الباب الأوّل

مقدمة

١– خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة القران الذي قد عرفنا مهمتها. فهي إحدى لغات العالم وأفضل اللغات التى لها مكانة خاصة من اللغات فى العالم لأنها لغة القرأن مصدر المسلمين. قال تعالى فى القرأن الكريم : إناأنزلناه قرأنا عربيا لعلكم تعقلون[١]. تشتمل هذه الأية أسلوبا جميلا ولا يستطيع الناس أن يجعلوا مثله.

فلا عجب كثير من المسلمين في أنحاء العالم يستخدمون هذه اللغة وهم يسابقون أن يتعلموا أو يتعمقوها، ولا سيما المسلمون الدين يريدون أن يعمقوا الإسلام وشرائعه .ولايمكن المسلمون يستعطون أن يعمقوا العلوم لإسلامية من مصدرها الأصلى .إلا استطاعوا السيطرة على اللغة العربية .لأنّ مصدر تعاليم الإسلام الأصلى هو كتاب الله وسنة رسوله، وهما بكتابة اللغة العربية .وكذلك الكتاب الإسلامية الأخرى مكتوبة باللغة العربية.

و ليست اللغة العريبة لغة الدين فحسب، بل هي اللغة الأساسية،الدبلوماسية، والتجارية، والإقتصادية فى العالم .واللغة العربية ليست لغةالعربية وحدهم، بل اصبحت لغة العالمية .و ليست لغة الدين والحضارة فحسب، بل هى لغة الاتصال العالمي كذلك .وهذه المذكورة كلها شكل من دور اللغة العربية.

---

[١] القرأن الكريم, سورة يوسف : ٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن اللغة العربية فى الزمان قد سارت لغة رسمية فى العالم .وهذا شيء مجيب .إذن، تعليم اللغة العربية يحتاج اهتمأما شديدا فى تعليمها من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة أما حكومية كانت أو أهلية لإنتشارها وتدريسها .وهذا بنتسب بمرحلة القدرة وتطور التلاميذ[٢].

إضافة إلى ذلك, كثير من الطلاب الذين لا يستطيعون ان يفهموا جيدا علي قراءتها و اطلاقها.لاسيما في المدرسةالابتدائية,الطلاب يحتاجون الي الطريق الذي يبدل العربية من الصعوبة الي السهولة لتدريسها و تعليمها

ونحن نتفق على أن موقف ودور المدرسين في قيادة تعليم الطلاب لتعلم سيأثير واسعة على الحياة وتطوير المجتمع بشكل عام (مدرسين المواقع الاستراتيجية) ، وينبغي المدرسين أن يكونوا قادرين على دوره مباشرة الإيجابي في حياة المجتمع.

أما قال أسراري(٢٠١٠) إستعمال الطريقة Snowball Throwing هي يستطيع الطلاب أن يستمعوافكرة طلاب الأخري و ارتفاع ابتكارهم وتصورهم في صناع الأسئلة حتي يهمزوا للعمل معا و يكونوا لهم الهمة في التعليم و التدريس.

لذلك أراد الباحث أن يبحثه تحت الموضوع" : ترقية مهارة الكلام بطريقة Snow Ball Throwing في الصف الرابع بمدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا

---

[٢] يترجم من:
Tayar Yusuf dan Syaiful A., *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa*, (Jakarta : Raja Grafindo,)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- قضايا البحث

بناء على ما قد سبق في خلفية البحث أخذ الباحث قضايا البحث كما يلي:

١) كيف تطبيق Snowball Throwing لترقية مهارة الكلام في الصف الرابع بمدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا

٢) كيف كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في الصف الرابع بمدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا

٣) كيف تأثير تطبيق Snowball Throwing لترقية مهارة الكلام في الصف الرابع بمدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا

٣- أهداف البحث

كانت الأهداف التي يراد الوصول إليها في هذا البحث العلمي كما يلي

١) لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في الصف الرابع بمدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا

٢) لمعرفة تطبيق Snowball Throwing لترقية مهارة الكلام في الصف الرابع بمدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا

٣) لمعرفة تأثير تطبيق Snowball Throwing لترقية مهارة الكلام في الصف الرابع بمدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا

