فعالية استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة قراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

بحث علمي

الباحث :

فرّس أبي يافع

د٩٢٢١٦٠٢٩

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التبية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farros Abiyyi Yafik

NIM : D92216029

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah & Keguruan

Judul Skripsi :

فعالية استخدام نموذج *"Flipped Classroom"* بوسيلة *"Google Classroom"* لترقية مهارة قراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri. Segala materi diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulis karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 09 Juli 2020

Pembuat Pernyataan

Farros Abiyyi Yafik

(D92216029)

Dipindai dengan CamScanner

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " فعالية نموذج التعلم ما وراء المعرفي بناء على المشكلات المفتوحة باستخدام الملصقات لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا" التي قدمتها الطالب :

الاسم : فرّس أبي يافع

زقم التسجيل : د٩٢٢١٦٠٢٩

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقستها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٩ يوليو ٢٠٢٠

المشرف الأول	المشرف الثاني
الدكتور حسب الله هدي الماجستير	الدكتور أندوس الحاج سيف الله أزهري الماجستير
NIP : ١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١	NIP : ١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

CS Dipindai dengan CamScanner

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ٢٣ يوليو ٢٠٢٠ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور جونيدي الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور محمد يونس أبوبكر الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور أندوس الحاج سيف الله أزهري الماجستير ( )

المناقش الرابع : امي حنيفة الماجستيرة ( )

سورابايا، ٢٣ يوليو ٢٠٢٠

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

(الدكتور علي مسعود الماجستير)

NIP: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Farros Abiyyi Yafik
NIM	: D92216029
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address	: abiyyiyafi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

■ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

فعالية استخدام نموذج *"Flipped Classroom"* بوسيلة *"Google Classroom"* لترقية مهارة قراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 09 Juli 2022
Penulis

(Farros Abiyyi Yafik)

CS Dipindai dengan CamScanner

التجريد

فرّس أبي يافع. ٢٠٢٠. فعالية استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة " Google Classroom" لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

المشرف الأول : الدكتور حسب الله هدى الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أندوس الحاج سيف الله أزهري لماجستير

مفتاح الرموز : نموذج التعليم، "Flipped Classroom" ، الوسيلة التعليمية، " Google Classroom"، مهارة القراءة.

هذا البحث يبحث عن فعالية استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. فيبحث الباحث بقضايا البحث : ١- كيف مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟ ٢- كيف استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟ ٣- كيف فعالية استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟

هذا البحث هو بحث الكمية، أما طريقة تحليل البحث التي استخدمها الباحث هو رمز المقارنة (test t) والأسلوب جمع البيانات باستعمال الملاحظة والوثائق والاختبار. ونعرف هذا البحث، وجود ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. أن نتيجة ٢،٦ t hitung أكبر من ١،٦٨٧ t tabel وهذه يدل على مردود الفرضية الصفرية (H_0) ومقبول الفرضية البدلية (H_a).

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ABSTRAK

Farros Abiyyi Yafi. 2020. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran "Filpped Classroom" dengan Menggunakan Media "Google Classroom" untuk Meningkatkan Maharoh Qiro'ah pada Siswa Kelas Sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo.
Pembimbing 1 : Dr. Hisbullah Huda, M.Ag
Pembimbing 2 : Drs. H. Saefullah Azhari, M.Pd.I
Kata Kunci : Model Pembelajaran, Flipped Classroom, Media Pembelajaran, Google Classroom, Keterampilan Membaca.

Penelitian ini membahas tentang "Efektivitas Peggunaan Model Pembelajaran "Flipped Classroom" dengan Menggunakan Media Pembelajaran "Google Classroom" untuk Meningkatkan Maharoh Qiro'ah pada Siswa Kelas Sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo". Adapun rumusan masalah sebagai berikut : 1. Bagaimana keterampilan membaca pada kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo? 2. Bagaimana penerapan model pembelajaran "Flipped Classroom" dengan menggunakan media pembelajaran "Google Classroom" untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo? 3. Bagaimana efektivitas penerapan model pembelajaran "Flipped Classroom" dengan menggunakan media pembelajaran "Google Classroom" untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo?

Penelitian ini menggunakan peneltian kuantitatif, adapun metode analisis data yang digunakan menggunakan rumus (test t). Dan metode pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan tes.

Dari penelitian ini kita tahu, adanya peningkatan keterampilan membaca pada siswa kelas sepuluh di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo. Bahwa hasil 2,6 t hitung lebih besar dari t tabel 1,678 dan ini menunjukkan hasil (H_0) ditolak dan (H_a) diterima.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع .....

توصية المشرف ب

التصديق .....ج

الإهداء د

التجريد.....

الاستهلال .....ط

كلمة الشكر والتقدير .....ي

المحتويات .....ل

دفتر الجدول

دفتر الصور

الباب الاول : المقدمة

أ- خلفية البحث ١

ب- قضايا البحث ٥

ج- أهداف البحث.....٥

د- منافع البحث ٦

هـ- مجال البحث و حدود.....٦

و- توضيحات الموضوع وتحديدة ٧

ز- الدراسة السابقة ٩

ح- خطة البحث ١٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الاول :دراسة عن نموذج التعلم ما وراء المعرفي بناء على المشكلات المفتوحة

أ- تعريف نموذج التعليم ١٢

ب- خطوات تطبيق نموذج التعلم "Flipped Classroom".....١٥

ج- مزايا وعيوب نموذج التعلم ""Flipped Classroom.....١٢

الفصل الثاني:دراسة عن وسيلة التعليم الملصقات

أ- تعريف وسيلة التعليم ١٨

ب- مزايا وعيوب وسيلة التعليم ١٩

ج- خطوات تطبيق وسيلة التعليم.....٢٢

الفصل الثالث:مهارة القراءة

أ- تعريف مهارة القراءة ٢٤

ب- أهمية مهارة القراءة ٢٥

ج- أنواع القراءة ٢٦

الباب الثالث : طريقة البحث

أ- نوع البحث ٢٧

ب- مجتمع البحث وعينته ٢٨

ج- طريقة جمع البيانات ٢٨

د- طريقة تحليل البيانات ٣١

الباب الرابع : الدراسة الميدنية

الفصل الأول :لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ- هوية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ٣٦

ب- تاريخ تأسيس المدرسة ٣٦

ج- رؤية وبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ٣٧

د- أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.٣٧

هـ- أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ٤٢

و- أحوال المرافق والتسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.٤٣

الفصل الثاني :عرض البيانات وتحليلها

أ- مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ٤٥

ب- تطبيق نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ٤٩

ج- فعالية استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ٥٧

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ- نتائج البحث ٦٧

ب- المقترحات ٦٨

المراجع

الملحقات

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة يستخدمها الإنسان في التواصل، لأن الوظيفة الأساسية للغة هي أداة إتصال أو وسيلة لنقل المعلومات في عملية الإتصال هناك المرسل والمتلقي. ويقال تقديم المعلومات أو الإتصالات للعمل يشكل جيد إذا كان التفاهم المتبادل بينهما. وكذالك في اللغة الأجنبية.

تعليم اللغة الأجنبية في هذه الحالة هي اللغة العربية، يجب أن يتعلم الطلاب مهارات اللغة الأربع منها الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. فمهارات اللغة الأربع هي من نفس الواحدة، ويجب أن يتم تطويرها وعرضها بطريقة متكاملة. خصوصا في تعليم القراءة.

كلمة "قراءة" من أصل كلمة "قرأ-يقرأ-قراءة" معنه Membaca-Bacaan. الكلمة من الآية الأولى من وحي القرآن" إقرأ". كلمة "إقرأ" في الآية هي " fi'il amr" تعني أمرًا للقراءة. ويتبع "إقرأ" الجملة التالية، وهي "بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِيْ خَلَقْ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقْ". أي قراءة مع قاعدة أو عظيم إسم "رَبِّ".

القراءة هي معنى "إقرأ-قراءة" في الآية ليست حرفية مثل قراءة الكتابة، ولكن وصية لقراءة، دراسة، وفهم. ،أمّا المراد قراءته هو عن البشر كمخلوق والله كخالق. إذاً، فإن "قراءة" حسب الآية يحتوي على معنى عملية القراءة والبحث والفهم في

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كل شيء بلا حدود.[١] مهارات القراءة تتعلق على أو بالمفردات. يمكن للمعلمين ربط المفردات بالوضع والسياق الذي يعرفه الطلاب بالفعل.

الاعتماد على الذات في التعلم هو التزام في التعليم اليوم، حيث أن كل طالب يجب أن يستطيع على مواجهة المشاكل والتصرف على أساس الكبار[٢]. ويمكن أن يرى هذه الالتزامات التعلم من سمات ومستويات الاعتماد على ذات الطلاب. السمة الرئيسية للتعلم بالاعتماد على الذات هي تطوير قدرة الطلاب على أداء عمليات التعلم التي لا تعتمد على المعلمين والأصدقاء والبيئة.[٣] في حين يمكن تحديد مستوى استقلالية التعلم للطلاب بناءً على شكل المبادرة ومسؤولية الطلاب عن لعب دور نشط في تخطيط التعلم وعملية التعلم وتقييم التعلم. كلما كان دور الطلاب في هذه الأنشطة أكبر، يتمتع الطلاب بمستوى عال من الاستقلال التعليمي[٤]

ويمكن استنتاج التفسير أن تعلم الفردي مفيذة في عملية التعلم. في عملية التعلم، يجب على المعلمين تطبيق نماذج التعلم المناسبة لأنهم يدركون أهمية التعلم

---

[١] يترجم من Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal 134

[٢] يترجم من Dewi Kurniawati, Skripsi : "*Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model COOPERATIVE LEARNING Tipe Kepala Bernomor Terstruktur Pada Siswa SMPN*

[٣] يترجم من Pannen, P. dkk., *Konstruktivisme dalam Pembelajaran*, (Jakarta : PAU-PPAI, Universitas Terbuka, 2001), hal 17.

[٤] يترجم من Esti Wuryastuti, Skripsi : "*Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Matematika Siswa SMPN 1 Minggir Melalui Penerapan Problem Based Learning",* (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, 2008), hal 30.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بالاعتماد على الذات للطلاب. واحدة من نماذج التعلم التي يمكن أن تحسن استقلال التعلم هو "Flipped Classroom".[٥]

نموذج التعلم في الفصول الدراسية المنقلبة "Flipped Classroom" هو نموذج التعليم الذي يستخدمها المعلم من خلال تقليل عدد التعليمات المباشرة في ممارسات التدريس الخاصة به مع زيادة التفاعل لدى الطلاب مع الأخر. وتشمل مزايا هذا النموذج التعليمي:[٦] (١) الطلاب لديهم الوقت لدراسة الموضوع في المنزل قبل أن يقوم المعلم بتقديمه في الصف بحيث يكون الطالب أكثر اعتمادًا على الذات، (٢) يمكن للطلاب تعلم الموضوع في حالة مريحة، (٣) يحصل الطلاب على الاهتمام الكامل من المعلم عند مواجهة صعوبات في فهم الواجبات أو التمارين ، (٤) يمكن للطلاب التعلم من أنواع مختلفة من المحتوى التعليمي سواء من خلال إستخدام نموذج التعلم في الفصول الدراسية المنقلبة "Flipped Classroom" التكنولوجيا من خلال توفير المواد التعليمية التي تدعم الطلاب ويمكن الوصول إليها عبر الإنترنت.[٧] وبالتالي فإن الطلاب لديهم الفرصة لدراسة المواد بعمق والوصول إلى المواد التعليمية التي يريدونها. تمكن هذه الأنشطة الطلاب من تحسين تعلمهم بالاعتماد على الذات.

