

فعالية تطبيق (SQ3R (Survey, Question, Read, Recite/Recall, Review)  
باستخدام نص قصة Comic Life لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في

المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان

البحث العلمي

الباحث:

أحمد مصباح الليل الثاني

٩٢٢١٩٠٥٢د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبل لإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Achmad Misbachul Lailistani

NIM : D92219052

Alamat : Jl.Raya Merbabu, Kedundung Indah Kec. Magersari. Kota Mojokerto Jawa Timur.

Fakultas/Prodi: Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

No.HP : 0895366354782

Judul Skripsi:

فعالية تطبيق SQ3R (Survey, Question, Read, Recite/Recall, Review) باستخدام

نص قصة Comic Life لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة

روضة المستقيم الثانوية فاسوروان

Dengan ini menyatakan bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian dengan sebenarnya, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara, etika dan refrensi penulisan yang ditetapkan.

Surabaya, 20 Juni 2023

Hormat



Achmad Misbachul L

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بموضوع " فعالية

تطبيق (SQ3R (Survey, Question, Read, Recite/Recall, Review باستخدام نص

قصة Comic Life لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة

المستقيم الثانوية فاسوروان " الذي قدمه الطالب:

الاسم : أحمد مصباح الليل الثاني

رقم التسجيل : ٩٢٢١٩٠٥٢د

القسم : تعليم اللغة العربية

فيقدم إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن

هذا البحث العلمي مستوف لشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية

الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وان تقوموا بمناقشة في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا, ٣٠ مايو ٢٠٢٣

المشرف الثاني

الدكتور محمد نعمان الماجستير

المشرف الأول

الدكتور محمد طاهير الماجستير

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقسة في ٦ يوليو ٢٠٢٣ وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل لإسلامية الحكومية  
أعضاء لجنة المناقشة:

(.....)

المناقشة الأولى: الدكتور محمد بيهقي الماجستير

(.....)

المناقشة الثانية : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

(.....)

المناقشة الثالث: الأستاذ الدكتور الحج محمد طاهر الماجستير

(.....)

المناقشة الرابع: الدكتور محمد نعمان الماجستير

سورابايا ٦ يوليو ٢٠٢٣

وافق على هذه القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور الحج محمد طاهر

NIP: 197407201998031001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

---

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI**  
**KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Achmad Misbachul Lailistani

NIM : D92219092

Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : Mizsbaba@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi     Tesis     Desertasi     Lain-lain

(.....)

yang berjudul :

فاعلية تطبيق (Survey, Question, Read, Recall/Recite, Review SQ3R) باستخدام وسيلة

نص القصة **Comic Life** لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 7 Juni 2023

Penulis

(Achmad Misbachul Lailistani)

## ABSTRAK

Achmad Misbachul L 2023 *Efektifitas penerapan metode SQ3R menggunakan teks cerita, Comic Life untuk meningkatkan maharoh qiro'ah kelas 8 Mts Roudlotul Mustaqim Pasuruan.*

Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. Muhammad Thohir, S.Ag, M.Pd

Pembimbing 2 : Dr. Mohammad Nu'man, M.Ag

Kata Kunci : Metode SQ3R, Teks Cerita, Comic Life ,Maharah Qiroah

---

Penelitian ini membahas tentang “efektifitas penerapan metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recall/Recite, Review) menggunakan teks cerita dan Comic Life untuk meningkatkan maharah Qiro'ah di Mts Roudlotul Mustaqim Pasuruan. Adapun Rumusan Masalah sebagai berikut: 1. Bagaimana maharah Qiro'ah kelas VIII di MTS Roudlotul Mustaqim? 2. Bagaimana penerapan metode SQ3R(Survey, Question, Read, Recall/Recite, Review) menggunakan cerita teks dan Comic Life untuk meningkatkan maharah Qiro'ah kelas VIII di Mts Roudlotul Mustaqim Pasuruan? 3. Bagaimana Efektifitas penerapan metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recall/Recite, Review) menggunakan cerita teks dan Comic Life untuk meningkatkan maharah Qiro'ah kelas VIII di Mts Roudlotul Mustaqim Pasuruan?

Peneliti menggunakan metode Kuantitatif adapun metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan Tes. Jumlah sampel pada penelitian ini adalah 20 siswa kelas VIII-A. Analisis data penelitian ini menggunakan rumus "T-test".