٤- منافع البحث

اراد الباحث ان تكون هذا البحث العلمى نافعا كما يلى:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) للاستيفاء شرط من شروط الاءمتحان الأخير,للحصول على شهادة (S.Pd.I)

٢) زيادة حزانة العلوم والمعارف خاصة في مجال اللغة العربية

٣) مصادر للمدرسين فى تطبيق Snowball Throwing لترقية مهارة الكلام في الصف الرابع بمدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا

٥-محال البحث و حدوده

اما محال البحث في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة البتدائية نيل الشكر مجاكرطا الذين يجلسون في الفصل الرابع. وأما حدوده هو استعمال الطريقة Snowball Throwing لترقية مهارة الكلام في الصف الرابع بمدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا

٦- تعريف بعض المصطلحات في الموضوع

سيفصّل الباحث بعض المصطلحات في موضوع هذا البحث إبتعادا عن وقوع الخطأ وسوء الفهم لما ورد في هذا البحث الجامعي:

- تأثير: اسم المصدر من تأثر
- مهارة الكلام: : مصدر من مهر-يمهر-مهرا-مهورا-مهارا-مهارة الشيئ فيه يحدف فهو ماهر يقال مهر فى العلم اى "كان حادقا عالما به". والكلام هو القول. وأما مهارة الكلام فهى مهارة اللغة العربية
- في : ظرف معني باطن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

– الصف : اسم مصدر من صف بمعني المدرسة

٧– الدراسة النظرية

١. طرق التعلم

١) مفهوم الطريقة

في قاموس كبير الاءندونيسي ، ويوضح أن الأسلوب هي كيفية التي استخدمت بها لتحقيق غرض العلوم غيرها. التعلم عن طريق ايسجوني هو الشيء الذي يقوم به الطلاب لم يتم الطلاب. التعلم هو الأساس المربين محاولة لمساعدة الطلاب على أنشطة التعلم . والغرض من التعلم هو تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعلم التي أجريت المتعلمين. وكانت الأطراف المشاركة في الدراسة المربين (فرد و / أو مجموعة)والطلاب (الأفراد أو الجماعات أو المجتمعات) التي تتفاعل مع بعضها التربوية . ملء النشاط المادي (المادية) التعلم التي تأتي من المناهج الدراسية في برنامج التعليم. وفقا طريقة للتعلم بطريقة ملموسة استخدامها من قبل المتعلمين من أجل أفضل وأسرع و أكثر متعة، و أكثر استقلالية ، أفضل إدارة وقادرة على تسوية بسرعة عندما تواجه حالات جديدة للتعلم . وبعبارة أخرى، فإن طريقة التعلم هو الإجراء ، و النظام، و الخطوات و الطريقة التي المعلمين في تحقيق أهداف التعلم.

٢) التعلم

١) مفهوم التعلم و يشرح كما لي :

أ. طريقة التعلم هو طريقة يستخدمها منهم ، لمن، ولأي أغراض .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب . طريقة التعلم بيانا بشأن الكيفية التي يمكن أن تجعل الطالب مستقلة و الضمير عند التعلم .

ج . طرق بهذه الطريقة أو الإدارة المستخدمة للحصول على المعلومات، والمعلومات العملية، واختبار تم الحصول على المعلومات الواردة أعلاه التعلم.

د . طريقة التعلم هو وسيلة لتشجيع التعلم أو الأساليب المستخدمة لفهم المعلومات التي تم الحصول عليها.

وإستنادا إلى نظرية أعلاه يمكن الاستنتاج بأن ما يلزم من أساليب المربين الإجرائي لتكون قادرة على مساعدة أو تحريك عملية التعلم.

هذه الطريقة جانبا هاما في النهوض بالتعليم . كيفية تعليم استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات التي من شأنها زيادة اهتمام الطلاب وسوف تعزز نتائج التعلم . مع دعوة ، وإعطاء الطلاب الفرصة للمشاركة في تقديم الرأي والتعلم لاتخاذ القرارات ، والعمل في مجموعات، و تقديم تقرير ، وسوف تجلب جو التعلم الحقيقي، لذلك المعرفي وفعالة و يمكن أن يتحقق النفسي .

