الباب الرابع

دراسة ميدانية

الفصل الأول : :لمحة عن مدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا

تاريخ تأسيس المدرسة

إن المدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا هو من إحدى المؤسسات التربوية التى تقع قرية جروك سكر مجاكرطا جاوا الشرقية اندونيسيا. وأسس هذه المدرسة الشيخ العالم العلامة مُحَمَّد شكران.

أما أهداف تأسيس هذه المدرسة كما يلى :

١- جعل الطلاب ماهرين فى العلوم الدينية والعلوم الرياضية والإجتماعية.

٢- استعداد الطلاب فى مواصلة دراستهم الى الجامعات حكومة كانت أم أهلية.

٣- استعداد المعلم المهرين فى شعوبتهم ومشغولهم لنجاح وظيفتهم

٤- استعداد وسائل التسهيلات المناسبة لتسهيل عملية التعليم

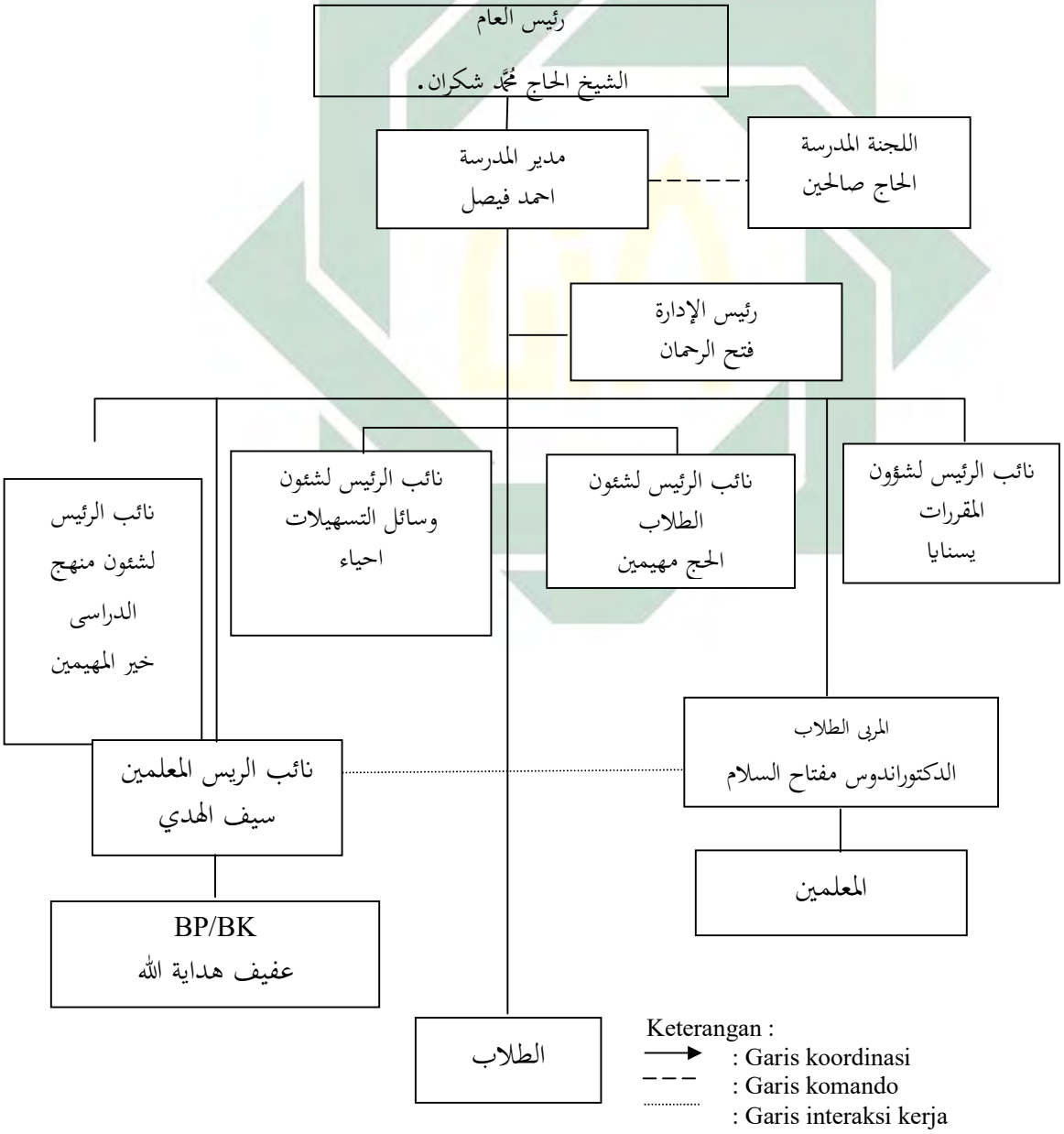
وأما شعار المدرسة فهى "العلم العملية العملية العلمية و الاءخلاق الكريمة". وأما منهج الدراسية في المدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا فهى سواء بمنهج الدراس الاخري .

