الفصل الأول

أساسيات البحث

خلفية البحث

اللغة العربية إحدى اللغات العظيمة التي لها شأن عظيم ومكانة سامية في العالم، و تنزل بها القرآن الكريم هدى للمؤمنين وكذلك اعتمدت أيضا لغة رسمية في الأمم المتحدة. ويتم تعلمها الآن في أماكن كثيرة في العالم وبخاصة في إندونيسيا منذ العصور القديمة.

و لقد تأدي اللغة دورا هاما في تحقيق المنزلة العليا للانسان بين الكائنات الأخرى، و هي على الأشكال الأخرى للحياة الانسانية تطورت بسرعة في فترات متلاحقة و هي في تطورها تزود الأجيال الإنسانية بالأدوات الفعالة للتقدم و التطور.[١]

و الوسائل التعليمية لها دور مهم في أداء عملية التعليم و التعلم حيث أنها وسيلة بين المعلم و الطالب و يستطيع الطالب الاطّلاع عليها خارج الصف. فالكتاب له دور هام في تطوير التعليم و التعلم لأن الكتاب التعليمي كما قال ناصر عبد الله الغالي هو:

(الوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها للطالب الجائع، و المعلم هو الوسيلة و الواسطة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب، و هذه الوسيلة لا يتوافر وجودها دائما بل تكاد تكون معدومة أحيانا – في حالة عدم إعداده المواد الجيد – و اذا كان لأمر كذلك فتركيز اهتمامنا على الوعاء و المحتوى و هو الكتاب التعليمي).[٢]

---

[١] فتمي يونس و محمود كامل الناقح، ***أساسيات تعليم اللغة العربية***، (القاهرة: دار الثقافة ١٩٧٧)، ٧.

[٢] ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، ***أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها***، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١م)، ٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

((و اذا كان المعلم له دور في العملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ و نفسه حتى يحصل من التعليم ما يريد، فالكتاب باق معه ينظر فيه كلما أراد، و من ثم نجد الكتاب التعليمي الجيد هو الذي يجذب التلميذ نحوه و يشبع رغبته و يجد فيه نفسه)).[٣]

و يتضمن الكتاب التعليمي المواد الدراسية التي يريد المدرس أن يقوم بتعليمها للأغراض المرجوة. و تتكون المواد الدراسية من مادة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة و القواعد. و المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية.[٤]

ومن المشكلات التي لاحظتها الباحثة هي المواد الدراسي صعبة جدا وتؤكد المادة على النحوي و الكتاب الذي لا يروق، وتخطيط غير جذاب وعدم وجود الصور مع أنه مهم جدا لطلاب المدارس الابتدائية .

انطلاقا من هذه المشكلات فالطلاب في حاجة كتاب تعليمي الذي يناسب باحتياجات طلاب المدارس الابتدائية مثل الكتاب التصويري و التفاعلي.

و بناء على هذه الخلفية أرادت الباحثة المساهمة بإعداد مواد تعليمية مناسبة في مهارة القراءة بمركز ترقية اللغة العربية الفصحى.

أسئلة البحث

نظرا إلى المقدمة قد بدت الأمور الكثيرة التي تدفع الباحثة إلى تحليلها، ولذا وضعت الباحثة بعض الأسئلة لئلا يطول البحث وهي ما يلي:

١ – كيف تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة في مدرسة خديجة الابتدائية سورابايا ؟

---

[٣] المرجع نفسه، ٧.

[٤] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و أخرون، **دروس الدورات التدريبية لمعلم اللعة العربية لغير الناطقين بها، (الجانب النظري)**، (د.م ، مؤسسات الوقف الإسلامي، ١٤٣٣)، ١١١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- ما مدى فعالية المواد التعليمية لمهارة القراءة لترقية مهارة القراءة لدي الطلاب في مدرسة خديجة الابتدائية سورابايا ؟

أهداف البحث

الأهداف التي تريد الباحثة الوصول إليها هي:

أ. تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة في مدرسة خديجة الابتدائية سورابايا.

