

تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام اريتكوليت ستوري لاين
لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم
الثانوية الإسلامية بروبولينجو

بحث تكميلي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة:

وردة طيبة (٠٢٠٤٠٩٢٠٠٣٧)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٣

إقرار الطلبة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : وردة طيبة

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٠٠٣٧

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

عنوان البحث : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

أقر بأن هذا البحث التكميلي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

حضرته وكتبته بنفسه ولا زورته من إبداع غيره أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك.

سورابايا، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢

الطالبة المقررة


وردة طيبة

رقم القيد: ٠٢٠٤٠٩٢٠٠٣٧

الموافقة من طرف المشرف
بسم الله الرحمن الرحيم

بعد الاطلاع وإجراء التعديلات اللازمة على هذا البحث التكميلي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : وردة طيبة

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٠٠٣٧

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

عنوان الرسالة : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاین لترقية

المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية

الإسلامية بروبولينجو.

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

سورابايا، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني

المشرف الأول


الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير


الأستاذ الدكتور محمد طاهر الماجستير

١٩٨٥٠٣١٤٢٠١٥٣١٠٠٣

١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

بحث تكميلي مقدم للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا،
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

الاسم : ورده طيبة

رقم القيد : ٠٢٠٤٠٩٢٠٠٣٧

العنوان البحث : تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام اريتكوليت ستوري لاين لترقية
المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية
بروبولينجو.

تمت مناقشة لهذا البحث التكميلي في يوم الأربعاء، ١١ يناير ٢٠٢٣ أمام اللجنة المناقشة:

- | | |
|----------------|--|
| رئيس (.....) | ١. الأستاذ الدكتور محمد طاهر الماجستير |
| سكرتير (.....) | ٢. الدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير |
| مناقش (.....) | ٣. الدكتور محمد نعمان الماجستير |
| مناقشة (.....) | ٤. الدكتورة أمي حنيفة الماجستير |



الأستاذ الدكتور مصدر حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٣٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٢



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PASCASARJANA

Sekretariat: Jl. Jend. Ach. Yani 117 Telp./Fax. (031) 8420118 Surabaya 60237
Website : <http://pasca.uinsby.ac.id> - Email: pps@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Wardah Toyibah
NIM : 02040920037
Fakultas/Jurusan : MPBA/Magister Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : wardahtoyibah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul:

تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام اربتكوليت ستوري لاین لترقية المهارات العربية لطلاب
الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 11 Januari 2023

Penulis

(Wardah Toyibah)

مستخذ البحث

وردة طيبة ٢٠٢٢. تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. المشرف : الأستاذ الدكتور محمد طاهر الماجستير والدكتور مروان أحمد توفيق الماجستير. **الكلمات المفتاحية : الوسيلة التعليمية، تعليم اللغة العربية، ارتيكوليت ستوري لاين.**

يهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة على وسيلة تعليم اللغة العربية في بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو، (٢) لمعرفة تطوير وسيلة تعليم اللغة باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو، (٣) لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

نوع البحث في هذا البحث هي البحث والتطوير بنموذج أدي (ADDIE). مجتمع البحث هو التلاميذ في الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو، وعينة البحث هو التلاميذ في الفصل الثاني في قسم علم الطبيعي. استخدمت الباحثة ٤ أدوات البحث لجمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. استخدام تحليل البيانات هو تحليل الوصفي النوعي وتحليل البيانات الكمي، استعملت الباحثة مقاييس المعيار ليكيرت "Skala Likert" لمعرفة نتيجة الاستبانة و (٢٠ SPSS) Paired Sample T-test لمعرفة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

نتائج هذا البحث هي: (١) قدمت المدرسة الوسائل مثل ١٥ جهاز كمبيوتر محمول وأجهزة عرض LCD. ولكن، يستخدم معلم اللغة العربية الوسائل السبورة والكتب المدرسية، والتي يستطيع للطلاب استعارة كتب مدرسية محدودة منها فقط. (٢) يتم التحقق من صحة الوسيلة التعليمية من خبراء الوسيلة وخبراء المواد. نتيجة من خبراء الوسيلة ٩٠٪ و ٩٤٪، نتيجة من خبراء المواد ٨٨٪. بالنسبة لإجابات الطلاب فقد حصلوا على ٨٩٪. تقع جميع الدرجات ضمن فئة "جيد جدًا". (٣) تحصل نتيجة الاختبار القبلي على ٤٨,٦٪ ونتيجة الاختبار البعدي على ٨٦,١٪. وقيمة سيح (٢) - (الذيل) ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ مما يعني أن H_0 مردود H_a مقبول. لذا، فإن الخلاصة هي أن وسيلة تعليم اللغة باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو فعالة.

ABSTRACT

Wardah Toyibah ٢٠٢٢. *Development of Arabic Learning Media using Articulate Story Line to Improve Arabic Language Skills for Class XI Students at SMAI Miftahul Ulum Probolinggo*. Thesis. Arabic Language Education Masters Study Program. Postgraduate Sunan Ampel State Islamic University Surabaya.

Supervisor : Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag. M.Pd. and Dr. Mirwan Akhmad Taufiq, MA. M.Ed

Keyword : *Learning Media, Arabic Learning, Articulate Story Line.*

This research aims to: ١) Know the Arabic language learning media at SMAI Miftahul Ulum Probolinggo, ٢) Know the development of Arabic learning media using Articulate Story Line to improve Arabic language skills for Class XI Students at SMAI Miftahul Ulum Probolinggo, ٣) Know the effectiveness application of Arabic learning media developed using Articulate Story Line to improve Arabic language skills for Class XI Students at SMAI Miftahul Ulum Probolinggo.

The type of research in this research is research and development (R&D) using the ADDIE model. The population in this study were class XI students at SMAI Miftahul Ulum Probolinggo, and the research sample was class XI students in the Science Department. Researchers used ٤ research tools to collect data, namely observation, interviews, questionnaires and tests. Data analysis used qualitative and quantitative data, researchers used the "Likert Scale" to find out the results of the questionnaire and the Paired Sample T-test (SPSS ٢٠) to find out the results of the pre-test and post-test.

The results of this research are: ١) The school has provided media such as ١٠ laptops, LCD projectors. However, Arabic teachers only use blackboard media and textbooks, of which only limited textbooks can be borrowed by students. ٢) Learning media is validated by media experts and material experts, the assessment results from media experts are ٩٠% and ٩٤%, and the assessment results from material experts are ٨٨%. As for the students' responses, they get a score of ٨٩%. All grades fall into the "very good" category. ٣) The pretest results getting ٤٨,٦% and the posttest results getting ٨٦,١%. And the sig (٢-tailed) value of ٠,٠٠٠ is less than ٠,٠٠٥, which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. So, the conclusion is that Arabic learning media using Articulate Storyline to improve Arabic language skills for class XI students at SMAI Miftahul Ulum Probolinggo is effective.

ABSTRAK

Wardah Toyibah 2022, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Articulate Story Line untuk meningkatkan Keterampilan bahasa Arab bagi Siswa Kelas XI di Sekolah SMAI Miftahul Ulum Probolinggo*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Pembimbing : Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag. M.Pd. dan Dr. Mirwan Akhmad Taufiq, MA. M.Ed.

Kata Kunci : *Media Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab, Articulate StoryLine.*

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui media pembelajaran bahasa Arab di sekolah SMAI Miftahul Ulum Probolinggo, 2) Mengetahui pengembangan media pembelajaran bahasa Arab menggunakan Articulate Story Line untuk meningkatkan keterampilan bahasa Arab bagi Siswa Kelas XI di Sekolah SMAI Miftahul Ulum Probolinggo, 3) Mengetahui efektifitas penerapan media pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan menggunakan Articulate Story Line untuk meningkatkan keterampilan bahasa Arab bagi Siswa Kelas XI di Sekolah SMAI Miftahul Ulum Probolinggo.

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah Penelitian dan pengembangan (R&D) dengan menggunakan model ADDIE. Populasi dalam penelitian ini ialah siswa kelas XI di SMAI Miftah Ulum Probolinggo, dan sampel penelitiannya ialah siswa kelas XI di Jurusan IPA. Peneliti menggunakan 4 alat penelitian untuk mengumpulkan data, yaitu observasi, wawancara, angket dan tes. Analisis data menggunakan data kualitatif dan kuantitatif, peneliti menggunakan “Skala Likert” untuk mengetahui hasil kuesioner dan *Paired Sample T-test (SPSS 20)* untuk mengetahui hasil pre-test dan post-test.

Adapun hasil penelitian ini adalah: 1) Sekolah telah menyediakan media seperti 10 laptop, LCD Proyektor. Akan tetapi, guru bahasa Arab hanya menggunakan media papan tulis dan buku paket, yang mana buku paket tersebut hanya terbatas yang dapat dipinjam oleh siswa. 2) Media pembelajaran divalidasi oleh ahli media dan ahli materi, hasil penilaian dari ahli media yaitu 90% dan 94%, dan hasil penilaian dari ahli materi yaitu 88%. Adapun dari respon siswa mendapatkan nilai 89%. Semua nilai termasuk dalam kategori “sangat baik”. 3) Hasil pretest mendapatkan 88,6% dan hasil posttest mendapatkan 86,1%. Dan nilai sig (2-tailed) 0,000 lebih kecil dari 0,05 yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka kesimpulannya, bahwa media pembelajaran bahasa Arab menggunakan Articulate Story line untuk meningkatkan keterampilan bahasa Arab bagi siswa kelas XI di sekolah SMAI Miftahul Ulum Probolinggo ialah efektif.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	إقرار الطلبة
ج.....	الموافقة من طرف المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	صفحة الاتفاق على النشر
و.....	استهلال
ز.....	إهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ك.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول : الإطار العام
١.....	المبحث الأول : خلفية البحث
٥.....	المبحث الثاني : مشكلات البحث وحدوده
٦.....	المبحث الثالث : أسئلة البحث
٧.....	المبحث الرابع : أهداف البحث
٧.....	المبحث الخامس : أهمية البحث
٨.....	المبحث السادس : الدراسات السابقة
١١.....	المبحث السابع : هيكل البحث
١٣.....	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٣.....	المبحث الأول : الوسائل التعليمية
١٣.....	المطلب الأول : مفهوم الوسائل التعليمية

المطلب الثاني : أهمية الوسائل التعليمية.....	١٤
المطلب الثالث : أنواع الوسائل التعليمية.....	١٥
المطلب الرابع : استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.....	١٦
المبحث الثاني : ارتيكوليت ستوري لاين.....	١٨
المطلب الأول : مفهوم ارتيكوليت ستوري لاين.....	١٨
المطلب الثاني : مزايا ارتيكوليت ستوري لاين.....	٢٠
المطلب الثالث : عيوب ارتيكوليت ستوري لاين.....	٢٠
المطلب الرابع : استخدام الوسائل التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين في تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية.....	٢١
المبحث الثالث : مهارات اللغة العربية.....	٢٢
المطلب الأول : مهارة الاستماع.....	١١
المطلب الثاني : مهارة الكلام.....	٢٤
المطلب الثالث : مهارة القراءة.....	٢٧
المطلب الرابع : مهارة الكتابة.....	٣٠
الفصل الثالث : منهجية البحث.....	٣٤
المبحث الأول : مدخل البحث ونوعه.....	٣٤
المبحث الثاني : مجتمع البحث وعينته.....	٣٥
المبحث الثالث : طريقة جمع البيانات.....	٣٥
المبحث الرابع : تحليل البيانات.....	٣٩
المبحث الخامس : إجراءات البحث والتطوير.....	٤٣
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.....	٤٦
لمحة عن مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.....	٤٦
١- المدرسة الهوية.....	٤٦
٢- عدد المدرسين والموظفين في المدرسة.....	٤٧

- ٣- المرافق في المدرسة ٤٧
- ٤- رؤية ومهمة المدرسة ٤٧
- ٥- هيكل لجنة المدرسة ٤٩

المبحث الأول : وسيلة تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية

- الإسلامية بروبولينجو ٥٠

المبحث الثاني : عملية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام اريتكوليت
ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم

- الثانوية الإسلامية بروبولينجو ٥٢

- المطلب الأول : تحليل الاحتياجات ٥٢

- المطلب الثاني : تصميم ٥٣

- المطلب الثالث : تطوير ٥٦

- المطلب الرابع : تطبيق ٧٥

- المطلب الخامس : تقويم ٧٥

المبحث الثالث : فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام اريتكوليت
ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم

- الثانوية الإسلامية بروبولينجو ٧٨

- مناقشة البحث ٨٣

- الفصل الخامسة : الخاتمة ٨٨

- المبحث الأول : الخلاصة ٨٨

- المبحث الثاني : الاقتراحات ٨٩

- قائمة المراجع ٩٠

الملاحق

الفصل الأول

المقدمة

مقدمة البحث أهم جزء في البحث لأن محتوى المقدمة نفسها هي وصف مفصل للبحث الذي الباحثة تقوم به. يجب أن تكون الكتابة الأولية مفصلة بدءًا من المشكلات التي أثرت من بحثك بشكل عام إلى نتائج البحث التي تتوقعها.

المبحث الأول : خلفية البحث

إن التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات في عصر العولمة الحالي لا يمكن تجنبه بعد الآن من تأثيره على عالم التعليم. تتطلب المطالب العالمية من عالم التعليم أن يتكيف دائمًا مع التطورات التكنولوجية مع الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم، وخاصة تعديل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لعالم التعليم، وخاصة في عملية التعلم، مثل الوسائل التعليمية، أساليب التعليمية، وغير ذلك.^١

يعد تحسين جودة التعلم أحد الأشياء المهمة التي يجب مراعاتها في عملية التعلم لتحسين جودة التعليم. هذا هو واجب كل مدرسة والشيء الأكثر أهمية بالنسبة للمعلمين كأعضاء هيئة تدريس. يجب أن يكون المعلمون دائمًا مبدعين في تنفيذ التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر ويكونون متحمسين للمشاركة في عملية التدريس والتعلم، بحيث يكون التعلم المنفذ ذا جودة عالية والإنجازات التي حققها الطلاب مرضية.^٢

المشكلة الرئيسية في التعليم هذا الوقت هي أن الفصل لا يزال يركز على المعلم حيث أن المصدر الرئيسي للمعرفة والمحاضرات هي الخيار الرئيسي في استراتيجيات التدريس دون أي الوسائل التعليمية. يتضح هذا من نتائج التعلم للطلاب بسبب هيمنة عملية التعلم التقليدية. في هذا التعلم، يميل جو الفصل الدراسي إلى التركيز على المعلم بحيث يصبح الطلاب سلبيين. ومع ذلك، يفضل المعلمون تطبيق هذا النموذج، لأنه لا يتطلب أدوات تعليمية أو وسائل،

^١ Unik Hanifah Salsabila & Niar Agustian, 'Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran', *Islamika : Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, ٣,١ (٢٠٢١), ١٢٤

^٢ Ahmad Zaki, Diyan Yusri, 'Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pkn Di Sma Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu', *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, ٧,٢ (٢٠٢٠), ٨١١

يكفي شرح المفاهيم الواردة في الكتب المدرسية والمراجع الأخرى. غالبًا ما توجد مشكلات مثل هذه في الفصل.^٣

يجب استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المعلومات بسهولة من التعلم. الوسائل التعليمية هي أداة يستخدمها المعلم في عملية التعلم في توصيل المواد التعليمية للطلاب.^٤ الأدوات التي يمكن أن تساعد المعلمين على إنشاء الوسائل التعليمية هي من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية. يمكن لدور الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا جذب انتباه الطلاب في تقديم المواد التعليمية بحيث يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم.^٥

الوسائل التعليمية كأحد مكونات نظام التعلم، لها وظيفة كوسيلة للتواصل غير اللفظي. كعنصر من مكونات النظام، فهذا يعني أن الوسائل يجب أن تكون موجودة أو يجب استخدامها في كل تعلم. يقال ذلك لأنه إذا لم يكن أحد المكونات موجودًا، فلن تكون النتائج التي تم الحصول عليها هي الحد الأقصى.^٦

يتم تحديد هذا العصر الحديث مع المجتمع الرقمي. سيتم توجيه كل نشاط بشري من خلال سلسلة من التقنيات الرقمية لأن التكنولوجيا تعد بالتغيير والتقدم والراحة وزيادة الإنتاجية والدقة والسرعة بالإضافة إلى الشعبية. وفي الوقت نفسه، لا تزال معظم المواد المرجعية باللغة العربية المتاحة حاليًا قائمة على التكنولوجيا نادرًا جدًا أو لا تزال في شكل كتب مدرسية مطبوعة وليست تفاعلية بعد.^٧

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^٣ Ahmad Zaki, ٨١١

^٤ Muhammad Thohir, Torikhul Wasyik, 'Penggunaan Media KAPAS Untuk Peningkatan Hasil Belajar Materi Waris Dan Wasiat Pada Siswa Madrasah Aliyah', *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, ٦,١ (٢٠٢١), ٩٢.

^٥ Reinita, Indah Firdawela, 'Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Menggunakan Model Think Pair Share Di Kelas IV Sekolah Dasar', *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, ١٤,٢ (٢٠٢١), ٩٩

^٦ Anis Rachma Pebrianti, Ina Magdalena, Alif Fatakhatus Shodikoh, 'Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan ٠٦ Pagi', *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, ٣,٢ (٢٠٢١), ٣١٣

^٧ Muflihah, 'Pendekatan Whole Language Melalui Multi Media Dalam Peningkatan Keterampilan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Ampel Surabaya', *Jurnal Alfazuna*, ٤,١ (٢٠١٩), ٣٨.

ومع ذلك، في الواقع لم يستخدم المعلم العادي التكنولوجيا كوسيلة للتعلم جيداً، ولا يزال العديد من المعلمين يستخدمون الأساليب التقليدية في تقديم المواد. ليس كل المعلمين قادرين على استخدام الوسائل على أساس التكنولوجيا.^٨

حدثت هذه المشكلة في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية جاتي أوريب كرجينغان بروبونينجو. لا تزال الوسائل التعليمية المستخدمة تقليدية، ولا يوجد مدرسون يستخدمون التكنولوجيا في صنع الوسائل. حالياً، عملية التعلم عبر الإنترنت وغير متصل، لم يستخدم المعلم التكنولوجيا على النحو الأمثل. بينما عند التعلم في وضع عدم الاتصال، يستخدم المعلم الكتب فقط.

يؤدي استخدام هذه الوسائل إلى تقييد المعلمين في تقديم المواد، خاصة في تعليم اللغة العربية بحيث يشعر المعلمون أن عملية التعلم لا تسير على ما يرام لأن الطلاب لا ينتبهون للمعلم عند الشرح، وهذا له تأثير على العديد من الطلاب الذين لا يفهمون المواد المقدمة. إذا سمح لهذا أن يكون له تأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم مما سيؤثر على نتائج تعلم الطلاب.^٩ كان سبب اختارت الباحثة لهذا الموقع هو أن المعلم لم يستخدم الوسائل التعليمية في عملية التعلم، وخاصة الوسائل الإلكترونية. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل ولا يفهمون المواد التعليمية. لهذا السبب، تريد الباحثة في تطوير وسائل التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين وتطبيقها في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبونينجو بحيث يتم تحفيز المعلمين لاستخدام الوسائل التعليمية أثناء عملية التعلم.

يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل التعليمية إلى تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم أشياء جديدة في المواد التعليمية التي يقدمها المعلم حتى يمكن فهمها بسهولة. يمكن أن تكون الوسائل التعليمية المثيرة للاهتمام للطلاب حافزاً للطلاب في عملية التعلم. هناك حاجة ماسة لإدارة الوسائل التعليمية في المؤسسات التعليمية الرسمية.^{١٠}

^٨ Nyoto Harjono, Rika Kurniasari, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Tematik Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas ٤ SD', *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, ٤, ١ (٢٠٢١), ١٢٣

^٩ ملاحظة ومقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بروبونينجو.

^{١٠} Teni Nurrita, 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Misykat*, ٣, ١ (٢٠١٨), ١٢٧

إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في عملية التعلم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم هي الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).^{١١} تتمثل إحدى طرق استخدام الوسائل التفاعلية في استخدام الوسائل التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين (Articulate Story Line). ارتيكوليت ستوري لاين هو برنامج لإنشاء الوسائل التعليمية التفاعلية توفر تجارب للطلاب بصريًا وسمعيًا. من خلال الوسائل المرئية والمسموعة، يمكن أن تشمل حواس الطلاب لالتقاط المواد التي يتم تسليمها عبر الوسائل.^{١٢} تتميز الوسائل التفاعلية في شكل برنامج ارتيكوليت ستوري لاين بمزايا تشمل عرضًا بسيطًا مثل بوربوينت وميزات كاملة مثل الفلاش بحيث يمكنها أيضًا إنشاء رسوم متحركة.^{١٣}

توفر هذه الوسائل التفاعلية أيضًا قوالب يمكن استخدامها للوسائل التفاعلية، خاصة لإجراء أسئلة الاختبار والممارسة. بالإضافة إلى ذلك، يسهل البرنامج أيضًا على المستخدمين النشر عبر الإنترنت وغير متصل بحيث يمكن تنسيقه في شكل أقراص مضغوطة ومعالجة كلمات وصفحات شخصية ونظام إدارة التعلم.^{١٤}

في البحث السابق الذي يبحث إسميراندا فاتيا ويني أرياني، كانت نتائج مدقق المواد ٨٩,٢٣٪، والمدقق اللغوي ٨٠٪، وخبير المدقق الإعلامي ١٠٠٪. وكانت نتائج اختبار التطبيق العملي لاستبيان إجابة المعلم ٨١,٢٥٪ واستبانة إجابة الطالب ٨٨,٢٥٪. يمكن الاستنتاج أن مخطط القصة الإعلامي ٣ في تعلم العوامل ومضاعفات العدد في الصف الرابع الابتدائي كان صالحًا وعمليًا للاستخدام.^{١٥}

ثم بحسب البحث عند أسري رحمواقي وإيما مويواوتي، تستخدم هذه الدراسة صلاحية الاستبيان لخبراء الإعلام الذين حصلوا على نسبة ٩٢٪ وخبراء المواد ٨٦٪ واللغويين ٩٤٪.

^{١١} Yudo Harvianto, 'Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Selama Masa Pandemi Covid-19', *Journal Pendidikan Jasmani Kesehatan & Rekreasi (PORKES)*, ٤,١ (٢٠٢١), ٢

^{١٢} Wahyudi Yunita Setyo Utami, 'Pengembangan Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Pembelajaran Tematik Peserta Didik Kelas V Sd', *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, ٤,١ (٢٠٢١), ٦٤

^{١٣} Rianto R., 'Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline ٣', *Indonesian Language Education and Literature*, ٦,١ (٢٠٢٠), ٨٥

^{١٤} Epa Paujaha, Fina Suhailaha, Muhammad Muttaqina, Idad Suhadaa, Dindin Jamaluddina, 'Articulate Storyline: Sebuah Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Sel', *Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, ٥,١ (٢٠٢١), ٢٠

^{١٥} Ismiranda Fatia, and Yetti Ariani, 'Pengembangan Media Articulate Storyline ٣ Pada Pembelajaran Faktor Dan Kelipatan Suatu Bilangan Di Kelas IV Sekolah Dasar', *Journal of Basic Education Studies*, ٣,٢ (٢٠٢٠), ٥٠٣

بمعايير صالحة للغاية. حصل تقييم استجابات المدرسين على نتائج ٨٦٪، بالإضافة إلى تجربة محدودة لاستجابات الطلاب، والتي بلغت ٦ طلاب من الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية حصلوا على نسبة ٨٥٪ بمعايير عملية للغاية.^{١٦}

في هذا البحث، تم تطوير الوسائل التعليمية على أساس "ارتيكوليت ستوري لاين" التي تحتوي بالمواد التعليمية في كتاب بالفعل على أول كتاب مطبوع، عام ٢٠٢٠، المؤلفون ريسنا ريانتي ساري، وهاشم أمر الله. الرقم العالمي الموحد للكتاب (ISBN) ٩٧٨-٦٢٣-٦٦٨٧-٦٦٨٧-٥٩ (المجلد الكامل)، والرقم العالمي الموحد للكتاب ٩٧٨-٦٢٣-٦٦٨٧-٦١-١ (المجلد ٢). الكتاب المطبوع هو كتاب يستخدمه طلاب الصف الثاني في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية في تعليم اللغة العربية.

وبالتالي، تريد الباحثة تطوير الوسائل التعليمية وهي الوسيلة التفاعلي "ارتيكوليت ستوري لاين" لترقية المهارات العربية، ومعرفة كيف فعالية تلك الوسيلة في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية في تعليم اللغة العربية. حتى تبحث الباحثة بإجراء البحث بموضوع "تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو".

المبحث الثاني : مشكلات البحث وحدوده

مشكلات البحث قضية تؤدي إلى ضرورة إجراء البحث. يمكن أن تنشأ هذه المشكلة من مصادر مختلفة. وتصف حدود البحث الأشياء أو المتغيرات التي تم تضمينها بالفعل في اتساع نطاق البحث.