٥. الهيكل التنظيمى للمدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١

تركيب المنظّمة المدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

. ويقال أن هذا المؤسسة هي مؤسسة كبيرة ويأثر على حوله.

٦. حول المدرسين و الموظّفين و الطالبات

إن للمدرس دورا كبيرا فى شأن التعليم وشدة تأثيره فى نفوس الطالبات والمدرس وسيلة بين الطلاب و الطالبات والعلوم والمعارف . وأصبح المدرسة مربيا , فلذلك يجب عليه ان يربي ويرشد الطالبات فى تنمية مواهبهم ويشجعهم على الاعمال النافعة ويعودهم لتكون لهم العادات الطيبات . وسيقدم الباحث البيانات عن المدرس والموظف والطلاب الذي ينال من المقابلة مع مدير المدرسة فى السنة ٢٠١٤-٢٠١٥ كمايلي:

١. حال المدرس

اللوحة ٢

المدرسون و الوظيفون فى المدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا

الرقم	اسم المدرس	تربية الآخر	وقت العمل	المادة
١.	لولوء.S.Ag	S1 تربية دين الإسلام	١٢ سنة	ولي الفصل الاول

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢.	ويرنا حسن العرف S.Ag	S1 تربية دين الإسلام	١٢ سنة	ولي الفصل الثاني
٣.	سميةS.Pd .	S1 اللغة الإندويسيا	٧ سنة	ولي الفصل الثالث
٧.	فارس سيف الحياة S.Pd.	S1 لغة الجاوية	٢ سنة	ولي الفصل الرابع
٨.	دفي مرديكا ساري	S1 الحساب	١ سنة	ولي الفصل الخامس
٩.	شفاء الرملي	اللغة العربية	١ سنة	ولي الفصل السادس
١٠	محمـد مسعود	تربية S1	٤ سنة	اللغة العربية
١١	ليلة القدرية	تربية S1	١٠ سنة	القران و الحديث, التاريخ, اللغة الاءنجليسية

كما ينظر من اللوحة ١ أن جملة المدرسين احد عشرة. وكلهم يملكون الدرجة S1 يعلم مناسب بقسمهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. حال الموظف

كان جملة الموظف فى في الصف الرابع بمدرسة نيل الشكر الاءبتدائية هو شخص واحد يعني عامل السعي المدرسة.و اسمه "فتح الرحمان"

٣. حال الطلاب

عدد طلاّب مدرسة نيل الشكر الاءبتدائية كلّه ١٨٠) مائة وواحدثمانين (طالباً ,وعدد طلاّب في الصف الرابع الذي جعلهم الباحث كعينة البحث ١٥ اربع و سبعين كما يلي :

اللوحة ٣

احصاء الطلبة في الصف الرابع بمدرسة نيل الشكر الاءبتدائية

الرقم	الفصل	الطالب	البيانات
.١	IV	احمد علي	
.٢	IV	احمد شوكي	
.٣	IV	بيدا صفية	
.٤	IV	اجع لستاري	
.٥	IV	انيسا فاتين	
.٦	IV	سيندي	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

.٧	IV	داني احمد	
.٨	IV	دافع الدين	
.٩	IV	دوي هادي	
.١٠	IV	ايوان س	
.١١	IV	اقبل مولانا	
.١٢	IV	ايتا ب	
.١٣	IV	جوديكا ي	
.١٤	IV	جمال ص	
.١٥	IV	جوجو ق	

تدريس اللغة العربية بمدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا كان استعمل المدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا منهج (KTSP)الدراسة مسنداً إلى المنهج الأن .و أهداف التدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامة .وهي مهارة أربعة القراءة والكتابة والكلام و الاستماع التي يحصلها الطلاّب في تدريس اللغة العربية.

