

تطبيق طريقة "Make A Match" على أساس الحث على الكلمات باستخدام
وسائط "Smart Card" لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب
الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

البحث العلمي

الباحثة :

رزقية نينج رهايو

٠٢٢١٩٠٢٢د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : RIZQIYAH NING RAHAYU
Nim : D02219022
Alamat : Dusun Krajan, RT 002/RW 003, Desa Benelan Lor, Kecamatan Kabat
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 085604819811
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة "Make A Match" على أساس الحث على الكلمات باستخدام وسائط " Smart Card " لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika kepenulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 06 April 2023

Pembuat Pernyataan,



METERAI
TEMPEL
K76CAKX382735956

Rizqiyah Ning Rahayu

D02219022

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان " تطبيق طريقة "Make A Match" على أساس الحث على الكلمات باستخدام وسائل "Smart Card" لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا" الذي قدمته الطالبة :

الإسم : رزقية نينج رهايو

رقم التسجيل : ٠٢٢١٩٠٢٢٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكون بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوفي الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S-1) في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقاموا بمناقشته في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٠ مارس ٢٠٢٣

المشرف الأولى

(الأستاذ الدكتور محمد طاهر الماجستير)

NIP. 197407251998031001

المشرف الثاني

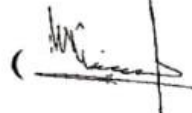
(الدكتور أن نجيب الماجستير)

NIP. 195910151998031001

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة في سورابايا، 20 مارس 2023 وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها النيل الشهادة الجامعة الأولى أعضاء لجنة المناقشة :

المناقشة الأولى : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير ()

المناقشة الثاني : الدكتور اندوس الحج سيف الله أزهارى الماجستير ()

المناقشة الثالث : الأستاذ الدكتور الحج محمد طاهر الماجستير ()

المناقشة الرابع : الدكتور الحج أن نجيب الماجستير ()

سورابايا، 20 مارس 2023

وافق هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكمة



(الأستاذ الدكتور الحج محمد طاهر)

NIP. 197407251998031001



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RIZQIYAH NING RAHAYU
NIM : D0229022
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : rizqiyahningrahayu@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تطبيق طريقة "Make A Match" على أساس الحق على الكلمات باستخدام وسائط

"Smart Card" لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Penulis

(Rizqiyah Ning Rahayu)

التجريد

رزقية نينج رهايو، ٢٠٢٣، تطبيق طريقة "Make A Match" على أساس الحث على الكلمات باستخدام وسائل "Smart Card" لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور محمد طاهير الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أن نجيب الماجستير

الهدف من هذا البحث هو (١) لمعرفة مهارة القراءة والكتاب في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا، (٢) لمعرفة تطبيق لطريقة "Make A Match" على أساس الحث على الكلمات باستخدام وسائل "Smart Card" لترقية مهارة القراءة والكتاب في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا، (٣) لمعرفة مزايا وعيوب بعد استخدام طريقة "Make A Match" على أساس الحث على الكلمات باستخدام وسائل "Smart Card" لترقية مهارة القراءة والكتاب في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

يفعل هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. كانت الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة الكيفي الوصفي. جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال تغطية أربعة أنشطة متزامنة: (١) جمع البيانات (٢) تكثيف البيانات (٣) عرض البيانات (٤) استخلاص النتائج.

من نتائج الدراسة مكن الاستنتاج أن (١) مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف السابع متنوعون، بعضهم جيد نسبياً وهناك أيضاً البعض ممن لم يصلوا إلى المتوسط ، لكن بعد استخدام الطريقة مع وسائل الإعلام وصلت قدراتهم إلى المتوسط. (٢) تطبيق طريقة

"Make A Match" على أساس الحث على الكلمات من خلال الجمع أو البحث عن أزواج من البطاقات باستخدام وسائط " Smart Card " هي بطاقة تحتوي على أسئلة وأجوبة.

يمكن استخدام مزايا طريقة "Make A Match" في جميع المواد ويمكن استخدامها لجميع الأعمار. يبحث الطلاب عن شركاء أثناء التعرف على مفهوم أو موضوع في جو ممتع. سينمو جو من الإثارة في عملية التعلم سيتم تحقيق تعاون الطلاب بشكل ديناميكي ، وظهور ديناميكيات التعاون بين جميع الطلاب موزعة بالتساوي. بينما تتطلب العيوب توجيهًا من المعلم لتنفيذ الأنشطة ، يجب أن يكون الوقت متاح محدودًا حتى لا يلعب الطلاب كثيرًا في عملية التعلم ، ويحتاج المعلمون إلى إعداد كافٍ للمواد والأدوات ، وسيتم إنشاء ضجيج وحشود لا يمكن السيطرة عليها . تعد مزايا وسائط "Smart Card" مناسبة للاستخدام في المجموعات الكبيرة والصغيرة ، وتسهل على الطلاب حفظ المفردات في جمل ، وجذب انتباه الطلاب ، وزيادة التفاعل بين الطلاب حتى يتمكنوا من تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ، بينما العيب هو أن المعلمين مطالبون بتطبيق وسائط "Smart Card" باستخدام استراتيجيات بأنواع مختلفة بحيث يشارك الطلاب دائمًا بنشاط في التعلم.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

Abstrak

Rizqiyah Ning Rahayu, 2023. Implementasi metode “Make A Match” berbasis pancingan kata dengan menggunakan media “Smart Card” untuk meningkatkan maharah qiro’ah wal kitabah kelas VII di MTs Negeri 3 kota Surabaya.

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag. M.Pd

Pembimbing II : Dr. H. Aan Najib, M.Ag.

Kata Kunci : Metode Make A Match, Media Smart Card, Maharah qiro’ah wal kitabah.

