

موريسون، ويعطى كل طالب الوقت لتعلم وفقا لمطالب المعلمين تصل إلى كل أو معظم الطلاب الانتهاء من الوحدة .بلوك، 1971: 4.

طريقة موريسون شعبية حتى 1930s، ولكن في نهاية المطاف فكرة التعلم الكامل غرقت أساسا بسبب عدم توافر التكنولوجيا اللازمة للحفاظ على نجاح هذه الاستراتيجية .الظهور فكرة جديدة في أواخر 1950s وأوائل 1960s نتيجة لإدخال التعلم المبرمج (التعليم المبرمج). الفكرة الرئيسية الكامنة وراء ذلك هو أن التعلم المبرمج لتعلم كل سلوك، مهما كانت معقدة، اعتمادا على مكونات النظام والأنشطة التي ليست هكذا سلوك معقد التعلم (سكينر، 1954 في بلوك، 1971: 5

لذلك، من الناحية النظرية، عن طريق تحطيم سلوك معقد في سلسلة واحدة من العنصر السلوكي، ويمكن للطلاب إتقان كل اتصال في السلسلة، سوف تجعل من الممكن لكل طالب لإتقان المهارات التي هي الأكثر تعقيد.

التعلم المبرمج هو جيد للطلاب الذين هم بطيئي التعلم، وخاصة أولئك الذين يحتاجون إلى معرفة الخطوات الصغيرة، وممارسة (الحفر)، والكثير من التعزيز (التعزيز)، ولكن ليست فعالة لجميع أو ما يقرب من جميع الطلاب (بلوك، 1971: 5)

وبالتالي، برمجة نموذج التعلم هو أداة قيمة لمساعدة بعض الطلاب لتحقيق الإتقان، ولكنها ليست نموذجا جيدا للتعلم إتقان .

لكن نموذجا جيدا اخترعها جون ب .كارول (1963 في بلوك، 1971: 5)، التي سماها "نموذج التعلم مدرسة . "في جوهر هذا يوضح

الفصل الثاني : مفهوم مهارة القراءة و اهداف تدريس القراءة العربية و انواع القراءة و اهميتها.

أ. التعريف مهارة القراءة.

تكلّمنا عن تعريف القراءة في عصرنا أنّها كثيرة جملتها و أنواعها. وهذه تدل بأنّها مهمة جدا احتضارتها و استخدامها اثناء الاجتماعيه خاصة في عالم التربية. لذلك في هذا المجال ترى الباحث أن تقدم تعريف القراءة تبعا لأراء علماء اللغة، فيما يلي:

قال نايف محمود معروف القراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة إلى معان مقروءة مفهومة.⁹

أما رأى محمد كامل الناقه هو: القراءة هي انتقال المعنى مباشرة من الصحيفة المطبوعة إلى عقل القارئ.¹⁰

وقال محمود إسماعيل صين و عمر الصديق عبد الله: القراءة هي ترجمة الحروف المكتبة إلى معنى أو اعطاء معنى للكلمات المطبوعة و هي عملية ذات شعير فالكاتب يشير الافكر في ذهن القارئ. والقارئ يترجم تلك الافكار صوء تجريبته و الخلفيته الثقافية و اللغوية.¹¹

وأما القراءة عند سودارسو هي انشطة مركبة باظهار الافعال المتفرقة.¹²

⁹ نايف محمود معروف. خصائص اللغة العربية وطرق تدريسها (بيروت : دارالنفائس، 1991) ص: 10
¹⁰ محمد كامل الناقه. تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة : جام ع ام القرى : 1975) ص:

¹¹ محمود اسلمعل صين و عمر الصديق عبد الله. المعينات البصرية في تعليم اللغة. (الرياض) ص: 105
¹² يترجم من: Sudarso, *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, Jakarta, PT. Gramedia Pustaka Utama, 1993. Hal:4