وأما الطريقة التدريسية الّذي يستعمل بها مدرس اللغة العربية أستاذ يولي أسطوطيء المدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا ,فهي تتعلّق بمنهج الدراسة التي تكون على أربعة مهارة القراءة والكتابةوالاستماع وطريقة المحادثة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومن ذ سنة أول سنة 2008 السابقة ,إستخدمت بعض المدرسين الطريقة الجديدة في تدرييس اللغة العربية يعني الطريقة " رمي كرة ثلجٍ." والكتاب الذي إستخدمه الطلاّب في تدريس اللغة العربية للمؤسسة الدينية بجاوى الشرقية وكتاب اللغة العربية هو كتاب اللغة العربية LKS "**القلم**" ووقت الدراسة اللغة العربية 35x2دقائق لكلّ حصة وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الموضوع الدراسية.

الفصل الّثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ ومعرفة كفاءة الطلاب و تطبيق طريقة" **رمي كرة ثلجٍ** " في مهارة الكلام في الصف الرابع بمدرسة نيل الشكر الاءبتدائية

- **ومعرفة كفاءة الطلاب**

لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في الصف الرابع بمدرسة نيل الشكر الاءبتدائية اخذ البا حث عن النتيجة من اللاستاذ المربي في فصلهم و هذا يكون من الحطة الأولي للباحث لمعرفة كفاءة الطلاب. كماتقدم الباحث في الباب الأول, تكون هذه الحطة التى مناسبة للإقتراح الأول و سيشرح في لوحة الاتية.

2.الملاحظة (Observasi)

بعد طلب النتيجة يتناول الباحث البيانات عن تطبيق طريقة" رمي كرة ثلجٍ" بملاحظة أحوال الطلاّب في الفصل الرابع , وعرف الباحث أنّ مفهوم الطلاّب في الفصل الرابع ناقص جدا.هم يكون كسالاء عندما يشرح الاستاذ في الفصل.

3.المقابلة (Wawancara)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذه المنهج تتناول الباحث التصريح من أستاذ اللغة العربية بمدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا عن تطبيق طريقة" رمي كرة ثلجٍ "في تدريس اللغة العربية .ومن هذه المقابلة حصل الباحث على أنّ تطبيق طريقة" رمي كرة ثلجٍ " أجيد من الطريقة القديمة في دوافع الطلاّب ورغبته و نتيجته) .يشرحها الباحث في البحث الاتى

.4والوثائق والكتاب (Dokumentasi)

في هذا المنهج يتناول الباحث صفحُة بمدرسة نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا لا يستطيعون ان يتكلموا العربيلة بتة. و عندما ساءل الاستاذ عن المادة التي مناسبة .هم يخافون في التكلم او المحادثة

.5الإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي (Angket) التقرير عما في أنفسهم وأما يعرفونه .والإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة ,هي إختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين .أما الرمز الذي إستخدم الباحث لتحليل الأجوبة الطلاّب هو رموز المائوية

أعط الباحث هذه الإستبيانات إلى الطلاّب الذي يجلسون في الصف الرابع التي تستخدم طريقة" رمي كرة ثلجٍ,"لأن الإستبيانات تتعلّق بإستخدام هذه الطريقة.. فعدد المستجبين (N) في هذا الإستبيانات خمسة عشر(١٥) طلباً .أما أجوبة المستجبين شرحها الباحث في اللوحات التالية :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال الأول

فى تدريس اللغة كرة عن أهمية طريقة رمي كرة ثلجٍ

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	١٥	١٠٠
٢	أحيانا	–	–
٣	لا	–	
		N=١٥	١٠٠

عرفنا من الجدوال السابق أن المستجيبين ١٠٠% يرون أن طريقة كرة رمي ثلج مهم فى عملية التعليم.