يتيح "Google Classroom" أن تصبح أنشطة التعليم والتعلم أكثر إنتاجية ومغزى من خلال تبسيط المهام وتحسين التعاون وبناء الاتصالات. يمكن للمعلمين

---

[٥] يترجم من Fradilla Yulietri, *Model Flipped Classroom dan Discovery Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar*, Teknodika Volume 13 Nomor 2, (September : 2015), hal 6.

[٦] يترجم من Fradilla Yulietri, hal 7

[٧] يترجم من Graham Brent Johnson, *Student Perceptions Of The Flipped Classroom*, Educational Technology The University Of British Columbia, (January, 2013), hal 2

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إنشاء فصول دراسية وتعيين الواجبات وإرسال الملاحظات ورؤية كل شيء في مكان واحد.

يمكن إعداد "Google Classroom" بسهولة. يمكن للمعلمين إعداد الفصول الدراسية ودعوة الطلاب ومساعدي أعضاء هيئة التدريس. في صفحة العمل في الفصل الدراسي، يمكنهم مشاركة المعلومات — التعيينات والأسئلة والمواد. باستخدام "Google Classroom"، يمكن للمعلمين توفير الوقت والورق. يمكنهم إنشاء فئات وتعيين المهام والتواصل والإدارة، كل ذلك في مكان واحد. يمكن للطلاب عرض المهام في صفحة المهام أو في دفق الفصل الدراسي أو في تقويم الفصل الدراسي. يتم تخزين جميع مواد الفئة تلقائيًا في مجلد Google Drive. بالإضافة إلى ذلك ، يسمح "Google Classroom" بتدفق التواصل بين المعلمين والطلاب بشكل أكثر فعالية

يمكن للمعلمين إنشاء الواجبات وإرسال الإعلانات وبدء مناقشات الفصل مباشرة. يمكن للطلاب مشاركة المواد مع بعضهم البعض والتفاعل في تيار الفصل الدراسي أو عبر البريد الإلكتروني. يمكن للمعلمين أيضًا معرفة من أكمل المهمة ولم يكملها بسرعة ، وتقديم قيمة وملاحظات فورية على الفور.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- قضايا البحث :

١. كيف مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟

٢. كيف استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة " Google Classroom" لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟

٣. كيف فعالية استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة " Google Classroom" لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟

ج- أهداف البحث :

١. لمعرفة مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٢. لمعرفة استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة " Google Classroom" لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٣. لمعرفة فعالية استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة " Google Classroom" لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

د- منافع البحث :

أما منافع البحث العلمى فكما يلي:

١. تسهيل على المعلمين أن يستخدمي الطريقة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيدوورجو.

٢. تسهيل على الطلاب في تعلمهم ويسرع عليهم قدرة قراءة اللغة العربية جيدا.

٣. يجعل فعالية التعليم بمادة اللغة العربية خاص لمهارة القراءة.

هـ- مجال البحث وحدوده

١. الحدود الموضوعية

تحديد الموضوع في هذا البحث في "فعالية استخدام نموذج " Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو."

٢. الحدود المكانية

يجري هذا البحث العلمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٣. الحدود الزمانية

يجري هذا البحث العلمي في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و- توضيح الموضوع وتحديده

١. فعالية : كلمة "فعالية" من كلمة "فعّال" صيغة المبالغة.[٨] وأما فعالية فمصدر صناعي وهي اسم يلحق ياء النسبة تليها تاء التأنيث لدلالة على معنى المصدر.[٩]

٢. استخدام : يتم تفسير الاستخدام كعملية، القيام بالأشياء، وارتداء.[١٠]

٣. نموذج التعليم : خطة أو نمط يستخدم المبادئ التوجيه لتخطيط التعليم في الفصل.[١١]

٤. "Flipped Classroom" : إن نموذج "Flipped Classroom" من الإستراجية التي يمكن أن يعطها المعلمون بطريقة تقليل الوقت من التعليم المباشر في تطبيق تعلمهم وتعظيم التفاعل من البعض إلى البعض. هذه الإستراجية تستخدم التكنولوجيا التي توفر الدعم في المواد التي يمكن الوصول إليها التعلم بعبرة الإنترانت. وبها لا ينال الطلاب المادة من داخل الفصل بل من خارج الفصل يستطيعون أن ينظروا مرارا وتكرارا مع مساعدة من الإنترنت أو الفيديو التعليمي.

٥. وسيلة : جمع من "وسائل" بمعنى الوسط استخدام لنشر التوسية والأخبار وحملها وتبليغها على المستمع.[١٢]

---

[٨] فؤاد النعمة، ملخص قواعد اللغة العربية في قواعد الصرف، (بيروت:دار الثاني الإسلامية، د. ت.)، ٤٣.
[٩] نفس المرجع. ص. ٣٤
[١٠] يترجم من KBBI, (2002:852)
[١١] يترجم من Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik,* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), hal. 1
[١٢] يترجم من Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya,* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003) hal 15

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦. "Google Classroom" : منتجات Google التي تتصل ب Gmail, google drive, hangout, youtube,.

٧. ترقية : هي المصدر من ررقى – يرقى – ترقيا – ترقية

٨. مهارة : مصدر من مهر الشيء، بمهر – مهرا – مهورا – مهارة، أي صار به حاذقا فهو ماهر. يقال مهر في العلم و في الصناعة وغيرها[١٣].

٩. مهارة القراءة : إحدى المهارات الموجودة في تعليم اللغة العربية، القراءة هي عملية عقلية، وتعني إدراك القارئ للنص المكتوب وفهمه واستيعاب محتوياته، وهي عملية تفاعلية بين القارئ والكاتب، وتعتبر نشاطاً للحصول على المعلومات، حيث يتم قراءة هذه المعلومات إما بصمت أو بصوتٍ عالٍ، ويجب على الشخص القارئ أن يكون قادراً على نطق وفهم الكلمات، والحروف، والإشارات، والرموز الموجودة في النص، وتحتاج القراءة إلى وجود مهارات داعمة مثل، مهارة الكتابة، والتحدث، والاستماع إقرأ المزيد على موضوع.كو[١٤]

١٠. اللغة العربية : الكلمت التى يعبر بما العرب عن أغراضهم[١٥].

[١٣] إبراهيم أنيس وإخواته، *المعجم الوسيط*، (القاهرة: دار الفكر، ١٩٧٢ م) ج: ١١٠٨٨٩

[١٤] إبراهم أنيس، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، القاهرة، ١٣٩٢ه

[١٥] يترجم من Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, (*Bandung: Remaja Roesdakarya, 2000), hal 1000

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ز- الدراسات السابقة :

أما في الدراسات السابقة فوجدت الباحثة البحوث التي تتعلق بهذا البحث، منها:

١. اسم الباحثة : لولؤ منفردة

الجامعة : جامعة الحكومية الإسلامية سونن أمبيل سورابايا

الكلية : كلية التربية والتعليم

القسم : تعليم الرياضيات

السنة : ٢٠١٧

الموضوع : *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Untuk Melatih Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika*.

الفرق بين هذا البحث وبحث لولؤ منفردة هو أن الهدف من بحث لولؤ منفردة هو البحث عن تطبيق نموذج "Flipped Classroom" لتدريب طلاب بالاعتماد على الذات في الرياضيات. ويركز ذالك البحث العلمي عن نموذج "Flipped Classroom" في الرياضيات. بينما في هذا البحث، كان الهدف هو لمعرفة فعالية تطبيق نماذج "Flipped Classroom" باستخدام "Google Classroom" ويركز هذا البحث العلمي عن تطبيق نماذج "Flipped Classroom" باستخدام "Google Classroom".

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. اسم الباحثة : إفتتاح الرحمة

الجامعة : جامعة الحكومية الإسلامية سونان أمبيل سورابايا

الكلية : كلية التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

السنة : ٢٠١٦

الموضوع : *Fa'aliyah Tatbiq Namudhaz Ta'allum Al-Ma'kus "Flipped Classroom Model" Litarqiyah Maharah Al Kitabah Lada At Tullab Fi Al Fashl Al Tsamin Bimadrasah Bilingual Al Mutawassitah Al Islamiyah Pucang Sidoarjo*.

الفرق بين هذا البحث وبحث إفتتاح الرحمة هو أن الهدف من بحث إفتتاح الرحمة هو البحث عن ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في فصل الثامن بمدرسة "بيليعوال" المتوسطة الإسلامية فوجاع سيدوارجو. بينما في هذا البحث، كان البحث هو لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ح- حطة البحث

رتب الباحث هذا البحث العلمي على الخطوات الآتية:

الباب الأول : في هذا البحث يبحث الباحث: المقدمة وفيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده ودراسات السابقة وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني : في هذا الباب يحتوي على دراسات النظرية تشتمل على ثلاثة فصول فيها الفصل الأول : نموذج التعلم المعكوس " *Flipped Classroom* " يبحث عن تعريف التعلم المعكوس " *Flipped Classroom* " وخطوات التعلم المعكوس " *Flipped Classroom*" ومزايا وعيوب التعلم المعكوس " *Flipped Classroom* ".

. الفصل الثاني : عن تعريف وسيلة "Google Classroom" ومزايا وعيوب وسيلة "Google Classroom" وخطوات وسيلة "Google Classroom" . الفصل الثالث: التعريف مهارة القراءة وأهمية مهارة القراءة وأنواع مهارة القراءة.

الباب الثالث : طريقة البحث: في هذا البحث ينقسم الباحث خمسة فصول وهي: نوع البحث، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث و طريقة تحليل جمع البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب يقدم الباحث عن الدراسة الميدانية ويحتوي هذا الباب فصلين: لمحة عن المعلمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، ويبحث عن عرض البيانات وتحليلها عن فعالية استخدام نموذج التعلم المعكوس " *Flipped Classroom*" بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

الباب الخامس : خاتم البحث، خلاصة البحث والإقتراحات.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : نموذج "Flipped Classroom"

١. التعريف

الفصول الدراسية المنقلبة "Flipped Classroom" هي نموذج التدريس والتعلم ليست كنموذج التدريس والتعلم الأخر، وهوا يتعلم فيها الطلاب مادة الدرس في البيت قبل بدء الدرس في الفصل كيعمل الواجب، و يناقش الدرس الذي التي لم يفهمها الطلاب[١٦]. وبالتالي إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في فهم الدرس أو عمل الواجب يمكن أن يناقشه مع الأصدقائ أو مع المدارس مباشرة.

وفقا لغراهام برنت (٢٠١٣) الفصول الدراسية المنقلبة " Flipped Classroom" هي استراتيجية يمكن للمعلمين توفيرها من خلال تقليل عدد التعليمات المباشرة في ممارسات التدريس الخاصة بهم مع وتعظيم التفاعلات مع بعضهم البعض. تستخدم هذه الاستراتيجية التقنيات التي تدعم المواد التعليمية للطلاب الذين يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت. هذا يحرر وقت الفصل الذي كان يستخدم سابقا للتعلم.