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui maharah qiro’ah wal kitabah kelas VII di MTs Negeri 3 Kota Surabaya. 2) Untuk mengetahui implementasi metode “Make A Match” berbasis pancingan kata dengan menggunakan media “Smart Card” untuk meningkatkan maharah qiro’ah wal kitabah siswa kelas VII di MTs Negeri 3 Kota Surabaya. 3) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan setelah menggunakan metode “Make A Match” berbasis pancingan kata dengan menggunakan media “Smart Card” untuk meningkatkan maharah qiro’ah wal kitabah siswa kelas VII di MTs Negeri 3 Kota Surabaya.

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri 3 Kota Surabaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan Teknik observasi, wawancara, dokumentasi. Data yang sudah terkumpul kemudian di Analisa mencakup empat kegiatan: (1) pengumpulan data, (2) kondensasi data, (3) Penyajian data, (4) penarikan kesimpulan

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) Maharah qiro’ah wal kitabah siswa kelas VII bervariasi, ada sebagian yang relatif baik dan ada juga sebagian yang belum mencapai rata rata namun setelah menggunakan metode dengan media tersebut kemampuan mereka sudah mencapai rata rata (2) Implementasi metode Make A Match berbasis pancingan kata dengan memadukan atau mencari pasangan kartu melalui media “Smart Card” yaitu berupa kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban. (3) kelebihan metode “Make A Match” bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan bisa digunakan untuk semua usia, Siswa mencari pasangan sambil belajar dengan suasana yang menyenangkan, Suasana kegembiraan akan tumbuh dalam proses pembelajaran, Kerjasama siswa akan terwujud dengan dinamis, Munculnya dinamika kerjasama seluruh siswa yang merata. Sedangkan kekurangannya yaitu Memerlukan bimbingan dari guru untuk melakukan kegiatan, Waktu yang tersedia perlu dibatasi jangan sampai siswa terlalu banyak bermain main dalam proses pembelajaran, Guru perlu persiapan bahan dan alat yang memadai, Akan tercipta kegaduhan dan keramaian yang tidak terkendali. Adapun kelebihan media “Smart Card” cocok digunakan untuk kelompok besar dan kecil, menarik perhatian siswa, meningkatkan interaksi antar siswa sehingga dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa, sedangkan kekurangannya yaitu guru dituntut untuk menerapkan media “Smart Card” dengan menggunakan strategi yang bermacam- macam agar siswa selalu terlibat aktif dalam pembelajaran.

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ج	توصية المشرف
د	التصديق
ه	الإهداء
و	التجريد
ط	الاستهلال
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	المحتويات
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ - خليفة البحث
٤	ب - قضايا البحث
٥	ج - أهداف البحث
٦	د - أهمية البحث
٧	هـ - مجال البحث و حدوده
١٠	ز - الدراسات السابقة

ج- ما هي مزايا وعيوب استخدام طريقة "Make A Match" على أساس الحث على الكلمات باستخدام وسائط " Smart Card " لترقية مهارة القراءة والكتاب في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. ٥٧.....

الفصل الثالثة: تفسير ونتائج البحث عن تطبيق طريقة "Make A Match" على أساس الحث على الكلمات باستخدام وسائط " Smart Card " لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. ٥٩.....

الباب الخامس ٦١

خاتمة البحث ٦١

أ- الخلاصة ٦١

ب- المقترحات ٦٢

المراجع العربية ٦٤

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ - خلفية البحث

تعلم اللغة أمر فطري للبشر منذ ولادتهم ، بمعنى أن البشر منذ ولادتهم يميلون في حد ذاته إلى تعلم اللغة العربية، وخاصة لغتهم الأم. في سياق تعلم اللغة العربية، لا يمكن لأي شخص إتقان اللغة العربية دون بذل مجهود قوي في نفسه، خاصة بالنسبة للإندونيسيين، اللغة العربية هي اللغة الثانية بعد الإندونيسية. من أجل إتقان اللغة العربية، يجب أن يكون لدى متعلم اللغة العربية طريقة أو استراتيجية خاصة يعتقد أنها فعالة في المساعدة على إتقان اللغة العربية. الشخص الذي لديه طريقة خاصة في تعلم اللغة العربية، سيكون قادرًا على حفظ المفردات بسرعة، وسيكون قادرًا على ترتيب الكلمات في جمل، وسيكون قادرًا على التعود على اللغة، ولن يستسلم بسهولة في التغلب على صعوبات التعلم، وسيفعل ذلك. الوصول بسرعة إلى هدف اللغة العربية وهو إتقان مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

باستخدام الطريقة ليس فقط للمعلمين، ولكن يجب أن يكون لدى طالب اللغة العربية أيضًا طريقة تعلم تتوافق مع أسلوب التعلم الخاص به لأن وجود طريقة في أنشطة التعلم والتعلم هو توجيه ومساعدة طلاب اللغة العربية لتكون ناجحًا في التعلم.^٢

في تعليم تعلم أي لغة لابد أن تكون هناك مشاكل خاصة ، إحداها باللغة العربية ، والتي يجب التفكير فيها والبحث فيها وفهمها لحل هذه المشكلات ، لأن تعليم لغة

^٢ ترجم من : Iskandarwassid & Dadang Sunender, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hal. 2

أجنبية الوصول إلى الصعوبات في العملية التعليمية بحيث تكون هناك طرق تعليم وتدرّس فعالة. يعتبر تدريس اللغة العربية على جميع المستويات في إندونيسيا صعباً لمن يتعلمها من بين المجتمع.^٣

في الواقع، هناك مشكلة شائعة في تعليم اللغة العربية تتمثل في كيفية قراءة وفهم النصوص المكتوبة باللغة العربية دون شكل وحركة. تتطلب هذه المشكلات طرقًا مناسبة لفهم المكونين المهمين للمفردات وسياق الكلمات والجمل.^٤

و أما مهارة الكتابة هي إحدى المهارات الإبداعية أو الإبداعية. تبدأ المراحل الأساسية عادةً برسم الحروف والكلمات والجمل. وينتهي بحرية التعبير. °

