الفصل الثالث

منهجيّة البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي . فالمنهج الكيفي هو المنهج الذي يستخدم ليبحث موضوع طبيعي و أصبح الباحث ادة أهم و إتخاذ عينة مصادر البيانات هادفة و طريقة جمع البيانات بالثلث و تحليل البيانات استقرائيا و نتيجة البحث تؤكد على معنى من التعميمات.[١] هذا المدخل يُستخدم لمعرفة أهداف و مادة التعليمية و طريقة و تقويم في تدريس مهارة الكلام ببيئة عربية صناعية مدرسة الألسن العربي .

ونوع البحث الذي يستخدم في هذا البحث هو بحث تحليلي تقويمي لأنه مستخدم لتقويم ملائمة أهداف و مادة التعليمية و طريقة و تقييم في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الألسن بنظرية التعلم.[٢]

ب. خطوات البحث .

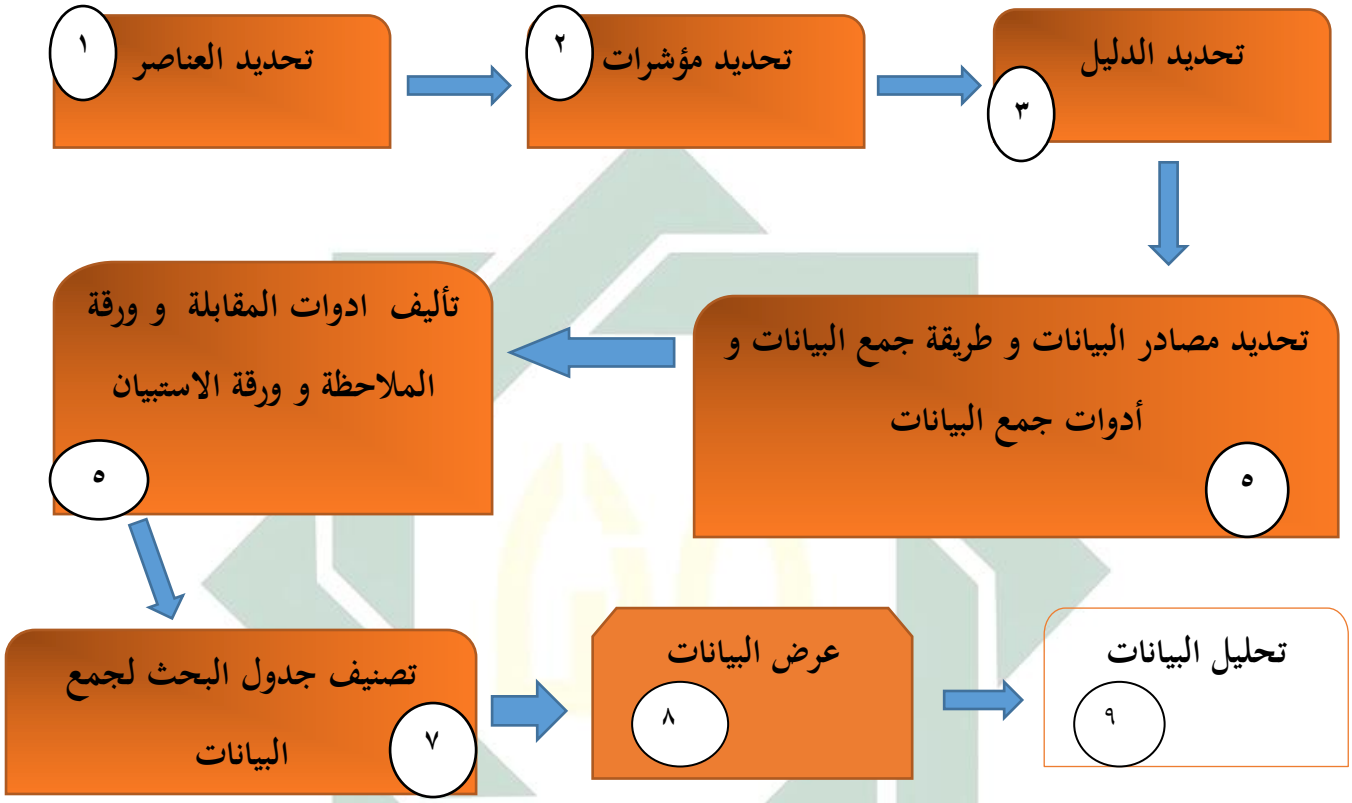
لتقويم بيئة عربية من خلال أهداف التعليم و مادته و طريقته و تقويمه استخدم الباحث خطوات البحث كما تلي : تحديد العنصر و تحديد المؤشر و تحديد الدليل و تقرير مصادر البيانات و تقرير طريقة جمع البيانات و تقرير ادوات جمع البيانات. و قبل يصنف هذه الخطوات قام الباحث إجراءات وهي : مقابلة مع مدير المدرسة و بعض الزملاء المتخرج من هذه المدرسة طلبا عن أخبار المدرسة تعليما و مدرسا و تلميذا و مادة و ملاحظة عملية التعلم لتعريف طريقة و استرتجية و اسلوب المستخدمة فى هذه المدرسة. ولكن الباحث لا يدخل هذه الإجراءات فى خطوات البحث.

