٤
٦٢٥	٢٥-	٦٧	٤٢	أن	٢٥
٢٥٠٠	٥٠-	٩٢	٤٢	أو	٢٦
١١٥٦	٣٤-	٦٧	٣٣	أه	٢٧
٦٤	٨-	٥٧	٦٧	أل	٢٨
١٦٨١	٤١-	٨٣	٤٢	أء	٢٩
٢٥٦	١٦-	٨٣	٦٧	أي	٣٠
٦٢٥	٢٥-	٩٢	٦٧	أب	٣١
٣٤٧٧٠	٩٥٨-	٢٥١٧	١٥٦٠	مجموعة	
١١٢١,٦	٣٠,٩-	٨١,١٩	٥٠,٣٢	متوسط	

اللوحة ٤. ١٧ المسافة المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لمهارة الكتابة

المسافة بينهما	متغير (Y)	متغير (X)
٣٠,٩-	٨١,١٩	٥٠,٣٢

وبعد أن وجدت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعد ، فيها
الفرضيتان كما يلي:

٣- الفرضية الصفرية (H_0)

توضح الفرضية الصفرية أن ليس هناك علاقة بين المتغير المستقل (المتغير x) والمتغير التابع (المتغير y). الفرضية الصفرية لهذه الدراسة هي أن ليس هناك ترقية في مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا بعد تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة penana.

٤- الفرضية البديلة (H_a)

توضح الفرضية البديلة أن هناك علاقة بين المتغير المستقل (المتغير x) والمتغير التابع (المتغير y). الفرضية البديلة لهذه الدراسة هي أن هناك ترقية في مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا بعد تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة penana. وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة، هذا المعنى توجد فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة penana لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

قبل إجراء الحسابات باستخدام برمز المقارنة (T-test) ، أجرى الباحثة اختبار أهمية Kolmogorov Smirnov باستخدام تطبيق SPSS. نتيجة الإختبار

كما يلي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		31	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	7,01001105	
Most Extreme Differences	Absolute	.119	
	Positive	.090	
	Negative	-.119	
Test Statistic		.119	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200 ^d	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	.300	
	95% Confidence Interval	Lower Bound	.298
		Upper Bound	.312

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.
e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 29683525.

الصورة ٣.٤ نتيجة إختبار الأهمية Kolmogorov Smirnov في مهارة الكتابة

وبناءً على اختبار الدلالة أوضح أن نتائج الإختبار القبلي والبعدي لمهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف الثامن "د" كان لها توزيع طبيعي. ثم الصيغة المستخدمة لقياس الفعالية بين المتغيرات هي برمز المقارنة (T-test). ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز المقارنة (T-test) كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

t_0 = المقارنة

M_D : المتوسط (Mean of Difference)

SE_{MD} : الانحراف المعياري من متغير X (الإختبار القبلي) ومن متغير Y (الإختبار البعدي)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

البيان:

المتوسط (Mean of Difference M_D): M_D

عدد مختلفة من متغير X (الإختبار القبلي) و من متغير $\sum D$

(الإختبار البعدي)

جملة البيانات: N

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

البيان:

الأنحاف المعياري من عدد مختلفة والحصول علي الصيغة SD_D

عدد مختلفة من متغير X (الإختبار القبلي) و من متغير $\sum D$

(الإختبار البعدي)

جملة البيانات: N

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

البيان:

الأنحراف المعياري من متغير X (الإختبار القبلي) و من SE_{MD}

متغير (الإختبار البعدي)

الأنحاف المعياري من عدد مختلفة والحصول علي الصيغة SD_D

جملة البيانات: N

H₀ : عدم فعالية بعد تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة Penana لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

H_a : وجود فعالية بعد تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة Penana لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

قبل الدخول في رمز الإختبار (t-test) هناك العديد من الخطوات التي

يمبغي القيام بها، وهي :

