# الباب الأول

## مقدمة

### أ- خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التعبير عما خطره الإنسان في أفكاره ووسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس فردا أو جماعة. كسائر اللغات الأخرى في هذه الحياة الدنيوية، إن اللغة العربية دورهم التعلم. كما عرفنا أن كثيرا من العلوم الإسلامية كالعلوم الدينية والاقتصادية والحضارة والفلسفة مكتوبة باللغة العربية.[١]

اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي يستخدمها أكثر من مائتين مليون إنسان، وتستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم. حتى تكون اللغة العربية الآن من إحدى اللغات الموجودة في هذا العالم لتطورها لا يتعلمها العربيُّ فقط، بل الأعجمي يتعلمونها ويفهمونها ويحتاجون إليها أيضا.

لا يصير تعليم اللغة العربية ليتمكن من قراءة القرآن فقط. بل تعليم اللغة العربية يجب أن يردَّ إلى الوظيفة الأولى في اللغة يعنى الألة الاتّصالية، أمّا الاتصال باللسان و إما بالكتابة كقراءة القرآن وفهم معانيه أيضا. الاتصال باللسان يضُمُّ ناحِيَتَيْنِ يعنى استماع وكلام أمّا الاتّصال بالكتاب فيضمّ على ناحيتَيْنِ أيضا يعنى كتابة وقراءة. وعلى ذلك، تعلّم اللغة العربية لرفع إمكانية اللغة العربية المحترفة في كل ناحية اللغة العربيّة.

---

[١] تايف محمود معروف ,*خصائص العربية*, (لبنان: دار النفائس, ١٩٨٥), ص. ٣١



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تشتمل اللغة العربية على فنون أربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتسمى هذه الفنون الأربعة "بمهارة اللغة" في أوّل مرّة تعلمنا مهارة القراءة والكتابة، كما قال على خورى للكتابة، أمّا البدء بالقراءة والكتابة فإنه يؤخر تعلم القراءة لكتابة فقد يجعل تعلمها صعبا، ولا شك أن تدريس الاستماع والكلام يحتاج إلى تدريبات الأذن وتدريبات النطق والمحاكاة.[٢]

تعليم القراءة يحتاج إلى اهتمام خطير, وينبغي ألا ينظر إلى القراءة كنقطة انطلاق لأنشطة الكلام والكتابة فقط. لأن هدف تعليم القراءة, كما عرفنا, هو تطوير قدرة الطلاب على القراءة. وظيفة المعلم للتأكد أن عملية تعلم القراءة تصبح تجربة ممتعة للطلاب.

في الواقع، كثير من الطلاب لايقدرون على فهم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة، بعضهم لا يستطيعون أن يلفظون المقروء فصاحة و طلاقة, وبعضهم لا يفهمون محتويات المقروء.

ومن الأسباب كون طريقة التعليم لا تزال قديمة وتميل إلى أن تكون مملة. وهي طريقة التعليم التي قد استخدامها دائما دون استخدام الطرق المتفرقات الأخرى.

بهذه الأسباب, سيشعر الطلاب الممل على التعليم في الفصل بسرعة. و إن شعر الطلاب الممل فنقص رغبتهم فى التعلم.

---

[٢]على خوري عبد الجليل وأحمد هرا , *مذاكرة طرق تدريس اللغة الأجنبية*, (سوربايا : معهد تعليم اللغة العربية مسجد أمبيل الجامع ,١٤٣٢), ص. ٢-٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و يسبب هذا الحال الفشل في الوصول إلى أهداف التعليم اللغة العربية في مهارة القراءة. كما حدث في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية إرشاد الأمة كيديك موجوكرتو.

بناء على المسائل السابقة فكتب الباحث هذا البحث تحت الموضوع "فعالية تطبيق لعبة الرسالة السرية (SECRET MESSAGE) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية إرشاد الأمة كيديك موجوكرتو".

## ب- القضايا فى البحث

بنسبة إلى خلفية البحث قدم الباحث القضايا كما يلي :

١- كيف تطبيق لعبة الرسالة السرية (SECRET MESSAGE) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية إرشاد الأمة كيديك موجوكرتو ؟

٢- كيف مهارة القراءة لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية إرشاد الأمة كيديك موجوكرتو ؟

٣- كيف فعالية تطبيق لعبة الرسالة السرية (SECRET MESSAGE) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية إرشاد الأمة كيديك موجوكرتو ؟

## ت- أهداف البحث

أما اهداف البحث التي اراد الباحث الوصول اليها في هذا البحث فهي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١-لمعرفة تطبيق لعبة الرسالة السرية (SECRET MESSAGE) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية إرشاد الأمة كيديك موجوكرتو.

٢-لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية إرشاد الأمة كيديك موجوكرتو.

٣-لمعرفة فعالية تطبيق لعبة الرسالة السرية (SECRET MESSAGE) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية إرشاد الأمة كيديك موجوكرتو.

## ث- أهمية البحث

بهذا البحث العلمي أراد الباحث أن يكون نافعا كما يلي:

١- للباحث : لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd.I) فى تعليم اللغة العربية. وكذلك لتوسيع معلومات الباحث في معرفة كتابة البحث العلمي, ولتزديد على خزائن علومه.

٢- للمعلّمين : ليعرّفهم على الاستراتجية التعلم وأهمية كونها, وكذلك ليكون مادة مقارنة لاصلاح طريقة التعلم في المستقبل.

٣- للطلاب : لترقية قدرة الطلاب على القراءة.

## ج- مجال البحث وحدوده

المجال والحدود في هذا البحث كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١-يبحث عن تطبيق لعبة الرسالة السرية (SECRET MESSAGE) لترقية مهارة القراءة.