---

[1] Mohammad Ali, 1993, "Strategi Penelitian Pendidikan", (Bandung : ANGKASA) halaman 171

[2] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D , (Bandung : Alfabeta, 2014) hal 14.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



صورة ٣,١ خطوات البحث

١. **تحديد العناصر**

لتقدير بيئة عربية صناعية مدرسة الألسن لا بد للباحث أن يركز في بعض عناصر البيئة و هي الهدف و المادة و استراتجية و التقويم. و هذه العناصر التى سوف يحللها الباحث. ترك الباحث عناصر أخر مثل منهج الدراسي و أساتيذ و طلاب و وسائل التعليمية و غير ذالك من العناصر فى بيئة عربية صناعية مدرسة الألسن العربي.

٢. **تحديد المؤشر**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و هو معيار أو مقياس الذي يستعمل لتقويم. و لوضع هذه المؤشرات قام الباحث دراسة مكتبية و اختصر الباحث اراء علماء تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها عن أهداف و مادة و إستراتجية و تقويم فى تعليم الكلام.

٣. تحديد الدليل

هو الظواهر و الأحوال أو البيانات عن تعليم فى بيئة عربية صناعية التى وجدها الباحث فى مكان البحث بعد أن يقوم ملاحظة و مقابلة دقيقة مع صاحب مدرسة الألسن و تدقيق الوثائق و محاسة الإستبيان. و العناصر المبحث فى هذا البحث هي أهداف تعليم الكلام و مادة التعليمية و طريقة التعليمية و تقويم لمهارة الكلام.

الباحث ليعرف أهداف تعليم مهارة الكلام قام الباحث مقابلة مع صاحب المدرسة الألسن وهو أستاذ نصير الحاج. لأنه هوا الذي يبني هذه المدرسة و ينظم و يُصمِّم منهج الدراسي حتى يعلمه. و لذالك هو شخص و احد الذي يعرف أهداف تعليم مهارة الكلام فى هذه البيئة.

و أما مادة التعليمية فى هذه المدرسة هي كتابان. كتاب القراءة الإضافية و كتاب القواعد. و ليعرف محتوى الكتاب لا بدا للباحث أن يقراء و يحلل هذين الكتابين.

و ليعرف استراتجية تدريس تعليم مهارة الكلام و تقويمه قام الباحث ملاحضة و يشترك فى الفصل و كان الباحث أحد الطلاب فى هذه المدرسة.

جدول ٣. ١ تحديد عناصر التعلّم صارت مؤشرات و الدليل

الرقم	العناصر	المؤشرات	الدليل
	الأهدا	١. يعود المتعلم الكلام فى المواقف الإتصالية المختلفة.	يتكلم الطلاب مع الأخر باللغة العربية خارج الخصة الدراسية عادة عن موضوع مختلف.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	٢. النطق وفقا للتراكيب المألوفة عند أهل اللغة.		يتكلم الطلاب بقواعد عربية بسيط مثل نعت و منعوت ومبتداء خبر أو غير ذالك.
	٣. أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا و مفهوما فى مواقف الحديث البسيطة.		يتكلم الطلاب بلغات ويفرق بين الأصوات المتشابهة
	٤. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل و مترابط لفتران زمنية مقبولة.		يستطيع الطلاب أن يجيب بعض السؤال الشعوبة بأجوبة صحيحة متفكّرا .
	محتوى موضوع تتعلق بثقافة العربية و الإجتماعية	مادة التعليم	١) البيانات الشخصية ٢) السكن و العمل ٣) وقت الفراغ ٤) السفر ٥) العلاقات مع الأخرين ٦) المناسبات العامة و