المطلب الأول: مشكلات البحث

المشكلة في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو هي لا تزال الوسائل التعليمية المستخدمة تقليدية، ولا يوجد مدرسون يستخدمون التكنولوجيا في صنع الوسائل. حاليًا، عملية التعلم عبر الإنترنت وغير متصل، لم يستخدم المعلم التكنولوجيا على النحو الأمثل. بينما عند التعلم في وضع عدم الاتصال، يستخدم المعلم الكتب

¹⁶ Ima Mulyawati, Asri Rahmawati, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Materi Bangun Ruang Sederhana Kelas V Sekolah Dasar', *Syntax Literate*, ٧,٣ (٢٠٢٢), ١١١١

فقط. يؤدي استخدام هذه الوسائل إلى تقييد المعلمين في تقديم المواد، خاصة في تعليم اللغة العربية بحيث يشعر المعلمون أن عملية التعلم لا تسير على ما يرام لأن الطلاب لا ينتبهون للمعلم عند الشرح، وهذا له تأثير على العديد من الطلاب الذين لا يفهمون المواد المقدمة. إذا سمح لهذا أن يكون له تأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم مما سيؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

المطلب الثاني : حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

هذا البحث بموضوع "تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام اريتكوليت ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو". قد حددت الباحثة موضوع البحث عن تطوير الوسيلة التعليمية على أساس "أريتكوليت ستوري لاين" التي تحتوي بالمواد التعليمية في كتاب بالفعل على أول كتاب مطبوع، عام ٢٠٢٠، المؤلفون ريسنا ريانتي ساري، وهاشم أمر الله. الرقم العالمي الموحد للكتاب (ISBN) ٩٧٨-٦٢٣-٦٦٨٧-٥٩-٨ (المجلد الكامل)، والرقم العالمي الموحد للكتاب ٩٧٨-٦٢٣-٦٦٨٧-٦١-١ (المجلد ٢). الكتاب المطبوع هو كتاب يستخدمه طلاب الصف الثاني في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية في تعليم اللغة العربية. هذه الوسيلة التعليمية تهدف إلى ترقية المهارات العربية.

٢- الحدود المكانية

يجري هذا البحث في بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو لطلاب في الفصل الثاني.

٣- الحدود الزمانية

حدود الزمانية لإجراء هذا البحث العلمي السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ميلادية في فصل الدراسي المستوى الأول في الفصل الثاني.

المبحث الثالث : أسئلة البحث

نظرا على خلفية البحث التالية، ركزت الباحثة على أسئلة البحث، منها:

- ١- كيف وسائل تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو؟
- ٢- كيف تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاین لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو؟
- ٣- كيف فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام ارتيكوليت ستوري لاین لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو؟

المبحث الرابع : أهداف البحث

وقفا لتحديد مشكلة البحث السابقة يهدف هذا البحث الكشف عن الأمور الآتية:

- ١- معرفة وسائل تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو
- ٢- معرفة تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاین لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.
- ٣- معرفة فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام ارتيكوليت ستوري لاین لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

المبحث الخامس : أهمية البحث

أهمية البحث هي استخدام نتائج البحث، سواء لأهمية تطوير المنتج أو لأهمية العلم. أهمية في هذا البحث هي كما يلي:

- ١- الجانب النظري
- ترجو الباحثة من هذا البحث أن توفر منتجات الوسيلة التعليمية التي ينتجها الباحثة فوائد لتطوير التعليم، لا سيما في مجال البحث والتطوير لتعليم اللغة العربية في

الفصل الثاني. ومن المتوقع أن تكون هذه النتائج قادرة على المساهمة في إنشاء الوسيلة التعليمية مثيرة للاهتمام وإلهام الطلاب.

٢- الجانب التطبيقي

- أ- للمدرسة : كن مرجعًا للمدارس في تطبيق وسيلة تعليمية متنوعة تعطي للطلاب أثناء عملية التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.
- ب- للمعلم : مساعدة المعلمين في عملية التدريس بسهولة وبشكل ممتع عند تقديم المواد للطلاب أثناء تعلم اللغة العربية. تنمية دافعية المعلم لتطوير وسيلة تعليمية تفاعلية لاستخدامها في تعليم اللغة العربية. كشكل من أشكال الاعتبار للمعلمين في اختيار الوسيلة المناسبة بحيث يصبح التعلم أكثر تنوعًا. وكبديل وكذلك حل للتغلب على مشكلة توصيل المواد المعقدة وهي التمثيل الغذائي.
- ج- للطلاب : مساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية وتلقيها بشكل جيد عند تعلم اللغة العربية. وساعد في جعل أنشطة التعلم ممتعة وزيادة حماس الطلاب للتعلم للمشاركة في تعلم اللغة العربية.
- د- للباحثة : تقديم الخبرة وزيادة المعرفة في تطوير الوسيلة على أساس التكنولوجيا، وخاصة وسيلة ارتيكوليت ستوري لاین كوسيلة تعليمية تفاعلية في تعليم اللغة العربية.

المبحث السادس : الدراسات السابقة

الدراسة السابقة في إجراء البحث مهمة جدًا قبل أن نقوم الباحثة بإجراء البحث الفعلي. يمكن أن تساعد الدراسات السابقة الباحثة في تقويم نواياهم البحثية، وشحذ اتجاه أبحاثهم، ويمكن أيضًا البحث عن مسارات أخرى لم يجتازها أشخاص آخرون قاموا بالبحث فيها. أجرت الباحثة بعض الدراسات السابقة، منها:

- ١- ميغاناندا فجر النساء (٢٠٢١). " تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية المستندة إلى أندرويد باستخدام ارتيكوليت ستوري لاین على مواد التمثيل الغذائي للفصل الثالث بالمدرسة الثانوية". الفرق البحث السابق وهذا البحث هو أن هذا البحث تبحث عن تطوير الوسائل التعليمية لترقية المهارات اللغوية، أ في البحث السابق تبحث عن تطوير

- الوسائل التعليمية على مواد التمثيل الغذائي. ومتشابه بين البحث السابق وهذا البحث أن كليهما تبحث عن تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين.^{١٧}
- ٢- رحام ليلة الوحدة (٢٠٢٠). "تطوير وسيلة تعليم المهارات اللغوية بتدوين الفيديو التعليمي (Learning Vlog) لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروكو". الفرق البحث السابق وهذا البحث هو أن هذا البحث تبحث عن تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين، في البحث السابق تبحث عن تطوير الوسائل التعليمية بتدوين الفيديو التعليمي. ومتشابه بين البحث السابق وهذا البحث أن كليهما تبحث عن تطوير الوسائل التعليمية لتعليم المهارات اللغوية.^{١٨}
- ٣- إنديراواتي ليستياني (٢٠٢١). تحسين استخدام ارتيكوليت ستوري لاين ٣ في تعلم اللغة الإندونيسية وآدابها". الفرق البحث السابق وهذا البحث هو أن هذا البحث تبحث عن تطوير الوسائل التعليمية لترقية المهارات اللغوية، في البحث السابق تبحث عن استخدام الوسائل التعليمية في تعلم اللغة الإندونيسية وآدابها. ومتشابه بين البحث السابق وهذا البحث أن كليهما تبحث عن تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين.^{١٩}
- ٤- إيفين كاريسما، حيندراتنو (٢٠٢٢). "تطوير الوسائل التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين ٣ لتحسين إتقان المفردات الإنجليزية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية". الفرق البحث السابق وهذا البحث هو أن هذا البحث تبحث عن تطوير الوسائل التعليمية لترقية المهارات اللغوية، في البحث السابق تبحث عن تطوير الوسائل التعليمية لتحسين إتقان المفردات الإنجليزية. ومتشابه بين البحث السابق وهذا البحث أن كليهما تبحث عن تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين.^{٢٠}

^{١٧} Megananda Fajar Annisa, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Menggunakan Articulate Storyline Pada Materi Metabolisme Kelas XII SMA' (Universitas Sanada Dharma Yogyakarta, ٢٠٢١).

^{١٨} رحام ليلة الوحدة، 'تطوير وسيلة تعليم المهارات اللغوية بتدوين الفيديو التعليمي (Learning Vlog) لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروكو' (جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٠).

^{١٩} Indirawati Leztiyani, 'Optimalisasi Penggunaan Articulate Storyline ٣ Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia', *Jurnal Pendidikan Indonesia*, ٢, ١ (٢٠٢١).

^{٢٠} Hendratno Ivin Karisma, 'Pengembangan Media Articulate Storyline ٣ Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar', *Jurnal JPGSD*, ١٠, ٥ (٢٠٢٢).

- ٥- أسري رحمواقي، إيما مولياواقي (٢٠٢٢). " تطوير الوسائل التعليمية التفاعلية استنادًا إلى ارتيكوليت ستوري لاين حول بناء مواد غرفة بسيطة في المدرسة الابتدائية في الصف الخامس". الفرق البحث السابق وهذا البحث هو أن هذا البحث تبحث عن تطوير الوسائل التعليمية لترقية المهارات اللغوية، في البحث السابق تبحث عن تطوير الوسائل التعليمية على مواد غرفة بسيطة. ومتشابه بين البحث السابق وهذا البحث أن كليهما تبحث عن تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين.^{٢١}
- ٦- هيسنا رافمانا، أمي خاتمة، ألفياندر (٢٠١٨). " تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية استنادًا إلى ارتيكوليت ستوري لاين لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم في الفصل الحادي عشر في تعليم المواطنة في المدرسة الثانوية سريويجايا نغارا باليمبانج". الفرق البحث السابق وهذا البحث هو أن هذا البحث تبحث عن تطوير الوسائل التعليمية لترقية المهارات اللغوية، في البحث السابق تبحث عن تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم في تعليم المواطنة. ومتشابه بين البحث السابق وهذا البحث أن كليهما تبحث عن تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين.^{٢٢}
- ٧- إسميراندا فاتيا، يتي أرياني (٢٠٢٠). " تطوير وسائل ارتيكوليت ستوري لاين ٣ لتعلم العوامل ومضاعفات العدد في مدرسة الصف الرابع الابتدائية الفرق البحث السابق وهذا البحث هو أن هذا البحث تبحث عن تطوير الوسائل التعليمية لترقية المهارات اللغوية، في البحث السابق تبحث عن تطوير الوسائل لتعلم العوامل ومضاعفات العدد. ومتشابه بين البحث السابق وهذا البحث أن كليهما تبحث عن تطوير الوسيلة باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين.^{٢٣}
- ٨- ليلي صالح (٢٠١٩)، "تطوير الوسائل التعليمية ببرنامج لكتورا *Lectora* لتعليم اللغة العربية (البحث والتطوير لدى طلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة جبل نور بسيدوارجو)". الفرق البحث السابق وهذا البحث هو أن هذا البحث تبحث عن تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين، في البحث السابق تبحث

^{٢١} Asri Rahmawati.

^{٢٢} Alfiandra Hesta Rafmana, Umi Chotimah, 'Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas Xi Di Sma Srijaya Negara Palembang', *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, ٥,١ (٢٠١٨).

^{٢٣} Fatia and Ariani.

عن تطوير الوسائل التعليمية ببرنامج لكتورا. ومتشابه بين البحث السابق وهذا البحث أن كلهما تبحث عن تطوير الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية.^{٢٤}

المبحث السابع : هيكل البحث

توفر هيكل البحث الخطوط العريضة لمحتويات كل فصل مرتبة بشكل منهجي. تعد هيكل البحث علم اللاهوت النظامي مفيداً لتسهيل الفهم في التقارير البحثية تنقسم الباحثة على خمسة الفصول، وهي مما يلي:

الفصل الأول في هذا البحث هو ناقشت الباحثة خلفية البحث، ومشكلات البحث، وحدود البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والدراسات السابقة. الفصل الثاني ناقشت الباحثة دراسات مكتبية فيها الإطار النظري. منها الوسائل التعليمية (مفهوم الوسائل التعليمية، أهمية الوسائل التعليمية، أنواع الوسائل التعليمية، استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية)، ارتيكوليت ستوري لاين (مفهوم ارتيكوليت ستوري لاين، مزايا ارتيكوليت ستوري لاين، عيوب ارتيكوليت ستوري لاين، استخدام الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين في تطوير وسيلة تعليم للغة العربية)، مهارات اللغة العربية (مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة).

الفصل الثالث ناقشت الباحثة مناهج البحث وفيها مدخل البحث ونوعه، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، تحليل البيانات، إجراءات البحث والتطوير، وهيكل البحث.

الفصل الرابع ناقشت الباحثة عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.

الفصل الخامس ناقشت الباحثة الاختتام البحث العلمي وفيها نتائج البحث والخلاصة

والمقترحات.

^{٢٤}اليلي صالحه، تطوير الوسائل التعليمية ببرنامج لكتورا Lectora لتعليم اللغة العربية (البحث والتطوير لدى طلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة جبل نور بسيدوارجو) (جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٩).

ناقش هذا الفصل المقدمة خلفية البحث، ومشكلات البحث وحدوده، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والدراسات السابقة وهيكل البحث. هذه المقدمة هي بداية عمل تقرير وهو مرجع لمزيد من الكتابة بالنسبة للفصل التالي سوف تناقش حول الإطار النظري.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الفصل الثاني

الإطار النظري

تحدثت الباحثة في هذا الفصل الإطار النظري. في البحث مطلوب لتحقيق الجانب العلمي. وهذا يعني أن البحث يجب أن يقوم على مبادئ العلم وليس فقط. أحد المحددات العلمية للبحث هو وجود الإطار النظري. غالبًا ما يشار إلى الإطار النظري هذه على أنها مراجعة الأدبيات. لذلك، يجب أن يتضمن كل بحث الإطار النظري حتى يمكن معرفة أهمية البحث.

المبحث الأول : الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية لها دورًا مهمًا في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، خاصة في المدارس التي لا تستخدم الوسيلة التعليمية في عملية التعلم، لأن المواد التي يدرسها المعلم تحتاج إلى تصور في شكل أكثر واقعية / ملموسة.^{٢٥}

المطلب الأول : مفهوم الوسائل التعليمية

تعريف الوسائل التعليمية بشكل عام هو بناء على ذلك اللفظ "وسيلة" أصل اللفظ من لاتينية "Medius" المراد الوسيط، الوسيط المشيع في اللغة العربية وسيلة هي ما يتقرب به إلى الغير.^{٢٦} الوسائل التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل أو محتوى الدرس، وتحفيز أفكار ومشاعر ومخاوف وقدرات الطلاب، حتى يتمكنوا من مساعدة المعلمين في عملية التدريس والتعلم.^{٢٧} وتعريف الوسائل التعليمية الذي قدمها من خبراء التعليم، بما كما يلي^{٢٨}:

^{٢٥} Supriyono, 'Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD', *Edustream : Jurnal Pendidikan Dasar*, ٢,١ (٢٠١٨), ٤٣.

^{٢٦} Miftah Sobaruddin, Siti Solihat, Agus Riyadi, 'Fa'alayyah Istikhdam Al-Wasail at-Ta'limiyah 'ala Kulli Syakli Barnamij Power Point Liraf'i Mustawa Lughah at-Thalabah Fi Ta'lim Al-Qowaid', *Jurnal Ta'lim Al-'Arabiyyah*, ٣,١ (٢٠١٩), ١٦

^{٢٧} جيفري نغراويتى، بستى دوي نور ويندة. 'تكنولوجيا وإنتاج الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية وحلول المشكلات فيه'، *الثقافة*، ٢,١ (٢٠١٩)، ٣٧.

^{٢٨} Muhammad Taufik Syastra, Steffi Adam, 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam', *CBIS Journal*, ٣,٢ (٢٠١٥), ٧٩.

- ١- وفقاً لبريغس (*Briggs*)، الوسائل التعليمية هي جميع الأدوات المادية يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز الطلاب على التعلم، على سبيل المثال الكتب والأفلام وأشرطة التسجيل.
 - ٢- وفقاً لجمعية تكنولوجيا الاتصال التربوي (*AECT*)، الوسائل التعليمية هي أي شيء يستخدمه الناس لنقل الرسائل.
 - ٣- وفقاً لجاني، تعد الوسائل التعليمية أحد مكونات مصادر التعلم في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.
 - ٤- وفقاً لبريجز، الوسائل التعليمية هي وسيلة مادية تحتوي على مواد تعليمية
 - ٥- وفقاً لويلبر شرام، الوسائل التعليمية هي أسلوب لنقل المعلومات أو رسائل التعلم.
 - ٦- وفقاً ليوسف هادي ميارسو، الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن أن يحفز عملية التعليم والتعلم.
- من خلال الخلاصة بالتعاريف المختلفة أعلاه، يمكن استنتاج أن الوسائل التعليمية هي كل شيء ماديًا وِتقنيًا في عملية التعلم التي يمكن أن تساعد المعلمين على تسهيل نقل الموضوع إلى الطلاب لتسهيل تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغته.

المطلب الثاني : أهمية الوسائل التعليمية

مع وجود الوسائل التعليمية، يمكن إثراء التقاليد الشفوية والمكتوبة في عملية التعلم بوسائل تعليمية متنوعة. مع توفر الوسائل التعليمية، يمكن للمعلمين إنشاء مواقف مختلفة في الفصول الدراسية وتحديد طرق التدريس التي سيتم استخدامها في المواقف المختلفة وخلق مناخ عاطفي صحي بين الطلاب.

ومن أهمية الوسائل التعليمية، منها^{٢٩}:

- تجعل التعليم مشوقا
- شعور التلاميذ سرورا
- وتوضيح المعنى ومساعدة على عملية التعليم
- وتوضيح بعض المفاهيم المعينة للتعليم

^{٢٩} Aulia Gustina Mabruroh, 'Tathwir Al-Wasail at-Ta'limiyyah Fi Dars Al-Balaghah Bi Istikhdam Barnamij Lectora Ispire', *Jurnal Lisanuna*, ١٠,١ (٢٠٢٠), ٣

- وتجعل دقة الملاحظة لدى الطلاب
- وتنمية روح النقد لدى المتعلمين
- ومساعدة على التعبير والمعنى اللغوية الفصيحة
- واختبار ذكاء الطلاب واكتساب بين العلاقات الموجودة والأشياء الحقيقية في البيئة
- ومساعدة على تزويد الطلاب بالمعلومات العلمية وبالألفاظ الحضارة الحديثة الدالة عليها
- وتمارس الطلاب القدرة اللغوية في التعبير عنها واشتراكهم في اعدادها والاتيان بها.

باستخدام الوسائل التعليمية، يستطيع للمعلم نقل المواد التي يتم تدريسها بطرق مختلفة ومثيرة للاهتمام مثل الوسائل المناسبة، ويمكنهم توليد رغبات واهتمامات جديدة، وتوليد الحافز وتحفيز الأنشطة وحتى التأثيرات النفسية على الطلاب. يمكن استخدام الوسائل التعليمية لخلق ظروف تعلم حقيقية.

المطلب الثالث : أنواع الوسائل التعليمية

هناك العديد من أنواع الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها. علاوة على ذلك، في هذا العصر دخل دور التكنولوجيا في جوانب مختلفة، بما في ذلك عالم التعليم. تشمل وظائف الوسائل التعليمية جذب اهتمام الطلاب بالمواد التعليمية المقدمة.

أنواع الوسيلة التعليمية ويرى الفوزان أن الوسائل المستعملة في تعليم اللغة العربية تنقسم على ثلاثة أنواع وهي كما يلي:^{٣٠}

- ١- الوسائل البصرية وهي التي يستفد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها وما أشبه ذلك، والسبورة وملحقاتها واللوحات الجدارية وما أشبه تلك، والصور المفردة والمركبة والمسلسلة والبطاقات بكل أنواعها.
- ٢- الوسائل السمعية وهي التي يستفد منها عن طريق الأذن، وأهمها المذياع والتسجيلات الصوتية والأسطوانات إلخ.

^{٣٠} فطرية جينتا، سلطان فردوس، إعداد الوسيلة التعليمية في تعليم مهارة الكلام لطالبات المرحلة الوسطى بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد الإسلامي ببطان بروبونجو، المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم، (٢٠٢٠)، ٤، ٢، ١٣٤.

٣- الوسائل السمعية والبصرية وهي التي يستفد منها عن طريق العين والأذن معا وأهمها التلفاز والصور المتحركة والدروس النموذجية المسجلة والتمثيلات المتلفزة إلخ. هذه بعض الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية. مع مرور الوقت، تتطور التكنولوجيا الموجودة بشكل متزايد. وبالتالي، يمكن للمعلم أو الطلاب الاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة مثل الأدوات والوسائل الأخرى لتعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك، فإن جميع الشباب تقريباً يفهمون بالفعل كيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، إنها مجرد مسألة كيفية استخدامها بطريقة جيدة وليس إساءة استخدامها.

يتم اختبار المعلم حتى يكون أكثر إبداعاً في تصميم الوسائل القائمة على الإنترنت لجذب اهتمام طلابهم وحماسهم لتعلمهم. مثل استخدام يوتيوب وتيك توك لتحميل المواد التعليمية التي تم تعديلها بأكثر قدر ممكن من الجاذبية. يمكن للطلاب أيضاً استخدام التعلم الإلكتروني للدراسة والبحث عن الكتب التي تتوافق مع ما تمت دراسته.

المطلب الرابع : استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

تعد الوسائل التعليمية أحد العوامل التي يمكن أن تجعل أنشطة التدريس والتعلم ممتعة وممتعة. يشارك المعلمون والطلاب في أنشطة التعلم التي تكون في نهاية المطاف قادرة على تحقيق أهداف التعلم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. يمكن لوسائل تعليمية أن تجعل التعلم ممتعاً وذو مغزى، والدروس التي تبدو صعبة تصبح سهلة، والمعلمين الذين يجدون صعوبة في شرح موضوع معين يصبحون في النهاية سهلين وغير مملين.

أما استخدام الوسائل التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية فهو^{٣١}:

١- قواعد قبل استخدام وسائل تعليم اللغة العربية

- تحديد الوسيلة المناسبة
- التأكد من توافرها
- التأكد إمكانية الحصول عليها
- تجهز متطلبات تشغيل الوسيلة

^{٣١} Elok Rufaiqoh, 'Wasail Ta'lim Al-Lugah Al-Arabiyyah', *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, ٣,٢ (٢٠٢٢), ٣٦-٣٧

- تهيئة مكان عرض الوسيلة
 - ٢- قواعد عند استخدام وسائل تعليم اللغة العربية
 - التمهيد لاستخدام الوسيلة
 - استخدام الوسيلة في التوقيت المناسب
 - عرض الوسيلة في المكان المناسب
 - عرض الوسيلة بأسلوب شيق ومثير
 - التأكد من رؤية جميع المتعلمين للوسيلة خلال عرضها
 - التأكد من تفاعل جميع المتعلمين مع الوسيلة خلال عرضها
 - إتاحة الفرصة لمشاركة بعض المتعلمين في استخدام الوسيلة
 - عدم التطويل في عرض الوسيلة تجنباً للملل
 - عدم الإيجار المخل في عرض الوسيلة
 - عدم ازدحام الدرس بعدد كبير من الوسائل
 - عدم إبقاء الوسيلة أمام التلاميذ بعد استخدامها تجنباً لان صرافهم عن متابعة المعلم
 - الإجابة عن أية استفسارات ضرورية للمتعلم حول الوسيلة
 - ٣- قواعد بعد الانتهاء من استخدام وسائل تعليم اللغة العربية
 - تقويم الوسيلة : للتعرف على فعاليتها أو عدم فعاليتها في تحقيق الهدف منها، ومدى تفاعل التلاميذ معها، ومدى الحاجة لاستخدامها أو عدم استخدامها مرة أخرى
 - صيانة الوسيلة : أي إصلاح ما قد يحدث لها من أعطال، واستبدال ما قد يتلف منها، وإعادة تنظيفها وتنسيقها، كي تكون جاهزة للاستخدام مرة أخرى
 - حفظ الوسيلة : أي تخزينها في مكان مناسب يحافظ عليها لحين طلبها أو استخدامها في مرات قادمة.
- يستطيع أن يسهل استخدام الوسائل التعليمية على الطلاب تعليم مادة تعليمية، خاصة في تعليم اللغة العربية، بحيث تصبح عملية التدريس والتعلم أكثر فعالية وكفاءة،

وأسهل في الفهم، وممتعة، وتوفر الوقت والطاقة، وتوفر المزيد من المعلومات عمق مخرجات التعلم.

المبحث الثاني : ارتيكوليت ستوري لاين

وجود الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين كوسيلة تعليمية بديلة يستطيع أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم، خاصة للمعلمين الذين لم يستخدموا الوسيلة التعليمية مطلقاً في عملية التعلم.