[١٦] يترجم من Fradilla Yulietri, Mulyoto, Leo Agung, *Model Flipped Classroom Dan Discovery Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar*, Jurnal Teknologi Pendidikan Pasca Sarjana UNS, Vol. 13 No.2 (September 2015), hal 6

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

استعدادا للصف، يجب على الطلاب أن يشاهدوا الفيديو التعليم. وفقا لتاكر في ايمي رويل (٢٠١٣) الطلاب يستخدمون الوقت في الفصل لحل المشاكل، وتطوير المفاهيم، والانخراط في التعلم التعاوني.

استراتيجية الفصول الدراسية المنقلبة "Flipped Classroom" تدعم الكثير من الفوائد. وتكون نعمة (المثال زيادة وقت التعليمات أكثر إثارة للاهتمام) خاصة لتعليمهم في ترتيب مختلط يتكون من تركيبات وتعليمات متعددة وجها لوجه على الانترنت.

التعريف من الفصول الدراسية المنقلبة "Flipped Classroom"، يمكننا أن نقارنها للتعلم على دراسة عادة. الفصول الدراسية المنقلبة "Flipped Classroom" هي نموذج التعليم يعطي فيه المعلمون واجبات منزلية للطلاب لتعلم المواد التي سيتم أولاً من خلال وسائل الإعلام في شكل فيديو أو كتب إلكترونية وبعض تعليمات المهمة، كمناقشة في الفصول الدراسية (موجهة)

مفهوم نموذج التعلم الفصول الدراسية المنقلبة " Flipped Classroom" هو عندما يتم الدروس التي يتعلمها الطلاب في الفصل عادة، ولكن يتعلمها الطلاب في البيت، ويتم الواجبات المنزلية في البت كما عادة[١٧]. الفصول الدراسية المنقلبة "Flipped Classroom" هي الطريقة التي يمكن للمعلمين توفيرها من خلال تقليل مقدار التعليم المباشر في ممارسة التدريس الخاصة.

[١٧] يترجم من Fradilla Yulietri, Mulyoto, Leo Agung, hal 7

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

في هذه الحالة فإنه يستخدم التكنولوجيا التي تدعم المواد التعليمية للطلاب الذين يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت أو حاليا. هذا يحرر وقت الفصل الذي كان يستخدم سابقا للتعلم. نماذج الفصول الدراسية المنقلبة "Flipped Classroom" لا تتعلم باستخدام الفيديو التعليمية فقط، ولكنها باستخدام الإستفادة من وقت الدراسي في الفصل لجعل التعلم أكثر جودة وتحسين معرفة الطلاب.

هذا نموذج التعليم الفصول الدراسية المنقلبة "Flipped Classroom" هو أكثر فعالية في تحسين نوعية التعلم والنشاط للطلاب في عملية التعلم. هذا نموذج التعليم مفيد جدا للمعلمين والطلاب لأن :

أ- الطلاب لديهم الفرصة الكاملة لمتابعة واجباتهم من خلال مرافقتهم لمعلميهم.

ب- يمكن للمعلمين التأكد أنّ كل طالب قد فهم المفاهيم / المواد المقدمة قبل الانتقال إلى المواد التالية.

ج- الطلاب لديهم دافع كبير للتعاون وتبادل الأفكار والمشاريع مع أصدقائهم.

د- للمعلمين الفرصة لمراجعة خطة التعلم التي تنفيذها. في حين يمكن للطلاب بسهولة إعادة التعليم مقاطع الفيديو التعليمية في أي وقت، خاصة بالنسبة للطلاب الغائبين (غير الملتحقين بالمدرسة)

هـ- يكون تواصل جيد بين المعلمين والطلاب.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. خطوات تطبيق نموذج "Flipped Classroom"

أ- المرحلة ٠ (يتعلم الطلاب المواد في المنزل) قبل مواجهة مع المدرس، يدرس الطلاب في البيت حول المواد التي سيتم تدريسها في الاجتماع التالي.

ب- المرحلة ١ (حضر الطلاب في الفصل ليتعلم ويعمل الواجب الذي يعطى المدرس قبله) التعلم في الفصول الدراسية، يقسم المدرس الطلاب إلى مجموعات لأداء الواجب.

ج- المرحلة ٢ (اختبار مهارات الطلاب في المناقشات الجماعية في الفصول الدراسية) دور المدرس عند ما جرت المناقشة هو يسهّل هذه المناقشة كما هو الحال في طريقة التعلم التعاوني "Cooperative Learning". بالإضافة إلى ذلك، سيقوم المدرس أيضًا بإعداد بعض الأسئلة من المواد.

د- المرحلة ٣ (قياس فهم الطلاب في نهاية مواد الدراسي) كان المدارسون يخبرون أنّ التعلم سيتم أجراء الإختبار فيي كل الإجتماع الأخير. حتى أن يكن الطلاب يهتمون على كل عملية التعليم في الفصل.[١٨]

[١٨] يترجم من Jacob Bishop, *The Flipped Classroom: A Survey Of The Research. Jurnal International Of Utah State University*, (June : 2013), hal 5

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. مزايا وعيوب النموذج "Flipped Classroom"

أ- مزايا النموذج "Flipped Classroom" :

١. كفاءة الوقت

بالمواد المقدمة قبل بدء فصول الدراسي، فيكون من كفاءة الوقت. أما وسائل الإعلام المستخدمة، بدءا من السمعية والبصرية في تطبيق التي يمكن الوصول إليها من خلال الهاتف للطالب، أو وحدة كاملة بالتدريب والمراجع المتقدم، كل شيء يهدف إلى عملية التعلم.

٢. يمكن أن يكون الاستكشاف أوسع وأعمق

لأنه المدرسون لم يعودوا بحاجة الاعتراف المادة، فإنه سيتم سد المواد الأولية والمواد الرئيسية. سيكون المعلمين والطلاب المزيد من الفرص لديهم لمناقشة أمور جوهرية أو حتى توسيع نطاق تغطية المادة.

٣. ستكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام

لا يتم فصلها عن استخدام وسائل التعليم المتنوعة، مثل الفيديو أو تطبيقات الرقمية. سيستمتع الطلاب بتعلم مع المدرسهم.

٤. زيادة إبداع المدسين

لأنه سيتم تحدي المعلمين لإنشاء محتوى مفيد وجذاب. حتى يتمكن المدرسون من ممارسة للقيام بذلك.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- عيوب النموذج "Flipped Classroom"

١. **المرافق التي لا تدعم**

ليس لدى جميع المدارس والمعدرسين والطلاب الأدوات اللازمة لدعم نماذج الفصول الدراسية المنقلبة " Flipped Classroom". وهو دليل على أن الفصول الدراسية المنقلبة "Flipped Classroom"، وخاصة تلك التي تركز على تكنولوجيا المعلومات، لديها الكثير من العيوب.

٢. **كان عبئاً على المعلم**

لأن المعلمين لا يهتمون بالإدارة وإعداد التعليم فقد، بل يجب على المعلمين أن يعدي المواد للطلاب حتى يمكن تعلمهم.

٣. **اثارة الضغط على الطلاب**

لدى الطلاب الأعباء لدراسة المواد. طبعا، ليس كل الطلاب قادرون عليها، يمكن الضغط على الطلاب بسبب المدرسون يعطي عمل الإضافي للطلاب.

٤. **مراقبة وتوجيه إضافيين**

إلّا بإستخدام وسائط التطبيق التفاعلية، لا أحد يستطيع أن يعرف أنّ الطلاب يقرأون بالفعل أو يشاهدون مقاطع الفيديو التي قام بها المعلم بالفعل.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إذا نظر إليها من المناقشة المذكورة أعلاه ، هناك مزايا وعيوب في طريقة الفصول الدراسية المنقلبة. إنه عالمي. وفي بعض الحالات والمقاييس، مثل نقص الموارد البشرية، لا يؤدي تنفيذ الفصول الدراسية المنقلبة إلا إلى الفشل. خاصة إذا كان المعلمون هم المعلمين دينوسرور ، أي ليست على استعداد لتغيير العصر.

الفصل الثاني : وسائل التعليم "Google Classroom"

١. التعريف وسائل التعليم "Google Classroom"

وسائل التعليم "Google Classroom" (في اللغة الإندونسية هي الفصول الدراسية) هوا منتجات Google التي تتصل ب Gmail, google drive, hangout, youtube,. كثير المرافق التي تقدمها " Google Classroom" سيجعل السهل على المعلمين أداء أنشطة التعليم. التعلم ليس فقط في الفصول الدراسية، ولكن أيضا خارج الفصول الدراسية لأن المتعلمين يمكن إجراء التعلم في أي مكان وفي أي وقت من خلال الوصول إلى "Google Classroom" على الانترنت.

نظام إدارة التعلم الذي يمكن استخدامه لتوفير المواد التعليم. تختلف عن وسائل التعليم الأخرى "Google Classroom" لديها مزايا الفعالية والكفاءة في التعليم.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. مزايا وعيوب وسائل التعليم "Google Classroom"

أ- مزايا وسائل التعليم "Google Classroom"

هناك كثير من مزايا "Google Classroom" في استخدامه كنظام إدارة التعلم، وهو:

١. عملية إعداد سريعة ومريحة

عملية الإعداد في "Google Classroom" سريعة ومريحة للغاية من إدارة التعلم المحلية أو التسجيل لدى مزود نظام إدارة التعلم. لا يتمكن المعلمون إلا من الوصول إلى تطبيق " Google Classroom" ويمكنهم البدء في مشاركة مواد التعليم. يمكن للمعلمين أن يضيفي الطلاب أو يشاركي الرمز المستخدم للوصول إلى الفصول الدراسية في "Google Classroom". جوجل الفصول الدراسية هو أسهل للاستخدام، مما يجعل من السهل على المعلمين على الرغم من مستوى واسع من تجربة التعلم الإلكتروني.

٢. توفير الوقت

لم يعد الطلاب بتنزيل المواد التي يعطيها المعلم. يقوم المعلمون فقط بإنشاء مستندات للطلاب عبر الإنترنت. يمكن للمدرسين أيضًا ترتيب جميع الواجبات والتعليق عليها وإجراء التقييمات باستخدام "Google Classroom". وبالتالي، هناك إمكانية لتوفير الوقت للمعلمين والطلاب. يتم كل شيء عبر الإنترنت ، حتى لا يوجد وقت ضائع لجمع الواجب المنزلي ويمكن للطلاب أن يتم واجبهم

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عبر الإنترنت ،حتى يجعل السهل على الطلاب لتنظيم جداولهم اليومية.

٣. تحسين التعاون والاتصال

أهم فائدة لاستخدام "Google Classroom" هي القيام بتعاون فعال عبر الإنترنت. يمكن للمعلم أن يرسل المعلومات إلى الطلاب لبدء مناقشة عبر الإنترنت أو يرسل المعلومات بأنشطة تعليمية عبر الإنترنت الأخر. من ناحية أخرى، يملك الطلاب فرصة التعليق مع أصدقائهم مباشرة في مناقشة في "Google Classroom". وبالتالي، إذا كان الطلاب بحاجة إلى مساعدة بسبب صعوبات في فهم الموادهم، يمكنهم الحصول على مدخلات من أصدقائهم مباشرة. "Google Classroom" هو تحسين جوانب التعلم الاجتماعي التعليمي على الانترنت، ويمكن للطلاب أن ينال الخبرة والمهارات من أصدقائهم.

