الباب الرابع

الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة تربية الأولاد بايواتس سمبانج

أ - هوية المدرسة المتوسطة تربية الأولاد بايواتس سمبانج

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة تربية الأولاد بايواتس سمبانج

العنوان : شارع تبانه بايواتس

رقم الهاتف : ٣٠٤٢١٢٧ (٠٣١)

المديرية : سمبانج

الولاية : جاوى الشرقية

مساحة الأرض : ٧.٨١٠ m^2

وضع الأرض : حق في الاستخدام

رئيس المدرسة : احمد رضوان طه

التربية النهائية : (S2)

ب - تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة تربية الأولاد بايواتس سمبانج

أسست المدرسة المتوسطة تربية الأولاد بايواتس سمبانج في التاريخ ٠٣ فبراير سنة ١٩٩٧ م ، برقم إحصائية المدرسة ١٢١١٣٥٢٧٠٠٠٢ الموقع في الشارع تبانه بايواتس سمبانج.

اولا ليست المدرسة المدرسة المتوسطة في هذا لقرية ولكن من قسم فليال التي اسست من سنة ١٩٨١– ١٩٩٧ م .لان من اغاثة الناس الذين يلزمون على مؤسسة وزارة الدينية في سنة ١٩٩٧ برقم المقررة ٤٢/E.٧٤/PP ٠١. ١ /II/ ١٩٩٧ التارية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٠٣ فبراير ١٩٩٧, فبسبيل الرسمي اسست المدرسة المتوسطة المتوسطة تربية الأولاد بايواتس سمبانج بعنوان الشارع تبانه بايواتس سمبانح.

وفي تطورها اللاحقة، تلقّت هذه المدرسة المنهج الدراسي KTSP و K ١٣ ومنذ سنة ١٩٩٧ حتى الآن قد بدلت الوظيفة كرئيس المدرسة المتوسطة تربية الأولاد بايواتس سمبانج مما يلي:

١. د ر س الحاج محمد سردي ، سنة ١٩٩٧ – ٢٠٠١
٢. د ر س محمد حيّي، سنة ٢٠٠١- ٢٠٠٦
٣. د ر س محمد خليل، سنة ٢٠٠٦- ٢٠١٢
٤. د ر س محمد علي وفى الماجستير، سنة ٢٠١٢- ٢٠١٤
٥. احمد رضوان طه الماجستير، سنة ٢٠١٤ حتي الآن.

ج - رؤية، و بعثة المدرسة المتوسطة تربية الأولاد بايواتس سمبانج

١- رؤية المدرسة

تحقّق المدرسة المتخرجين منها ذو إيمان، ذو علم، و ذو أخلاق كريمة.

٢- بعثة المدرسة

وأما بعثة المتوسطة تربية الأولاد بايواتس سمبانج فما يلي:

أ) ترقية الإيمان، والتقوى إلى الله تعالى و خلق بأخلاق كريمة في المدرسة.

ب) إنبات غيرة طلب العلوم الدينية في الدراسة ومعاملتها.

ج) تنفيذ إشراف الدراسة فعليّا إبكار يا وتفريحا حتى يستطيع التلاميذ أن يتطوروا على نحو الأمثل وفقا لإمكاناتهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) إنبات غيرة التفوّق المكثَّف والقدرة التنافسية بالسليم والصحة على جميع سكّان المدرسة.

ه) مساعدة التلاميذ وتسهيلهم لتطوير مهاراتهم ومواهبهم.

و) تطوير المهارات الحياتية في جميع الأنشطة التعليمية.

ز) تنفيذ إدارة الاشتراكية بجميع سكّان المدرسة في اخذ الحكم والتقرير.

ح) بناء الوعي الأخوة الإسلامية و تطبيقها في الحياة الاجتماعية.

