الباب الأول

المقدمة

1 – خلفية البحث

وفقا للقانون رقم 20 لسنة 2003 عن نظام التعليم الوطني ينطق أن وظائف التعليم الوطني هو تطوير القدرة والطابعة والحضارة الوطني في سياق الحياة الفكرية. و قد عرفنا ان الناس يعيشون عيشة جماعية مع المجمعة ويرتبطون بعضهم بعضا و يحاولون الإتصال مع احوال المجموعة. وهذا الإتصال يحتاج الى آلة تسهيلا لفهم شئ وهي اللغة.

ولا شك أن الناس يستخدمون اللغة للاتصال بينهم و لكن ليست اللغة آلة الاتصال فحسب, بل وسيلة لتطور العلوم و الثقافة ايضا.ولذلك لها دور مهم في الحياة اليومية. وباللغة يستخدم الناس فكرتهم.

أما اللغة العربية فهي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اعراضهم. وهي أفضل اللغات لأن القران الكريم والحديث الشريف الذين اعتقدهما المسلمون كمصدرى الشريعة الدينية مكتوبان بالعربية.

وقد إتفق اهل اللغة بأن الغرض من تعليم اللغة هو إنماء مهارة الاتصال بين الناس لأن اللغة هي كأداة التعبير عن الأفكار والأراء والانفعالات. وكذلك الهدف من تعليم اللغة العربية هو إنماء مهارة الإتصال بالعربية لغير الناطقين بها.[1]

[1] الدكتور احمد محتار عمر, اخطاع اللغة العرابية المعصرة, طبعة عالم الكتب القاهرة مصر, 1993, 20

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من المعروف أن اللغة العربية هي المثالية في العالم الإسلامي ،وهي أقدم لغة حية لم يعتبرها التغيير في التبديل. وأنزل الله القرأن بهذه اللغة. بيد أن تلك العربية تكون كلغة الجنة ، فمن اعترف بأنه مسلما فعليه أن يعرف العربية ويفهم بها فهما جيدا. لأن أكثر الكتب التراثية مكتوبة باللغة العربية للإتصال العالمي. ويتمكن بها المرء فهما عميقا على ما يشمل عليه القرأن الكريم والحديث النبوي والكتب الدينية المختلفة.[٢]

وكما عرفنا أن الكلام باللغة العربية ليس امراً سهلاً لغير الناطقين بها وهو احد المهارات الذي يحتاج إلى جهة المتعلم ان يتعلم والمعلم ان يعلمه و لا يمكن اكتساب هذه المهارات إلا بسعيهم في عملية التعليمية. اللغة العربية عند مجتمع إندونسيا هي اللغة الأجنبية. لها درجة عالية في الصعوبة.

إن تعليم اللغة سواء كانت اللغة العربية او غيرها كان اكثر من الناس ينظرون إلى جهة الطريقة المستخدمة. لأن الطريقة تعين حصول الدروس او تعليم اللغة العربية. قال الأستاذ بدر الدين إن الطريقة غير مهمة و لكن المهم هي ارادة التلاميذ لتعلم. و في تطبيق أن التعليم يمكن أن يحقق نتائج المناسبة مع أهداف المخطط لا بد أن المعلمين يحتاج للنظراستراتيجيات التدريس والتعلم الفعالية.

وفى القرن 21، تواجه نظم التعليم الوطنية تحديا معقدا جدا في إعداد نوعية الموارد البشرية التي يمكن أن تنافس في عصر العولمة. لتحقيق

---

[٢] يترجم من
Imam Bawani, *Tata Bahasa Arab 1*, Al ikhlas, Surabaya, 28

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه الأهداف وقد نظمت الحكومة إصلاحات وتحسين نوعية التعليم في مختلف الأنواع والمستويات.[٣]

اليوم، نرى أن معظم نمط التعلم لا يزال *Transmissive* والمدرسين نقل المفاهيم مباشرة على المتعلم. أم الطلاب بصورة سلبية ينال المعرفة من المعلم أو الواردة في الكتب المدرسية فقط . اكثر المدرسين وضع الطلاب موضوع وليس المواضيع تعليم. أم المدرسين نقص ان نعطي الفرصة للطلاب في مختلف الدراسة، لتطوير القدرة على التفكير شامل, والإبداعية، ومنطقية، و أقل اهتماما لإتقان التعلم بشكل فردي[٤].