تتطلب هذه العملية معالجة ذهنية وتنسيقاً حسيّاً وحركيّاً مشابهاً جداً لما هو مطلوب في إدارة الكلام والكلام. يجب على الكتاب والمتحدثين ترجمة أفكارهم إلى رموز منطوقة من حيث التحدث والكتابة من حيث الكتابة باللغة. لتزويد المستمع أو القارئ بوسيلة اتصال تساعد على طريق ما يريد ، لذلك تعتبر الكتابة إدارة إيجابية ومثمرة تتطلب من ممارستها معرفة عناصر اللغة ، مثل القواعد والمفردات و القدرة الكاملة على اختيار ما يناسب أصحاب الأفكار التي يريد المؤلف التعبير عنها.^٦

^٣ علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكتاب العربي، ١٩٦٦) ص ٣٦

^٤ يوسف الصملي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظريته وتطبيقه (المكتبة العصرية، ١٩٩٨) (ص ١٧٧)

۵. حماده إبراهيم ۱۹۸۷ : ۲۴۹

^٦ صلاح عبد المجيد العربي، ١٩٨١: ١٨.

تطابق يطابق البطاقة التي يحملها. جو التعلم في نموذج التعلم التعاوني "Make A Match" سيكون صائبًا ، لكنه رائع وممتع جدًا. ^{١٠}

وفقًا لسوبريجونو، فإن نموذج "Make A Match" للتعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يتم تنفيذه من خلال البحث عن شريك من خلال البطاقات. حيث تحتوي البطاقة على بطاقة استفهام وبطاقة تحتوي على اجابات هذه الاسئلة.^{١١}

من الشرح أعلاه ، يهتم الباحثون بأخذ تطبيق طريقة "Make A Match" بناءً على تحفيز الكلمات باستخدام وسائل "Smart Card" في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

سبب استخدام الباحثة لهذه الأساليب والوسائط لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. لا يجيدون تطبيق مهارة القرع والكتاب بشكل صحيح ، وفي هذا المستوى يكون معظمهم من خريجي المدارس الابتدائية حيث لم يتم تدريبهم عليها. مهارة قرآه والكتابه مثل عندما أدلى الباحثةون بملاحظات في المدرسة. كثير منهم لا يجيدون القراءة ، ولا يزالون يتلعثمون ، ولا يستطيعون الكتابة ولا يعرفون حتى الحروف الهجائية جيداً.

ب - قضایا البحث

١. كيف مهارة القراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

¹⁰ ترجم من: 2010, Rahmat Widodo, *Model Pembelajaran Make A Match* (Lorna Curran, 1999),
¹¹ ترجم من: Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka
 .Belajar, 2013), hlm. 94

٢. كيف تطبيق طريقة " Make A Match " على أساس الحث على الكلمات باستخدام وسائل " Smart Card " لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

٣. ما هي مزايا وعيوب استخدام طريقة "Make A Match" على أساس الحث على الكلمات باستخدام وسائل " Smart Card " لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

ج - أهداف البحث

١. لمعرفة مهارة القراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

٢. لمعرفة تطبيق طريقة " Make A Match " على أساس الحث على الكلمات باستخدام وسائل " Smart Card " لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

٣. لمعرفة مزايا وعيوب بعد استخدام طريقة "Make A Match" على أساس الحث على الكلمات باستخدام وسائل "Smart Card" لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

غير تشغيلية (وليست بشرية) يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورًا في عملية التدريس والتعلم لتحقيق أهداف التعلم.^{١٧}

"Smart Card" .o

تعد وسائل " Smart Card " إحدى الوسائل البسيطة والممتعة التي تستخدم أداة البطاقة كأسلوب لممارسة نطق اللغة وكتابتها بشكل متكرر وجدي.

٦. مهارة القراءة

مهارة القراءة من المهارات الأساسية التي يبحث عنها الطالب في تعلم اللغة العربية.^{١٨} من الناحية اللغوية ، تأتي القراءة من الكلمة قرأ يقرأ قراءة وقرأنا.^{١٩}

٧. مهارة الكتابة

القراءة والكتابة هي احتياجات جماعية وتتكون من تفاعلات بين الأفراد في التجربة^{٢٠}. من هذا البحث تعلمنا أن مهارات القراءة والكتابة مهمة جدًا في تعلم اللغة العربية لأن مهارات القراءة هي إحدى المهارات الأساسية في اللغة العربية.

ز- الدراسات السابقة

الموضوع الدراسات السابقة	تعليق البحث
١- الموضوع: فعالية تطبيق نموذج التعليم Make A Match لتعليم مهارة	في هذه الحالة ، استخدامان الباحثةتان على جوانب المهارات اللغوية غير متساويا.ولكن استخدام طريقة التدريس

Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang press, ترجمه من: ٢٠٠٩), hal. 25-26

¹⁸ ترجم من: العربية بين يديك - كتاب الطالب ٢ - التقديم والمقدمة، (IslamKotob, n.d.).

¹⁹ 115. ، (لوبيس مألوف، المنجد في اللغة الأعلام،) بيروت: دار اللبنانية، ١٩٩٢

^{٢٠} ترجم من: دوائر صلاح السويدي، مهارات القراءة والكتابة للطفولة المبكرة (وكالة الصحافة العربية، ٢٠٢٢).

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ-تعريف طريقة "Make A Match" على أساس الحث على الكلمات.

طريقة التعلم هي استراتيجية المعلم في تدريس المواد التعليمية بطريقة مبتكرة وفعالة وسهلة الفهم. وبالتالي ،يجب على المعلم استخدام إحدى الطرق التي يعتقد أنها الأكثر فعالية لطلابه. إحدى هذه الطرق هي طريقة "Make A Match" على أساس الحث على الكلمات.