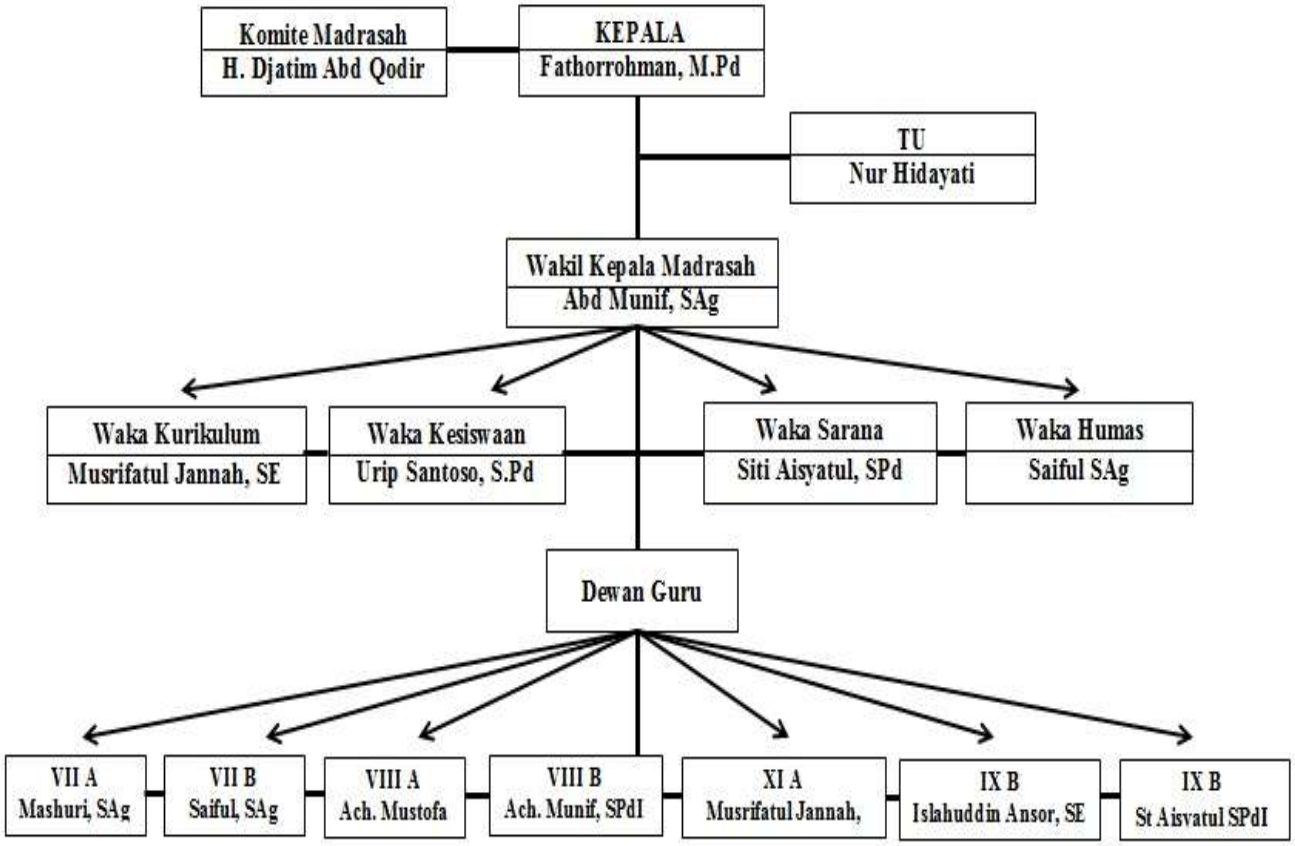
خ) تحقيق المدرسة بوصف مؤسسة التربية التي لها التصديق من المجتمع.

د - الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة تربية الأولاد بايواتس سمبانج فما يلي:

اللوحة ١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



٥ - أحوال المعلمين

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة، من الجامعة الحكومية أو غيرها. وبعض منهم متخرجون من خارج البلاد، من المصر مثلا. ولمعرفة أحوالهم تجعل الباحث الجدول، والجدول كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٢

الرقم	أسماء المعلمين	المادة	التربية النهائية
١	احمد رضوان طه الماجستير	علم الحساب	S2
٢	منصور قشيري الماجستير	القرأن حديث و تاريخ الاسلامية	S2
٣	شيف	علم الاجتماعية	S1
٤	أريف سنتوسو	علم الرياضية	S1
٥	الفية	لغة الاندونسية	S1
٦	مشهوري	لغة العربية	S1
٧	محمد اصلح الدين الانصاري	لغة الانجلزية	S1
٨	لندا فوزي لينتي	علم	S1
٩	مصطفى	علم الطبيئة	S1
١٠	أحمد منيف	لغة المندرية و الفقهة	S1
١١	محمد يوسف	علم الحساب	S1
١٢	محمد عطاء الله	علم التكنولجية	S1
١٣	ستي عائيسة الحسنة	لغة الانجلزية	S1
١٤	مشرفة الجنة	علم الاجتماعية	S1
١٥	اندي حليمة السعدية	علم الفنّ	S1
١٦	عثمان فوزي	علم الوطنية	S1
١٧	رودي	TU	S1
١٨	اندرى	TU	S1
١٩	نور هديتي	TU	S1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا جميعا لا يكون ثابتا كل السنة ولكن متغير بنسبة أحوال المعلمين في نجاحهم في التعليم.

و - أحوال المتعلمين

أما عدد المتعلم في المدرس المتوسطة تربية الأولاد بايواتس سمبانج في هذه السنة الدراسية ٢٨- ٠٥-٢٠١٥ فيما يلي:

اللوحة ٣

الرقم	الصف	مذكر	مؤنث	مجموع
١	٧- أ	١٩	١٣	٣٢
٢	٧- ب	١٩	١٤	٣٣
٣	٨- أ	٩	٢١	٣٠
٤	٨- ب	١٣	١٢	٢٥
٥	٩- أ	٨	١٥	٢٣
٦	٩- ب	١١	١١	٢٢
٧	٩- ج	١٤	٨	٢٢
مجموع		٩٣	٩٤	١٨٧

ز - أحوال وسائل التعليمية المدرسة المتوسطة تربية الأولاد بايواتس سمبانج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن الوسائل التعليمية مهمة, وهذه سائل تساعد كثيرا للتلاميذ لفهم الدرس. والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة المتوسطة تربية الأولاد بايواتس سمبانج يلي:

اللوحة ٤

الرقم	الكتاب المقرر التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٨	جيد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة السكريترية (TU)	١	جيد
٥	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٧	معمل اللغة	١	جيد
٩	مكتبة	١	جيد
١١	غرفة الفن	١	جيد
١٢	غرفة قيادة الاستشارة	١	جيد
١٣	غرفة الصحة	١	جيد
١٤	غرفة القاعة	١	جيد
١٥	مسجد أو مصلى	١	جيد
١٦	مطعم	٢	جيد
١٧	مسكن	٣	جيد
١٨	حمام المعلم	٢	جيد
١٩	حمام المتعلم	٣	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	غرفة اللجنة	١	جيد
٢١	غرفة الاجتماع	١	جيد

الفصل الثاني: عرض الحقائق و تحليله

أ - تطبيق لعبة تشكيل فريق الإلتقاط لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد سمبانج.

بعد أن ينهى الباحث من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان، في الحقيقة بفعالية تطبيق وسائل اللعبة مهم جدّا في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن أهداف تعليم العربية فعالية لعبة تشكيل فريق الإلتقاط هي استطاعة الطلاب في مهارة الاستماع باللغة العربية جيد، لان هذه اللعبة في التعليم يكون المفرحة لطلاب و لترقية مشوق تعليم اللغة العربية لها وارسل معارف لها بسبب الفلم.