ب. لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية لمهارة القراءة لترقية مهارة القراءة لدي الطلاب في مدرسة خديجة الابتدائية سورابايا.

فرض البحث

إن إعداد مواد تعليمية مناسبة يفيد المركز إجمالا و يساعد الطلبة على فهم النصوص.

أهمية البحث

يرجى أن يأتي هذا البحث بنتائج إيجابية من النواحي النظرية و التطبيقية:

١- من الناحية النظرية، إن إعداد المادة التعليمية لمهارة القراءة مهم في عملية التعليم و التعلم.

٢- من الناحية التطبيقية،

أ- للباحثة : للاكتشاف عن فعالية إحدى وسائل التعليم في ترقية إحدى المهارات اللغوية.

ب- للمدرّسين : لمساعدتهم في تنفيذ عملية التدريس واتخاذ وسيلة التعليم الفعالة في تعليم مهارة القراءة

ج- للتلاميذ : لمساعدتهم في قراءة اللغة العربية قراءة صحيحة

د- للمدرسة : أن يكون هذا البحث يساعدها لتطوير عملية التعليم والتعلم.

حدود البحث

حدود الباحثة بحثه ليس إلا تعمقا وتدققا في البحث، وتتكون الحدود ما يلي:

أ. الحد الموضوعي

المقصود من إعداد مواد تعليمية لمهارة القراءة هو كتاب تعليمي لدى الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. الحد الزماني

البحث في العام الدراسي ٢٠١٤/ ٢٠١٥

ج. الحد المكاني

يقتصر هذا البحث على تعليم مادة القراءة لمهارة القراءة في مدرسة خديجة الابتدائية سورابايا للصف السادس أ.

مصطلح البحث

قبل الشروع في البحث، فمن المستحسن أن يوضح الباحثة ما يحتوى عليه من مصطلاحات الموضوع كما يلي:

١- المواد التعليمية : المواد التعليمية مصطلح شامل، يعني المواد اللغوية التي تقدم لمتعلم اللغة، سواء أكانت مسموعة أو مقروءة، كالكتاب بأنواعها و الصحف والمجلات والأشرطة والأفلام، وراديو وتليفيزون ويدخل في ذلك الخطط والمناهج.[٥]

٢- مهارة القراءة : ذكاء و كفاءة في فهم المقروء. و المقصود بالقراءة قراءة مكثفة تكميلية للفهم في اللغة العربية.

هيكل البحث

يتكون هذا البحث من خمسة فصول وهي:

الفصل الأول : أساسية البحث، تحتوى على خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأسئلته وفروضه وأهدافه وأهمياته و حدوده و مصطلاحاته والدراسة السابقة لمعرفة من أية الفرقة هذا البحث.

الفصل الثاني : الإطار النظري، وهو يحتوى على ثلاثة مباحث؛ المبحث الأول: تصميم المواد التعليمية، يشمل على مفهوم المواد التعليمية و موقع الكتاب المدرسي في العملية التعليمية وأسس إعداد الكتاب وتصور لإعداد كتاب أساسي لتعليم العربية. والمبحث الثاني: مهارة القراءة وتعليمها، يشمل على مفهوم القراءة وتقسيمات القراءة ومشكلة ضعف التلاميذ

[٥]. عبد العزيز إبراهيم العصيلي، *طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى* (الرياض: مكتبة مالك فهد، ٢٠٠٢) ٢٤٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في القـراءة وعلاجهـا وأهـداف تعلـيم القـراءة ومسـتويات تعلـيم القـراءة وخطوات تعليم مهارة القراءة وطريقة تعليم القراءة ووسائل تعليم القراءة واختبارات في تدريس مهارة القراءة. والمبحث الثالث: نبذة تاريخية عن ميدان البحث، يشمل على لمحة عن المدرسة، تاريخ تأسيسها، الغرض والهدف، الموقع الجغرافى، و حالة المعلمين.