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			الخاصة ٧) الصحة و المرض ٨) التربية و التعليم ٩) فى السوق ١٠) فى المطعم ١١) الخدمات ١٢) البلدان و الماكن ١٣) اللغة الأجنبية ١٤) الجو ١٥) المعلم الحضارية ١٦) الحياة الإقتصادية ١٧) الدين و القيم و الروحية ١٨) الاتجاهات السياسية ١٩) العلاقات الدولية ٢٠) العلاقات الزمنية و المكانية
		تهتم الأسس لبناء الكتب التعليمي	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		تهتم الأسس النفسية	١. وفقا بكفاءة فكرية الطلاب ٢. تهتم الفروق الفردية بين الطلاب ٣. تحفيز التفكير الطلاب ٤. تتفق مع كفاءة اللغة الطلاب ٥. الإنتباح إلى المستوى العمر الطلاب ٦. قادر على تكفيز الطلاب يستعملون اللغة العربية فى الكلام طبيعية.
		تهتم الأسس اللغوية	١. اللغة ظاهرة إنسانية ٢. اللغة أصوات ٣. اللغة رموز ٤. اللغة نظام ٥. اللغة اتصال اللغة ثقافة
	طرق التعليم	أسس أختيار الطريقة	١. المجتمع الذي تدرس فيه العربية كلغة ثانية. ٢. أهداف تدريس العربية كلغة ثانية. ٣. مستوى الدارسين وخصائصهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			٤. اللغة القومية للدارسين. ٥. إمكانيات تعليم اللغة. مستوى اللغة العربية المراد تعليمها، فصحى، عامية
		معايير اختيار الطريقة	١. السياقية ٢. البرمجة ٣. الإجتماعية ٤. الفردية ٥. النمذجة ٦. التنوع ٧. التفاعل ٨. الممارسة ٩. التوجية الذاتى
		الطرائق الشائعة لتعليم اللغة العربية	١. طريقة النحو والترجمة ٢. الطريقة المباشرة ٣. الطريقة السمعية الشفوية الطريقة الانتقائية
	التقويم	هدف التقويم	يعرف كفاءة الكلام الطلاب و تقييس فاهمهم عن مادة المبحث
		معايير اختبار الجيد	١. ارتباط التقويم بأهداف المنهج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			٢. استمرارية التقويم ٣. إنسانية التقويم ٤. علمية التقويم ٥. اقتصادية التقويم
		مواصفات اختبار الجيد	١. الصدق ٢. الثبات ٣. الموضوعية ٤. العملية ٥. التمييز
		أنواع اختبار تعليم الكلام	١. اختبار النطق ٢. المنبهات المرئية المقابلة الشخصية
		صورة التقويم	١. تلخيصي ٢. المحادثة و هي يتحدث بين ٣. الطالب و الطالب الاخر.
		أسلوب التقويم	١. يقرأ أحد الطلاب المادة المبحث بالأمس ٢. يقدم طلاب أخر بعض السؤال له تتعلق بالقراءة. ٣. و القارء يجيب السؤال من مسؤول.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		زمن التقويم	عشرة دقائق فى الخصة الدراسة قبل استمرار الكتب على مادة جديد.
		محتوى (مادة التقويم)	المادة الأخيرة أو قبلها المتعلم بالطلاب قبل اليوم

٤. تقرير مصادر البيانات

انقسم مصادر البيانات إلى ثلاثة أقسام و هي شخص (*Person*) و وثائق (*Paper*) و مكان (*Place*). و قبل أن يضع الباحث طريقة جمع البيانات لا بدا للباحث أن يعرف من أين وجد الدليل. و فى هذا البحث صارت كل من هذه الثلاثة مصادر البيانات. إذا عرف الباحث مصادر البيانات فيعرف كيف طريقة جمع البيانات.

٥. تقرير طريقة جمع البيانات

و طريقة الجمع البيانات التي يستخدمها الباحث فى هذا البحث اختبار غير الهندسة و هي الملاحظة و مقابلة و وثائق أو التوثيق. و يستخدم هذه الطرق ليكون البيانات التي يحصلها الباحث صادقة متكاملة.