فعالية تطبيق لعبة تشكيل فريق الإلتقاط في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد سمبانج. سمبانج من حيث عدد ٤٠ طلاب. وهذا خطوات فعالية تطبيق لعبة تشكيل فريق الإلتقاط في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد سمبانج

النشاط الأول:

- إلقاء السلام ويبين عن المادة قبل
- تحفيز استعداد الطلاب للمتعلم
- توجه الباحث الطلاب إلى المادة التي ستدرس

النشاط الرئيسي:

- يبيِّن الباحث أوراق العمل (LKS)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- يأمر الباحث الطلاب قراءة و ترجمة من نصّ بالموضوع " المهنة"
- يقسم الباحث الطلاب إلى سبعة مجموعات تتكوّن من خمسة أشخص
- يأمر الباحث الطلاب ليكتبوا المهنات الذين يعرفون
- يعطي الباحث الطلاب التمرين فيه المهنات
- يأمر الباحث الطلاب ان ينظروا االفلم الذي يتعلق بالتمرين
- يجاوب الطلاب التمرين كما ينظرون في الفلم
- يبحث الباحث التمرين

النشاط الأخير:

- يؤكد الباحث عن مادة الدرس بطريقة سؤال والجواب
- يقدم الباحث خلاصة مادة الدرس
- يختم الباحث الدرس بالسلام

بعد أن انتهى الباحث من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان، ستحلل الباحث عنها هنا .ترى الباحث عن تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع بلعبة تشكيل فريق الإلتقاط للمدرسة، أنه يستطيع أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية للطلاب فصل الثامن خاصة في مهارة الاستماع.

ولذالك، هذا اللعبة يصلح تعليم اللغة العربية كله خاصة في مهارة الاستماع، لأنه مهمة جدّا في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن أهداف تعليم العربية باستعمال لعبة تشكيل فريق الإلتقاط لمهارة الاستماع هي استطاعة الطلاب في فهم الاستماع باللغة العربية جيد بسبب الفلم.

ب - كفاءة مهارة الاستماع لطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد قبل تطوير لعبة تشكيل فريق الإلتقاط وبعدها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاستماع هي أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الاستماع في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع و القراءة الناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة.

وتحاول الباحث في هذا الفصل عن فعالية تطبيق تشكيل فريق الإلتقاط لترقية مهارة الاستماع .خاصة في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة تربية الأولاد سمبانح.

وهذه الجدوال لمعرفة مستوى النتائج وتقدرها لكل من الطلاب:

اللوحة (٥)

مستوى نتائج الطلاب[٤١]

الرقم	النتيجة	البيان
١	٩١- ١٠٠	ممتاز
٢	٨٦-٩٠	جيد جدا
٣	٨١-٨٥	جيد
٤	٧٦-٨٠	مقبول
٥	٧١-٧٥	ناقص

[41] ترجم من prosedur penilaian skripsi uin Sunan Ampel Surabaya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الاستماع، كما يلي:

اللوحة ٦

عن نتائج الطلاب لمهارة الاستماع

الرقم	الاسم	النتيجة من الأسئلة
١	عبد الغافور	٨٥
٢	الفيا الفندا	٨٥
٣	عرفة	٥٠
٤	دودي الفيات	٨٥
٥	اني نور ليلي	٧٥
٦	فطمواتي	٥٥
٧	فقي مبارك	١٠٠
٨	إمرأة الحسنة	٨٥
٩	ليلة القمرية	٥٥
١٠	ميا الفيا	٦٠
١١	مزّي نور الازّة	٦٠
١٢	محمد امام البخاري	٨٥
١٣	محمد خالق	٨٠
١٤	نور نيليس	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	نور الهداية	٨٥
١٦	علي فقري هدايات	٨٠
١٧	رقية	٨٥
١٨	راني وهيودي	٦٠
١٩	رسيانا لهي	٨٥
٢٠	ستي نور حالزة	٨٥
٢١	ستي نور عيني	٦٥
٢٢	ستي ميمونة	٧٥
٢٣	ستي صالحة	٨٥
٢٤	ستي زينية	٧٥
٢٥	ستي منورة	٨٥
٢٦	شرفة الحنفة	٦٠
٢٧	تشى يرة	١٠٠
٢٨	صفيانا	٧٥
٢٩	شيف الهدايات	٨٥
٣٠	زهر الشابرين	١٠٠