الجدوال الثاني

عن حماس المدرس الطلاب فى عملية التعليم

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	١٥	١٠٠
٢	أحيانا	–	–
٣	لا	–	–
		N=١٥	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إضافة إلى الجدوال السابق أن المستجيبين ١٠٠% . يرون عن وجود حماس المدرس الطلاب فى عملية التعليم.

الجدوال الثالث

عن عملية الطلاب فى الفصل

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	١٢	٨٠
٢	أحيانا	٣	٢٠
٣	لا	–	–
		N=١٥	١٠٠

عرفنا من الجدوال السابق أن المستجيبين ٨٠% يرون عن عاملية الطلاب فى الفصل. و المستجيبين ٢٠% يرون عن عاملية الطلاب فى الفصل أحيانا.

الجدوال الرابع

عاطفة الطلاب فى تستخدام عن طريقة رمي ثلجٍ كرة

فى عملية التعليم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	١٠	٦٦.٧
٢	أحيانا	٥	٣٣.٣
٣	لا	–	–
		N=١٥	١٠٠

عرفنا من الجدوال السابق أن المستجيبين ٦٦.٦% يرون عن عاطفهم فى استخدام طريقة رمي كرة ثلجٍ فى عملية التعليم. و المستجيبين ٣٣.٣% يرون انهم يستخدمون طريقة رمي كرة ثلجٍ فى عملية التعليم أحيانا.

الجدوال الخامس

عن جذبة الطلاب فى استخدام طريقة رمي كرة ثلجٍ فى عملية التعليم

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	١١	٧٣.٣
٢	أحيانا	٤	٢٦.٧
٣	لا	–	–
		N=١٥	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

% يجتذبون باستخدام تعليم عرفنا من الجدوال السابق أن المستجيبين ٧٣.٣ يجذبون أحيانا فى عملية التعليم و المستجيبين ٢٦.٦% يجذبون أحيانا.

الجدوال السادس

عن قصة الطلاب فى استخدام طريقة رمي كرة ثلجٍ

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	٩	٦٠
٢	أحيانا	٥	٣٣.٣
٣	لا	١	٦.٧
		N=١٥	١٠٠

إضافة إلى الجدوال السابق أن المستجيبين ٦٠% يرون أنهم يستخدمون طريقة رمي كرة ثلجٍ مستمرا و المستجيبين ٣٣.٣% يرون أحيانا و الباقى ٦.٧% لا يستخدمون.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لجدوال السابع

عن مستخدم المدرس الأساليب طريقة رمي كرة ثلجٍ المتفرقة فى عملية التعليم

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	١٣	٨٦.٧
٢	أحيانا	٢	١٣.٣
٣	لا	–	–
		N=١٥	١٠٠

عرفنا من الجدوال السابق أن المستجيبين ٨٦.٧% يرون أن المدرس يستخدم الأساليب المتفرقةفى عملية التعليم. و المستجيبين ١٣.٣%. يرون أحيانا.

الجدوال الثامن

عن نجاح المادة التي ترسل بطريقة رمي كرة ثلجٍ

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	٩	٦٠
٢	أحيانا	٥	٣٣.٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	لا	١	٦.٧
		N=١٥	١٠٠

عرفنا من الجدوال السابق أن المستجيبين ٦٠% يرون بأن النجاح المادة التي ترسل بطريقة رمي كرة ثلجٍ و المستجيبين ٣٣.٣% يرون تنجح أحيانا و الباقى ٦.٧% يرون بأنها لا تنجح بطريقة رمي كرة ثلجٍ.