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات مباشرة، الباحث يدخل ميدان البحث ثم يرى ويشعر ويحاول الظواهر في الميدان أي في الفصل عند حدث التعليم. الباحث يلاحظ كل شيء يتعلق بعملية التعلم والتعليم. تنفيذ الملاحظات عنا من المشاركة، يشترك الباحث في التعليم كالطلاب. ولكن لو يوجد الحاجة لتكون الملاحظة أوسع من قبل في بعض الظروف، فيمكن اتساع الإشتراك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الملاحظة هي الأسلوب الرئيسي للبحث الكيفي، وهي أفضل طريقة لأنشطة جمع البيانات الكيفي لأنها جرى في الميدان الطبيعي. وهدف (*Object*) البحث الكيفي يسمى المواقف الاجتماعي (*Social Situation*) أي الظروف، والذي يتكون على ثلاثة عناصر:

أ. المكان حيث يحدث التفاعل في الظروف أو المواقف الاجتماعي. يعني مدرسة الألسن.

ب. الفاعل، يعني شخص أو أشخاص الذي يفعل ويحاول ويبادل في الظروف أو المواقف الاجتماعي بدور خاص. في هذا البحث يعني المعلمين والطلاب بمدرسة الألسن.

ج. النشاط أو الأنشطة التي يقوم بها الفاعل في الظروف أو المواقف الاجتماعي الجارية. النشاط في هذا البحث هوالأفعال والسلوك من أجل بعليم اللغة العربية.

٢. المقابلة

مقابلة هي محادثة مع الغرض أي بأجل الحصول على الإجابات المطلوبة. وقد أجريت محادثة بين الطرفين، السائل والمجيب. الطريقة المقابلة مستخدمة للحصول على المعلومات شفويا ومباشرة وجها لوجه مع المخبر، تم القيام به بحيث يمكن للباحثين الحصول على بيانات واضحة للمساءلة.

مقابلة المستخدمة هنا المهيكلة (المقابلات على أساس العناصر التي تم ترتيبها السؤال والمخطط لها) وغير المهيكلة (أجرى الباحث مقابلات في بعض الأحيان عدم هيكل، والتي أجريت المقابلة من أجل شحذ الإجابات والمعلومات الواردة وغير المدرجة في دليل مقابلةكما المقابلة المهيكلة). المستجيبين كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. رئيس مدرسة الألسن. ما رأيه عن تعليم اللغة العربية عامة، وما المفهوم عن تعليم اللغة العربية بمدرسة الألسن، وكيف يأدي عملية تعليم اللغة العربية الجيد، حصول التعلم بمدرسة الألسن، وغير ذلك.

ب. المعلمون. كيف يطبق مفهوم تعليم اللغة العربية بمدرسة الألسن في الواقع، وما الصعوبات في تطبيقه، وكيف مجيب الطلاب بعملية تعليم والتعليم، وغير ذلك.

ج. الطلاب. الموافقة في تعلم اللغة العربية، وما يشعرون عند تعلم اللغة العربية بمدرسة الألسن، وهل وجدوا برد الغليل عند تعلم اللغة العربية، وغير ذلك

د. الأشخاص الآخر يتورّط بمدرسة الألسن، مثل المتخرجين، والمعلم في السابق، وولي الطلاب، والزملاء من المعلمين والمدير، وغير ذلك. ما أراهم عن تعليم اللغة العربية بمدرسة الألسن، وما المزايا والعيوب فيها، وما التقدير عندهم عن حصول التعليم فيها في المائة. وغير ذلك

٣. الوثائق أو التوثيق

طريقة التوثيق هو أسلوب جمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق ذات الصلة، على حد سواء وثائق مكتوبة وصور إلكترونية في مدرسة الألسن، وتخص عند تعلم اللغة العربية بالنخل من خلال البيانات وفقا لبحثه. وأصبحت الوثائق البيانات الهمة لتعزيز البيانات من المقابلات والملاحظات.

٦. تقرير ادوات جمع البيانات

إذ كانت المقابلة كطريقة جمع البيانات فاستعمل الباحث ادة مساعدة للمقابلة. و أما ادة مساعدة هنا حول السؤال التي سيسئل الباحث و إما ادة للكتابة الأجوبة المقبولة من خبير. و تقدير السؤال يسمى بالإرشادات المقابلة (Pedoman Wawancara). و ادة لجمع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيانات بطريقة توثيق و هي الصفائح الاستبيان (lembar angket / kuesioner). و أدة لجمع البيانات بطريقة الملاحظة (*check-list*).

٧. تحليل البيانات

بعد اجتماع البيانات التي حصلت فى ادوات البحث يحلل الباحث البيانات بتحليل كيفي وهو تحليل محواريا (Analisis Naratif). تحليل البيانات هو مراجعة سلسلة من الأنشطة، والتجمع، وتنظيم وتفسير والتحقق من البيانات بحيث الظاهرة الاجتماعية والأكاديمية والعلمية. تحليل البيانات للبحث الكيفي بدأ بالفعل منذ في هذا الميدان، عندما وبعد انتهاء جمع البيانات. بدأت تفيد التحليل منذ صياغة وشرح المشكلة، قبل أن تغرق في الميدان، وتستمر حتى كتابة نتائج البحوث. سوف تحليل البيانات أن تكون دليلا للبحث في المستقبل.