وهذه الاختبار البعدي. وحصل نتيجة الطلاب من الاختبار البعدي, كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٧

الرقم	الاسم	النتيجة من الأسئلة
١	عبد الغافور	٩٠
٢	الفيا الفندا	١٠٠
٣	عرفة	٩٠
٤	دودي الفيات	١٠٠
٥	اني نور ليلي	٩٠
٦	فطمواتي	٩٠
٧	فقي مبارك	١٠٠
٨	إمرأة الحسنة	١٠٠
٩	ليلة القمرية	١٠٠
١٠	ميا الفيا	١٠٠
١١	مزّي نور الازّة	٩٠
١٢	محمد امام البخاري	٩٠
١٣	محمد خالق	١٠٠
١٤	نور نيليس	٩٠
١٥	نور الهداية	١٠٠
١٦	علي فقري هدايات	٩٥
١٧	رقية	٩٠
١٨	راني وهيودي	١٠٠
١٩	رسيانا لهي	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	ستي نور حالزة	١٠٠
٢١	ستي نور عيني	٩٠
٢٢	ستي ميمونة	١٠٠
٢٣	ستي صالحة	١٠٠
٢٤	ستي زينية	٧٥
٢٥	ستي منورة	٩٠
٢٦	شرفة الحنفة	١٠٠
٢٧	تشى يرة	١٠٠
٢٨	صفيانا	٩٠
٢٩	شيف الهدايات	١٠٠
٣٠	زهر الشابرين	٩٠

أن متوسط كفاءة مهارات الاستماع في الفصل الثامن في الأخبار القبلي ٨٧ واما الإختبار البعدي ٩٥ حسب اللوحة ٥ جيد جدا، خاصة في القوائد والاستماع. المعلم قادر على استخدام الطريقة الصحيحة لان أكثر من التلاميذ من المدسة السلفي. وهم يقدرون على الاستماع لغة العربية مثل سماع بيان المدرس حين التعليم و سماع أصوات العرب من الشريط أو مثلها. بمرور الوقت هم يقدرون على الاستماع باالجيد، على الرغم أنهم لا يزالون هناك العديد من الأخطاء. المشكلة التي تواجه من الطلاب عند الاستماع هي سرعة الكلام، وخاصة قلة المفردة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد تطبيق لعبة تشكيل فريق الإلتقاط مساعدة التلاميذ في سماع الكلام العرب من الفلم، لان كثرة من الطلاب يحبون الفلم ولان الفلم يسهل الطلاب في تعليمها.

ج- **فعالية تطبيق لعبة تشكيل فريق الإلتقاط (formasi regu tembak) لترقية المهارة الاستماع لطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد بايواتس سمبانج.**

كما نظرنا من قبل لتحليل هذه المقارنة تستعمل الباحث الطريقة الكمية في البحث لسهولة البيانات التي بحثها في الميدان وهذا أصبح دفاعا وتشجيعا ووقتا تكون له فضيلة بتفصيل قدر الإمكان مع الإشارة إلى نوعية البحوث وكمية البحوث

وكل الطلاب تكون لهم قوة التأثير المختلفة في تنمية مهارتهم وهنا شهدنا أن كل ما يحصله الطالب و يجتهده نعطيه الهدية أو المدح دون عقاب لأن الآثر النفسي سوف يساعده على ترقية الدافع في تعلمه.

الاختبار (Tes)

يتناول الباحث بهذه الطريقة ما تتعلق بكفاءة الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد سمبانج لترقية مهارة الاستماع لفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد سمبانج.