٤. تخزين مركزي للبيانات

بإستخدام "Google Classroom"، كل شيء في موقع واحد. يمكن للطلاب أن يرى جميع المواد في مجلد معين، يمكن للمعلم حفظ مواد وأنشطة الدرس للطلاب في موقع واحد ويمكن رؤية جميع التصنيفات / الدرجات في التطبيق. لا داعي للقلق بشأن الوثائق المفقودة أو الأحكام المفقودة ، لأن كل شيء مخزن في " Google Classroom".

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥. **مشاركة المصدر السريع**

يملك المعلمون السهل لمشاركة المعلومات عبر الإنترنت مع الطلاب مباشرة. يمكن للمعلمين الوصول إلى تطبيق "Google Classroom" وجمع مواد تعليمية إلكترونية إضافية يمكن أن تفيد الطلاب عبر الإنترنت. وهذا يعطي الطلاب الفرصة للحصول على التحديثات المتعلقة بالدرس الحالي، حتى أن يفهم مواد التعليم.

ب- عيوب وسائل التعليم "Google Classroom"

أما عيوب وسائل التعليم "Google Classroom" هي :

١. لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال حساب Google ، في الواقع نفس وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى ، يجب عليهم تسجيل الدخول باستخدام حساب وسائل التواصل الاجتماعي هذا. ومع ذلك ، على وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى ، عادة ما يتم تسجيل الدخول لاستخدام حساب بريد إلكتروني من أي منصة. وبالتالي فمن الممكن الحصول على الوصول إلى المستخدمين من دوائر لا نهائية. لا يمكن الوصول إلى "Google Classroom" إلا من قبل مالكي حسابات Google. هذا هو شرط مطلق لتكون قادرة على التمتع الميزات في ذلك

٢. لا يوجد زر مشاركة لمشاركة أنشطة الفصل الدراسي مع الآخرين ، إذا كنت تستخدم طلاب "Google Classroom" لا يمكنهم المشاركة في أنشطة الفصل الجارية. لأن "Google Classroom" لا

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

يوفر زر مشاركة كما هو شائع على وسائل التواصل الاجتماعي. إذا لم تتمكن من توصية الآخرين بالانضمام إلى فئة عن طريق النقر على رابط الإحالة في المشاركة.

٣. لا يوجد زر أو مؤشر يوضح عدد الطلاب الذين قرأوا أو أحبوا المواد المشتركة للفصل الدراسي.

٣. خطوات تطبيق وسائل التعليم "Google Classroom"

للبدء في "Google Classroom"، يمكن الوصول إلى المتصفح على كمبيوتر سطح المكتب أو باستخدام تطبيق "فصل دراسي Google الذي قمت بتثبيته على هاتفك. بالطبع ، عليك أن تتأكد من أن لديك ما يكفي من الاتصال بالإنترنت. لأن "Google Classroom" هو تطبيق لا يمكن تشغيله إلا عبر الإنترنت.

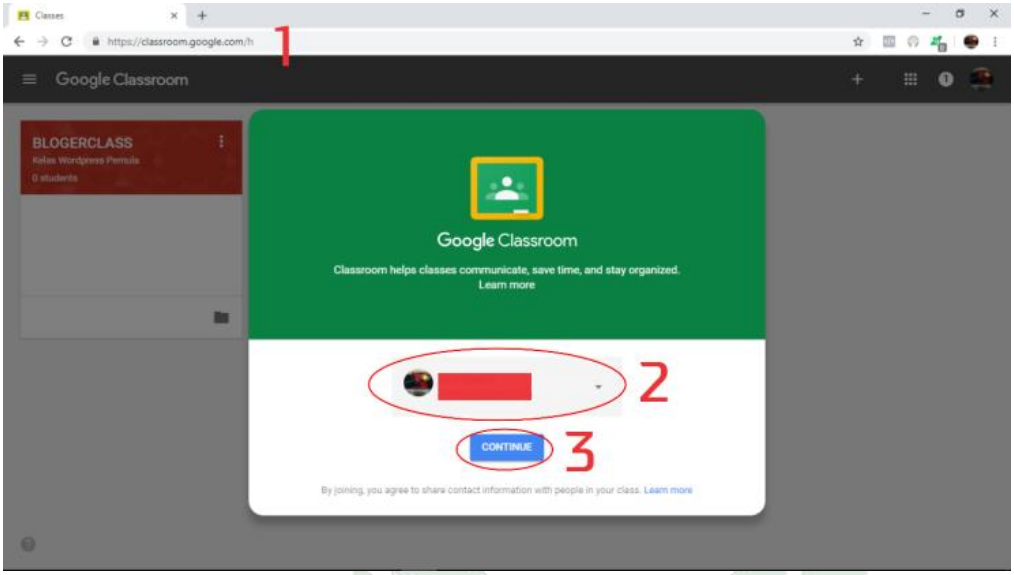
عند استخدام Android، يمكن تنزيل تطبيق "Google Classroom" مباشرة على متجر Google Play. يقوم الطلاب أولاً بتنزيلها وتثبيتها قبل الوصول إليها.

هنا سوف نقدم الخطوات للبدء مع الحصول على الوصول إلى "جوجل الفصول الدراسية" على كمبيوتر سطح المكتب. في وقت لاحق للخطوات في تطبيق الهاتف المحمول يمكن ضبط المبادئ التوجيهية التي سيتم وصفها أدناه :

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

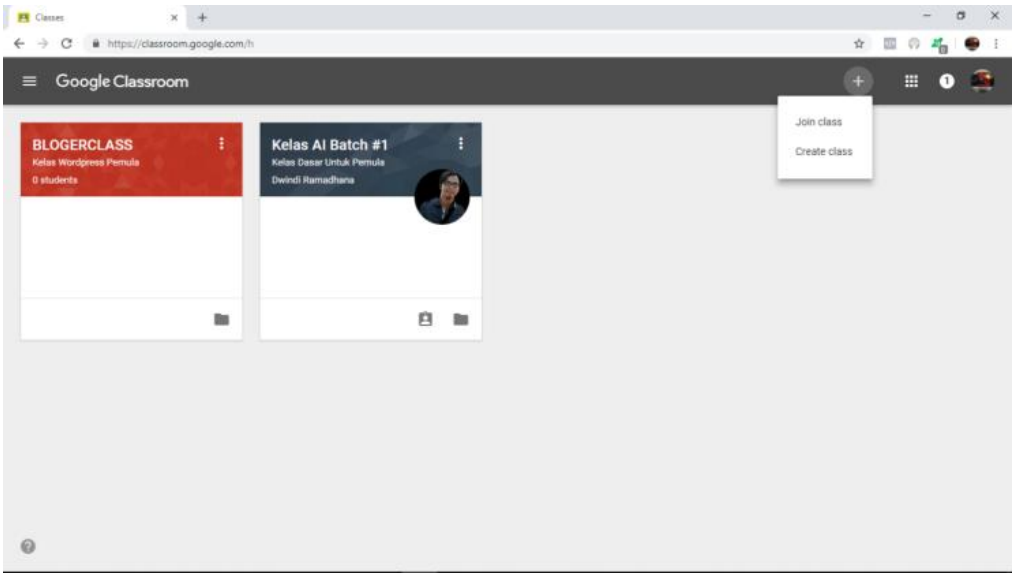
١. أولاً، افتح متصفح الإنترنت واكتب "classroom.google.com" في شريط العناوين واضغط على 'أدخل' أو أكتب على الرابط فقط



: "Google Classroom"

٢. ثانيا، إختار حساب Google الذي تريد استخدامه، ثم انقر على "متابعة" وسيذهب إلى صفحة الرئيسية "Google Classroom".

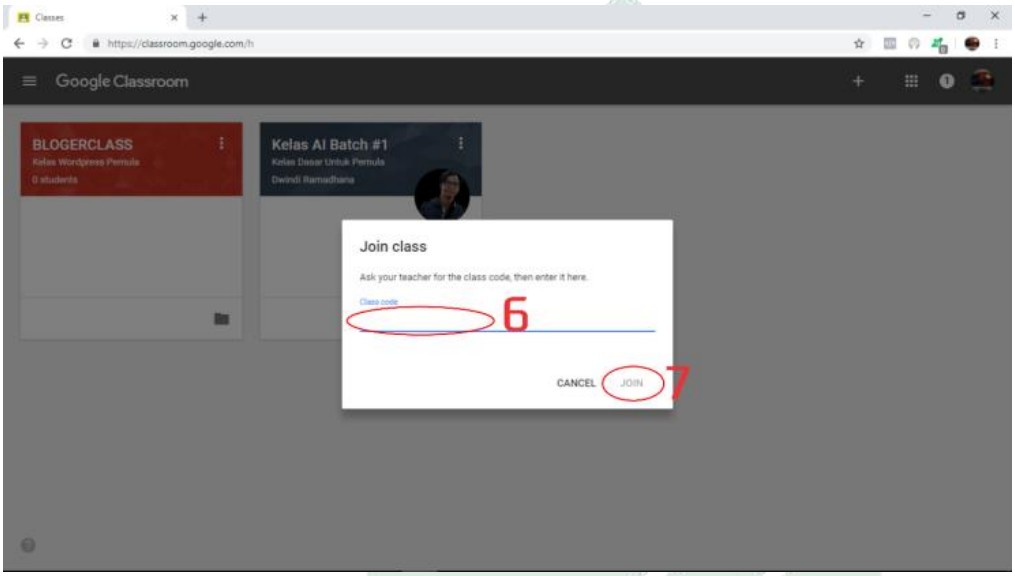
٣. ثالثا، للانضمام إلى فئة، يرجى النقر على علامة "+" إختار "join class".



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤. رابعا ، اكتب الرمز (الذي سبق أن حصلنا عليه من صديق أو معلم) ثم انقر فوق "Join".



الفصل الثالث : مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

القراءة مصدر من قرأ–يقرأ–قراءة بمعنى نطق بالمكتوب فيه أو القى النظر عليه ةطالعه. والقراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام ورموز الكتابة، تتألف لغة الكلام من المعنى والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، وهي:[١٩]

١– المعنى الذهني.

٢– اللفظ الذي يؤدية.

[١٩] محمد عبد الغني المصري ومجد محمد الباكر البرازي، *اللغة العربية الثقافة العامة*، (عمان: دار المستقبل للنشر والتوزيم، ١٩٩٨)، ص. ٤٠٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣- الرموز المكتوبة.

والقراءة هي كفاءة لمعرفة وفهم المعنى المكتوبة بالتلفظ أو التفكير في القلب. وفي حقيقتها هي عملية الإتصل بين القارئ والكاتب بوسيلة النصوص وفيها علاقة المعرفة بين اللغة الشفوية واللغة التحريرية. رأى تاريجان أن القراءة هي عملية التي استخدم القارئ لنيل المعلومات التي الكاتب أن تقديمه بوسيلة اللغة التحريرية.[٢٠]

٢. أهمية القراءة

أهمية القراءة للفرد: لأنها تسهم في شخصيته عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف. وهي أداة التعلم في الحياة المدرسية. فالطالب لايستطيع أن يتقدم في أي ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيطرة على المهارة القراءة، فهي بحق (مفتاح التعلم).