المطلب الأول : مفهوم ارتيكوليت ستوري لاين

ارتيكوليت ستوري لاين هو برنامج لإنشاء الوسائل التعليمية التفاعلية توفر تجارب للطلاب بصرياً وصوتياً. من خلال الوسائل المرئية والمسموعة، يمكن أن تشمل حواس الطلاب لالتقاط المواد التي يتم تسليمها عبر الوسائل.^{٣٢} تطبيق ارتيكوليت ستوري لاين هو برنامج تم إطلاقه في عام ٢٠١٤، هذا البرنامج لديه القدرة على الجمع بين الشرائح والفلاش ومقاطع الفيديو والشخصيات المتحركة في واحد. تقدم ارتيكوليت ستوري لاين بعض القوالب المثيرة للاهتمام والتي يمكن أن تقصر وقت الإنشاء. وسيسهل مظهره البسيط على المعلمين العمل.^{٣٣}

تطبيق ارتيكوليت ستوري لاين هو أداة تعلم إلكتروني (برمجيات) تعمل على المساعدة في بناء محتوى تفاعلي (تعليمي). لهذا السبب، من الضروري معرفة كيفية التخطيط لمشروع قصة، وإنشاء عرض تقديمي باستخدام جميع الأدوات والعناصر المختلفة، والعمل مع وسائل مختلفة مثل الصوت والفيديو، واستخدام مرفق اختبار القصة ثم نشر المشروع الذي يحتوي على تم إنشاؤه.^{٣٤}

ارتيكوليت ستوري لاين هو إحدى أدوات تأليف الوسائل المستخدمة كوسائل تعليمية تفاعلية مع محتوى يحتوي على مجموعة من النصوص والصور والصوت والرسومات والرسوم المتحركة والفيديو. ارتيكوليت ستوري لاين من السهل جداً تعلمها من قبل

^{٣٢} Yunita Setyo Utami, ٦٤

^{٣٣} Darnawati, 'Pemberdayaan Guru Melalui Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dengan Aplikasi Articulate Storyline', *Amal Ilmiah (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, ١,١ (٢٠١٩), ٨-١٦.

^{٣٤} Darnawati, ٨-١٦.

المبتدئين، خاصة للمعلمين الذين لديهم بالفعل أساسيات صنع والسائل التعليمية القائمة على بور بوينت. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للمستخدمين المتقدمين، يمكنهم إنشاء وسائل تعليمية أكثر تفاعلية وقوة. حتى تتمكن من جذب المشاركين الذين يشاركون في العرض التقديمي.^{٣٥}

تتميز ارتيكوليت ستوري لاين بقدرتها على إنشاء عروض تقديمية ممتعة بالإضافة إلى تفاعلات أكثر شمولاً وتنوعاً وإبداعاً. هناك العديد من الأدوات التي يمكن استخدامها في هذا البرنامج مثل الأفلام والجداول الزمنية والصور والشخصيات حتى يتمكن الطلاب من التفاعل بشكل أكبر مع الوسائل.^{٣٦}

يعد برنامج ارتيكوليت ستوري لاين هذا مثيراً للاهتمام لأنه يحتوي على ميزات مثل الفلاش في صنع الرسوم المتحركة ولكن بالإضافة إلى أنه يتميز أيضاً بمظهر بسيط. هناك العديد من القوالب التي يمكن استخدامها لإنشاء وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام بمظهر بسيط يجعل المستخدمين أقل ارتباكاً عند مقارنتها ببور بوينت. يتميز هذا البرنامج بأزرار مثل زر زوم الذي يكمل تفاعل هذه الوسائل. يمكن استخدام هذه الميزات لإنشاء شرائح من المواد بالإضافة إلى أسئلة التدريب والاختبارات.^{٣٧}

ارتيكوليت ستوري لاين هو برنامج تم إنشاؤه بواسطة التأسيس العالمي يمكن استخدامه لإنشاء وسائل تعليمية تفاعلية. يتكون تنسيق المنتج النهائي الذي تم إنشاؤه من البرنامج من الوسائل المستندة إلى الويب أو مستخدمي HTML والجهاز الحاسوب وأندرويد و Mac iOS وفقاً لارتيكوليت ستوري لاين الأنهار: (٢٠١٥) هو برنامج أساسي للتعليم الإلكتروني - التأليف لمصممي التعليم ويوفر ارتيكوليت ستوري لاين ٢ تحسيناً واجهة المستخدم وعناصر التعلم التفاعلية.^{٣٨}

يستطيع الاستنتاج أن ارتيكوليت ستوري لاين هو برنامج يمكن استخدامه لإنتاج الوسيلة التعليمية تفاعلية. الميزات المتوفرة فيه هي قوائم عملية لتتمكن من إضافة مقاطع

^{٣٥} Amiroh, *Mahir Membuat Media Interaktif Articulate Storyline* (Jawa Tengah: Cipta Artha Media, ٢٠١٩), ٢-٣.

^{٣٦} Pratama, Ryan Angga, 'Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline ٢ Pada Materi Menggambar Grafik Fungsi Di SMP Patra Dharma ٢ Balikpapan', *Jurnal Dimensi*, ٧, ١ (٢٠١٨) ١٩-٣٥.

^{٣٧} Yoana Minkova, 'Contemporary Multimedia Authoring Tools', *International Journal of Engineering Science and Computing*, ٦, ١٠ (٢٠١٦), ٢٥٨٦.

^{٣٨} Amiroh, ٤.

فيديو وروابط ومسابقات وغيرها. يختلف الإخراج الذي يمكن إنتاجه من ارتيكوليت ستوري لاين، بدءًا من التنسيقات لمستخدمي إلى الويب أو HTML والجهاز الحاسوب وأندرويد و*Mac iOS*.

المطلب الثاني : مزايا ارتيكوليت ستوري لاين

تتميز تفاصيل القصة المفصلة وهي أداة تأليف برمجية بالعديد من أوجه التشابه مع مايكروسوفت بوروينت، ولكن هذا البرنامج له العديد من المزايا في إنتاج وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام للغاية لأنه يحتوي على ميزة قائمة سهلة لإضافة الاختبارات، بحيث يتمكن الطلاب من التفاعل عند تشغيل الوسائل. مباشرة ومحاكاة نشاط ما يمكن نشر المواد التعليمية، وكذلك منتجات ارتيكوليت ستوري لاين في أشكال مختلفة من المخرجات.^{٣٩}

مع هذه المزايا، هذه الوسائل المستندة إلى الإنترنت، يصبح المعلمون ماهرين في استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية. كما يمكن للقصة المفصلة زيادة إبداع المعلمين في تصميم الوسائل التعليمية التوافقية والتفاعلية بالإضافة إلى زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم.

المطلب الثالث : عيوب ارتيكوليت ستوري لاين

إذا كنت لا تفهم المفهوم الأولي لبرنامج بور بوينت، ففي كثير من المرات عند استخدام هذا البرنامج لأول مرة، لا يزال المستخدمون المبتدئون في حيرة من أمرهم بشأن من أين يبدأون. إذا حدث هذا فلن يتردد المستخدم في إغلاقه وتركه.^{٤٠} ومع ذلك، يمكن تعلم هذه الوسائل من خلال البرامج التعليمية على يوتيوب أو غيرها، بحيث يمكن للمدرسين استخدام هذه الوسائل بسهولة.

^{٣٩} Amiroh, ٩.

^{٤٠} Amiroh, ٩.

المطلب الرابع : استخدام الوسيلة التعليمية اريتكوليت ستوري لاين في تطوير الوسيلة التعليم للغة العربية.

من المتوقع أن يؤدي توضيح أسلوب القصة كوسيلة تعليمية تفاعلية في المواد العربية إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يمكن أن يؤدي اريتكوليت ستوري لاين إلى زيادة حماس الطلاب في المشاركة في التعلم لأن الوسائل التعليمية هذه توفر تجربة تعليمية ممتعة وأكثر إفادة.

باستخدام وسائل التعليمية التفاعلية باستخدام اريتكوليت ستوري لاين، يحصل الطلاب على صورة واضحة جدًا للمادة لأنها تحتوي على مواد معبأة في شكل نصوص وصور ورسوم متحركة وصوت وفيديو.

يمكن اريتكوليت ستوري لاين إنشاء فصل دراسي فريد ويمكنه دعوة الطلاب ليكونوا نشطين في التعلم لأن المادة مزودة باختبارات يمكن إجراؤها على الفور ودون انتظار تصحيح الإجابة من المعلم، لأن النتيجة تظهر تلقائيًا من النظام. هذا يتفق مع أوهلير^{٤١} "يعد إنشاء قصص رقمية فرصة مثالية لإشراك الطلاب في محو الأمية الإعلامية، وفي التعرف على كيفية تأثير وسائل الإعلام على تصوراتنا للعالم."

يتم تضمين تطوير وسائل التعليمية باستخدام اريتكوليت ستوري لاين في نوع التدريبات وممارسة الوسائل. التمرين والممارسة وفقًا لدارياتو، تهدف الوسائل إلى تدريب المستخدمين بحيث يكون لديهم الكفاءة في مهارة أو تعزيز إتقان المفهوم. يوفر هذا البرنامج أيضًا سلسلة من الأسئلة التي يتم عرضها عادةً بشكل عشوائي، بحيث في كل مرة يتم استخدامها، ستكون الأسئلة التي تظهر دائمًا مختلفة، أو على الأقل في مجموعات مختلفة.

هذا البرنامج مزود أيضًا بالإجابات الصحيحة مع الشروحات، بحيث يؤمل أن يكون المستخدم قادرًا على فهم مفهوم معين. في النهاية، يمكن للمستخدم أيضًا رؤية النتيجة النهائية التي حققها، كمؤشر لقياس مستوى النجاح في حل الأسئلة المطروحة.^{٤٢}

^{٤١} Anggreni Sri Wahyuni Muhaemin Muhaemin, 'Pengembangan Media Interaktif Berbasis Macromedia Pada Pembelajaran Bahasa Arab Isim Dhomir Kelas VII MTs. Olang', *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, ٤,١ (٢٠٢١), ٤.

^{٤٢} Zulkifli Papatungan, 'Desain Pengembangan Media Pembelajaran Mahārātu Al-Kalām Berbasis Articulate Story Line', *A Jami Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, ١١,١ (٢٠٢٢), ٤٩.

مع الشرح أعلاه، يستطيع استنتاج أن تعليم اللغة العربية الذي تم تطويره باستخدام تطبيق ارتيكوليت ستوري لاين هو أمر ممكن للغاية وجيد للاستخدام من قبل طلاب ومعلم اللغة العربية.

المبحث الثالث : مهارات تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة بين اللغات الأخرى وأعلى لغة، أي كلغة القرآن واللغة التي استخدمها الله عند إرسال آياته باللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب أو للأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية وفهمها، هناك أربع مهارات يجب إتقانها: (١) مهارة الاستماع، (٢) مهارة الكلام، (٣) مهارة القراءة، (٤) مهارة الكتابة.^{٤٣}

المطلب الأول : مهارة الاستماع

القدرة على سماع تفسيرات المواد التي يقدمها اختصاصيو التوعية هي مهارة الاستماع، في هذه المهارة "الوسائل التفاعلية" وظيفية للغاية في هذا تعلم الاستماع. من خلال استخدام للوسائل التي يجدها، اعتاد الطالب على استخدام التطبيق للحصول على مفردات جديدة مما يسمعه من أجل تحقيق هدف هذا التعلم.

أ- مفهوم مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي عملية نشاط بشري تهدف إلى: الحصول على وفهم وتحليل ومساعدة وتفسير وتمييز ونقل النقد / الأفكار وبناء الأفكار.^{٤٤} وفقاً لأخادية، فإن مهارة الاستماع هي عملية تتضمن الاستماع إلى أصوات اللغة وتحديد وتفسير والتفاعل مع المعنى الوارد فيها.^{٤٥} وفقاً لرشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، فإن مهارة الاستماع تعتمد نقل المواد بفهم وإتقان وصف وتوليد أفكار منها.^{٤٦}

^{٤٣} Nur Hidayat, 'Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Tsanawiyah Dan Madrasah Aliyah Negeri Di Kota Bengkulu', *Jurnall Manhaj*, ٣,١ (٢٠١٨), ٢٢.

^{٤٤} Qomi Akid Jauhari, 'Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan Pba Uin Maulana Malik Ibrahim Malang', *Jurnal Tarbiyatuna*, ٣,١ (٢٠١٨), ١٣١-١٣٢.

^{٤٥} Saidna Zulfiqar Bin Tahir Nuril Mufidah, Irtahat Isyaty, Nur Kholis, 'Ict For Arabic Learning: A Blended Learning In Istima' Ii', *Lisanuna*, ٨,٢ (٢٠١٨), ١٧٧.

^{٤٦} Jauhari, ١٣٢.

هناك نوعان من تعلم مهارة الاستماع. أولاً، الاستماع لغرض التكرار حتى يعتاد الطلاب على الموقف أو المواقف اللغوية. ثانياً، الاستماع لفهم النص حتى يتمكن الطلاب من فهم النص جيداً، ويمكنهم التمييز بين الأفكار الرئيسية والإضافية، وفهم القصة، وما إلى ذلك.^{٤٧}

من خلال الخلاصة بالتعاريف المختلفة أعلاه، أن مهارة الاستماع هي عملية الاستماع إلى الرموز اللفظية مع الاهتمام الكامل والفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى وفهم معنى الاتصال الذي لا ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة.

ب- أهداف مهارة الاستماع

يجادل رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع بأن الأهداف الأساسي من مهارة الاستماع هي أن يكون المستمع قادراً على معرفة ما يسمعه كل من المعرفة وجداني والسلوكي. هناك العديد من الأهداف الأخرى التي يأمل المعلمون في تطبيقها على طلابهم. أهداف تعليم مهارة الاستماع هي^{٤٨}:

- ١- تحسين عادات الاستماع الجيدة لدى الطلاب (الوعي، التحذير، التقليد).
- ٢- ليتعلم الطلاب كيفية الاستماع إلى النصائح والتوجيهات.
- ٣- تصحيح تسجيلات ما يسمعونه ويعرفون أشياء متناقضة ويميز بين الحقيقي والخيال.

٤- تحسين اللهجة المختلفة للكلام ودورها في تحقيق المعنى والتفسير.

٥- معرفة جوهر الجملة في تقديم الأمثلة.

تقدم الأهداف المذكورة أعلاه نظرة عامة للمعلمين لإدراك جوهر التعلم مهارة الاستماع. هذا ليس سوى أن يشعر الطلاب بالفوائد الحقيقية للتعلم على النحو الأمثل وستؤدي جودة الطلاب إلى تحقيق نتائج تعليمية جيدة.

^{٤٧} Marsiah Hamidah, 'Pembelajaran Maharah AI-Istima' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi', *Al-Ta'rib*, ٨, ٢ (٢٠٢٠), ١٤٨.

^{٤٨} Jauhari, ١٣٥.

ج- خطوات مهارة الاستماع

مع أنشطة مهارة الاستماع، سيحصل كل الطلاب على مفردات جديدة، ويفهم أنماط اللغة، وأشكال اللغة، والقواعد، بالإضافة إلى مهارات التحدث لدى الآخرين، مثل الكلام والقراءة والكتابة. خطوات تعليم مهارة الاستماع هي كما يلي^{٤٩}:

١- عرض قراءات قصيرة، بالمناسبة يقرأها المعلم بشكل متكرر ويستمع الطلاب دون النظر إلى النص.

٢- تقليد وحفظ الحوارات أو القراءات القصيرة، بتقنية كلاسيكية لتقليد قراءة المعلم جملة مع حفظ الجمل. تسمى هذه التقنية بتقنية حفظ المحاكاة.

٣- عرض أنماط الجمل الواردة في الحوارات أو القراءات القصيرة، خاصة تلك التي تعتبر صعبة، بسبب وجود بنية أو تعبير مختلف عن التركيب في اللغة الأم للطلاب، يتم ذلك عن طريق تقنية الحفر.

٤- تطبيق القراءات القصيرة التي تم تدريسها. يقوم الطلاب بتطبيق النص أو المفردات التي تتم بالتناوب.

٥- تكوين جمل أخرى وفقاً لأنماط الجملة التي تم دراستها.

لتسهيل متابعة الطلاب لعملية تعلم مهارة الاستماع، يستطيع للمعلم استخدام وتطبيق وسائل التعليمية لتحقيق أهداف التعلم التي تتسم بالإبداع والفعالية والديناميكية. لذلك، يمكن تفسير الوسائل على أنها طريقة تسهل على المعلم نقل المعرفة إلى طلابه من

خلال التكنولوجيا التي يستخدمها

المطلب الثاني : مهارة الكلام

في سياق تعليم اللغة العربية، تعد مهارة الكلام واحدة من المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية. وهي القدرة على التواصل مع الآخرين.

^{٤٩} Widiana Diaz Asri dan Muhammad Andi Septiadi, 'Penerapan Metode Istima' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Sekolah Dasar Di Rt ٠١١ Desa Banjarmasin', *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, ١,٣٩ (٢٠٢١), ١٤٥.

أ- مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام إحدى من أهم المهارات في اللغة العربية. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا في تعلم لغة أجنبية. بشكل عام، تهدف مهارات التحدث إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل صحيح وعادل.^{٥٠}

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات بقواعد لغوية معينة لنقل الأفكار والمشاعر.^{٥١} يمكن تحقيق مهارة التحدث هذه من خلال بعض التدريبات (الممارسة) لما يُسمع بشكل سلبي في ممارسة الاستماع.^{٥٢} وفقًا لرشدي أحمد طعيمة، جادل بأن المقصود بتعلم مهارة الكلام هو ممارسة التحدث أو ممارسة الحديث. لذا فإن الشيء المهم في تعلم كلام هو كيفية التواصل مع شخص ما، مثل طرح الأسئلة وإبداء الرأي.^{٥٣}

وفقًا لعبد الرحمن إبراهيم فوزان، فإن تعلم مهارة الكلام هو قدرة أساسية في اللغة، فإن القدرة على التواصل مع شخص ما هي الهدف الرئيسي في تعلم مهارات الكلام.^{٥٤} وفقًا لمحمود كامل النقا، فإن نشاط مهارة الكلام الفعلي هو تعبير شفهي عن الأفكار التي تدور في أذهان الطلاب. لذا، فإن المقصود بتعلم مهارة الكلام هو تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم بشكل تواصل، إما من خلال الحوار أو أنشطة المونولوج.^{٥٥}

من خلال الخلاصة بالتعاريف المختلفة أعلاه، يمكن فهم أن المعلم في تعلم مهارة الكلام يجب أن يوفر العديد من الفرص للطلاب لممارسة وممارسة أنشطة التحدث، وليس فقط الاستماع إلى ما يقوله الآخرون. يجب أن تؤدي ممارسة التحدث إلى اتصال ثنائي الاتجاه وليس اتصالاً أحادي الاتجاه، مثل كطالب يتحدث فقط أمامه والآخرون يلتزمون

^{٥٠} Khoirul Bariyah, 'Metode Ta'bir Ash-Shuwar Al-'Asywai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arabiain Madura', *Alfazuna*, ٤,١ (٢٠١٩), ٢٢.

^{٥١} Nur Laila, 'Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya', *Jurnal Al Af'idah*, ٤,٢ (٢٠٢٠), ٥٧.

^{٥٢} Bariyah, ٢٢.

^{٥٣} Yazid Hadi, 'Pembelajaran Mahārat Al Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nāqah', *Al MahāraJurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٥,١ (٢٠١٩), ٦٦.

^{٥٤} Hadi, ٦٧.

^{٥٥} Hadi, ٦٧.

الصمت دون أي رد يخلق اتصالاً ثنائي الاتجاه. وتعلم مهارة الكلام لا يحدث إذا تحدث المعلم كثيرًا، بينما يكون الطلاب أكثر صمتًا أو يستمعون.

ب- أهداف مهارة الكلام

العديد من العوامل التي تجعل تعلم مهارة الكلام مهمًا للغاية، بحيث يتمكن الطلاب من التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها حتى يمكن تلقي إيصال الرسائل. الأهداف تعلم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية هي كما يلي^{٥٦}:

- ١- يهدف إلى إجادة الطلاب في النطق والطلاقة في اللغة وتمثيل المعنى.
 - ٢- قم بتعريف الطلاب على التفكير المنطقي وتنظيم الأفكار وربط هذه الأشياء ببعضهم البعض.
 - ٣- يدعم مستويات الكلام المختلفة في اللغة العربية حسب دلالات الصفات.
 - ٤- زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو لدى الطلاب في فن التعبير الوظيفي سواء من خلال المناقشة وعرض الأفكار والآراء وكذلك إلقاء المحاضرات والخطب.
 - ٥- كشف الطلاب الموهوبين في مجالات الخطابة والارتجال والتعبير في الكلام والدقة في الأفكار.
- وبالتالي، فإن الأهداف من تعلم مهارة الكلام باللغة العربية هو مؤشر على أن الشخص يقال إنه ناجح في تعلم اللغة، إذا كان قادرًا على التحدث باللغة بشكل جيد. لأن الوسائل الأكثر استخدامًا من قبل البشر في التواصل هي التحدث.

ج- خطوات مهارة الكلام

في مهارة الكلام التي تركز على المضمون والمعنى في نقل الرسائل شفهيًا، هناك بالطبع أشكال مختلفة من الخطوات أو الأساليب التي يمكن تنفيذها وفقًا لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلاب. خطوات تعليم مهارة الكلام هي كما يلي^{٥٧}:

^{٥٦} Darwati Nalole, 'Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, ١,١ (٢٠١٨), ١٣٤.

^{٥٧} Laila, ٦٠.

- ١- يعطي المعلم مثلاً عن طريقة جيدة للكلام عن مادة الجملة الموجودة. يمكن أيضاً مساعدة المعلم من خلال الوسائل التعليمية للاستماع إلى المواد. ينتبه الطلاب ويتبعون كلمات المعلم بصمت.
- ٢- يطور المعلم المواد التعليمية من خلال التحدث عن أشياء ملموسة على سبيل المثال حول الأشياء الموجودة في الفصل وخارجه. بالنسبة للمستويات المتوسطة والعليا، يمكن للمدرسين توجيه الطلاب إلى الموضوعات الجديدة والساخنة التي تحدث في المجتمع.
- ٣- يوجه المعلم الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث عن تجارب الحياة والتجارب الممتعة والأصدقاء وغيرها.
- ٤- في هذه المادة، الطريقة الموصى بها بشدة هي الطريقة المباشرة. من خلال فهم الشرح أعلاه، من المأمول أن يكون لدى المعلم الحماس لمواصلة تطوير تقنيات ونماذج تعلم مهارة الكلام الشيقة وذات المغزى، حتى يتمكنوا في النهاية من زيادة تحفيز واهتمام الطلاب يتكلم العربية داخل وخارج الفصل.

المطلب الثالث : مهارة القراءة

جوانب المهارات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية بصرف النظر عن مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتاب هي مهارة القراءة. يتم تعليم مهارة القراءة بعد تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام. بشكل عام، يُعتبر أن الطلاب يتمتعون بقدرة مهارة القراءة إذا كانوا قادرين على قراءة النص العربي وفقاً للمخرج وبنية الجملة وكانوا قادرين على فهم معنى الكلمات أو الجمل التي يقرؤونها.

أ- مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على تمييز وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) بقراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والكاتب

من خلال النص الذي كتبه، بحيث تكون هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^{٥٨}

وفقًا لفينوننتشياريو، كما نقل هنري، فإن مهارة القراءة هي " جلب المعنى والحصول على المعنى من المواد المطبوعة أو المكتوبة" (انتقاء وفهم المعنى أو المعنى الموجود في المواد المكتوبة). والهدف من ذلك هو العثور على المعلومات والحصول عليها، بما في ذلك المحتوى، فهم معنى القراءة.^{٥٩}

وفقًا لأحمد عزان، أن مهارة القراءة على أنها رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب بالكلام أو في القلب وتهجئة أو تلاوة ما هو مكتوب.^{٦٠}

القراءة عملية نشطة للعقل تتم من خلال عيون القراءة. يقوم القارئ، في أنشطة القراءة، بمعالجة المعلومات من النص المقروء للحصول على المعنى. القراءة نشاط مهم في الحياة اليومية. لأن القراءة ليست فقط للحصول على المعلومات، ولكنها تعمل أيضًا على توسيع المعرفة واللغة.^{٦١}

من التعاريف العديدة المتعلقة بمهارة القراءة أعلاه، يمكن أن نفهم أن المقصود بمهارة القراءة العميقة هو القدرة اللغوية التي يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة ووضوح بطلاقة، بحيث يمكن للقارئ التقاط الرسالة التي يريد المؤلف نقلها من خلال كتابته وفهمها بشكل صحيح ودقيق.

ب- أهداف مهارة القراءة

في تعليم اللغة العربية، يتم التأكيد على مهارة القراءة في تدريب قدرة الطلاب على قراءة النص العربي أو الكتابة في شكل كلمات وجمل وفقرات، يتم إجراؤها بشكل متكرر، سواء في القراءة بصوت عال أو تقنيات فهم القراءة. أهداف تعليم مهارة القراءة هي كما يلي^{٦٢}:

^{٥٨} Zaim Elmubarak Fredina Fransiska F, 'Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak', *LISANUL ARAB*, ٤, ١٠ (٢٠١٥), ٥٧.

^{٥٩} Fredina Fransiska F, ٥٨.

^{٦٠} Fredina Fransiska F, ٥٨.

^{٦١} Sya'bani, 'Analisis Metode Al-Qiraah Al-Jahriyyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab', *Jurnal An Naba*, ٣, ١ (٢٠٢٠), ٥٨.

^{٦٢} Achmad Nur Choliz, Syaikh Ihsan Hidayatullah, ٤٦.