أمّا الاختبار الذي يستخدم الباحث في هذه التجريبية وقوعا بمرتين يعني الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Postest). ولذلك، يتقدم الباحث نتيجة الاختبار القبلي: سؤال عن مهارة الاستماع للطلاب يعني السؤال من أوراق العمل (LKS) التي قسم الباحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٨)

لمعرفة عدد الطلاب بين الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Postest) في هذه الاستراتيجية بالجدوال التالي :

الرقم	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)
١	٨٥	٩٠
٢	٨٥	١٠٠
٣	٥٠	٩٠
٤	٨٥	١٠٠
٥	٧٥	٩٠
٦	٥٥	٩٠
٧	١٠٠	١٠٠
٨	٨٥	١٠٠
٩	٥٥	١٠٠
١٠	٦٠	١٠٠
١١	٦٠	٩٠
١٢	٨٥	٩٠
١٣	٨٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	١٠٠	٩٠
١٥	٨٥	١٠٠
١٦	٨٠	٩٥
١٧	٨٥	٩٠
١٨	٦٠	١٠٠
١٩	٨٥	٩٠
٢٠	٨٥	١٠٠
٢١	٦٥	٩٠
٢٢	٧٥	١٠٠
٢٣	٨٥	١٠٠
٢٤	٧٥	٨٥
٢٥	٨٥	٩٠
٢٦	٦٠	١٠٠
٢٧	١٠٠	١٠٠
٢٨	٧٥	٩٠
٢٩	٨٥	١٠٠
٣٠	١٠٠	٩٠
	٢٣٤٥	**٢٨٥٠**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٩)

الرقم	(X)	(Y)	D= x-y	D^2= $(x-y)^{2`}$
١	٨٥	٩٠	٥-	٢٥
٢	٨٥	١٠٠	١٥-	٢٢٥
٣	٥٠	٩٠	٤٠-	١٦٠٠
٤	٨٥	١٠٠	١٥-	٢٢٥
٥	٧٥	٩٠	١٥-	٢٢٥
٦	٥٥	٩٠	٣٥-	١٢٢٥
٧	١٠٠	١٠٠	٠	٠
٨	٨٥	١٠٠	١٥-	٢٢٥
٩	٥٥	١٠٠	٤٥-	٢٠٢٥
١٠	٦٠	١٠٠	٤٠-	١٦٠٠
١١	٦٠	٩٠	٣٠-	٩٠٠
١٢	٨٥	٩٠	٥-	٢٥
١٣	٨٠	١٠٠	٢٠-	٤٠٠
١٤	١٠٠	٩٠	١٠	١٠٠
١٥	٨٥	١٠٠	١٥-	٢٢٥
١٦	٨٠	٩٥	١٥-	٢٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧	٨٥	٩٠	٥-	٢٥
١٨	٦٠	١٠٠	٤٠-	٢٢٥
١٩	٨٥	٩٠	٥-	٢٥
٢٠	٨٥	١٠٠	١٥-	٢٢٥
٢١	٦٥	٩٠	٢٥-	٦٢٥
٢٢	٧٥	١٠٠	٢٥-	٦٢٥
٢٣	٨٥	١٠٠	١٥-	٢٢٥
٢٤	٧٥	٨٥	١٠-	١٠٠
٢٥	٨٥	٩٠	٥-	٢٥
٢٦	٦٠	١٠٠	٤٠-	١٦٠٠
٢٧	١٠٠	١٠٠	٠	٠
٢٨	٧٥	٩٠	١٥-	٢٢٥
٢٩	٨٥	١٠٠	١٥-	٢٢٥
٣٠	١٠٠	٩٠	١٠	١٠٠
	∑X=٢٣٤٥	**∑Y=٢٨٥٠**	**∑D=٥٠٥-**	**∑D²=١٤٨٧٥**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث: مباحثها

أ - فعالية تطبيق لعبة تشكيل فريق الإلتقاط (formasi regu tembak) لترقية الاستماع لفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد سمبانج.

كما نظرنا في تعريف هي لعبة تشكيل فريق الإلتقاط لترقية الاستماع هي ينظرون الطلاب الفلم (سؤال)، في هذا القسم فكّر الطلاب الإجابة من ذلك الفلم ثم يكتب في القرطاس على الذي نظروا منه

ويستخدم الباحث وسائل التعليم لعبة تشكيل فريق الإالتقاط ، و اشعر هذه وسائل المؤثرة، بعد اعمل في المدرسة، هذه يدل إذا المحصول الاختبار البعدى اكثر من الاختبار القبلى. وهذه يدل المظهورة بالرموز مقارنة (t_0).