طريقة التعلم "Make A Match" هي طريقة للعثور على شريك. يحصل كل طالب على بطاقة ، ثم يبحث بسرعة عن تطابق يطابق البطاقة التي يحملها. سيكون الجو التعليمي في أسلوب التعلم التعاوني من نوع "Make A Match" صاخبًا ، ولكنه ممتع وممتع للغاية^{٢١}.

وفقًا لسوبريجونو ، فإن طريقة التعلم التعاوني "Make A Match" هي طريقة تعلم يتم إجراؤها من خلال البحث عن شريك من خلال البطاقات. حيث تحتوي البطاقة على أسئلة وتحتوي البطاقة على إجابات لهذه الأسئلة^{٢٢}.

^{٢١} ترجم من: Rahmat Widodo, *Model Pembelajaran Make A Match* (Lorna Curran, 199), 2010.
^{٢٢} ترجم من: Agus Suprijono, *Cooperaive learning Teori dan Aplikasi Paikem*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hlm. 94.

١-مزایا و عيوب طريقة "Make A Match"

تشمل مزايا طريقة "Make A Match" ما يلي^{٢٥}:

(١) سينمو جو من الفرخ في عملية التعلم.

(٢) يتم تحقيق التعاون بين الطلاب ديناميكياً.

(٣) ظهور ديناميكيات التعاون المتبادل التي يتم توزيعها بالتساوي بين الطلاب.

فيما يتعلق بأوجه القصور في طريقة "Make A Match" ، من بين أمور أخرى^{٢٦}:

(١) إذا كان محتوى الفصل كبيراً جداً ، فسيؤدي ذلك إلى حدوث حشد من شأنه أن يزعج سلام الطبقات الأخرى.

(٢) يجب على المعلم تحضير وسائط على شكل عدة بطاقات للتعلم.

يتم تنفيذ أسلوب التعلم "Make A Match" بالتعاون الجماعي الذي يهدف إلى التعرف على خصائص كل فرد ومجموعة وفهمها. بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن فهم ما يلي:

(١) نوع أسلوب التعلم التعاوني "Make A Match" يهدف إلى تعزيز الاحترام المتبادل ، وتعزيز موقف المسؤولية ، وزيادة الثقة في حل مشكلة ما.

Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta Grasindo, 2008), hlm. 185. ^{٢٥} ترجم من:

²⁶ ترجم من: المرجع نفسه. hlm. 186.

على أجزاء صغيرة من المادة بأكملها ، لذلك بالنسبة للمواصفات ، يجب على الطلاب الاستمرار في التعلم من مصادر أخرى^{٣٢}.

ج-تعريف تعليم اللغة العربية

المواد الدراسية هي أنشطة تعليمية يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل المعلمين بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسون مواضيع معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. التعلم هو جهد يبذله المعلم لتحقيق أهدافه من خلال خلق تعلم جيد.

وبالتالي ،تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم إلى أقصى حد حتى يتمكن الطلاب الذين يتعلمون اللغات الأجنبية من التفوق في أنشطتهم التعليمية ، بحيث يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة الأجنبية.^{٣٣}

من التعريف أعلاه يمكن للباحثة أن يستنتج أن تعلم اللغة العربية هو مدرس يقوم بأنشطة تعليمية لتعليم اللغة العربية لطلابه من خلال إتقان تعلم اللغة الأجنبية من أجل تحقيق أهدافها.

١- مستويات تعلم اللغة العربية

يتألف تعلم اللغة العربية من ثلاثة مستويات، منها^{٣٤}:

(أ) المبتدئين

Fernanda, F. (2010). *Pembelajaran Klasifikasi Makhluk Hidup dengan ٢٢ ترجم من: Pendekatan STAD melalui Smart Card di SMP 1 Demak*. (Skripsi). Semarang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Malang. Hlm 10-11.

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT. Remaja ^{٢٣} ترجم من: Rosdakarya, 2011 hal, 32

M. Ainin dkk, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Myskat, 2006), hal. ٣٤ ترجم من:

(١) زيادة ثقة الطالب

(٢) يمكن للمعلم تصحيح الأخطاء في النطق على الفور

(٣) تعزيز الانضباط الطبقي

كما أن القراءة الجهرية لها عيوبها: ^{٤٢}

(١) القراءة بصوت عالٍ تستهلك الكثير من الطاقة

(۲) مستوى الفهم منخفض جدا

(٣) تسبب ضوضاء ويمكن أن تزعج الآخرين

لهذه القراءة الصامتة أغراض عديدة ، وهي :

(١) زيادة الرغبة في التعلم والقراءة.

(٢) ينمي القارئ شعورًا جمليًا وجيدًا.

(٣) قدرة القارئ على حفظ وتخزين الألوان الأدبية المختلفة التي تستحق الحفظ والقراءة.

(٤) يحصل القراء على الكثير من المفردات والمعاني ، ويطورون قدراتهم اللغوية والفكرية.

للقراءة الصامتة مزايا عديدة منها:

(١) القراءة الصامتة هي إحدى الطرق التي يكتسب بها المعرفة ويستمتع القارئ بالقراءة.

Muhammad Ali Al-Khulli, *Asalib Tadris Al-Lughah Arabiyyah*, (Riyadh: al-mamlakah al-^{٢٤} ترجم من: Arabiyyah al-Su'udiyah, 1982), h.118-119

(٢) هذه الطريقة أفضل وأسرع من الطريقة الرسمية.

هذه طريقة اقتصادية للحصول على المعلومات.

(٣) الأساليب التي تؤدي إلى تركيز القارئ عند القراءة ،

ويقتصر العقل على المعلومات التي يقرأها بصمت ويمكنه فهمها بشكل أكثر دقة وأسرع.

(٤) من خلالها ينال القارئ السلام والوحدة والراحة.

