

**KONSEP ILMU PERSPEKTIF KITAB SIRAJ AL-THALIBIN  
KARYA SYAIKH IHSAN JAMPES KEDIRI**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**MOH. ANAS AINUL HAKIM**

*NIM. D91219127*



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL  
SURABAYA**

**2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moh. Anas Ainul Hakim

NIM : D91219127

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Alamat : Jalan Depan Pasar Lomaer, Blega, Bangkalan-Madura

Nomor Telepon : 081937118576

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Konsep Ilmu Perspektif Kitab Siraj Al-Thalibin Karya Syaikh Ihsan Jampes Kediri**" adalah benar-benar hasil karya sendiri. Bukan merupakan plagiat atau karya orang lain, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumber-sumbernya.

Surabaya, 07 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



**Moh. Anas Ainul Hakim**

**D91219127**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi Oleh:

Nama : Moh. Anas Ainul Hakim

NIM : D91219127

Judul : Konsep Ilmu Perspektif Kitab Siraj Al-Thalibin Karya Syaikh Ihsan Jampes  
Kediri

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan:

Pembimbing I



**Dr. H. Amir Maliki Abitolkha, M.Ag**

NIP. 197111081996031002

Pembimbing II



**Prof. Dr. H. Saiful Jazil, M.Ag**

NIP. 196912121993031003

## PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Moh. Anas Ainul Hakim ini telah dipertahankan di depan Tim  
Penguji Skripsi,

Surabaya, 10 Juli 2023

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya  
Dekan,



**Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag, M.Pd.I**  
NIP. 197407251998031001

Penguji I

**Prof. Dr. Abd. Rahman Assegaf, M.Ag.**  
NIP.196403121995031001

Penguji II

**Dr. Phil. Khoirun Ni'am, S.Ag**  
NIP.197007251996031004

Penguji III

**Dr. H. Amir Maliki Abitolkha, M.Ag**  
NIP.197111081996031002

Penguji IV

**Prof. Dr. H. Saiful Jazil, M.Ag**  
NIP.196912121993031003



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA  
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Moh. Anas Ainul Hakim  
NIM : D91219127  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam  
E-mail address : [anasfauzy2101@gmail.com](mailto:anasfauzy2101@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi     Tesis     Desertasi     Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**Konsep Ilmu Perspektif Kitab *Siraj Al-Thalibin* Karya Syaikh Ihsan Jampes Kediri**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 16 Juli 2023

Penulis

Moh. Anas Ainul Hakim

## ABSTRAK

**Moh Anas Ainul Hakim, D91219127.** *Konsep Ilmu Perspektif Kitab Siraj al-Tholibin Karya Syaikh Ihsan Jampes Kediri.* Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Dosen Pembimbing Skripsi: Dr. Amir Maliki Abitolkha, M.Ag. dan Prof. Dr. H. Saiful Jazil, M.Ag.

Diskursus mengenai ilmu dalam Islam merupakan prasyarat yang pertama dalam mendapatkan kebahagiaan, baik itu di dunia maupun di akhirat. Dalam Islam, ilmu mempunyai kedudukan yang sangat strategis, banyak ayat al-Qur`an maupun hadist yang menegaskan keharusan umat Islam dalam menguasai ilmu. Oleh karena itu, maka konsep ilmu menjadi sesuatu yang penting untuk diketahui dan dipelajari. Kekeliruan dalam memahami konsep ilmu memberikan dampak pada pengkerdilan makna Islam itu sendiri. Hal ini dapat diketahui dari kemunduran Islam yang terjadi secara beruntun sejak beberapa abad kebelakang ini yang disebabkan oleh kerancuan ilmu dan lemahnya penguasaan umat terhadap ilmu.

Penelitian ini berjenis kualitatif *library research* dengan menggunakan fenomenologi dan model penelitian studi naskah. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik *content analysis* melalui tahap interpretasi, deduksi, induksi konsep ilmu perspektif kitab Siraj al-Tholibin, dan mencari hubungan dengan melakukan komparasi dengan beberapa referensi terkait konsep ilmu.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwasannya: (1) Ilmu menurut Syaikh Ihsan Jampes adalah jalan menuju terhadap hakikat serta merupakan jalan untuk mencapai kebahagiaan baik di dunia maupun di akhirat. (2) Tiga hal yang harus diketahui oleh seorang hamba dalam menuntut ilmu yakni posisi ilmu, hubungan ilmu dengan amal serta urgensi dan hikmah ilmu. Dari segi karakter dan asal-usul ilmu terbagi menjadi dua : 1) ilmu dzohir yaitu ilmu dzohir adalah Ilmu Syar`I, adapun yang berkaitan dengan kewajiban tersebut yaitu: a. ilmu syari`at fardhu ain yang meliputi tentang ilmu terkait syahadat, ilmu terkait keyakinan dan ilmu terkait hukum Islam. b. ilmu syari`at fardhu kifayah sebagai alat untuk membantu bagi seorang hamba dalam memahami ilmu syari`at fardhu ain. Diantara ilmu fardhu kifayah tersebut, ialah: ilmu ushu, ilmu furu`, dan ilmu alat. 2) Ilmu bathin terbagi menjadi dua a. Ilmu mu`amalah b. Ilmu Mukasyafah dapat diartikan bahwa esensi dari sebuah ilmu ialah bagaimana seorang hamba dalam menyelesaikan persoalan-persoalan yang ada dalam urusan dunia maupun urusan akhirat.

**Kata Kunci:** Konsep Ilmu, Siraj al-Tholibin, dan Syaikh Ihsan Jampes

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b> .....                                     | <b>ii</b>   |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....                          | <b>iii</b>  |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....                     | <b>iv</b>   |
| <b>PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI</b> .....                     | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | <b>vii</b>  |
| <b>MOTTO</b> .....  | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                     | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TRANSLITERASI ARAB</b> .....                          | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                                  | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                 | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....  | 11          |
| C. Tujuan Penelitian .....                                      | 11          |
| D. Kegunaan Penelitian.....                                     | 11          |
| E. Penelitian Terdahulu .....                                   | 12          |
| F. Definisi Operasional.....                                    | 17          |
| G. Metode Penelitian.....                                       | 19          |
| 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....                        | 20          |
| 2. Sumber Data.....   | 21          |
| 3. Teknik Pengumpulan Data.....                                 | 23          |
| 4. Teknik Analisis Data .....                                   | 24          |
| H. Sistematika Pembahasan .....                                 | 25          |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....                                | <b>27</b>   |
| A. Pengertian Ilmu .....  | 27          |
| B. Karakteristik Ilmu .....                                     | 31          |
| C. Macam-Macam Ilmu .....                                       | 33          |
| D. Sumber Ilmu .....  | 37          |
| <b>BAB III BIOGRAFI SOSIAL SYAIKH IHSAN JAMPES KEDIRI</b> ..... | <b>48</b>   |
| A. Riwayat Hidup .....  | 48          |
| B. Riwayat Pendidikan Syaikh Ihsan jampes.....                  | 52          |

|  |            |
|--|------------|
| C. Karya-karya Syaikh Ihsan Jampes .....                                 | 55         |
| D. Pemikiran Syaikh Ihsan Jampes.....                                    | 59         |
| E. Sumbangsih Syaikh Ihsan Jampes Terhadap Masyarakat .....              | 61         |
| F. Sekilas Tentang Kitab Siraj al-Tholibin.....                          | 62         |
| <b>BAB IV KONSEP ILMU PERSPEKTIF SYAIKH IHSAN JAMPES KEDIRI</b><br>..... | <b>66</b>  |
| A. Ilmu Perspektif Syaikh Ihsan Jampes Kediri.....                       | 66         |
| B. Karakteristik Ilmu Perspektif Syaikh Ihsan Jampes.....                | 83         |
| <b>BAB V PENUTUP</b> .....   | <b>97</b>  |
| A. Kesimpulan .....  | 97         |
| B. Saran.....  | 99         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....  | <b>101</b> |



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam pandangan Islam, wacana ilmu merupakan syarat pertama yang harus dipenuhi untuk memperoleh kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Ilmu memiliki tempat yang sangat strategis dalam Islam, dan banyak ayat dalam al-Qur`an dan hadits yang menekankan perlunya bagi umat Islam menguasai ilmu pengetahuan. Oleh sebab itu, maka konsep ilmu menjadi sesuatu yang diketahui dan dipelajari. Kekeliruan dalam memahami konsep ilmu memberikan dampak pada pengkerdilan dan kesalah pahaman dalam memahami makna Islam itu sendiri. Hal ini dapat diketahui berdasarkan historis kemerosotan Islam yang dapat ditemui secara beruntun sejak beberapa abad kebelakang ini yang disebabkan oleh kerancuan terkait memahami ilmu dan lemahnya penguasaan umat terhadap ilmu.<sup>1</sup>

Oleh karenanya, untuk menangani serta mengembalikan peradaban Islam, maka harus adanya penegakan dalam ilmu. Hal ini karena pengetahuan dapat dijadikan sebagai alat yang halus dan tajam untuk menyebarluaskan cara dan pandangan tentang proses kehidupan dalam suatu kebudayaan. Ilmu itu yang dipelajari bukanlah bebas-nilai, melainkan syarat dari nilai. Upaya yang dapat dilakukan tersebut adalah dengan menegakkan dan menggerakkan pemikiran manusia supaya searah dengan prinsip-prinsip dan tujuan dalam

---

<sup>1</sup> Ahmad Reza Hutama al-Faruqi, "Konsep Ilmu Dalam Islam", *Jurnal Kalimah*, Vol. 13. No.2. (2015), 224

Islam. Jadi, membangun peradaban Islam bukan hanya dengan usaha untuk bangunan sarana dan prasarana fisik yang diberi label Islam saja, melainkan membangunkan kembali pemikiran umat Islam.<sup>2</sup>

Salah satu persoalan diantara banyaknya persoalan yang dihadapi manusia dan di ungkap dalam al-Qur`an serta ditafsirkan ialah mengenai ilmu. Perspektif para ulama` menegaskan bahwa Islam merupakan sumber yang terdapat dalam al-Qur`an yang mengandung semua sistem ilmu pengetahuan. Secara konsep al-Qur`an menawarkan ilmu yang bersifat integralistik yakni meliputi seluruh kebutuhan pengetahuan baik persoalan umum maupun agama, namun pada realitasnya yang terjadi justru sebaliknya. Muncul pemisahan antara kelompok ilmu keduniaan yang kemudian melahirkan perkembangan sains dan teknologi yang berhadapan dengan ilmu agama. Tanpa penjelasan yang tepat, kemudian ilmu agama disebut ilmu Islam sedangkan sains disebut ilmu umum. Dampak yang tercipta oleh sekte tersebut selama beberapa dekade ini menimbulkan persoalan pembagian atas ilmu yang dihadapi dunia Islam tidak pernah terhenti dan seringkali dipertemukan dengan perbedaan antara apa yang disebut Islam dan non-Islam atau ilmu barat dan ilmu timur.<sup>3</sup>

Syari`at Islam adalah hukum yang terdapat dalam agama dan memberikan peraturan yang berlaku bagi manusia, terkait hubungan manusia dengan Allah SWT ataupun manusia dengan manusia lainnya serta alam yang ada disekitarnya berdasarkan al-Qur`an dan hadist. Dalam syari`at Islam

---

<sup>2</sup> Ibid., 225

<sup>3</sup> Andi Baso Darussalam, DKK. "Konsep Ilmu Dalam Perspektif al-Qur`an", *Jurnal Risalah*, Vol 7. No 1, (2021), 113-114.

terdapat ketetapan hukum beserta aturan yang dijadikan pijakan dalam menjalani keseluruhan proses kehidupan bagi manusia. Selain terdapat hukum dan aturan, dalam syari`at Islam juga terdapat solusi untuk penyelesaian dalam permasalahan. Tujuan diturunkannya syari`at Islam ke muka bumi ini merupakan suatu rahmat untuk memelihara kemaslahatan dan menjahui memafsadatkan bagi seluruh umat manusia. Dalam menerapkan kemaslahatan baik dalam berkehidupan di dunia maupun di akhirat, terdapat ada lima pokok unsur yang perlu diperhatikan bagi setiap manusia, yang mana kelima unsur tersebut berupa memelihara agama, jiwa, akal, dan keturunan serta harta sesuai dengan (*maqasid asy-syar`iyahnya*) tujuan syari`atnya. Apabila lima pokok disini dapat dipelihara oleh setiap individu dan kelompok maka akan memperoleh *maslahah* baik di dunia maupun di akhirat. Namun, apabila menghiraukan unsur tersebut maka akan memperoleh sebaliknya yakni *mafsadat* baik di dunia maupun akhirat.<sup>4</sup>

Berbagai aktivitas atau amaliah yang mengandung dari sebagian pokok tersebut, pada prinsipnya dapat dibenarkan dan ditoleran dalam Islam. Oleh karenanya semua unsur tersebut harus semampunya untuk dipenuhi dalam aspek kehidupan sesuai dengan ketentuan yang ada dan ketentuan yang telah ditakdirkan. Sebagaimana Allah SWT memberikan aturan kepada kaum muslim mukmin terkait memelihara kesehatan dan kesetabilan aqidahnya. Allah juga melarang bagi mereka dari seluruh hal yang dapat mengakibatkan mabuk, mensia-

---

<sup>4</sup> Fatuhurrahman Djamil, *Filsafat Hukum Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997). 73.

siakan waktu serta hal-hal yang dapat merusak badannya, mengurangi ketaatan kepadaNya serta merusak amal ibadahnya.<sup>5</sup>

Manusia sebagai ciptaan yang berakal serta ditetapkan oleh Allah SWT sebagai (*khalifah*) pemimpin di muka bumi ini, sedangkan untuk menjadi seorang pemimpin, manusia tidak akan terlepas dari persoalan menuntut ilmu. Karena dengan menuntut ilmu merupakan pokok dari suatu hal yang secara mutlak harus dipenuhi dan dimiliki oleh setiap pribadi manusia dalam hidup.

Ilmu merupakan faktor terpenting dalam kehidupan setiap manusia. Tanpa adanya ilmu dalam diri manusia, maka kehidupan di dunia ini tidak akan bisa berjalan. Dalam sudut pandangan Islam, ilmu ialah suatu hal kebutuhan yang wajib dimiliki oleh setiap orang muslim, karena dengan ilmu manusia mampu mengetahui hakikat dari kebenaran yang mutlak.<sup>6</sup>

Dalam Bahasa Arab, kata “ilmu” yaitu “*alima-ya'lamu-’ilman*” yang mempunyai arti mengerti, memahami dengan betul. Ilmu adalah perkataan yang mempunyai pengertian atau makna yang lebih dari satu arti. Menurut cakupannya yang pertama ilmu merupakan suatu istilah umum yang digunakan untuk menyebut suatu pengetahuan ilmiah dalam kesatuan. Kedua, ilmu menunjuk pada masing-masing bidang pengetahuan ilmiah yang mempelajari pokok tertentu. Maksudnya adalah bahwa ilmu itu mempunyai makna suatu cabang ilmu khusus.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Saiful Islam Mubarak, *Fiqh Kontroversi, Menjawab Bergabagai Kontroversi Dalam Ibadah Sosial dan Sehari-hari*, (Bandung: Syamil, 2007). 156

<sup>6</sup> Amrah Husma, *Islam Disiplin Ilmu* (Makassar: CV. Social Politic Genius, 2017), 21.

<sup>7</sup> Junaidi, ‘Urgensitas Ilmu Menurut Konsep Islam’, *Jurnal At-Tarbawi*, X.2 (2018), 51-52.

Dalam Islam ilmu pengetahuan mempunyai posisi strategis karena dapat mengarah kepada kemaslahatan, serta ilmu pengetahuan juga dapat mengarahkan pada kemudharratan, hal ini berlaku terhadap seluruh elemen masyarakat maupun individu, sekalipun dalam suatu bangsa Negara. Oleh sebab itu, dalam menerapkan ilmu pengetahuan, umat Islam diperintahkan untuk menganalisa dan mengkaji segala aspek yang ada di atas muka bumi ini, sesuai aturan-aturan dan batas yang telah diberikan oleh Allah SWT. Menempatkan ilmu pengetahuan pada setiap peradaban, yang kemudian bisa diselaraskan melalui aturan norma dan nilai yang tidak bertentangan dengan agama adalah bukan suatu hal yang mudah. Namun, jika hal ini bisa direalisasikan dalam aspek kehidupan maka akan terwujud pola hidup yang harmonis dalam diri manusia, masyarakat, karena ilmu pengetahuan mampu memfasilitasi segala kebutuhan dari berbagai aspek yang dibutuhkan oleh manusia.

Dalam aspek lain, ilmu pengetahuan dapat memberikan juga terhadap kemudharratan. Apabila ilmu yang telah dimiliki lalu digunakan tidak sesuai dengan aturan dan batas-batas yang diberikan oleh Allah SWT. Diantara penyebab kemudharratan tersebut disebabkan kurang tepatnya metode atau desain yang digunakan, sumber yang diterapkan, kepada siapa ia belajar serta kemanakah arah tujuan dari belajarnya. Sehingga ilmu pengetahuan yang diperoleh akan mengakibatkan kerusakan, kedhaliman bagi diri sendiri, orang

lain bahkan orang yang tidak bersalah pun akan terkena imbasnya.<sup>8</sup> Seperti yang telah dijelaskan dalam Al-Qur`an yang artinya:

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ  
يَرْجِعُونَ

Artinya: Telah Nampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusia, supaya Allah SWT meraskan kepada mereka sebagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar). (QS. Ar-Rum, ayat 41.)

Islam sendiri merupakan ajaran yang memperhatikan, menghormati, dan menjunjung tinggi martabat terhadap ilmu dan orang yang mempunyai ilmu. Adapun ilmu menempati kedudukan yang sangat tinggi dan menjadi tujuan penting dalam ajaran Islam, yang mana hal ini dapat dilihat dari banyaknya ayat-ayat Al-Qur`an yang memandang orang berilmu dalam posisi yang tinggi serta mulia. Dalam Al-Qur`an sendiri, kata ilmu disebutkan lebih dari 780 kali. Salah satunya dijelaskan dalam Al-Qur`an sebagaimana firman Allah yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ  
انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Moh. Khoeron, “Al-Qur`an dan Ilmu Pengetahuan” dalam <https://kemenag.go.id/opini/alquran-dan-ilmu-pengetahuan-eeubhf>. Dikutip pada Selasa, 16 Mei 2023 Pukul 20.50 WIB.

<sup>9</sup> QS. Al-Mujadalah: 11.

Ayat di atas menjelaskan bahwasanya dalam Islam, ilmu itu tidak sekedar didasarkan terhadap jumlah ilmu yang dipelajari. Melainkan ilmu itu bisa dirasakan manfaatnya oleh manusia. Sebagaimana halnya ilmu menyempurnakan hikmah bagi pemiliknya sampai menjadi suatu sikap dan sifat yang melebur pada dirinya serta dalam tingkah lakunya tanpa ada unsur paksaan.<sup>10</sup> Ayat diatas juga menjelaskan bahwa pendidikan atau ilmu akan membuat orang beriman semakin bahagia, sebab Allah akan senantiasa melindungi dan juga mengangkat derajat orang yang berilmu.

Dalam perilaku sehari-hari manusia perlu dihiasi dengan ilmu. Mengapa, karena setiap manusia dalam dirinya pasti mempunyai rasa untuk bisa dihargai dengan satu sama yang lain. Maka untuk itulah setiap manusia yang notabnya diciptakan oleh Allah sebagai makhluk sosial perlu menyempurnakan bekalnya dengan ilmu agar bisa menjadi manusia yang terpuji. Dengan terhiasnya ilmu dalam setiap pribadi manusia tanpa disadari akan menciptakan hubungan yang baik dengan orang lain yang tentunya berbeda dengan orang yang tidak sama sekali mempunyai ilmu dalam menjalani kehidupannya. Namun, pada kenyataannya kehidupan di zaman sekarang ini menuai kemerosotan baik dari para penuntut ilmu dalam menempatkan posisi ilmu atau akhlak yang baik terhadap lingkungannya baik disekolah maupun diluar sekolah, keluarga dan masyarakat.

Secara terminologis, pandangan tentang definisi atau pengertian ilmu yang telah dipaparkan oleh para pemikir muslim, mempunyai beragam

---

<sup>10</sup> Hasan Asy Syarqawi, *Manhaj Ilmiah Islama* (Jakarta: Gema Insani Press, 1994), 21–22.

pandangan baik dari pemikir kontemporer maupun klasik. Hal ini menunjukkan pula bahwa, betapa besarnya perhatian para pemikir muslim terkait ilmu pengetahuan.

Abu Bakr bin Furak mengaitkan definisi ilmu terhadap suatu hal yang bersifat condong praktis, dengan menyebutkan bahwa ilmu merupakan suatu hal yang harus supaya pemiliknya mampu berperilaku dengan benar dan baik. Definisi ini berdimensi terhadap fungsional dengan menitiktekan pada asas manfaat yang bergantung pada pengamalannya. Adapun pemikir lainnya yakni al-Amidi memberikan definisi tentang ilmu sebagai sifat agar bagi pemiliknya mampu membedakan beberapa reatas yang tidak dapat terserbesit oleh indra jiwa, sehingga menjaganya dari derita.

Dalam jurnal yang dikutip oleh Lailah Alfi menjelaskan bahwa Syed M. Naquid al-Attas adalah seorang pemikir muslim yang cukup kosisten dalam permasalahan ilmu. Beliau mendefinisikan ilmu melauli sebuah asumsinya bahwa ilmu itu datangnya dari Allah SWT dan dapat diperoleh dari jiwa yang keratif. Ilmu yang bersumber dari Allah SWT dapat didefinisikan sebagai tibanya (*hushul*) yakni mempunyai makna objek ilmu ke dalam pencari ilmu, sedangkan sebagai sesuatu yang diterima oleh jiwa yang kereatif dan aktif, ilmu adala tibanya (*wushul*) dari makna sesuatu atau objek ilmu. Dua defisini ilmu ini pertama, lebih menitik tekan kepada Allah SWT sebagai sumber dari segala

ilmu, sedangkan dari definisi yang kedua lebih menekankan pada manusia yang berkedudukan sebagai pecari ilmu.<sup>11</sup>

Ilmu dalam para sufi mempunyai posisi yang sangat tinggi, dikarenakan ilmu menjadi dasar bagi setiap laku tasawuf agar senantiasa tetap dalam batas-batas yang diharapkan. Tidaklah mungkin bagi seorang pelaku tasawuf akan mencapai puncak perjalanan tasawufnya tanpa didasari ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, dalam menggapai ilmu pengetahuan itu dipandang mempunyai jalan yang berliku, tepatnya dibutuhkan kesabaran dan juga keistiqamahan dalam mencarinya.

Dalam kitab *Siraj al-thalibin*, Syaikh Ihsan menjelaskan bahwasanya posisi orang yang berilmu itu layaknya mampu. Maksudnya adalah orang yang mempunyai ilmu (*ulama`*) akan mengantarkan semacam pencerahan terhadap orang lain dalam proses mencari kebenaran, terlebih dalam diri sendiri dan juga orang yang mempunyai ilmu akan meniadakan kebodohan yang ada, layaknya lentera yang juga memberikan penerangan bagi rumah yang berpenghuni.<sup>12</sup>

Penegasan lain yang disampaikan beliau dalam kitab *Siraj al-Tholibin* tentang ilmu, yakni:

ثَمَرَةُ الْعِلْمِ الَّذِي هُوَ الْأَصْلُ الْأَعْظَمُ فِي كُلِّ مَقَامٍ مِنْ مَقَامَةِ الْإِيمَانِ، وَلَوْلَاهُ لَمْ تَكُنْ عِبَادَةً

Artinya: “Ilmu adalah pokok yang paling utama dalam setiap tempat terutama dalam konteks iman, meskipun bukan dalam konteks ibadah”.<sup>13</sup>

<sup>11</sup> Lailah Alfi, ‘Konsep Ilmu Menurut Syed Muhammad Naquib Al-Attas (Analisis Buku Islam dan Fisafat Sains)’, *Jurnal Tasfiah*, Vol. 2, No. 2, (2018), 197.

<sup>12</sup> Wasid, *Tasawuf Nusantara Kiai Ihsan Jampes; Menggapai Jalan Ma'rifat, Menjaga Harmoni Umat* (Surabaya: Pustaka Idea, 2016), 107.

<sup>13</sup> Al-Syaikh Ihsan Muhammad Dahlan al-Jampesi al-Kadiri, *Siraj al-Tholibin*, Juz 1 (Beirut: Dar al-Kotob al-Ilmiyah, 2012) 70.

Dari penegasan diatas dapat diartikan bahwa sosok ulama` Syaikh Ihsan Jampes ini merupakan tokoh ulama` yang sangat kental dengan mengutamakan ilmu dalam setiap hal terutama dalam persoalan ibadah.

Kitab *Siraj al-thalibin* merupakan karya dari tokoh ulama` muslim di Indonesia yaitu yang masyhur dikenal dengan Syaikh Ihsan Jampes yang mempunyai sumbangsih pemikiran dan perhatiannya yang tinggi dalam perkembangan Hadis di Nusantara. Kitab *Siraj al-thalibin* ialah sarah dari kitab yang dikarang oleh Imam Al-Ghazali yang berjudul “*Minhaj al-Abidin*”.<sup>14</sup> Kitab ini tidak hanya dipelajari atau dikaji di pondok pesantren yang ada di Indonesia saja, melainkan negara Timur Tengah dan Barat juga ikut mengkaji kitab tersebut.