لذالك، ينفذ الباحث لقائين لتطبيق لعبة تشكيل فريق الإلتقاط لترقية مهارة الاستماع ولقائين للاختبار ولقاء للملاحظة. الدراسة الأولى، مازال الطلاب ضبط الطريقة الجديدة التي يستخدمها الباحث. ولكن الطلاب يشعرون سعيدة لأن المعلم لم يطبق هذه فعالية من قبل. وخاصة في تعليم مهارة الاستماع. وبهذا ازادات الحماسة الطلاب على الرغم حد الأدنى قدرتهم في تعليم اللغة العربية.

وفي الدراسة الثانية، يبدأ الطلاب لفهم ما يقال الباحث في افتتاح التعليم وهي باللغة العربية فطبعا. في تطبيق هذا الفعالية الثانية زادات الحماسة ويحاولون أن تكتبوا كثيرا باللغة العربية. ومن المعروف بعد أن يكون اجراء الاختبار النهائي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فعالية تطبيق لعبة تشكيل فريق الإلتقاط هي مؤثر على إنجازات الطلاب وخاصة في مهارة الاستماع. لذالك، يستطيع الطلاب للتفكير والتواصل مع الأصدقاء والمعلمين وحتى مع أنفسهم.

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التّلاميذ في الاختبار القبلي التي تستخدم وسائل التعليم تصيد الكلمة فى القصة (المتغيرX) ونتائج التّلاميذ في الاختبار البعدي التي لاتستخدمها (المتغيرY) فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفريّة (H_0) مقبولةٌ. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفريّة (H_0) مردودةٌ.

واما النتيجة الاخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى أن تطبيق وسائل التعليم تصيد الكلمة فى القصة يؤثر على ترقية مهارةالقراءة. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحث رمز T-Tes كما يلى :

- **Mean of Difference**

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-505}{30}$$

$$=- 16,83$$

البيان:

M_D = المتوسط (Mean) من متغيّر x (الاختبار القبلي)و الحصول على الصغة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغيّر x (الاختبار القبلي) و من متغيّر y (الاختبار البعدي).

N = جملة البيانات

- Standard Deviasi

(الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصغة**)**

2

$$SD_D = \sqrt{\frac{14875}{30} - \left(\frac{-505}{30}\right)^2}$$

$$= \sqrt{495{,}83 - (16{,}83)^2}$$

$$= \sqrt{495{,}83 - 283{,}24}$$

$$= \sqrt{212{,}59}$$

$$= 14{,}58$$

Ho = عدم فعالية لعبة *Missing Lyrics* لترقية مهارة الاستماع.

Ha = وجود فعالية لعبة *Missing Lyrics* لترقية مهارة الاستماع.

- Standard Error

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{14,58}{\sqrt{29}}$$

$$= 2,71$$

- "t" hitung (الحصول الأخر)

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{-16,83}{2,71}$$

$$= -6,21$$

- Degrees of Freedom

$$df = N - 1$$

$$= 30 - 1 = 29$$

ثم إعطاء التفسير إلى df = ٢٩، يحصل الباحث قيمة t_t كما يلي:

- في درجة المغزى ٥% t_t =٢،٠٤

- في درجة المغزى ١% t_t = ٢،٧٦

ومن هنا يعرف أن t_o أكبر من t_t جدول رقم أما في ٥% أو في ١% ٢،٧٦<٦،٢١>٢،٠٤.

أما t_o المحصول فهو ٦،٢١ و t_t (t tabel) المحصول هو ٢،٠٤و ٢،٧٦. لأن t_o أكبر من t_t فكانت الفرضية العملية عن وجود فعالية تطبيق لعبة تشكيل فريق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإلتقاط لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة تربية الأولاد سمبانج **مقبولة**.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id