التحليل الذي أجري في الميدان خلال محاولة لبناء التركيز بحث قوي لتطوير الأسئلة التحليلية. والتحليل في نهايتها، أصبحت منعكسة التفكير في تركيز الدراسة. بينما تحليل البيانات بعد ترك الميدان بهدف بناء وتنظيم. وإعادة النظر في نتائج التحليل، هل وجد البيانات المثالية لوصف تركيز الموضوع في التقرير النهائي.

وفقا مايلس (*Miles*) وهوبرمان (*Huberman*) أن طريقة تحليل البيانات الكيفية من خلال ثلاثة أنشطة، وهي جمع البيانات وعرضها وخاتمة الرسم أو تحققها (verivikasi). واقترح مكونات تحليل البيانات على النحو التالي:

١. تقليل البيانات (*Data Reduction*)، أنشطة لاختيار التركيز، وتبسيطه، وتلخيصه، وحذف البيانات غير ضرورية وغير محتاجة وتنظيمها، حتى صياغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النتيجة النهائية، واختيار البيانات عن كثب، وجعل ملخص وموجز لجوهر، وهذه الأنشطة مستمر أثناء البحث.

٢. عرض البيانات (*Data Display*)، مجموعة المعلومات المنظمة والكاملة التي يرتفع إلى النتيجة. لكي أسهل للفهم ما يحدث وماذا تفعل، ولكن البيانات هنا غير تامة وغير ثابت، ما زال للباحث من أجل مواصلة دراسة متأنية، لحصول مستوى الصلاحية. إذا كانت البيانات تحققت، ستكون قادرة على مواصلة عملية فحص النتائج. ولكن إذا كانت البيانات لا تحققت، فيجب أن يعاد لحد من تقليل البيانات.

٣. التحقق الخاتمة (*Conclution*)، بدأ منذ بداية جمع البيانات، وعرض البيانات، وتحليل البيانات من خلال تحديد: انتظام أنماط والنماذج والتفسيرات يسمح تكوين تيارات الأسباب والمقترحات. المراحل الثلاث التي تشمل تقليل البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق الخاتمة بين المترابطة البعضية، من قبل جمع البيانات وأثناءها وبعدها سميت بتحليل البيانات. يهدف التحقق إلى إعطاء معنى أو استخدام البيانات التي حصلت عليها عن الملاحظة والمقابلات والوثائق.

ثم تحريرها وفرزها، ثم تصنف البيانات اللازمة إلى عدة المدى غطاء للإجابة أسئلة البحث. بعدها سيعقد التحليل الوصفي، ويكتم البيانات بأهمية قليلة لأسئلة البحث.

٨. تحقيق صحة البيانات

يكون جمع البيانات من ثلاث مراحل: التقديم، والتصفية ، والتكميل. وأكثر أنشطة لتحقيق صحة البيانات يجري على مرحلة تصفية البيانات. ولذلك، لو يجد البيانات غير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مناسبة أو لا يكفي سيعقد بحثا، أو تصفية البيانات، مرة أخرى، حتى وضعت البيانات على درجة الصدق. ولحصول صحة البايانات، يحتاج إلى استخدام الأساليب التالية:

١. قيام الملاحظة الثابتة (*Persistant Observation*)، يلاحظ موضوع البحث استمرارا، ليفهم ظواهر الأنشطة الجارية المختلفة عامقة في ميدان البحث.

٢. التثليث (*Triangulation*)، هو من أسلوب تحقيق صحة البيانات باستخدام شيء آخر أي خارج البيانات كالمقارنة من البيانات. التثليث المستخدم في هذا البحث ييعني تثليث مصادر البيانات من خلال مقارنة وتحقيق مرة أخرى على درجة ثقة المعلومات التي حصل عليها عبر الزمن وأدوات مختلفة في الطرق الكيفية.

٣. المناقشة مع الزملاء (*Peerderieting*)، تعني أسلوب التحقيق باستعراض النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية، في شكل مناقشة تحليلية مع الزملاء أو مع من يدخل في ميدان البحث. هذا التحقيق يناقش مع رئيس مدرسة الألسن ومعلميها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id