Kitab *Siraj al-thalibin* yang diselesaikan oleh pengarangnya Syaikh Ihsan Muhammad Dahlan Jampes selama kurang lebih delapan bulan dan terakhir diselesaikan pada siang hari yaitu pada hari Selasa, 29 Sya’ban 1351 H.<sup>15</sup> Dalam kitab ini dijelaskan mengenai ilmu tasawuf, namun didalamnya dipaparkan mengenai hadis-hadis shahih dan pendapat para ulama yang terpilih serta pendapat dari orang shalih yang *al-arif billah* (mengenal Allah).<sup>16</sup>

Dengan pemaparan di atas, peneliti memilih kitab *Siraj al-thalibin* untuk dijadikan sebagai bahan penelitian. Penelitian ini akan berfokus pada konsep ilmu yang ada dalam kitab *Siraj al-thalibin*. Maka dari itu, peneliti mengambil

---

<sup>14</sup> Muhammad Ilham Zidal Haq, ‘Kontribusi Syekh Ihsan Jampes Dalam Perkembangan Diskursus Kajian Hadis Di Nusantara’, *Jurnal Nabawi*, 2.1 (2021), 4.

<sup>15</sup> Dalam <https://www.nu.or.id/pustaka/sirajut-thalibin-syarah-kiai-ihsan-jampes-atas-kitab-tasawuf-imam-al-ghazali-jx7Lp>. Diakses pada Senin, 02 Januari 2023 Pukul 20.15 WIB.

<sup>16</sup> Syaikh Ihsan Muhammad Dahlan Al-Jamfasi Al-Kadiri, *Siraj Al-Thalibin Juz 1* (Kediri: Dar al-Fikr), 2.

judul penelitian ini dengan judul “**Konsep Ilmu Perspektif Kitab *Siraj al-Thalibin* Karya Syaikh Ihsan Jampes Kediri**”.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan gambaran dari latar belakang masalah tersebut. Peneliti dapat merumuskan masalah yaitu bagaimana konsep ilmu perspektif kitab *Siraj al-thalibin* karya Syaikh Ihsan Jampes Kediri?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan konsep ilmu dalam perspektif kitab *Siraj al-thalibin* karya Syaikh Ihsan Jampes Kediri.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini secara umum mampu memberikan sumbangsih dalam bentuk kemanfaatan dan kegunaan dalam bidang ilmu pengetahuan, khususnya konsep ilmu bagi seorang penuntut ilmu. Manfaat yang dapat diberikan dalam penelitian skripsi ini antara lain adalah:

##### 1. Bagi Penulis

- a. Untuk meningkatkan kualitas ilmu pengetahuan penulis terkait konsep ilmu dalam Islam khususnya dalam perspektif kitab *Siraj al-Thalibin*, serta pencapaian baru dalam bidang akademik mengenai konsep ilmu perspektif kitab *Siraj al-Tholibin* karya Syaikh Muhammad Ihsan Muhammad Dahlan Al-Jampesi.
- b. Untuk melatih dan mengembangkan kemampuan dalam *research* ilmiah.

## 2. Bagi Program Studi Pendidikan Agama Islam

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pengetahuan baru atau menjadikan penelitian ini sebagai pengetahuan baru atau menjadi salah satu sumber pijakan dalam pendidikan khususnya bagi para penuntut ilmu dalam pandangan nilai-nilai tawasawuf dan sufi.

## 3. Bagi Insan Pendidik Dan Pembaca

Adanya penelitian ini merupakan harapan besar untuk mengamalkan ilmu pengetahuan yang dipelajari oleh peneliti dengan harapan bisa menjadi manfaat untuk diri sendiri, khususnya dan para penuntut ilmu dan pembaca pada umumnya. Penelitian ini bisa menjadi tambahan ilmu pengetahuan bagi para penuntut ilmu sebagai penambahan khazanah wacana pendidikan Islam.

## 4. Bagi Penelitian Lanjutan

Hasil dari penelitian ini dapat menjadi salah satu refrensi dalam mengembangkan dan menggali lebih dalam terhadap nilai-nilai keilmuan yang ditegaskan oleh Syaikh Ihsan Muhammad Dahlan Jampes serta meluaskan pembahasan dalam konsep ilmu yang di rujuk pada kitab Siraj al-Thalibin.

### **E. Penelitian Terdahulu**

Dalam tahap penelitian, peneliti menemukan refrensi yang tampak relevan dengan penelitian ini antara lain:

1. Interpretasi Sufistik Hadis Tentang Ru'yatullah Fi Al-Akhirah Dalam Pandangan Ulama Nusantara (Studi Kitab Siraj Al-Thalibin Karya Kiai Ihsan Jampes)

Skripsi yang berjudul “Interpretasi Sufistik Hadis Tentang Ru’yatullah Fi Al-Akhirah Dalam Pandangan Ulama Nusantara (Studi Kitab Siraj Al-Thalibin Karya Kiai Ihsan Jampes)” merupakan sebuah karya Rofiatul Adamiyah mahasiswi Fakultas Ushuluddin dan Filsafat Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya pada tahun 2018. Pokok bahasan utama penelitian ini membahas mengenai makna sufistik hadis *ru’yatullah fi al-Akhirah* berdasarkan pandangan beliau Kiai Ihsan Jampes yang mana dalam hal ini beliau memandang *ru’yatullah* secara ishari dengan berdasarkan dalil-dalil yang tertera dalam Al-Qur’an dan Al-Hadist, serta pendapat bualat yang disepakati para ulama sebelumnya (muttafaq alaihi) . Kiai Ihsan memandang *ru’yatullah* bahwa nanti orang-orang yang beriman bisa melihat Allah tidak hanya di akhirat saja, melainkan dunia. Tetapi, hanya orang-orang terpilih yang dianugerahkan untuk bisa melihatnya.<sup>17</sup>

Persamaan skripsi karya Rofiatul Adamiyah dengan penelitian ini adalah sama menjadikanya kitab *Siraj At-Tholibin* sebagai bahan penelitiannya dan perbedaan skripsi karya Rofiatul Adamiyah dengan peneliti yakni dalam fokus yang dituju, yang mana karya Rofiatul Adamiyah disini lebih menitik fokuskan pada permasalahan sufistik hadist tertentu sedangkan peneliti lebih menitik fokuskan pada konsep ilmu

---

<sup>17</sup> Rofiatul Adamiyah, “Interpretasi Sufistik Hadis Tentang Ru’yatullah Fi Al-Akhirah Dalam Pandangan Ulama Nusantara (Studi Kitab Siraj Al-Thalibin Karya Kiai Ihsan Jampes)” (Surabaya: Skripsi UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018), 87.

dalam pespektif Syaikh Ihsan Jampes dalam kitab Siraj At-Tholibin yang bisa diambil oleh penuntut ilmu.

## 2. Sejarah Dan Kontribusi Kiai Ihsan Jampes Dalam Perkembangan Intelektual Pesantren.

Skripsi yang berjudul “Sejarah dan Kontribusi Kiai Ihsan Jampes Dalam Perkembangan Intelektual Pesantren” merupakan karya M. Ilham Akbar mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya pada tahun 2020. Penelitian ini menjelaskan mengenai bagaimana sumbangsih Kiai Ihsan untuk intelektual pesantren. Penelitian ini menunjukkan hasil bahwasanya beliau sangat berpengaruh dalam perkembangan intelektual yang ada di pesantren. Beliau telah menanamkan nilai-nilai karakter yang tinggi bagi para sufi. Ilmu-ilmu yang diajarkan oleh beliau mendorong terhadap paham berdasarkan aqidah Ahlu Sunnah Wal Jama’ah yang berada di Indonesia. Dengan begitu, ilmu tasawuf itu mengantarkan pendidikan pesantren yang mencetak para intelektual muslim yang memiliki i`tikad besar dalam menghargai antar tradisi atau warisan budaya selama tidak bertolak belakang dengan syari’at yang dianutnya.<sup>18</sup>

Persamaan skripsi karya M. Ilham Akbar adalah sama menjadikan Syaikh Ihsan Jampes sebagai acuan tokoh yang akan diteliti dan perbedaan skripsi karya M. Ilham Akbar dengan penelitian ini ialah skripsi M. Ilham

---

<sup>18</sup> M. Ilham Akbar, “Sejarah dan Kontribusi Kiai Ihsan Jampes Dalam Perkembangan Intelektual Pesantren” (Surabaya: Skripsi UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020), 67.

Akbar lebih menitiktekanan penelitiannya pada pengaruh Syaikh Ihsan Jampes dalam perkembangan intelektual yang ada di pesantren sedangkan penelitian ini lebih menitik fokuskan terhadap konsep ilmu dalam kitab *Siraj At-Tholibin* yang bisa dijadikan pedoman bagi setiap penuntut ilmu.

### 3. Kontribusi Syekh Ihsan Jampes Dalam Perkembangan Diskursus Kajian Hadis Di Nusantara.

Jurnal yang berjudul “Kontribusi Syekh Ihsan Jampes Dalam Perkembangan Diskursus Kajian Hadis Di Nusantara” merupakan karya Muhammad Ilham Zidal Haq mahasiswa Ma’had Aly Hasyim Asy’ari Tebuireng Jombang pada tahun 2021. Adapun hasil dari jurnal tersebut adalah bahwa sumbangsih Syekh Ihsan Jampes dalam pertukaran ide pada kajian hadis berdampak besar pada zamannya. Melalui karyanya yang berjudul *siraj al-thalibin*, beliau berhasil meletakkan pilar-pilar kajian syarah dan takhrij hadis. Dan beliau merupakan tokoh pertama yang mengembangkan diskursus takhrij hadis di Indonesia.

Persamaan skripsi karya Muhammad Ilham Zidal Haq dengan penelitiannya ini adalah sama-sama menjadikan kitab *Siraj At-Tholibin* karya Syaikh Ihsan Jampes sebagai bahan penelitian dan perbedaan skripsi karya Muhammad Ilham Zidal Haq dengan peneliti ini ialah skripsi Muhammad Ilham Zidal dalam penelitiannya menitik fokuskan pada sumbangsih Syaikh Ihsan Jampes dalam penjelasan hadistnya dalam kitab *Siraj At-Tholibin* sedangkan peneliti lebih menitik fokuskan pada konsep

ilmu yang dijelaskan dalam kitab *Siraj At-Tholibin* yang bisa dijadikan pedoman oleh para penuntut ilmu.

4. Konsep Ilmu Dalam Kitab Hilyatu Talibi Al-Ilmi Karya Syekh Bakar Bin ‘Abdullah Abuzaid Dan Implementasinya Dalam Dunia Pendidikan Di Indonesia.

Skripsi yang berjudul “Konsep Ilmu Dalam Kitab Hilyatu Talibi Al-‘Ilmi Karya Syekh Bakr Bin ‘Abdullah Abuzaid Dan Implementasinya Dalam Dunia Pendidikan Di Indonesia” sebuah karya yang di tulis oleh Aminatus Solikhah mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2020. penelitian ini menjelaskan bahwasanya Syekh Bakr bin ‘Abdullah Abuzaid dalam karyanya sangat memperhatikan terkait konsep ilmu yang harus dimiliki bagi orang yang menuntut ilmu. Karena keberhasilan seorang penuntut ilmu ditentukan dari bagaimana cara mereka memperoleh ilmu. Kemudian, jika dikaitkan dengan pendidikan yang ada di Indonesia masih sangat jauh dari kriteria yang ada dalam kitab *hilyatu talibi al-‘ilmi*. Oleh karena itu, kitab tersebut bisa dijadikan acuan untuk diimplementasikan guna memperbaiki konsep ilmu yang sudah mulai luntur terkikis zaman.<sup>19</sup>

Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti bagaimana konsep ilmu. Sedangkan perbedaannya dengan penelitian ini

---

<sup>19</sup> Aminatus Solikhah, “*Adab Pelajar Dalam Kitab Hilyatu Talibi Al-Ilmi Karya Syekh Bakar Bin ‘Abdullah Abuzaid Dan Implementasinya Dalam Dunia Pendidikan Di Indonesia*” (Yogyakarta: Skripsi UIN Malik Ibrahim Yogyakarta, 2020), 146.

adalah terletak pada tokoh pada pengarang kitab sebagai obyek dalam penelitian yang diteliti.

## F. Definisi Operasional

### 1. Konsep

Pada dasarnya konsep merupakan abstraksi dari suatu gambaran ide, atau menurut Kant yang dikutip oleh Harifudin Cawidu yaitu gambaran yang bersifat umum atau abstrak tentang sesuatu. Fungsi dari konsep itu sendiri sangatlah beragam, akan tetapi pada umumnya konsep memiliki fungsi yaitu mempermudah seseorang dalam memahami sesuatu.<sup>20</sup>

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, konsep berarti; pengertian, gambaran mental dari objek, proses, pendapat (pemahaman), rancangan yang telah dipikirkan.<sup>21</sup> Agar segala kegiatan berjalannya dengan sistematis dan lancar, dibutuhkannya suatu perencanaan yang mudah untuk dipahami dan dimengerti. Perencanaan yang tersusun dengan sistematis dan terorganisir akan menambah kualitas dari kegiatan tersebut. Di dalam perencanaan kegiatan telah tersusun dengan sistematis tersebut terdapat suatu gagasan atau ide yang akan dilaksanakan ataupun dikerjakan secara kelompok maupun secara individu, perencanaan tersebut bias dikategorikan ke dalam sebuah peta konsep.

<sup>20</sup> Harifudin Cawidu, *Konsep Kufr Dalam al-Qur'an, Suatu Kajian Teologis Dengan Pendekatan Tematik* (Jakarta: Bulan Bintang, 1991). 13

<sup>21</sup> Pusat Pembinaan Bahasa Departemen dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1994). 520

## 2. Ilmu

Secara bahasa, ilmu berasal dari bahasa Arab : *`alima, ya`lamu, ilman* dengan wazan *fa`ala, yaf`ilu* yang berarti mengerti, memahami dengan benar-benar. Dalam bahasa Inggris disebut *science* dari bahasa Latin *scientia* (pengetahuan) *sciera* (mengetahui). Sinonim yang paling dekat dengan bahasa Yunani adalah *episteme*.<sup>22</sup>

Sedangkan ilmu menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah pengetahuan suatu bidang yang disusun secara sistematis menurut metode tertentu dalam bidang tertentu.<sup>23</sup>

## 3. Kitab *Siraj al-Thalibin*

Kitab *siraj al-thalibin* sebuah karya dari seorang salah satu tokoh yang masyhur di tanah air Indonesia yakni Syaikh Ihsan Jampes yang berasal dari daerah Kediri yang terdiri dari dua juz. Syaikh Ihsan lahir pada tahun 1318 H / 1901 M di Jampes Kediri. Beliau adalah putra dari pasangan KH. Dahlan bin Sholeh dan Nyai Artimah binti Sholeh dari Banjarmelati Kediri. Syaikh Ihsan Jampes wafat pada hari Senin, 25 Dzul Hijjah 1371 H bertepatan dengan 15 September 1952 M, di umur 52 tahun.

Kitab ini merupakan kitab syarah atau komentar dari kitab *minhaj al-abidin* karya Imam Ghazali. Kitab *siraj al-thalibin* merupakan kitab yang sering ditemui serta dipelajari di lembaga pendidikan Islam khususnya di pondok pesantren yang ada di Indonesia, kitab *siraj at-tholibin* bukan hanya

<sup>22</sup> Jujun S. Suriasumantri, "Filsafat: Sebuah Pengantar Populer", (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.1998). 324.

<sup>23</sup> Wihadi, Admojo, "Kamus Bahasa Indonesia", (Jakarta: Balai Pustaka. 1998). 324

menjadi kajian oleh para penuntut ilmu dari tanah air saja, namun karya Syaikh Ihsan Jampes ini juga dipelajari diberbagai perguruan tinggi di Timur Tengah. Kitab ini pertama diterbitkan pada tahun 1954 di Surabaya yakni dua tahun setelah penulis wafat. Kemudian diterbitkan lagi di Kairo pada tahun 1955.<sup>24</sup>

Dari definisi terbut peneliti mempunyai gambaran bahwa, konsep ilmu perspektif kitab Siraj al-Tholibin ini merupakan metode disiplin ilmu yang telah tersusun secara sistematis dan organisir oleh Syaikh Ihsan Jampes dalam bentuk tulisan, yang menyikapi begitu pentingnya menanamkan ilmu dalam diri agar supaya amal yang dikerjakan dimuka bumi ini bisa bermanfaat bagi diri sendiri khususnya bagi orang lain umumnya. Dalam kitab Siraj al-Tholibin menawarkan terkait konsep tasawuf di zaman yang modern ini. seperti halnya, pengertian uzlah dalam perspektif umum mempunyai makna pemencilan diri dari kesibukan yang bau duniawi. Akan tetapi, Syaikh Ihsan Jampes memberikan gambaran bahwa uzlah di zaman sekarang ini bukan lagi menyepi, tapi mampu berbaur dengan masyarakat umum, namun tetap menjaga diri sendiri dari hal-hal keduniawian.

### **G. Metode Penelitian**

Secara umum, metode penelitian dapat diartikan sebagai metode ilmiah dalam memperoleh data untuk proses dan aplikasi tertentu. Metode merupakan langkah dalam proses penelitian yang harus diterapkan untuk

---

<sup>24</sup> Yedi Purwanto, "Konsep Aqabah dalam Tasawuf Al-Ghazali; Tela'ah Atas kitab *Minhaj al-Abidin*", *Jurnal Sositologi*, Edisi 14 Tahun 7, (2008), 430.

melakukan penelitian sedemikian rupa sehingga tercapai sesuai dengan prioritas yang telah ditetapkan. Metode itulah yang akan mengarahkan terhadap fokus dari tujuan penelitian itu sendiri. Fokus dan tujuan yang jelas akan mengarahkan peneliti pada aspek apa saja yang perlu diteliti agar sesuai dengan haluan yang terkandung pada judul penelitian. Sehingga dengan menggunakan metode tersebut akan mempermudah peneliti mendapatkan informasi yang sesuai dengan fokus pada penelitiannya. Oleh karena itu metode dapat diartikan sebagai suatu langkah penerapan konsep-konsep yang terorganisir dalam kegiatan-kegiatan tertentu sehingga tujuan yang telah tersusun dapat dicapai secara sah dan valid.<sup>25</sup>

Dari proses penelitian ini, dapat diketahui jenis penelitian, sumber data, langkah-langkah analisis data dan pengumpulan data yang telah diperoleh.

#### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Berdasarkan jenisnya, penelitian terdiri dari beberapa macam, yaitu kualitatif dan kuantitatif. Namun pada penelitian yang berjudul “Konsep Ilmu Perspektif Kitab Siraj Al-Thalibin Karya Syaikh Ihsan Jampes Kediri” merupakan penelitian dengan penelitian jenis kualitatif. Penelitian kualitatif ini merupakan jenis penelitian yang temuannya tidak diperoleh dengan cara kuantifikasi, perhitungan angka, tetapi penelitiannya lebih kepada materi yang diteliti secara lebih

---

<sup>25</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008),147.

mendalam.<sup>26</sup> Penelitian kualitatif lebih menfokuskan pada substansi, penalaran, definisi dalam suatu konteks tertentu, dan juga lebih menekankan pada penelitian yang ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.<sup>27</sup> Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan penelitian kepustakaan dan pendekatan studi naskah. Studi kepustakaan dapat diartikan sebagai usaha yang dilaksanakan dari peneliti guna mengumpulkan data sesuai dengan pembahasan masalah yang hendak diteliti.<sup>28</sup> Adapun maksud dari studi naskah yaitu dalam pendekatannya peneliti digantungkan oleh bahasa naskah, hal ini akan menambah keterjaminan bahwa objek atau perpektif penelitiannya bersifat filosofis dengan bantuan dalam pendekatannya berupa interpretasi dan kohorensi intern.<sup>29</sup>

## 2. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam suatu penelitian merupakan bagian yang diperlukan untuk memperoleh data. Ada dua macam variabel yang terdapat dalam sumber data yaitu :

### a. Data Primer

Sumber data primer ini merupakan data pertama yang harus peneliti dapatkan langsung dari usahanya sendiri. Data primer

<sup>26</sup> Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif; Qualitative Research Approach* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 4.

<sup>27</sup> Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021), 10

<sup>28</sup> Purwono, "Studi Kepustakaan" dalam [https://e-journal.usd.ac.id/index.php/Info\\_Persadha/article/download/25/21](https://e-journal.usd.ac.id/index.php/Info_Persadha/article/download/25/21). Diakses pada Selasa, 03 Januari 2023, Pukul 22.29.

<sup>29</sup> Anton Bakker, Achmad Charris Zubair, *Metodologi Penelitian Filsafat* (Yogyakarta: Kanisius, 1990), 72

adalah data yang diperoleh dari subyek penelitian memakai bahan pengambilan data secara spontan untuk sumber informasi yang dibutuhkan. Dalam hal ini kitab *siraj al-thalibin* sebagai data primernya. Hal ini bisa disimpulkan bahwa data primer adalah data utama pada sebuah penelitian.

b. Data Sekunder

Sumber informasi sekunder ini merupakan bahan berupa data penelitian yang berasal dari data lain, yang berasal dari luar bahan sasaran penelitiannya.<sup>30</sup> Untuk memperoleh informasi sekunder ini dengan cara studi literatur yang memuat informasi mengenai data primer, melalui literatur dari buku dan karya ilmiah yang lain. Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah kitab, buku, jurnal, dan bahan referensi lain yang sesuai dengan penelitian ini, seperti :

- 1) Kitab Siraj al-Thalibin karya Syaikh Ihsan Jampes Kediri.
- 2) Tasawuf Nusantara Kiai Ihsan Jampes “Menggapai Jalan Ma’rifat, Menjaga Harmoni Umat” karya Wasid.
- 3) Skripsi “Hukum Merokok Menurut Syaikh Ihsan Jampes dan Ahmad Sarwat”
- 4) Journal Internasional “Muhammad al-Amin bin Muhammad al-Mukhtar al-Jakni al-Shanqeeti, Adwaamal-Bayan fi Idhahi al-Qur`an bil Qur`an.”

---

<sup>30</sup> Saifuddin Anwar, Metode Penelitian (Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset, 2001), 91.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam kegiatan penelitian ini, pengumpulan data merupakan kegiatan utama yang disusun dan dilakukan untuk mendapatkan informasi yang diperlukan. Penelitian ini meliputi penelitian faktual historis terhadap teks naskah dan penelitian kepustakaan berupa studi literatur dan studi dokumentasi. Oleh karena itu, perlu kehati-hatian dalam mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah menggunakan metode dokumentasi.

Teknik pengumpulan data berdasarkan metode dokumentasi ini adalah sebuah metode pengumpulan data dengan cara data yang terdaftar ditelusuri terhadap data yang tertulis.<sup>31</sup> Teknik atau metode ini diterapkan dengan cara menganalisis dan mengumpulkan beberapa dokumen yang terkait dengan konteks permasalahan, bisa berupa dokumen yang bersifat resmi yang dikeluarkan oleh suatu lembaga legal. Moelong menjelaskan bahwa naskah dokumentasi resmi menjadi dua bagian, dimana pertama adalah dokumen internal berupa catatan-catatan seperti pengumuman, intruksi, aturan suatu lembaga dan lain sebagainya. Kedua, dokumen eksternal yaitu berupa bahan informasi yang disiapkan oleh lembaga sosial seperti majalah, koran, surat pernyataan dan lain sebagainya.<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> Ahmad Maisur Sindi, *Tambih al-Muta'allim*, (Semarang: Karya Thoha Putra. 1418 H), 69.

<sup>32</sup> Mawardi, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*, (Sleman: CV Budi Utama, 2020) 52

Pada penelitian kualitatif yang berbasis studi naskah, metode dokumentasi dapat sebutkan sebagai media yang sangat relevan untuk digunakan sebagai bahan pengambilan data karena dapat memudahkan peneliti dalam mengidentifikasi dan menelaah serta menganalisis data yang ada yang berkaitan dengan objek yang akan diteliti.

#### 4. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan cara yang dapat digunakan untuk mempelajari terkait keseluruhan data yang telah tersedia dari berbagai sumber yang dilakukan secara sistematis. Dalam menerapkan analisis data yaitu dengan melalui tahap berupa wawancara, observasi dan dokumentasi yang nantinya akan dikaji dan hasilnya akan dijadikan sebagai teori atau gagasan.

Dalam menerapkan analisis data pada metode penelitian dengan kualitatif ini ada beberapa tahap yang harus dipenuhi yaitu:

##### a. Deduksi

Metode deduksi ini dapat diartikan sebagai suatu cara pengumpulan data dengan cara mengumpulkan kesimpulan dari berbagai sumber data yang membahas tentang data atau informasi secara umum, dan menarik kesimpulan terhadap suatu data yang lebih detail dan kompleks.