الجدوال التاسع

عن كفاءة الطلاب فى طريقة رمي كرة ثلجٍ

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	٦	٤٠
٢	أحيانا	٩	٦٠
٣	لا	–	–
		N=١٥	١٠٠

إضافة إلى الجدوال السابق أن المستجيبين ٤٠% يرون أنهم يستطيعون أن يطورو التعليم العملي فى تعليمهم و المستجيبين ٦٠% يرون أنهم يستطيعون أحيانا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال العاشر

عن تأثير وسائل تعليمية فى عملية التعليم الطلاب

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	١٥	١٠٠
٢	أحيانا	–	–
٣	لا	–	–
		N=١٥	١٠٠

عرفنا من الجدوال السابق أن المستجيبين ١٠٠% يرون أن الوسائل تعلمية تأثر فى عملية تعليمهم.

الجدوال الحادي عشر

عن استخدام الطلاب اللغة العربية فى عملية التعليمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	٣	٢٠
٢	أحيانا	١٠	٦٦.٧
٣	لا	٢	١٣.٣
		N=١٥	١٠٠

عرفنا من الجدوال السابق أن المستجيبين ٢٠% يرون أن استخدام الطلاب اللغة العربية فى عملية التعليمية و المستجيبين ٦٦.٧% يرون أنهم يستخدمون أحيانا. و الباقي ١٣.٣% يرون أنهم لا يستخدمونها.

الجدوال الثاني عشر

عن استخدام الطلاب اللغة العربية مع المتكلم الأصلي

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	٤	٢٦.٧
٢	أحيانا	٩	٦٠
٣	لا	٢	١٣.٣
		N=١٥	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عرفنا من الجدوال السابق أن المستجيبين ٢٦.٧ % يرون أنهم يستخدمون اللغة العربية مع المتكلم الأصلي و المستجيبين ٦٠% يرون أنهم يستخدمون أحيانا و الباقى ١٣.٣%. يرون أنهم لا يستخدمونها.

الجدوال الثالث عشر

عن تفهيم الطلاب المادة التي ترسل باللغة العربية

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	٧	٤٦.٧
٢	أحيانا	٥	٣٣.٣
٣	لا	٣	٢٠
		N=١٥	١٠٠

عرفنا من الجدوال السابق أن المستجيبين ٤٦.٧% يرون أنهم يفهمون المادة التي ترسل باللغة العربية و المستجيبين ٣٣.٣%. يرون أنهم يفهمون أحيانا و الباقى ٢٠% يرون أنهم لا يفهمون.

الجدوال الرابع عشر

عن عاطفة الطلاب المادة التي ترسل باللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	٥	٣٣.٣
٢	أحيانا	٦	٤٠
٣	لا	٤	٢٦.٧
		N=١٥	١٠٠

عرفنا من الجدوال السابق أن المستجيبين ٣٣.٣% يرون أنهم يعطفون المادة التي ترسل باللغة العربية و المستجيبين ٤٠%. يرون أنهم يعطفون أحيانا و الباقى ٢٦.٧% يرون أنهم لا يعطفون.

الجدوال الخامس عشر

عن عاملية الطلاب فى استخدام اللغة العربية فى الفصل و فى بيئتهم

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	١٠	٦٦.٧
٢	أحيانا	٥	٣٣.٣
٣	لا	–	–
		N=١٥	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عرفنا من الجدوال السابق أن المستجيبين ٦٦.٧% يرون أنهم يستخدمون اللغة العربية فى الفصل و فى بيئتهم و المستجيبين ٣٣.٣% يرون يستخخدمون أحيانا.

الجدوال السادس عشر

عن أداء واظفة معاملة اللغة العربية خارج الخصة

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	٤	٢٦.٧
٢	أحيانا	٩	٦٠
٣	لا	٢	١٣.٣
		N=١٥	١٠٠

عرفنا من الجدوال السابق أن المستجيبين ٢٦.٧% يرون أنهم يأدون واظفة معاملة اللغة العربية خارج الحصة و المستجيبين ٦٠%. يرون أحيانا يأدونها و الباقى ١٣.٣% يرون لا يأدونها.