٦- يطلب (Mean of Difference M_D) برموز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-958}{31}$$

$$M_D = -31$$

٧- يطلب Defiasi Standar برموز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{34770}{31} - \left(\frac{-958}{31}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1122 - (-31)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1122 - 955}$$

$$SD_D = \sqrt{167}$$

$$SD_D = 12,9$$

٨- يطلب Standar Error من SE_{MD} Mean of Difference برمودز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{12,9}{\sqrt{31 - 1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{12,9}{\sqrt{30}}$$

$$SE_{MD} = \frac{12,9}{5,48}$$

$$SE_{MD} = 2,36$$

٩- يطلب t_0 برموز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-31}{2,36}$$

$$t_0 = -13,09$$

$$(t_0 = 13,09)$$

١٠- يطلب df برموز:

$$df = N - 1$$

$$df = 31 - 1$$

$$df = 30$$

ثم أعطاء التفسير إلى $df = 30$ ، وتحصل قيمة t_t كما يلي:

$$\text{في درجة المغزي } 1\% \quad t_t = 2,457$$

$$\text{في درجة المغزي } 5\% \quad t_t = 1,697$$

و من هنا t_0 أكبر من t_t جدول درجة 1% أو في 5%

$$1,697 < 13,09 > 2,457$$

أما t_0 الحصول فهو $13,09$ و t_t الحصول هو $2,457$ و $1,697$ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة،

هذا المعني توجد فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة penana لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

١- أن مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا يكون ٠٪ من الطلاب حصول علي درجة "ممتاز" ٤٨,٤٪، و حصلوا الطلاب درجة "جيد جدا" ٤١,٩٪، و حصلوا الطلاب درجة "جيد" ٩,٧٪، و حصلوا الطلاب درجة "ناقص" ٠٪، و حصلوا الطلاب درجة "راسب" ٠٪.

أن مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا يكون ٠٪ من الطلاب حصول علي درجة "ممتاز" ٣٢,٣٪، و حصلوا الطلاب درجة "جيد جدا" ٥١,٦٪، و حصلوا الطلاب درجة "جيد" ١٢,٩٪، و حصلوا الطلاب درجة "ناقص" ٣,٢٪، و حصلوا الطلاب درجة "راسب" ٠٪.

٢- أن تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة Penana لطلاب الفصل الثامن "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا كما يلي: وجهت الباحثة الطلاب إلى تأليف نصوص القراءة باستخدام طريقة الكتابة الدماغية، باستخدام هذه الطريقة طلبت الباحثة من الطلاب التعبير عن الأفكار التي لديهم بصيغة مكتوبة. الخطوة الأولى عطيت الباحثة جملة رئيسية واحدة كمحفز للطلاب في تكوين الجمل. تم منح الطلاب خمس دقائق لكتابة الجملة الأولى باستخدام وسيلة penana. بعد ذلك قرأ الطلاب الجمل التي تم ترتيبها بصوت عالٍ حتى تمكن الباحثة والطلاب الآخرون من سماعها. ثم تابع مع الباحثة الذي يقدم حافزًا ثانيًا كشرط للطلاب لتأليف الجملة الثانية. تتكرر هذه الخطوة حتى ينجح الطالب في جمع نص قراءة كامل. و أما الباحثة

والطلاب الآخرون مكلفون بالاستماع وتقديم الردود على نصوص القراءة التي قرأها أحد الطلاب، يمكن إعطاء الملاحظات كتابيًا في عمود التعليقات في تطبيق penana.

٣- أن تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة penana فعال لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. تظهر النتيجة t_0 ١١,٧٦٥ أكبر من t_t ١٪ (١٢,٤٥٧) و ٥٪ (١,٦٩٧) فكانت توضح الصفريّة (H_0) مردودة و توضح الفرضية (H_a) مقبولة.

أن تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة penana فعال لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. تظهر النتيجة t_0 ١٣,٠٩٥ أكبر من t_t ١٪ (١٢,٤٥٧) و ٥٪ (١,٦٩٧) فكانت توضح الصفريّة (H_0) مردودة و توضح الفرضية (H_a) مقبولة.

ب- المقترحات

تمت الباحثة علي فعالية تطبيق طريقة الكتابة الدماغية بوسيلة Penana لطلاب الفصل الثامن "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. حتي تستطيع الباحثة أن تقديم الإقتراحات كما يلي:

١- للمعلم

ينبغي على المعلم أن يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع في تصميم طريقة و وسيلة التعليم في دراسة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة و الكتابة.