##### b. Induksi

Metode induksi ini dapat diartikan sebagai teknik pengumpulan data dengan cara menarik suatu kesimpulan dari berbagai macam

sumber data atau sumber lain yang relevan dengan pembahasan data yang sesuai dengan pokok pembahasan dalam penelitian.

c. Interpretasi

Interpretasi dapat diartikan dengan sebagai salah satu tata cara sumber pengumpulan informasi dengan cara mencari dan menelaah berbagai hubungan atau kalangan yang sesuai dengan fakta yang diperoleh dari berbagai sumber yang menguatkan, yaitu sumber sekunder.

d. Komparasi

Dalam teknik ini mengumpulkan seluruh data atau kitab yang akan diteliti dengan beberapa data yang berkesinambungan dengan data peneliti, kemudian peneliti membandingkan antara data yang telah dimiliki dengan beberapa data yang berbeda.<sup>33</sup>

## H. Sistematika Pembahasan

Dalam sistematika pembahasan penelitian, peneliti menjadikan pembagian dalam setiap bab yang berisi tentang pembagian sub-sub bab yang saling berkaitan yang tersusun dengan sistematis. Adapun sistematika pembahasan yang dimaksud ialah:

*Bab satu* menyajikan pendahuluan dan isinya berupa latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian

---

<sup>33</sup> Anton Bakker, Achmad Charris Zubair, *Metodologi Penelitian Filsafat* (Yogyakarta: Kanisius, 1990), 75

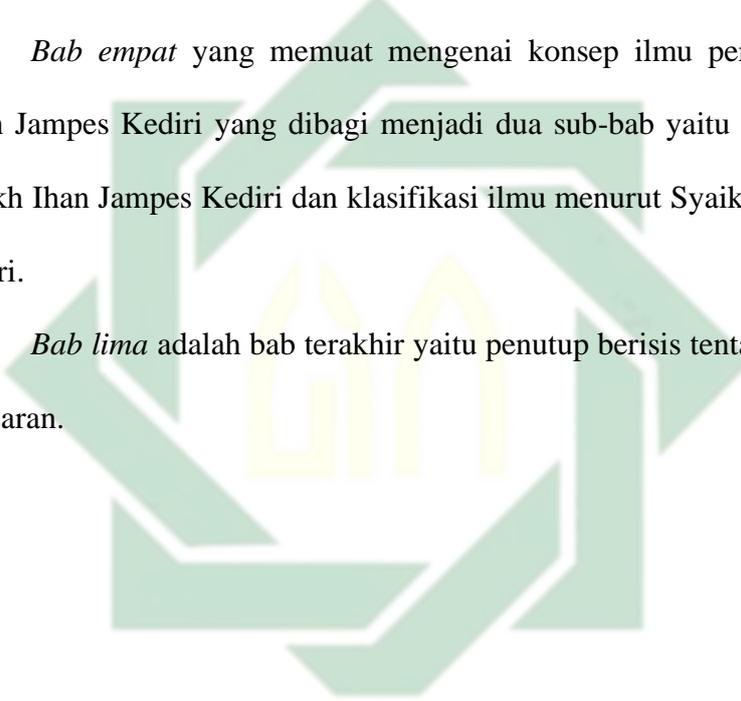
terdahulu, definisi operasional, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

*Bab dua* yaitu kajian teori dari konsep ilmu dalam kitab *Siraj At-Tholibin* karya Syaikh Ihsan Jampes dan biografi Syaikh Ihsan Jampes Kediri.

*Bab tiga* yakni biografi sosial Syaikh Ihsan Jampes Kediri.

*Bab empat* yang memuat mengenai konsep ilmu perspektif Syaikh Ihsan Jampes Kediri yang dibagi menjadi dua sub-bab yaitu ilmu perspektif Syaikh Ihsan Jampes Kediri dan klasifikasi ilmu menurut Syaikh Ihsan Jampes Kediri.

*Bab lima* adalah bab terakhir yaitu penutup berisis tentang kesimpulan dan saran.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## BAB II

### KAJIAN TEORI

Dalam bab kali ini akan di uraikan beberapa aspek-aspek kajian teori tentang pengertian ilmu, karakteristik ilmu, macam-macam ilmu, sumber ilmu dari berbagai pendapat para tokoh Islam dan para ahli dalam bidang ilmu pengetahuan sebagai acuan dalam pembahasan bab selanjutnya, yaitu:

#### A. Pengertian Ilmu

Pada dasarnya ilmu pengetahuan muncul sebagai hasil usaha manusia baik untuk memahami realitas kehidupan maupun alam semesta dalam rangka memecahkan masalah-masalah yang terkait, serta untuk mengembangkan dan mestarikan hasil yang sudah dicapai oleh manusia sebelumnya.<sup>34</sup>

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, ilmu ialah pengetahuan. Dalam Bahasa Arab, ilmu berasal dari kata dasar “*'alima-ya'lamu*” yang artinya memahami atau mengerti. Oleh karena itu, pengetahuan ini dapat diartikan dengan apa yang dirasakan seseorang melalui panca indera seperti, penglihatan, pendengaran, sentuhan dan lain sebagainya.<sup>35</sup>

Dalam kamus *al-munjid fi al-lughoh wa al ulum* yakni:

العلم أدراك الشَّيْءِ بحقيقة القين والمعرفة

---

<sup>34</sup> Miftahul Ulum Dkk., *Epistemologi Ilmu Hadis Dan Ilmu Hukum Islam* (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2021), 17.

<sup>35</sup> Armai Arief dan Busahdiar, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: PT. Wahana Kardofa, 2009), 4.

Ilmu juga dapat diartikan sebagai bidang studi yang berkaitan dengan pengamatan, pengklasifikasian fakta dan terutama prinsip-prinsip umum dan dapat diuji.<sup>36</sup>

Dalam kamus *Oxford English Dictionary* yang dikutip oleh Abuddin Nata, ilmu didefinisikan sebagai<sup>37</sup>:

1. Informasi dan keterampilan diperoleh melalui pengalaman dan pelatihan.
2. Keseluruhan dari apa yang diketahui.
3. Persepsi atau kebiasaan yang muncul dari pengalaman terhadap suatu fakta atau situasi.

Ilmu juga diartikan dengan pengetahuan. Menurut Bahasa, pengetahuan berasal dari kata dalam Bahasa Inggris “*knowledge*”. Adapun pengetahuan sendiri merupakan mengetahui suatu hal, segala sesuatu yang diketahui atau akan diketahui tentang suatu objek.<sup>38</sup> Pengetahuan adalah hasil proses dari usaha manusia untuk mengetahui.

Kata ilmu diulang sebanyak 780 kali dalam berbagai bentuk di dalam Al-Qur’an. Istilah ini digunakan untuk mengartikan proses memperoleh pengetahuan dan objek pengetahuan. Dalam pandangan Al-Qur’an, ilmu hak prerogatif yang menjadikan manusia unggul dari makhluk lain dalam menjalankan peran kekhalifahan.<sup>39</sup>

Sebagaimana yang dijelaskan dalam QS. Al-Baqarah ayat 31-32:

<sup>36</sup> Amien Rais, *Cakrawala Islam, Antara Cita dan Fakta*, (Bandung : Mizan, 1991). 108.

<sup>37</sup> Abuddin Nata, *Islam Dan Ilmu Pengetahuan*, Pertama (Jakarta: Prenamedia Group, 2018), 7.

<sup>38</sup> Nata, 8.

<sup>39</sup> M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur’an; Tafsir Maudhu’i Atas Pelbagai Persoalan Umat* (Bandung: Mizan, 2001), 434.

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾<sup>40</sup>

Artinya: “Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia memperlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama-nama (benda) ini jika kamu benar!” (31). Mereka menjawab, “Mahasuci Engkau. Tidak ada pengetahuan bagi kami, selain yang telah Engkau ajarkan kepada kami. Sesungguhnya Engkau adalah Yang Maha Mengetahui lagi Mahabijaksana.” (32)”.

Ayat diatas menjelaskan, bahwasanya manusia mempunyai potensi untuk meraih dan mengembangkan ilmu atas izin dari Allah. Selain manusia mempunyai kewajiban untuk beribadah kepada-Nya, manusia juga diwajibkan untuk menggali ilmu-ilmu yang ada di bumi sebagai perantara agar bisa dekat dengan sang Khaliq.

Ilmu merupakan cara berpikir objektif untuk menjelaskan dan memahami terhadap dunia fakta. Analisis ilmiah bersifat netral dalam arti tidak memasukkan unsur objektif dan personal, mengutamakan pemikiran logis, dan diawali dengan fakta, sehingga tidak subjektif. Ilmu sangatlah penting bagi seluruh umat manusia. Ilmu adalah deskripsi dan penjelasan yang lengkap dan konsisten tentang apa yang dielajari manusia dalam ruang dan waktu, sejauh logika berjalan, dan seperti yang dirasakan oleh setiap panca indra manusia.<sup>41</sup>

<sup>40</sup> Al-Qur’an, Qs. Al-Baqarah; 31-32.

<sup>41</sup> Moh. Haitami Salim, Syamsul Kurniawan, *Filsafat Ilmu; Diskursus Seputar Ilmu Yang Penting Bagi Guru Agama Islam*, II (Pontianak: STAIN Pontianak Press, 2022), 21.

Menurut At-Tafsir yang dikutip oleh Nik Haryanti, ilmu merupakan sejenis pengetahuan manusia yang didapat dengan riset terhadap objek-objek yang empiris, benar tidaknya teori sains ditentukan oleh logis tidaknya dan ada tidaknya bukti empiris.<sup>42</sup> Jadi, ilmu merupakan pengetahuan yang dapat diterima oleh akal dan mempunyai bukti yang nyata.

Menurut pendapat Salam yang dikutip oleh Syamsul Kurniawan dan Moh. Hai, ilmu berupaya mengorganisasikan dan mensistematisasikan pengetahuan yang diperoleh dari pengalaman dan pengamatan sehari-hari, namun hal ini memerlukan pemeriksaan yang cermat dan teliti dengan menggunakan berbagai metode.<sup>43</sup>

Menurut Ralph Ross dan Ernest Van Den Hagg yang dikutip oleh Tirta Yogi Aulia ialah pengetahuan yang bersifat empiris, rasional, umum dan kumulatif, dan keempat sekaligus. Sedangkan menurut Ashly Mountagu, ilmu ialah pengetahuan yang organisasikan ke dalam suatu system yang bersal dari pengalaman dan kajian, yang mana kajian dan pengalaman dapat berguna untuk menentukan sifat dan prinsip dari apa yang telah dipelajari.<sup>44</sup>

Menurut Ahmad Tafsir, ilmu adalah jenis pengetahuan yang diperoleh melalui kajian terhadap objek-objek yang empiris. Benar tidaknya suatu teori tergantung pada semua yang diterima oleh nalar dan ada bukti empiri.<sup>45</sup>

---

<sup>42</sup> Nik Haryanti, *Ilmu Pendidikan Islam* (Malang: Gunung Samudera, 2014), 1.

<sup>43</sup> Syamsul Kurniawan, 24.

<sup>44</sup> Tirta Yogi Aulia, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta Selatan: CV. Naveela Publishing, 2020), 138.

<sup>45</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Rosda, 2012), 22.

Menurut Muhammad Hatta yang dikutip oleh Haidar Putra Daulay mendefinisikan bahwasanya ilmu ialah pengetahuan yang didapati melalui keterangan.<sup>46</sup> Maksud dari keterangan tersebut ialah bahwasanya ilmu itu diperoleh dari keterangan tertulis maupun tidak. Tertulis maksudnya ialah bahwa ilmu itu diperoleh dari buku dan semacamnya, sedangkan keterangan tidak tertulis ialah bahwa ilmu itu diperoleh dari pengalaman dan bimbingan dari orang yang ahli.

Dengan demikian, berdasarkan dari penjelasan menurut pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwasanya ilmu ialah pengetahuan yang diperoleh manusia dari pengalaman atau pelatihan, selain itu mempunyai bukti yang nyata dan dapat dicerna juga diterima oleh akal sehat.

## **B. Karakteristik Ilmu**

Ilmu mempunyai karakteristik tersendiri, sebagaimana menurut Abdul Haris yang dikutip oleh Muhamad Yahya, menjelaskan bahwasanya karakteristik dari ilmu adalah sebagai berikut<sup>47</sup>:

1. Rasional, menjelaskan ilmu sebagai hasil dari proses berpikir menggunakan akal.
2. Empiris, menjelaskan ilmu berasal dari pengalaman.
3. Umum, menjelaskan ilmu dapat digunakan oleh siapapun secara luas.
4. Akumulatif, menjelaskan bahwa ilmu dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya yang saling berhubungan.

---

<sup>46</sup> Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam Dalam Perspektif Filsafat*, Pertama (Jakarta: Kencana, 2014), 55.

<sup>47</sup> Muhamad Yahya, *Ilmu Pendidikan Dan Pendidikan Islam* (Bantul: CV. Mitra Edukasi Negeri, 2023), pp. 7–8.

5. Objektif, menjelaskan bahwa ilmu harus berdasar dengan sesuatu yang objektif bukan subjektif.
6. Koheren, menjelaskan bahwa ilmu tidak bertentangan dengan kenyataan.
7. Reliabel, menjelaskan cara memperoleh ilmu dilakukan dengan alat ukur yang handal.
8. Valid, menjelaskan tingkat keabsahan dan keshahihan ilmu sangat tinggi dan tidak diragukan.
9. Akurat, menjelaskan simpulan ilmu harus akurat dan dapat diprediksi.

Menurut The Liang Gie yang dikutip oleh Muhammad Nafik Hadi Ryandono Dkk., menjelaskan bahwa ciri-ciri ilmu ialah<sup>48</sup>:

1. Empiris (berdasarkan pengamatan dan percobaan)
2. Sistematis (tersusun dalam hubungan yang saling tergantung dan teratur menurut logika yang sesuai).
3. Objektif (bebas dari persangkaan dan kesukaan pribadi).
4. Analitis (menguraikan masalah menjadi bagian-bagian yang terinci).
5. Verifikatif (dapat diperiksa kebenarannya).

Karakteristik ilmu menurut Al-Farabi adalah sebagai berikut<sup>49</sup>:

1. Para pengkaji dapat memilih topik yang benar-benar membawa manfaat bagi mereka.
2. Pembelajaran hierarkis menjadi mungkin.

---

<sup>48</sup> Muhammad Nafik Hadi Ryandono Dkk., *Filsafat Ilmu Ekonomi Islam* (Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2018), 11.

<sup>49</sup> Sarinah, *Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 151.

3. Memberikan panduan untuk membantu untuk menentukan apakah dapat menentukan ruang lingkup spesialisasi dengan benar.
4. Memberikan informasi kepada peninjau tentang apa yang harus dipelajari sebelum mengaku sebagai ahli dalam ilmu tertentu.

Sedangkan ilmu menurut Beerling yang dikutip oleh Junihot M. Simanjuntak, ialah bersifat justifikasi, bersifat sistematis dan bersifat intersubjektif.<sup>50</sup> Maksudnya ialah bahwa ilmu itu harus dibuktikan kebenarannya dan tidak ada kebohongan. Bersifat sistematis maksudnya ialah bahwa ilmu itu mempunyai seperangkat cara berpikir dan menyelidiki dengan logis sehingga setiap orang dapat menggunakannya dalam melihat realitas fakta yang ada. Sedangkan bersifat intersubjektif maksudnya ialah bahwa kebenaran itu sangat khas dan subjektif, yakni bahwa kebenaran yang sesungguhnya hanyalah sebetuk kesepakatan.

### C. Macam-Macam Ilmu

Berdasarkan dari buku yang berjudul *Adab Di Atas Ilmu* yang merupakan terjemahan dari kitab *Adab al-'Alim wa al-Muta'allim wa Adab al-Mufti wa al-Mustafti* karya Imam Nawawi yang diterjemahkan oleh Hijrian A. Prihantoro menjelaskan bahwasanya ilmu dapat dibagi menjadi dua kategori, yakni ilmu syar'i dan ilmu ghairu syar'i. berikut ini penjelasannya<sup>51</sup>:

#### 1. Ilmu Syar'i

Dalam ilmu syar'i ini dibagi menjadi dua bagian, yaitu:

<sup>50</sup> Junihot M. Simanjuntak, *Filsafat Ilmu & Penalaran Teologis* (Yogyakarta: PSMR ANDI, 2021), 131.

<sup>51</sup> Hijrian A. Prihantoro, *Adab Di Atas Ilmu* (Yogyakarta: DIVA Press, 2021), 63–75.

a. Ilmu yang diwajibkan

Maksudnya ialah ilmu yang hukumnya harus dipelajari dan diketahui. Dan ilmu yang ada dalam jenis ini ialah:

1) Ilmu wajib 'ain (fardhu 'ain)

Ilmu wajib 'ain ialah ilmu yang hukum-hukum ilmunya wajib diikuti oleh setiap individu. Karena jika tidak memahami ilmu ini dengan baik, maka tidak akan dapat menjalankan semua kewajibannya dengan baik.

Pengetahuan atau ilmu ini bersifat personal-individual atau pribadi. Maksudnya adalah ilmu yang objek kajiannya mengenai hubungan seorang manusia dengan Tuhan-Nya. Misalnya, tata cara wudhu yang benar, tata cara shalat dengan benar, dan yang lain-lainnya.

2) Ilmu wajib kafa'i (fardhu kifayah)

Maksudnya adalah ilmu-ilmu yang hukum mempelajarinya tidak harus dilakukan oleh semua orang, tetapi jika seseorang lain yang mempelajarinya, itu sudah cukup. Ilmu ini sifatnya dapat memperkaya ilmu agama dan ilmu yang akurat agar bermanfaat dalam kehidupan di dunia. Adapun jenis ilmu wajib kafa'i ini ialah meliputi menghafal al-Qur'an, mempelajari ilmu hadis, ilmu ushul fiqh, ilmu fiqh, ilmu gramatika Bahasa Arab mengenai sintaksis dan morfologi, mengetahui perawi hadis, mengenai zina, serta masalah-masalah khilafah.

Adapun ilmu yang akurat maksudnya ialah pengetahuan yang berguna mendukung stabilitas kehidupan di dunia, seperti ilmu kedokteran dan ilmu matematika.

b. Ilmu yang dianjurkan (*an-nafal*)

Ilmu yang diutamakan adalah ilmu fikih yaitu ilmu yang menjelaskan tentang hokum, yang tidak berurusan dengan tingkat pengetahuan yang diperlukan, seperti menyelidiki asal-usul teks.

Oleh karena itu, sebelum mempelajari ilmu-ilmu yang dianjurkan, maka terlebih dahulu harus mempelajari ilmu-ilmu wajib kafa'i. dan sebelum memulai untuk menyibukkan diri belajar ilmu fardhu kifayah, maka sudah harus lebih dahulu mempelajari ilmu wajib 'ain.

2. Ilmu Ghairu Syar'i

Ilmu ghairi syar'i terbagi menjadi 3 macam, yang diantaranya:

a. Ilmu yang dilarang (haram)

Ilmu yang diharamkan merupakan segala jenis ilmu yang hukum mempelajarinya itu haram atau dilarang, misalnya adalah mempelajari ilmu sihir.

b. Ilmu yang dimakruhkan

Ilmu yang dimakruhkan ialah segala macam jenis ilmu yang harus dihindari, dan tidak dianjurkan untuk mempelajari ilmu ini. Misalnya tentang puisi yang dibawakan mengikuti music dan membuat gila.

c. Ilmu yang dimubahkan

Ilmu yang dimubahkan ialah segala jenis ilmu yang sejatinya tidak membawa kebaikan dan juga tidak menyebabkan hal-hal yang buruk. Ilmu ini tidak memotivasi kepada siapapun untuk berbuat, dan tidak pula digunakan dalam menjalani kehidupan.

Klasifikasi ilmu menurut Al-Farabi ialah ilmu Bahasa, ilmu logika, ilmu matematis, metafisika, ilmu politik, ilmu fiqh dan juga ilmu kalam.

Menurut al-Ghazali klasifikasi ilmu dibagi menjadi:

1. Ilmu teoritis dan ilmu praktis

Ilmu teoritis ialah ilmu yang menjadikan keadaan-keadaan yang wujud diketahui sebagaimana adanya.

Ilmu praktis ialah ilmu yang berkenaan dengan tindakan-tindakan manusia guna memperoleh kesejahteraan di dunia maupun akhirat.

2. Ilmu yang dihadirkan dan ilmu yang dicapai

Ilmu yang dihadirkan maksudnya ialah bersifat langsung, serta merta, suprarasional, intuitif, dan kontemplatif. Biasanya disebut dengan *ilmu ladunni*.

Ilmu yang dicapai ialah ilmu yang dicapai oleh akal pikiran manusia dan biasanya disebut dengan *ilmu insani*.

3. Ilmu keagamaan dan ilmu intelektual

Ilmu keagamaan ialah ilmu yang didapatkan dari para nabi, tidak hadir dari akal pikiran manusia biasa.

Ilmu intelektual ialah ilmu yang dicapai dengan kemampuan berpikir seseorang.

#### 4. Ilmu fardhu ‘ain dan fardhu kifayah

Ilmu fardhu ‘ain adalah ilmu yang berkaitan dengan kewajiban agama yang dibebankan kepada semua muslim dan muslimah.

Ilmu fardhu kifayah merupakan ilmu yang berkaitan dengan perintah Allah SWT yang bersifat mengikat kelompok muslim untuk mempersatukan umat Islam.

Dan pembagian ilmu menurut Qutubuddin al-Syirazi dibagi menjadi dua, diantaranya sebagai berikut:

1. Ilmu-ilmu filsafat
2. Ilmu-ilmu non filsafat atau ilmu keagamaan atau termasuk dalam ajaran wahyu.<sup>52</sup>

#### D. Sumber Ilmu

Dalam sudut pandang Islam mengajarkan bahwa Allah SWT adalah sumber dari segala sesuatu. Ilmu dan kekuasaannya termasuk langit dan bumi yang nyata maupun yang gaib atau yang tidak terlihat, serta tidak ada satupun yang luput dari pengawasannya, seperti yang telah ditegaskan dalam Al-Qur`an surah Thaha ayat 98 yang berbunyi:

تَمَّا أَهْكُمُ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَسِعَ كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا

Artinya: “Sesungguhnya Tuhanmu hanyalah Allah SWT, yang tidak ada tuhan (yang berhak disembah) selain Dia. Ilmu-Nya meliputi segala sesuatu”.

Hal serupa juga dijelaskan dalam salah satu ayat yang berbunyi:

---

<sup>52</sup> Sarinah, 151–52.

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ وَمِنَ الْأَرْضِ مِثْلَهُنَّ يَنْزِلُ الْأَمْرُ بَيْنَهُنَّ لِتَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ وَأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَحَاطَ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمًا

Artinya: “Allah-lah yang menciptakan tujuh langit dan seperti itu pula bumi. Perintah Allah berlaku padanya, agar kamu mengetahui bahwasannya Allah SWT Mahakuasa atas segala sesuatu, dan sesungguhnya Allah, Ilmunya benar-benar meliputi segala sesuatu”. (ath-Thalaq: 12)

Sumber ilmu yang utama dalam epistemologi Islam adalah wahyu yang diterima oleh para Nabi yang bersumber dari Allah SWT sebagai sumber dari segala sesuatu. Al-Wahyu adalah sumber informasi yang dapat mempunyai dua pengertian secara dasar yaitu cepat dan tersembunyi. Secara etimologi wahyu meliputi:

- a. Ilham sebagai kesadaran bawaan manusia.
- b. Ilham berupa naluri pada binatang.
- c. Isyarat yang cepat menurut definisi.

Akan tetapi, makna wahyu sebagai istilah yaitu “kalam Allah yang diturunkan kepada seorang Nabi. Dalam pendefinisian makna wahyu disini pengertian *Maf'ul*, yang bermakna yang diwahyukan.<sup>53</sup>

Oleh karena, dalam menjabarkan sumber-sumber ilmu tentang Islam ditekankan kepada: pertama, firman Allah SWT yang berupa kitab suci Al-Qur`an. Kedua, Rasulullah atau Nabi sebagai penerima wahyu dalam konteks ini berhubungan pada hadist yang berarti segala sesuatu yang disandarkan kepada Nabi SAW, baik ucapan, perbuatan atau ketetapan yang berhubungan

<sup>53</sup> Syaikh Manna Al-Qaththan, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur`an*, (Jakarta Timur: Pustaka Al-Khauhsar, 2015). 34

dengan hukum atau ketentuan Allah SWT yang ajarkan kepada manusia. Dan juga, sumber pokok Islam yang berasal dari Al-Qur`an dan Al-Sunnah sama-sama meletakkan sumber ilmu lainnya, yaitu akal (*`aql*), hati (*qalb*) dan seluruh indra yang terdapat dalam diri manusia.<sup>54</sup>

Pada dasarnya sumber pengetahuan manusia dapat digunakan dalam dua cara; Pertama melalui situasi, kedua, memperoleh pengetahuan sejati pengalaman. Paham yang pertama disebut rasionalisme, yang kedua disebut empirisme. Cara kerja rasio adalah dengan penalaran deduktif. Menurutnya, manusia yang pertama kali mengetahui bahwa segala sesuatu bersifat apriori dan prinsip-prinsip itu ada sebelum manusia mencoba berpikir. Oleh karena itu, itu bukan ciptaan pikiran manusia.<sup>55</sup>

Rasionalisme merupakan sebuah paham yang lebih menitik tekankan sebagai sumber utama pengetahuan dan pemangku otoritas akhir bagi penentu kebenaran.<sup>56</sup>

Dalam pandangan Islam, semua ilmu berasal dari Allah SWT. Dikenal orang melalui wahyu yang tertuang dalam Al Quran. Sebagai sumber utama ilmu, Al-Qur'an telah banyak memberikan informasi dan petunjuk terkait bagaimana manusia memperoleh ilmu. Dari sudut pandang Islam, Al-Qur'an adalah wahyu dari Allah SWT yang berfungsi sebagai pedoman bagi umat manusia. Berisi petunjuk untuk ilmu pengetahuan dan kegiatan ilmiah. Al-

---

<sup>54</sup> Adian Husaini, *Filsafat Ilmu erspektif Barat dan Timur*, (Depok: Gema Insani, 2019) 92.