الجدوال السابع عشر

عن عاملية الطلاب فى تقديم الأسئلة باللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	٦	٤٠
٢	أحيانا	٨	٥٣.٣
٣	لا	١	٦.٧
		N=١٥	١٠٠

عرفنا من الجدوال السابق أن المستجيبين ٤٠% يرون أنهم عامليا فى تقديم الأسئلة باللغة العربية و المستجيبين ٥٣.٣%. يرون أنهم عامليا فيه أحيانا و الباقى ٦.٧% يرون أنهم لا يقومون بها.

الجدوال الثامن عشر

عن تفهيم الطلاب المادة التي ترسل بوسائل تعليمية العربية

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	٦	٤٠
٢	أحيانا	٨	٥٣.٣
٣	لا	١	٦.٧
		N=١٥	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عرفنا من الجدوال السابق أن المستجيبين ٤٠% يرون أنهم يفهمون المادة التي ترسل بوسائل تعليمية العربية و المستجيبين ٥٣.٣%. يرون أنهم يفهمونها أحيانا و الباقى ٦.٧% يرون أنهم لا يفهمون.

الجدوال التاسع عشر

عن كفاءة الطلاب أن يقدموا مرة المادة التي ترسل بوسائل تعليمية العربية

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	٨	٥٣.٣
٢	أحيانا	٥	٣٣.٣
٣	لا	٢	١٣.٣
		N=١٥	١٠٠

عرفنا من الجدوال السابق أن المستجيبين ٥٣.٣% يرون أنهم يستطيعون أن يقدموا مرة المادة التي ترسل بوسائل تعليمية العربية و المستجيبين ٣٣.٣%. يرون أنهم يستطيعون أن يقدموا مرة أحيانا و الباقى ١٣.٣% يرون أنهم لا يستطيعون أن يقدموها مرة.

الجدوال العشرون

عن كفاءة الطلاب أن يعاملوا اللغة العربية ببيئتها اللغوية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	الأجوبة المختارة	F	%
١	نعم	٥	٣٣.٣
٢	أحيانا	١٠	٦٦.٧
٣	لا	–	–
		N=١٥	١٠٠

عرفنا من الجدوال السابق أن المستجيبين ٣٣.٣% يرون أنهم يستطيعون أن يعاملوا اللغة العربية ببيئتها اللغوية و المستجيبين ٦٦.٧% يرون أنهم لا يستطيعون أن يعاملوها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم المستجبين	X	Y	XY	X^2	Y^2
١	٢٩	٢٥	٧٢٥	٨٤١	٦٢٥
٢	٢٩	٢١	٦٠٩	٨٤١	٤٤١
٣	٢٦	٢٤	٦٢٤	٦٧٦	٥٧٦
٤	٢٦	٢٧	٧٠٢	٦٧٦	٧٢٩
٥	٢٧	٢٤	٦٤٨	٧٢٩	٥٧٦
٦	٢٨	٢٣	٦٤٤	٧٨٤	٥٢٩
٧	٢٨	٢٤	٦٧٢	٧٨٤	٥٧٦
٨	٢٧	٢٤	٦٤٨	٧٢٩	٥٧٦
٩	٢٨	٢١	٥٨٨	٧٨٤	٤٤١
١٠	٢٩	٢٤	٦٩٦	٨٤١	٥٧٦
١١	٢٨	٢٥	٧٠٠	٧٨٤	٦٢٥
١٢	٢٨	٢٦	٧٢٨	٧٨٤	٦٧٦
١٣	٢٥	٢١	٥٢٥	٦٢٥	٤٤١
١٤	٢٧	١٧	٤٥٩	٧٢٩	٢٨٩
١٥	٢٧	١٥	٤٠٥	٧٢٩	٢٢٥
N=١٥	$\sum X = ٤١٢$	$\sum Y = ٣٤١$	$\sum XY = ٩٣٧٣$	$\sum X^{٢}$ ١١٣٣٦	$\sum Y^{٢}$ ٧٩٠١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- **تطبيق طريقة "رمي كرة ثلجٍ"**

شرح الباحث فى هذا الباب عن خطوات تطبيق طريقة "رمي كرة ثلجٍ"التى جربها الباحث في تدريس اللغة العربية بالمدرسة في الصف الرابع نيل الشكر الاءبتدائية ماجاكرطا,

بناءً على نتائج الطلاّب فى كشف النتيجة (Raport) لذالك, تستعد الباحث مشروع الدراسة لتيسير عملية التعليم. وكان وقت التدريس فيه 35x2 دقائق. وأما مشروع الدراسة فيظهر الباحث في اللوحة الاتية.