Hasil penelitian ini adalah efektifitas penerapan metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recall/Recite, Review) menggunakan cerita teks dan Comic Life untuk meningkatkan maharah Qiro'ah kelas VIII di Mts Roudlotul Mustaqim Pasuruan. Hasil nilai T tabel pada ketrampilan Qiro'ah=  $1,72 < 11,80 > 2,53$ . Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan Hipotesis alternative diterima.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## التجريد

أحمد مصباح الليل الثاني ٢٠٢٣. فعالية تطبيق SQ3R (Survey, Question, Read, Recite/Recall, Review) باستخدام نص قصة Comic Life لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

المشرف الأول : الدكتور الأستاذ الحج محمد طاهر الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور محمد نعمان الماجستير

مفتاح الرموز : الطريقة SQ3R, نص القصة, Comic Life, مهارة القراءة

تبحث الباحثة في "فعالية تطبيق SQ3R (Survey, Question, Read, Recite/Recall, Review) باستخدام نص قصة Comic Life لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان". قضايا من هذا البحث هي: ١. كيف مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان؟ ٢. كيف تطبيق SQ3R (Survey, Question, Read, Recall/Recite, Review) باستخدام نص القصة Comic Life لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان؟ ٣. كيف فعالية تطبيق SQ3R (Survey, Question, Read, Recall/Recite, Review) باستخدام نص القصة Comic Life لترقية المهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان؟

استخدام الباحثة بطريقة البحث الكمية, وأما طريقة جمع البيانات فهي: طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق وطريقة الإختبار. أما العينة بهذا البحث فهي ٢٠ طلاب في الفصل الثامن-أ. نتيجة من هذا البحث هو تطبيق SQ3R (Survey, Question, Read, Recall/Recite, Review) باستخدام نص القصة Comic Life لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان. ونتيجة بهذا T-test في مهارة القراءة  $1,72 < 11,80 > 2,5$  وهذا يدل على الفريضة الصفرية (H0) مردودة والفريضة البديلية (Ha) مقبولة.



## المحتويات

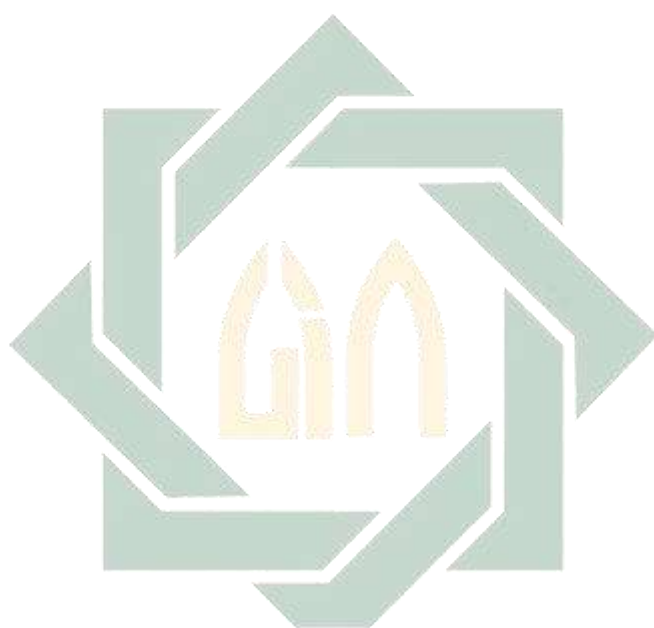
ب	صفحة الموضوع	.....
ج	LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	.....
د	توصية المشرف	.....
د	التصديق	.....
ح	ABSTRAK	.....
ط	التجريد	.....
ي	الإستهلال	.....
ك	كلمة الشكر والتقدير	.....
م	المحتويات	.....
ع	قائمة اللوحات	.....
ف	قائمة الصورة	.....
١	الباب الأول	.....
١	المقدمة	.....
١	أ) خلفية البحث	.....
٣	ب) قضايا البحث	.....
٤	ج) أهداف البحث	.....
٤	د) منفعة البحث	.....
٤	هـ) مجال البحث وحدوده	.....
٥	و) توضيح موضوع البحث وتحديد	.....
٦	ز) الدراسة السابقة	.....
٧	ح) خطة البحث	.....