١- تتكون من أهداف تتعلق بخصائص القراءة، وهي القدرة على تدريب مهارات القراءة لدى الطلاب، والتي تشمل التعرف على الحروف الهجائية وفهم ما يقرؤونه.

٢- ترتبط الأهداف التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بتعلم القراءة بالقدرات (فهم النص والقراءة).

بالإضافة إلى ذلك، فإن لمهارة القراءة أهدافاً مهمة جداً في تعليم اللغة العربية، بما

يلي:

- ١- الطلاب قادرون على نطق الكلمات بشكل صحيح.
- ٢- قدرة الطلاب على نطق الحروف حسب مخارجهم وتمييز أصواتهم.
- ٣- ساعد الطلاب في الجمع بين القدرات التي لديهم بالفعل مع المعنى والقواعد.
- ٤- يستطيع الطلاب القراءة بسرعة وفهم القراءة.
- ٥- الطلاب قادرون على تحليل وتفسير محتويات القراءة وإعادة صياغة محتويات القراءة.

مهارة القراءة في تعليم باللغة العربية يجب أن يمتلكها الطلاب من أجل تطوير مهارة اللغة الأجنبية، وتحديد اللغة العربية. الأهداف من تعليم مهارة القراءة كما هو معروف هو تدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في فهم القراءة وتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

ج- خطوات مهارة القراءة

لتحقيق أهداف تعلم مهارة القراءة، يجب على معلم اللغة العربية توفير تدريب في خطوات التعلم يتم تعديله وفقاً لمؤشرات الإنجاز. خطوات تعليم مهارة القراءة هي كما يلي^{٦٣}:

- ١- نطق الطلاب للكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص وفقاً لمخرج.
- ٢- يقرأ الطلاب مادة القراءة وفقاً لبنية الجملة الصحيحة.
- ٣- يتعرف الطلاب على تراكيب الجمل.

^{٦٣} Ahmad Rathomi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saitifik', *Jurnal Pendidikan Islam*, ٨,١ (٢٠١٩), ٥٦٣.

- ٤- يتعرف الطلاب على معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص.
- ٥- أجاب الطلاب على أسئلة حول نص القراءة.
- ٦- يقرأ الطلاب نص القراءة بصمت.
- ٧- يفهم الطلاب الرسالة الواردة في نص القراءة.

وبالتالي، تعد خطوات التعليمية مكوناً مهماً جداً في التعلم، من أجل خلق تعلم فعال لكل من المعلمين والطلاب. في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية، هناك العديد من الأساليب التي يمكن تطبيقها، وهي مناسبة وفعالة في هذا المستوى من عدة جوانب بما في ذلك، طريقة المباشرة، طريقة القراءة، طريقة التعاون، وغيرها.

المطلب الرابع : مهارة الكتابة

مهارة الكتابة نشاط معقد للغاية لأنه يكمن في متطلبات القدرة على تنظيم الأفكار وتنظيمها بطريقة متماسكة ومنطقية، وكذلك القدرة على تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة والمختلفة. اصطلاحات الكتابة.

من بين المهارة الأربعة، يمكن القول بأن مهارة الكتاب هي أكثر المهارات اللغوية تعقيداً من بين الأنواع الأخرى من المهارات اللغوية. هذا لأن الكتابة ليست مجرد نسخ للكلمات والجمل. ولكن أيضاً تطوير الأفكار والتعبير عنها في هيكل مكتوب بشكل منظم.^{٦٤}

أ- مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة تعني عمل رموز بيانية تصف لغة يفهمها شخص ما ليقراها الآخرون. الرموز الرسومية هي وحدات صوتية تشكل الكلمات، من الكلمات إلى الجمل، من سلسلة من الجمل لتكوين فقرات تحتوي على فكرة واحدة وهدف أو رسالة معينة.^{٦٥} مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف. مهارة الكتابة

^{٦٤} Hastang, 'Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah', *Didaktika*, ١٢,١ (٢٠١٨), ٦٣.

^{٦٥} Hastang, ٦٥.

هي المهارة ذات المستوى الأعلى من الصعوبة للطلاب مقارنة بالمهارات الثلاث الأخرى.^{٦٦}

وفقا لعبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أن مهارة الكتابة هي عملية رسم الحروف بخط واضح دون غموض وشك مع استمرار الانتباه إلى سلامة الكلمة وفق قواعد الكتابة العربية المتعارف عليها من قبل الناطقين بها، والتي في النهاية يمكن أن يعطي المعنى.^{٦٧} وفقاً لتعريف أشيف حيرماوان، فإن مهارة الكتابة هي القدرة على الوصف أو التعبير عن محتويات الأفكار، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف.^{٦٨}

وفقاً لمحمد أمين سانتوسو، فإن مهارة كتابة هي مهارة تكوين الحروف ومهارة التعبير عن الأفكار أو المشاعر في شكل كتابي.^{٦٩} يحتوي تعريف الخبير أعلاه على عنصرين رئيسيين في إتقان الكتابة. أولاً، القدرة على تكوين الحروف، أي تغيير رموز الصوت إلى رموز مكتوبة. ثانياً، عبر عن الأفكار والمشاعر كتابة. من هذين المكونين، يمكن التعرف على أن تعلم مهارة الكتابة موجه إلى ممارسة كتابة الحروف التي تعرف أكثر بالإملاء والقات (الكتابة أو الخط العربي الفني)، وممارسة التعبير عن الأفكار في شكل إنشاء. يجب تدريب هذه الجوانب الثلاثة بشكل مكثف لتحقيق أقصى قدر من الكفاءة في الكتابة.

ب- أهداف مهارة الكتابة

أحد الأهداف الرئيسية لتعلم مهارة الكتابة هو التحكم في استخدام النظام النحوي العربي في الكتب أو الموضوعات التي يمكن أن يفهمها العرب. ويتيح لنا شرح هذا الهدف بمزيد من التفصيل من سلسلة أهداف أثناء عملية تعليم مهارة الكتابة من حيث أسلوب اللغة وطريقتها^{٧٠}. أهداف تعليم مهارة الكتابة وفقاً لحسن شحاتة هي كما يلي^{٧١}:

١- اعتاد المشاركون على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.

^{٦٦} Sitti Kuraedah, 'Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Al-Ta'dib*, ٨, ٢ (٢٠١٥), ٨٥.

^{٦٧} Ahmad Rathomi, ٣.

^{٦٨} Ahmad Rathomi, ٣.

^{٦٩} Ahmad Rathomi, ٣.

^{٧٠} Muhammad Lutfiana Iskandar, 'Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab', *Raushan Fikr*, ٦, ١ (٢٠١٧), ٥٧.

^{٧١} Hastang, ٦٥.

- ٢- يمكن للمشاركين وصف شيء ما رأوه أو اختبروه بعناية وبشكل صحيح.
 - ٣- تدريب المشاركين على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم بحرية.
 - ٤- تدريب المشاركين على التعود على اختيار المفردات والجمل المناسبة لسياق الحياة.
 - ٥- تدريب المشاركين على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم بتعابير عربية صحيحة وواضحة ومبهرة وخيالية.
 - ٦- أن يحرص المشاركون في كتابة اللغة العربية في سياقات مختلفة.
 - ٧- بحيث تصبح عقول المشاركين أوسع وأعمق.
- يستطيع للمعلم التأكد من تحقيق أهداف التعلم لمهارة الكتابة من خلال إجراء اختبارات للطلاب. بالطبع، يتم إجراء الاختبار بطريقة تأخذ في الاعتبار مؤشرات تحقيق أهداف التعلم. لذلك في هذه الحالة، اختبار مهارة الكتابة هو اختبار نسخ الصوت، واختبار للإجابة على الأسئلة وفقاً لنص القراءة واختبار كتابة مقال مجاني وفقاً للموضوع الذي يحدده المعلم.

ج- خطوات مهارة الكتابة

رحلة مهارة الكتابة لها دور مهم في تعلم مهارة الكتابة لأن هذه المرحلة هي مرحلة انتقالية من فهم الطلاب الأساسي لمهارة الكتابة العربية إلى المراحل المتقدمة التي تشكل عبئاً أكبر على الطلاب لتطوير مهاراتهم الكتابة. خطوات تعليم مهارة الكتابة هي كما يلي^{٧٢}:

- ١- اختصر القراءة عن طريق إعادة سردها في شكل مكتوب باستخدام لغة الطلاب الخاصة (الدقة وإعادة الصياغة).
- ٢- رواية الصور المرئية أو العمل اليومي (السرد).
- ٣- إخبار الإجراءات التي يقوم بها الطلاب عادةً، مثل الأنشطة الصفية وقيادة وسائل النقل العام وغيرها (المعرض).
- ٤- تدرب على الكتابة أو التأليف الحر في شكل مكتوب حول المشكلات المعروفة للطلاب.

^{٧٢} Munawarah dan Zulkifli, 'Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab', *Loghat Arabi*, ١,٢ (٢٠٢٠), ٣١.

من خلال الإطار النظري، اكتسبت الباحثة بعض الأفكار العميقة حول قضايا البحث. يمكن أن تساعد هذه الإطار النظرية الباحثة أيضًا في عملية إعداد أدوات البحث التي تم استخدامها في أنشطة جمع البيانات.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الفصل الثالث

منهجية البحث

تحدثت الباحثة في هذا الفصل منهجية البحث. تعتبر منهجية البحث مهمة للغاية في عملية البحث التي تتم بطريقة منظمة ومنهجية، منهجية البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.

المبحث الأول : مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث في الأساس طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أهداف واستخدامات معينة.^{٧٣} المدخل المستخدمة في هذا البحث هي أسلوب البحث والتطوير. مدخل البحث في البحث والتطوير هي طريقة بحث استخدمت لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.^{٧٤} لا تكون هذه المنتجات دائمًا في شكل كائنات أو كتب (أجهزة) وأدوات مكتبية وأدوات تعليمية أخرى. ومع ذلك، يمكن أن يكون أيضًا في شكل برنامج.

في هذه البحث، نوع التطوير الذي تم استخدامه هو نموذج تطوير أدّي (*ADDIE* Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) الذي يتكون من

خمس مراحل مترابطة، وهي: (١) تحليل، (٢) تصميم، (٣) تطوير، (٤) تطبيق، (٥) تقييم. اختارت الباحثة نموذج أدّي لأنه يمكن استخدام نهج المنتج بخطوات منهجية وتفاعلية. ويمكن استخدام نموذج أدّي لتطوير المواد التعليمية في مجال المهارات اللفظية والفكرية والحركية والعاطفية بحيث يكون مناسبًا جدًا لتطوير وسيلة ارتيكولايت ستوري لاين في تعليم اللغة العربية. تطور الباحثة منتجًا أو وسيلة تعليمية في هذا البحث، لذا فإن مدخل البحث هو البحث والتطوير. تطور الباحثة الوسيلة التعليمية باستخدام أساليب البحث في البحث والتطوير. تُستخدم هذه الطريقة لإنتاج منتج وتطويره وتم اختبار فعالية المنتج. في هذه البحث، طورت الباحثة منتجًا في شكل الوسيلة التعليمية باستخدام ارتيكولايت ستوري لاين. ركزت هذه الوسيلة التعليمية على المواد تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

^{٧٣} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan RnD* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), ٣.

^{٧٤} Sugiono, ٤٠٧.

الهدف النهائي لأساليب البحث والتطوير في مجال التعليم هو ولادة منتجات جديدة أو إدخال تحسينات على المنتجات القديمة لتحسين جودة التعليم ومن المؤمل أن تكون عملية التعليمية أكثر فاعلية وأكثر انسجاماً مع الاحتياجات في الحقل.

المبحث الثاني : مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث وعينته في البحث الكمي شيئان لا يمكن فصلهما ومرتبطنان ببعضهما البعض. ببساطة، يمكن تفسير عينة البحث على أنها جزء من المجتمع الذي يتم استخدامه كموضوع بحث و "ممثل" لأفراد تلك المجموعة السكانية.

المطلب الأول : مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع المفردات ظاهرة التي يدرسها الباحثة.^{٧٥} إن مجتمع البحث في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو. وجد فصلين و ٤١ عدد الطلاب في الفصل الثاني. اختارت الباحثة إلى هذا الفصل لأنهم تعلموا في هذه المدرسة لمدة عام واحد. بالطبع، لقد تعلموا باستخدام الوسيلة أو لا استخدموها من قبل في هذه المدرسة. وإذا كانت الوسيلة المراد البحث عنها فعالة، فكانوا استخدموها لفترة زمنية أطول منها.

المطلب الثاني : عينة البحث

عينة البحث تعني جزءاً من مجتمع البحث.^{٧٦} إن عينة البحث في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل الثاني في قسم علم الطبيعي. اختارت الباحثة إلى التلاميذ في هذا الفصل لأن عدد التلاميذ أكثر من الفصول الأخرى. وعدد التلاميذ في هذا الفصل ٢٢ التلاميذ.

المبحث الثالث : طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة ٤ أدوات البحث لجمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. أما عن الدلائل الإرشادية لخطة أدوات البحث، فهي:

^{٧٥} Panatut Thoifah, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang: Madani, ٢٠١٥), ١٢٥.

^{٧٦} Thoifah, ١٢٥.

الجدول (٣,١)

الدلائل الإرشادية لخطة أدوات البحث

رقم	أسئلة البحث	دلائل	بيانات	أدوات
١-	كيف وسيلة تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو؟	- وجدت الوسيلة التعليمية - فعالية الوسيلة التعليمية	- عملية التعلم - المعلم اللغة العربية - نائب مدير المدرسة للمناهج - الطلاب	- ملاحظة - مقابلة
٢-	كيف تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام اريتكوليت ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو؟	- الوسيلة مناسبة للاستخدام في تعليم اللغة العربية - الوسيلة التعليمية سهلة الاستخدام - عرض الوسيلة واضح ممتع للغاية	- عملية التعلم - الطلاب - المعلم اللغة العربية	- ملاحظة - مقابلة - استبانة
٣-	كيف فعالية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام اريتكوليت ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو؟	- تكون الوسيلة بيئة ممتعة ونشطة - تسهل الوسيلة على الطلاب في عملية التعلم - العوائق باستخدام الوسيلة التعليمية	- عملية التعلم - الطلاب - المعلم اللغة العربية	- مقابلة - استبانة - اختبار

المطلب الأول : الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة استخدمها الإنسان في الملاحظة هي نشاط مراقبة بطريقة منهجية لجمع الحقائق والبيانات وقيمة الكائن، ثم يتم تسجيل البيانات أو تسجيلها على أنها نتائج ميدانية.^{٧٧}

قامت الباحثة بالملاحظة للحصول البيانة التي تتعلق بأسئلة البحث أو موضوع البحث. تستخدم الباحثة في هذا البحث الملاحظة المنظمة. قامت بعمل ملاحظة ٤ مرات أثناء عملية التعلم في التاريخ ١٩، ٢٢، ٢٦، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٢. قامت بملاحظة في مرحلة التحليل والتطبيق في إجراءات البحث والتطوير بمنهج أدّي.

المطلب الثاني : المقابلة

المقابلة هي عملية لاكتساب الظرف بسؤال والجواب باستعمال الآلة التي تسمى بإرشادات المقابلة.^{٧٨} قسمت المقابلة إلى المقابلة المنظمة وغير المنظمة. جرت الباحثة المقابلة المنظمة بحيث تعرف الباحثة بالضبط المعلومات التي حصلت عليها. لذلك أعدت الباحثة أداة البحث وهي أسئلة مكتوبة.^{٧٩}

استخدمت الباحثة المقابلة المنظمة في هذا البحث مع معلم اللغة العربية ونائب مدير المدرسة للمناهج في التاريخ ١٩ سبتمبر للحصول البيانات حول موضوع البحث، وقامت الباحثة بمقابلة في المرحلة التصميم والتطبيق والتطوير في إجراءات البحث والتطوير بمنهج أدّي. أما خطة الأسئلة فهي:

- (١) هل توجد مرافق تعليمية مثل الوسائل التعليمية؟
- (٢) كيف تتم عملية التعلم في الفصل باستخدام الوسائل؟
- (٣) هل وسائل التعليمية المستخدمة فعالة؟
- (٤) هل وسيلة ارتيكوليت ستوري لاين سهلة الاستخدام؟
- (٥) هل تستخدم وسيلة ارتيكوليت ستوري لاين صوراً وفيديو وصوتاً ونصاً واضحاً؟
- (٦) هل تستخدم ارتيكوليت ستوري لاين لغة تواصلية؟

^{٧٧} Hasyim Hasanah, 'Teknik-Teknik Observasi', *Jurnal At-Taqaddum*, ٨, ١ (٢٠١٦), ٢٦.

^{٧٨} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan RnD* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), ١٣٨.

^{٧٩} Sugiono, ١٤٠.

- (٧) هل تعتبر وسيلة ارتيكوليت ستوري لاین مناسبة للاستخدام في تعليم اللغة العربية؟
- (٨) هل المواد معروضة بوضوح باستخدام وسيلة ارتيكوليت ستوري لاین؟
- (٩) هل يصبح الطلاب متحمسين ونشطين في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ارتيكوليت ستوري لاین؟
- (١٠) ما هي العوائق التي واجهتها أثناء عملية التعلم باستخدام وسيلة ارتيكوليت ستوري لاین؟

المطلب الثالث : الاستبانة

الاستبانة هي أداة بحث تتكون من سلسلة من الأسئلة التي تهدف إلى جمع المعلومات من المستجيبين. يمكن اعتبار الاستبانة بمثابة مقابلة مكتوبة.^{٨٠} في هذا البحث استخدمت الباحثة الاستبانة المفتوحة لطلاب في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو في الفصل الثاني قسم علم الطبيعي. اختارت الباحثة الاستبانة المفتوحة للحصول البيانات بسبب هذه الاستبانة مناسبة بالطلاب وتسهل الطلاب في فهم المقصود من الباحثة. استطاع الطلاب الإجابة على واحدة فقط من الإجابات الخمسة المتاحة، وهي جيد جدا، جيد، مقبول، ناقص، وضعيف، وستقوم الباحثة باستبانة في المرحلة التقويم في إجراءات البحث والتطوير بمنهج أدّي. أما خطة الاستبانة فهي:

- (١) وسيلة ارتيكوليت ستوري لاین مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية.
- (٢) تستخدم وسيلة ارتيكوليت ستوري لاین الفيديو والأصوات والصور والكتابة الواضحة.
- (٣) عرض وسيلة ارتيكوليت ستوري لاین ممتع للغاية.
- (٤) تستخدم وسيلة ارتيكوليت ستوري لاین لغة سهلة الفهم.
- (٥) موقع ارتيكوليت ستوري لاین ممتع وغير ممل للطلاب.
- (٦) يهتم الطلاب باستخدام وسيلة ارتيكوليت ستوري لاین عند تعليم اللغة العربية.

^{٨٠} Sugiono, ١٥١.

- (٧) لا يجد الطلاب صعوبة في الإجابة عن الأسئلة باستخدام وسيلة ارتيكوليت ستوري لاين.
- (٨) تسهل وسيلة ارتيكوليت ستوري لاين على الطلاب فهم المواد العربية.
- (٩) يتم استخدام وسيلة ارتيكوليت ستوري لاين بسلاسة أثناء عملية التعلم.
- (١٠) تجعل وسيلة ارتيكوليت ستوري لاين الطلاب أكثر حماسًا ونشاطًا في تعليم اللغة العربية.

المطلب الرابع : الاختبار

الاختبار هو عبارة عن أداة قياس بحثية تُستخدم لجمع بيانات كاملة حول فهم المفاهيم من خلال الرد على قائمة من الأسئلة في تقنيات جمع بيانات البحث.^{٨١}

قسمت الباحثة الاختبار إلى قسمين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يقام به ما قبل تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين، الاختبار البعدي هو الاختبار الذي قام به ما بعد تطبيقها. في هذا البحث استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي للحصول على البيانات. أهداف الباحثة هذه الأداة لتأكد تجربتها. إذا كان الاختبار البعدي أكثر من الاختبار القبلي فكان تجريبها نجاحًا. قامت الباحثة باختبار في المرحلة التقييم في إجراءات البحث والتطوير بمنهج أدبي.

الأسئلة لهذا الاختبار هي الفصل الثاني عن "الصحة" في كتاب بالفعل على أول كتاب مطبوع، عام ٢٠٢٠، المؤلفون ريسنا ريانتي ساري، وهاشم أمر الله. الرقم العالمي الموحد للكتاب (ISBN) ٩٧٨-٦٢٣-٦٦٨٧-٦٦٨٧-٥٩-٨ (المجلد الكامل)، والرقم العالمي الموحد للكتاب ٩٧٨-٦٢٣-٦٦٨٧-٦٦٨٧-٦١-١ (المجلد ٢) بصفحة ١٨-٣١.

المبحث الرابع : تحليل البيانات

تم إجراء التحليل لهذه البيانات بعد جمع البيانات. استخدم تحليل البيانات هو تحليل البيانات الوصفي النوعي (الكيفي) تحليل البيانات الكمي. قامت الباحثة بتحليل البيانات في

^{٨١} Sugiono, ١٦٠.

المرحلة التحليل في إجراءات البحث والتطوير بمنهج أدي. استخدمت الباحثة لتحليل البيانات عدة طرائق كما يلي:

المطلب الأول : تحليل الوصفي النوعي (تحليل البيانات للكيفي)

استخدمت الباحثة هذا التحليل لمعرفة الصورة بشكل عام إجراء البحث التنموي، أي عن طريق تسجيل جميع خطوات تطوير الوسيلة التعليمية احتكار من الأول حتى الآخر البحث، وبالتالي المنتج يمكن القول أنّ التنمية صالحة وعملية وفعالة.

المطلب الثاني : تحليل البيانات الكمي

تحليل البيانات الكمية هو طريقة حسابية وإحصائية تركز على التحليل الإحصائي أو الرياضي أو العددي لمجموعات البيانات.

١- الاستبانة

استعملت الباحثة مقاييس المعيار ليكرت "Skala Likert" لمعرفة نتيجة

الاستبانة:

$$p = \frac{f}{n} \times \%100$$

البيان:

p = نسبة المئوية

f = تكرار الإجابة

n = عدد المستجيبين

الجدول (٣،٢)

مقاييس ليكرت

الرمز	الدرجة	التقدير
A	٥	جيد جدا
B	٤	جيد
C	٣	مقبول

D	٢	ناقص
E	١	ضعيف

الجدول (٣,٣)
المعيار نتائج الاستبانة

الفصيلة	القيمة
جيد جدا	%١٠٠ - %٨٠
جيد	%٨٠ - %٦١
مقبول	%٦٠ - %٤١
ناقص	%٤٠ - %٢١
ضعيف	%٢٠ - %٠

٢- الاختبار

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ستحسبها الباحثة بالرموز *t-test*

(٢٠ *Paired Sample T-test (SPSS)* . يحتوي اختبار *Paired Sample t-test* على

الشروط التالية:

- البيانات التي يمتلكها الموضوع هي بيانات الفترة أو بيانات النسبة.
 - تم توزيع كلا المجموعتين من البيانات المزدوجة بشكل طبيعي.
- لذلك، قبل إجراء اختبار *Paired Sample t-test*، يجب إجراء اختبار الحالة الطبيعية أولاً.

(أ) اختبار الحالة الطبيعية (*Tests of Normality*)

- الفرضية لهذه الحالة

الفرضية الصفرية (H_0): يتم توزيع الطبيعي

الفرضية البديلية (H_a): لا يتم توزيع الطبيعي

- معايير القرار

إذا وجدت النتيجة القيمة المهمة (٢-الذيل) أو كانت واحدة فقط من المجموعات أقل من ٠,٠٥، فذلك بمعنى أن H_0 مردود H_a مقبول، مما يعني أن البيانات لا يتم توزيعها الطبيعي.

على العكس من ذلك، وإذا وجدت القيمة المهمة (٢-الذيل) أكثر من ٠,٠٥، فذلك بمعنى أن H_0 مقبول H_a مردود، مما يعني أن البيانات يتم توزيعها الطبيعي.

(ب) اختبار *Paired Sample t-test*

- الفرضية لهذه الحالة

H_0 : وسيلتا المجتمع متطابقتان (متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لا تختلف اختلافًا كبيرًا)

H_a : وسيلتا المجموعة غير متطابقتين (متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي يختلفان اختلافًا كبيرًا بالفعل)

- معايير القرار

إذا وجدت النتيجة القيمة المهمة (٢-الذيل) أقل من ٠,٠٥، فذلك بمعنى أن H_0 مردود H_a مقبول.

على العكس من ذلك، إذا وجدت القيمة المهمة (٢-الذيل)

أكثر من ٠,٠٥، فذلك بمعنى أن H_0 مقبول H_a مردود.^{٨٢}
أما الرموز *t-test* فكما يلي:

$$\frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

وبياها:

$$= \sum xi \text{ دراجة المجموعة}$$

$$= \sum x \text{ طلاب المجموعة}$$

^{٨٢} Sugiono, ٢٠٨.