٣) Snowball Throwing

١) مفهوم Snowball Throwing

تعريف الخبراء (etimologi)

Snowball Throwing هو ورقة تتضمن الأسئلة التي قدمها الطلاب و ثم القيت إلى بلده للاءجابة ، Snowball Throwing هو نموذج واحد من التعلم النشط (التعلم النشط) أنه في الممارسة العملية تنطوي على العديد من الطلاب . دور المعلم هنا فقط باعتباره الهبوط الأولي حول موضوع التعلم و اتخاذ مزيد من الإجراءات ضد مسار التعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفقا"ودعا أسلوب التعلم Snowball Throwing أيضا أساليب التعلم Snowball Throwing " . هذه الطريقة تعلم لتدريب الطلاب لتكون أكثر استجابة لتلقي رسائل من الطلاب الآخرين في شكل كرة الثلج مصنوعة من الورق ، و ينقل رسالة لأصدقائه في المجموعة.

Snowball Throwing هو نموذج التعلم الفعال الذي هو توصية اليونسكو ، وهي: التعلم للمعرفة (التعلم للمعرفة) ، والتعلم للعمل (التعلم للعمل) ، والتعلم للعيش معا (التعلم للعيش معا) ، والتعلم الذاتي.

Snowball Throwing هي طريقة التعلم التي تبدأ مع تشكيل المجموعة التي يمثلها رئيس المجموعة للحصول على مهمة المعلم ومن ثم كل طالب ل طرح الأسئلة التي على شكل الكرة (ورقة السؤال) ثم ألقيت على طلاب آخرين أن كل طالب للإجابة على السؤال من الكرات التي تم الحصول عليها.

Snowball Throwing للتعلم هي طريقة التعلم التي تبدأ مع تشكيل المجموعة التي يمثلها رئيس المجموعة للحصول على مهمة المعلم ومن ثم كل طالب لطرح الأسئلة التي على شكل الكرة (ورقة السؤال) ثم ألقيت على طلاب آخرين أن كل طالب للرد على مسألة الكرة التي تم الحصول عليها .

Snowball Throwing التعلم نموذج هو نوع من نموذج التعلم التعاوني . هذا نموذج التعلم لاستكشاف المهارات القيادية المحتملة للطلاب في المجموعة و جعل الإجابة على الأسئلة في هذا المزيج من خلال اللعب التخيلي لتشكيل و رمي كرات الثلج (كومالاساري : ٢٠١٠)

٨ – حطة البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قسم الباحث هذاالبحث العلمى إلى خمسة أبواب. وسيأتى البيانات فيما يلى :

الباب الأول : المدخل وقضية البحث وأهداف البحث وفروض البحث ومنافع البحث وتعريف بعض المصطلحات وطريقة البحث وتبويب البحث.

الباب الثانى : دراسة نظرية. قسمت الباحثة هذاالباب إلى فصلين . وهما الفصل الأول شرح فيه الباحثة عن Snow Ball Throwing ويشتمل على تعريف Snow Ball Throwing وأهدافها ومبادئها وطرق تعليمها . الفصل الثانى شرح فيه الباحث عن مهارة الكلام التى تشتمل على تعريف مهارة الكلام وأهدافها وأقسامها والعوامل المؤثرة فيها

الباب الثالث: طريقة البحث التي تشتمل فيها نوع البحث و مجتمع البحث وعينته البيانات ومصادرها طريقة وجمع البيانات وطريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : دراسة ميدانية ودراسة تحليلية. وينقسم هذا الباب إلى فصلين

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا وتشتمل على عن صفحُة عن المدرسة وتدريس اللغة العربية في المدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها يشتمل على :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. الوصول الى كفاءة مادة القواعد بإستخدام طريقة "رمي كرة ثلجٍ" في الصف الرابع في المدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا

ب. تطبيق طريقة "رمي كرة ثلجٍ" لطلاّب الصف الرابع في المدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا

ج . تحليل البيانات عن تأثير"رمي كرة ثلجٍ" لترقية مهارة الكلام الطلاب في المدرسة الابتدائية نيل الشكر مجاكرطا.

الباب الخامس :إختتام. قسم الباحث هذا الباب إلى قسمين وهما نتائج البحث و الإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id