وبعد تجربة طريقة "رمي كرة ثلج لاحظ الباحث عن المتغيرات المرجوة هي إرتفاع فهم الطلاّب الى الدرس ورغبتهم فى تعلّم اللغة العربية وتعريف الاشارات على فهمهم ورغبتهم فيه من موقفهم بعد إجزاء التجربة.

ثم عرض الباحث اللوحة من متغيرين فأرد أن يتسمر البحث على معرفة التأثير بينهما فهي من قيمة طريقة رمي كرة ثلجٍ و مهارة الكلام. ثم تستمر على التحليل بينهما.

- **الفصل الثالث: تحليل البيانات**

و لمعرفة التأثير بينهما تستخدم الباحثة التحصيل الإحصائى برمز التأثير فى الانتاج الخطى (Product Moment) إعتماد على اللوحة السابقة لما ينظر فى الحساب الآتي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$rXY = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\left(N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\right)\left(N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\right)}}$$

و أما البيانات منها كما يلي :

N	=	عدد العينة (١٥)
ΣX	=	جملة من جميع القيمة فى الكلام (٤١٢)
ΣY	=	جملة من جميع القيمة لنشاط الطلاب فى استخدام رمي كرة ثلجٍ (٣٤١)
ΣX^2	=	جملة الدرجة الترتعبة من قيمة متغير "X" (١١٣٣٦)
ΣY^2	=	جملة الدرجة الترتعبة من قيمة متغير "Y" (٧٩٠١)
ΣXY	=	جملة حاصل الضرب بين متغير "X" و متغير "Y" (٩٣٧٣)

فأما الحساب منها بالرمز السابقة :

$$rXY = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\left(N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\right)\left(N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\right)}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\frac{١٥٠٩٣٧٣ - (٤١٢).(٣٤١)}{\sqrt{(١٥٠١١٣٣٦ - (٤١٢)^{٢}\ (١٥٠٧٩٠١ - (٣٤١)^{٢}}}$$

$$\frac{١٤٠٥٩٥ - ١٤٠٤٩٢}{\sqrt{(١٧٠٠٤٠ - ١٦٩٧٤٤)\ (١١٨٥١٥ - ١١٦٢٨١)}}$$

$$= \frac{١٠٣}{\sqrt{(٢٩٦).(٢٢٣٤)}}$$

$$= \frac{١٠٣}{\sqrt{٦٦١٢٦٤}}$$

$$= \frac{١٠٣}{١٨٣.١٨١} = ٠.١٢٧$$

$$t = r\sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$= ٠.١٢٧\sqrt{\frac{١٥ - ٢}{١ - (٠.١٢٧)^{٢}}}$$

$$= ٠.١٢٧\sqrt{\frac{١٣}{١ - ٠.٠١٦}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= ٠.١٢٧ \sqrt{\frac{١٣}{٠.٩٨٤}}$$

$$= ٠.١٢٧ \sqrt{١٣.٢١}$$

$$= ٠.١٢٧٠٣.٦٣$$

$$t = ٠.٤٦١$$

و الاستنباط من الحساب يدل على ان "rxy" = ٠.٤٦١ و أما قيمة "df" ١٥-٢=١٣ تقع بين ١% = ٠,٦٤١ و ٥ % ٠,٥١٤ و ذلك يدل على أن ٠,٤٦١ أصغر من ٠,٥١٤ فالفرضية الصخرية (Ho) مقبولة لوجود تأثير طريقة رمي كرة ثلجٍ ومهارة كلام الطلاب الكلام في الصف الرابع بمدرسة "نيل الشكر" الاءبتدائية ماجاكرطا.

و أم الفروض الفرضية البدلية (Ha) غير مقبولة لوجود تأثير المتدلة بين المتغير "x" و المتغير "y".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id