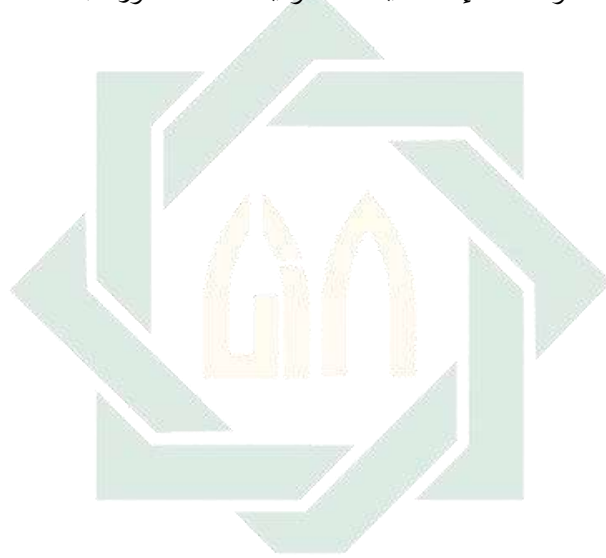
(٥) من خلال القراءة الصامتة ، يصبح الطلاب على دراية بأنفسهم في عملية الفهم والتعلم.

(٦) أسهل وأسهل من القراءة بصوت عالٍ ، لأنه يحرم القارئ من النطق الثقيل وعلامات التشكيل وتشكيلها.

بشكل عام ، تنقسم القراءة إلى قسمين ، القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت ، ولكل منهما مزاياها وعيوبها. بالنسبة لمستوى مدرسة التناوية ، من الأفضل أن يكون جزء القراءة بصوت عالٍ أكبر لأنه من خلال القراءة بصوت عالٍ يمكن للمدرس معرفة مستوى الأخطاء وتصحيحها مباشرة.

العلوم إلى أنواع عديدة. علم الفلك والطب والدين والجغرافيا والرياضيات والعديد من التخصصات الأخرى.

من الشرح أعلاه يمكن للباحثة أن يستنتج أن مهارات القراءة والكتابة تؤثر بشكل كبير على تحسين طريقة "Make A Match" على أساس الحث على الكلمات باستخدام وسائل "Smart Card" لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي خطوة منهجية في تتبع مشكلة باستخدام أساليب العمل العلمي بعناية ودقة. طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات لغرض واستخدام محدد. هناك أربعة مفاتيح يجب مراعاتها في طريقة البحث وهي: المنهج العلمي والبيانات والغرض والاستخدام^{٤٤}.

أ- نوع البحث

تنقسم طرق البحث إلى قسمين ، وهما طرق البحث النوعي (kualitatif) وطرق البحث الكمي (kuantitatif). البحث الكيفي هو البحث الذي يستخدم لبيحت (Kuantitatif) والبحث الكمي الظروف الطبيعي ويميل إلى استخدام التحليل. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم اختبار نظرية المتغيرات وتقاس بالأرقام وتحلل بالإجراءات الإحصائية^{٤٥}. وهذا يعتمد على الموضوع الذي حدده الباحثة والذي يركز على طريقة "Make A Match" على أساس الحث على الكلمات باستخدام وسائط "Smart Card" لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا. يتم تضمين هذا النوع من البحث في البحث الميداني باستخدام منهج وصفي نوعي ، إنه

^{٤٤} ترجم من: Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: IKAPI, 2015), Cet. 22, 2

^{٤٥} ترجم من: Margono, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), 36.

التعلم بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمثبطة. فعالية التعلم باستخدام طريقة "Make A Match" على أساس الحث على الكلمات باستخدام وسائط "Smart Card".

(٣) - طريقة الوثائق

يمكن تفسير هذه الطريقة على أنها طريقة لجمع البيانات من خلال استخدام البيانات في شكل كتب وسجلات (مستندات).

الطريقة الوثائقية ، يكون مصدر المعلومات في شكل مواد مكتوبة أو مسجلة. في هذه الطريقة ، يقوم ضباط جمع البيانات فقط بنقل المواد المكتوبة ذات الصلة على الأوراق التي تم إعدادها لهم بشكل صحيح^{٥٠}. التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال دراسة السجلات المتعلقة بالبيانات الشخصية للمستجيبين^{٥١}. التوثيق ضروري على شكل صور مطلقة لأنه دليل ملموس على تنفيذ هذا البحث. باستخدام أسلوب التوثيق ودعم نتائج المقابلات. الوثيقة التي سيتم استخدامها هي في شكل بيانات عن عملية طريقة " Make A Match " على أساس الحث على الكلمات باستخدام وسائط " Smart Card " لترقية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.

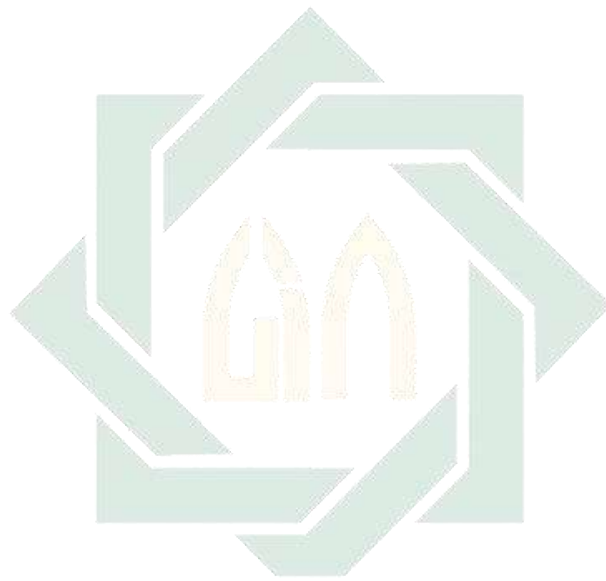
د- تحلیل البيانات

تحليل البيانات هو عملية الفحص والمعالجة لتحويلها إلى معلومات مفيدة ، واستخلاص النتائج ، والمساعدة في حل مشكلة ما. في هذا البحث النوعي يقوم الباحثة بتحليل البيانات ابتداء من قبل دخول المجال

Sanafiah Faesal, *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial* (Surabaya: Usaha : ترجمه من: Nasional, 2002).hlm.42-43

Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: ²¹ Rineka Cipta, 2011)., hlm.11

أخطاء. إن أكمل الباحثة هذه المرحلة الثالثة فيوصل إلى نتائج بحثية استنادا إلى تحليل البيانات التي يعمل من خلال جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلة معمقة ووثائق.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

مجرى مائي أو نهر وبجانب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا توجد أيضًا مدرسة ابتدائية

ليس هذا فقط المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا، فهناك أيضًا ملعب عام مفتوح يستخدمه عامة الناس للعب كرة القدم والرماية وما إلى ذلك وما زال يوجد خلفه العديد من المناطق السكنية الكبيرة.