١٠٠% = عدد الثابت

معيار من النتيجة التلاميذ للفصل الثاني كما وجد في هذا الجدول:

الجدول (٣,٤)

الرقم	نتيجة	تقدير
١	١٠٠-٩٠	جيد جدا
٢	٨٩-٨٠	جيد
٣	٧٩-٧٠	مقبول
٤	٦٩-٦٠	ناقص
٥	٥٩-٠	ضعيف

المبحث الخامس : إجراءات البحث والتطوير

استخدم تطوير الوسيلة هذا نموذج أدبي لأنه منطقي ومنهجي وسهل التعلم والإكمال. يتم تنظيم نموذج أدبي بشكل منهجي بحيث تشير كل مرحلة يتم اجتيازها دائماً إلى المرحلة السابقة من خلال عملية مراجعة أو تحسين في المرحلة التالية، بحيث يتم الحصول على منتج وسائل تعليمية فعال في المرحلة التالية. وفقاً لبرويراديلغا، فإن مرونة كل مكون يمكن وصفها وفقاً للاحتياجات هي مزايا وعيوب أدبي. استناداً إلى نموذج تطوير أدبي، سيمر هذا البحث حول تطوير وسائل التعليمية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاین بعدة مراحل. المراحل المذكورة هي^{٨٣}:

المطلب الأول : تحليل

هذا التحليل هو الخطوة الأولى للباحثة لإيجاد مشكلة محتملة، وبناءً على المشاكل التي تمت مواجهتها، تم البحث عن حل مناسب. تتكون هذه المرحلة من عدة جوانب،

^{٨٣} Nyoman Sugihartini and Kadek Yudiana, 'Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran', *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, ١٥,٢ (٢٠١٨), ٢٨٠.

وهي تحليل الأداء، والذي تضمن مشاكل في أنشطة التعلم، والمرحلة التالية هي تحليل الاحتياجات، وهي خطوة ضرورية لتحديد القدرات أو الكفاءات التي احتاج الطلاب إلى تعلمها وفقاً للمنهج المستخدم. يتم استخدام كلا التحليلين لإيجاد حلول للمشاكل الموجودة.

المطلب الثاني : تصميم

التصميم (التخطيط) بناءً على المشكلات التي تحدث في المجال، بدأت الباحثة في هذه المرحلة في تحديد الحل الصحيح في شكل منتج كما هو موضح في الخطة. بدأت الباحثة في تطوير مخطط محتوى إعلامي والذي يحتوي على أشياء سيتم تقديمها في الوسيلة التعليمية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين، ثم تمت كتابة في شكل مخطط انسيابي، بالإضافة إلى نص لتسهيل عملية التطوير. في مرحلة لاحقة.

المطلب الثالث : تطوير

التطوير هو تشمل مرحلة التطوير ما قبل الإنتاج، والإنتاج، وبعد الإنتاج. مرحلة إنتاج وسيلة تعليمية بناءً على نص تم إجراؤه في مرحلة التخطيط. اعتبرت وظيفة البرنامج النصي مهمة جداً لأنها تعمل كدليل في إنتاج الوسيلة. البرنامج المستخدم في إنتاج هذه الوسيلة التعليمية هي ارتيكوليت ستوري لاين. في هذه مرحلة التطوير، قبل تم تطبيقها مباشرة في التعلم، تحقق أولاً من خبراء المواد والتحقق من صحتها لتقييم ما إذا كان المحتوى متوافقاً مع مؤشرات التعلم، وكذلك خبراء الوسيلة والخبراء المواد لتقييم جدوى الوسيلة التعليمية.

المطلب الرابع : تطبيق

التطبيق بعد التحقق من صحة المنتج من قبل خبراء الوسيلة وخبراء المواد، تم تطبيق الوسيلة التعليمية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين. تركز هذه الوسيلة التعليمية على المواد تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

لإنتاج منتجات وسيلة تعليمية جيدة، من الضروري إجراء تجارب على هذه المنتجات. هذا لأن منتج الوسيلة التي اعتبرها الصانع جيداً ليس بالضرورة فعالاً في عملية

التعلم. تم إجراء تجربة الوسيلة التعليمية هذه بهدف معرفة كل تفاصيل أوجه القصور والضعف في المنتجات المصنعة. لاختبار الوسيلة التي تم تطويرها في هذه الدراسة، تم استخدام تصميم مجموعة واحدة للاختبار القبلي والبعدي، أي كان هناك اختبار مسبق قبل تلقي العلاج ثم تم إجراء اختبار لاحق بعد العلاج. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالوجود قبل العلاج.^{٨٤}

في هذه المرحلة، اعتمد تحليل مدى فعالية استخدام منتجات الوسيلة التعليمية في عملية التعلم لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم على نتائج التجارب السابقة.

المطلب الخامس : تقويم

في هذه المرحلة، تم إجراء تقييم للوسيلة التي تم تنفيذها بهدف تحديد زيادة اهتمام الطلاب بتعلم مادة اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين. يتم قياس الزيادة في الفائدة من خلال تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

التطوير في الوسيلة ارتيكوليت ستوري لاين، وهو:

- استخدام الخطوط المكتوبة المتنوعة.
- الصور والصوت باللغة العربية تتطابق مع الصور المعروضة في المهارة الاستماع، وكذلك تستخدم أسئلة التدريب التسجيلات الصوتية كأسئلة قصة.
- استخدام مقاطع فيديو محادثة متصلة بيوتيوب وفقاً للموضوع في المهارة الكلام.
- إضافة الصور وفقاً للمفردات.
- كل السؤال له مفاتيح لإجابة.

يركز هذا التطوير على تطوير الوسيلة التعليمية، وليس على المواد والأساليب والاستراتيجيات والتقييمات وغيرها.

^{٨٤} Sugiono, ١١٠.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

تحدثت الباحثة في هذا الفصل عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها. طورت الباحثة المنتج في هذا البحث عبارة عن الوسيلة التعليمية على أساس ارتيكوليت ستوري لاين لتعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو. بناءً على أبحاث التطوير التي تم إجراؤها، يتم الحصول على نتائج البحث التي تتبع نموذج تطوير أدبي وفقاً لخطواته.

لمحة عن مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

١- المدرسة الهوية

اسم المدرسة	: مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية جاتي أوريب كرجينغان بروبولينجو.
رقم مدير المدرسة الوطنية (NPSN)	: ٢٠٥٤٦٥٢٠
المرحلة التعليمية	: المدرسة الثانوية
حالة المدرسة	: خاصة
عنوان المدرسة	: شارع سيمفانج ٣، ٦٧٢٨٤ جاتي أوريب كرجينغان بروبولينجو جاوة الشرقية إندونيسيا.
مرسوم التأسيس المدرسة	: ٢٠٠٦ / ١٠٨,٠٨ / ٥٢٨ / ٤٢١,٣
تاريخ مرسوم التأسيس	: ٢٠٠٦-٠٩-٢٢
حالة الملكية	: مؤسسة
مرسوم تصريح التشغيل	: ٢٠٢٢ / ١ / ٠٢ / ١٨,٠٢,١٠ / ١٧
تاريخ مرسوم تصريح التشغيل	: ٢٠٢٢-١٠-١٨
الاعتماد الأكاديمي	: ب
رقم المعرف الضريبي (NPWP)	: ٠٢٢٦٦٣٤٢١٦٢٥٠٠١
رقم الهاتف	: ٨٤٢٩٢٨
البريد الإلكتروني	: jatiuripsmaimiftahululum@gmail.com

مدير المدرسة : حبيب الرحمن
المنهج : المنهج ٢٠١٣

٢- عدد المدرسين والموظفين في المدرسة

الجدول (٤,١)

عدد المدرسين والموظفين في المدرسة

الرقم	المدرسين والموظفين	عدد
١-	مدرس/ة دائم	١١
٢-	مدرس/ة غير دائم	٠
٣-	مدرس/ة الخدمة المدرسة	٠
٤-	موظف/ة	٤
	مجموعه	١٥

٣- المرافق في المدرسة

الجدول (٤,٢)

المرافق عملية التعلم في المدرسة

كرسي للطلاب	مكتب للطلاب	تلفزيون	خزانة	LCD	طابعات	أجهزة الكمبيوتر المحمولة
١٧٢	٨٦	١	٦	٢	١	١٥

٤- رؤية ومهمة المدرسة

أ- رؤية المدرسة

"تحقيق البشر المتفوقين الذين يتمتعون بالشخصية والإنجاز والعناية بالبيئة

على أساس إيمان وتقوى والعلوم والتكنولوجيا وفقاً للأنظمة واللوائح (AD / ART)

لمؤسسة مفتاح العلوم جاتي أوريب"

ب- مهمة المدرسة

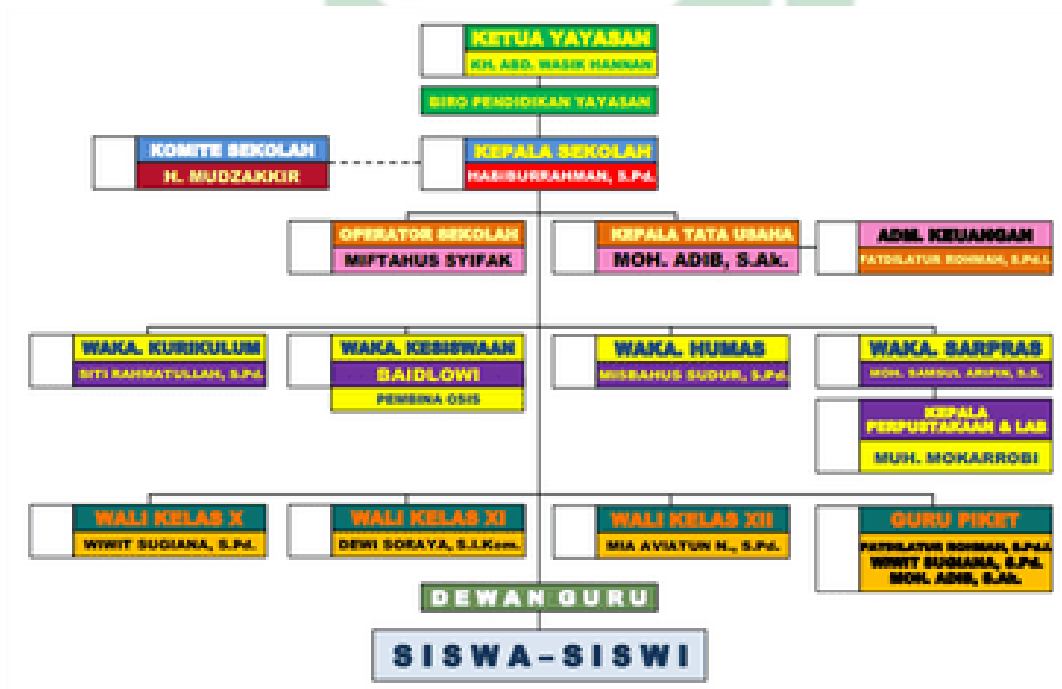
- ١- تنمية حياة الانضباط والأخلاق الفاضلة والروح الاجتماعية والعمل الجاد.
- ٢- إجراء التعلم وتوجيه الطلاب بشكل فعال وخلاق
- ٣- تحسين جودة الكادر التعليمي والتربوي في إطار زيادة الاحتراف والإنجاز والإنتاجية
- ٤- القيام بالأنشطة والتجارب الدينية في الحياة اليومية
- ٥- القيام بالمهارات والفنون والأنشطة الثقافية وحب البيئة
- ٦- استكمال المرافق التعليمية والبنية التحتية بما يتوافق مع احتياجات وتطورات العلم والتكنولوجيا
- ٧- تنامي الوعي البيئي
- ٨- تنمية ثقافة محو الأمية وتحسينها

ج- وجهة المدرسة

- ١- تعريف مكونات المدرسة بالعبادة على أساس من الإيمان والتقوى والفضيلة.
- ٢- تعزيز الدافعية العالية والالتزام لتحقيق التميز في الإنجاز في كل مسابقة مثل الأولمبياد الأكاديمي والأعمال والإنجازات في المجال الأكاديمي.
- ٣- زيادة الذكاء والمعرفة من خلال تطوير رؤى العلوم والتكنولوجيا والمنافسة عالمياً، المهارات والمهارات الحياتية لجميع الطلاب كأحكام للعيش المستقل والمزيد من الدراسة.
- ٤- تنفيذ عملية التعليم والتعلم بفاعلية وكفاءة، وفقاً لمتطلبات منهج ٢٠١٣ من خلال تنفيذ التعلم العلمي الذي يشمل مجالات المواقف والمعرفة والمهارات، فضلاً عن إجراء تقييمات موثوقة.
- ٥- إجراء التخطيط والتنفيذ وتقييم مخرجات التعلم والإشراف على عملية التعلم.
- ٦- توفير البنية التحتية التعليمية الملائمة.

- ٧- تحسين جودة الموارد البشرية من هيئة تدريس وطاقم تعليم وطلاب من خلال الأنشطة والعادات المختلفة.
- ٨- تحسين أداء كل مكون مدرسي (المدير، المعلمين، الموظفين، والطلاب، ولجان المدرسة) للقيام بأنشطة ابتكارية مشتركة وفقاً لواجباتهم ووظائفهم الرئيسية.
- ٩- ترتيب وتنفيذ اللوائح والأنظمة وجميع الأحكام المنظمة لعمل أعضاء المدرسة.
- ١٠- تحسين البرامج اللامنهجية من خلال جعل الأنشطة الكشفية إلزامية لجميع المقيمين، من خلال أنشطة المجموعة الأمامية وفترة التعريف بالبيئة المدرسية (MPLS) وأنشطة عطلة نهاية الأسبوع.
- ١١- تحقيق زيادة في جودة الخريجين ذوي المواقف والمعارف والمهارات المتوازنة، وكذلك زيادة عدد الخريجين الملتحقين بمؤسسات التعليم العالي.

٥- هيكل لجنة المدرسة



المبحث الأول : وسائل تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

استنادًا إلى نتائج البحث في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو على المواد العربية فيما يتعلق بالوسائل التعليمية واستخدامها، وعملية التعلم. تم الحصول على معلومات تفيد بأنه بالنسبة للوسائل التعليمية، نادرًا ما يستخدم المعلم أجهزة الكمبيوتر المحمولة في عملية التعلم، على الرغم من توفير ١٥ أجهزة كمبيوتر المحمولة في المدرسة لمرافق تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، نادرًا ما يجد المعلم ويستخدم الوسائل التعليمية في شكل أحدث الوسائل المتعددة / البرامج، ونادرًا ما يطور مواد تعليمية مدعومة بالبرمجيات، ونادرًا ما يستخدم البرامج، ونادرًا ما يستخدم الوسائل التعليمية الإلكترونية في عملية التعلم، وغالبًا ما يواجه المعلم صعوبات في تطوير الوسائل التعليمية الإلكترونية.

لا يزال المعلم يستخدم الوسائل القديمة، أي من استخدام الكتب حيث يكون عدد الكتب في المدرسة قليلًا جدًا بحيث لا يتمكن سوى عدد قليل من الطلاب من الحصول على الكتاب. لا يزال المعلم نادرًا ما يكون قادرين على العثور على الوسائل التعليمية واستخدامها في شكل أحدث الوسائل المتعددة أو الوسائل التعليمية الإلكترونية، على الرغم من أن المدرسة قد قدمت تسهيلات على شكل جهاز عرض LCD يمكن للمعلمين استخدامها في تنفيذ عملية التعلم بحيث تكون أفضل. لذا فإن تعلم اللغة العربية في الفصل يستخدم فقط الكتب ويشرح المواد باستخدام السبورة فقط. بحيث تكون الطريقة التي يستخدمها المربون في عملية تعلم اللغة العربية طريقة تقليدية وهي التعلم الموجه للمعلم.^{٨٥} ما ورد أعلاه مدعوم أيضًا بنتائج المقابلة مع نائب مدير المدرسة للمناهج بأن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لم يتم تنفيذه بالكامل من قبل المعلمين، لأنهم يستخدمون الكتب المدرسية فقط كمصادر تعليمية والسبورة كأدوات، على الرغم من وجود مرافق مختبرات كمبيوتر متاحة لديها العديد من أجهزة الكمبيوتر المحمولة التي يمكن للطلاب استخدامها، ووجود جهاز عرض LCD، وواي فاي للاتصال بالإنترنت في المدرسة. يعد نقص الوسائل

^{٨٥} ملاحظة في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو

التعليمية التي يستخدمها المعلمون إحدى المشكلات إلى جانب ضيق الوقت الذي يجعل بعض الكفاءات الأساسية غير قابلة للتدريس في مجملها.^{٨٦}

وفي الوقت نفسه، استناداً إلى نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، فقد تبين أن العديد من المعلمين في هذه المدرسة لم يفهموا حقاً كيفية تطوير واستخدام الوسائل التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات أو الوسائل التعلم الإلكترونية. لأنه حسب قوله كان من الصعب جداً القيام به، لذا لم يستخدموا الوسائل في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لم يكن هناك تدريب للمعلمين حول كيفية تطوير الوسائل التعليمية الإلكترونية ومستخدمها، لذلك ليس لدى المعلمين أي مبادرة لاستخدام الوسائل التعليمية عندما عملية التعلم.^{٨٧}

الكتب المدرسية التي يستخدمها الطلاب تنتمي إلى المدرسة، فلكل مادة اللغة العربية يستعير الطلاب كتب اللغة العربية التي تم توفيرها في المكتبة، عدد كتب اللغة العربية في المدرسة قليل، ولا يحصل كل الطلاب على قرض الكتاب، لذلك انضم إلى الكتاب لطلاب آخر. وبعد انتهاء التعلم، يتم إرجاع الكتب إلى المكتبة لأن هذه الكتب ستستخدم الفصول الأخرى أيضاً. يمتلك الطلاب كتب أوراق عمل الطلاب (LKS) اللغة العربية فقط، ولكن نادراً ما يتم استخدام هذه الكتب، ويستخدم المعلم في الغالب كتب اللغة العربية المتوفرة في المكتبة بدلاً من استخدام كتب أوراق عمل الطلاب.

في تعليم مهارة الاستماع، الوسائل التي يستخدمها المعلم هي الكتب المدرسية والسموعة فقط، وفي الكتاب المدرسي توجد صور لقصص مسجلة باللغة العربية تتعلق بالأسئلة الموجودة في الكتاب، ولكن لا يوجد استمارة مسجلة، لذلك يقرأ المعلم القصص الواردة فيها في التسجيل. ثم يجيب الطلاب على الأسئلة الموجودة في الكتاب المدرسي. في تعليم مهارة الكلام، الوسائل التي يستخدمها المعلم هي كالتب المدرسية فقط، يستخدم المعلم الصور الموجودة في الكتاب للوسيلة التعليمية، ويقوم الطلاب بإجراء محادثات مع أصدقائهم باستخدام هذه الصور.

^{٨٦}مقابلة مع أستاذة سيبي رحمة الله كنانة مدير المدرسة للمناهج في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

^{٨٧}مقابلة مع أستاذ مصباح الصدور كمعلم اللغة العربية في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

في تعليم مهارة القراءة، يستخدم المعلم الكتب المدرسية والسبورة كوسائل التعليمية، يقرأ المعلم نص القراءة في الكتاب ويكتب عدة معانٍ على السبورة، ثم يقرأ الطلاب بدورهم نصوص القراءة، ويجيبون على أسئلة الكتاب المدرسي.

في تعليم مهارة الكتابة، يستخدم المعلم الكتب المدرسية والسبورة كوسائل التعليمية أيضاً، يشرح المعلم المادة الموجودة في الكتاب ويكتب المادة على السبورة، ثم يقوم الطلاب بالإجابة على الأسئلة الموجودة في الكتاب المدرسي.

عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني تستخدم وسيلة السبورة والكتب المدرسية فقط، لذلك يبدو التعلم في الفصل مملاً، وأحياناً ينام بعض الطلاب في الفصل. هذا لأن التعلم سلبي للغاية، لذا فهو لا يجعل الطلاب نشطين في الفصل ونادراً ما يصنع المعلم وسائل أخرى بشكل إبداعي، يعتمد المعلم فقط على السبورة والكتب المدرسية.

بدون وجود الوسائل المتعددة أو الوسائل التعليمية الإلكترونية في الفصل والكتب المحدودة التي يستخدمها الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية يتسبب في شعور الطلاب بالملل، ولا ينتبهون إلى الكتاب المدرسي وشرح المعلم، لذلك يصبح التعلم في الفصل غير فعال.

المبحث الثاني : عملية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام اريتكوليت ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

نتائج هذا البحث هي المنتج النهائي في شكل الوسيلة التعليمية اريتكوليت ستوري لاين في المواد اللغة العربية للفصل الثاني الدراسي الأول. في تطوير هذه الوسيلة التعليمية، استخدام هذا البحث نموذج تطوير أدّي كخطوة تطوير الذي تتكون من ٥ خطوات، وهي التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقويم. أما تصميمات التطوير لوسيلة اريتكوليت ستوري لاين كوسيلة تعليمية للمواد اللغة العربية، فكما يلي:

المطلب الأول : تحليل الاحتياجات

تم إجراء تحليل الاحتياجات في هذه البحث لمعرفة احتياجات الطلاب في عملية التعلم. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات لتحليل احتياجات الطلاب، وهي ملاحظة عملية

التعلم في الفصل، وإجراء مقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو لملاحظة ومعرفة خصائص الطلاب والمواقف والظروف، وكذلك المشكلات التي تنشأ عند يقوم الطلاب بأنشطة تعليمية خاصة في تعليم اللغة العربية.

وجدت الباحثة المعلومات بناءً على نتائج الملاحظة التي تم إجراؤها والتي تفيد بوجود بعض الطلاب الذين لم يلتفتوا إلى شرح المعلم أثناء عملية التعلم. هذا لأن استراتيجية المعلم في نقل المواد التعليمية ليست صحيحة تمامًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام المعلم للوسائل التعليمية ليس الحد الأقصى، يستخدم المعلم الكتب المدرسية والسبورة فقط كوسائل تعليمية، بحيث يصبح التعلم في الفصل أقل فعالية وكفاءة في زيادة اهتمام الطلاب وفهمهم ونتائج التعلم.

كما حصلت الباحثة على معلومات من نتائج المقابلة التي أجريت مع معلم اللغة العربية في الفصل الثاني. أن الطلاب وجدوا صعوبة في إتقان مادة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يواجه المعلم أيضًا صعوبات على تعلم في الفصل، لأن قلة من الطلاب ينتبهون عندما يشرح المعلم مادة اللغة العربية.

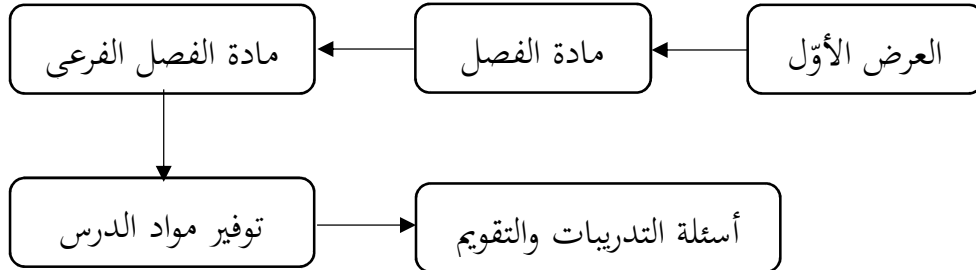
الاستنتاج الذي تمكن للباحثة استخلاصه بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة أعلاه، وهو أن تعليم اللغة العربية يتطلب أداة لنقل المواد التعليمية. الأداة عبارة عن الوسائل التعليمية قادر على تصور العملية وتقديم مواد مثيرة للاهتمام بحيث يسهل على الطلاب تعليم المواد اللغة العربية.

في هذه الحالة، تسعى الباحثة إلى تطوير الوسيلة التعليمية المستخدمة في المادة اللغة العربية للفصل الثاني الدراسي الأول، أي من خلال تطوير الوسيلة التعليمية تعتمد على ارتيكوليت ستوري لاين. من المتوقع أن يجذب تطوير الوسيلة التعليمية اهتمام الطلاب بحيث يشعر الطلاب بالسعادة والراحة والتحفيز للمشاركة في عملية التعلم التي لها آثار على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

المطلب الثاني : تصميم

تصميم الوسيلة التعليمية هو المرحلة الثانية في تطوير الوسيلة التعليمية، حيث في هذه الخطوة سيتم إنشاء منتج الوسيلة التعليمية كالمنتج الأول. تقوم الباحثة بعمل إطار

تصميم باستخدام تطبيق *Microsoft Word*. أما نتائج شرائح إطار التصميم التي قدمتها الباحثة فكما يلي:



١- العرض الأول

تحتوي الشريحة الافتتاحية على تسجيل الدخول، ثم القائمة الرئيسية التي تحتوي على رموز لعناوين الفصول، والتقييمات، وملفات تعريف المؤلفة، ومصادر الكتب المدرسية، والمراجع. في هذه الشريحة ستعرض الباحثة القائمة الرئيسية للطلاب قبل دخول فصل المادة التعليمية.

٢- مادة الفصل

في شريحة مادة الفصل، يحتوي على قائمة بالمواد التعليمية تتكون من الفصل الأول إلى الفصل الثالث للفصل الثانية الدراسي الأول، أي فصول التسوق والصحة والسفر. في هذا القسم يمكن للطلاب الضغط على أي فصل يريدون دراسته.