٢-يبحث عن مهارة القراءة لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية إرشاد الأمة كيديك موجوكرتو.

٣-يبحث عن فعالية تطبيق لعبة الرسالة السرية (SECRET MESSAGE) لترقية مهارة القراءة.

٤-أخذ الباحث هذا البحث في الفصل الخامس كالفصل التجريبي.

٥-أخذ الباحث هذا البحث في المدرسة الإبتدائية إرشاد الأمة كيديك موجوكرتو.

## ح- توضيح الموضوع وتحديده

أراد الباحث تحديد هذا الموضوع "فعالية تطبيق لعبة الرسالة السرية (SECRET MESSAGE) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية إرشاد الأمة كيديك موجوكرتو" ابتعادا عن وقوع الخطاء وسوء الفهم لما ورد في هذا البحث العلمي:

فعالية : هي متعلقة بالحاصل المقصود أما الفعال في استعمال الوسيلة فيستطيع الطلاب أن يفهموا اعلام الدراسة جيدا أم لا. أو أهذه الوسيلة تستطيع أن تنال الحاصل الذي يسبب وجود التغيير لدى الطلاب.[٣]

---

[٣]لويس مألوف، *المنجد فى اللغة والأعلام* ، (بيروت : دار المشرق، ١٩٨٧) ،ص. ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تطبيق : مصدر من طبق يطبق أي السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاش الذين يرغب في استمالتهم.[٤] و يحتوي على الإعداد و الإجراءات و التقويم.

لعبة الرسالة السرية : لعبة اللغوية التي استعمل المغلفات لوسائلها. في تلك المغلفات الأسئلة أو الأوامر التي تتعلق بمهارة القراءة. و في خارج المغلفات القيم التي ستنالها المجموعة التي قد أجاب الأسئلة أو قد فعل الأوامر فيها.

ترقية : مصدر من رقّي يرقّي ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه.[٥]

مهارة : الحالة التي تصور قدرة الشخص جودة أم كمية.[٦]

القراءة : مصدر من كلمة قرأ – يقرأ – قراءة – و قرآنا، بمعنى النطق بالمكتوبة فيه أو القاء النظر عليه و مطالعته.[٧] و على هذا أن المراد في ذلك الموضوع هو البحث عن القراءة بفهم المقروء و بتلفيظ المقروء فصاحة وطلاقة.

---

[٤] نفس المراجع ، ص. ٣٦

[٥] نفس المراجع ، ص. ٥٢٥

[٦] يترجم من:

Uzer Usman, *Media Guru Profesional*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya), hal.1

[٧] يترجم من:

W.j.s. Poerwodarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, *cet ke-XII*, (Balai Pustaka, 1993) Hal.266

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## خ- فروض البحث

فرضية البحث هي الإجابة المؤقة عن البحث التي تحتاج إلى التبيين العلمي. وتنقسم فرضية البحث إلى قسمين وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).

١-الفرضية البدلية (Ha)

دلت هذه الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Var. x) الذي يكون في هذا البحث يعني لعبة الرسالة السرية (SECRET MESSAGE) ومتغير غير مستقل (Var. y) الذي في هذا البحث يعني مهارة القراءة. والفرضية البدلية في هذا البحث هي تطبيق لعبة الرسالة السرية (SECRET MESSAGE) يرقي مهارة القراءة لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية إرشاد الأمة كيديك موجوكرتو.

٢-الفرضية الصفرية (Ho)

دلت هذه الفرضية أن فيها ليست العلاقة بين متغير مستقل (Var. x) ومتغير غير مستقل (Var. y). والفرضية الصفرية في هذا البحث هي تطبيق لعبة الرسالة السرية (SECRET MESSAGE) لا يرقي مهارة القراءة لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية إرشاد الأمة كيديك موجوكرتو.

## د- خطة البحث

قسم الباحث هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب، ويتأتي البيانات فيما:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول : مقدمة

بحث الباحث عن خلفية البحث والقضايا في البحث وأهداف البحث وأهمية البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده وفروض البحث وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني: الدراسة النظرية

قسم الباحث هذا الباب على ثلاثة أقسام : الأول يبحث عن تعريف لعبة الرسالة السرية (SECRET MESSAGE) وأهدافها وخطواتها. الثاني يبحث عن تعريف مهارة القراءة وأنواع القراءة وأهداف تعليم القراءة وطريقة تعليم القراءة. الثالث يبحث عن تطبيق لعبة الرسالة السرية (SECRET MESSAGE) لترقية مهارة القراءة

الباب الثالث : طريقة البحث

بحث الباحث في هذا الباب عن نوع البحث, و هيكل البحث, ومجتمع البحث و عينته, وطريقة جمع البيانات, وبنود البحث, وتحليل البيانات.

الباب الرابع: الدراسة الميدانية

قسم الباحث هذا الباب على ثلاثة اقسام, الأول لمحة عن مدرسة إرشاد الأمة الإبتدائية الإسلامية كيديك موجوكرتو, ومنها يبحث عن تاريخ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تأسيس المدرسة, وأهداف تأسيسها, وحال المدرسة, وحال المعلم والطلاب. الثاني يبحث عن عرض البيانات, ومنها يبحث عن موضوع البحث و عينة البحث. الثالث يبحث عن البيانات وكيفية التحليل عن فعالية تطبيق لعبة الرسالة السرية (SECRET MESSAGE) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية إرشاد الأمة كيديك موجوكرتو.

الباب الخامس : خاتمة البحث وتحتوي على نتائج البحث و الاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id