وهي كذلك مهمة للمجتمع، لأنها أدة الإمطلاع على التراث الثقاف الذي تعتز به كل أمة تفخر بتاريخها، وهي أدة من أدوات الإتصال الاجتماعي، إذ إنها تربط الإنسان بعالمه وبما فيه. وتبدو أهمية القراءة بالنسبة للطالب في مراحل التعليم العام في عدة جوانب، نوجزها في النقاط التالية.

فبالنسبة للجانب الأكدمي، نجد أن القراءة هي المهارة الأساسية التي تعين الطالب على التحصيل الدراسي، والنمو الفكري من خلال المواد الدراسية التي يتلقها في المدرسة، كما توسع دائرة خبرة الطلاب وتنميها، وتنشط قواهم العقلية، وتشيع فيهم حب الاستطلاع النافع لمعرفة أنفسهم، ومعرفة الرجال الآخرين وعالم الطبيعة وإدراك أسراره وخفاياه، وما يوجد في أزمنية وأمكنية بعيدة.[٢١]

---

[٢٠] يترجم من :
Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 143

[٢١] عابد نوفيق الهاشمي، *الموجه العملي لمدرس اللغة العربية*، (بيروت: مؤسسة السالة، ١٩٩٣)، صز ١١٩

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣. أنواع القراءة

أنواع القراءة من حيث غرض القارئ :

يمكن تحديد الأغراض المتعددة للقارئ الذي يقرأ مادة معينة في سبعة أغراض، هي :

(أ) القراءة السرعية : لاستخراج شيء معين، كمن يبحث في المعجم عن كلمة.

(ب) قراءة التلخيص : كقراءة تقرير أو مذكورة.

(ت) قراءة التحصيل : وهي تهدف إلى جمع المعلومات من مصادر مختلفة عن موضوع من الموضوعات.

(ث) قراءة النقد : وتقتضي التحليل، والموازنة، والحكم.

(ج) قراءة التسلية : كقراءة الروايات والألغاز، في أوقات الفراغ.

قراءة التصفح : وهي التي يكتفي فيها القارئ بالنظرة السريعة إلى موضوعات الكتاب بقصد الإلمام بأهم ما يحتوى عليه، والخروج بفكرة عامة عن محتوياته.[٢٢]

[٢٢] عبد العلميم إبراهيم، (الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية)، (القاهرة: دار المعروف، ٢٠٠٧)، ص. ١٢١

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحث في تحليل بحثه.[٢٣] إذ ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي أخذت منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحث بما يلي:

أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية *(Kualitatif)* والطريقة الكمية *(Kuantitatif)*. الطريقة الكيفية هي عملية الباحث التي تبحثها الباحثة في أهداف البحث والبيانات الوصفية ومعلوماتها بصفة عامة. الطريقة الكمية هي عملية الباحث التي تستخدم البيانات بشكل الكمية كآلة في أهداف البحث والبيانات الوصفية ومعلوماتها بصفة واضحة ومحديدة.[٢٤]

أما الطريقة التي تستخدم لهذا البحث طريقة كمية. هي أسلوب الإقرار الذي يستخدم بعدد أو رقم.[٢٥] و كذالك يستعمل طريقة كمية بقدرة موضوعية على مظهر الكمية.

---

[٢٣] يترجم من:
Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal 52.

[٢٤] يترجم من:
S.Margono, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997), hal 105.

[٢٥] يترجم من Muslich.M, *Metode Kuantitatif*, (Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 1993), hal 4

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جمع موضوع البحث وقد يتكون من الناس والأشياء والحيوانات والنباتات والظواهر وقيمة التجربة والحواديث كمصادر الحقائق التي طبعتها خاصة.[٢٦] وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

وعينة البحث هي بعض من مجتمع البحث أو نائب عنه.[٢٧] وأما عينة هذا البحث هي الطلاب في الفصل العاشر " الطبيعية ٢" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

ج. طريقة جمع البيانات

١) طريقة الملاحظة (*Observasi*)

هي طريقة جمع البيانات بمراقبة الأنشطة الجارية.[٢٨] بهذه الطريقة يلاحظ الباحث جميع الحوادث الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو باستعمال طريقة مباشرة حيث يكون الباحث حاضرة داخل الفصل ويراقب أنشطة التعليم والتعلم ويسجل بعض المعلومات حول الإجراءت عن أنشطة التعليم في الفصل.

٢) طريقة المقابلة (*Wawancara*)

طريقة المقابلة هي طريقة جمع البيانات بعملية الأسئلة والأجوبة إلى المخبر أو المستجيب مباشرة. وتستخدمها الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن عملية تدريس الكتابة وموقف المدرس عند تعليم مهارة القراءة

---

[٢٦] يترجم من Hermawan Warsito, *Pengantar Metode Penelitian*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hal 39

[٢٧] يترجم من Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hal 130

[٢٨] يترجم من Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), hal 220

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٣) طريقة الإختبار (*Tes*)

الاختبار هو طريقة لاجراء تقييم تتشكل من مهمة أو سلسلة من المهام التي يجب ان تضطلع بها الطفل أو مجموعة من الطفل التالي تنتج قيمة عن سلوك الطفل أو أدائه ، والتي يمكن مقارنتها مع القيمة التي حققها الأطفال الآخر أو مجموع المعايير.

وفي نفس الوقت ، ووفقا لمختار البخاري في كتابه "تقنيات التقييم" ، فان الاختبار هو تجربة تجري لمعرفة ما إذا كانت نتائج بعض الدراسات في طالب أو مجموعة من المتعلمين.[٢٩]

يستخدم الباحث طريقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي *(Pre Test)* في هذا البحث هو يجري قبل تطبيق نموذج التعلم المعكوس (*Flipped Classroom*) بوسيلة "Google Classroom" وأما الاختبار البعدي *(Post Test)* هو يجري بعد تطبيق نموذج التعلم المعكوس (*Flipped Classroom*) بوسيلة "Google Classroom". وهذه الطريقة استخدمت الباحث لمعرفة البيانات عن مهارة القراءة ولمعرفة فعالية نموذج التعلم المعكوس (*Flipped Classroom*) بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٤) الاستبيانات (Angket)

هي جدول الأسئلة ليجبيها عينة البحث تحت رعاية الباحث لنيل البيانات المتعلقة بالبحث. و الاستبيانات والمستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة، هي إختبارة الإجابة الصميمة من مجموعات الأجوبة التي تحصل على المستجيبين. يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل الحقائق

[٢٩] يترجم من Suharimi Arikunto, *Teknik-Teknik Evaluasi*, 2006, hal. 29

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

والمعلومات والبيانات عن فعالية نموذج التعلم المعكوس (*Flipped Classroom*) بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة.

٥) طريقة الوثائق (*Dokumentasi*)

جمع الوثائق هو طلب المواد وتعريف الأشياء فيه صورة الملاحظة والكتابة والجرائد والمجلات والنتائج من اللوحة ومجموعة الأوراق وكشف الدرجة وغيرها.[٣٠] استخدمت الباحث هذه الطريقة للحصول على المعلومات عن تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم والإنجاز لدى الطلاب.

د. بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمته الباحث لجميع البيانات.[٣١] واستعملت الباحث أدوات البحث الكثيرة منها:

(أ) صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم واستعال نموذج التعلم المعكوس (*Flipped Classroom*) بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

(ب) الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في الطريقة الوثائق للوصول البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

(ج) مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن مشكلات تطبيق نموذج التعلم المعكوس (*Flipped Classroom*) بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

---

[٣٠] يترجم من M Cholid dan A Hamid, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hal 83

[٣١] يترجم من Suharsimi Arikunto, hal 130

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

هـ. طريقة تحليل جمع البيانات

هذا البحث هو طريقة الكمية (Kuantitatif) باستخدام طرق جمع البيانات كطريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة، وطريقة الوثائق ، والإختبار.لأن الباحث يريد أن يعرف عن فعالية إستخدام نموذج التعلم المعكوس (*Flipped Classroom*) بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

فيستخدم الباحث طريقة تحليل جمع البيانات في هذا البحث. وأما تحليل جمع البيانات هي إحدى الطرائق لإجابة السؤال المستخدم في قضيا البحث. وفي هذه الفرصة قدمت الباحث حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام بطريقة الأحصائية.[٣٢] وأما الرموز الذي سيعمل الباحث هي :

أ. رمز المأوية (Prosentase)

رموز المأوية () لتحليل البيانات عن فعالية إستخدام نموذج التعلم المعكوس (*Flipped Classroom*) بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو الذي حصل عليه الباحث بطريقة الاستبيانات وهي :

$$\text{النسبة المأوية} = \frac{\text{تكرارالأجوبة}}{\text{عددالمستجيبات}} \times ١٠٠٪$$

أو

$$P = \frac{F}{N} \times ١٠٠\%$$

البيان :

[٣٢] يترجم من Suharsimi Arikunto, hal 137

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

P = النسبة المأوية

F = تكرار الإجابة (Frekuensi)

N = عدد المستجيبين[٣٣]

وأما التفسير المأوية باستخدام رمز المأوية عند سوها رسيمى أريكونطا فكما يلي:[٣٤]

١٠٠-٨١	ممتاز
٨٠-٧١	جيد جدا
٧٠-٦١	جيد
٦٠-٤٠	مقبول

ب. رمز المقارنة (T-Test)

ولإجابة المسئلة الثاني باستخدام الطريقة الأحصائية برمز القائدة والتفسير على قيمة قائدة "Uji T" هي:[٣٥]

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

[٣٣] يترجم من Anas Sudjono, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996) hal 41
[٣٤] يترجم من Suharsimi Arikunto, hal 146
[٣٥] يترجم من Anas Sudjono, hal. 314

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

SE_{M_D} = الانحراف المعاري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^2}{N}\right)}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

ي- خطة البحث

رتب الباحث هذا البحث العلمي على الخطوات الآتية:

الباب الأول : في هذا البحث يبحث الباحث: المقدمة وفيها خلفية البحث وقضـــايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضـــيح

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الموضــوع وتحديده ودراســات الســابقة وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه ســيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : في هذا الباب يحتوي على دراسات النظرية تشتمل على ثلاثة فصول فيها الفصل الأول: نموذج التعلم المعكوس " *Flipped Classroom* " يبحث عن تعريف التعلم المعكوس " *Flipped Classroom* " وخطوات التعلم المعكوس " *Flipped Classroom*" ومزايا وعيوب التعلم المعكوس " *Flipped Classroom* ".

. الفصـل الثاني: عن تعريف وسـيلة "Google Classroom" ومزايا وعيوب وسـيلة "Google Classroom" وخطوات وســيلة "Google Classroom" . الفصـــل الثالث: التعريف مهارة القراءة وأهمية مهارة القراءة وأنواع مهارة القراءة.

