# الفصل الخامس

# خاتمة

يتناول الباحث فى هذا الفصل من نتائج البحث و التوصيات و الإقتراحات من النتائج.

## أ. نتائج البحث

كان هذا البحث لتقويم تعليم مهارة الكلام فى بيئة عربية مدرسة الألسن فى مدى ملائمته بتعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بها,و أما تركيز البحث فينطلق من مشكلة رئيسية وهي مامدى ملائمة أهداف تعليم مهارة الكلام فى بيئة عربية اصطناعية مدرسة الألسن و مادتها و طريقتها و تقويمها بتعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بها.

١. أهداف التعليم و تنفيذه

أهداف التعليم بمدرسة الألسن يجمع من أهداف تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بها, يعني تكميل تعليم اللغة العربية من التعليم السابق فى الابتداء أو المتوسط وتنمية قدرة فى اللغة العربية كفائة كان و اداء كان, و تحقيق النفسي فى تعليم اللغة شاملة وواقعية. و أما تصميمه يورط فى التهيئة المبدئية و ينفذ التعليم بالتنظيم مرونة و نظر إلى الأحوال المتعلقة.

٢. المواد التعليمية



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تصنف هذه المواد التعليمية باهتمام بعض الأسس لبناء كتب التعليمي مثل اللغوية و التربوية و الثقافية و الاجتماعية و السكولوجية. و لذلك تضمن هذه الكتب المواد التي تتعلق بالثقافة العربية و حضارة الاسلامية و اجتماعية و التربوية. و لكي المود تناسب بالنسبة ليُعلّم للغة العربية لغير الناطقين أخذ المعلم هذه موضوع من كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها الموجودة. تستعمل الكتاب للغة العربية فصحى.وتُصنّف كتب التعليمية تدريجيا من سهولة إلى صعوبة لكن فى أحد الكتب هناك موضوع التعليم لم تصنف ترتيبا أي لا تبدئ بالسهولة إلى الصعوبة, و المادة التعليمية الآخر هي قرطاس وعليها موضوع بحث معين, و التصنيف المادة تتعلق بمدخل و طريقة و استراتجية التعليم.

هذه تدل على أن المادة التعليمية فى بيئة عربية مدرسة الألسن تتنسب بمادة التعليم الكلام لغير الناطقين بها لا كن ليس جميعا.

٣. الطريقة التعليمية

طريقة التعليمية المستخدمة فى هذه البيئة هي طريقة الانتقائية. وهي طريقة فعالية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لأن هذه الطريقة ظهرت بسبب ليس الطريقة مثاليا تماما أو خاطئا تماما و لكل طريقة مزايا و عيوب و حجج لها وحجج عليها. هذه الطريقة يستفيد من طريقة قواعد و الترجمة و سمعية شفوية و طريقة المباشرة. من حيث الطريقة التعليمية هناك تناسب بين طريقة فى بيئة عربية مدرسة الألسن و طريقة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

٤. التقويم التعليمي



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان التقويم التعليمي فى بيئة عربية المدرسة الألسن نوعان وهما التقويم التكويني و تقويم التلخيصي, و التقويم الذي يدور حتى الان التقويم التكويني يؤدي التقويم لمعرفة كفاءة الطلاب و فى الكلام بالعربية بعد ان يتعلّموا موضوعا معينا, و لمعرفة فهمهم عن الموضوعات التي تعلّموا بها. يُصنف التقويم على الأسس التقويمية وهي : الصدق و الثبات و الاقتصادي و الموضوعي و التمييز, و شكله اختبار اللساني.

و النتيجة أن منهج التعليم المستخدم فى بيئة عربية اصطناعية مدرسة الألسن لتعليم مهارة الكلام هو مناسب بمنهج تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بها أهدافا و مادة و طريقة و تقويما.