<sup>55</sup> Jujun S. Suriasumantri, *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2010) 50.

<sup>56</sup> Azyumardi, *endidikan Islam : Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*, (Jakarta : Logos, 1999) 13

Qur'an pada dasarnya memiliki tiga macam petunjuk tentang cara memperoleh ilmu atau kebenaran. Yaitu, metode indra, metode akal, dan metode wahyu. Ada beberapa ayat dalam Al-Qur'an yang memerintahkan manusia untuk menggunakan akal sehat dalam mencari ilmu, dengan kata-kata seperti: *qala* (menimbang), *qadara* (mengukur/menentukan), dan lain-lain. Kata-kata ini menyiratkan bahwa pengetahuan diperoleh dengan mengamati segala sesuatu. Ini menjadi dasar pertimbangan, perhitungan dan pengukuran. Terlepas dari kelemahan indera manusia, diakui bahwa indera memiliki kemampuan yang kuat untuk memperoleh pengetahuan.<sup>57</sup>

Selain Al Quran, Hadits Nabi banyak bercerita tentang kegiatan keilmuan, keutamaan penuntut/ilmuwan, dan etika dalam penelitian. Misalnya. Dari Anas bin Malik beliau berkata:

“Rasululloh SAW bersabda “Menuntut ilmu merupakan kewajiban setiap muslim dan muslimah” yang dishahihkan oleh al-Albani dalam Shahih al-Jaami ash-Shaghir No. 3913.”<sup>58</sup>

Deskripsi tentang Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber utama dalam Islam, khususnya Suatu bidang ilmu yang hubungan antara ilmu dan agama menciptakan hubungan yang harmonis dan positif, atau sains, dan bidang pengetahuan yang tumbuh dan berkembang dengan agama. Lalu dalam dalam sejarah sains Islam, ulama hidup berdampingan dengan ilmuwan. Bahkan jika Ibnu Rusyd tidak hanya ahli hukum, tetapi juga ulama dan cendekiawan Islam,

<sup>57</sup> Saeful Anwar, *Filsafat Ilmu Al-Ghozali Dimensi Ontologi dan Aksiologi*, (Bandung : CV. Pustaka Setia, 2007)97

<sup>58</sup> Wikhdatur Khasanah, Kewajiban Menuntut Ilmu Dalam Islam, *Jurnal Riset Agama*. Vol. 1. No 2. 2021. 300

beliau adalah pengarang kitab *Bidaya Al-Mujtahid* dan juga seorang ahli kedokteran. Penulis buku *Al-Kuliyat Fi Al-Thibb*. Sumber ilmu selain Al Quran dan Hadits Lainnya juga dapat diperoleh dengan mengikuti yang diperintahkan oleh Allah SWT. Seperti mengikuti jejak para nabi dan rasulnya, dan orang-orang pilihannya.<sup>59</sup>

Terdapat pendapat lain terkait sumber ilmu, yang mana sumber ilmu disini dibagi menjadi dua bagian, yaitu: *pertama*, sumber Ilahi, berupa wahyu atau berita yang benar, yang cangkup dari al-Qur`an dan al-Sunnah. *Kedua*, sumber insani yang terdiri dari akal pikiran yang sehat dan panca indra.<sup>60</sup>

#### a. Sumber Ilahi

##### 1) Wahyu

*Al-wahyu* (wahyu) merupakan kata masdar. Dia medemonstrasikan pada dua makna dasarnya, yakni tersembunyi dan cepat. Dalam al-Qur`an kata wahyu diulang sebanyak 78 kali dalam bentuk kata benda (isim) dan digunakan sebanyak 72 kali dalam bentuk kata kerja (fi`il).<sup>61</sup>

Menurut al-Qaththan wahyu adalah informasi rahasia dan cepat yang khusus ditujukan kepada individu tertentu tanpa diketahui orang lain. Menurut Hasan Zaini dan Radhiatul Hasanah berarti memberi isyarat, mengirim utusan, berbisik, berbicara di tempat-

<sup>59</sup> Saeful Anwar, *Filsafat Ilmu Al-Ghazali Dimensi Ontologi dan Aksiologi* (Bandung : CV. Pustaka Setia, 2007). 97.

<sup>60</sup> Rusli, Izzatur dan M. Daud Fuady, *Ilmu Pengetahuan Dari Jhon Locke ke Al-Attas. Majlis Pendidikan Daerah Aceh*. Jurnal Pencerahan. Vol. 9. No. 1. 2015. Hal 12-22

<sup>61</sup> Khoridatul Mudhiah, 'Konsep Wahyu Al-Qur`an Dalam Perspektif Nashr Hamid Abu Zaid', *Jurnal Hermeneutik*, Vol. 9, No. 1, (2015), 96.

tempat tersembunyi, yang tidak diketahui orang lain, menuangkan ilham ke dalam pikiran, menuliskan, menyembelih dengan cepat atau tergesa-gesa. Sedangkan menurut Yunahar Ilyas menyatakan bahwa wahyu adalah pemberitahuan yang tersembunyi dan cepat, tidak diketahui orang lain dan secara khusus ditujukan kepada orang yang diberitahu tanpa diketahui oleh yang lainnya.<sup>62</sup>

Dapat disimpulkan bahwasanya wahyu ialah informasi atau pemberitahuan khusus yang datang langsung dari Allah yang ditujukan pada orang-orang tertentu, seperti pada Nabi-Nabi Allah.

## 2) Al-Qur`an

Secara harfiah, al-Qur`an diartikan dengan bacaan yang sempurna.<sup>63</sup> Menurut Syekh Muhammad bin Shalih al-Utsaimin dalam *Ushul fi at-Tafsir*, al-Qur`an ialah bentuk kata benda dari kata *qara`a* yang berarti membaca atau mengumpulkan.

As-Suyuthi mendefinisikan al-Qur`an sebagai firman Allah yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad yang tidak dapat ditandingi oleh yang menentangnya meskipun sekedar berupa surah saja. Muhammad Ali ash-Shabuni mendefinisikan al-Qur`an dengan firman Allah yang tiada tandingannya yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara malaikat Jibril, dan ditulis dalam mushaf yang disampaikan secara mutawatir, bagi yang membacanya

<sup>62</sup> Abd. Rahman L., 'Hakikat Wahyu Menurut Perspektif Para Ulama', *Jurnal Ulunnuha*, Vol.6, No.1, (2016), 72.

<sup>63</sup> M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Tematik Atas Pelbagai Persoalan Umat* (Bandung: MizanMedia Utama, 2007), 3.

bernilai ibadah yang dimulai dari surah al-fatimah dan diakhiri dengan surah an-nass. Sedangkan asy-Syaukani mengartikan al-Qur'an sebagai firman Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad yang dibacakan dengan lisan, dan disampaikan secara mutawatir.<sup>64</sup>

Oleh karena itu, al-Qur'an didefinisikan sebagai kitab Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW yang ditulis dalam mushaf dengan bahasa Arab melalui perantara malaikat Jibril yang diturunkan secara berturut-turut yang diawali dengan surah al-Fatihah dan diakhiri dengan surah an-Nass.

### 3) Hadits

Menurut bahasa, hadis mempunyai beberapa makna yang diantaranya:

- a) *Jadid* yang berarti baru.
- b) *Qarib* yang berarti dekat atau belum lama terjadi.
- c) *Khabar* yang berarti sesuatu yang dibicarakan dan dipindahkan dari seseorang kepada seseorang yang lain.<sup>65</sup>

Menurut istilahnya, hadits diartikan sebagai segala sesuatu yang disampaikan oleh Nabi Muhammad SAW dalam bentuk perkataan, perbuatan, takrir, perangai, dan sopan santun ataupun pengalaman dalam perjuangannya, baik itu sebelum maupun setelah diangkatnya menjadi Rasul.<sup>66</sup>

<sup>64</sup> M. Yusni Amru Ghazali, Dkk., *Buku Pintar Al-Qur'an; Segala Hal yang Perlu Kita Ketahui Tentang Al-Qur'an* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2020), 6.

<sup>65</sup> Asep Herdi, *Memahami Ilmu Hadis* (Bandung: Tafakur, 2014), 2.

<sup>66</sup> Rohidin, *Pengantar Hukum Islam* (Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books, 2016), 103.

Menurut para ahli hadis mengatakan bahwa hadis merupakan segala sesuatu yang didasarkan pada Nabi Muhammad SAW baik itu berupa perkataan, perbuatan, sifat, dan ketetapan atau segala sesuatu yang disandarkan kepada sahabat. Sedangkan menurut ulama Ushul Fiqh, hadis adalah segala sesuatu yang diperoleh dari Nabi selain al-Qur'an baik berupa perkataan, perbuatan, ketetapan yang sekarang dapat dijadikan dalil hukum syar'i.<sup>67</sup>

Oleh karena itu, hadits merupakan segala sesuatu yang menjadi sandaran dari Nabi Muhammad SAW, baik itu perkataan, perbuatan, maupun ketetapan Nabi.

#### b. Sumber Insani

##### 1) Akal

Kata akal berasal dari bahasa Arab *al-aql* atau *aqala* yang artinya akal, fikiran. Dalam *Lisan al-Arab* disebutkan bahwa *al-aql* berarti *al-bijr* yang artinya untuk mengekang dan menahan hawa nafsu. Kemudian diterangkan lebih lanjut bahwa *al-aql* mempunyai arti kebijaksanaan dan memahami.<sup>68</sup> Akal menurut KBBI ialah 1) daya pikir (untuk mengerti), pikiran, ingatan; 2) jalan atau cara melakukan sesuatu, daya upaya, ikhtiar; 3) tipu daya, muslihat,

<sup>67</sup> Arbain Nurdin dan Ahmad Fajar Shodik, *Studi Hadis; Teori & Aplikasi* (Bantul: Lembaga Ladang Kita, 2019), 1.

<sup>68</sup> Arifin Zein, 'Tafsir Al-Qur'an Tentang Akal (Sebuah Tinjauan Tematis)', *Jurnal At-Tibyan*, Vol. 2, No.2, (2017), 235.

kecerdikan, kelicikan; 4) kemampuan melihat atau cara-cara memahami lingkungan.<sup>69</sup>

Al-Ghazali mendefinisikan bahwa akal merupakan salah satu aspek penting pada diri manusia, dimana akal sebagai alat berpikir memegang peranan penting dalam perjalanan kehidupan manusia, menyusun kehidupan dan pada hakikatnya mengendalikan proses kehidupan. Pengkategorian mengenai akal dapat dilihat dari berbagai cara berdasarkan kemungkinan dan tingkatan nalar yaitu akal praktis dan akal teoritis. Akal pikiran praktis adalah akal saluran yang mengkomunikasikan ide-ide pikiran teoritis kepada daya penggerak dinamika dan menginspirasi mereka untuk menjadi kenyataan. Sedangkan akal teoritis adalah kemampuan kognitif pada diri manusia, maka rasa keinginan yang dimiliki manusia untuk mengetahui sesuatu adalah hasil kerja dari kerja akal teoritis.<sup>70</sup>

Jadi, akal adalah daya pikir dalam diri manusia dan salah satu daya dalam jiwa yang mengandung arti berpikir, mengerti dan juga memahami.

## 2) Panca Indera

Alat indera pada diri manusia biasa disebut dengan panca indera. Organ sensorik adalah alat yang ada di dalam tubuh manusia dan digunakan untuk memahami keadaan dunia luar. Menurut Ahmad

<sup>69</sup> Taufiq Pasiak, *Revolusi IQ/EQ/SQ: Menyingkap Rahasia Kecerdasan Berdasarkan Al-Qur'an dan Neurosains Mutakhir* (Bandung: Mizan Media Utama, 2002), 257.

<sup>70</sup> Fuadi, 'Peran Akal Menurut Pandangan Al-Ghazali', *Jurnal Substantia*, Vol. 15, No. 1, (2013), 84-85.

yang dikutip oleh Riri Marfilinda, dkk., menjelaskan bahwasanya sistem indera manusia sudah terbentuk sejak saat manusia berada dalam kandungan dan langsung berfungsi ketika manusia dilahirkan.<sup>71</sup>

Sebagaimana yang dijelaskan dalam QS. An-Nahl ayat 78 yang berbunyi:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ  
وَالْأَفْئِدَةَ ۖ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: “Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani agar kamu bersyukur.”

Berdasarkan ayat di atas, dapat disimpulkan bahwa Allah mengeluarkan manusia dari dalam perut ibu dalam keadaan tidak mengetahui apapun. Dan Allah memberikan kepada mereka pendengaran, penglihatan dan mata hati sebagai bekal mencari ilmu pengetahuan, yang bertujuan agar supaya manusia dapat beriman kepada Allah SWT yang didasari dengan keimanan dan selalu bersyukur apa yang telah diberikan oleh Allah SWT.

Menurut Retnowati, panca indera merupakan organ tubuh manusia yang dapat menerima segala macam jenis rangsangan.<sup>72</sup>

Adapun panca indera yang dimiliki oleh manusia ada lima, yaitu mata

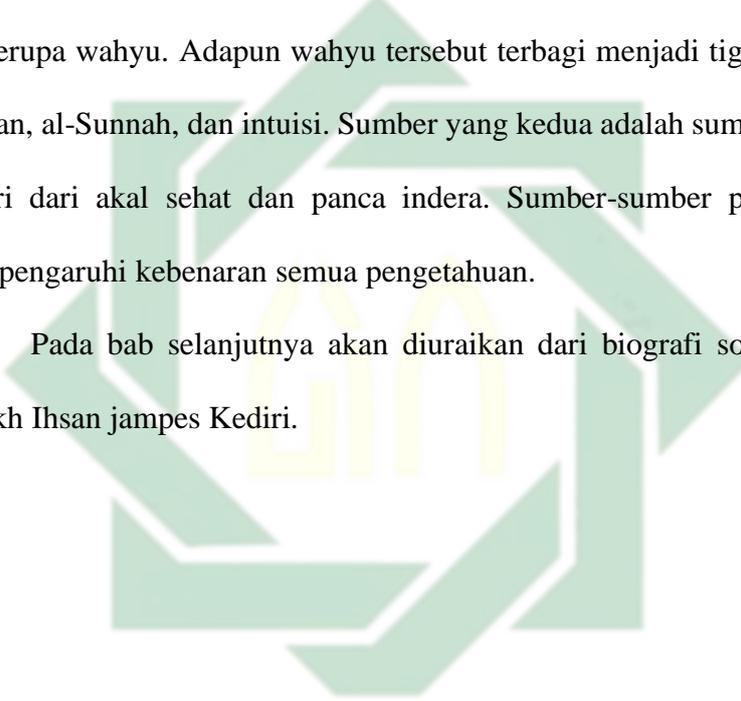
<sup>71</sup> RiniMarfilinda, Dkk., ‘Identifikasi Miskonsepsi Materi Panca Indera Manusia Menggunakan Metode *Certainty Response Index* (CRI) Kelas IV Sekolah Dasar (Studi Kasus Di SDN 29 Koto Panjang Pesisir Selatan)’, *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Vol. XII, No.1, (2022), 70.

<sup>72</sup> Ibid., 71.

sebagai untuk melihat, telinga sebagai untk mendengar, hidung untuk mencium, dan lidah sebagai indera pengecap.

Dari penjelasan di atas, kita dapat memahami bahwa sumber ilmu pengetahuan dalam konteks Islam dibagi menjadi dua sumber: sumber *ilahi* dan sumber *insani*. Sumber ilahi adalah sumber yang berasal dari Allah SWT. Hal ini berupa wahyu. Adapun wahyu tersebut terbagi menjadi tiga hal, yaitu: al-Qur`an, al-Sunnah, dan intuisi. Sumber yang kedua adalah sumber insani yang terdiri dari akal sehat dan panca indera. Sumber-sumber pengetahuan ini mempengaruhi kebenaran semua pengetahuan.

Pada bab selanjutnya akan diuraikan dari biografi sosial dari sosok Syaikh Ihsan Jampes Kediri.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## BAB III

### BIOGRAFISOSIAL SYAIKH IHSAN JAMPES KEDIRI

Dalam bab ini akan diuraikan dari biograsi sosial Syaikh Ihsan Jampes terkait riwayat hidup, riwayat pendidikan Syaikh Ihsan Jampes, karya-karya Syaikh Ihsan Jampes, pemikiran Syaikh Ihsan Jampes dan Sumbangsih Syaikh Ihsan Jampes terhadap masyarakat.

#### A. Riwayat Hidup

Syaikh Ihsan Jampes dikenal sebagai seorang ulama` yang pendiam dan tak ingin di publikasi. Salah satu ulama` yang paling berpengaruh dalam penyebaran ajaran Islam di wilayah nusantara pada abad ke-19 (awal abad ke-20) adalah Syekh Ihsan Muhammad Dahlan al-Jampesi. Namun, namanya juga lebih dikenal sebagai pengasuh Pondok Pesantren Jampes (kini Al Ihsan Jampes) di Dusun Jampes, Desa Putih, Kecamatan Gampengrejo, Kabupaten Kediri, Jawa Timur. Namanya semakin terkenal setelah kitab karangannya Siraj Al-Thalibin menjadi bahan kajian dalam bidang keilmuan yang dipelajari hingga perguruan tinggi, seperti Universitas Al-Azhar, Kairo, Mesir. Dan, dari karyanya ini pula, ia dikenal sebagai seorang ulama sufi yang sangat hebat.<sup>73</sup>

Syaikh Ihsan Jampes lahir pada tahun 1318 H/1901 M di Jampes Kediri. Beliau adalah keturunan dari seorang tokoh atau ulama yang bernama KH Dahlan bin Sholeh dan Nyai Artimah binti Sholeh yang berasal dari daerah

---

<sup>73</sup> Dalam <https://an-nur.ac.id/biografi-terlengkap-syekh-ihsan-muhammad-dahlan-al-jampesi-kediri/>, Diakses pada 07 Mei 2023, Pukul 21.50

Banjarmelati Kediri. Nama beliau awalnya bukan bernama Ihsan melainkan Bakri, akan tetapi setelah beliau melaksanakan ibadah Haji berganti bernama “Ihsan”. Bakri kecil lahir dan tumbuh pada lingkungan yang sangat mendukung akan ajaran agama Islam, lingkungan yang sampai saat ini tetap eksis memberikan paham tentang ajaran syariat Islam yang disebut dengan lingkungan Pesantren di Jampes. Bakri kecil sejak usia dini di didik langsung oleh orang tuanya tentang dasar-dasar dalam agama Islam serta mengajarnya membaca Al-Qur`an dan beberapa kitab-kitab klasik dasar.<sup>74</sup>

Setelah dinyatakan lulus menimba ilmu kepada orang tuanya yakni KH Dahlan sekaligus beliau adalah printis pondok pesantren Jampes pada tahun 1886 M. Bakri muda memulai niatnya untuk mengembangkan ilmu yang telah dipelajari dari orang tuanya dengan pergi ke berbagai pesantren. Pesantren pertama yang menjadi tujuan untuk mengembangkan ilmunya yaitu pesantren Bendo Pare Kediri yang diasuh oleh pamannya sendiri yang bernama KH. Khozin. Setelah menimba ilmu di Bendo Bakri pindah ke Jawa Tengah, disana Bakri beberapa pesantren diantaranya Pesantren yang diasuh oleh KH. Ahmad Dahlan yang bertempat di Mangkang Semarang, serta menimba ilmu juga di pesantren asuhan KH. Sholeh Darat Semarang, selain itu beliau menimba ilmu kepada KH. Ma`sum di Pesantren Pondoh Magelah yang saat itu terkenal dengan kewaliannya, selanjutnya beliau menimba ilmu di Pesantren Jamseran Solo. Merasa tidak puas atas ilmu yang telah diperolehnya, Bakri muda

---

<sup>74</sup> Muhammad Ilham Zidal Haq, “Kontribusi Syaikh Ihsan Jampes Dalam Perkembangan Diskursus Kajian Hadis Di Nusantara”, *Jurnal Nabawi*. 2, 1. 2021. 5.

melanutkan untuk menimba ilmu kepada adik dari Syaikh Mahudz Termas, KH. Dimiyati di pesantren Termas Pacitan, dan Pesantren Gondang Legi Nganjuk, serta menimba ilmu di pesantren Bangkalan yang diasuh oleh Syaikhona Muhammad Kholil Bangkalan.<sup>75</sup>

Atas perintah ayahnya, Ihsan Muda merajuk kembali ke tempat kelahirannya untuk membantu mengajar dipondok Jampes. Pada tahun 1928, bertepatan dengan tanggal 25 syawaal, ayah syaikh Ihsan wafat dan tongkat estafet untuk meneruskan mengasuh pondok yakni kiai Kholil adik dari kiai Dahlan. Beliau mengasuh pondok selama 4 tahun lamanya yang pada akhirnya pondok pesantren jampes diwariskan pada syaikh Ihsan pada tahun 1932 bertepatan dengan usianya yang matang yakni 31 tahun.<sup>76</sup> Dibawah naungan syaikh Ihsan memimpin banyak perkembangan dan perubahan yang ditemukan dalam pondok pesantren. Diantaranya beliau telah melakukan banyak perubahan dalam perkembangan pada sistem pembelajaran yang lama, sistem pembelajaran oleh syaikh Ihsan Jampes dirubah dengan sistem pembejalan yang telah disusun dan diorganisir dengan rapi. Dalam mengembangkan pondok pesantren pada tahun 1942 syaikh Ihsan telah mendirikan Madrasah Mafatihul Huda. Selain itu, kemajuan yang lain santri pondok yang awalnya 150 orang sebelumnya bertambah secara secepat hingga mencapai 1000 orang santri. Karena hal itu, pondok pesantren Jampes diperluas tanahnya hingga 1,5 hektar tanah.

---

<sup>75</sup> M. Ilham Akbar, "Sejarah dan Kontribusi Kiai Ihsan Jampes Dalam Perkembangan Intelektual Pesantren" (Surabaya: Skripsi UIN Sunan Ampel, 2020), 35.

<sup>76</sup> Ibid, 39.

Di samping rekam jejak pendidikan agama beliau yang telah mumpuni, setelah menyelesaikan masa menuntut ilmu dari pesantren-ke pesantren. Pondok pesantren khususnya pesantren Jampes khalayak lazimnya pada zaman penjajahan bukan hanya tempat sebagai menimba ilmu agama saja, melainkan pondok pesantren juga sebagai ajang penyemaian semangat perjuangan para penjajah dari kiai ke santri. Pondok pesantren juga berperan sebagai tempat transit para pahlawan dan pejuang kemerdekaan Republik Indonesia. Selain hadir sebagai tokoh yang dimintai restu dan do`a oleh para pejuang kemerdekaan, Syaikh Ihsan Jampes juga mendorong santri-santri kala itu guna ikut serta dalam perang melawan penjajah Belanda. Lokasi yang berada di pinggiran Sungai Brantas merupakan lokasi yang strategis dan terbuka dan panorama kharismatik yang Nampak dari Syaikh Ihsan Jampes yang menjadikan tempat tersebut menjadi aman dan nyaman tidak hanya bagi para pejuang kala itu, juga bagi para warga yang hendak mengungsi kala membludaknya pertempuran melawan penjajah.<sup>77</sup>

Masyhur sebagai kiai, syaikh Ihsan telah memiliki banyak murid yang sukses meneruskan serta mewarisi perjuangan beliau dalam berdakwah dan mensyiarkan ilmu melalui pondok pesantren diantaranya ialah: Kiai Soim, pimpinan pondok pesantren Tagir Tuban, KH. Zubaidi Manten Blitar, KH.

---

<sup>77</sup> M. Zainal Arifin, 'Tradisionalisme Sistem Pendidikan Pesantren Salafiyah Di Era Modernisasi (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Assya'roniyah Mataram Baru Kabupaten Lampung Timur)' (Lampung: Tesis UIN Raden Intan Lampung, 2018), 50.

Mustholih Kesugihan Cilacap, KH. Busyairi Sampang Madura, KH. Hambili Plumbon Cirebon dan KH. Khazin Tegal.<sup>78</sup>

Syaikh Ihsan Jampes wafat pada 16 September 1952. Sampai saat ini, pondok pesantren Jampes tetap eksis dalam mensyiarkan perjuangan beliau dalam berdakwah hingga kini mempunyai lembaga pendidikan ibtidaiyah, tsanawiyah, dan Aliyah.<sup>79</sup>

## **B. Riwayat Pendidikan Syaikh Ihsan jampes**

Dalam dunia pendidikan ayah Syaikh Ihsan Jampes merupakan guru pertama yang mendidiknya dalam persolan agama. Dari sosok ayahandanya beliau menerima pelajaran seperti membaca Al-Qur`an, kitab-kitab dasar agama fiqh, ilmu kalam, tafsir dan kitab tasawuf contohnya tak jauh berbeda seperti pelajaran agama yang diajarkan dalam pesantren lazimnya. Masa kecil Syaikh Ihsan Jampes mempunyai lingkungan yang sangat mempengaruhinya dalam perubahan dan pendidikannya, lebih-lebih pengaruh dari neneknya kala itu yakni Nyai Isti`anah. Faktor lingkungan keluarga besarnya beliau yang kental dalam segi agamanya, sehingga menjadikan suatu indikator besar beliau Syaikh Ihsan dalam menguatkan keinginannya dalam belajar secara mendalam serta istiqomah mengerjakan anjar agama yang telah diketahuinya.<sup>80</sup>

Dari segi pendidikan karakter dan budi pekerti. Syaikh Ihsan mempunyai nenek yaitu Nyai Isti`anah yang begitu disiplin dalam mendidik

<sup>78</sup> Muhammad Masruri, Shah Rur Anuar Nordin, Che Adenan Bin Mohammad, "Kaedah Penulisan Hadis Shaykh Ihsan Muhammad Dahlan al-Jampasi dalam kitab Siraj al-Tholibin", *Jurnal of Advanced Research in Social and Behavioral Sciences*, 17, 1, 2019. 33.