٣- مادة الفصل الفرعي

وتتكون الشرائح المادية للفصل الفرعي من مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، والمهارة الكتابة، والقواعد. في هذا القسم يمكن للطلاب اختيار المواد التي سيتعلمونها. تحتوي هذه الشريحة أيضاً على خرائط المفاهيم والكفاءات الأساسية والمؤشرات بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

٤- توفير مواد الدرس

في هذه الشريحة تسرد الباحثة محتويات جميع الفصول، من الفصل الأول إلى الفصل الثالث. في هذا القسم، تعتبر الشرائح أكثر أهمية للطلاب لأنهم لم

يعودوا يتعلمون باستخدام الكتب المدرسية، ولكن يمكنهم بالفعل استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على ارتيكوليت ستوري لاين.

٥ - أسئلة التدريبات والتقييم

في هذه الشريحة، تقوم الباحثة بتضمين أسئلة التدريبات والتقييم بناءً على محتوى الكفاءات الأساسية التي تغطي جميع المواد بدءًا من الفصل الأول إلى الفصل الثالث، ومفاتيح الإجابة.

في التصميم الإعلامي نفذت أنشطة التصميم عدة مراحل منها:

- ١ - اجمع مصادر التعلم المتعلقة بالمواد العربية التي تناقش موضوعات "التسوق والصحة والسفر" كمبادئ توجيهية مادية أثناء البحث والتطوير للوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين. تم الحصول على مصادر التعلم من كتاب مطبوع باللغة العربية من وزارة الدين (٢٠٢٠)، ومقاطع صوتية لمواد مهارة الاستماع، ومقاطع الفيديو على يوتيوب المتعلقة بالمواد التي تمت مناقشتها.
- ٢ - فرز واختيار المواد اللغة العربية من مصادر التعلم المختلفة التي تم جمعها بحيث تكون دقيقة وذات صلة.
- ٣ - قم بتدوين الملاحظات على المواد اللغة العربية التي سيتم استخدامها في تطوير الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين. يتم تجسيد الملاحظات في خريطة المفاهيم التي تحتوي على المواد التي سيتم تضمينها. المواد التي سيتم تضمينها هي فصول من التسوق والصحة والسفر، حيث يحتوي كل فصل على فصول فرعية لمهارات اللغة والقواعد. يحتوي كل فصل فرعي على مادة والعديد من الأسئلة.
- ٤ - تصميم التصاميم / المخططات لعرض المواد العربية بما يتوافق مع تطور وشخصية طلاب في المدرسة الثانوية.
- ٥ - تحضير المواد اللازمة لتطوير الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين، مثل عدة أيقونات، وعدة صور لمفردات.

٦- عداد المواد والمهام واحتياجات التقييم في شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٧- استبانة تم إنشاؤه والتحقق من صحته من قبل ٣ خبراء مدققين، وهم خبراء الوسيلة وخبراء المواد وخبراء المستخدمين.

المطلب الثالث : تطوير

تطوير الوسيلة التعليمية هو المرحلة الثالثة. ستشرح الباحثة كيفية عملية التصنيع، وعملية تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين، والتصديق على الخبراء، ومراجعة انتاج الوسيلة التعليمية. أما تطويرها فكما يلي:

١- عملية التصنيع

الوسيلة التعليمية التي تستخدم في هذا البرنامج التعليمي هي ارتيكوليت ستوري لاين. لاستخدام ارتيكوليت ستوري لاين، هناك الخطوات التي يجب القيام بها. المراحل هي كما يلي:

أ- المرحلة الأولى (تحميل وتثبيت)

أولاً تنزيل تطبيق حبكة ارتيكوليت ستوري لاين من الإنترنت. ثم قم بتثبيت هذا التطبيق على الكمبيوتر المحمول / الكمبيوتر الشخصي. لتثبيته بسهولة، من خلال فتح (النقر X٢) على الملف الذي تم تنزيله سابقاً، سيظهر العرض كما يلي:

- حدد اللغة التي تريد استخدامها، في هذا البرنامج التعليمي تم تحديد اللغة الإنجليزية (الولايات المتحدة).

- قائمة التحقق "أوافق على توضيح اتفاقية ترخيص المستخدم النهائي" (I agree to the Articulate EULA).

- انقر فوق التثبيت الآن (install now)

- انتظر لحين انتهاء التثبيت حتى ظهور إشعار بالانتهاء.

ب- المرحلة الثانية (تجهيز المواد)

قبل البدء، يجب أن يجهز المواد التي سيستخدمها، مثل الصور والصوت والفيديو والموضوع والأسئلة التدريبات والتقييم. ثم تجميعهم في مجلد واحد الذي سيفتحه في أي وقت ليتم تضمينها في شرائح العرض التقديمي.

ج- المرحلة الثالثة (إنشاء الوسيلة التعليمية)

هناك ٥ خطوات يجب اتخاذها في صنع الوسيلة التعليمية بارتيكوليت

ستوري لاين، وهي:

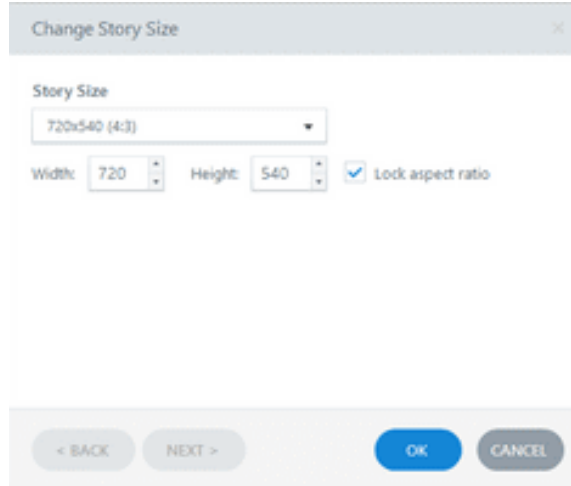
- صنع مشروع جديد.
- صنع عرض افتتاحية.
- أدخل النص والصور والصوت والفيديو لملء وصف المواد.
- صنع التدريب أو التقييم.
- نشر النتائج.

١- الخطوة الأولى (صنع مشروع جديد)

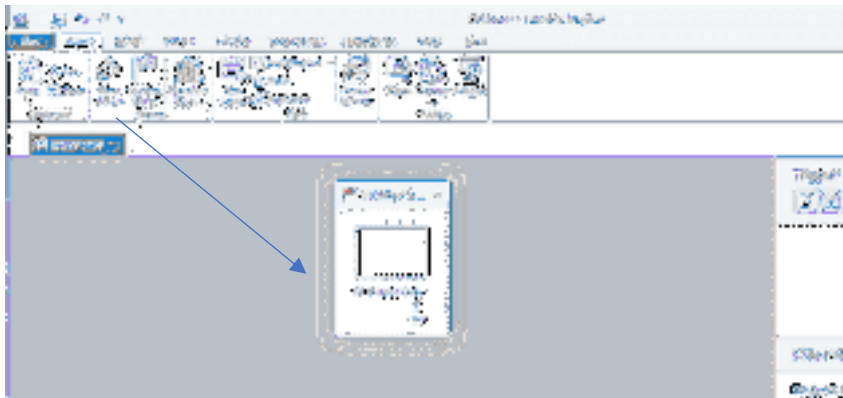
- صنع مشروع جديد، ابدأ بالضغط عليه مشروع جديد "New Project".



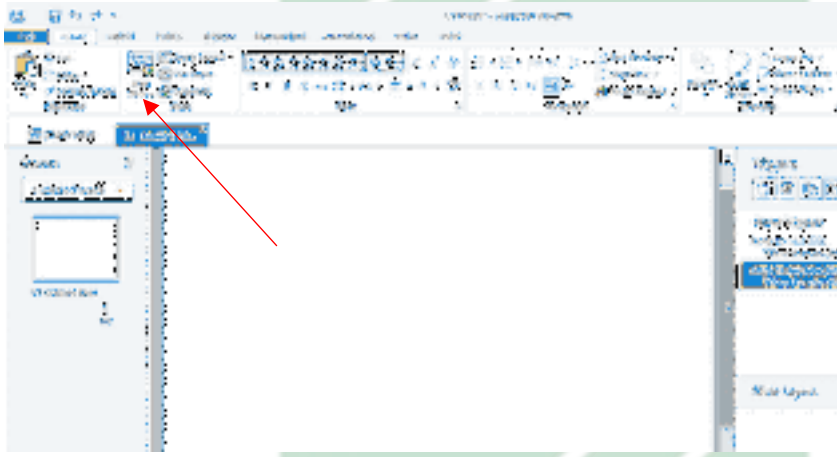
- اضبط حجم الطبقة المستخدمة بالنقر فوق التصميم - إعداد حجم القصة، وحدد حجم الشاشة حسب الحاجة. يمكن تعديل هذا التطبيق إذا استخدمه الطلاب على الهواتف المحمولة.



- ٢- الخطوة الثانية (صنع عرض افتتاحية)
- لصنع عرض افتتاحية، اصنع شريحة جديدة في المشهد. يتم صنع الشرائح بالنقر مشهد جديد "New scene". يمكن ملء المشاهد بالعديد من الشرائح التي سيتم ملؤها بالمواد والأقسام الأخرى، مثل العناوين والقوائم الرئيسية وقوائم الفصول وغيرها. في هذا التصميم، تقوم المؤلفة بصنع عدة مشاهد مسبقًا مثل مشهد الافتتاح الذي سيحتوي على شريحة فتح الوسيلة والقائمة الرئيسية لكل فصل.

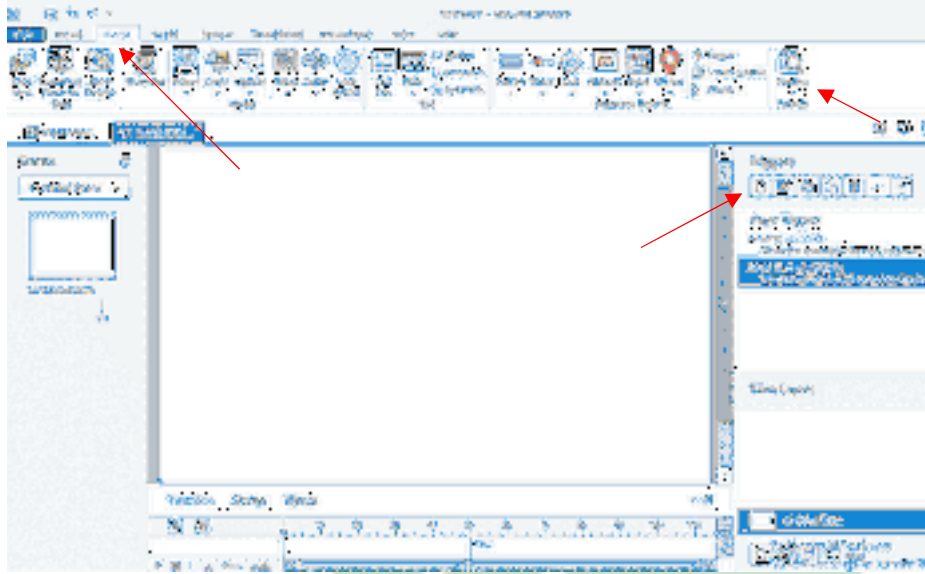


- بعد صنع المشهد تبدأ الباحثة في تصميم المشهد الأول أي مشهد الافتتاح والقائمة الرئيسية للفصل بالضغط على المربع الأزرق في المشهد وستظهر شريحة. لا يختلف هذا القسم من الشريحة كثيراً عن عرض الشرائح في بور بوينت، فهناك نفس القوائم مثل *Home*، و *Insert*، و *Slides*، و *Design*، وغير ذلك. هذه القوائم لها نفس الوظيفة تقريباً مثل تلك الموجودة في بور بوينت النقطة هي أنه يوجد في هذا التطبيق ميزات إضافية مثل المخطط الزمني والمشغل والأحرف وغيرها. لإضافة شريحة، حدد القائمة الرئيسية واضغط على أيقونة شريحة جديدة "New Slide".

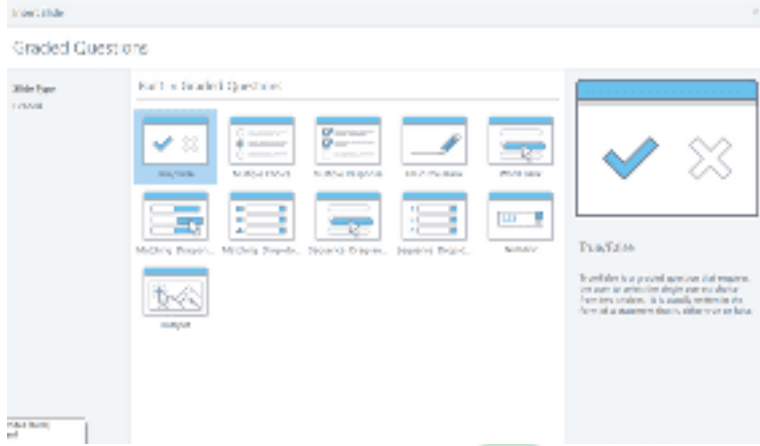


٣- الخطوة الثالثة (ادخل النص والصور والصوت والفيديو لملء وصف المادة)

- لملء الشريحة، انقر X٢ على الشريحة في عرض "Story View". ثم انقر إدراج "Insert" لإضافة مادة وإدراج الصور والصوت والفيديو والشخصيات ونقاط الاتصال والعلامات وغير ذلك. تحتوي العلامة على أزرار لوظيفة تحريك الشرائح من البداية إلى النهاية (مقدمة، مادة، تقييم، إغلاق) قائمة الإدراج مخصصة لإضافة ملفات العروض التقديمية. استخدام الرسوم المتحركة والمشغلات هو نفس الطريقة عندما صنع الرسوم المتحركة ونستخدم المشغلات في بور بوينت. للانتقال من شريحة إلى أخرى، يستخدم الأمر في ارتيكوليت ستوري لاين المصطلح "قفزة"، بعد الانتهاء من كل شريحة، يمكن التحقق أولاً من النتائج العمل بالنقر معاينة "Preview".



- ٤ - الخطوة الرابعة (صنع التدريب أو التقييم)
- لصنع التدريبات، حدد شريحة جديدة (أو شريحة موجودة) - شرائح - أسئلة مصنفة "Slides - Graded Questions"، ثم حدد نموذج التقييم الذي يريده. تتكون نماذج التقييم التي يمكن اختيارها من:
- ✓ الاختيار من متعدد.
 - ✓ صحيح / خطأ
 - ✓ سحب وإسقاط مطابقة
 - ✓ مطابقة المنسدلة
 - ✓ النقاط الساخنة
 - ✓ ردود متعددة
 - ✓ املأ الفراغ
 - ✓ البنك الدولي
 - ✓ المنسدلة التسلسلات
 - ✓ سحب وإفلات متواليات
 - ✓ العددية



في نهاية التقويم، يمكن عرض درجة التقويم، بالنقر "شريحة جديدة" - نتيجة
- شريحة نتيجة مصنفة".

٥- الخطوة الخامسة (نشر النتائج)

- ليتسنى للمعلم أو الطلاب استخداموا الوسيلة التعليمية التي تم صنعها، يجب نشرها بواسطة:

✓ انقر ملف في القائمة.

✓ انقر "حفظ" ثم انقر "نشر".

✓ لنشر نتائج العمل اريتكوليت ستوري لاين، هناك ٥ خيارات لنشره. واحد منهم هو الويب، ونتائج المنشور في شكل شبكة ويب بتنسيق

HTML.

✓ اكتب عنوان الوسيلة في عمود العنوان، مثل الوسيلة التعليمية (حاول بدون مسافات)، يمكن ترك الوصف فارغًا، ثم احفظه في المجلد المطلوب.

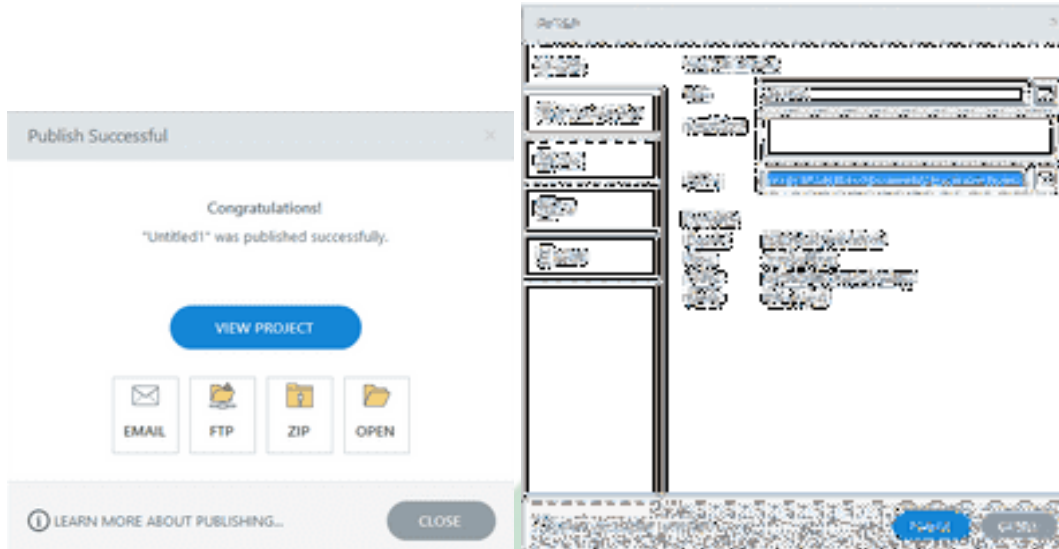
✓ انقر "نشر".

✓ ثم نعمة إعلام "النشر بنجاح".

✓ ثم يمكن أن يرى على الفور نتائج الوسيلة المنشورة التي تم إجراؤها من خلال النقر "عرض المشروع".

✓ في هذه المرحلة تكتمل عملية النشر، يمكن حفظ الوسيلة المنشورة

بتنسيق ZIP بالنقر ZIP.



٢- تطوير الوسيلة التعليمية

أ- المقدمة

في المقدمة، تصنع الباحثة عنوان الوسيلة التعليمية والقوائم الرئيسية الأخرى على شكل: تسجيل الدخول، وأيقونة قائمة الفصل، والتقييم، وملف تعريف المؤلفة، ومصادر الكتب المدرسية، والمراجع.





ب- قسم المحتوى المادي

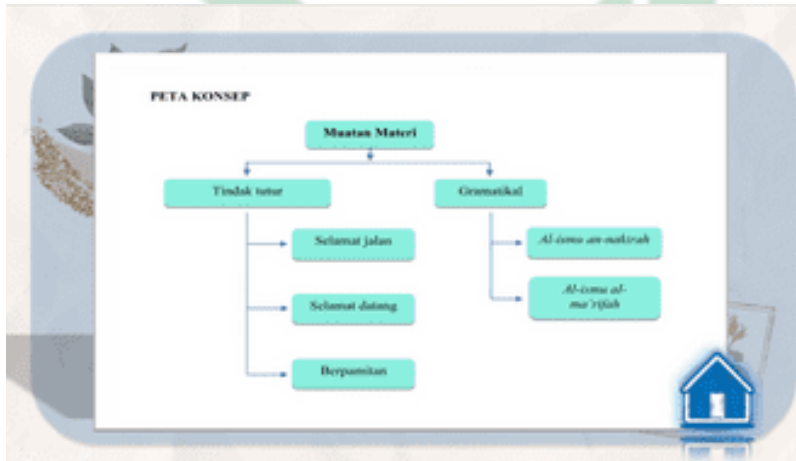
في قسم المحتوى المادي، تقوم الباحثة بعمل قائمة بقوائم الفصول وقوائم الفصول الفرعية. تحتوي قائمة الفصل على فصول "التسوق والصحة والسفر".



تحتوي المادة على مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، والقواعد، ثم وجود أيقونات خريطة المفاهيم، الكفاءات الأساسية والمؤشرات. يحتوي كل فصل فرعي على مواد وتدريبات ومفاتيح إجابات. لبدء التعلم، انقر رمز الفصل / الفصل الفرعي للمادة المراد دراستها. هذا مثال من فصل "السفر".



KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: <i>السفر والسياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية)</i> yang melibatkan tindak tutur berpamitan, mengucapkan selamat jalan, dan selamat datang dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal <i>الاسم التكررة والاسم المعرفة</i>	
3.6 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal <i>الاسم التكررة والاسم المعرفة</i> dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: <i>السفر والسياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية)</i>	



- مهارة الاستماع

في مهارة الاستماع، تحتوي على صور وصوت باللغة العربية تتطابق مع الصور المعروضة، تستخدم أسئلة التدريب التسجيلات الصوتية كأسئلة قصة ومفاتيح لإجابة.

استمع إلى المفردات، ثم اكتب في كتابكم



?

استمع إلى الحوار، ثم اكتب (صحيح) أو (خطأ)
بين القوسين، وصحح الخطأ

الحوار

السؤال




?

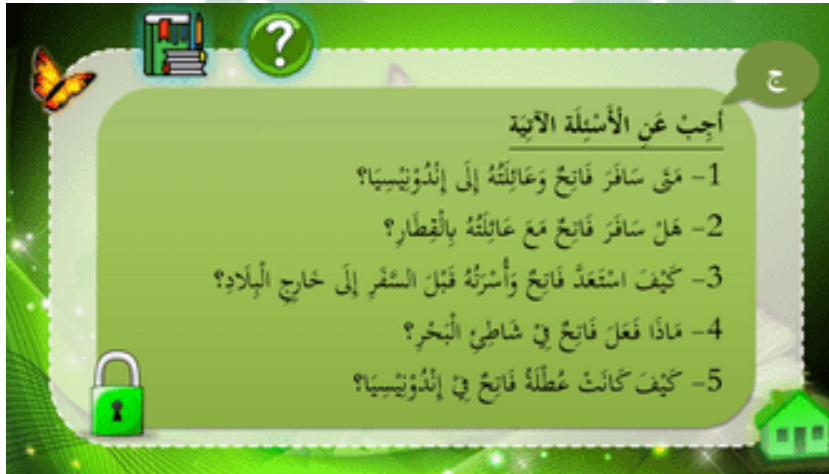
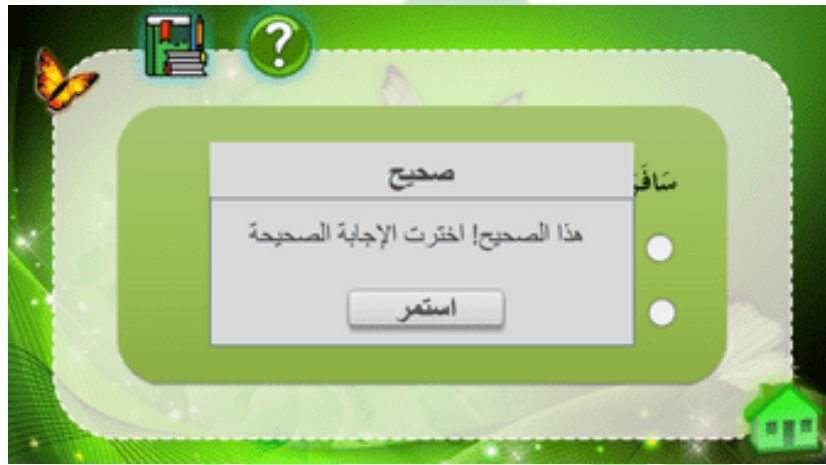
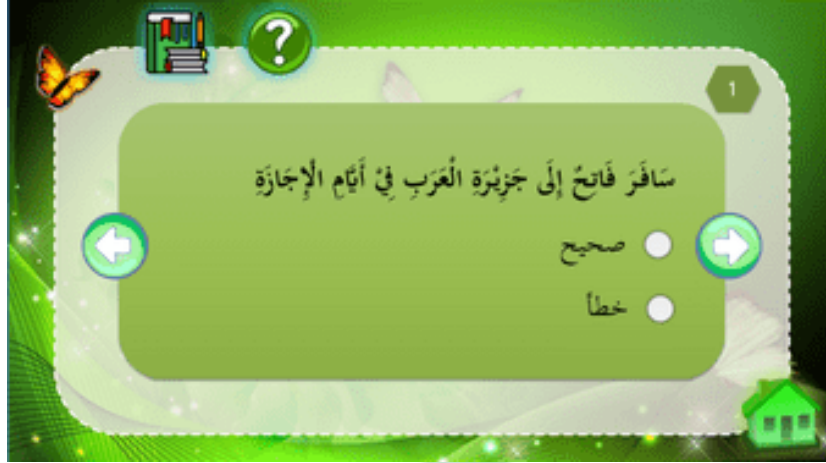
- مهارة القراءة

تحتوي مهارة القراءة على صور ونصوص القراءة. وأسئلة التدريب في شكل أسئلة صحيح خطأ ووصف، ومفاتيح الإجابة.

سافر فاتح وغابته إلى إنديونيسيا يوم
الأحد بالطائرة، وجلسوا جانب النافذة لمشاهدة
المنظر الجميلة من علو، وبعد عشر ساعات
وصلت الطائرة إلى مطار جواندي بنينيه
سورابايا، ثم ذهبوا إلى مكان للراحة، وصلوا
المطبخ جماعة في المنصن، وتناولوا بعض الأطعمة
في المطعم.