الباب الثالث : طريقة البحث: في هذا البحث ينقســم الباحث خمســة فصــول وهي: نوع البحث، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث و طريقة تحليل جمع البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب يقدم الباحث عن الدراســة الميدانية ويحتوي هذا الباب فصلين: لمحة عن المعلمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، ويبحث عن عرض البيانات وتحليلها عن فعالية اســتخدام نموذج التعلم المعكوس " *Flipped Classroom*" بوســيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

الباب الخامس : خاتم البحث، خلاصة البحث والإقتراحات.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة تاريخية عن مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو

أ- هوية المدرسة

١. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
٢. شهادة المدرسة : أ (A)
٣. عنوان المدرسة : شارع ستاديبون رقم 19 بدرك، سيولن بنجي، بودوران سيدوارجو
٤. رقم الهاتف : (٠٣١) ٨٩٦٣٨٠٥
٥. اسم ناظر المدرسة : الدكتور أندوس الحاج عبد الجليل الماجستير
٦. نمرة احصاءات المدرسة : ١٣١١٣٥١٥٠٠٠١
٧. سنة التأسيس/سنة عملية : ١٩٧٩

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ب- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو إحدى المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية في سيدوارجو، تؤسس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو سنة ١٩٧٩. في الفترة التي تتراوح ١٩٨٠-١٩٨٨ رئيس المدرسة هو الحاج سري سوبرتو، في سنة ١٩٨٨-٢٠٠١ رئيس المدرسة هو الدكتور أندوس الحاج محمد خالد، في سنة ٢٠٠٦ رئيس المدرسة هو الحاج محمد معصوم، في سنة ٢٠٠٩ رئيس المدرسة هو الدكتور كوسنان الماجستير، في سنة ٢٠١٠ رئيس المدرسة هو الدكتور عبد الصمد

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الماجستير، في سنة ٢٠١٦ بني مسجد الحكمة في هذه المدرسة .وفي سنة ٢٠١٦- الأن رئيس المدرسة هو الدكتور أندوس الحاج عبد الجليل الماجستير.

ج- الرؤية والبعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

١. الرؤية (VISI)

"تحقيق خريج المدرسة العالم والمتخلق بالأخلاق المحمودة وبارع الانجاز وراعالبيئة."

٢. البعثة (MISI)

أ) ترقية الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة.

ب) تنمية الهمة والمزاحمة الصحية في انجاز الأكاديمية وغير الأكاديمية.

ت) تطوير القدرة والموهبة والرغبة الطلاب حتى يملك مزاحمة قوية.

ث) تكوين البيئة النظيفة والصحية والإسلامية.

د- أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ٢٧ أساتيذ و ٤٧ أساتاذات.

اللوحة (٤,١)

أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

رقم	اسم المدرس	الوظيفة	المدرس الدراسة
١	الحاج عبد الجليل	المدرّس	اللغة العربية

UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢	أحمد بصري	المدرّس	الرياضة
٣	سوغنج أمبرنطا	المدرّس	علم الاجتماع
٤	أحمد فوزي	المدرّس	كيمياء
٥	مريونو	المدرّس	بيولوجيا
٦	سيتي رضية	المدرّسة	الرياضيات
٧	تريسنووتي	المدرّسة	تاريخ
٨	حلمي	المدرّس	الرياضيات
٩	نور القمرية	المدرّسة	الرياضيات
١٠	مفيدة	المدرّسة	اللغة الإنجيليزية
١١	صادق	المدرّس	اللغة الإندونيسية
١٢	سيتي محمودة	المدرّسة	بيولوجيا
١٣	نيسواتي	المدرّسة	اللغة الإنجيليزية
١٤	إيرنا حميدة	المدرّسة	الفقه
١٥	سوفاعات	المدرّس	التوجيه الاستشارة
١٦	ميستوتي ستيجوريني	المدرّسة	الرياضيات
١٧	سري وينرتي	المدرّسة	كيمياء
١٨	مفتاح المنير	المدرّس	الرياضيات

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٩	روح الفطرية	المدرّسة	بيولوجيا
٢٠	خيف الله	المدرّس	الرياضيات
٢١	ليليك سومرتي	المدرّسة	علم الإقتصادية
٢٢	عين الله	المدرّس	الرياضيات
٢٣	نور عبيدة	المدرّسة	تعليم الدين الإسلام
٢٤	نزول الرزق عارفين	المدرّس	اللغة العربية
٢٥	سيتي ناصحة	المدرّسة	اللغة الإنجيليزية
٢٦	بودي ويبووو	المدرّس	كيمياء
٢٧	سيهستيني سومرمي	المدرّسة	تاريخ
٢٨	عين الرفيق	المدرّس	علم الإقتصادية
٢٩	فوس ريك إيرواتي	المدرّسة	كيمياء
٣٠	سرطونو	المدرّس	اللغة الإندونيسية
٣١	سومرني	المدرّسة	علم الجغرافية
٣٢	سيدة	المدرّسة	الفقه
٣٣	أريني إنده نهايتي	المدرّسة	علم الجغرافية
٣٤	سوتيك	المدرّسة	علم الطبيعة
٣٥	عين الرفيق	المدرّس	اللغة الإنجيليزية

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣٦	سيناتون	المدرّسة	تربية وطنية
٣٧	هداية الله	المدرّس	القرآن والحديث
٣٨	أنيك مونازيزاتين	المدرّسة	اللغة الإندونيسية
٣٩	هياس مايا هستي	المدرّسة	تاريخ
٤٠	خير البرية	المدرّسة	اللغة العربية
٤١	فريحة هنوم	المدرّسة	الرياضيات
٤٢	سورينتي	المدرّسة	كيمياء
٤٣	أميك أمري رحمدي	المدرّس	اللغة الإنجليزية
٤٤	أحمد يونس عربيان	المدرّس	علم الطبيعة
٤٥	أسناني	المدرّسة	بيولوجيا
٤٦	أمي صيدة	المدرّسة	تاريخ الإسلامية
٤٧	أمي نجرتول مساعد	المدرّسة	علم الإقتصادية
٤٨	نيل البديعة	المدرّسة	التوجيه الاستشارة
٤٩	محمد إيون وحيدي أمير مرتضى	المدرّس	الرياضة
٥٠	ديان إكفينا وحيدي	المدرّسة	التوجيه الاستشارة
٥١	أنيك زلفية	المدرّسة	الرياضيات

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥٢	ليليك ويدياواتي	المدرّسة	التوجيه الاستشارة
٥٣	نور عفيفة	المدرّسة	اللغة الإندونيسية
٥٤	أغوس زهرناد	المدرّس	كيمياء
٥٥	نيل الرشيدة	المدرّسة	علم الجغرافية
٥٦	إخوة النساء	المدرّسة	علم الإقتصادية
٥٧	أنيك حستيئتين	المدرّسة	تاريخ
٥٨	رفيعان مرزوقي	المدرّس	تعليم الدين الإسلام
٥٩	أحمد رفيق الهدى	المدرّس	تعليم الدين الإسلام
٦٠	نور الديان عافياني	المدرّسة	البراعة
٦١	دوي حميرة	المدرّسة	التوجيه الاستشارة
٦٢	نوفيان هندريك يولندي	المدرّس	الرياضيات
٦٣	عيسى أنصري	المدرّس	تربية وطنية
٦٤	مسهودي	المدرّس	بيولوجيا
٦٥	نور هياتي	المدرّسة	تعليم الدين الإسلام
٦٦	فطرة السبحانية	المدرّسة	اللغة العربية
٦٧	يولينتي سوسننا	المدرّسة	علم الطبيعة
٦٨	زهرة ليلى	المدرّسة	اللغة الإنجيليزية

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦٩	عيف علمية	المدرّسة	اللغة الإنجيليزية
٧٠	ناننج الحريس	المدرّس	علم التكنولوجيات
٧١	سيتي فائدة	المدرّسة	اللغة الإندونيسية
٧٢	سيتي فاطمة	المدرّسة	اللغة الإندونيسية
٧٣	أندريئني رحمنيا	المدرّسة	اللغة الإنجيليزية
٧٤	حسن الخاتمة	المدرّسة	اللغة الإنجيليزية

هـ- أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. عدد الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ١٣٤٨ طالبا. عدد الطلاب ٤٥٢ وعدد الطالبات ٨٩٦.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

في اللوحة (٤,٢)

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

رقم	الفصل	مذكر	مؤنث	مجموع
١	X	١٤٢	٢٩٨	٤٤٠
٢	XI	١٥٤	٢٩١	٤٤٥

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣	XII	١٥٢	٣٠٨	٤٦٣
مجموع		٤٥٢	٨٩٦	١٣٤٨

و- أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثيرا للطلاب لفهم الدرس. والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، كما يلي :

اللوحة (٤,٣)

أحوال الوسيلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

رقم	الوسيلة التعليمية	العدد	الحال
١	مكتب ناظر المدرسة	١	جيد
٢	حجرة الأساتيذة	١	جيد
٣	غرفة التوجيه الاستشارة	١	جيد
٤	قاعة الاجتماع	١	جيد
٥	المقصف	١	جيد
٦	المسجد	١	جيد
٧	المكتبة	١	جيد

UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٨	ملعب	١	جيد
٩	غرفة اتحاد الطلبة	١	جيد
١٠	مكتب نائب ناظر المدرسة	١	جيد
١١	وحدة صحية	١	جيد
١٢	مخفر	١	جيد
١٣	مكتبة الشؤون الإدارية	١	جيد
١٤	الفصل	٣٩	جيد
١٥	الحمام	١٤	جيد
١٦	معمل(الطبيعة، الحاسوب، و اللغة)	٨	جيد
١٧	LCD	٣٩	جيد
١٨	جمعية تعاونية المدرسة	١	جيد

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل فكما يلي :

١. سبورة الأبيض
٢. القلم
٣. LCD
٤. مكبر الصوت (Megaphone) والمتحدث (Speaker)
٥. تبريد (AC) ومروحة
٦. مكتب وكرسي للمدرس

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٧. المكاتب والكراسي للطلاب لكل الفصل

الفصل الثاني : عرض البيانات عن فعالية استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو وتحليلها.