<sup>79</sup> Ainun Lathifah, "Warisan Ulama Nusantara" (Yogyakarta: Laksana, 2022). 110

<sup>80</sup> Wasid, *Tasawuf Nusantara Kiai Ihsan Jampes; Menggapai Jalan Ma'rifat, Menjaga Harmoni Umat*, 1st edn (Surabaya: Pustaka Idea, 2016), 36.

para anak-anaknya dan cucunya agar bisa menerapkan kedisiplinan, tekun dalam beribadah, serta menjalani riyadhoh (*tirakat*) guna melatih hidup yang mandiri. Nyai Isti`anah pula mengarjakan agar supaya selalu menghormati dan tawadhuk kepada guru dan orang tua.<sup>81</sup>

Syaikh Ihsan Jampes masa pendidikannya, beliau mengawali dengan mengenyam pendidikan diluar lingkungan pesantren Jampes, layaknya para penuntut ilmu pada saat itu, dengan menunt ilmu dari pesantren kepesantren lainnya, seperti pesantren Jamsaren Solo dan pesantren Mangkang Semarang, pesantren asuhan KH Ahmad Dahlan menantu dari Kiai Soleh Darat Semarang. Dalam masa menunt ilmu beliau pernah belajar ilmu Arud di pesantren Gondanglegi Nganjuk serta menmpuh ke tanah Madura guna mempelajari ilmu Nahwu dan Sharraf di pesantren Syaikona Kholil Bangkalan Madura. Beliau pernah menunt ilmu kepada pamanya sendiri Kiai Khazin (muhajir). Dalam setiap Syaikh Ihsan Jampes menempuh pendidikannya dari pesantren ke pesantren yang lain beliau selalu menuti jati dirinya sebagai sosok seorang putra dari kiai besar kala itu, beliau lebih menyembunyikan identitasnya, bahkan dalam beberapa pesantren yang pernah disinggahinya untuk menunt ilmu beliau lebih memilih untuk mejadi seorang pelayan yang melayani keluarga kiai dan para santri santri lainnya.<sup>82</sup>

Masa belajarnya yang tehitung singkat di beberapa pesantren yang pernah disinggahinya untuk menunt ilmu, menunjukkan bahwa sangatlah

<sup>81</sup> R. Aris Hidayat, "Kontroversi Hukum Rokok Dalam Kitab Irsyad Al-Ikhwan Karya Syaikh Ihsan Muhammad Dahlan", *International Journal Ihya` Ulum Al-Din*. Vol 17. No.2. 2015. 195

<sup>82</sup> Barizi Ahmad, Al-Harakah al-Fikriyyah wa al-Turath `Inda al-Syaikh Ihsan Jampes Kediri: Mulahazah Tamhidiah, *Jurnal Studia Islamika*, Vol II, No 3, 2004. 552

mungkin beliau telah menguasai beberapa pelajaran yang ada dipesantren. Sebab, beliau telah mempelajarinya semasa belajar bersama ayahandanya dan pamannya di Jampes, yang diiringin dengan kuatnya pengaruh dan motivasi yang kuat dalam diri beliau sendiri sehingga memudahkan beliau dalam menguasai pelajaran-pelajaran yang diterimanya.

Pada tahun 1930, Syekh Ihsan Muhammad Dahlan al-Jampesi menulis sebuah kitab berjudul *Tashrih Al-Ibarat* dalam bidang ilmu falak (astronomi). penjabaran dari kitab *Natijat Al-Miqat* karangan KH Ahmad Dahlan, Semarang. Selanjutnya, pada 1932, seorang ulama yang sejak remaja menyukai pula ilmu pedalangan ini berhasil mengarang sebuah kitab tasawuf berjudul *Siraj Al-Thalibin*. Kitab *Siraj Al-Thalibin* ini di kemudian hari mengharumkan nama pondok pesantren Jampes Kediri dan bangsa Indonesia.<sup>83</sup>

Dari berbagai karya tulisan-tulisannya, kitab *Siraj al-Tholibin* merupakan tulisannya yang paling populer dan mampu mengangkat nama beliau Syaikh Ihsan Jampes hingga ke mancanegara. Bahkan, Raja Faruk yang berkuasa di Mesir pada 1934 kala itu pernah mengirim utusan ke Dusun Jampes hanya untuk mengirim pesan keinginannya agar supaya Syaikh Ihsan al-Jampesi bersedia diperbantukan mengajar di Universitas Al Azhar, Kairo Mesir. Namun, dengan halus beliau menolak permintaan Raja Faruk lewat utusannya tadi dengan dalih masih ingin mengabdikan hidupnya kepada rakyat pedesaan di Tanah Air melalui pendidikan Islam. Dan keinginan Syaikh Ihsan Jampesi terpenuhi pada tahun 1942 dengan didirikannya sebuah madrasah di

---

<sup>83</sup> Ibid., 553.

lingkungan pondok pesantren Jampes pada tahun 1942. Madrasah yang didirikan pada zaman penjajahan Jepang itu diberi nama Mufatihul Huda yang lebih dikenal dengan sebutan ‘MMH’ (*Madrasah Mufatihul Huda*). Hal yang paling menarik dari karakter Syaikh Ihsan Jampes adalah beliau telah matang dan menguasai bahasa Arab fusha, meskipun beliau tidak pernah belajar atau berdakwah di Makkah atau Negara Arab lainnya. Tingginya sastra dalam menguasai bahasa Arab dapat tercemin dari karya-karya beliau dalam bentuk aksara Arab yang diterbitkan di Timur Tengah.<sup>84</sup>

Dari pengetahuan intelektual tentang agama Islam yang kuat atas pendidikan yang dirikan oleh orang tuan dan para guru-gurunya yang lain, diantaranya Syaikhana Kholil Bangkalan, Syaikh Ihsan Jampes juga mengambil sanad keilmuannya secara umum dari Kiai Mahfudz Termas pada tahun 1321 H. Syaikh Ihsan juga mengambil sanad riwayat ilmu hadistnya dan keilmuan lainnya dari Syaikh Mustafa `Afifi yang merujuk kepada Syaikh Murtada Zubaidi.<sup>85</sup>

### C. Karya-karya Syaikh Ihsan Jampes

Hingga akhir abad, ulama Indonesia mempunyai peran yang sangat besar dalam membentuk dan mensyiarkan ajaran Islam di kiblarnya, terutama di daerah timur tengah seperti Mesir. Salah satu ulama` tersebut ialah Syaikh Ihsan bin Muhammad Dahlan al-Jampisi al-Kadiri.

<sup>84</sup> Mihrob, ‘Kisah Ketawadluan Kiai Ihsan Dahlan Jampes’, dalam <https://www.laduni.id/post/read/71124/kisah-ketawadluan-kiai-ihsan-dahlan-jampes>. Dikutip pada Selasa, 16 Mei 2023 Pukul 21.30 WIB.

<sup>85</sup> Muhammad Mukhtarudin Al-Falimbani, *Bulugh al-Amani Fi al-Ta`rif biSuyukhi wa Asanidi Musnid al-Asri*, (Beirut: Dar Qutaybah, 1988), 174.

Kiai atau masyhur di sebut Syaikh Ihsan telah memberikan kontribusi penting bagi tradisi akademik pesantren. Ini terbukti dari karya-karya beliau, karya Syaikh Ihsan ini dianggap mempunyai klasifikasi akademik yang tinggi, entah itu dilihat dari substansi penyajian materinya atau dari aspek penulisannya.<sup>86</sup>

Adapun karya-karya Syaikh Ihsan Jampes sebagaimana berikut:

a. *Tashrih al-'ibarat*

Kitab ini membahas mengenai ilmu falak (astronomi). Kitab ini terbit pada tahun 1929 yang merupakan syarah dari kitab *Natijat al-Miqat* karya KH. Ahmad Dahlan Semarang Jawa Tengah. Secara umum, keterkaitan kitab *Tashrih al-'ibarat* dan *Tashrih al-'ibarat* merupakan hubungan ilmu Syaikh Ihsan sebagai santri dari KH. Ahmad Dahlan selaku gurunya yang dikenal dengan ahli falak. Selain itu, kitab ini juga dinyatakan sebagai langkah awal Syaikh Ihsan dalam memerankan penjaga tradisi keilmuan yang ada di Pondok Pesantren Jampes, karena ayahnya yang merupakan pendiri pondok tersebut juga dikenal dengan ahli ilmu falak.<sup>87</sup>

b. *Siraj al-Talibin* (Lentera bagi para pencari jalan Allah)

Kitab ini merupakan syarah dari kitab tasawuf *Minhaj al-'Abidin* yang merupakan karya dari Al-Ghazali. Kitab *Sirat al-Talibin* ini ditulis dalam Bahasa Arab yang dicetak dalam dua jilid dengan jumlah halaman lebih dari 1000. Sampai saat ini, kitab ini merupakan kitab yang paling

<sup>86</sup> Syamsun Ni'am, 'Merawat Keberagaman Di Balik Perdebatan Kopi Dan Rokok', *Jurnal Lektur Keagamaan*, 13.2 (2015), 534.

<sup>87</sup> Wasid, *Islam Nusantara*, -46.

masyhur dan beredar luas di seluruh penjuru dunia Islam dan banyak dicetak oleh penerbit yang ada di Timur Tengah, bahkan dipelajari dan dijadikan sebagai rujukan otoritatif dalam kajian bidang tasawuf di institusi pendidikan dunia Islam.<sup>88</sup>

Kitab ini menggambarkan potret dirinya sebagai seorang sufi di pesantren. Kitab ini ditulis dengan kurun waktu sekurang-kurangnya delapan bulan. Bahkan KH. Hasyim Asy'ari memberikan komentar bahwa kitab ini merupakan salah satu kitab terbaik yang membahas mengenai tasawuf, karena di dalamnya penuh dengan beragam manfaat dan makna guna mempermudah bagi para pelajar karena merupakan hasil karya dari sosok yang cerdas dan juga 'alim.<sup>89</sup>

Kitab Siraj al-Tholibin tersebar tidak hanya di Indonesia dan negara-negara yang penduduknya mayoritas beragama muslim, tetapi juga tersebar di negara-negara non-Islam, seperti Amerika Serikat (AS), Kanada, dan Australia, di mana universitas tertentu yang mengkhususkan pada filsafat, teosofi, dan studi Islam dalam perguruan. Sehingga, kitab Siraj al-Tholibin ini menjadi referensi di mancanegara.<sup>90</sup>

Karya-karya beliau ini juga mendapatkan pujian luas dari kalangan ulama di Timur Tengah. Oleh Karena itu, tak mengherankan jika karya

<sup>88</sup> Abdul Khobir, Dkk., *Multikulturalisme Dalam Pandangan Ulama Nusantara* (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2019), 68.

<sup>89</sup> Wasid, *Islam Nusantara*,.50–51.

<sup>90</sup> Dalam <https://islamdigest.republika.co.id/berita/gh7x96430/siraj-al-thalibin-kitab-yang-sarat-dengan-tasawuf>. Diakses pada 07 Mei 2023, pukul 21.54.

kitab ini menjadi mata kuliah wajib di Universitas Al Azhar Kairo, Mesir, sebuah lembaga perguruan tinggi tertua di dunia.

Kitab ini telah banyak dipublikasikan oleh penerbit besar, seperti *Dar al-Fikr* dan *Dar al-Kutub al-Ilmiyyah*, Beirut, Lebanon.

c. *Manhaj al-Imdad*

Kitab ini merupakan syarah atau komentar dari kitab *Irsyad al-'Ibad* karya dari Syaikh Zainuddin al-Malibari. Kitab *Manhaj al-Imdad* yang diterbitkan pada tahun 1940.<sup>91</sup> Kitab ini termasuk golongan kitab yang langka, sebab hanya diterbitkan satu kali oleh pondok pesantren Al-Ihsan sendiri dengan jumlah yang terbatas.<sup>92</sup>

Kitab ini secara umum ditulis tuntas pada Hari Kamis, akhir bulan Jumad al-Tsani tahun 1360H yang bertepatan pada 1940M, yang memuat beberapa persoalan dalam kajian Islam, yaitu mengenai keimanan, fiqh hingga tasawuf sesuai dengan kitab yang disyarahnya. Kemudian kitab ini dicetak pada tahun 2005 yang diterbitkan oleh keluarga besar Syaikh Ihsan, setelah lama dalam proses editing naskah dan usaha cetak melalui Syaikh Muhammad Yasin al-Fadani tidak berhasil.<sup>93</sup>

d. *Irsyad al-Ikhwān fī Bayān al-Hukm al-Qahwāh wa ad-Dukhān*

Kitab ini merupakan kitab yang menjelaskan tentang minum kopi dan juga rokok yang dimuat dalam bentuk syair atau nadzam yang dikarang

<sup>91</sup> Masruri, Kaedah Penulisan Hadis, 34.

<sup>92</sup> Moch. Arifin dan Moh. Asif, 'Penafsiran Al-Qur'an KH. Ihsan Jampes; Studi Intertekstualitas Dalam Kitab Siraj al-Talibin', *Jurnal Al-Itqan*, Vol 1. No 2, 62.

<sup>93</sup> Wasid, *Islam Nusantara*, 53.

oleh Syaikh Ihsan Jampes Kediri.<sup>94</sup> Kitab ini merupakan syarah dari kitab *Irsyad al-Ikhwān fi Bayāni al-Qahwah wa al-Dukhan* karangan K.H Ahmad Dahlan Semarang dengan tebal 50 halaman.<sup>95</sup>

Kitab ini memuat empat pembahasan yaitu:

- a. Penjelasan tentang kopi dan rokok
- b. Keterangan para ulama yang mengharamkan rokok dan yang disebut bersamanya
- c. Ulama yang menggaungkan kehalalan rokok dan menyangkal ulama yang mengharamkannya
- d. Permasalahan-permasalahan fiqh yang berkaitan dengan rokok.<sup>96</sup>

Karya beliau yang berjudul *Irsyad al-Ikhwān fi Bayān al-Hukm al-Qahwah wa ad-Dukhan* merupakan jawaban atas klaim dari salah seorang kyai, karena beliau terlalu banyak mengomsumsi rokok dan juga hobi meminum kopi yang mana menurut kyai tersebut hokum mengomsumsinya yaitu haram.<sup>97</sup> Adanya kitab ini dijadikan sebagai bahan rujukan umat Islam dalam menentukan hukum meminum kopi dan juga merokok.

#### **D. Pemikiran Syaikh Ihsan Jampes**

Setiap tokoh dalam bidang ilmu pengetahuan, ada suatu pengaruh besar yang ada dalam dirinya, sehingga membuat tokoh tersebut fokus untuk mendalami pengetahuan tersebut. Syaikh Ihsan Jampes dalam bidang

<sup>94</sup> Syaikh Ihsan Jampes, *Kitab Kopi Dan Rokok Terj. Ali Murtadho & Mahbub Dje* (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2009), 11.

<sup>95</sup> Ni'am, *Merawat Keberagaman*, 541.

<sup>96</sup> Syaikh Ihsan Jampes, *Kopi & Rokok Dalam Perbincangan Ulama Penerjemah Yayan Musthofa* (Yogyakarta: Kalam, 2019), 1.

<sup>97</sup> Ni'am, *Merawat Keberagaman*, 543.

pengetahuan beliau mempunyai bidang yang amat ditekuni yang sampai saat ini orang-orang mengenalnya sebagai tokoh sufi dalam bidang tasawuf modern.

Secara umum posisi tasawuf dalam pandangan Islam berada dalam posisi yang penting sebagai alat untuk penegasan diri. Tasawuf mengajarkan kepada para pelakunya agar tidak terhanyut dalam gemerlapnya pesona dunia dan selalu menjadikan Allah SWT sebagai sumber nilai dalam keberlangsungan hidup di dunia.<sup>98</sup>

Bagi kalangan santri tentu saja yang pernah mengenyam pendidikan dalam pondok pesantren tidak akan asing dengan karya seorang ulama` Nusantara dengan berbahasa arab ini dengan judul kitabnya Siraj al-Tholibin karya Syaikh Ihsan Jampes, karya kitab ini adalah syarah dari kitab Minhaj Al-Abidin karya Imam Ghazali, sosok ulama` dan filsuf besar dimasa abad pertengahan.

Sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya pemikiran tasawuf Syaikh Ihsan Jampes bukanlah suatu hal yang muncul secara tiba-tiba, melainkan pemikiran tasawuf beliau ini dipengaruhi oleh konstruksi sosial, budaya dan pendidikannya. Dengan munculnya struktur inilah yang melandasi Syaikh Ihsan Jampes sebagai penafsir ulung yang bisa mengkaji mengenai tasawuf, terutama ketika menafsirkan tasawuf dalam pandangan Imam Al-Ghazali. Imam al-Ghazali merupakan sosok tokoh yang sangat membuat

---

<sup>98</sup> Zainul Milal Bizawie, *Masterpiece Islam Nusantara: Sanad dan Jejaring Ulama Santri Priode Tahun 1830-1945*, (Ciputat: Pustaka Kompas, 2016). 104

Syaikh Ihsan Jampes mempunyai kecenderungan yang amat mendalam terkait persoalan tasawuf, pasalnya ajaran tasawuf al-Ghazali sesuai dengan latar belakan kehidupannya lingkungan berupa teradisi dan budaya pesantren.

Dalam beberapa karya tasawufnya Syaikh Ihsan Jampes mampu menciptakan dengan penggunaan bahasa arab fusha dengan logika kebahasaan yang ringan dan mudah untuk dipahami bagi pembacanya. Oleh sebab itu, menggambarkan bahwa kealiman Syaikh Ihsan Jampes tidak hanya dalam ruang lingkup regional, lokal dan nasional saja melainkan sampai pada ranah internasional.

#### **E. Sumbangsih Syaikh Ihsan Jampes Terhadap Masyarakat**

Sebagai seorang tokoh ulama` yang telah menghasilkan sebuah karya-karya besar diantara Siraj al-Tholibin ini, beliau juga telah memberikan sumbangsih yang besar terhadap masyarakat disekitarnya, masyarakat Indonesia pada umumnya bahkan melewati karyanya beliau juga telah memberikan sumbangsih kepada masyarakat dunia. Sebagai seorang tokoh ulama`, beliau telah memberikan keseluruhan tenaganya dalam bentuk pemikiran, perhatian serta tenaganya sebagai bentuk pengabdianya dengan memberikan pengetahuan dalam pendidikan agama dan akhlak yang terpuji bagi santri dan masyarakat.<sup>99</sup>

Tiada hari yang dilewai oleh Syaikh Ihsan Jampes selain dengan memenuhinya dengan aktivitas-aktivitas sepiritual dan intelektual. Dalam peraktik kesehariannya Syaikh Ihsan Jampes istiqomah mengajar para santri

---

<sup>99</sup> Masruri, Kaedah Penulisan Hadis, 40

“Mengaji kitab karya ulama` *salaf as-sholih*” membaca kitab atau menulis kitab, beliau juga istiqomah menaikan sholat lima waktu dengan berjama`ah, serta sholat malam. Selain beliau meluangkan waktunya untuk membimbing para santri dipesantren beliau juga tidak melupakan untuk membimbing masyarakat awam disekitarnya. Syaikh Ihsan Jampes juga dikenal dilakangan masyarakat sebagai ulama` yang mempunyai ilmu hikmah dan menguasai ilmu pengobatan. Hampir setiap harinya rumah beliau selalu dipenuhi dengan tamu dari berbagai penjuru daerah, tidak lain hanya untuk *bertabarruk* (mengharap barokah) dan bantuan pengobatan dan lainnya.<sup>100</sup>

#### F. Sekilas Tentang Kitab *Siraj al-Tholibin*

Kitab *Siraj al-Tholibin ala Minhaj al-`Abidin ila Jannati Rabb al-Alamin* adalah suatu karya yang menjelaskan terkait penjelasan dan komentar dari pengarangnya, yaitu Syaikh Ihsan Muhammad Dahlan al-Jampesi al-Kadiri yang (wafat pada tahun 1952) atau beliau masyhur dengan panggilan Syaikh Ihsan, atas karya monumentalnya al-Abi Hamid Muhammad bin Muhammad al-Ghazali (wafat pada tahun 1111). Kitab *Siraj al-Tholibin* hingga saat ini merupakan satu-satunya kitab yang mensyarahi kitab *Minhaj al-`Abidin*.<sup>101</sup>

Syaikh Ihsan Jampes menyelesaikan penulisan kitab syarah *Minhaj al-`Abidin* karya al-Imam al-Ghazali ini dengan waktu yang singkat yakni delapan bulan kurang beberapa hari saja, lebih tepatnya kitab ini selesai pada

<sup>100</sup> Ibid., 40

<sup>101</sup> Muhammad Sofi Mubarak., “Muktamar Pemikiran Santri Nusantara Tahun 2019, Santri Mendunia: Tradisi Eksistensi dan Perdamaian Global”, (Jakarta: Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2019). 56

hari Selasa 29 bulan Sya`ban 1351 H atau sesuai pada tanggal 28 Desember 1932 M di desa Jampes Kediri. Sebagai kitab yang memuat terkait penjelasan dan komentar terhadap sumber kitabnya yaitu Minhaj al-`Abidin, kitab Siraj al-Tholibin karangan Syaikh Ihsan Jampes ini tentu mempunyai karakteristik dan format yang sama secara umumnya terlebih dalam pengutipan ayat-ayat al-Qur`an dan hadist serta sumber-sumber lainnya, hanya saja perbedaan yang dapat ditemukan dalam mengurai ayat-ayat dan hadist-hadist tersebut Syaikh Ihsan Jampes mengutip banyak beragam sumber penafsiran.<sup>102</sup>

Kitab Siraj al-Tholibin karya Syaikh Ihsan Jampes ini berisi tentang penjelasan-penjelasan ajaran tasawuf yang berpatokan pada sumber utamanya yaitu kitab Minhaj al-`Abidin. Oleh karena penjelasan yang disampaikan oleh Syaikh Ihsan Jampes tidak terlepas dari teks yang ada dalam kitab Imam Ghazali tersebut. Dalam upaya penjelesannya, Syaikh Ihsan Jampes sebisa mungkin memberikan penjabaran kesufian yang berfungsi sebagai penegasan dan penjelasan dari ungkapan dan kutipan Imam Ghazali. Dari model tulisan yang ditampilkan oleh Syaikh Ihsan Jampes ini terlihat wawasan bahasa Arab beliau yang sangat menguasai. Beliau seperti mempunyai niat bahwa syarah kitab ini tidak hanya diperuntukkan untuk orang Nusantara saja, melainkan bagi seluruh dunia.<sup>103</sup>

Mengutip dari prakata yang ditegaskan dalam sambutannya, Syaikh Ihsan Jampes menjelaskan bahwa dirinya hanyalah sekedar melanjutkan

---

<sup>102</sup> Ibid.,63

<sup>103</sup> Ibid.,67

perkataan para ulama` terdahulu tentang tasawuf. Beliau telah mengumpulkan sejumlah perkataan yang di kutip dari para arif billah atau orang yang mengerti atau mengenal Tuhan. Namun, bukan berarti penegasan ini menjadi suatu finalitas, sebab tidak sedikit beberapa ulama` atau pihak lain yang terjebak dalam ilusi. Oleh karenanya, setiap salik harus terus menerus meningkatkan terhadap latihan kerohanian agar tidak terjebak di dalam hawa nafsu yang membuat dirinya sebagai seseorang yang hebat. Karena kekhawatirannya adalah ketika sombong telah menguasai diri.<sup>104</sup>

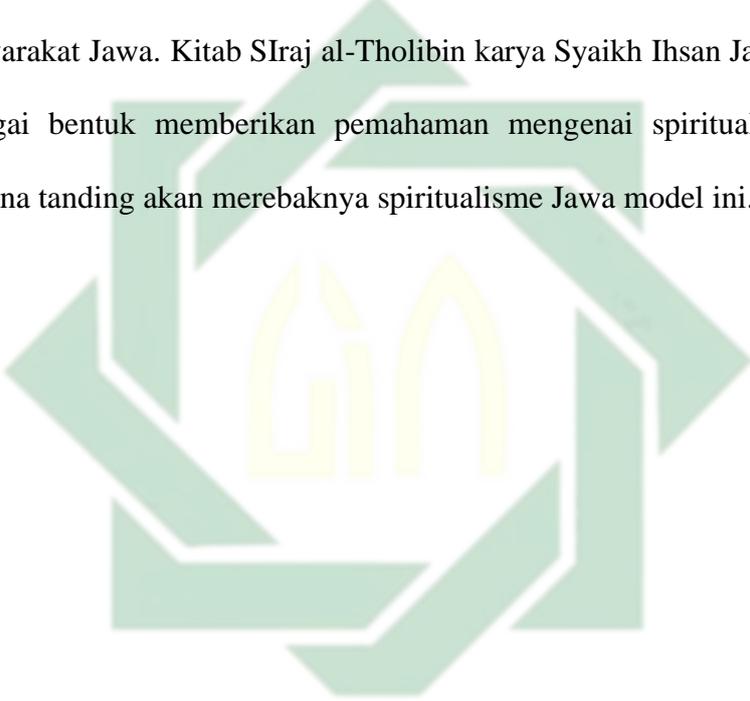
Keberadaan Siraj al-Tholibin sebagai salah satu rujukan tasawuf sangatlah penting pembaca atau pelaku tasawuf Jawa. Dimasa dimana Syaikh Ihsan Jampes hidup, telah terjadi dekadensi budaya Jawa yang besar di lingkungan kraton atau penguasa Jawa, sehingga membuat guru-guru pesantren saat itu mulai beralih menjadi bereposisi terhadap kepentingan para penguasa Jawa. Para guru pesantren mulai menjauh, serta keterlibatannya sebagai sosok yang dapat mempengaruhi kebijakan kaum penguasa mulai terkesampingkan.<sup>105</sup>

Lahirnya kitab *Siraj al-Tholibin* ini tidak bisa dilepaskan dari konteks sosial yang ada di Jawa, terutama pada media awal XX. Kuatnya para kolonialisme dalam mempengaruhi para penguasa istana dan ningrat di Jawa membuat ajaran-ajaran pesantren menjadi terpinggirkan. Kekosongan inilah yang menjadikan jalan untuk dimanfaatkan oleh para teosofi dan para pendeta

<sup>104</sup> Johan Wahyudi, "Kontektualisasi Dan Ajaran Tasawuf Kitab Sirajuththalibin: Suatu Studi Sejarah Intelektual", *The International Journal of Pegon Islam Nusantara Civilization*. Vol 5. No 1. 2001. 46

<sup>105</sup> Ibid., 46

Kristen dalam menyebar luaskan ajarannya. Sedikit demi sedikit, pelan dan perlahan fenomena ini meluber hingga ke ruang publik. Ajaran spiritualisme Jawa atau kejawan pun mulai berkembang hingga sampai pada Kediri dan sekitarnya pada khususnya. Dari munculnya PKI sebagai rekan kelompok abangan seakan-akan memantapkan pilar kejawan pada panggung sosial masyarakat Jawa. Kitab *Siraj al-Tholibin* karya Syaikh Ihsan Jampes ini hadir sebagai bentuk memberikan pemahaman mengenai spiritualitas sekaligus wacana tanding akan merebaknya spiritualisme Jawa model ini.<sup>106</sup>



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

---

<sup>106</sup> A. Giananjar Sya'ban, "Maha karya Islam Nusantara: Kitab Naskah Manuskrip dan Korespondensi Ulama Nusantara", (Ciputat: Pustaka Kompas), 2017), 449.