٢- للطلاب

ينبغي على الطلاب أن يعمل بجهدهم في تعليم اللغة العربية ، وخاصة في شحذ مهارة القراءة والكتابة. ومن خلال هذا البحث ، يمكن للطلاب استخدام طريقة الكتابة الدماغية و وسيلة penana لتحسين مهارة القراءة والكتابة.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع العربية

- أحمد, زكي احلافظ. "تحليل وسيلة تعليم اللغة العربية عبر الانترنت بتنفيذ موقع الكتروني لطالب مستوى المبتدي بالعزة مركز اللغة العربية في خالل جائحة كورونا". Undergraduate, UIN RADEN INTAN LAMPUNG, 2022. Accessed March 1, 2023. <http://repository.radenintan.ac.id/18487/>.
- أريستانيا, ديتا وحيوني. ٢٠٢٠. بحث العلمي: فعالية تطبيق نموذج E-Learning بوسيلة تعليم (مودل) "Moodle" لترقية مهارة القراءة و الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو روضة القرآن لامونجان. سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
- الشخير..... نظره عامه. 2023. Accessed March 1, 2023. [alsarab.own0.com](https://alsarab.own0.com/t74-topic). <https://alsarab.own0.com/t74-topic>.
- الخولي, محمد علي. ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية، الأردن: دار الفلاح بدير, كريمان وأميلي صادق. تنمية المهارة اللغوية. القاهرة: دار النشر - عالم الكتب بداني, فؤاد, و بدر الدين زمرور. "معايير جودة مناهج و أدوات البحث في الظاهرة الاتصالية من الكمي إلى الكيفي" (February 16, 2021). Accessed March 1, 2023. <http://dspace.univ-eloued.dz:80/xmlui/handle/123456789/9690>.
- تم الوصول إليه على <https://kbbi.kemdikbud.go.id/> في ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢ ، ١٩:٠٠ حلمية، أقيف. ٢٠١٩ "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها". عربيا: مجلة تعليم اللغة العربية. الصوت ١١، رقم ٢
- حسين, أم د صبا حامد and لمياء نبيل محمود. "اثر استراتيجية القراءة التفسيرية في تنمية مهارة القراءة الابداعية عند تلامذة الفصل الخامس الابتدائي". مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع. 274-286. (July 5, 2020): no. 54 , محمد كمال شمبولية, هالة. "مهارة إدارة الذات لدى المراهقين مرتفعي ومنخفضي التسامح من الجنسين: دراسة فارقة تنبؤية". المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج 74 ٧٤ , no. (June 1, 2020): 525-564.

- محمد, طويري علي / شيخاوي. "أهمية توثيق المراجع في البحوث العلمية." *آفاق للعلوم*, no. 1 (2016). Accessed March 1, 2023. <http://www.afak-revues.com/index.php/afak/article/view/560>.
- مسالتي, عبد المجيد. "النص بين القراءة الحرفية والقراءة التأويلية عند علماء الكلام" (2018). Accessed March 1, 2023. <http://dspace.univ-setif2.dz/xmlui/handle/123456789/1223>.
- نور عائشة المحمودة. "تأثير الوسائل المصغرة على دوافع تعلم المفردات و نتائجه لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الفلاح مانيسرنججو قادري". Skripsi. IAIN Tulungagung, January 20, 2020. Last modified January 20, 2020. Accessed March 1, 2023. <http://repo.uinsatu.ac.id/17818/>.
- يوريسا, فني رسفاقي. ٢٠١٩. "مهارة القراءة وتعليمها ومؤشراتها", نلتي. كوم: International Journal of Arabic Language Teaching. الصوت ١. رقم ١
- [Khilmia | Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab](http://Khilmia|Arabia:JurnalPendidikanBahasaArab) iainkudus.ac.id
- د. يوسف شكري فرحات، معجم الطلاب، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٥)، ص.