٨	الباب الثاني
٨	الدراسة النظرية
٨	فصل الأول: الوسيلة التعليمية
١١	الفصل الثاني: تعرف الطريقة SQ3R
١٣	الفصل الثالث: نص القصة
١٤	الفصل الرابع: COMIC LIFE
١٥	الفصل الخامس: مهارة القراءة
١٩	الباب الثالث
١٩	طريقة البحث
١٩	أ) نوع البحث
١٩	ب) فرضية البحث
٢٠	ج) مجتبع البحث و عينة
٢١	د) طريقة جمع البيانات
٢٢	هـ) بنود البحث
٢٤	و) تحليل البيانات
٢٦	باب الرابع
٢٧	الدراسة المدانية
٢٧	الفصل الأول: لمحة عن المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان
٣١	الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها
٤٨	باب الخامس
٤٨	خاتم البحث
٤٨	أ) خلاصة
٤٩	ب) المقترحات

المراجع ..... ٤٨

المراجع العربية ..... ٥٠



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

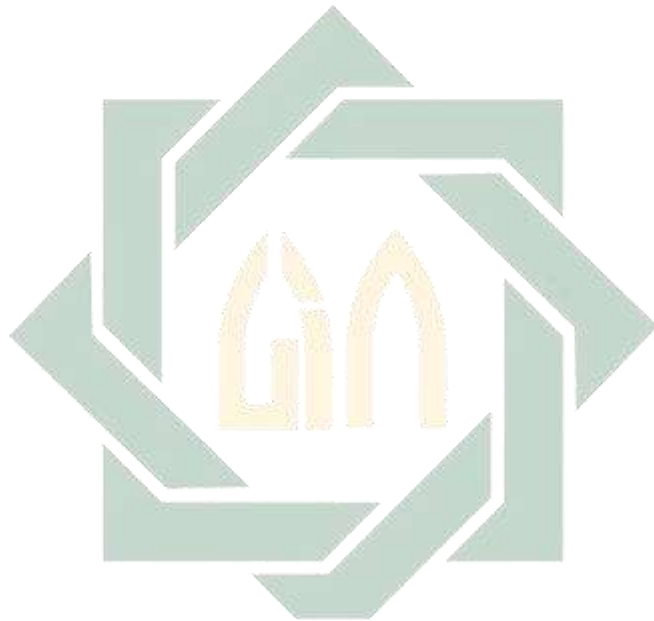
## قائمة اللوحات

- اللوحة ٣ . ١ تحليل البيانات ..... ٩٢٥
- اللوحة ٤ . ١ أسماء معلمين في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.. ٢٣
- اللوحة ٤ . ٢ عدد متعلمين في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.. ٢٤
- اللوحة ٤ . ٣ لوسائل التعليمية في روضة المستقيم فاسوروان ..... ٢٥
- اللوحة ٤ . ٤ أسماء الطلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ..... ٢٦
- اللوحة ٤ . ٥ نتائج الإختبار القبلي ..... ٢٧
- اللوحة ٤ . ٦ عدد الطلاب من المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان . ٢٨
- اللوحة ٤ . ٧ نتائج الطلاب في الإختبار البعدي ..... ٣١
- اللوحة ٤ . ٨ نتائج بالنسبة المئوية في الإختبار البعدي ..... ٣٢
- اللوحة ٤ . ٩ المسافة الإختبار القبلي والإختبار البعدي ..... ٣٣
- اللوحة ٤ . ١٠ مسافة المتوسطة بين القيمة الإختبار القبلي و الإختبار بعدي ٣٤

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## قائمة الصورة

- صورة ٢ . ١ ..... ١٢
- صورة ٤ . ١ الهيكل التنظيمي في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان ٢٣
- صورة ٤ . ٢ نص القصة ..... ٣٠
- صورة ٤ . ٣ صورة في تطبيق SQ3R ..... ٣١



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## الباب الأول

### المقدمة

#### (أ) خلفية البحث

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هذا الوقت العديد من تطويرا. رفق أن اللغة الأم للإندونيسيين ولكنها لغة مهمة ومفضلة لديهم باعتبارهم أكثرهم من المسلمين أقام بتدريسها عدد من المدارس والمعاهد والجامعات<sup>٢</sup>. تبدأ من تعليم المدرسة الابتدائية إلى الجامعات بتطبيق اللغة العربية كمادة دراسية. ومع ذلك، بعض معلم تستخدم طريقة وتقنيات تعليم اللغة العربية التي لا تناسب بمعيار تعليمية، حتى الطلاب تشعر بالملل. لأنه تقديم الطرائق في المادة الدراسية اللغة العربية أقل ممتعا وغير فعالة. لذلك، يحتاج المعلم أن إتقان منهجية التدريس، لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية على الأمثل وفعالة. وقادرة ترقية رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية.