## **BAB IV**

### **KONSEP ILMU PERSPEKTIF SYAIKH IHSAN JAMPES KEDIRI**

Dalam bab ini akan di paparkan mengenai interpretasi singkat terkait konsep ilmu yang terkandung dalam keumuman nilai kesufian disertai penguat berbagai kutipan dan penegasan terkait konsep ilmu perspektif Syaikh Ihsan Jampes Kediri dari karyanya kitab *Siraj al-Tholibin*.

#### **A. Ilmu Perspektif Syaikh Ihsan Jampes Kediri**

Syaikh Ihsan Muhammad Dahlan al-Jampesi al-Kadiri adalah seorang tokoh dari kalangan ulama` yang berasal dari tanah jawa berhasil menegakkan keilmuannya ajaraan-ajaran pesantren terutama dalam bidang tasawuf, pendakwah yang berhasil mendidikkan banyak insan pada zamannya, juga mendidik melalui khalayak karya-karya yang hingga sampai saat ini tetap eksis dalam dunia pesantren maupun pendidikan formal, baik dari nasihat, perilaku dan bermacam-macam karya serta kontribusinya dalam menegakkan ilmu dan mensyejahterkan manusia.

Salah satu karya beliau adalah *Siraj al-Tholibin ala Syarh Minhaj al-Abidin* karya Imam Ghazali. Dalam kitab ini menguraikan banyak terkait masalah-masalah tasawuf dengan kajian yang amat laus. Beliau menegaskan dalam muqaddimah kitab *Siraj al-Tholibin* bahwa kitab ini disusun berdasar atas pengumpulan dan pindaan dari pandangan para ulama` yang pakar dalam bidang tasawuf. Dalam syarahan kitab berkenaan dengan permasalahan mengenai amalan-amalan yang berhubungan dengan tasawuf, beliau banyak

menukil berbagai hujjah para ulama` terdahulu dan juga hadist serta al-Qur`an. Beliau juga mengambil pandangan bahwa ilmu merupakan sesuatu yang sangat penting dalam aspek apapun terlebih dalam aspek ibadah.

Sebagaimana Syaikh Ihsan Jampes menguip hadist Rasulullah SAW bersabda bahwa semua yang ada di dunia merupakan tempat yang terlaknat (*mal`unun maa fiha*) kecuali bagi yang berdzikir kepada Allah SWT (*dzikrullah*), menolong agama Allah (*wamaa walaahu*) serta bagi seorang yang menuntut ilmu dan mengajar ilmu. Adapun yang dimaksud "*mal`unun maa fiha*" disini adalah segala sesuatu yang ada dimuka bumi ini yang dapat menjauhkan kita dari Allah SWT termasuk Apabila kita dapat meninggalkan sesuatu yang dapat menjauhkan kita dari Allah SWT, maka Allah SWT akan mencintai dan memuliakan kita dimuka bumi ini. Seperti yang telah diisyratkan oleh Nabi Muhammad SAW maksud dari "*dzikrullah* dan *wamaa walaahu*" diatas ialah suatu hal yang dicintai oleh Allah SWT yakni seperti beramal sholeh. Begitu pula suatu hal yang dicintai oleh Allah SWT seperti thoriqah seorang yang berkecimpung dengan ilmu dan seorang yang menuntut ilmu. Semua hal yang telah dijelaskan diatas ini merupakan sebuah amaliah yang tidak masuk terhadap kategori (*la`nat*). Adapun pengertian *la`nat* disini apabila seseorang melakukan perkara yang dapat menjahui dari Allah SWT dan agamanya, seorang yang melakukan hal tersebut akan mendapat dosa begitu pula sebaliknya.<sup>107</sup>

---

<sup>107</sup> al-Kadiri, *Siraj al-Tholibin*, 65.

Islam pada hakikatnya adalah agama yang profetik. Ajaran Islam untuk mengubah secara mendasar tatanan sosial yang telah mengakar sehingga membuat manusia terbelenggu, seperti saling menindas, dan tidak jelas arahnya. Oleh sebab itu, Islam hadir sebagai agama yang menjadikan keamanan dalam sosial sebagai sentral dan bermakna bagi kehidupan. Dalam Islam keberadaan manusia disekeliling sangatlah dihormati, begitupula perilaku dalam Islam diarahkan untuk selalu dilandasi dengan mengisi kebaikan, baik bagi sesama maupun sang pencipta. Karena hal inilah manusia digerakkan untuk menjadi manusia yang dapat mejernihkan, menata dan mengatur jiwa dengan sedemikian rupa sehingga menjadikan jiwa yang bersih dan suci.

Dalam pandangan Islam ilmu merupakan hal yang sangat penting. Ilmu juga merupakan kebutuhan utama bagi manusia dalam mengemban amanah yang diberikan oleh Allah SWT sebagai khalifah di muka bumi. Tanpa panduan ilmu mustahil seorang manusia mampu melangsungkan roda kehidupan dalam dunia ini maupun di akhirat nanti. Manusia sebelum mencari ilmu untuk terlebih dahulu meluruskan niatnya, untuk apa ilmu yang akan di pelajari tersebut. Seperti yang di katakan Syaikh Ihsan Jampes bahwa salahnya tujuan dalam menuntut ilmu yang akan menghasilkan rusaknya ilmu itu sendiri. Hal ini terkait kebersihan niat dimana tak jarang orang-orang yang sedang menuntu ilmu mempunyai tujuan selain dari mencari ridho Allah SWT. Oleh sebab itu, ilmu harus diletakkan kembali pada niat tempatnya yang sesuai.

Dari pandangan yang lain, jika dilihat secara terminologi ilmu pengetahuan adalah hasil dari aktivitas mengetahui, yaitu ditemukannya sebuah kenyataan ke dalam jiwa sehingga tidak terciptanya keraguan terhadapnya. Karenanya keyakinan merupakan syarat mutlak bagi jiwa untuk dapat dikatakan “mengetahui”. Pengetahuan (knowledge) sudah puas dengan menangkap ilmu tanpa ragu tentang kenyataan sesuatu, sedangkan ilmu (science) menghendaki penjelasan dari ilmu yang telah diketahui secara lanjut dari sekedar tuntutan mengetahui.<sup>108</sup>

Ilmu menurut Syaikh Ihsan Jampes adalah jalan menuju terhadap hakikat, dalam pengertian yang lain jalan dalam untuk mencapai hakikat itu bagi pelakunya dibutuhkan kematangan khususnya dalam ilmu. Ilmu merupakan hasil dari bentuk masdar atau kata benda dengan kata lain abstrak yang jika dilanjutkan dengan yang lain menjadi `alim yang mempunyai arti orang yang tau dalam atau dengan kata lain yaitu subjek. Syaikh Ihsan Jampes menegaskan dalam bahwa ilmu adalah mengetahui terkait sesuatu dengan apa adanya. Ilmu juga merupakan bagian dari sifat-sifat Allah. Sebagaimana al-Imam Ghazali menjelaskan dalam kitab *Arrisalah Al-Ladunniyah* terkait penggambaran jiwa yang berbicara dan jiwa yang tenang dalam menghadapi hakikat dari berbagai hal. Syaikh Ihsan Jampes juga menggambarkan bahwa seorang yang “`alim” adalah samudera yang berpengetahuan luas. Sehingga dari luasnya dan dalam keilmuan itulah Syaikh Ihsan juga mengkiaskan orang

---

<sup>108</sup> Indra Ari Fajari, *Klasifikasi Ilmu Pengetahuan Menurut Imam Al-Ghazali*, Jurnal Kontemplasi, Vol, 04. No 02. 2016. 303

“alim” sama seperti lentera yang dapat memberikan pencerahan dan menerangi ruang yang gelap. Sedangkan yang menjadi objek dari ilmu itu sendiri yaitu sesuatu zat yang pengetahuannya telah terukir dalam jiwa. Dalam proses perkembangan ilmu.

Syaikh Ihsan Jampes dalam kitab *Siraj al-Thalibin* menegaskan bahwa ilmu yang harus diketahui oleh hambanya ada tiga macam, yaitu:

#### 1. Posisi Ilmu

Peletakan posisi ilmu dalam praktek sufi sangat strategis karena membimbing pelakunya untuk selalu berada dalam batas-batas yang diharapkan, bahkan diwajibkan dalam seluruh praktek sufi. Para pelaksana tasawuf bisa mencapai puncak tasawuf tanpa didasari dengan pengetahuan yang rasional,<sup>109</sup> oleh karenanya untuk menggapai suatu ilmu dapat terkategori sulit, sebab dibutuhkan kesabaran dan keistiqomaan dalam masa pencariannya.

Dalam pandangan Syaikh Ihsan Jampes, posisi orang yang berilmu (*al-alim*) diqiyaskan layaknya lampu, berarti dapat disebut orang yang berilmu akan memberikan dan menebarkan pencerahan atau cahaya kepada orang lain yang berada disekitarnya dalam mencari kebenaran. Lebih-lebih pada cahaya kebenaran pada dirinya sendiri, serta akan menghilangkan kebodohan, ibaratkan lampu dapat memberikan cahaya dan penerangan pada penghuninya.<sup>110</sup>

<sup>109</sup> Wasid, *Tasawuf Nusantara Kiai Ihsan Jampes, Menggapai Jalan Ma`rifat, Menjaga Harmoni Umat* (Surabaya: Pustaka Idea, 2016) 106.

<sup>110</sup> al-Kadiri, *Siraj al-Tholibin*, 45.

Dari berbagai sumber yang dipaparkan oleh Syaikh Ihsan Jampes, dalam memperkuat pandangannya tentang ilmu, antara lain adalah bagaimana beliau menafsirkan pandangannya Imam al-Ghazali misalnya, yang berkaitan dengan firman Allah SWT dalam surat Ali Imran Ayat 18 yang berbunyi:

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَانِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ  
الْحَكِيمُ

Artinya: “Allah menyatakan bahwa tidak ada tuhan selain Dia (Allah) yang menegakkan keadilan. (Demikian pula) para malaikat dan orang berilmu. Tidak ada Tuhan selain Dia, Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.”<sup>111</sup>

Syaikh Ihsan Jampes dalam memberikan gambaran atas firman Allah diatas yang berkaitan dengan orang yang berilmu (*ulul al-ilm*) menyebutnya pada posisi ketiga, setelah penyebutan Allah dan malaikat. Sehingga dapat menunjukkan orang yang berilmu (*ulul al-ilm*) amat sangat begitu penting dalam kehidupan. Dalam hal ini juga dikuatkan oleh hadist Nabi Muhammad SAW yang menjelaskan kedudukan orang alim sebagai pewarisnya.<sup>112</sup>

أَلْعُلَمَاءُ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ (رواه الترمذي)

Artinya: “Ulama` adalah pewaris paraNabi” (HR. At-Tirmidzi dari Abu Ad-Darda ra).

<sup>111</sup> Arwani Amin, *Al-Qur`an Terjemahah* (Kudus: CV. Mubarakatan Tayyibah, 2014) 562

<sup>112</sup> Muhammad al-Amin bin Muhammad al-Mukhtar al-Jakni al-Shanqeeti, *Adwaamal-Bayan fi Idhahi al-Qur`an bil Qur`an*, Juz 4, 264

Dijelaskan serupa pada Hadis Nabi yang diriwayatkan oleh Ahmad bahwa seorang ulama` menjalankan peran sebagaimana para Nabi, yakni memberikan petunjuk kepada umat melalui aturan yang ada dalam agama Islam, seperti halnya mengeluarkan fatwa laksana bintang-bintang yang memberikan petunjuk dalam kegelapan bumi dan laut.

Oleh karenanya pula hadist tersebut menunjukkan bahwa tidak ada kenabian yang dapat diperoleh setelah Nabi Muhammad SAW dan orang alim (*ulama`*) sebagai pewarisnya. Sebagai pewaris Nabi, orang-orang alim mempunyai kewajiban untuk melanjutkan dan memperjuangkan misi yang dilakukan oleh Nabi yaitu memberikan pencerahan kepada umat dari ketidaktahuan menjadi tau dan paham.<sup>113</sup>

Dalam konteks ini sebagaimana Syaikh Ihsan Jampes juga menegaskan dalam kitab *Siraj al-Tholibin* bahwa:

وإذا كان لارته فوق النبوة فلا شرف فوق شرف الوراثة لتلك الرتبة<sup>114</sup>

Artinya: “Tidak ada kedudukan setinggi kedudukan para Nabi dan tidak ada kemuliaan semulia para pewaris para Nabi”.

Penegasan ini tentunya semakin menguatkan akan pandangan Syaikh Ihsan Jampes terhadap kedudukan yang tinggi yang di miliki oleh orang alim (*ulama`*), Syaikh Ihsan Jampes juga menegaskan dalam kitabnya, bahwa seorang yang dikaruniai keutamaan oleh Allah SWT (*ulama`*) yaitu melupakan kewajibannya dengan mengamalkan ilmunya,

<sup>113</sup> al-Kadiri, *Siraj al-Tholibin*, 71.

<sup>114</sup> *Ibid.*, 63.

serta orang, begitupula seorang *aabid* (seorang yang beribadah) dalam melakukan ibadahnya tanpa didasari oleh ilmu. Oleh karena pernyataan inilah ulama` dikategorikan sebagai pewaris para Nabi. Para ulama` akan dihiasi oleh Allah SWT dengan dua kebagusan yaitu mempunyai ilmu serta mampu mengamalkannya, juga para ulama` dikaruniai dua keutamaan yakni sempurna dan menyepunakan. Sebagaimana yang telah disabdakan oleh Nabi Muhammad SAW yang di kutip Syaikh Ihsan Jampes dalam kitab Siraj al-Tholibin:

قَالَ النبي صلى الله عليه وسلم : إِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ ( أَيْ الْعَامِلِ بِعِلْمِهِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِي عَلَى أَدْنَى رَجُلٍ مِنْ أُمَّتِي. <sup>115</sup>

Artinya: “Rasulullah SAW bersabda sesungguhnya keutamaannya orang Alim yakni yang beramal dengan ilmunya atas seorang yang beribadah, layaknya keutamaanku atas laki-laki yang paling rendah dari umatku”.

Maksud dari kalimat فضل (keutamaan) dalam hadist Rasulullah di atas yaitu mengandung makna banyaknya sebuah pahala yang tercakup atas pemberian Allah SWT di akhirat nanti berupa beberapa derajat di surga dengan mecicipi manisnya surga, makanan disurga dan minuman disurga. Adapun anugerah lain yang diberikan Allah SWT atas kedudukan hambanya yang paling dekat dengan-Nya, dengan berupa kenikmatan bisa bertemu dengan-Nya dan dapat mendengarkan perkataan-Nya.

---

<sup>115</sup> Ibid., 65.

Selain menjelaskan terkait kemuliaanya ulama` Syaikh Ihsan Jampes juga menegaskan bahwa kemuliaan yang dikaruniakan Allah SWT terhadap ulama` membuat kita untuk selalu memuliakan orang yang dimuliakan oleh-Nya, sebagaimana hadist Nabi Muhammad yang di kutip oleh Syaikh Ihsan Jampes dalam kitab Siraj al-Tholibin:

أكرموا العلماء فإنهم ورثة الأنبياء , فمن أكرمهم فقد أكرم الله ورسوله. رواه الخطيب البغدادي عن جابر : وقال صلى الله عليه و سلم : من أكرم عالما فقد أكرمني , ومن أكرمني فقد أكرم الله , ومن أكرم الله فمأواه الجنة.<sup>116</sup>

Artinya: “Muliakanlah kalian semua kepada ulama` karena sesungguhnya para ulama` adalah pewaris Nabi, dan barang siapa yang memuliakannya (ulama`) maka Allah SWT dan Rasulnya akan memuliakannya. Dalam 74iwayat lain yang disampaikan oleh Khotib al-Baghdadi dari Jabir, Nabi SAW bersabda; Barang siapa yang orang alim, makan orang tersebut telah memuliakanku, dan barang siapa yang memuliakanku maka Allah SWT akan memuliakannya, dan barang siapa yang memuliakan Allah SWT maka surga sebagai imbalannya.

Hadist lain yang dijadikan penegasan oleh Syaikh Ihsan Jampes dalam menegaskan kemuliaan kedudukannya orang alim (ulama`) yakni:

قال النبي صلى الله عليه وسلم : ألا أدلكم على أشرف اهل الجنة ؟ قالوا اى الحاضرون عنده من الصحابة (بلي) دلنا (يا رسول الله) قال : هم علماء أمتي , وقال صلى الله عليه وسلم (العلماء أهل الجنة خلفاء الأنبياء)<sup>117</sup>

Artinya: “Ingatlah, Saya menunjukkan kepada kalian semua atas kemuliaannya para ahli surga, lantas para sahabat bertanya apakah ahli surga tersebut merupakan para sahabat yang hadir disisimu,

<sup>116</sup> Ibid., 66.

<sup>117</sup> Ibid., 66.

Rasulullah menjawab (tidak), lalu para Sahabat bertanya, tunjukkanlah wahai Rasul, kemudian Rasulullah SAW bersabda: merekalah para ulama` (di zaman) umatku, lantas Rasulullah SAW melanjutkan sabdanya, para ulama` adalah ahli surga, mereka semua pewaris para Nabi”.

Penegasan Syaikh Ihsan Jampes terkait ulama` begitu jelas dan gamblang, menunjukkan bahwa para orang-orang alim dimuka bumi ini begitu berarti dan memberikan makna yang begitu penting bagi setiap manusia, pasalnya bila tidak ada seorang ulama` yang meneruskan perjuangan para Nabi yang menjalani misi dalam memberantas kebodohan. Abu Muslim menegaskan bahwa para ulama` dimuka bumi ini sama halnya seperti bintang di langit yang apabila ulama` itu hadir ditengah tengah masyarakat maka akan memberikan petunjuk atau penerangan terhadap manusia, begitu pula sebaliknya apabila tidak muncul seorang ulama` ditengah-tengah masyarakat, maka akan menimbulkan kedholiman bagi masyarakatnya.<sup>118</sup>

Dari argumentasi normatis ini tebilang cukup dalam menegaskan akan pentingnya Ilmu dan Ulama` dalam kehidupan manusia. Terlebih dalam rangka mengokohkan dirinya sebagai hamba, sekaligus meneguhkan sifat ketuhanan (*rubuwyah*).<sup>119</sup>

## 2. Hubungan ilmu dengan amal

Seorang yang `alim selain dianugrahi keistimewaan melalui Ilmunya, orang yang berilmu “`alim” juga harus ditampakkan atau

<sup>118</sup> al-Kadiri, *Siraj al-Tholibin*, 66.

<sup>119</sup> Samsul Munir Amin. *Ilmu Tasawuf*, (Jakarta: Amzah, 2012), 122.

diamalkan dalam bentuk perbuatan, lantaran tidaklah menjadi bermakna orang yang berilmu tanpa didasari dengan perbuatan. Sebagaimana pendapat Syaikh Ihsan Jampes:

وكل من بغير علم يعمل # اعمله مردادة لا تقبل<sup>120</sup>

Artinya: “bagi setiap orang yang beramal tanpa didasari Ilmu maka amal amalnya tidak akan diterima dan tertolak”

Penjelasan diatas menerangkan tentang hubungan ilmu dan amal yang begitu eratnya, sehingga setiap amal yang tidak dilandasi dengan ilmu maka amal yang di lakukan akan sia-sia, karena ilmu merupakan dasar dari segala tindakan manusia, beramal tanpa disertai ilmu dapat menjadikan segala perbuatannya tidak terarah dan tidak bertujuan.

Penjelasan tentang pengamalan ilmu juag ditegaskan kembali oleh Syaikh Ihsan Jampes yakni:

الْعِلْمُ أَفْضَلُ مِنَ الْعَمَلِ بِهِ لِأَنَّ شَرْفَهُ بِشَرْفِ مَعْلُومِهِ وَالْعَمَلُ بِلَا عِلْمٍ لَا يُسَمَّى عَمَلًا

بل رد وباطل<sup>121</sup>

Artinya: “Ilmu lebih utama dari pada amal, karena mulianya ilmu itu dengan megetahuinya. Adapun amal yang tidak didasari dengan ilmu maka tidak dikatakan amal, begitu pula amalnya akan tertolak dan batal.”

Hal ini memberikan indikasi untuk melengkapi ilmu yang telah dimiliki harus disertai dengan amal, karena puncak dari ilmu itu sendiri

<sup>120</sup> al-Kadiri, *Siraj al-Tholibin*, 72.

<sup>121</sup> Ibid., 65.

merupakan amal yang dilandasi oleh ilmu, yang jika kita beramal baik juga didasari oleh ilmu maka ketenangan atas amal itu akan menyertai, begitu sebaliknya jika tidak didasari ilmu maka kesia-siaanlah yang akan menyertai. Dalam hal ini Syaikh Ihsan Jampes juga megaskan bahwa:

وغاية العلم العمل لأنه ثمرته, فائدة العمر وزاد الأخرة فمن ظفر به سعد ومن فاتته

خسر<sup>122</sup>

Artinya: “Puncak dari ilmu adalah amal, karenanya amal layaknya sebagai buahnya, keuntungan umur sekaligus bekal untuk akhirat. Barang siapa yang memperolehnya, maka akan bahagia, begitu sebaliknya yang tidak memperolehnya maka dipastikan dalam kerugian”.

Maka dari itu, sesungguhnya ilmu itu merupakan asal dari ranting yang mana dalam hal ini ibadah merupakan buah dari ranting itu sendiri. Oleh karenanya kemuliaan yang terletak pada ranting (ilmu) bisa dirasakan apabila dapat menumbuhkan sebuah kemanfaat darinya dengan menumbuhkannya buah (amal) itu sendiri. Apabila dalam pengimplementasiannya ilmu tidak bisa menghasilkan buah yang ditumbuhkan dari ranting itu sendiri dapat disebut sebut sebagai ilmu yang tidak bermanfaat.

Ilmu merupakan wasilah bagi seorang untuk mendapatkan kebahagiaan yang diinginkan bagi segenap manusia, ilmu juga menjadikan wasilah bagi pemiliknya sebagai sarana untuk mendekatkan diri kepada

---

<sup>122</sup> Ibid,73.