## ب. التوصيات و الإقتراحات

بعد كمال هذا البحث العلمي, و بالنظر إلى فوائد البحث المطلوب التى ذكر فى السايق أنها على جانبين, الجانب الأكادمية وهو لتطوير العلوم فى مجال التربية, و جانب العملية وهو لوصف الواقع حتى يكون من نماذج و تعليل فى اخبار برامج تعليم اللغة العربية, يقدم الباحث التوصيات إلى الأطراف الأتية.

١. أن يكون أهداف التعليم اللغة العربية فى بيئة عربية مدرسة الألسن تُذكر فى اللوائح أو الوثيقة أو مقدمة الكتب التعليمية لكي يعرفها التلاميذ و المجتمع ثم يُفصِّل المدرس هذه الأهداف التعليمي حتى تصير الأهداف تفصيليا. مثل أهداف العام و أهداف الخاص اي بعد تعلموا موضوع معين.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. أن يزيد مؤلف الكتب عناصر الكتب وهي أهداف العام و الخاصة و مخطط المحتوى و الرسوم التوضيحية المناسب بالقصة و ملخص المادة و تمارين و يكمّل المؤلف كل الكتب و الأسس بالكتب المساعدة مثل : المعجم و التمارين التحريرية و التمارين الصوتية و المطالعة المتدرجة و الاختبارات و مرشد المعلم. لأن هذه العناصر لم يكن كاملا فى الكتب التعليمي مع أن هذه من عناصر المهمة.

٣. أن يرفق المصنف صورة التوضيحية الموجودة بمادة الموضوع أو بمحتوى قراءة. لأن بعض الصور فى الكتاب لم توفق بمحتوى القراءة ثم قام مولف الكتاب تحسين من أجل ترتبيب المادة يعني يرتب مواد فى الكتاب التعليمي من سهولة إلى صعوبة, لأن بعض المواد فى الكتاب الجز الثاني لم يكن ترتيبا بل تقدم من الصعبة إلى السهلة.

٤. أن يذكر المعلم المدخل المستخدم و طريقة التعليمية و اسلوب فى كل كتاب التعليمي لكي يستطيع مدرسون اللغة العربية أن يُعلموا تلاميذه هذه الكتب التعليمية, لأن الكتب التعليمية قد الفت على أساس اللغوية و التعليمية و النفسية و الاجتماعية و غير ذالك وتصنيفها أيضا تهتم على حوائج الطلاب.

٥. أن يقوم المدرس التقويم التلخيصي لكي يعرف كفاءة الطلاب فى الكلام بالعربية و قدرة فهمهم على المادة التعليمية بعد أن يتعلموا نصف السنة. و يسهل المدير ليعرف مامدى نجاح الطلاب فى التعليم و يعرف أين ضعف الطلاب ثم يساعد المدرس ان يؤدي الإصلاح على الاقصار و المشكلات الموجودة.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. أن يكون منهج تعليم اللغة العربية فى بيئة عربية اصطناعية مدرسة الألسن العربي مرجعا لمنهج تعلّم اللغة العربية لغير الناطقين بها خاصة لبرامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها التي تهدف لتنمية مهارة الكلام.

و أما الإقتراحات من الباحث كما يلي:

١. أن يكون هذا البحث مراجعا فى تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
٢. أن يقوم بحث آخر فى مدرسة الألسن عن تطوير منهج التعليم لكي ينال البيانات المتجددة مع أن منهج التعليم أو مادة التعليم متغير كل سنة بالزيادة و النقصان.
٣. أن يقوم بحث اخر لتجرب منهج تعليم مدرسة الألسن للتلاميذ الأخرين خارج مدرسة الألسن. لأن منهج التعليم فيها صُنّف على أساس سليمة في تعليم اللغة العربية.

و يواعى الباحث أن هذا البحث هو عمل الإنسان, هناك نقصان و أخطاء فى كل جانب من جوانب البحث فلذلك يرجو الباحث على الباحين الأخرين و القارئين لو يجدوا الاخطاء أو نقصان من حيث طريقة الكتابة أو طريقة البحث أو طريقة تحليل البيانات أو الآخر فى هذه الرسالة ان يصححو أو يزيدو لتكميل هذه الرسالة.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id