لذلك يوجد حول هذه المدرسة العديد من بائعي الأطعمة والمشروبات المختلفة التي تسهل على الطلاب شراء هذه الأطعمة والمشروبات. تبلغ مسافة الذهاب إلى المدرسة حوالي عشر إلى عشرين دقيقة. وعنوان المدرسة شارع مضاكن أسري وسط، مضاكن أيو، حي رونغكوت، سورابايا.

ج- تاريخ المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا هي وحدة تعليم ثانوي وهي عبارة عن تعليم عام بخصائص الدين الإسلامي. بينما يتكون مجتمع رونكوت من سكان قدامى وسكان جدد. غالبية السكان القدامى مسلمون ولديهم تقاليد دينية في قرية ميدوكان أيو. في حين أن السكان الجدد هم من سكان العديد من المباني السكنية في منطقة رونغكوت والمناطق المحيطة بها بالإضافة إلى السكان الجدد كمهاجرين بسبب العدد الكبير من الصناعات في منطقة رونغكوت. لذلك فإن مدرسة التسناوية ، التي كانت موجودة منذ عام ١٩٩٥ ، مناسبة جدًا لأهالي رونغكوت والمناطق المحيطة بها كمؤسسة متابعة من المدارس الابتدائية / الحكومية / المدرسة الابتدائية / الحكومية. من المتوقع أن تكون مدرسة التسناوية قادرة على العمل كجسر للمجتمع المحيط ليكون قادرًا على التكيف مع تقدم الثقافة والعلوم والتكنولوجيا وامتاق. تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة منذ ١٩٩٠-١٩٩٦ على مرسوم وزير الدين لجمهورية أندونيسية رقم ٥١٥٨ في عام ١٩٩٥.

١٤	أستاذي	S.Ag	ولي الفصل الثامن ح	اللغة العربية
١٥	أبدالله شرقاوي	M.Pd	مدرس	اللغة العربية
١٦	كردي	M.Pd	ولي الفصل الثامن ط	اللغة الإندونيسية
١٧	أحمد هبيب الرحمان	S.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية
١٨	عائشة الرضية	Dra.	ولي الفصل السابع هـ	اللغة الإندونيسية
١٩	مدينا فاتحاساري	S.Pd	مدرسة	اللغة الإندونيسية
٢٠	أحمد فرهان	M.Si.	ولي الفصل الثامن أ	اللغة الإنجليزية
٢١	مسونة	S.Pd	ولي الفصل الثامن ح	اللغة الإنجليزية
٢٢	نيسوة المستفيدة	M.P	ولي الفصل السابع و	اللغة الإنجليزية
٢٣	هار مارياساري	M.Si.	ولي الفصل التاسع و	الرياضيات
٢٤	محمد أمين	S.Pd	مدرس	الرياضيات
٢٥	سوغيانتو	S.Pd	ولي الفصل السابع أ	الرياضيات
٢٦	نور رحمة سلام	S.Pd	مدرسة	الرياضيات
٢٧	هيو كرنياوان	S.Pd	ولي الفصل السابع ح	علم الجسم و الرياضية
٢٨	أسيه بوديانتو	S.Pd	مدرس	علم الجسم و الرياضية
٢٩	فريو باغس ويديانتو	S.Pd	ولي الفصل التاسع هـ	علم الجسم و الرياضية
٣٠	إيرا فزيرا عيني	S.Pd	ولي الفصل التاسع د	علم الجنسية
٣١	دية سيتيانى	S.Pd	مدرس	علم الجنسية
٣٢	سيتي رحيمة	S.Pd	ولي الفصل السابع ز	علم الجنسية

في المقدمة ، بدأ المعلم الدرس بتحية جميع الطلاب والسؤال عن أداء الطالب. ثم يرد الطلاب بالإجابة "الحمد لله أنا جيد" يجيب الطلاب تلقائياً بكلمات ودية. بعد ذلك ، يدعو المعلم الطلاب للصلاة معاً والبدء في تحقيق أهداف التعلم. يستجيب الطلاب تلقائياً لمعلم اللغة العربية الأستاذ عبد الله السيرقاوي في كل درس مع التحيات. يستخدم الوعي بهذا لإعداد الطلاب للتركيز والتركيز. إلى جانب ذلك ، أعتقد أنه من الجيد دعوة الأطفال لقول هذه الكلمات الحلوة حتى يعتادوا عليها. تم الحصول عليها بناء على مقابلة مع مدرس اللغة العربية عبد الله سيراوي ، ماجستير في التربية.