Allah SWT. Adapun wasilah untuk menggapai sebuah kebahagiaan dalam berkehidupan baik di dunia maupun di akhirat itu afdhal untuk dilakukan. Sebagaimana penegasan Syaikh Ihsan Jampes bahwa bagi setiap manusia yang menghendaki sebuah kebahagiaan maka hendaknya penuhilah hal tersebut dengan ilmu yang disertai dengan amalnya. Tidak ada wasilah atau jalan yang bias digunakan untuk menggapai amal kecuali harus memulainya dengan memiliki ilmu, sebab ilmu yang disertai dengan pengamalannya akan membuahkan hasil yang bermanfaat bagi pelakunya karena amal itu sendiri merupakan buah dari ilmu yang dibaratkan rantingnya, tidak akan ada buah yang tumbuh tanpa ada rantinya. Dengan demikian dapat dipahami bahwa ilmu merupakan suatu hal yang paling utama karena bagi siapapun yang hendak menuntutnya yakni ilmu dan siapapun yang menyebarkan ilmu yakni guru, semua termasuk dari golongan yang akan mendapatkan keutamaannya.

### 3. Urgensi dan Hikmah Ilmu

Dari pentingnya ilmu dalam konsep kehidupan ini, sehingga banyak para sahabat yang turut dalam menegaskan urgensi ilmu dalam sendi-sendi kehidupan, antara lain yaitu sahabat Umar bin Khattab sebagaimana dikutip oleh Syaikh Ihsan Jampes dalam Siraj al-Tholibin:

عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه , عن النبي صلى الله عليه وسلم , قال ما من عالم لا يعلم بعلمه الا نزع الله روحه على غير الشهادة.<sup>123</sup>

<sup>123</sup> al-Kadiri, *Siraj al-Tholibin*, 62.

Artinya: “Dari Umar bin Khottab ra, dari Nabi Muhammad SAW bersabda tidak ada dari seorang yang alim tidak beramal dengan ilmunya, kecuali Allah akan mencabut ruhnyanya dalam keadaan tidak bersyahadat.”

Dalam hadist lain sebagaimana yang dikutip oleh Syaikh Ihsan Jampes Rasulullah SAW bersabda:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : العلم إمام العمل والعمل تابعه.<sup>124</sup>

Artinya: “Ilmu merupakan imamnya amal, sedangkan amal pengikutnya”

Dari hadist diatas menunjukkan tak akan ada amal yang bermanfaat jika tidak didasari dengan ilmu, sebab amal yang bermanfaat erat hubungannya dengan ilmu. Tidak hanya amal yang diharuskan berlandaskan ilmu, dalam aspek kehidupan ilmu juga merupakan pokok penting yang harus ditekankan. Sebab segala sesuatu yang berkaitan dalam kehidupan ini baik di dunia dan diakhirat membutuhkan ilmu. Sebagaimana penegasan lain yang dipaparkan oleh atha` yang di kutip oleh

Syaikh Ihsan Jampes dalam Siraj al-Tholibin:

قال عطاء : من أراد الدنيا فعليه بالعلم , ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم : اى فإنه يحتاج إليه فى كل منهما.<sup>125</sup>

Artinya: “Barang siapa yang menghendaki dunia maka penuhilah dengan ilmu, dan barang siapa yang menghendaki akhirat maka penuhilah dengan ilmu, maka sesungguhnya dua aspek dunia maupun akhirat dalam menghendaknya membutuhkan ilmu”

<sup>124</sup> Ibid., 62.

<sup>125</sup> Ibid., 62

Dari penegasan di atas, mengandung makna bahwa siapapun yang menghendaki (keberhasilan) dunia maka ilmu harus dimilikinya, siapapun yang menghendaki (keberuntungan) akhirat, maka ilmu merupakan kuncinya, dan siapapun yang menghendaki akan keduanya yakni dunia dan akhirat maka tentu ilmulah sebagai kuncinya. Sebab ilmu merupakan penyejuk jika dalam sendirian. Ilmu juga merupakan sahabat terbaik bagi para pengelana yang mencari ridho-Nya. Dengan ilmu juga merupakan pedang yang paling ampuh untuk lawanmu, begitu pula ilmu sebagai pakaian yang akan mengikat derajat disisi manusia dan Allah SWT.

Tidak hanya itu, seorang yang menuntut ilmu tidak akan pernah merugi sebab Syaikh Ihsan Jampes juga menegaskan dalam memberikan pengetahuan tentang keutamaan bagi seorang yang menuntut ilmu, sebagaimana yang telah dikatakan oleh Muad ra yang dikutip Syaikh Ihsan dalam Siraj al-Tholibin yang berbunyi:

عن معاد رضي الله عنه : تعلم العلم فإن تعلمه لك حسنة وطلبه عبادة, ومذكرته  
تسبيح, والبحث عنه جهاد, وتعليمه من لا يعلمه صدقة.<sup>126</sup>

Artinya: "Belajarlah ilmu, maka sesungguhnya orang yang menuntut ilmu akan dikaruniai kebagusan, dan penuntut ilmu merupakan ibadah, dan mencatatnya merupakan tasbih, dan membahas ilmu adalah jihad, dan mengajarkan ilmu kepada orang yang tidak mengetahuinya merupakan shodaqoh."

---

<sup>126</sup> al-Kadiri, *Siraj al-Tholibin*, 65

Dari keutaman yang ditegaskan oleh Syaikh Ihsan Jampes tersebut, ditegaskan kembali dengan konsep yang diberikan oleh Imam as-Syafi`I, yakni:

وقال الشَّافعي رضي الله عنه : من لا يحب العلم لا خير فيه. وقال : طلب العلم أفضل من صلاة النافلة, وقال ليس بعد الفرائض أفضل من طلب العلم.<sup>127</sup>

Artinya: “Barang siapa yang tidak mencintai ilmu maka di tidak ada kebaikan dalamnya. Beliau juga berkata: mencari ilmu itu lebih utama dibandingkan sholat sunnah, dan juga tidak ada yang lebih utama setelah melaksanakan sholat fardhu selain menuntut ilmu.”

Dalam hadist yang lain Nabi Muhammad SAW sebagaimana diterangkan dalam kitab Siraj al-Tholibin dalam memberikan pengetahuan akan keutaman bagi seorang penuntut ilmu yakni:

قال النبي صلى الله عليه وسلم : من انتقل ليتعلم العلم غفر له قبل أن يخطو<sup>128</sup>.

Artinya: “Barang siapa yang berpindah untuk menuntut ilmu, Allah akan mengampuni sebelum melakkukan kekeliruan.”

Dalam hal ini pula Syaikh Ihsan memberikan penegasan lain bahwa selain seorang yang berilmu itu mulia dan dimuliakan, orang yang sedang melangkahakan kakinya untuk menuntut ilmu juga mempunyai keutamaan yang disebut oleh beliau Syaikh Ihsan Jampes:

من خرج لطلب العلم كان المجاهد, فإن مات مات شهيداً وإن عاد عاد بأجر وغنيمة.<sup>129</sup>

<sup>127</sup> Ibid., 65

<sup>128</sup> Ibid., 65.

<sup>129</sup> Ibid., 65.

Artinya: “Barang siapa yang keluar untuk menuntut ilmu, sama seperti mujtahid, maka apabila mati, mati dalam keadaan syahid, apabila kembali, kembali dengan pahala dan kekayaan.”

Syaikh Ihsan Jampes juga berpendapat bahwa untuk mendapatkan sebuah kebahagiaan di dunia maupun di akhirat, seseorang hendaklah memenuhinya dengan ilmu disertai dengan kewajiban untuk mengamalkan ilmunya dengan baik dan ikhlas. Oleh karenanya, manusia mempunyai peluang untuk menaikkan derajat yang lebih baik dengan wasilah ilmu. Sebab itulah Allah SWT membedakan antara orang yang mengetahui (*`alim*) dengan orang yang tidak mengetahui. Keduanya tentu tidaklah sama. Jikalau dalam perjalanan menuntut ilmu menuai banyak rintangan dan hambatan untuk menghalangi dalam proses menuntut ilmu, disaat itupula kesabaran yang akan dijadikannya sebagai bahan untuk terus konsisten dalam menuntut ilmu. Oleh sebab itulah mengapa Syaikh Ihsan Jampes dalam mensyarahi kitab *Minhajul Abidin* karya Al-Imam Al-Ghazali banyak sekali menyinggung tentang kemuliaan dan keutamaannya bagi orang yang berilmu, seperti belajar ilmu adalah suatu pekerjaan yang lebih utama dibandingkan 100 rakaat sholat sunnah.

Dalam al-Qur`an juga terdapat banyak sekali terkait kewajiban bagi orang yang berilmu. Syaikh Ihsan Jampes menyebutkan bagi setiap orang yang mempunyai ilmu namun disimpan begitu saja, dalam arti tidak untuk diamalkan dan dimanfaatkan, maka hal itu akan menjadi dosa serta menjadi penyakit dalam hatinya. Itulah sebagian dari pada fadhilah ilmu

dan fadhilah menuntut ilmu serta sebagian dari kewajiban seseorang yang telah mempunyai ilmu.

## B. Karakteristik Ilmu Perspektif Syaikh Ihsan Jampes

Dari segi karakter dan asal-usul Ilmu Syaikh Ihsan Jampes mebaginya dalam dua bagian yaitu Ilmu Dzohir dan Ilmu Bathin.<sup>130</sup>

### 1. Ilmu Dzohir

Adapun yang dimaksud ilmu dzohir adalah Ilmu Syar`i, yakni ilmu-ilmu yang berkaitan dengan kewajiban-kewajiban orang yang terbebani hukum (*mukallaf*) dalam urusan agamanya baik dalam aspek ubudiyahnya dan muamalah, seperti Ilmu Fiqh, Tafsir dan Hadist.

Sedangkan pengertian dari ilmu syari`at Syaikh Ihsan Jampes menegaskan sebagai berikut:

واماما يتعين من علم الشريعة فكل ما يتعين عليك فرض فعليه وجب عليك

معرفة لتؤديه<sup>131</sup>

Artinya: “Adapun dari ilmu syari`at adalah apa-apa yang dinyatakan sebagai fardhu ain atas dirimu untuk melakukannya, maka wajib bagimu untuk mengetahuinya, hingga engkau melakukannya”.

Dari penjelasan di atas menunjukkan bahwa sesuatu yang menjadi kewajiban bagi seorang hamba. Kewajiban yang di maksud disini bersifat kepada seseorang yang telah terkena khitap yaitu kewajiban atas dirinya.

<sup>130</sup> Wasid, *Tasawuf Nusantara Kiai Ihsan Jampes, Menggapai Jalan Ma`rifat, Menjaga Harmoni Umat* (Surabaya: Pustaka Idea, 2016), 109.

<sup>131</sup> al-Kadiri, *Siraj al-Tholibin*, Juz 1, 102.

Dari kutipan tersebut pula menegaskan bagi seorang hamba hendaklah mempelajari ilmu-ilmu yang bersifat pokok.

Penegasan lain yang dikutip oleh beliau terkait ilmu syari`at sama seperti penjelasan yang telah ditegaskan oleh Imam Ghazali dalam kitab

*Minhaj al-Abidin* yakni:

“Yang dimaksud dengan ilmu Syara` adalah sesuatu yang diambil dari Nabi SAW. Dan akal tidak menunjukkan keraguan atas hal tersebut, seperti halnya ilmu berhitung, tidak pula seperti kedokteran, tidak pula mendengar seperti bahasa”

Sebagaimana kutipan yang telah dipaparkan di atas dapat dijelaskan bahwa segala sesuatu yang berkaitan dengan ilmu syari`at yaitu berupa hukum Islam yang dibebankan terhadap seorang hamba. Tentunya ilmu syari`at tersebut tidak lepas dari penjelasan yang diperoleh melalui Nabi Muhammad SAW.

Dari ilmu syar`i tersebut Syaikh Ihsan Jampes menjelaskan bahwa bagi seorang hamba hendaklah mengerjakan sesuatu yang diwajibkan atas hambanya. Diantara kewajiban tersebut yaitu:

a. Ilmu syari`at fardhu ain

Ilmu syaria`at fardhu ain merupakan suatu hal yang erat hubungannya dengan seorang hamba yang berkaitan dengan kepercayaan atau keimanan dan melaksanakan serta meninggalkan sesuatu yang dilarang dalam agama Islam. Tentunya hal tersebut berkaitan dengan teori-teori hukum Islam yang kemudian

dipraktikkannya dalam bentuk ibadah. Diantara batasan hukum batas kewajiban bagi seorang hamba, ialah:

1) Ilmu terkait syahadat

Maksud disini ialah setiap seorang hamba berkeyakinan bahwa tidak ada Tuhan yang patut untuk disembah kecuali Allah SWT dan Nabi Muhammad SWT adalah utusan-Nya.

2) Ilmu terkait keyakinan

Maksud disini ialah bagi seorang hamba meyakini tentang hal-hal yang ghaib yang terdapat dalam dalil-dalil Al-Qur`an serta hadist Nabi maupun yang telah disampaikan oleh Nabi seperti iman kepada malaikat, surga, neraka, dll.

3) Ilmu terkait hukum Islam

Maksud disini ialah wajib untuk mempelajari dan mengerti terkait hukum-hukum Islam yang diwajibkan kepada hambanya secara individu. Hal ini tentunya berkaitan dengan hal-hal yang diharamkan dan yang diperbolehkan serta menyangkut terhadap hal-hal yang terpuji maupun hal yang tercela. Diantara kewajiban seorang hamba tersebut berupa kewajiban untuk melaksanakan shalat, puasa, zakat dan lain-lain dan meninggalkan segala macam bentuk yang haram baginya.

b. Ilmu syari`at fardhu kifayah

Selain ilmu fardhu ain, ilmu syari`ah fardhu kifayah juga wajib untuk dipelajari dan dimengerti. Hal ini bertujuan sebagai alat untuk membantu bagi seorang hamba dalam memahami ilmu syari`at.

Diantara ilmu fardhu kifayah tersebut, ialah:

1) Ilmu Ushul.

Ilmu ushul adalah ilmu yang menjelaskan hal-hal yang tidak dapat dipahami secara seponan. Misalnya, pembahasan antara teks Al-Qur`an dan sunnah Nabi masih bersifat umum, dan diperlukan penjelasan para ulama` untuk menjelaskan pembahasan tersebut.

2) Ilmu furu`.

Ilmu furu` disini ialah ilmu yang berfungsi sebagai penyelesaian dalam persoalan dalam konteks dunia, seperti ilmu fiqh yang mempunyai fungsi sebagai jalan keluar untuk menyelesaikan persoalan hukum yang tidak dapat dipahami oleh seorang hamba.

3) Ilmu alat.

Ilmu alat disini mempunyai arti sebagai fungsi seorang hamba dalam menjelaskan dan memaparkan ilmu ushul dan furu`.

Diantara ilmu alat disini ialah nahwu dan shorof. Contoh shorof untuk memahami perpindahan kalimat untuk menentukan makna yang berbeda, nahwu untuk memahami maknanya.

Berdasarkan pengertian di atas, ilmu dzohir sangatlah erat hubungannya dengan aktivitas atau tindakan yang mempunyai keterkaitan dengan aspek terdalam dari ajaran dalam agama, contohnya seperti fiqh menjelaskan terkait persoalan ibadah misalnya sholat, zakat dan puasa. Akan tetapi hal yang berhubungan dengan sholat dan puasa dalam pembahasan fiqh tersebut hanya menjelaskan terkait syarat sah, rukun dan pembatalannya, sedangkan menunaikan zakat hal ini berdampak dan berpengaruh positif bagi yang mengerjakannya. Namun tidak cukup hanya dengan memperhatikan dan mengetahui persoalan fiqh dzohiriah saja, tetapi diperlukan juga bagi orang yang mengamalkan ibadah yang dijelaskan dalam puasa misalnya untuk menahan agar tidak melakukan suatu hal penyakit hati yang dapat berdampak merugikan orang lain, seperti mengadu domba dan hal lainnya yang mana hal ini bila dikerjakan dapat mengurangi pahala bagi yang sedang menunaikan ibadah puasa. Adapun hal diluar ilmu dzohir ini menjadi bagian yang amat penting dalam ilmu bathin.

## 2. Ilmu Bathin

Adapun ilmu bathin terbagi menjadi dua bagian yaitu Ilmu Mu`amalah dan Ilmu Mukasyafah.<sup>132</sup>

### a. Ilmu Mu`amalah

Dalam pembahasan ilmu bathin disini merupakan pembahasan terkait cara-cara pengelolaan hati pada manusia. Tujuan ilmu disini

---

<sup>132</sup> Wasid. 109.

agar seorang hamba dapat membersihkan hatinya dari kotoran yang melekat pada hati manusia. Diantara cara untuk memberbersihkan hati tersebut sebagaimana yang telah ditegaskan oleh Syaikh Ihsan Jampes agar hati dapat diberihkan diantaranya adalah:

1) Tawakkal

Pembahasan tentang tawakal sebagaimana yang telah dipaparkan oleh Syaikh Ihsan Jampes dari kutipannya Imam Ghazali dalam kitab yaitu

فما لفظ فانما هو توكل تفعل من الوكالة فالمتوكل على احد هو الذى يتخذه بمنزلة الوكيل القائم بامر الضامن لاصلاحه الكافى له من غير تكليف واهتمام فهذه الجملة...<sup>133</sup>

Artinya: “lafadz tawakal berasal dari lafadz tawakala bentuk “tafa`ala” dari kata “al-Wakkalah”. Dengan kata lain orang yang menyerahkan urusannya kepada orang lain. Maka ia adalah orang yang mengangkat orang lain tersebut sebagai wakil yang menangani segala urusan dirinya, yang menjamin untuk kepentingannya, yang menyukupi seluruh kebutuhan dirinya, dengan tidak membebankan serta mencari perhatian kepada selainnya”.

Penjelasan di atas menegaskan terkait persoalan tawakkal yang beliau paparkan dalam kitabnya. Adapun suatu hal yang wajib diketahui tentang tawakkal tersebut ada tiga macam, yaitu:

<sup>133</sup> al-Kadiri, *Siraj al-Tholibin*, Juz 2, 73.

a) Tawakal kepada keputusan yang Allah

Maksudnya ialah seorang hamba wajib mempunyai keyakinan penuh dan mensyukuri terhadap semua pemberian-Nya.

b) Tawakal kepada pertolongan Allah

Maksudnya ialah seorang hamba wajib mempunyai keyakinan dan memasrahkan secara penuh pada pertolongan-Nya.

Dari penjelasan diatas dapat dipahami bahwa sebagai seorang hamba wajib hukumnya memiliki menanamkan sifat tawakkal yakni menyerahkan penuh dan mempercayai secara penuh dirinya kepada Allah SWT.

2) Syukur

Syukur merupakan bentuk menyatakan suatu nikmat seorang hamba, dengan pernyataan tersebut seorang hamba akan dikaruniai kenikmatan yang telah diberikan oleh-Nya secara terus menerus. Dan apabila seorang menghilangkan rasa syukur atas nikmat yang telah diberikan, maka nikmatnya akan dibinasakan. Dengan mengimplementasikan rasa syukur atas karunia nikmat-Nya hamba tersebut akan bertambah segala macam kenikmatannya, sebab syukur merupakan tolak ukur atas karunia nikmat oleh Allah SWT.

Sebagai penegasan rasa syukur yang dinyatakan oleh Syaikh Ihsan Jampes yaitu mengagungkan Allah SWT dari semua yang telah diberikan kepada hamba-hambanya. Dalam konteks ini beliau mengutip ayat yang berkaitan dengan syukur dalam (Q.S. al-Baqarah:172), yang berbunyi:

... وَاشْكُرُوا لِلَّهِ إِن كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ

“...Dan bersyukurlah kepada Allah, Jika benar-benar kepada-Nya kalian menyembah”.

Ayat diatas merupakan penegasan bahwa bagi setiap hamba wajib senantiasa selalu mensyukuri dari segala karunia nikmat yang Allah berikan kepada hambanya. Dengan cara ini, setiap hamba dapat memastikan untuk senantiasa mengingat apa yang Allah berikan dan menjadikan hamba jauh dari melakukan kemaksiatan.

### 3) Tobat

Tobat merupakan kewajiba yang ditekankan kepada seorang hamba dalam meminta ampunan kepada Allah SWT. Sebab dengan bertaubat maka seorang hamba akan mendapatkan kebersihan, dan kejernihan serta keikhlasan dalam beribadah kepada Allah SWT.

Sebagaimana penegasan oleh Syaikh Ihsan Jampes terkait hal ini, yaitu:

أما التوبة فإنها سعى من مساعى القلب وهى عند التحصيل فى قول العلماء  
رضي الله عنهم تنزيه القلب عن الذنب<sup>134</sup>

Artinya: “Tobat adalah salah satu tindakan hati. Seperti yang telah dikatakan oleh para ulama` tobat adalah pembersihan hati dari perbuatan dosa”

Dari penegasan di atas dapat dipahami bahwa sebagai seorang hamba wajib hukumnya untuk melaksanakan tobat, sebab dengan melakukan tobat dapat menjadikan seorang hamba bersih hatinya dan terhindar dari perbuatan kemaksiatan dan terjerumus dalam perbuatan dosa.

#### 4) Sabar

Dalam menempuh kehidupan yang dilakukan di dunia ini. seorang hamba tidak akan pernah lepas dari soal cobaan yang Allah SWT berikan kepada hambanya. Maka dari itu wajib bagi seorang hamba guna selalu menerapkan kesabaran atas ujian yang diberikan-Nya terdalam proses menuntut ilmu. Berkaitan dengan kontes kesabaran dalam Al-Qur`an menjelaskan pada (Q.S. al-Kahfi: 28), yang artinya:

وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ

Artinya: “Dan bersabarlah kamu bersama orang-orang yang menyeru Rabbnya”.

<sup>134</sup> Ibid., 144.

Begitupula penegasan Syaikh Ihsan Jampes dalam hal ini ialah:

فاعلم ان لفض الصبر من طريق اللغة الحسب<sup>135</sup>

Artinya: “Dari segi bahasa, kata sabar ialah bermkna menahan diri”.

Maksud dari menahan diri di atas ialah menahan diri dari segala bentuk kesulitan yang diterpa dalam kehidupan. Setiap seseorang memliki kewajiban untuk selalu bersabar dalam segala musibah yang menyimpannya sebab jika seorang hamba dalam menghadapi musibah tersebut dengan tidak sabar maka hal itu tidak akan merubah terhadap situasi dan kondisi tersebut. Maka, meratapi dan mengsedihhi kesyulitan yang sedang dialami akan menuai dampak yang baik bagi seorang hamba.

Adapun ilmu mu`amalah yang dimaksud disini jika diartikan secara fungsional yang bertujuan memperhatikan proses pembersihan qalbu (*hati*) dan pendidikan jiwa dengan upaya untuk menjaganya dari akhlak-akhlak yang tercela yang dilarang oleh syariat. oleh sebab itu pada pembahasan ini lebih menjelaskan seperti tentang riya`, ujub, zuhud, taqwa dan qanaah.<sup>136</sup>

<sup>135</sup> al-Kadiri, *Siraj al-Tholibin*, Juz 1, 129.

<sup>136</sup> al-Kadiri, *Siraj al-Tholibin*, 62.

Syaikh Ihsan Jampes dalam dalam menegaskan dan mengawal pandangannya dalam bentuk argumentasinya tentang ilmu bathin ini, menunjukkan bahwa hal ini merupakan ilmu yang sangatlah penting. Syaikh Ihsan Jampes juga menegaskan bahwa dalam masa pengamalan ilmu dibutuhkan proses yang berada pada koridor yang bersih, sehingga orang yang mengamalkannya dapat mewariskan ilmu yang belum diketahui. Diantara argumentasi beliau Syaikh Ihsan Jampes dalam ini:

فعلمه بلا عمل وسيلة بلا غاية , وعكسه جناية وإتقائهما بلا ورع كلفة بلا  
أجرة فأهمّ الأمور زهد لينتفع بعلمه وعمله<sup>137</sup>

Artinya: “Maka ilmu tanpa amal berarti media tanpa tujuan, sebaliknya adalah pelanggaran (jinayah). Sementara memantapkan ilmu dan amal tanpa didasari sikap wara`sama seperti halnya perbuatan sulit, yang tidak ada upahnya. Karenanya, hal yang terbaik adalah zuhud agar dengan zuhudlah ilmu dan amal itu benar-benar manfaat”.

Dari paparan diatas ini dapat dipahami, bahwasannya dalam proses mengamalkan ilmu jika masih di landasi oleh sifat yang tercella seperti sifat riya` misalnya, maka amal yang telah dilakukan tersebut kurang memberikan makna apapu. Sebab dibutuhkannya amal yang bersih dari sifat-sifat tercela tersebut untuk mencapai makna setiap amal yang dikerjakan oleh

<sup>137</sup> al-Kadiri, *Siraj al-Tholibin*, 70.

pengamalannya hingga mencapai makna yang sesungguhnya yakni amal yang bermanfaat.

Penegasan Syaikh Ihsan Jampes diatas mengandung pelajaran pada setiap penuntut ilmu dan pengamalannya bahwa begitu pentingnya ilmu bathin sehingga apa yang disampaikannya dapat memberikan bekas (*atsar*) pada pelakunya, tidak hanya menegaskan tentang kedekatan peribadiannya, namun sekaligus menegaskan kepeduliannya antar sesama. Diantara praktek dalam hal ini yang sering dicontohkan oleh para ulama` *salafunassholih* dengan merepresentasikan dan menekankan amaliyahnya dengan menampilkan akhlak dan moral yang terpuji.<sup>138</sup>

Karena mengamalkan amaliah ilmu ini dengan didasari ilmu bathin seperti halnya menghindar dari sikap riya` yakni akan menumbuhkan sikap ikhlas atau beramal tanpa pamrih dalam amal kebiasaannya.