تستخدم طريقة التعليم تعلق بخصائص مادة درسيته. تعرف الطريقة هو مستوى التخطيط البرنامج شاملا و يرتبط بخطوات تعليم المادة الدراسية بالإجرائية ولا يتعارض<sup>٣</sup>. إحدى أدوات التعليم التي لها وظيفة ودور مهم ويمكن أن تساعد في التعليم هي وسائل التعليمية. الوسائل التعليمية في المدارس مختلفة، بعضها توفرت الوسائل التعليمية الكثيرة. والأخرى التوفرها الا القليل<sup>٤</sup>. هاريوكو وليينة يقولان عملية التعليم التي تستخدم الوسائل فيها أفضل وفعال من التعليم بدون استخدام الوسائل<sup>٥</sup>. وهذا يتماشى برأي لينة بأن

<sup>٢</sup> محمد طاهر، محمد بيهقي، أم حنيفة، سلطان مسعود مدخل إلى طرق التدريس العربية لإندونيسيين، (سورابايا: الجامعة سونن أمبيل بريس) ص. ٨٠.

<sup>٣</sup> ترجم من:

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). ص. ١٦٨

<sup>٤</sup> ترجم من:

Umi Hanifah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press: 2014) hal. 128

<sup>٥</sup> ترجم من:

Layyinah, M. Muskil âti ta'lim al-lughahi al-arabiyyati fi madrasati eakapapsasanawich al-islamiyah biThaliand wakhiyârâtial-uluhi'alaiha. Al-Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pengajarannya (2019), 3 (1), 70-82, <http://dx.doi.org/10.17977/um056v3i1p70-82>

فوائد استخدام وسائل التعليمية الممتع، وترقية على جودة نتائج التعليم. باستخدام وسائل التعليم، رسالة المعلم يمكن أن يقبل الطلاب بسهولة.

القراءة هي إحدى من الجوانب الهامة للتعليم. مهارة القراءة هي نشاط مفيد للحصول على المعلومات وزيادة المعرفة وفهم الفكرة والمعنى في القراءة. ترقية مهارة القراءة أهمية للمستوى مبتدئة، لأن لتكون مصدر معرفة، وتوسيع الإعلام والخبرة<sup>٦</sup>. وأما المقصود من هذه المهارة فهي القدرة ما تمكن أن يفعلوا الفرد إذا نل، لأن القراءة وحدها من المهارات المهمة التي يجب على مدرسة اللغة العربية<sup>٧</sup>. القراءة مهارة مهمة يجب إتقانها من قبل المتعلمين، لأنه من خلال القراءة الصحيحة والصحيحة سنحصل على المعلومات أو المعرفة<sup>٨</sup>.

صعوبة من القراءة تأثير كبير في تعليم اللغة العربية. هذا مشكلة فيه الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان. الطلاب صف الثامن في روضة المستقيم الثانوية فاسوروان صعوبة في الإجابة على الأسئلة من نص القصة لأنهم ليس عادة قراءة في مادة اللغة العربية. تأثير أخرى الطلاب صعوبة في ترجمة نص القصة. في مرحلة الأولى للمبتدئة تعليم اللغة العربية لدعم تحقيق نشاط القراءة في تعليم اللغة العربية، يكون أن احتاج وسيلة التعليم. فهدف هذا وسيلة التعليم بتقديم عندما يقرؤون الطلاب في المكتوبات العربية حتى لا ممل بسرعة.

عديد من الطريقة لتطوير مهارة القراءة في تعليم اللغة الأجنبية. إحدى الطريقة مهارة القراءة التي تطويره فرانسيس ب. روبنسون في الجامعة أوهيو بالولايات المتحدة هي SQ3R (Survey, Question, Read, Recall/Recite).<sup>٩</sup> طريقة SQ3R هو وسائل التعليمية تستخدم في تعليم اتقان اللغة ويمكن لترقية قدرة على فهم النص. هذه الطريقة هي طرق بالخاصة التي

<sup>٦</sup> ترجم من:

M.Baihaqi, BB

<sup>٧</sup> محمد بنا سعود، الطريقة العمدة على مدرس اللغة العربية ( المملكة العربية السعودية: معهد المعلوم الاسلامية والعربية في أندونيسية، دون سنة)