كما عرفنا أن مهارات اللغة العربية تشتمل على أربعة أنواع ،وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتريد الباحث أن تركيز بحثها فيما تعلق بمهارة القراءة. لإن تعلم القراءة تحتاج إلى القوة الجسدية والفعلية.

و هكذا نظامنافي هذه المدرسة ، لا تنطبق للمتعلمين إتقان المواد التعليمية بدقة .و الإنتهائ ويترتب لذلك المسألة، اكثر من الطلاب لم يتقن المواد التعليمية على الرغم من أعلن تخرج من المدرسة .لا عجب إذا كانت نوعية التعليم وطنيا لا يزال منخفضة . ومن اجل ذالك, استخدمت الباحث عن تطبيق تعليم الإنتهائي (Mastery Learning)

---

[٣] يترجم من
Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Kencana Media Group, Jakarta, 2009,5

[٤] المرجع ما قبله : ص 19.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لترقية مهارة القراءة في اللغة العربية لطلاب الصف السادس في مدرسة المحمدية الإبتدائية كيديك مجاكرطا.

2 – القضايا في البحث

وبناء على خلفية المشاكل المذكورة، واما قضايا لبحث في هذا البحث هي:

1. كيف تطبيق تعليم الإنتهائي لطلاب الصف السادس في مدرسة المحمدية الإبتدائية كيديك مجاكرطا؟
2. كيف فعالية ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السادس في مدرسة المحمدية الإبتدائية كيديك مجاكرطا بتعليم الإنتهائي؟

3 – أهداف البحث

أما اهداف البحث التي اراد الباحث الوصول اليها في هذا البحث فهي :

1. لمعرفة تعليم اللغة العربية بتطبيق " تعليم الإنتهائي" على طلاب الصف السادس في مدرسة المحمدية الإبتدائية كيديك ماجاكرطا.
2. لمعرفة فعالية ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السادس في مدرسة المحمدية الإبتدائية كيديك مجاكرطا بتعليم الإنتهائي؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4 – فوائد البحث

1 –زيادة حزانة العلوم والمعارف خاصة في تعليم اللغة العربية

2 –مساعدة المعلمين في تعليم اللغة العربية عن إختيار طريقة التعليم التي مناسبة فيها.

3 –للباحث لإستفاء شرط من شروط الإمتحان الأخير للحصول على شهادة (S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية.

5 – توضيح بعض المصطلحات

خوفا عن وقوع الأخطاء في فهم الموضوع رأت الباحث ضرورة تعريف بعض المصطلحات في الموضوع و ما يتعلق به:

- فعالية : من كلمة فعّال صيغة المبالغة. [٥] كما قال اللّه تعالى "فعّال لما يريد" [٦]، أما فعالية هي مصدر صناعي اسم تلحق ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر. [٧] أما فعالية في هذا البحث فهي على طبقات لتحصيل إلى الغرض. [٨]

---

[٥] فواعد نعمة، *ملخص قواعد اللغة العربية*، دار الحكمة. ص: 42

[٦] القرآن الكريم، سورة البروج الاية.16

[٧] فوائد نعمة، *نفس المرجع*.ص.34

[٨] الدكتور ابراهم أنيس، *المعجم الوسيط الجزء الثاني*، قاهرة: دار المعارف.198.ص:55

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ترقية : مصدرمن رقّي يرقّي ترقيةبمعنى رفع هوصعدهوقدم هوحسنه, يعني استطاعة بشديد[٩]

- مهارة : تؤدي إلى تثبيت المعلومات وتوسيع معرفة الطالب باللغة الجديدة

- القراءة : ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات شقين. فالكاتب يثير الأفكار في ذهن القارئ والقارئ يترجم تلك الأفكار في ضوء تجريبته وخلفيته الثقافية واللغوية.

- تعليم : مصدر علم – يعلم – تعليما بمعنى جعله يعلمه. اى جعل المتعلمين يتعلمون.