### 3. Ilmu Mukasyafah

Dalam pandangan Syaikh Ihsan Jampes terkait ilmu mukasyafah dijelaskan seperti suatu cahaya (*pengetahuan*) yang terdapat dalam hati yang apabila hati dari seseorang itu benar-benar bersih. Ilmu mukasyafah merupakan ilmu khusus yang tentunya dianugraahkan atau diberikan oleh Allah SWT terhahap orang yang terkhusus juga, Sebab dengan pengetahuan yang diperoleh dari ilmu mukasyafah bagi pemiliknya ini

---

<sup>138</sup> Amin, *Ilmu Tasawuf*, 124.

akan sampai pada kedudukan mengenal Allah SWT melalui nama-nama dan sifat-sifatnya serta mengenal terhadap para Rasul-rasulnya.

Ilmu mukasyafah dalam sudut pandang Syaikh Ihsan Jampes ini bukan hanya menjelaskan tentang pengetahuan saja, akan tetapi bagi seorang yang dianugerahkan ilmu mukasyafah ini akan terungkap dan tersingkap batas-batas pengetahuan hingga sampai rasion semua dalam pengetahuan.

Syaikh Ihsan Jampes menegaskan pula bahwa model pengetahuan dari ilmu mukasyafah ini tak sama seperti model pengetahuan ilmu lainnya yang hanya berpatokan bahwa akal sebagai peran utama, melainkan ilmu mukasyafah ini berpatokan pada dimensi rasa atau intuisi (*al-dhauqiyah*) yang pastinya untuk sampai pada fase *al-dhauqiyah* sini membutuhkan tahap dan proses-proses tertentu.<sup>139</sup>

Oleh karena, penulis mempunyai kesimpulan bahwa pengetahuan ilmu mukasyafah ini sangatlah relevan jika dipandang sebagai ilmu bathin. Peralnya pengetahuan dari ilmu mukasyafah ini kerap kali muncul oleh seorang tertentu yang prosesnya harus melalui pembersihan hati dan selalu menempatkan diri untuk berada di jalan Allah SWT (*al-suluk ila Allah.*)

<sup>140</sup> Dari tahapan inilah yang kemudian ilmu mukasyafah ini tidak fokus pada titik tekan dimensi rasionalistis akan tetapi melalui atensi

---

<sup>139</sup> Ihsan Jampes, Siraj al-Tholibin, Juz II.

<sup>140</sup> Ibid, Juz II. 427

bathiniahnya dengan kebersihan pelakunya dari melakukan hal yang dilarang oleh Allah SWT baik dzohir maupun bathin.

Kemudian Syaikh Ihsan Jampes menegaskan perbandingan ilmu dzohir dan bathin, beliau menegaskannya sebagai berikut:

فَإِنَّ الظَّاهِرَ هُوَ الْمَعْقُولُ الَّتِي تَكُونُ مِنْهُ الْعُلُومُ النَّافِعَةُ وَالْأَعْمَالُ الصَّالِحَةُ. وَأَمَّا الْبَاطِنُ  
فَإِنَّهَا هُوَ الْمَعَارِفُ الْإِلَهِيَّةُ الَّتِي هِيَ رُوحُ تِلْكَ الْعُلُومِ وَالْمَعْقَلَتِي وَالْمَقْبُولَةِ<sup>141</sup>

Artinya: "Ilmu dzohir sebenarnya adalah ilmu rasional dan bisa diterima (oleh semua kalangan), misalnya ilmu-ilmu yang bermanfaat serta amal kebajikan. Sementara, ilmu bathin adalah semacam pengetahuan ketuhanan, yang merupakan ruh dari ilmu rasional dan ilmu yang diterima."

Oleh karenanya, tidak sedikit para ilmuan yang hanya berinduk pada rasionalitas dan menolak atas kehadirannya ilmu mukasyafah ini, sebab pendekatan yang dilalui dengan ilmu mukasyafah ini tidak seperti pendekatan melalui tekstual rasional. Hal ini memberikan pengetahuan bahwa itulah gambaran model pengetahuan yang diyakini terbatas dan diberikan hanya kepada orang-orang tertentu dan bersih, senada dengan mu`jizat yang diberikan khusus oleh Allah SWT kepada nabinya.

---

<sup>141</sup> Ibid.,

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Konsep ilmu perspektif kitab Siraj al-Tholibin karya Syaikh Ihsan Jampes Kediri antara lain: 1) Ilmu menurut Syaikh Ihsan Jampes adalah jalan menuju terhadap hakikat, dalam pengertian yang lain jalan dalam untuk mencapai hakikat itu bagi pelakunya dibutuhkan kematangan khususnya dalam ilmu. 2) Orang yang berilmu (*`alim*) adalah samudera yang berpengetahuan luas. Sehingga dari luasnya dan dalam keilmuan itulah Syaikh Ihsan juga mengkiaskan orang *`alim* sama seperti lentera yang dapat memberikan pencerahan dan menerangi ruang yang gelap. 3) Tiga hal yang harus diketahui oleh seorang hamba dalam menuntut ilmu yakni posisi ilmu, hubungan ilmu dengan amal serta urgensi dan hikmah ilmu.

Dari segi karakter dan asal-usul ilmu menurut Syaikh Ihsan Jampes terbagi menjadi dua : 1) ilmu dzohir yaitu ilmu dzohir adalah Ilmu Syar`i, yakni ilmu-ilmu yang berkaitan dengan kewajiban-kewajiban orang yang terbeban hukum (*mukallaf*) dalam urusan agamanya baik dalam aspek ubudiyahnya dan muamalah, seperti Ilmu Fiqh, Tafsir dan Hadist. Syaikh Ihsan Jampes menjelaskan bahwa bagi seorang hamba hendaklah mengerjakan sesuatu yang diwajibkan atas hambanya. Diantara kewajiban tersebut yaitu: a. ilmu syar`at fardhu ain yang meliputi tentang ilmu terkait syahadat, ilmu terkait keyakikan dan ilmu terkait hukum Islam. b. ilmu

syari`at fardhu kifayah sebagai alat untuk membantu bagi seorang hamba dalam memahami ilmu syari`at fadhu ain. Diantara ilmu fardhu kifayah tersebut, ialah: ilmu ushu, ilmu furu`, dan ilmu alat. 2) Ilmu bathin terbagi menjadi dua a. Ilmu mu`amalah merupakan ilmu bathin disini merupakan pembahasan terkait cara-cara pengelolaan hati pada manusia. Tujuan ilmu disini agar seorang hamba dapat membersihkan hatinya dari kotoran yang melekat pada hati manusia. Diantara cara untuk memberbersihkan hati tersebut yaitu tawakal, syukur, tobat dan sabra serta menjahui dari hal hal-hal yang tidak terpuji dalam perilakunya seperti riya` dan lain sebagainya.

b. Ilmu Mukasyafah yaitu mukasyafah dijelaskan seperti suatu cahaya (*pengetahuan*) yang terdapat dalam hati yang apabila hati dari seseorang itu benar-benar bersih. Ilmu mukasyafah merupakan ilmu khusus yang tentunya dianugerahkan atau diberikan oleh Allah SWT terhahap orang yang terkhusus juga. Untuk mendapatnya harus memenuhi jalan proses tertentu. model pengetahuan dari ilmu mukasyafah ini tak sama seperti model pengetahuan ilmu lainnya yang hanya berpatokan bahwa akal sebagai peran utama, melainkan ilmu mukasyafah ini berpatokan pada dimensi rasa atau intuisi (*al-dhauqiyah*) yang pastinya untuk sampai pada fase *al-dhauqiyah* sini membutuh tahap dan proses-proses tertentu.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat diartikan bahwa esensi dari sebuah ilmu ialah bagaimana seorang hamba dalam menyelesaikan persoalan-persolan yang ada dalam urusan dunia maupun urusan akhirat.

## B. Saran

Dengan rasa syukur dan kalimat *Hamdalah* tugas akhir (skripsi) dapat diselesaikan. Dalam hal ini selain dari melakukan penelitian terkait konsep ilmu perspektif kitab Siraj al-Tholibin karya Syaikh Ihsan Jampes Kediri, peneliti mempunyai saran sebagai penelitian lanjut berbentuk studi kepustakaan diantaranya:

### 1. Bagi pembaca

Meskipun peneliti menginginkan kesempurnaan dalam menyusun skripsi ini, akan tetapi pada kenyataannya masih banyak kekurangan yang perlu penulis perbaiki. Hal ini disebabkan masih minimnya pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari para pembaca amat sangat diharapkan sebagai bahan evaluasi untuk kedepannya. Sehingga dapat menghasilkan penelitian yang bermanfaat bagi orang banyak.

### 2. Bagi pendidik

Saran penulis disini agar dalam melakukan penelitian untuk mencari referensi yang lebih baik serta lebih memuaskan, sehingga dapat menghasilkan penelitian yang baik dan sempurna.

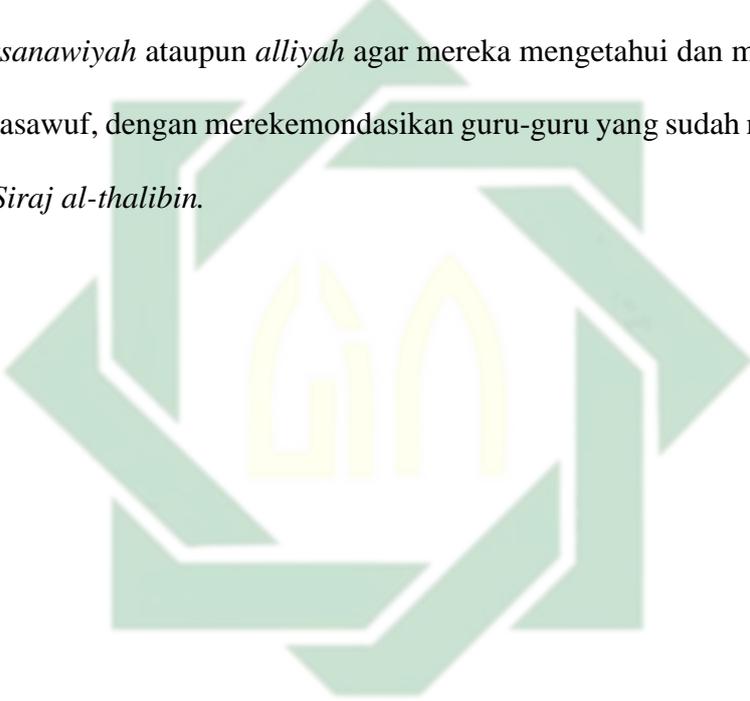
### 3. Bagi penelitian selanjutnya

Penulis mempunyai harapan agar dapat melanjutkan dan memperbaiki serta kekurangan yang ditemukan dalam penelitian terkait konsep ilmu perspektif kitab siraj al-thalibin karya Syaikh Ihsan jampes Kediri dan juga penulis menyarankan agar mempertimbangkan skripsi ini

untuk pengembangan referensi bahan ajar yang ada, khususnya pada konsep ilmu.

4. Bagi lembaga pendidikan

Peneliti berharap agar bisa mengembangkan kitab ini untuk diterapkan dan dikaji oleh peserta didik di madrasah tentunya di tingkat *tsanawiyah* ataupun *alliyah* agar mereka mengetahui dan memahami ilmu tasawuf, dengan merekomendasikan guru-guru yang sudah menguasai kitab *Siraj al-thalibin*.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## DAFTAR PUSTAKA

- Adamiyah, Rofiatul, "Interpretasi Sufistik Hadis Tentang Ru'yatullah Fi Al-Akhirah Dalam Pandangan Ulama Nusantara (Studi Kitab Siraj Al-Thalibin Karya Kiai Ihsan Jampes)". Surabaya: Skripsi UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018.
- Ahmad Barizi, Al-Harakah al-Fikriyyah wa al-Turath `Inda al-Syaikh Ihsan Jampes Kediri: Mulahazah Tamhidiah. *Jurnal Studia Islamika*. Vol II. No 3. 2004.
- Ahmad Fajar Shodik Arbain Nurdin dan, *Studi Hadis; Teori & Aplikasi*. Bantul: Lembaga Ladang Kita, 2019.
- Akbar M. Ilham, "Sejarah dan Kontribusi Kiai Ihsan Jampes Dalam Perkembangan Intelektual Pesantren". Surabaya: Skripsi UIN Sunan Ampel Surabaya. 2020.
- Al-Faruqi Reza Hutama Ahmad, "Konsep Ilmu Dalam Islam". *Jurnal Kalimah*. Vol. 13. No.2. 2015.
- Alfi Lailah, 'Konsep Ilmu Menurut Syed Muhammad Naquib Al-Attas (Analisis Buku Islam dan Fisafat Sains)'. *Jurnal Tasfiah*. Vol. 2. No. 2. 2018.
- Al-Syaikh Ihsan Muhammad Dahlan al-Jampesi al-Kadiri, *Siraj al-Tholibin*, Juz 1. Beirut: *Dar al-Kotob al-Ilmiyah*, 2012.
- Amin Arwani, *Al-Qur'an Terjemahan*. Kudus: CV. Mubarakatan Tayyibah, 2014.
- Amin Munir Samsul. *Ilmu Tasawuf*. Jakarta: Amzah, 2012.
- Amru Ghazali M. Yusni, Dkk., *Buku Pintar Al-Qur'an; Segala Hal yang Perlu Kita Ketahui Tentang Al-Qur'an*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo. 2020.
- Anwar Saeful, *Filsafat Ilmu Al-Ghazali Dimensi Ontologi dan Aksiologi*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2007.
- Anwar Saeful, *Filsafat Ilmu Al-Ghozali Dimensi Ontologi dan Aksiologi*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2007.
- Anwar Saifuddin, *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar Offset, 2001.
- Arifin M Zainal, 'Tradisionalisme Sistem Pendidikan Pesantren Salafiyyah Di Era Modernisasi (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Assya'roniyyah Mataram

- Baru Kabupaten Lampung Timur). Lampung: Tesis UIN Raden Intan Lampung, 2018.
- Aulia Yogi Tirta, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta Selatan: CV. Naveela Publishing, 2020.
- Azyumardi, *Pendidikan Islam : Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*. Jakarta : Logos, 1999.
- Bakker Anton, Achmad Charris Zubair, *Metodologi Penelitian Filsafat*. Yogyakarta: Kanisius, 1990.
- Baso Andi Darussalam, DKK. “Konsep Ilmu Dalam Perspektif al-Qur`an”. *Jurnal Risalah*. Vol 7. No 1, 2021.
- Bizawie Zainul Milal, *Masterpiece Islam Nusantara: Sanad dan Jejaring Ulama Santri Priode Tahun 1830-1945*. Ciputat: Pustaka Kompas, 2016.
- Busahdiar dan Arief Armai, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Wahana Kardofa, 2009.
- Cawindu Harifudin, *Konsep Kufr Dalam al-Qur`an, Suatu Kajian Teologis Dengan Pendekatan Tematik*. Jakarta: Bulan Bintang, 1991.
- Dalam <https://an-nur.ac.id/biografi-terlengkap-syekh-ihsan-muhammad-dahlan-al-jampesi-kediri/>.
- Dalam <https://www.nu.or.id/pustaka/sirajut-thalibin-syarah-kiai-ihsan-jampes-atas-kitab-tasawuf-imam-al-ghazali-jx7Lp>.
- Daulay Putra Haidar, *Pendidikan Islam Dalam Perspektif Filsafat*, Pertama. Jakarta: Kencana, 2014.
- Djamil Fatuhurrahman, *Filsafat Hukum Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997.
- Fajari Ari Indra, *Klasifikasi Ilmu Pengetahuan Menurut Imam Al-Ghazali*. *Jurnal Kontemplasi*. Vol, 04. No 02. 2016.
- Fuadi, “Peran Akal Menurut Pandangan Al-Ghazali”, *Jurnal Substantia*. Vol. 15, No. 1, 2013.
- Hadi Ryandono Muhammad Nafik Dkk., *Filsafat Ilmu Ekonomi Islam*. Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2018.
- Haryanti Nik, *Ilmu Pendidikan Islam*. Malang: Gunung Samudera, 2014.

- Herdi Asep, *Memahami Ilmu Hadis*. Bandung: Tafakur, 2014.
- Hidayat R. Aris, “Kontroversi Hukum Rokok Dalam Kitab Irsyad Al-Ikhwan Karya Syaikh Ihsan Muhammad Dahlan”, *International Journal Ihya` Ulum Al-Din*. Vol 17. No.2. 2015.
- Husaini Adian, *Filsafat Ilmu erspektif Barat dan Timur*. Depok: Gema Insani, 2019.
- Husma Amra, *Islam Disiplin Ilmu*. Makassar: CV. Social Politic Genius, 2017.
- Junaidi, ‘Urgensitas Ilmu Menurut Konsep Islam’. *Jurnal At-Tarbawi*, X.2, 2018.
- Khasanah Wikhdatur, Kewajiban Menuntut Ilmu Dalam Islam, *Jurnal Riset Agama*. Vol. 1. No 2. 2021.
- Khobir Abdul, Dkk., *Multikulturalisme Dalam Pandangan Ulama Nusantara*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2019.
- Khoeron Moh., “Al-Qur’an dan Ilmu Pengetahuan” dalam <https://kemenag.go.id/opini/alquran-dan-ilmu-pengetahuan-eeubhf>.
- Lathifah Ainun, *Warisan Ulama Nusantara*. Yogyakarta: Laksana, 2022.
- M. Daud Fuady Rusli, Izzatur, *Ilmu Pengetahuan Dari Jhon Locke ke Al-Attas. Majelis Pendidikan Daerah Aceh*. Jurnal Pencerahan. Vol. 9. No. 1. 2015.
- Marfilinda Rini, Dkk., ‘Identifikasi Miskonsepsi Materi Panca Indera Manusia Menggunakan Metode *Certainty Response Index* (CRI) Kelas IV Sekolah Dasar (Studi Kasus Di SDN 29 Koto Panjang Pesisir Selatan)’, *Jurnal Tarbiyah al-Awlad*, Vol. XII, No.1, 2022.
- Masruri Muhammad, Shah Rur Anuar Nordin, Che Adenan Bin Mohammad, “Kaedah Penulisan Hadis Shaykh Ihsan Muhammad Dahlan al-Jampasi dalam kitab Siraj al-Tholibin”, *Jurnal of Advanced Research in Social and Behavioral Sciences*, 17, 1, 2019.
- Mawardi, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Sleman: CV Budi Utama, 2020.
- Mihrob, ‘Kisah Ketawadluan Kiai Ihsan Dahlan Jampes’, dalam <https://www.laduni.id/post/read/71124/kisah-ketawadluan-kiai-ihsan-dahlan-jampes>.
- Moh. Asif Moch. Arifin dan, ‘Penafsiran Al-Qur’an KH. Ihsan Jampes; Studi Intertekstualitas Dalam Kitab Siraj al-Talibin’, *Jurnal Al-Itqan*, Vol 1. No 2.

- Mubarak Saiful Islam, *Fiqh Kontroversi, Menjawab Bergabagai Kontroversi Dalam Ibadah Sosial dan Sehari-hari*. Bandung: Syamil, 2007.
- Mubarak Sofi Muhammad, “Muktamar Pemikiran Santri Nusantara Tahun 2019, Santri Mendunia: Tradisi Eksistensi dan Perdamaian Global”. Jakarta: Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI, 2019.
- Mudhiah Khoridatul, ‘Konsep Wahyu Al-Qur’an Dalam Perspektif Nashr Hamid Abu Zaid’, *Jurnal Hermeneutik*, Vol. 9, No. 1, 2015.
- Muhammad al-Amin bin Muhammad al-Mukhtar al-Jakni al-Shanqeeti, *Adwaamal-Bayan fi Idhahi al-Qur’an bil Qur’an*, Juz 4.
- Mukhtarudin Muhammad Al-Falimbani, *Bulugh al-Amani Fi al-Ta`rif biSuyukhi wa Asanidi Musnid al-Asri*. Beirut: Dar Qutaybah, 1988.
- Nata Abuddin, *Islam Dan Ilmu Pengetahuan*, Pertama. Jakarta: Prenamedia Group, 2018.
- Ni’am Syamsun, ‘Merawat Keberagaman Di Balik Perdebatan Kopi Dan Rokok’, *Jurnal Lektur Keagamaan*, 13.2, 2015.
- Pasiak Taufiq, *Revolusi IQ/EQ/SQ; Menyingkap Rahasia Kecerdasan Berdasarkan Al-Qur’an dan Neurosains Mutakhir*. Bandung: Mizan Media Utama, 2002.
- Prihantoro A. Hijrian, *Adab Di Atas Ilmu*. Yogyakarta: DIVA Press, 2021.
- Purwanto Yedi, “Konsep Aqabah dalam Tasawuf Al-Ghazali; Tela’ah Atas kitab *Minhaj al-‘Abidin*”, *Jurnal Sosioteknologi*, Edisi 14 Tahun 7, 2008.
- Purwono, “Studi Kepustakaan” dalam [https://e-journal.usd.ac.id/index.php/Info\\_Persadha/article/download/25/21](https://e-journal.usd.ac.id/index.php/Info_Persadha/article/download/25/21).
- Pusat Pembinaan Bahasa Departemen dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1994.
- Rahman L Abd, “Hakikat Wahyu Menurut Perspektif Para Ulama’, *Jurnal Ulunnuha*, Vol.6, No.1, 2016.
- Rais Amien, *Cakrawala Islam, Antara Cita dan Fakta*. Bandung : Mizan, 19991.
- Rohidin, *Pengantar Hukum Islam*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books, 2016.
- Rukajat Ajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif; Qualitative Research Approach*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.

- Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021.
- Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Sarinah, *Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Shihab, M. Quraish, *Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Tematik Atas Pelbagai Persoalan Umat*. Bandung: MizanMedia Utama, 2007.
- \_\_\_\_\_, *Wawasan Al-Qur'an; Tafsir Maudhu'i Atas Pelbagai Persoalan Umat*. Bandung: Mizan, 2001.
- Simanjuntak M. Junihot, *Filsafat Ilmu & Penalaran Teologis*. Yogyakarta: PSMR ANDI, 2021.
- Sindi Maisur Ahmad, *Tambah al-Muta'allim*. Semarang: Karya Thoha Putra. 1418 H.
- Solikhah Aminatus, "Adab Pelajar Dalam Kitab Hilyatu Talibi Al-Ilmi Karya Syekh Bakar Bin 'Abdullah Abuzaid Dan Implementasinya Dalam Dunia Pendidikan Di Indonesia". Yogyakarta: Skripsi UIN Malik Ibrahim Yogyakarta, 2020.
- Suriasumantri, Jujun S, *Filsafat: Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 1998.
- \_\_\_\_\_. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2010.
- Sya'ban A. Giananjar, "Maha karya Islam Nusantara: Kitab Naskah Manuskrip dan Korespondensi Ulama Nusantara". Ciputat: Pustaka Kompas, 2017.
- Syaikh Al-Qaththan Manna, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta Timur: Pustaka Al-Khauhsar, 2015.
- Syaikh Ihsan Jampes, *Kitab Kopi Dan Rokok Terj. Ali Murtadho & Mahbub Dje*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2009.
- \_\_\_\_\_, *Kopi & Rokok Dalam Perbincangan Ulama Penerjemah Yayan Musthofa*. Yogyakarta: Kalam, 2019.
- Syaikh Ihsan Muhammad Dahlan Al-Jamfasi Al-Kadiri, *Siraj Al-Thalibin Juz 1*. Kediri: Dar al-Fikr.

- Syamsul Kurniawan, Moh. Haitami Salim, *Filsafat Ilmu; Diskursus Seputar Ilmu Yang Penting Bagi Guru Agama Islam*, II. Pontianak: STAIN Pontianak Press, 2022.
- Syarqawi, Asy Hasan, *Manhaj Ilmiah Islam*. Jakarta: Gema Insani Press, 1994.
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Rosda, 2012.
- Ulum Miftahul Dkk., *Epistemologi Ilmu Hadis Dan Ilmu Hukum Islam*. Tasikmalaya: Edu Publisher, 2021.
- Wahyudi Johan, “Kontektualisasi Dan Ajaran Tasawuf Kitab Sirajuththalibin: Suatu Studi Sejarah Inteletual”, *The International Journal of Pegon Islam Nusantara Civilization*. Vol 5. No 1. 2001.
- Wasid, *Tasawuf Nusantara Kiai Ihsan Jampes; Menggapai Jalan Ma’rifat, Menjaga Harmoni Umat*. Surabaya: Pustaka Idea, 2016.
- Wihadi, Admojo, *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1998.
- Yahya Muhammad, *Ilmu Pendidikan Dan Pendidikan Islam*. Bantul: CV. Mitra Edukasi Negeri, 2023.
- Zein Arifin, ‘Tafsir Al-Qur’an Tentang Akal (Sebuah Tinjauan Tematis)’, *Jurnal At-Tibyan*, Vol. 2, No.2, 2017.
- Zidal Haq Ilham Muhammad, “Kontribusi Syaikh Ihsan Jampes Dalam Perkembangan Diskursus Kajian Hadis Di Nusantara”, *Jurnal Nabawi*. 2, 1. 2021.
- Zidal Haq Muhammad Ilham, ‘Kontribusi Syekh Ihsan Jampes Dalam Perkembangan Diskursus Kajian Hadis Di Nusantara’, *Jurnal Nabawi*, 2.1. 2021.