?



- القواعد

تحتوي القواعد على بيانات حول القواعد التي يتم تدريسها. وأسئلة التدريب المتنوعة، ومفاتيح الإجابة.

الاسم التكررة والاسم المعرفة

Isim Nakirah

كل اسم يدل على غير معين

Isim Nakirah adalah isim yang menunjukkan makna yang umum atau kata benda yang belum terdefiniskan, biasanya diakhiri dengan tanwin dan tidak diawali alif lam (L).

عَرِّفِ الاسم التكررة والمعرفة فيما يلي

سافر فاتيح وعائلته إلى إندونيسيا يوم الأحد بالطائرة، وجلسوا جانب النافذة لمشاهدة المناظر الجميلة من علو، وبعد عشر ساعات وصلت الطائرة إلى مطار جواتنغ سوزانانا، ثم ذهبوا إلى مكان للراحة، وصلوا الظهر جماعة في المصلى، وتناول بعض الأطعمة في المطعم.

– مهارة الكتابة

تحتوي مهارة الكتابة على بيانات تتعلق بالمواضيع التي يتم تدريسها. وأسئلة التدريب المتنوعة، ومفاتيح الإجابة.



أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ عَلَى حَسَبِ عُنَاوِرِ النَّصِّ السَّرْدِيِّ التَّغَادِيِّ التَّالِيَةِ

النص السردى التغادى	الاتجاهات	1- في سافرت إلى
	الحدث	2- جئنا وصلنا
	التعليق	3- شعرت به في هذا السفر.

- مهارة الكلام

تحتوي مهارة الكلام على مواد تستخدم مقاطع فيديو محادثة متصلة بيوتيوب وفقاً للموضوع الذي يتم تدريسه. وأسئلة التدريب المتنوعة باستخدام الصور وكذلك مفاتيح الإجابة.

الحوار عن السفر

الفيديو الأول

الفيديو الثاني

الفيديو الثالث

اختر صورة من الصور التالية، ثم عبّر عن مضمونها من خيالك

صورة 1: رجل يجلس في سيارة

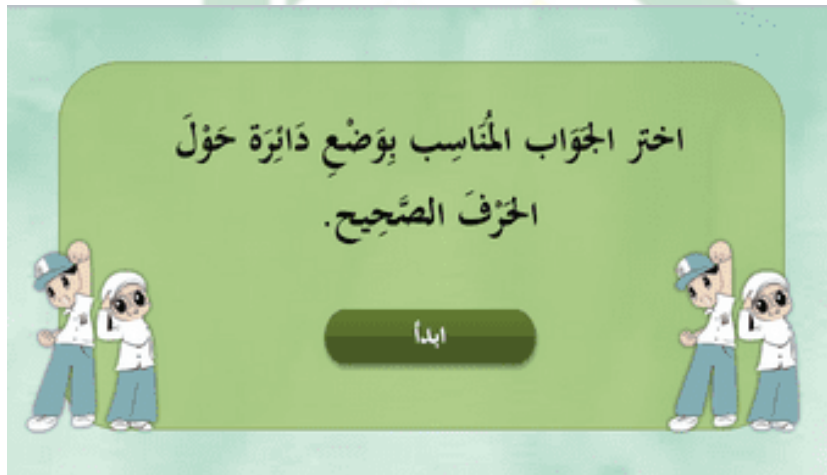
صورة 2: شاطئ بحري

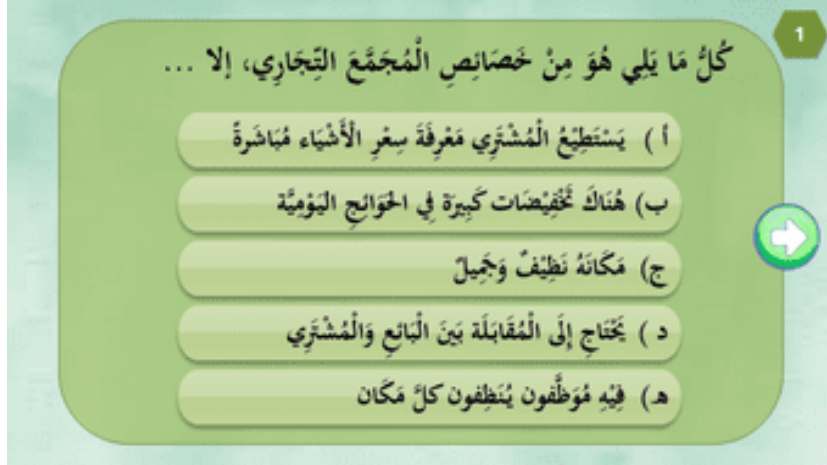
صورة 3: هرم

صورة 4: دinosaur

ج- الخاتمة / التقويم.

يحتوي هذا القسم على أسئلة تقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم نهاية الفصل الدراسي التي سيعمل عليها الطلاب.





٣- تصديق على الخبراء

بعد تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام اريتكوليت ستوري لاين، تقوم الباحثة بالتصديق على الخبراء. التصديقات هذه الوسيلة التعليمية تتكون على خبير الوسيلة وخبير المواد، وهم: الدكتور الحاج أحمد مكي حسن الماجستير (المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة زين الحسن بروبولينجو)، وحبيب الرحمن (مدير المدرسة في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو)، ومصباح الصدور (معلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو). ستقدم ما يلي شرحًا لنتائج التصديق من خبير الوسيلة التعليمية لتطوير المنتج المقدم من خلال أداة الاستبانة.

يقوم التصديق الأول بخبير الوسيلة وتصميم التعليمية هو الدكتور الحاج أحمد مكي حسن الماجستير كالمحاضر في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة زين الحسن بروبولينجو. وصف لنتائج التصديق المنتج كما يلي:

الجدول (٤,٣)

نتيجة الاستبانة من خبير الوسيلة التعليمية

الرقم	المعلومات	النتيجة	البيان
١	الحجم الصحيح ونوع الحروف واضح	٥	جيد جدا
٢	تكوين لون النص مقابل لون الخلفية	٤	جيد
٣	فعالية الصوت والصور والفيديو في توضيح المادة	٥	جيد جدا
٤	تصميم الخلفية جذاب للغاية	٤	جيد

٥	وسائل التعليمي سهلة تشغيلها	٥	جيد جدا
٦	تصميم الأزرار والنص سهل الفهم	٤	جيد
٧	يتم استخدام التنقل للوصول إلى الصفحات المقدمة بشكل فعال	٥	جيد جدا
٨	الاتصالية (على الهدف ومقبولة لرغبات الهدف)	٤	جيد
٩	يتم تقديم المواد في الوسيلة التعليمية بشكل منهجي	٤	جيد
١٠	توافق للاستخدام في مواد اللغة العربية	٥	جيد جدا
المجموعة		٤٥	
النتيجة		٥٩٠%	

$$\text{نتيجة} = \frac{45}{100} \times 100\% = 45\%$$

بناءً على نتائج التصديق أعلاه، يظهر أن هذا منتج الوسيلة التعليمية يحصل على درجة ٩٠٪، مما يعني أن هذه الوسيلة التعليمية "جيد جداً" للمعلم والطلاب لاستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني.

يقوم التصديق الثاني بختيار الوسيلة وتصميم التعليمية هو مصباح الصدور كمعلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو. وصف لنتائج تقييم المنتج كما يلي:

الجدول (٤،٤)

نتيجة الاستبانة من خبير الوسيلة التعليمية

الرقم	المعلومات	النتيجة	البيان
١	الحجم الصحيح ونوع الحروف واضح	٥	جيد جدا
٢	تكوين لون النص مقابل لون الخلفية	٥	جيد جدا
٣	فعالية الصوت والصور والفيديو في توضيح المادة	٥	جيد جدا
٤	تصميم الخلفية جذاب للغاية	٥	جيد جدا
٥	الوسيلة التعليمية سهلة تشغيلها	٥	جيد جدا
٦	تصميم الأزرار والنص سهل الفهم	٤	جيد

٧	يتم استخدام التنقل للوصول إلى الصفحات المقدمة بشكل فعال	٥	جيد جدا
٨	الاتصالية (على الهدف ومقبولة لرغبات الهدف)	٤	جيد
٩	يتم تقديم المواد في الوسيلة التعليمية بشكل منهجي	٤	جيد
١٠	توافق للاستخدام في مواد اللغة العربية	٥	جيد جدا
المجموعة		٤٧	
النتيجة		٩٤%	

$$\text{نتيجة} = \frac{٤٧}{٥٠} \times ١٠٠\% = ٩٤\%$$

بناءً على نتائج التصديق أعلاه، يظهر أن هذا منتج الوسيلة التعليمية يحصل على درجة ٩٤٪، مما يعني أن هذه الوسيلة التعليمية "جيد جداً" للمعلم والطلاب لاستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني. يقوم التصديق الثالث بخير المواد التعليمية هو حبيب الرحمن كمدير المدرسة في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو. وصف لنتائج تقييم المنتج كما يلي:

الجدول (٤,٥)

نتيجة الاستبانة من خير المواد التعليمية

الرقم	المعلومات	النتيجة	البيان
١	محتوى المواد في الوسيلة التعليمية متوافق مع الكتاب المدرسي	٥	جيد جدا
٢	دقة المادة بالصوت والصورة والفيديو حسب الموضوع	٥	جيد جدا
٣	المواد في الوسيلة التعليمية وثيقة الصلة بالكفاءات الأساسية والمؤشرات	٤	جيد
٤	العرض المنهجي وتسلسل المواضيع	٤	جيد
٥	وضوح التسليم ومنهجية المواد	٤	جيد

جيد	٤	استخدام الصوت والصور ومقاطع الفيديو واضحة	٦
جيد	٤	سهولة فهم تدفق المواد	٧
جيد جدا	٥	استخدام التدريبات المتنوعة	٨
جيد جدا	٥	مفتاح الإجابة الصحيح	٩
جيد	٤	تقيس أسئلة التدريبات والتقييم التمكن من المادة	١٠
٤٤		المجموعه	
%٥٨٨		النتيجة	

$$\text{نتيجة} = \frac{44}{50} \times 100\% = 88\%$$

بناءً على نتائج التصديق أعلاه، يُظهر أن المواد التعليمية في هذه الوسيلة التعليمية تحصل على درجة ٨٨٪، مما يعني أن هذه المواد التعليمية "جيد جدًا" للمعلم والطلاب لاستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني باستخدام الوسيلة التعليمية اريتكوليت ستوري لاين.

٤- مراجعة انتاج الوسيلة التعليمية


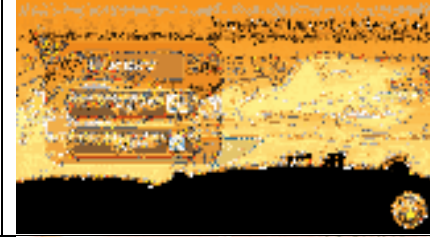
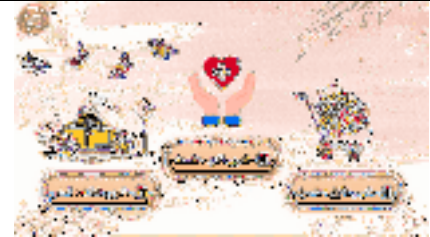




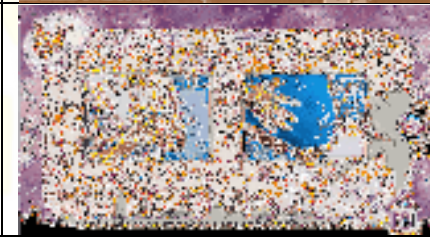






في مرحلة التصديق، تحصل الباحثة على عدة اقتراحات ومدخلات من الخبر لتحسين منتج الوسيلة كما يلي:

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

الجدول (٤,٦)

عدة اقتراحات ومدخلات من الخبر

الرقم	المكون الأول	اقتراح الخبير	نتائج المراجعة
١		تغيير لون الخلفية وإضافة شخصيات الطلاب.	

	<p>يوجد "تسجيل الدخول" في بداية الوسيلة.</p>		٢
	<p>إعطاء رمز الصورة في كل الفصل.</p>		٣
	<p>إعطاء رمز الصورة في كل الفصل الفرعي</p>		٤
	<p>إعطاء رمزاً منفصلاً في المواد والأسئلة.</p>		٥
	<p>إعطاء رمزاً منفصلاً في كل التدريبات.</p>		٦
	<p>يوجد مفتاح إجابة لكل السؤال.</p>		٧
	<p>إعطاء فيديو الحوار من يوتيوب كالمواد في مهارة الكلام.</p>		٨

المطلب الرابع : تطبيق

مرحلة التطبيق هي استمرار لمرحلة التطوير. في هذه المرحلة، جميع تصميمات الوسيلة التعليمية اريتكوليت ستوري لاين التي تم تطويرها تطبيق بعد المراجعة انتاج الوسيلة. تطبيق الوسيلة التعليمية لمعرفة فعالية انتاج الوسيلة التعليمية.

تم إجراء التجربة في الفصل الثاني قسم علم الطبيعي وعدد الطلاب ٢٢. قامت الباحثة بعمل الاختبار القبلي قبل تطبيق هذه الوسيلة، وقامت بعمل الاختبار البعدي بعد تطبيق الوسيلة التعليمية في الفصل. التطبيق هو كما يلي:

- ١- تقوم الباحثة بتدريس تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية اريتكوليت ستوري لاين
- ٢- تشرح الباحثة للطلاب عن الوسيلة اريتكوليت ستوري لاين كالوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية.
- ٣- تفتح الباحثة الوسيلة التعليمية اريتكوليت ستوري لاين عبر جهاز كمبيوتر محمول وعرضها على شاشة LCD حتى يتمكن الطلاب من رؤية شاشة الوسيلة من خلال http://gg.gg/Media_Pembelajaran_BA_XI_Ganjil
- ٤- تشرح الباحثة مواد اللغة العربية (المهارات اللغوية وقواعدها) عن فصل الصحة.
- ٥- يجب الطلاب على الأسئلة الموجودة في الوسيلة التعليمية.

المطلب الخامس : تقويم

في المرحلة الأخيرة هي التقويم. تقوم الباحثة بهذا التقويم من خلال تقديم استبانة للطلاب بعد تطبيق انتاج الوسيلة في الفصل لمعرفة استجابات الطلاب لاستخدام الوسيلة التعليمية اريتكوليت ستوري لاين في تعليم اللغة العربية.

الجدول (٤،٧)

نتيجة الاستبانة من الطلاب

مجموع النتيجة	نتيجة الإجابة										الاسم المستجيبات	الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٤٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	الطالب ١	١
٤١	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	الطالب ٢	٢
٤٦	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	الطالب ٣	٣
٤٢	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	الطالب ٤	٤
٤٣	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	الطالب ٥	٥
٤٦	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	الطالب ٦	٦
٤٣	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	الطالب ٧	٧
٤٢	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	الطالب ٨	٨
٤٦	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	الطالب ٩	٩
٤٣	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	الطالب ١٠	١٠
٤٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	الطالب ١١	١١
٤٦	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	الطالب ١٢	١٢
٤٦	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	الطالب ١٣	١٣
٤٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	الطالب ١٤	١٤
٤٦	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	الطالب ١٥	١٥
٤٣	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	الطالب ١٦	١٦
٤٧	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	الطالب ١٧	١٧
٤٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	الطالب ١٨	١٨
٤٧	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	الطالب ١٩	١٩
٤٦	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	الطالب ٢٠	٢٠
٤٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	الطالب ٢١	٢١
٤٣	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	الطالب ٢٢	٢٢
٩٧٩	المجموعة											

الجدول (٤,٨)

نتيجة الاستبانة من الطلاب

الرقم	معلومات	نتيجة
١	الوسيلة اريتكوليت ستوري لاين مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية.	٩٩
٢	تستخدم الوسيلة اريتكوليت ستوري لاين الفيديو والأصوات والصور والكتابة الواضحة.	٩٨
٣	العرض الوسيلة اريتكوليت ستوري لاين ممتع للغاية.	٩٦
٤	تستخدم الوسيلة اريتكوليت ستوري لاين لغة سهلة الفهم.	٩٤
٥	موقع اريتكوليت ستوري لاين ممتع وغير ممل للطلاب.	٩٤
٦	يهتم الطلاب باستخدام الوسيلة اريتكوليت ستوري لاين عند تعليم اللغة العربية.	١٠٠
٧	لا يجد الطلاب صعوبة في الإجابة عن الأسئلة باستخدام الوسيلة أريتكوليت ستوري لاين.	٩٩
٨	تسهل الوسيلة اريتكوليت ستوري لاين على الطلاب فهم المواد العربية.	٩٧
٩	يتم استخدام الوسيلة اريتكوليت ستوري لاين بسلاسة أثناء عملية التعلم.	٩٥
١٠	تجعل الوسيلة اريتكوليت ستوري لاين الطلاب أكثر حماسًا ونشاطاً في تعليم اللغة العربية.	١٠٧
	المجموعة	٩٧٩
	النتيجة	%٨٧,٤

$$\text{نتيجة} = \frac{979}{1100} \times 100\% = 89\%$$

بناءً على نتائج الاستبانة أعلاه، يُظهر أن الوسيلة التعليمية تحصل على درجة ٨٩٪، مما يعني أن هذه الوسيلة التعليمية "جيد جدًا" للمعلم والطلاب لاستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني باستخدام الوسيلة التعليمية اريكوليت ستوري لاين.

المبحث الثالث : فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام اريكوليت ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

بدأت حالة عملية التعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بقسم علم الطبيعي مختلفة عن الاجتماع السابق. في ذلك الوقت، طبق المعلم طرق التعلم التقليدية التي تميل إلى أن تكون مركز المعلم وتم تكييف الطلاب كمستمعين فقط. ومع ذلك، لوحظ في هذا الاجتماع أن الطلاب كانوا أكثر حماسًا وسعادة للتعلم في الفصل لأن المعلم حاول تنفيذ التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية، وهي الوسيلة التي تجمع بين عناصر النص والصور والصوت والفيديو التي يتم تقديمها باستخدام جهاز كمبيوتر محمول الذي يتم توصيله بعد ذلك بالكمبيوتر جهاز عرض LCD.

لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب عند استخدام هذه الوسيلة التعليمية، يتم إعطاء الطلاب جلسة للإجابة على أسئلة الاختبار القبلي والبعدي. فيما يلي بيانات عن نتائج اختبارات الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية اريكوليت ستوري لاين في مادة "الصحة" في تعلم اللغة العربية.

الجدول (٤،٩)

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير	المقارنة
١	الطلاب ١	٦٠	ناقص	٩٥	جيد جدا	٣٥
٢	الطلاب ٢	٥٠	ضعيف	٨٥	جيد	٣٥

٢٥	مقبول	٧٠	ضعيف	٤٥	الطلاب ٣	٣
٤٥	جيد جدا	٩٠	ضعيف	٤٥	الطلاب ٤	٤
٣٠	مقبول	٧٥	ضعيف	٤٠	الطلاب ٥	٥
٤٠	جيد جدا	٩٠	ضعيف	٥٠	الطلاب ٦	٦
٣٠	جيد جدا	٩٠	ناقص	٦٠	الطلاب ٧	٧
٤٥	جيد جدا	٩٠	ضعيف	٤٥	الطلاب ٨	٨
٤٥	جيد	٨٥	ضعيف	٤٠	الطلاب ٩	٩
٤٠	مقبول	٧٠	ضعيف	٣٠	الطلاب ١٠	١٠
٣٥	جيد	٨٥	ضعيف	٥٠	الطلاب ١١	١١
٤٥	جيد	٨٥	ضعيف	٤٠	الطلاب ١٢	١٢
٣٥	جيد جدا	٩٥	ناقص	٦٠	الطلاب ١٣	١٣
٤٠	جيد	٨٥	ضعيف	٤٥	الطلاب ١٤	١٤
٣٠	جيد جدا	١٠٠	مقبول	٧٠	الطلاب ١٥	١٥
٤٠	جيد	٨٥	ضعيف	٤٥	الطلاب ١٦	١٦
٣٥	جيد جدا	٩٥	ناقص	٦٠	الطلاب ١٧	١٧
٣٠	جيد	٨٠	ضعيف	٥٠	الطلاب ١٨	١٨
٤٥	جيد	٨٥	ضعيف	٤٠	الطلاب ١٩	١٩
٥٠	جيد جدا	٩٠	ضعيف	٤٠	الطلاب ٢٠	٢٠
٤٠	جيد جدا	١٠٠	ناقص	٦٠	الطلاب ٢١	٢١
٢٥	مقبول	٧٠	ضعيف	٤٥	الطلاب ٢٢	٢٢
		١,٨٩٥		١,٠٧٠	مجموعة	
		٨٦,١		٤٨,٦	النتيجة	

نتيجة من الاختبار القبلي هي : $\frac{1070}{22} = 48,6\%$

نتيجة من الاختبار القبلي هي : $\frac{1895}{22} = 86,1\%$

بناءً على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يُظهر أن الاختبار القبلي يحصل على درجة ٤٨،٦%، مما يعني أن هذا الاختبار القبلي "مقبول". الاختبار البعدي يحصل على درجة ٨٦،١%، مما يعني أن هذا الاختبار البعدي "جيد جداً". في تلك النتائج يستطيع المعلم والطلاب لاستخدام الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني.

قبل إجراء الاختبار (*Paired Sample t-test*)، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية (*Tests of Normality*) أولاً.

اختبار الحالة الطبيعية (*Tests of Normality*)

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الطلاب في الفصل الثاني باستعمال اختبار الحالة الطبيعية (*Tests of Normality*) في SPSS ٢٠ هي كما يلي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PRE-TEST	POST-TEST
N		٢٢	٢٢
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٤٨,٦٣٦٤	٨٦,١٣٦٤
	Std. Deviation	٩,٥٣٤٦٣	٨,٨٥٤٨٩
Most Extreme Differences	Absolute	.١٩٤	.٢٢٢
	Positive	.١٩٤	.١٠٤
	Negative	-.١٥٦	-.٢٢٢
Kolmogorov-Smirnov Z		.٩١٠	١,٠٤٠
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٣٧٩	.٢٣٠

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

من نتائج هذه النواتج يمكن وصفها كما يلي:

أن نتيجة (*٢-tailed*) Sig. أكثر من ٠,٠٥. هذه تدل أن البيانات "توزيع طبيعي".

- نتيجة الاختبار القبلي : ٠,٣٧٩ أكثر من ٠,٠٥. هذه تدل أن نتيجة الاختبار القبلي "توزيع طبيعي".

- نتيجة الاختبار البعدي : ٠,٢٣٠ أكثر من ٠,٠٥ هذه تدل أن نتيجة الاختبار البعدي "توزيع الطبيعي".

من نتيجة الاختبار (٢-tailed) Sig. لنتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي هما توزيعان الطبيعي، لذلك يستطيع تحليل البيانات باستعمال *Paired Sample t-test* لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط قيمة في تعليم اللغة العربية قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين.

الاختبار (*Paired Sample t-test*)

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الطلاب في الفصل الثاني باستعمال الاختبار (*Paired Sample t-test*) في SPSS ٢٠ هي كما يلي:

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	PRE-TEST	٤٨,٦٣٦٤	٢٢	٩,٥٣٤٦٣	٢,٠٣٢٧٩
	POST-TEST	٨٦,١٣٦٤	٢٢	٨,٨٥٤٨٩	١,٨٨٧٨٧

يظهر الملخص الإحصائي عينتان من *Mean*، *Subjek / N*، صعيد الانحراف

(*Standar Deviasi*)، صعيد الخطأ (*Standar Error Mean*)، وصفه كما يلي:

١- نتيجة مرحلة التقدم الطلاب تعليم اللغة العربية قبل استخدام الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين هو ٤٨,٦٣٦٤. تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية هو ٨٦,١٣٦٤.

٢- المبحث يتكون من ٢٢ الطلاب.

٣- صعيد الانحراف (*Standar Deviasi*) قبل تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين هو ٩,٥٣٤٦٣، وبعد تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية هو ٨,٨٥٤٨٩.

٤- صعيد الخطأ (*Standar Error Mean*) قبل تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين هو ٢,٠٣٢٧٩، وبعد تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية هو ١,٨٨٧٨٧.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair ١ PRE-TEST & POST-TEST	٢٢	.٧٢٤	.٠٠٠

نتيجة الارتباط متغيران التي تحصل عدد ٠,٧٢٤ بنتائج الدلالات (p) ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥. هذا يعني ارتباط بين قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية اريكوليت ستوري لاين موجود علاقة حقيقة.

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (٢-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair ١	PRE-TEST – POST-TEST	-٣٧,٥٠٠٠٠	٦,٨٥٧٣٩	١,٤٦٢٠٠	-٤٠,٥٤٠٤٠	-٣٤,٤٥٩٦٠	-٢٥,٦٥٠	٢١	.٠٠٠

من نتائج اختبار t على ٢٢ طالبًا في الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو، لاحظت الباحثة أن القيمة المهمة (٢-الذيل) هي ٠,٠٠٠ مما يعني أقل من ٠,٠٥. وذلك بمعنى أن H_0 مردود H_a مقبول. وخلصتها أن الوسيلة التعليمية اريكوليت ستوري لاين في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو فعّالة. لأن هناك تأثيرًا معنويًا على المعاملة التي يتم إجراؤها، وتحديدًا على المتغير أ أو الاختبار القبلي وعلى المتغير ب أو الاختبار البعدي. الفرق في متوسط القيمة (Mean) الذي تم الحصول عليه من الاختبار القبلي والاختبار البعدي (تجاهل السلبيات) هو ٣٧,٥٠٠٠٠.