المراجع الندونيسية

- “23 Aplikasi Seperti Penana Untuk Android”. Top Trend, diakses di <https://id.trend-top.com/23-apps-like-penana-for-android> . pada tanggal 28 September 2022
- Abd Hamid, Muhammad Faizul, and Mohd Jabar. “Pengaruh Strategi Wacana Teks Ucapan Belanjawan 2019 (An Interpretation of Discourse Strategies in The 2019 Budget Speech).” *Gema Online Journal of Language Studies* 20 (May 15, 2020): 244–263.
- Agratama, Efranjiy. 2016. *Ekspress Mudah Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: PT Grasindo
- Amin. 2022. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak
- Aurora, Aviva, and Hansi Effendi. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-learning terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang.” *JTEV (Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional)* 5, no. 2 (December 10, 2019): 11–16.
- Budiani, Sri Avrianita. 2018. “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Metode Brainwriting”. *Pedagogie*, Vol. 13 No. 1
- Darma, Budi. *STATISTIKA PENELITIAN MENGGUNAKAN SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. GUEPEDIA, n.d.
- Efriliani, Vismaia S. Damaiani, & Yunus Abidin. 2021. *Penggunaan Model Brainwriting Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi*. Seminar Internasional Riksa Bahasa
- Elfitra, Legi. “Efektivitas Strategi Brainwriting Terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas Maritim Raja Ali Haji.” *GENTA BAHTERA: Jurnal Ilmiah Kebahasaan dan Kesastraan* 6, no. 1 (July 24, 2020): 34–46.
- Fakhrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. Ke-2. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama
- Febrianingsih, Dian. 2021. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*. Vol. 2 No. 2
- Fijrihani, Yara Zaskia . 2018 .Skripsi: Penerapan Metode Brainwriting Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa : Penelitian Tindakan Kelas di SDN Permata Biru, Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Hamid, Abdul Uril Baharuddin dan Bisri Mustofa. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN Malang Press
- Hamid, Mustofa Abi, dkk. 2020 *Media Pembelajaran*. Medan : Yayasan Kita Menulis

- Haryadi, Rudi, and Hanifa Nuraini Al Kansaa. "Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa." *At- Ta'lim : Jurnal Pendidikan* 7, no. 1 (February 13, 2021): 68–73.
- Ibrahim, Abdul alim. 1991. *Al Muwajjah Al Fanni*, Kairo: dar al maarif,
- Jaya, I Made Laut Mertha. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia
- Kusnadi. 2018. *Metode Pembelajaran Kolaboratif*. Tasikmalaya: Edu Publisher
- Mahmudah, Fitri Nur. 2021. *Analisis Data Penelitian Kualitatif Manajemen Pendidikan Berbantuan Software Atlas.TI8*. Yogyakarta: UAD Press
- Mahmudah, Siti. "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *An Nabighoh* 20, no. 01 (June 25, 2018): 129–138.
- Muslim, Muslim dan Nur Arafah. 2021. "Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Kelas Vii (Tujuh) Smp Muammadiyah Rite Ambalawi Kabupaten Bima". *Al-Af'idah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*. vol. 5 No. 2
- Oktavia, Wahyuni, Martono, Agus Wartiningih. 2016. "Penerapan Teknik Brainwriting Untuk Meningkatkan Menulis Wacana Narasi Pada Siswa Kelas XI TPHP SMK". *Khatulistiwa : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. vol. 5 No. 9
- Rijali, Ahmad. 2018. "Analisis Data Kualitatif". *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, Vol. 17, No. 33
- Rinawati, Agustin, dkk. 2020. "Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar". *Education Journal : Journal Education Research and Development*, Vol. 4 No. 2
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press
- Sarosa, Samiaji. 2021. *Analisis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT Kanisius
- Syaodih, Sukmadinata Nana. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung: Rosdakarya
- Utami, Khamidah, dkk. 2022. "Hubungan Minat Membaca Dengan Keterampilan Menulis Narasi", *Seminara 2021 : Jurnal STKIP Kusumanegara*
- Utama, Riza Aprilia, Dedi Kuswandi, and Saida Ulfa. "Pengaruh Brainwriting Berbasis Learning Management System (LMS) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa." *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 6, no. 1 (2021): 1–12.
- Zaenuddin, Radliyah, dkk. 2005. *Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Pustaka Rihlah Group,
- Zulifan, Muhammad. 2018. *Bahasa Arab Untuk Semua Metode Praktis Memahami Bahasa Arab dan Al-Qur'an*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Zulkiflih, Munawarah. 2020. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab". *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 1, No. 2
- "The Teaching of Defined Concepts: A Test of Gagné and Briggs' Model of Instructional Design: The Journal of Educational Research: Vol 78, No 4." Accessed March 1, 2023. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220671.1985.10885606>.