ABSTRAK

Judul skripsi :Hubungan Penerapan Pembelajaran Mastery Learning Terhadap Peningkatan Maharoh Qiro'ah Dalam Pengajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VI di Madrasah Ibtida'iyah Muhammadiyah Gedeg Mojokerto

Terpilihnya judul tersebut didasarkan atas asumsi bahwa model pembelajaran Mastery Learning (Pembelajaran Tuntas) merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan ketuntasan belajar siswa dalam pengajaran Bahasa Arab. Pendekatan pembelajaran tuntas adalah salah satu usaha dalam pendidikan yang bertujuan untuk memotivasi peserta didik mencapai penguasaan *(mastery level)* terhadap kompetensi tertentu. Dalam hal ini pendekatan pembelajaran berdasar pandangan filosofis bahwa seluruh peserta didik dapat belajar jika mereka mendapat dukungan kondisi yang tepat. Konsep belajar tuntas adalah proses belajar yang bertujuan agar bahan ajaran dikuasai secara tuntas, artinya cara menguasai materi secara penuh.

Tolak ukur yang digunakan pada pencapaian hasil belajar dengan pendekatan tersebut adalah tingkat kemampuan siswa per individu, bukan per kelas. Dengan demikian, siswa yang memiliki tingkat kecerdasan atau penguasaan pengetahuan dan keterampilan diatas rata-rata kelas, siswa yang bersangkutan berhak memperoleh pengayaan materi atau melanjutkan ke unit kompetensi selanjutnya, sebaliknya apabila siswa tersebut belum mampu mencapai standar kompetensi yang diharapkan maka siswa tersebut harus mengikuti program perbaikan (*remedial*) materi.

Untuk mendapatkan data-data yang berhubungan dengan pembahasan, maka penulis menggunakan 4 (empat) instrument pengumpulan data, yaitu: interview, observasi, dokumentasi, dan angket. Analisis data dalam penulisan skripsi ini yaitu menggunakan teknik analisis kuantitatif dengan menggunakan rumus Uji T. Sedangkan jumlah sampelnya yaitu 22 siswa dari kelas VI MI. Muhammadiyah Gedeg Mojokerto.

Adapun efektifitas metode pembelajaran Mastery Learning (Pembelajaran Tuntas) untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam maharoh qiro'ah di MI. Muhammadiyah Gedeg Mojokerto berjalan cukup baik, asumsi dengan menyatakan bahwa pengaruh pembelajaran dengan menggunakan metode Mastery Learning untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas VI dalam maharotul qiro'ah di MI. Muhammadiyah Gedeg Mojokerto diterima dengan adanya dalil $t_{hit} > t_t$ atau 2,72<4.04>2,03 meskipun pengaruhnya kecil.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التجريد

موضوع البحث : فعالية تطبيق التعليم الإنتهائي (Mastery Learning) لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لطلاب الصف السادس في مدرسة المحمدية الإبتدائية كيديك مجاكرطا

بإختيار هذا الموضوع يستند أن نوع التعليم " التعليم الإنتهائي" تستطيع لإرتفاع لإتقان كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية. ،اما التعليم الإنتهائي مبني على أنه إذا إعطاء كل طالب وفقا الوقت للوصول إلى مستوى من الإتقان ولكن إذا لم إعطاء الطلاب وقتا كافيا أو أنه لا يمكن استخدام الوقت المطلوب بالكامل، فتمكن إتقان الكفاءة من الطلاب ليس باالأمثل.

و في الأساس التعلم الإنتهائ سوف إنشاء القدرة و تطوير الطلاب لديهم ، تقلل الفوارق بين طلاب الأذكياء مع الذين ليسوا أذكياء .التعلم الإنتهائ إتقان طلاب على تحقيق أهداف التعلم، لذلك لا يحدث في الفصول الدراسية طلاب الذكي سوف تصل جميع الأغراض التعلم، في حين للطلاب ليسوا أذكياء توصل إلى معظم أهداف التعلم أم لا.

للحصول على البيانات المتعلقة بالباحث، واستخدم أربعة (4) أداة لجمع البيانات، وهي: المقابلة، الملاحظة، والوثائق، والاستبيان و ام .تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام تقنيات التحليل الكمي باستخدام اختبار "T tes " على الرغم من 22 العينة طالبا من الصف السادس بمدرسة المحمدية الإبتدائية كيديك مجاكرطا.

إن وجود فعالية طريقة " تعليم الإنتهئ " لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة في الفصل السادس بمدرسة محمدية الإبتدائية كيديك مجاكرطا ، يستطيع الطلاب ان يتّصلوا خلاصة مع الطلاب بقدرتهم و فهم في المهارة القراءة وجود ترقية. و نتيجة الفرضية باستخدم رمز المقارنة (t_0): 2,03. و نتيجة 5 % من جدول t_t =12,79 و اما نتيجة 1 % من جدول t_t = 2,72 و من هنا يعرف أن t_t أكبر من t_{hit} جدول رقم ($t_{hit} > t_t$) أو 2,72>2,03.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id