لذلك، بناءً على جدول اختبار t، فإنه يوضح أن هناك فرقًا كبيرًا بين المتغيرات الأولية والنهائية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يدل على وجود تأثير كبير على الاختلاف في المعاملة المعطاة لكل متغير. خاصة بعد استخدام الوسيلة التعليمية، ويتعلم الطلاب اللغة العربية بسهولة باستخدام الوسيلة التعليمية اريكوليت ستوري لاين.

مناقشة البحث

تتضمن هذه المناقشة ثلاث مكونات رئيسية تعمل للإجابة على أسئلة من صياغة المشكلة التي تم تحديدها. من بينها أولاً، الوسيلة التعليمية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو. ثانياً: تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين. ثالثاً، فعالية الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

المبحث الأول : وسائل تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو خاصة في تعليم اللغة العربية لا يستخدم الوسائل التعليمية الإلكترونية، ولكن استخدام الوسائل القديمة مثل الكتب والسبورة فقط. بالإضافة إلى ذلك، أعدت المدرسة ١٥ مرفقاً للكمبيوتر المحمول ليستخدمها الطلاب، ولكن نادراً ما يستخدمها المعلم.

الوسائل التعليمية كأحد مكونات نظام التعلم، لها وظيفة كوسيلة للتواصل غير اللفظي. كعنصر من مكونات النظام، فهذا يعني أن الوسائل يجب أن تكون موجودة أو يجب استخدامها في كل تعلم. يقال ذلك لأنه إذا لم يكن أحد المكونات موجوداً، فلن تكون النتائج التي تم الحصول عليها هي الحد الأقصى.^{٨٨}

عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني تستخدم الوسائل السبورة والكتب المدرسية فقط، لذلك يبدو التعلم في الفصل مملاً، وأحياناً ينام بعض الطلاب في الفصل. هذا لأن التعلم سلبي للغاية، لذا فهو لا يجعل الطلاب نشطين في الفصل ونادراً ما يصنع المعلم وسائل أخرى بشكل إبداعي.

بدون وجود الوسائل المتعددة أو الوسائل التعليمية الإلكترونية في الفصل والكتب المحدودة التي يستخدمها الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية يتسبب في شعور الطلاب بالملل، ولا ينتبهون إلى الكتاب المدرسي وشرح المعلم، لذلك يصبح التعلم في الفصل غير فعال.

^{٨٨} Anis Rachma Pebrianti, Ina Magdalena, Alif Fatakhatus Shodikoh, 'Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan ٠٦ Pagi', *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, ٣,٢ (٢٠٢١), ٣١٣

تتمتع الوسائل التعليمية بفائدة كونها قادرة على تسهيل التدريس على المعلمين، مثل القدرة على توضيح عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكنها تسريع وتحسين عمليات التعلم والنتائج، ويستطيع أن تزيد وتوجه انتباه الطلاب بحيث يستطيع أن يؤدي إلى تحفيز التعلم والتركيز في التعلم المستمر.^{٨٩}

المبحث الثاني : عملية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام ارتيكوليت ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

تحتوي الوسيلة التعليمية المطورة على إرشادات تستند إلى وظيفة الوسيلة التعليمية وفقاً للخبراء. من بينها أن الوسيلة تعمل على حل المشكلات ذات المساحة والوقت المحدود، وزيادة تحفيز الطلاب، ومساعدة الطلاب على فهم الموضوع بسهولة أكبر وتوفير الفرص للطلاب ليكون قادراً على الدراسة بشكل مستقل.^{٩٠} تم تطوير هذه الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين لاستخدامها في تعليم اللغة العربية في الفصل، حيث يستطيع للمعلم توفير المواد للطلاب من خلال الوسيلة التعليمية.

تتكون مكونات تصميم الوسيلة من مواد تعليمية يتم تقديمها في أشكال مرئية وسمعية بصرية. يستخدم هذا المكون بناءً على تصنيف وسائل التعلم، وهي الوسيلة البصرية والسمعية والسمعية البصرية.^{٩١} المواد المستخدمة في هذه الوسيلة هي مادة تتضمن المهارات العربية وقواعدها. يتم تدريس هذه الجوانب في شكل صور وفيديو حسب خصائص كل جانب مستخدم. حيث سيتم إعطاء المفردات على شكل صور، وسيتم تدريس مهارة الاستماع باستخدام الصوت، وسيتم تدريس مهارة كلام على شكل مقاطع فيديو قصيرة من اليوتيوب.

التصديق من الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين في تعليم اللغة العربية من قبل خبراء الوسيلة وخبراء المواد. حصل تطوير الوسيلة التعليمية على ٩٠% و ٩٣% من خبراء

^{٨٩} Abdul Wahid, 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar', *Jurnal Istiqra*, ٥, ٢ (٢٠١٨), ٥

^{٩٠} M. Rudi Hisbiyatul Hasanah Sumiharsono, *Media Pembelajaran* (Jember: CV Pustaka Abadi, ٢٠١٧), ١٠

^{٩١} Wahid, ٣

الوسيلة، و٨٨٪ من خبراء المواد. مما يعني أن هذه الوسيلة التعليمية "جيد جدًا" للمعلم والطلاب لاستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية.

نتائج جيدة من تطبيق الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين بسبب عدة عوامل. أولاً، الوسيلة التعليمية يمكن أن يزداد دافع التعلم لدى الطلاب. ثانيًا، التعليم عن طريق المشي أكثر تنوعًا. ثالثًا، الوسيلة التعليمية المستخدمة قادرة على توجيه تركيز الطلاب ليكونوا قادرين على التركيز أكثر على الموضوع. رابعًا، يمكن أن يوفر استخدام الوسيلة التعليمية الراحة للطلاب في فهم الموضوع. خامسًا، يجد الطلاب أنه من الأسهل قبول الموضوع وإدارته بعد تطبيق الوسيلة التعليمية.^{٩٢}

إن تطبيق الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين يحصل على نتائج جيدة لأن الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في التعلم المتنوع. يمكن أن يساعد هذا الدافع الجيد الطلاب على التركيز أكثر على إدارة المواد وفهمها. وتلقى تطبيق الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين استجابة إيجابية من الطلاب. بناءً على نتائج استبيان تم إجراؤه على الطلاب، القيمة المتحصل عليها ٨٩٪. هذه القيمة لديها فئة "جيد جدًا".

بصرف النظر تستند إلى النظريات المتعلقة بوسيلة التعليمية، فإن النتائج الإيجابية التي تم الحصول عليها في تطبيق الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين يتم مواءمتها أيضًا بالبحث السابق الذي أجراه إيفين كاريسما، حيندرانتو. حيث ذكر في بحثه أن استخدام الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين في التعليم يمكن تطبيقه جيدًا على الطلاب. ويستطيع تحسين إتقان مفردات اللغة الإنجليزية في المهن والمركبات والأشكال.^{٩٣} هذا يدل على أن استخدام الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين في التعليم يستطيع تطبيقه جيد. التحديث في هذه الدراسة من البحث السابق هو أنه إلى جانب تطبيقها بشكل جيد على طلاب على مستوى المدرسة الابتدائية، ويستطيع تطبيق هذه الوسيلة التعليمية على مستوى المدرسة الثانوية أيضًا.

^{٩٢} Sumiharsono, ١٠-١٣

^{٩٣} Ivin Karisma.

المبحث الثالث : فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربية المطورة باستخدام اتيكوليت ستوري لاين لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

بناءً على اختبار تحليل الفعالية باستخدام تقنية تحليل اختبار *Paired Sample T-test* وتم الحصول نتجية الاختبار القبلي ٤٨,٦% والاختبار البعدي ٨٦,١% والحصول على قيمة دلالة قدرها ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥ وذلك بمعنى أن H_0 مردود H_a مقبول. هذا يثبت أن تطوير الوسيلة التعليمية اتيكوليت ستوري لاين له فعالية لترقية المهارات العربية لطلاب الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

يتم تعزيز هذه الفعالية أيضًا من خلال نتائج تقييمات الطلاب بناءً على الاستبانة التي تم توزيعها، أن الوسيلة اتيكوليت ستوري لاين مناسبة للاستخدام في تعليم اللغة العربية تظهر نتيجة عالية (٩٩)، لأن العرض الوسيلة اتيكوليت ستوري لاين ممتع للغاية ويعطيها الطلاب نتيجة ٩٦، وتستخدم فيها الفيديو والأصوات والصور والكتابة الواضحة، وتحصل على ٩٨ درجة، وتستخدم الوسيلة لغة سهلة الفهم وتحصل على ٩٤ درجة.

لذا، يهتم الطلاب باستخدام الوسيلة اتيكوليت ستوري لاين عند تعليم اللغة العربية، ويعطي الطلاب نتيجة عالية (١٠٠)، لأن موقع اتيكوليت ستوري لاين ممتع وغير ممل للطلاب وتحصل على ٩٤ درجة، وتسهل الوسيلة اتيكوليت ستوري لاين على الطلاب فهم المواد العربية تظهر نتيجة ٩٧، ولا يجد الطلاب صعوبة في الإجابة عن الأسئلة باستخدام الوسيلة اتيكوليت ستوري لاين وتحصل على ٩٩ درجة. يتم استخدام الوسيلة اتيكوليت ستوري لاين بسلاسة أثناء عملية التعلم، تظهر نتيجة ٩٥ حتى تجعل الوسيلة الطلاب أكثر حماسًا ونشاطًا ويعطيها الطلاب نتيجة عالية جدا (١٠٧).

بناءً على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، يمكن استخدام الوسيلة بسهولة لأنها تستخدم رموز الصور / التعليمات / اللغة التي يسهل فهمها، ومحتوى المادة كامل وواضح للغاية، بل هناك وسائل إضافية فيها مثل الصوت والصور الفيديو التي تعد مفيدة جدًا لتسهيل نقل المواد إلى الطلاب، فهذه الوسيلة مناسبة جدًا للطلاب لأنه عندما يحدث التعلم، يبدو الطلاب

أكثر حماسًا وتركيزًا من ذي قبل، بحيث يمكن أن تساعد الطلاب أكثر بسهولة فهم المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، لم تكن هناك مشاكل أثناء استخدام هذه الوسيلة التعليمية في الفصل، وسار كل شيء بسلاسة لأن الوسيلة كانت سهلة الاستخدام وفقًا للتعليمات الموجودة بها.^{٩٤}

الفعالية التي تم الحصول عليها في تطبيق الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين مدعومة بالنظرية التي قدمها ليفي ولينزت فيما يتعلق بوظيفة استخدام الوسيلة التعليمية، والتي تشمل الوظائف المعرفية والتعويضية.^{٩٥} المعنى هو أنه في التعلم إذا تم تطبيق استخدام الوسيلة فيه، يستطيع أن يكون قادرًا على مساعدة الطلاب في إدارة المواد بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع الطلاب أيضًا بالقدرة على تذكر المواد بسهولة من التعليم التي قدمها المعلم.

تحقيق الفعالية التي تم الحصول عليها لأن الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين سابقًا كانت أيضًا قادرة على توفير الفعالية في التعلم. في البحث السابق الذي أجراه أفين ناصفة يس ونور دحي في بحثه ذكر الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين في تطبيقها على مواد الجهاز التناسلي البشري كانت قادرة على تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الثانية في المدرسة الثانوية.^{٩٦} تحتوي هذه البحث على تحديث للبحث السابق. حيث تم تطبيق فاعلية تطبيق الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين في الأبحاث السابقة على تعلم الأحياء، فيستطيع أن تطبيق هذه الوسيلة التعليمية على تعليم اللغة العربية أيضًا.

هذا يوضح ويثبت أن تطوير الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين فعالًا ليس لطلاب التعليم الابتدائي فقط، ولكنه فعال أيضًا للطلاب في المرحلة الثانوية. التحديث الثاني هو في المواد التي يتم تدريسها، إذا كان البحث السابق قادرًا على توفير الفعالية في مواد علم الأحياء، بينما في هذه البحث كان قادرًا على توفير الفعالية في مواد اللغة العربية. تُظهر هذا البحث أن استخدام الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين يستطيع لترقية المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية للفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم بروبولينجو.

^{٩٤} مقابلة مع أستاذ مصباح الصدور كمعلم اللغة العربية في التاريخ ١٣ أكتوبر ٢٠٢٢

^{٩٥} Wahid, ٤

^{٩٦} Nur Ducha Apin Nasifah Yasin, 'Kelayakan Teoritis Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline Materi Sistem Reproduksi Manusia Kelas XI SMA', *Jurnal Bioedu*, ٦,٢ (٢٠١٧).

الفصل الخامس

الخاتمة

الخلاصة والاقتراحات الجزء الختامي من البحث الذي كتبه الباحثة حيث تم وصف محتويات البحث في الفصل السابق. في قسم الخاتمة، نشرح بإيجاز نتائج البحث الذي أجرته الباحثة. في قسم الاقتراحات، سنصف الاقتراحات التي ترى الباحثة أنها ضرورية للأطراف المشاركة في هذا البحث.

المبحث الأول : الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث حول تطوير الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو، فتستطيع الخلاصة من البحث كما يلي:

١- الحصول على معلومات تفيد بأنه بالنسبة للوسائل التعليمية، قدمت المدرسة الوسائل مثل ١٥ جهاز كمبيوتر محمول وأجهزة عرض LCD وواي فاي للاتصال بالإنترنت في المدرسة. ولكن، يستخدم معلم اللغة العربية الوسائل السبورة والكتب المدرسية التي يستطيع للطلاب استعارة كتب مدرسية محدودة منها فقط. المعلمون لم يفهموا حقًا كيفية تطوير واستخدام الوسائل التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات أو الوسائل التعلم الإلكترونية. لأنه حسب قوله كان من الصعب جدًا القيام به، لذا لم يستخدموا الوسائل في عملية التعلم.

٢- تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام نموذج تطوير أدي (ADDIE) الذي ينفذ ٥ الخطوات، وهي: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤)، التطبيق، (٥) التقييم. بناءً على نتائج تقييم التحقق من صحة الوسيلة، كانت النسبة النهائية ٩٠% و ٩٤%، تضمينها في فئة جيدة جدًا. حصل تقييم خبراء المواد على نسبة نهائية بلغت ٨٨% وأدرج أيضًا في فئة جيدة جدًا. في تجربة استجابات الطلاب، الحصول على نتائج درجة الحساب بنسبة ٨٩% في فئة جيدة جدًا. بناءً على نتائج التجربة، فإن الوسيلة التعليمية ارتيكوليت ستوري لاين في تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية

بروبولينجو تفي بمعايير جيد جدا ويستطيع استخدامها، وبمعايير الجاذبية وهو أمر مثير للاهتمام للغاية.

٣- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام تقنية تحليل اختبار *Paired Sample T-test* الحصول على قيمة ٤٨,٦% قبل استخدام الوسيلة التعليمية، والحصول على ٨٦,١% بعد استخدام الوسيلة التعليمية والحصول على قيمة دلالة قدرها ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥ وذلك بمعنى أن H_0 مردود H_a مقبول. وتنفيذ الأنشطة في عملية التعلم بشكل صحيح. لذا، يستطيع أن نستنتج أن الوسيلة التعليمية اريكوليت ستوري لاين تفي بمعايير الفعالية، وهي فعالة ومناسبة لاستخدامها كالوسيلة التعليمية اريكوليت ستوري لاين لتعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

المبحث الثاني : الاقتراحات

- بعد الانتهاء من هذا البحث، تقدم الباحثة اقتراحات بخصوص المنتجات التي تم إنتاجها من هذا البحث الآتية:
- ١- للمعلم، يستطيع هذا عملية ونتائج تطوير الوسائل التعليمية كمصدر إلهام لتطوير الوسائل التعليمية المستقبلية، وخاصة الوسائل التعليمية لتعلم اللغة العربية.
 - ٢- للطلاب، ليكونوا قادرين على الاستفادة بجيد من هذه الوسيلة التعليمية اريكوليت ستوري لاين، وأن يصبحوا حماساً في تعلم اللغة العربية.
 - ٣- للباحثين المستقبليين، من المتوقع أن يكونوا قادرين على زيادة جودة الوسائل التعليمية من حيث عرض المواد بالإضافة إلى عرض أكثر تنوعاً ورسوماً متحركة، وإضافة دراسات معاصرة فعلية وسياقية حول تعلم اللغة العربية.

المراجع

المراجع العربية

صالحة، ليلي. (٢٠١٩). 'تطوير الوسائل التعليمية ببرنامج لكتورا *Lectora* لتعليم اللغة العربية (البحث والتطوير لدى طلاب الفصل الثامن مدرسة المتوسطة جبل نور بسيدوارجو)'.
جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

فطرية، جينتا، سلطان فردوس. (٢٠٢٠). 'إعداد الوسيلة التعليمية في تعليم مهارة الكلام لطلبات المرحلة الوسطى بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد الإسلامي بيطان بروبونجو'. *المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم*. ٢ (٤).

الوحدة، رحام ليلة. (٢٠٢٠). 'تطوير وسيلة تعليم المهارت اللغوية بتدوين الفيديو التعليمي (*Learning Vlog*) لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ فونوروكو'.
جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

ويندة، جيفري نغراوتي، يستي دوي نور. (٢٠١٩). 'تكنولوجيا وإنتاج الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية وحلول المشكلات فيه'. *الثقافة*. ٢ (١).

المراجع الإندونيسية

Adam, Steffi dkk. (٢٠١٥). 'Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam'. *CBIS Journal*. ٣ (٢).

Amiroh. ٢٠١٩. *Mahir Membuat Media Interaktif Articulate Storyline*. Jawa Tengah: Cipta Artha Media.

Annisa, dkk. (٢٠٢١). 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Menggunakan Articulate Storyline Pada Materi Metabolisme Kelas XII SMA'. Universitas Sanada Dharma Yogyakarta.

Apin Nasifah Yasin, Nur Ducha. (٢٠١٧). 'Kelayakan Teoritis Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline Materi Sistem Reproduksi Manusia Kelas XI SMA'. *Jurnal Bioedu*. ٦ (٢).

Bariyah, Khoirul dkk. (٢٠١٩). 'Metode Ta'bir Ash-Shuwar Al-'Asywai: Inovasi

- Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arabiain Madura'. *Alfazuna*. 5 (1).
- Cholis, Achmad Nur dkk. (2019). 'Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital'. *Jurnal El-Tsaqofah*, 11 (2).
- Darnawati. (2019). 'Pemberdayaan Guru Melalui Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dengan Aplikasi Articulate Storyline'. *Amal Ilmiah (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*. 1 (1).
- Fatia, Ismiranda dkk. (2020). 'Pengembangan Media Articulate Storyline 3 Pada Pembelajaran Faktor Dan Kelipatan Suatu Bilangan Di Kelas IV Sekolah Dasar'. *Journal of Basic Education Studies*. 3 (2).
- Firdawela, Indah dkk. (2021). 'Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Menggunakan Model Think Pair Share Di Kelas IV Sekolah Dasar'. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 14 (2).
- Fransiska, Fredina. (2010). 'Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak'. *LISANUL ARAB*. 5 (10).
- Hadi, Yazid. 'Pembelajaran Mahārat Al Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nâqah'. (2019). *Al MahāraJurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 0 (1).
- Hamidah, Marsiah. (2020). 'Pembelajaran Maharah Al-Istima' Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi'. *Al-Ta'rib*. 1 (2).
- Harvianto, Yudo. (2021). 'Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Selama Masa Pandemi Covid-19'. *Journal Pendidikan Jasmani Kesehatan & Rekreasi (PORKES)*. 5 (1).
- Hasanah, Hasyim. (2016). 'Teknik-Teknik Observasi'. *Jurnal At-Taqaddum*. 1 (1).
- Hastang. (2018). 'Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah'. *Didaktika*. 12 (1).
- Hidayat, Nur. (2018). 'Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Tsanawiyah Dan Madrasah Aliyah Negeri Di Kota Bengkulu'. *Jurnall Manhaj*. 3 (1).
- Iskandar, Muhammad Lutfiana. (2017). 'Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab'. *Raushan Fikr*. 6 (1).
- Jauhari, Qomi Akid. (2018). 'Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan Pba Uin Maulana Malik Ibrahim Malang'. *Jurnal Tarbiyatuna*. 3 (1).
- Karisma, Ivin dkk. (2022). 'Pengembangan Media Articulate Storyline 3 Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar'. *Jurnal JPGSD*. 10 (0).
- Kuraedah, Sitti. (2010). 'Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab'. *Jurnal Al-Ta'dib*. 1 (2).

- Kurniasari, Rika dkk. (2021). 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Tematik Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 4 SD'. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*. 4 (1).
- Laila, Nur. (2020). 'Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya'. *Jurnal Al Af'idah*. 4 (2).
- Leztiyani, Indirawati. (2021). 'Optimalisasi Penggunaan Articulate Storyline 3 Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia'. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 2 (1).
- Mabrurroh, Aulia Gustina. (2020). 'Tathwir Al-Wasail at-Ta'limiyyah Fi Dars Al-Balaghah Bi Istikhdam Barnamij Lectora Ispire'. *Jurnal Lisanuna*. 10 (1).
- Magdalena, Ina dkk. (2021). 'Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi'. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*. 3 (2).
- Minkova, Yoana. (2016). 'Contemporary Multimedia Authoring Tools'. *International Journal of Engineering Science and Computing*. 6 (10).
- Mufidah, Nuril dkk. (2018). 'Ict For Arabic Learning: A Blended Learning In Istima' Ii'. *Lisanuna*. 8 (2).
- Muflihah. (2019). 'Pendekatan Whole Language Melalui Multi Media Dalam Peningkatan Keterampilan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Ampel Surabaya'. *Jurnal Alfazuna*. 4 (1).
- Muhaemin, dkk. (2021). 'Pengembangan Media Interaktif Berbasis Macromedia Pada Pembelajaran Bahasa Arab Isim Dhomir Kelas VII MTs. Olang'. *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*. 4 (1).
- Munawarah dan Zulkifli. (2020). 'Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab'. *Loghat Arabi*. 1 (2).
- Nalole, Darwati. (2018). 'Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab'. *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*. 1 (1).
- Nurrita, Teni. (2018). 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa'. *Jurnal Misykat*. 3 (1).
- Nyoman, Sugihartini dkk. (2018). 'Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran'. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*. 10 (2).
- Paputungan, Zulkifli. (2022). 'Desain Pengembangan Media Pembelajaran Mahāratu Al-Kalām Berbasis Articulate Story Line'. *A Jami Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*. 11 (1).
- Pratama, R. Angga. (2018). 'Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline 3 Pada Materi Menggambar Grafik Fungsi Di SMP Patra Dharma 2 Balikpapan'. *Jurnal Dimensi*. 2 (1).

- Rafmana, Hesta dkk. (2018). 'Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas Xi Di Sma Srijaya Negara Palembang'. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*. 0 (1).
- Rahmawati, Asri dkk. (2020). 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Materi Bangun Ruang Sederhana Kelas V Sekolah Dasar'. *Syntax Literate*. 5 (3).
- Rianto. (2020). 'Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3'. *Indonesian Language Education and Literature*. 6 (1).
- Rufaiqoh, Elok. (2022). 'Wasail Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah'. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*. 3 (2).
- Salsabila, Unik Hanifah dkk. (2021). 'Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran'. *Islamika : Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*. 3 (1).
- Solihat, Siti dkk. (2019) 'Fa'aliyyah Istikhdam Al-Wasail at-Ta'limiyyah 'ala Kulli Syakli Barnamij Power Point Liraf'i Mustawa Lughah at-Thalabah Fi Ta'lim Al-Qowaid'. *Jurnal Ta'lim Al-'Arabiyyah*. 3 (1).
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan RnD*. Bandung: Alfabeta.
- Suhailaha, Fina dkk. (2021). 'Articulate Storyline: Sebuah Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Sel'. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 0 (1).
- Sumiharsono, M. Rudi Hisbiyatul hasanah. 2017. *Media Pembelajaran*. Jember: CV Pustaka Abadi.
- Sya'bani. (2020). 'Analisis Metode Al-Qiraah Al-Jahriyyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab'. *Jurnal An Naba*. 3 (1).
- Thohir, Muhammad dkk. (2021). 'Penggunaan Media KAPAS Untuk Peningkatan Hasil Belajar Materi Waris Dan Wasiat Pada Siswa Madrasah Aliyah'. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*. 6 (1).
- Thoifah, I'anut. 2010. *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani.
- Utami, Yunita Setyo dkk. (2021). 'Pengembangan Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Pembelajaran Tematik Peserta Didik Kelas V Sd'. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. 4 (1).
- Wahid, Abdul. (2018) 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar'. *Jurnal Istiqra*. 0 (2).
- Zaki, Ahmad dkk. (2020). 'Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pkn Di Sma Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu'. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 5 (2).