الفصل الثالث : منهجية البحث، عرض الباحثة في هذا الفصل مدخل البحث ونوعه و مجتمع البحث و عينته و أدوات البحث وطريقة تحليل البيانات والخطوات التي تشمل الدراسة المبدائية وتخطيط وتطوير الإنتاج النموذجي وتحكيم الخبراء وتصحيح وتعديل والتجريبة المحددة ثم التصحيح و التعديل والتجريبة الميدانية ثم التصحيح والتعديل النهائي.

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.

الفصل الخامس: خاتمة، يحتوي على خلاصة البحث والتوصيات والاقتراحات، ثم يتم البحث بقائمة المراجع والملاحق.

دراسات سابقة

الدراسات السابقة هي البحوث السابقة التى يستخدمها الباحثة قيادة و اعتمادًا في تطوير بحثه، إذًا، لابد للبحوث السابقة و البحوث التى بعدها عندهما العلاقة. وبعد مدة طويلة وجد الباحثة البحوث تتقارب بالبحث الذي بحثه الباحثة، ولكن هناك اختلاف بينه وبينها، وهذه هي البحوث السابقة:

١- محمد عبد الحميد (٢٠٠٢م) بحث بعنوان ((*تطوير الكتاب التعليمي لمادة القواعد النحوية لطلاب البرنامج الخاص في تعليم اللغة العربية بجامعة الصداقة الإندونيسية الإسلامية (مالانج)*)). و النتيجة له مجموعة من القواعد النحوية للطلاب الجامعي في البرنامج الخاص في تعليم اللغة العربية.[٦]

[٦] محمد عبد الحميد ،***تطوير الكتاب التعليمي لمادة القواعد النحوية***، رسالة الماجستير غير منشورة(مالانج: جامعة الصداقة الإندونيسية الإسلامية. ٢٠٠٢م)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- عبد المطالب (٢٠٠٥م) بحث بعنوان ((*تطوير مادة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الثانوي في ضوء اتجاه التعليم و التعلم على السياق العام*)). و النتيجة له تطوير مادة تعليمية لمهارة القراءة لتلاميذ الصف الثالث من المدرسة الثانوية، حسب اتجاه التعليم و التعلم على السياق العام.[٧]

٣- سري انا (٢٠٠٦م) بحث بعنوان ((*تنظيم مادة اللغة العربية في كتاب تعليمي للصفين الثالث و الرابع من مدرسة الحكمة الموحدة الابتدائية الإسلامية بجاكرتا*)). و النتيجة الكتابان المعدان منظمان لتلاميذ الصف الثالث و الرابع من المدرسة الإبتدائية.[٨]

٤- إيدا لطيفة العمرة (٢٠١٣م) بحث بعنوان ((*تصميم المواد التعليمية لترقية مهارة القراءة ، بحث تطويري مع التطبيق في المعهد الإسلامي فتح الهداية لامونجان*))، النتيجة له إعداد مادة تعليمية لمهارة القراءة في المعهد الإسلامي فتح الهداية لامونجان.[٩]

فالخلاصة، حاولت الدراسات السابقة الرابعة إعداد مواد تعليمية في القواعد و مهارة القراءة ، و لكن هناك بعض الاختلاف بين هذه البحوث و البحث الذي ستقوم به الباحثة، الاختلاف في المرحلة و المواد التعليمية و البيئة المكانية. فبهذه الاختلافات تؤدي الى اختلاف مستوى الصعوبة في المواد المعدة المناسبة.

---

[٧] عبد المطالب، ***تطوير مادة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الثانوي في ضوء اتجاه التعليم و التعلم على السياق العام***، رسالة الماجستير غير منشورة (٢٠٠٥م)

[٨] سري انا، **تنظيم مادة اللغة العربية في كتاب تعليمي** للصفين الثالث و الرابع من مدرسة الحكمة الموحدة الابتدائية الإسلامية بجاكرتا، رسالة الماجستير غير منشورة (٢٠٠٦م)

[٩] إيدا لطيفة العمرة، تصميم المواد التعليمية لترقية مهارة القراءة ، بحث تطويري مع التطبيق في المعهد الإسلامي فتح الهداية لامونجان، رسالة الماجستير غير منشورة (٢٠١٣م)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id