في النشاط الأساسي ، يلاحظ الطلاب قراءة النص في الكتب العربية. في ذلك الوقت كان الموضوع الذي تم تدريسه لهم يدور حول "عنوان الهوية" ، وقد فهم الطلاب الجمل في النص المتعلقة بهذا الموضوع. بعد الفهم والانتباه ، طلب المعلم من جميع الطلاب قراءة النص العربي في النص بصوت عالٍ لتحسين مهارات القراءة. ثم قام المعلم بالترجمة إلى اللغة العربية ، وطلب من الطلاب إعادة كتابة النص العربي وترجمته إلى دفاتر ملاحظاتهم الخاصة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. بعد ذلك ، يبدأ المعلم في تعيين الواجبات باستخدام طريقة "Make A Match" بناءً على تحفيز الكلمات باستخدام وسائل "Smart Card". في هذه الطريقة يبدأ المعلم بتوزيع "Smart Card" على شكل قطع تحتوي على مفردات وجمل لعدد من الطلاب. تحصل كل مجموعة على قطع من الورق تحتوي على مفردات وجمل في شكل أسئلة وأجوبة. في هذا التعلم أثناء اللعب ، يجب على كل مجموعة العثور على زوج من الورق في مجموعة أخرى. على سبيل المثال ، في فصل واحد ينقسم المعلم إلى مجموعتين. مجموعة واحدة تحمل بطاقات مع الأسئلة والمجموعة الأخرى تحمل بطاقات مع الإجابات. عند الجمع بين هذه الإجابات ، يمكن للمدرس طرح الأسئلة باستخدام اللغتين العربية والإندونيسية ويمكن أن تكون في شكل صور والعكس صحيح. في الختام ، يقوم المعلم بتقييم أنشطة التعلم ثم يختتم بحافز وتحيات.

ونقل (روسمان) رأيًا آخر مفاده أن خطوات نشاط التعلم " Make a Match " كانت على النحو التالي:

١. يقوم المرري بإعداد عدة بطاقات تحتوي على عدة مفاهيم / مواضيع مناسبة لجلسات المراجعة (أحد وجهي البطاقات عبارة عن بطاقة أسئلة والجانب الآخر عبارة عن بطاقة إجابة).

٢. يحصل كل طالب أو مجموعة على بطاقة واحدة ويفكر في الإجابات أو الأسئلة من البطاقات التي يحملونها.

٣. يبحث المتعلمون عن شريك لديه بطاقة تطابق البطاقة (بطاقة السؤال / بطاقة الإجابة).

٤. الطلاب أو المجموعات الذين يمكنهم مطابقة بطاقتهم قبل المهلة يتم منحهم ١٠ نقاط.

٥. بعد جولة واحدة ، يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب أو مجموعة على بطاقة مختلفة عن ذي قبل ، وهكذا

٦. التقييم.

تتماشى خطوات الأسلوب التي نفذها مدرس اللغة العربية مع رأي رؤسما حول خطوات نشاط التعلم "Make A Match". حيث أن أهم شيء في تطبيق هذه الطريقة هو استخدام البطاقة الإعلامية "Smart Card" والتي تحتوي على أسئلة وأجوبة يجب مطابقتها وتشكيل مجموعات لبدء التعلم.

يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن المعلم يختار هذه الطريقة والوسائط هي الاقتراب من الطلاب. الطريقة في شكل هذه اللعبة هي ما اعتادوا عليه للعب حتى يجد الطلاب أنه من السهل متابعة التعلم باستخدام وسائط " Smart Card ". في استخدام هذه الوسائط، لا توجد طريقة خاصة للمعلم ، فقط وسائط بسيطة يمكن للجميع صنعها واستخدامها.

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- الخلاصة

بناءً على البحث الوصفي النوعي والمناقشة التي تدور في الصف من خلال تطبيق أسلوب "Make A Match" على أساس الحث على الكلمات باستخدام وسيط "Smart Card"، يمكن استنتاجه على النحو التالي:

١. إن مهارات القراءة والكتابة قبل استخدام طريقة "البطاقة الذكية" والوسائط تتباين بشكل كبير ، فمعظمهم لم يحفظوا الحروف الهجائية ، ويواجهون صعوبة في القراءة. ومع ذلك ، بعد استخدام هذه الأساليب والوسائط ، تم الاتفاق على أن مهارات القراءة لدى الطلاب قد زادت بناءً على البيانات المقدمة أعلاه ، وزاد طلاب الفصل السابع (و) الذين لديهم مهارات قراءة جيدة نسبياً من حيث تطبيق "Make A Match" طريقة مبنية على كلمات مطالبات باستخدام "Smart Card" بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق.

٢. إن تطبيق طريقة "Make A Match" على أساس الحث على الكلمات باستخدام وسائط "Smart Card" وفقاً للآراء النظرية السابقة والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا:

أ) الأنشطة الأولية

قبل أن تبدأ عملية التعلم ، يعطي المربي تحية افتتاحية ، ويتحقق من الجاهزية الذاتية عن طريق ملء ورقة الحضور ، ويجري تصوراً بالأسئلة والأجوبة كبداية لتواصل المعلم قبل تنفيذ التعلم الأساسي.

ب). الأنشطة الأساسية

ب- المقترحات

بناءً على الاستنتاجات أعلاه ، يقدم الباحثة اقتراحات من المتوقع أن توفر فوائد للجميع. يتم تقديم الاقتراحات على النحو التالي:

١. للمعلم

أ. يجب دائماً تقوية الطلاب حتى يصبحوا أفراداً يتصرفون وفقاً لذلك.

ب. يجب أن يكون الطلاب دائماً متحمساً لعدم الشعور بثقة أقل.

ج. يجب على المعلم الانتباه وتقدير الوقت أثناء عملية التعلم.

د. يجب على الطلاب الذين يبدأون التعلم إعادة التكرار مرة أخرى.

هـ. عند تطبيق طريقة التعلم والوسائط هذه ، تمكن عدد قليل فقط من العثور على إجابات لهذه الأسئلة ولم يتمكنوا من إعطاء الطلاب الآخرين الفرصة للتناوب للإجابة والحصول على بطاقات بسبب ضيق الوقت.