  التعليم هو جميع القواعد اجعلها قالبا في تنظيم الأحوال ليبلغ إلى أهداف التربوى.

- اللغة العربية : هي الفاظ يعبر بها قوم عن مقاصدهم. "عرب" مكان البلاد العرب. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم. ارادت الباحث هي اللغة التي تكلم بها الأمة في

[٩] أحمد وارسون منوّر ،قاموس منوّر العربي – الإندونيسية (فوستكا : 1997), 70

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدولة العربية عادة.

تطبيق "Mastery Learning"	:	المراد به هي طرق تعليم اللغة العربية المستخدمة في هذا الباحث
مدرسة المحمدية الإبتدائية كيديك ماجاكرطا	:	اسم المدرسة الإبتدائية تقع في شارع نور هاشيم رقم 6, في قرية كيديك موجوكرتو جاوى السرقية, بنيت هذه المدرسة تحت مؤسسة "محمدية" في مجليس تربية الإبتدائية و السناوية

6 – تحديد الموضوع

1 -حدد الباحث هذا البحث على طلاب الفصل السادس بمدرسة المحمدية الإبتدائية كيديك ماجاكرطا

2 -وأما حد زمان الذي يقام هذاالبحث في العام الدراسي 2014-2015 م ،بمدة ثلاثة أشهر تقريبا .

7 – دراسة النظرية

طريقة التعلم هو وسيلة لتسهيل طلاب لتحقيق المتعلمين الكفاعة المحددة .وهذا ينطبق على المعلم (في اختيار طرق التدريس) وللطلاب (في اختيار استراتيجيات التعلم) وبالتالي فإن أفضل طريقة، وأكثر فعالية في تحقيق أهداف التعلم .خطوة طريقة التعلم المختار يلعب دورا رئيسيا، و يهدف إلى زيادة تحقيق المتعلمين.

القراءة هي ترجمة الحرف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى للكلمات المطبوعة و هي عملية ذات شقين. فالكاتب يثير الأفكار في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ذهن القارئ والقارئ يترجم تلك الأفكار في ضوء تجربته وخلفيته الثقافية واللغوية, ويجد القارئ مجالا واسعا لممارسة مهارة القراءة, وذلك من خلال الكتب المقررة والكتب الثقافية والعلمية والمجلات والجرائد والمراجع.

والقراءة والكتابة من المهارات الحديثة إذا قرونتا بمهارتي الاستماع والكلام. ومن المعلوم أن نسبة كبيرة من سكان العالم لا يعرفون القراءة والكتابة بالرغم من الانفجار المعرفي الذي يحدث في العالم حاليا. وتعلم القراءة يعني تطوير مجموعة من العادات الجسدية والعقلية, وتلك العادات تتضمن تتبع اتجاه المادة القروءة من اليمين إلى اليسار كما هو الحال في اللغة العربية وتمييز الحروف والمقاطع والكلمات والتعبيرات والجمل مع إدراك معانيها, وذلك حتى يتم فهم الأفكار التي تشتمل عليها المادة المكتوبة

اما التعليم الإنتهائي(mastery learning) في عملية التعلم مبني على الكفاءة هو نهج فى التعلم بشرط المتعلمين لإتقان جميع الكفاءة والكفاءات الأساسية درسة معينة .و على أبسط نموذج، أنه إذا إعطاء كل طالب وفقا الوقت للوصول إلى مستوى من الإتقان، وإذا اسغرق الوقت اللازم، فمن المحتمل أن المتعلمين تحقيق للإتقان الكفاءة .ولكن إذا لم إعطاء الطلاب وقتا كافيا أو أنه لا يمكن استخدام الوقت المطلوب بالكامل، فتمكن إتقان الكفاءة من الطلاب ليس باالأمثل[١٠].

---

[١٠] مترجم من
Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Rosda karya, Jakarta,2009, 76

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و في الأساس التعلم الإنتهائ سوف إنشاء القدرة و تطوير الطلاب لديهم ، تقلل الفوارق بين طلاب الأذكياء مع الذين ليسوا أذكياء .التعلم الإنتهائ إتقان طلاب على تحقيق أهداف التعلم، لذلك لا يحدث في الفصول الدراسية طلاب الذكي سوف تصل جميع الأغراض التعلم، في حين للطلاب ليسوا أذكياء توصل إلى معظم أهداف التعلم أم لا.

