

أن يتكلموا بها و لكن لا يعرفوا القاعدة و و منهم من يتكلم بالطلاقة و يعرف القاعدة النحوية. و أما أعمار الطلاب مختلفة نحو عشرين و ثلاثين و اربعين حتى خمسين سنوات .

و بعد أن تعلموا في هذه المدرسة نصف السنة أو سنة كانوا ماهرين في اللغة العربية كلاما و قراءة و استماعا و كتابة بل يستطيع التلاميذ أن يستخدموا قواعد النحو في المحادثة. جعل الأستاذ الفصل بيئة عربية صناعيّة و لزم تلاميذه أن يتكلموا بالعربية فيه. و هنا نال الطلاب مدخلات اللغوية كثيرة لأن المدخلات ليس من الأستاذ فقد بل من اصدقائهم. و يتعوّد الأستاذ على نفسه أن يتكلم و يشرح الدرس بالعربية إما في التعليم أو لا لكي يكون المدخلات لدى الطلاب.

و اعتقد الأستاذ صاحب مدرسة الألسن أن كثرة المدخلات اللغوية و كثرة الاستماع و تدريبات لإنتاج اللغة سيزيد كفاءة الطلاب في التحدث و الإتصال مع غيرهم. و كذلك بقليل مدخلات اللغوية و استماع و تدريبات الكلام سيجعل الطلاب صعوبة في الكلام و إتصلوا مع غيرهم.

أسست مدارس و معاهد إسلامية كثيرة في إندونيسيا هذا العصر و كلها تعلّم تلاميذها درس اللغة العربية لكن الظاهرة و لو كان التلاميذ تعلّموا اللغة العربية ست سنوات في المدرسة الابتدائية و ثلاث سنوات في المدرسة المتوسطة و ثلاث سنوات في المدرسة الثانوية بل الجامعة الإسلامية باقيا لم يكن ماهرا في اللغة العربية. ولو كل المدرسة لها مدرسون و مدرسات ماهرين ناشطين و مبان كبير و فصل جميل و الأدوات التعليمية الكاملة. بل حتى المدرسين جربوا طريقة بطريقة و يصنفون المادة التعليمية

الكلام أن تعليم مهارة الكلام للطلاب نحتاج إلى بيئة عربية التي تساعدنا ولا تكفي ساعة أو ساعتين داخل الفصل في الأسبوع الواحد. و من معهد من معاهد التي قامت وتكوين بيئة اللغة العربية معهد النقاية سمنب مادورا.

والمدخل في هذا البحث يعنى مدخل كيفي وهو بحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالمنهج الكمي و استخدم الباحث المنهج الوصفي التقويمي و أما نتائج البحث أن البيئة العربية في تعليم مهارة الكلام لا تجري كما تقدمه في الزمان الماضي لوجود المشكلات و العوائب المتنوعة.

٤. البحث الذي قام به رشدي كورنيا، أحد الطلاب من جامعة الإسلامية الحكومية مالِك إبراهيم مالنج ٢٠١٢، بعنوان: البيئة العربية تكوينها و دورها في اكتساب العربية بمعهد الروضة الحسنة بيا بوندوق ميدان (بحث وصفي تقويمي بمعهد الروضة الحسنة بيا بوندوق ميدان) " .

المهدف من هذا البحث الكشف عن حالي البيئة العربية تكوين البيئة في اكتساب المهارات اللغوية، و اختلاف الطلبة في اكتسابها و تقديم الحلول من مشكلة تهيئتها و الدور نفسها في اكتساب العربية و كذلك إصدار الإقتراحات التربوية، في اكتساب المهارات اللغوية.

ز. منهج البحث

كان التصنيف المنهجي للبحث كما يلي :

ودراسات سابقة و منهجية البحث و التصنيف المنهجي للبحث.

المبحث الثالث : بيئة عربية صناعية بمدرسة الألسن

أ. لمحة عن مدرسة الألسن

ب. ذاتية المؤسسة

ج. تاریخ تاسیسا

د. أساسيات تعليم اللغة العربية في مدرسة الألسن

هـ. تنظيم التعليم و سلسلته

و. أحوال اللوازم و الوسائل

ز. تأثير بيئة عربية صناعية بمدرسة الألسن لتنمية مهارة الكلام

ح. مرحلة إعدادية

ط. مرحلة إجرائية

الفصل الثالث منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

ب. خطوات البحث

أ. تحديد العناصر

ب. تحديد المؤشر

ت. تحديد الدليل

ث. تقرير مصادر البيانات

ج. تقرير طريقة جمع البيانات

ح. تقرير ادوات جمع البيانات

خ. تحليل البيانات

د. تحقيق صحة البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

المبحث الأولي : عرض البيانات و تحليلها

- أ. أهداف بيئة عربية صناعية مدرسة الألسن
- ب. المادة التعليمية في بيئة عربية صناعية مدرسة الألسن
- ج. طريقة التعليم في بيئة عربية صناعية مدرسة الألسن
- د. التقويم في بيئة عربية صناعية مدرسة الألسن

المبحث الثاني : مناقشة البيانات

- أ. أهداف بيئة عربية صناعية مدرسة الألسن
- ب. المادة التعليمية في بيئة عربية صناعية مدرسة الألسن
- ج. طريقة التعليم في بيئة عربية صناعية مدرسة الألسن
- د. التقييم في بيئة عربية صناعية مدرسة الألسن

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث التوصيات و الاقتراحات

قائمة الملاحق

سيرة الذاتية الباحث