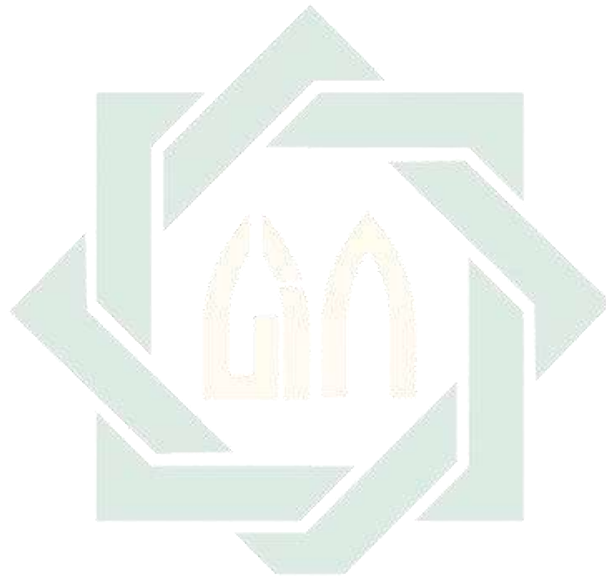
٢. للطلاب

أ. بالنسبة للطلاب ، لا تحب أحلام اليقظة ، ولا تحدث ضحيجًا في الفصل عند بدء التعلم ، ولا تتحدث بصوت عالٍ جدًا بحيث يشتت انتباه أصدقائك عندما يشرح المعلم المادة.

ب. يقترح الباحثة أن يظل الطلاب متحمسين ويحافظون على تركيزهم أثناء عملية التعلم في الفصل ، بحيث يمكن للأهداف التي تم تحقيقها أن ترضي الطلاب وأولياء أمورهم بنجاح كبير.

٣. للباحثة

أ. إجراء دراسة أكثر تعمقًا لتطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة " Make A Match" على أساس الحث على الكلمات باستخدام وسائط " Smart Card" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة سورابايا.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

- علي الحديدي, مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب, (القاهرة: دار الكتاب العربي
- يوسف الصملي, اللغة العربية وطرق تدريسها نظريته وتطبيقه (المكتبة العصرية, ١٩٩٨
- حماده إبراهيم, ١٩٨٧
- صلاح عبد المجيد, العربي, ١٩٨١
- يوسف شكري فرحات, معجم الطلاب عربي – عربي, ٣٦١
- العربية بين يديك - كتاب الطالب ٢ - التقديم والمقدمة, (IslamKotob n.d.),
- لويس مألوف, المنجد في اللغة الأعلام, بيروت: دار اللبانية, ١٩٩٢
- Diakses pada 19 Oktober 2022 " ماهي مهارات الكتابة وانواعها " https://www.almrsal.com/post/974565?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com
- دوائر صلاح السويفي, مهارات القراءة والكتابة للطفولة المبكرة, وكالة الصحافة العربية, ٢٠٢٢

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

- Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang press, 2009)
- Abdurrahman Fatoni, Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)
- Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)
- Agus Suprijono, Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013)
- Amri, Sofan & Khoiri, lif, Konstruksi Pengembangan Pembelajaran, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010)
- Anita Lie, Cooperative Learning, (Jakarta Grasindo, 2008),
- Ariesto Hadi, Terampil Mengolah Data Kualitatif, (Jakarta: Prenada Media, 2010)
- Arsyad, Azhar (2011). Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Azhar Arrsyad, Bahasa Arab dan metode Pengajarannya, Cet. III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002).
- Azizah, L., & Alnashr, M. S. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Guna Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa. Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD, 2(1), 1-12
- Danim, Sudarwan, Media Komunikasi Pendidikan. Bumi Aksara, Jakarta, 1995.
- Fernanda, F. (2010). Pembelajaran Klasifikasi Makhluk Hidup dengan Pendekatan STAD melalui Smart Card di SMP 1 Demak. (Skripsi). Semarang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Malang.
- Gulo, Metodologi Penelitian (Jakarta: Grasindo, cet.1, 2002)
- Hermawan, Acep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, h. 144
- Hermawan, Acep. (2014). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya hlm. 143.
- Isjoni, Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta didik, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2019). hlm. 35.
- Iskandarwassid & Dadang Sunender, Strategi Pembelajaran Bahasa, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016
- KBBI “Implementasi”, diakses pada 22 januari, 2019. <http://kbbi.web.id/implementasi.html>.
- M. Ainin dkk, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Myskat, 2006)

- Margono, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005)
- Miles & Huberman, & Saldana, Qualitative Data Analysis, 10
- Muhammad Ali Al-Khulli, Asalib Tadris Al-Lugah Arabiyyah, (Riyadh: al-mamlakah al-Arabiyyah al-Su'udiyah, 1982
- Niadiah Faridah, Nur Anisah Ridwan, dan Lilik Nur Kholidah, op.cit,
- Permatasari,T.R., Febriani, A. R., Purnamasari, A. D., Kusuma, I. J, & Festiawan, R.(2020).Pengembangan Media Pembelajaran Smart card Perwasitan Bola Basket.PhysicalActivity Journal (PAJU)
- Rahmat Widodo, Model Pembelajaran Make A Match (Lorna Curran, 199) 2010
- Rahmat Widodo, Model Pembelajaran Make A Match (Lorna Curran, 199), 2010.
- Rusman, Model-model pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 223.
- Rusyan, A. Tabrani dan Daryani, Penuntun Belajar yang Sukses, Nine Karya, Jakarta, 1993,
- Sanafiah Faesal, Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial (Surabaya: Usaha Nasional, 2002)
- Sri Utari Subiyakto Nababan, Metodologi Pengajaran Bahasa, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitaif,Kualitatif, dan R&D, (Bandung: IKAPI, 2015)
- Sutrisno Hadi , Metodologi Reserch (Yogyakarta:Andi Ofset,Edisi Refisi,2002) , hlm 157.
- Zakky, “Pengertian Implementasi menurut Para Ahli, KBBI dan Secara Umum” Agustus 27, 2018 <https://www.zonareferensi.com/pengertianimplementasi/html>