نصائح تعليم الإنتهائ

1 .تقسيم المواد التعليمية إلى وحدات صغيرة.

من خلال تقسيم المواد التعليمية إلى وحدات صغيرة، ثم يمكن للمعلم عرضا في تسلسل منطقي، ويسهل لتقييم إتقان الطالب على كل وحدة صغيرة .وبالإضافة على ذلك، بهذه الطريقة يمكن للمعلم يعرف حقا حيث هناك حاجة ماسة إلى وحدات صغيرة الطلاب، والوحدات الصغيرة التي هي أقل بحاجتها.

2. لاحظ الفرق في سرعة تعلم الطلبة.

هذا أمر مهم لأن كل طالب لديه قدرات التعلم المتنوعة للغاية . إذا كان الطالب هو الفرد الذي سرعان ما تعلموا، ثم التعلم يمكن أن تكون على مستوى جودة أعلى، في حين أن للطلاب الذين هم أبطأ ثم بحاجة الى مزيد من الوقت لإتقان المواد، حتى على الرغم من أسفل . الفهم والتفاهم المعلم ضروري جدا في هذه الحالة.

3. أن يكون حاصلا على التقييم التكويني للجارية ومستمرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يحتاج المعلمون لأداء الاختبارات التكوينية المتكررة ومستمرة .كل وحدة صغيرة تنتهي الاختبارات التكوينية لرصد وتقييم التعلم الذي تم أو يجري القيام به .بالإضافة إلى ذلك، يكون المعلمين أيضا أن تفعل اختبار تلخيصي للتحقق الطلاب في واحدة كبيرة (وحدات صغيرة مجتمعة).

و على الطالب لم يصل الأهداف التعليمية المتوقعة، يحتاج الى عقد تدريس تحسين (علاجية)، و على الطالب قط يحقق أهداف التعلم أن تخصيب على مواد معين.

4. أن تكون انتقائية في تنفيذ نظام التعلم الإنتهائ

ويرجع ذلك إلى مسألة الوقت على هذا النظام التعلم الإنتهائ.امر مهم, يفضل أن يتم ذلك ليس كل التعلم. بل على مواد المهم معين فقط. المثال، شرطان أساسيان للتعلم في المستقبل، أو وحدة مهم جدا لحياة الطالب القادمة في العالم الحقيقي.

8 – خطة البحث

كي يكون هذا البحث منظما فأرسم هنا خطة البحث بشكل الأبواب المفصلة على النحو التالي :

الباب الأول : المقدمة

بحث الباحث عن خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتعريف بعض المصطلاحات وفروض البحث وطريقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحث و خطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : الدراسة النظرية

تنقسم إلى الفصل الأول على تعرف الوسائل التعليمية "تعليم الإنتهئ" ومنافعها. الفصل الثاني عن مهارة القراءة من تعريفها وأهميتها وطبيعة عمليتها ومكونات عمليتها. الفصل الثالث تبحث عن فعالية الوسائل التعليمية "تعليم الإنتهئ" لتقوية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث : طريقة البحث

بحث الباحث في هذ الباب عن نوع البحث, مجتمع البحث, عينت البحث, طريقة الجمع البيانات, طريقة الإختبار, طريقة تحليل البايانات

الباب الرابع : : الدراسة الميدانية

تنقسم إلى الفصل الأول يعني لمحة عن مدرسة الإبتدائية محمدية ماجاكرطا. والفصل الثاني عن عرض البيانات. والفصل الثالث عن تحليل البيانات. تبحث عن تلاميذ الصف السادس بمدرسة الإبتدائية محمدية ماجاكرطا ، منها أغرض تأسيسه وتدريس اللغة العربية فيه. وعن استخدام الوسائل التعليمية "تعليم الإنتهئ" فيها وعن مهارة القراءة، وعن تطبيق الوسائل فيه.

الباب الخامس : الاختتام على الخلاصة و الاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id