أ- مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

لمعرفة مهارة القراءة للفصل العاشر "IPA 7" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. يستعمل الباحث الاختبار القبلي المكون ١٠ السؤال عن فهم المقروء. و نتائج الاختبار القبلي كما يلي :

اللوحة (٤,٤)

نتائج الاختبار القبلي

رقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	أديندا رحمة سلساباالله	٧٠
٢	أجي ريفان نور مهارديكا	٨٠
٣	أجيع نوفيليا دانيسوارا	٥٠
٤	ألانا عزيزة	٥٠
٥	ألدي أديتيا سيفتيانو	٨٠
٦	ألفان جوهار نافيس	٨٠
٧	أليفية زهرة رمصاني	٨٠

UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٨	أليا دينار سلسا بالله	٤٠
٩	أليسيا شافيرة فوتري	٥٠
١٠	أليدا رحمة سافيطري	٦٠
١١	أناندا ديار إيكا فوترا	٦٠
١٢	أواندا أليسا فطرية	٨٠
١٣	باكوس ويجاكسونو	٦٠
١٤	خير النور أحمد تريسنو	٥٠
١٥	إيكا فوترا فرياتماجا	٧٠
١٦	فضية لبيبة أموراة	٦٠
١٧	إسنى ميليندا	٩٠
١٨	كيكي رينيس نيلى	٨٠
١٩	ليسزى نور فضيلة	٧٠
٢٠	لولوء مملوئتول حكمة	٧٠
٢١	محمد رجال الله علي	٤٠
٢٢	محمد رفقي إيكو سومادي	١٠٠
٢٣	محمذ أجي فراموديا	٥٠
٢٤	محمد الكيندي	٥٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٥	محمذ فيروز نصرالله	٦٠
٢٦	محمد كنزى رمضاني	١٠٠
٢٧	موريني ليستاري	٦٠
٢٨	نبيلة خليتوس الثاني	٨٠
٢٩	نور عيني	٥٠
٣٠	رزقيتا أملية هانفة	٥٠
٣١	سافيرة خير النساء	٦٠
٣٢	ساسري كيراني نور العزة	٩٠
٣٣	سيدة مروزية	٥٠
٣٤	سوريا أليمنشة إشبهي	٨٠
٣٥	شيف الأشقاف	٧٠
٣٦	شبيتى أمندى كانزة	٦٠
٣٧	فيندي أكوع تريسنوى	٨٠
٣٨	وندى أبريليا ف	٦٠
مجموعة		**٢٥٢٠**
متوسط		**٦٦،٣**

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحث كما يلي :

اللوحة (٤,٥)

عن تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

رقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨٠ – ١٠٠	ممتاز	١٣	٣٤،٢%
٢	٧٠ – ٨٩	جيد جدا	٥	١٣،٢ %
٣	٦٠ – ٦٩	جيد	٩	١٣،٧ %
٤	٤٠ – ٥٩	ناقص	١١	٢٨،٩ %
٥	١٠ – ٣٩	قابح	–	–
المجموعة			**٣٨**	**١٠٠ %**

بناء على البيانات المجموعة، ٣٤،٢% من الطلاب حصلوا على درجة" ممتاز"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. ويدل ١٣،٢% من الطلاب حصلوا درجة" جيد جدا "و ٢٣,٧% حصلوا درجة" جيد "و ٢٨،٩% حصلوا درجة "ناقص".

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- تطبيق نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

استعمل الباحث تدريس اللغة العربية باستخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" وهذا العمل يعقد في يوم الاثنين ١ يوني وعدد الطلاب من ٣٨ الطلاب.

قبل أن يبدأ الباحث الدراسة فيعد الباحث الوسائل التي سيتخدمها في الدراسة وهي الوسيلة التعليمية "Google Classroom". أماخطوات تجعل هذه الوسيلة التعليمية مهارة القراءة : ١) الباحث يجعل الفصل في "Google Classroom". ٢) الباحث يأخد و يستعد المادة في الكتاب اللغة العربة فصل العاشر. ٣) ثم يشارك الباحث المادة إلي "Google Classroom". ٤) ويأمر الطلاب أن يحمل "Google Classroom" في الهاتف. ٥) ويعطى الباحث رقم الفصل "Google Classroom" إلى الطلاب و ينضمون الطلاب فيه. ٦) ثمّ يعطى الباحث المادة إلى "Google Classroom" ليدرس الطلاب في المستقبل. حتى يدرس الطلاب طول الوقت في البيت أو في وقت الفراغ. ٧) الباحث يأمر الطلاب أن يفهم المادة. وأما الألات التي تحتاج لاستخدام هذه الوسيلة التعليمية هي الحاسوب والهاتف. وهذا الاستعداد جيد لأن الباحث يعدها في البيت أي قبل وقت الدراسة حتى لاينقص هذا الاستعداد وقت الدراسة.

فمن ملاحظ الباحث عملية التعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في الفصل العاشر، فأنشطة التعليم باستخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" في تلك المدرسة، كما يلي :

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١- المقدمة

أ) يلقي الباحث السلام بقول" السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"

ب) يدعو إلى الله في أول التعليم بقراءة الفاتحة

ت) يسأل الباحث عن حالة الطلاب بقول" كيف حالكم؟ " وأجابوا بخير والحمد لله وأنت؟ فيجب الباحث بخير والحمد لله أيضا. ثم سأل الباحث إلى الطلاب " من غاب اليوم؟" فأجابو كل حاضر.

ث)يسأل الباحث عن الدرس بقول " ماذا درسنا الآن؟" فأجابوا درسنا الآن اللغة العربية. ثم يسأل الباحث إلى الطلاب "أي مهارة؟" فأجابوا مهارة القراءة.

ج) ثم يشرح الباحث عن المادة باستخدام الوسيلة التعليمية "Google Classroom".

٢- الأنشطة الرئيسية

أ) يفتح الباحث والطلاب "Google Classroom".

ب) ثم ينقسم الباحث الطلاب إلى خمسة أقسم لمناقشة المادة في الفصل حتى يفهمون القرأة فهما جيدا (في نصف الدراسة).

ت) بعد يناقش الطلاب القرأة، يأمر الباحث الطلاب قراءة جهرية

ث) ويعطى الطلاب الخلاصة لكل الفرقة.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج) ثم يعطى الباحث السؤال لاختبار فهم الطلاب القراءة.
(يمكن السؤال ورقة أو مسابقة في"Google Classroom")

٣- الاختتام

أ) يختم الباحث الدراسة بالخلاصة مع الطلاب.
ب) يأمر الباحث الطلاب على فهم مواد الآتية.
ت) يسأل الباحث طلابها عن عملية التعليمية والاقتراح.
ث) أقام الباحث الاختبار البعدي على الطلاب.
ج) اختم الباحث عملية الاختبار البعدي بالدعاء والسلام.

ج- فعالية استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة " Google Classroom" لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

لمعرفة فعالية استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة " Google Classroom" لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. يستعمل الباحث الاختبار القبلي (Preetest) والاختبار البعدي (Posttest). أما الاختبار القبلي (Preetest) فهو يجري قبل تطبيق نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر. أما الاختبار البعدي (Posttest) فهو يجري بعد تطبيق نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة " Google Classroom" لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أما نتائج الطلاب في الاختبار القبلي عن استخدام نموذج " Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" فكما يلي :

اللوحة (٤,٦)

أحوال نتائج الاختبار القبلي للفصل العاشر "IPA 7"

رقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	أديندا رحمة سلساباالله	٧٠
٢	أجي ريفان نور مهارديكا	٨٠
٣	أجيع نوفيليا دانيسوارا	٥٠
٤	ألانا عزيزة	٥٠
٥	ألدي أديتيا سيفتيانو	٨٠
٦	ألفان جوهار نافيس	٨٠
٧	أليفية زهرة رمصاني	٨٠
٨	أليا دينار سلسا بالله	٤٠
٩	أليسيا شافيرة فوتري	٥٠
١٠	ألميدا رحمة سافيطري	٦٠
١١	أناندا ديار إيكا فوترا	٦٠
١٢	أواندا أليسا فطرية	٨٠
١٣	باكوس ويجاكسونو	٦٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٤	خير النور أحمد تريسنو	٥٠
١٥	إيكا فوترا فرياتماجا	٧٠
١٦	فضية لبيبة أموراة	٦٠
١٧	إسنى ميليندا	٩٠
١٨	كيكي رينيس نيلى	٨٠
١٩	ليسزى نور فضيلة	٧٠
٢٠	لولوء مملوئتول حكمة	٧٠
٢١	محمد رجال الله علي	٤٠
٢٢	محمد رفقي إيكو سومادي	١٠٠
٢٣	محمذ أجي فراموديا	٥٠
٢٤	محمد الكيندي	٥٠
٢٥	محمذ فيروز نصرالله	٦٠
٢٦	محمد كنزى رمضاني	١٠٠
٢٧	موريني ليستاري	٦٠
٢٨	نبيلة خليتوس الثاني	٨٠
٢٩	نور عيني	٥٠
٣٠	رزقيتا أملية هانفة	٥٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣١	سافيرة خير النساء	٦٠
٣٢	ساسري كيراني نور العزة	٩٠
٣٣	سيدة مروزية	٥٠
٣٤	سوريا أليمنشة إشبهي	٨٠
٣٥	شيف الأشقاف	٧٠
٣٦	شبيتى أمندى كانزة	٦٠
٣٧	فيندي أكوع تريسنوى	٨٠
٣٨	وندى أبريليا ف	٦٠
مجموعة		**٢٥٢٠**
متوسط		**٦٦،٣**

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحث كما يلي :

اللوحة (٤,٧)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

رقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨٠ – ١٠٠	ممتاز	١٣	٣٤،٢%

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢	٧٠ – ٨٩	جيد جدا	٥	١٣،٢ %
٣	٦٠ – ٦٩	جيد	٩	١٣،٧ %
٤	٤٠ – ٥٩	ناقص	١١	٢٨،٩ %
٥	١٠ – ٣٩	قابح	–	–
المجموعة			**٣٨**	**١٠٠ %**

بناء على البيانات المجموعة، ٣٤،٢% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. ويدل ١٣،٢% من الطلاب حصلوا درجة" جيد جدا "و ٢٣،٧% حصلوا درجة" جيد "و ٢٨،٩% حصلوا درجة "ناقص".

أما نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي عن استخدام نموذج " Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" فكما يلي :

اللوحة (٤،٨)

أحوال نتائج الاختبار البعدي للفصل العاشر "IPA 7"

رقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	أديندا رحمة سلساباالله	٧٠
٢	أجي ريفان نور مهارديكا	٦٠
٣	أجيع نوفيليا دانيسوارا	٧٠
٤	ألانا عزيزة	٥٠

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥	ألدي أديتيا سيفتيانو	٨٠
٦	ألفان جوهار نافيس	٨٠
٧	أليفية زهرة رمصاني	٨٠
٨	أليا دينار سلسا بالله	٣٠
٩	أليسيا شافيرة فوتري	٩٠
١٠	أليدا رحمة سافيطري	٨٠
١١	أناندا ديار إيكا فوترا	٥٠
١٢	أواندا أليسا فطرية	١٠٠
١٣	باكوس ويجاكسونو	٥٠
١٤	خير النور أحمد تريسنو	٩٠
١٥	إيكا فوترا فرياتماجا	٨٠
١٦	فضية لبيبة أموراة	١٠٠
١٧	إسنى ميليندا	٨٠
١٨	كيكي رينيس نيلى	٨٠
١٩	ليسزى نور فضيلة	٨٠
٢٠	لولوء مملوئتول حكمة	٨٠
٢١	محمد رجال الله علي	٨٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٢	محمد رفقي إيكو سومادي	٨٠
٢٣	محمذ أجي فراموديا	٧٠
٢٤	محمد الكيندي	٥٠
٢٥	محمذ فيروز نصرالله	٧٠
٢٦	محمد كنزى رمضاني	٩٠
٢٧	مورني ليستاري	٦٠
٢٨	نبيلة خليتوس الثاني	١٠٠
٢٩	نور عيني	٨٠
٣٠	رزقيتا أملية هانفة	٧٠
٣١	سافيرة خير النساء	٨٠
٣٢	ساسري كيراني نور العزة	٧٠
٣٣	سيدة مروزية	٦٠
٣٤	سوريا أليمنشة إشبهي	٨٠
٣٥	شيف الأشقاف	٨٠
٣٦	شبيتى أمندى كانزة	٦٠
٣٧	فيندي أكوع تريسنوى	٧٠
٣٨	وندى أبريليا ف	٦٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مجموعة	**٢٧٩٠**
متوسط	**٧٣,٤**

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بنسبة المأوية في الاختبار البعدي نحو ترقية كفاءة الطلاب لمهارة القراءة كما يلي :

اللوحة (٤,٩)

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية

رقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨٠ – ١٠٠	ممتاز	٢١	٥٥,٣%
٢	٧٠ – ٨٩	جيد جدا	٧	١٨,٤ %
٣	٦٠ – ٦٩	جيد	٥	١٣,٢ %
٤	٤٠ – ٥٩	ناقص	٤	١٠,٥ %
٥	١٠ – ٣٩	قابح	١	٢,٦%
المجموعة			**٣٨**	**١٠٠ %**

بناء على البيانات المجموعة، ٥٥,٣% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبعدي. و يدل ١٨,٤% من الطلاب حصلوا درجة "جيد جدا" و ١٣,٢% حصلوا درجة "جيد" و ١٠,٥% حصلوا درجة "ناقص" و ٢,٦% حصلوا درجة "قابح".

UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وبعد أن نظر الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" وبعد استخدمها وجد فرقا بينهما. وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي :

اللوحة (٤,١٠)

تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	النتائج		D = X-Y	D^2
		قبل (Y)	بعد (X)		
١	أديندا رحمة سلساباالله	٧٠	٧٠	٠	٠
٢	أجي ريفان نور مهارديكا	٨٠	٦٠	٢٠-	٤٠٠
٣	أجيع نوفيليا دانيسوارا	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٤	ألانا عزيزة	٥٠	٥٠	٠	٠
٥	ألدي أديتيا سيفتيانو	٨٠	٨٠	٠	٠
٦	ألفان جوهار نافيس	٨٠	٨٠	٠	٠
٧	أليفية زهرة رمصاني	٨٠	٨٠	٠	٠
٨	أليا دينار سلسا بالله	٤٠	٣٠	١٠-	١٠٠
٩	أليسيا شافيرة فوتري	٥٠	٩٠	٤٠	١٦٠٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٠	ألميدا رحمة سافيطري	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
١١	أناندا ديار إيكا فوترا	٦٠	٥٠	-١٠	١٠٠
١٢	أواندا أليسا فطرية	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠
١٣	باكوس ويجاكسونو	٦٠	٥٠	-١٠	١٠٠
١٤	خير النور أحمد تريسنو	٥٠	٩٠	٤٠	١٦٠٠
١٥	إيكا فوترا فرياتماجا	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
١٦	فضية لبيبة أموراة	٦٠	١٠٠	٤٠	١٦٠٠
١٧	إسنى ميليندا	٩٠	٨٠	-١٠	١٠٠
١٨	كيكي رينيس نيلى	٨٠	٨٠	٠	٠
١٩	ليسزى نور فضيلة	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٢٠	لولوء مملوئتول حكمة	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٢١	محمد رجال الله علي	٤٠	٨٠	٤٠	١٦٠٠
٢٢	محمد رفقي إيكو سومادي	١٠٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
٢٣	محمذ أجي فراموديا	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٢٤	محمد الكيندي	٥٠	٥٠	٠	٠
٢٥	محمذ فيروز نصرالله	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٦	محمد كنزى رمضاني	١٠٠	٩٠	١٠-	١٠٠
٢٧	مورني ليستاري	٦٠	٦٠	٠	٠
٢٨	نبيلة خليتوس الثاني	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠
٢٩	نور عيني	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠
٣٠	رزقيتا أملية هانفة	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٣١	سافيرة خير النساء	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٣٢	ساسري كيراني نور العزة	٩٠	٧٠	٢٠-	٤٠٠
٣٣	سيدة مروزية	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠
٣٤	سوريا أليمنشة إشبهي	٨٠	٨٠	٠	٠
٣٥	شيف الأشقاف	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٣٦	شبيتى أمندى كانزة	٦٠	٦٠	٠	٠
٣٧	فيندي أكوع تريسنوى	٨٠	٧٠	١٠-	١٠٠
٣٨	وندى أبريليا ف	٦٠	٦٠	٠	٠
مجموعة		**٢٥٢٠**	**٢٧٩٠**	**٢٧٠**	**١٢٥٠٠**
متوسط		**٦٦،٣**	**٧٣,٤**		

وبعد أن نظر الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة القراءة. كانت فرق نتائج قبل

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تطبيق استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" وبعده. أما بناء على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فكما يلي :

اللوحة (٤,١٠)

المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

متغير X	متغير Y	المسافة بينهما
٧٣,٤	٦٦,٣	٧,١

ولمعرفة هذه الفرق، استخدم الباحث رمز المقارنة التي يعرف برمز *(T-Test)* كما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

SE_{M_D} = الانحراف المعاري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

N = جملة البيانات

والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^2}{N}\right)}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

والنتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى ترتقي مهارة القراءة للطلاب الفصل العاشر بعد استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. ولمعرفة هذه الفروض استخدم الباحث رمز المقارنة *(T-Test)* كما يلي :

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

١- الخطوة الأولى :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{270}{38}$$

$$= 7.10$$

البيان :

$\sum D$ =عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

٢- ارتباط بين المتغيرين

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^2}{N}\right)}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{12500}{38} - \left(\frac{270^2}{38}\right)}$$

$$SD_D = \sqrt{328.9} - (7.10^2)$$

$$SD_D = \sqrt{328.9 - 50.41}$$

$$SD_D = \sqrt{278.5}$$

$$SD_D = 16.7$$

البيان :

Ha = ترتقي مهارة القراءة للطلاب الفصل العاشر بعد استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

H0 = لا ترتقي مهارة القراءة للطلاب الفصل العاشر بعد استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣- الإنحراف المعياري

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SEM_D = \frac{16.7}{\sqrt{38-1}}$$

$$SEM_D = \frac{16.7}{6.1}$$

$$SEM_D = 2.74$$

٤- يطلب

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{7.10}{2.74}$$

$$t_0 = 2.6$$

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

٥- يطلب df برمز :

$$\mathbf{df} = \boldsymbol{N} - \mathbf{1} = \mathbf{38} - \mathbf{1} = \mathbf{37}$$

ثم اعطاء التفسير إلى df = ٣٧، يحصل الباحث قيمة t_t كما يلي :

- في درجة المغزي ٥% t_t = ١,٦٨٧
- في درجة المغزي ١% t_t = ٢,٤٣١

ومن هنا أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم في ١% أو في ٥%

٢,٤٣١ <٢,٦> ١,٦٨٧

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أما t_0 المحصول فهو ٢,٦ و t_t المحصول هو ١,٦٨٧ و ٢،٤٣١ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H0) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة وبعده لطلبة الصف العاشر "IPA 7" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

والتلخيص الذي يأخذه من هذا الباب أن هناك فعالية استخدام نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة وبعده لطلبة الصف العاشر "IPA 7" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

أما نتائج البحث فكما يلي :

١- إن مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو جيدة. وهذه الدرجة الجيدة بالنسبة على الدرجة المتوسطة وهي ٦٦,٣.

٢- إن تطبيق نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة وبعده لطلبة الصف العاشر "IPA 7" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو بثلاث خطوات : ١) المقدمة. ٢) يفتح الباحث والطلاب "Google Classroom"، ثم ينقسم الباحث الطلاب إلى خمسة أقسم لمناقشة المادة في الفصل حتى يفهمون القرأة فهما جيدا (في نصف الدراسة)، بعد يناقش الطلاب القرأة، يأمر الباحث الطلاب قراءة جهرية، ويعطى الطلاب الخلاصة لكل الفرقة، ثم يعطى الباحث السؤال لاختبار فهم الطلاب القراءة. (يمكن السؤال ورقة أو مسابقة في" Google Classroom"). والاستعداد جيد لأن الباحث يعدها في البيت أي قبل وقت الدراسة حتى لاينقص هذا الاستعداد وقت الدراسة. ٣) الإختتام.

إن تطبيق نموذج "Flipped Classroom" بوسيلة "Google Classroom" لترقية مهارة القراءة وبعده لطلبة الصف العاشر "IPA 7" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو فعّال. وتبدو فعالية استخدمها بنتيجة t_0 المحصول فهو ٢،٦ و t_t فكانت الفرضية الصفري (H0) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب- المقترحات

بعد قيام الباحث ببحثه، فيقدّم الاقترحات ويرجو أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. وأما المقترحات فما يلي :

١- لمعلم اللغة العربية

ينبغي أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة مفرحة وميسر للطلاب حتى يشعروا بالسهولة والسرور وعندهم همة في التعليم. ينبغي أن يختار وسائل التعليم الجيدة، والمناسبة لأحوال الطلاب. ويرجو الباحث أن يستخدم هذه النموذج و الوسيلة التعليمية في تعليم مهارة القراءة.

٢- للطلاب

ينبغي للطلاب أن يجتهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

٣- للقارئين

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا للقارئين ويختص لمن يستفيد من الوسائل التعليمية الخاصة.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراجع العربية

إبراهيم، عبد العلميم. ٢٠٠٧. الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية. القاهرة: دار المعروف.

أنيس، إبراهم. المعجم الوسيط، الجزء الثاني. القاهرة: ١٣٩٢هـ

أنيس، إبراهيم وإخواته. ١٩٧٢. *المعجم الوسيط*. القاهرة: دار الفكر.

محمد عبد الغني المصري ومجد محمد الباكر البرازي. ١٩٩٨. *اللغة العربية الثقافة العامة*. عمان: دار المستقبل للنشر والتوزيم.

النعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية في قواعد الصرف. بيروت:دار الثاني الإسلامية.

الهاشمي، عابد نوفيق. ١٩٩٣. *الموجه العملي لمدرس اللغة العربية*. بيرؤت: مؤسسة السالة.

مراجع الإندونيسية

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

_____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Bishop, Jacob. *2013. The Flipped Classroom: A Survey Of The Research. Jurnal International Of Utah State University*.

Cholid, M dan A Hamid.1999. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Jakarta: Bumi Aksara.

Fradilla Yulietri, Mulyoto, Leo Agung. 2015. *Model Flipped Classroom dan Discovery Learning Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar*, Jurnal Teknologi Pendidikan Pasca Sarjana UNS, Volume 13 Nomor 2.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Johnson, Graham Brent. 2013. *Student Perceptions Of The Flipped Classroom*, Educational Technology The University Of British Columbia.
KBBI, (2002:852).
Kurniawati, Dewi. Skripsi : "*Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model COOPERATIVE LEARNING Tipe Kepala Bernomor Terstruktur Pada Siswa SMPN*.
Lerbin 1992, dalam buku Hadi 2007.
Margono, S. 1997. *Metode Penelitian Pendidikan.* Jakarta: PT Rineka Cipta.
Mulyasa. 2000. *Kurikulum Berbasis Kompetensi.* Bandung: Remaja Roesdakarya.
Muslich, M. 1993. *Metode Kuantitatif*. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.
Pannen, P. dkk. 2001. *Konstruktivisme dalam Pembelajaran*. Jakarta : PAU-PPAI, Universitas Terbuka.
Sagala, Syaiful. 2008. *Konsep dan Makna* Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
Sudjono, Anas. 1996. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.* Jakarta: Prestasi Pustaka.
Warsito, Hermawan. 1997. *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta: Gramedia, 1997)
Wuryastuti, Esti. 2008. Skripsi : "*Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Matematika Siswa SMPN 1 Minggir Melalui Penerapan Problem Based Learning".* Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id