ص. ٤٦

<sup>٨</sup> علي مظافر، محمد بيهقي، سوجي نور أنيسة، أحمد مصباح ل، عيشي تامارا. تطبيق وسائل التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board"

لتدريس مهارة القراءة. المتقى العلمي الوطني ٢٠٢٢ قسم تعليم اللغة العربية

<sup>٩</sup> ترجم من:

Huda, M. Cooperative Learning (Cet. IX). Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2011

قادرة على ترقية عملية الطلاب، لأنه في هذه الطريقة ليس متطلب قراءة النص فقط. ولكن، يجب الطلاب لفهم محتوى النص والقدرة على تعبير الأفكار والآراء والاستجابة وغيرها.<sup>١٠</sup>

الفكاهي هي سلسلة من القصة متركب على الصور والشخصيات في شكل قصة بهدف يشعر القارئ ترفيهه بقراءتها.<sup>١١</sup> أحد الآراء المذكورة أعلا أن الفكاهي هي ترتيب قراءة من تتكون الصور والنصوص التي محتوى قصص بهدف ترفيهه للقارئ. فيستخدم الباحث وسيلة نص القصة كوسيلة تعليمية Comic Life. تطبيق Comic Life هو يكون برنامج يمكنه تستخدم لإنشاء قصة في فكاهي أو تحكي القصة الحياة. تطبيق Comic Life هو يكون برنامج تستخدم لإنشاء قصة حياة في الشكل فكاهي أو تحكي القصة الحياة. أهداف على تستخدم Comic Life هو يستسهل المعلم ان إرسال على المادة ويفهم الطلاب في عملية التعلم. أهداف على تستخدم Comic Life هو يستسهل المعلم ان إرسال على المادة ويفهم الطلاب في عملية التعلم. لذلك أعطى الباحث بموضوع هذا البحث هو " فعالية تطبيق SQ3R (Survey, Question, Read, Recall/Recite, Review) باستخدام وسيلة نص القصة Comic Life لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

### (ب) قضايا البحث

- ١- كيف مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان قبل تطبيق (SQ3R (Survey, Question, Read, Recall/Recite, Review) باستخدام نص القصة Comic Life؟
- ٢- كيف تطبيق SQ3R (Survey, Question, Read, Recall/Recite, Review) باستخدام نص القصة Comic Life لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان؟

<sup>١٠</sup> ترجم من:

ص ٢ (Sulistyaningsih, Lilis Siti, *METODE SQ3R*, (Bandung: Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia, 2011)

<sup>١١</sup> ترجم من:

Daryanto. *Media Pembelajaran*, Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera (2015).



٣- كيف فعالية تطبيق SQ3R (Survey, Question, Read, Recall/Recite, Review) باستخدام نص القصة Comic Life لترقية المهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان؟

### (ج) أهداف البحث

١- لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان قبل تطبيق SQ3R (Survey, Question, Read, Recall/Recite, Review) باستخدام نص القصة Comic Life

٢- لمعرفة تطبيق SQ3R (Survey, Question, Read, Recall/Recite, Review) باستخدام نص القصة Comic Life لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

٣- لمعرفة فعالية تطبيق SQ3R (Survey, Question, Read, Recall/Recite, Review) باستخدام نص القصة Comic Life لترقية المهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

### (د) منفعة البحث.

١- للباحث

من نتائج الدراسة متوقع لزيادة الخبرة في تجميع الأوراق العلمية و أحد الشروط الوظيفة النهائية في شعبة تعليم اللغة العربية قسم اللغة بكلية التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية سنن أمبل سورابايا.

٢- للمعلمين

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة أحد المراجع التي يمكن أن تساعدهم لترقية المهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

### (هـ) مجال البحث وحدوده

١- حدد الباحث هذا البحث على الموضوع التالية :

فعالية تطبيق SQ3R (Survey, Question, Read, Recall/Recite, Review) باستخدام نص القصة Comic Life لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

## ٢- الحدود المكاني

جرى الحدود المكاني هذا البحث في صف الثامن في روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

## ٣- الحدود الزماني

هذا البحث الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان السنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ الميلادية.

## (و) توضيح موضوع البحث وتحديد

١- فعالية: قدر على إنتاج أثر.١٢ نشاطات تتعلق بإكمال العمل باستخدام أدوات للحصول على النتائج و نشيط الدراسية في التعليم لطلاب صف الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

٢- SQ3R: طريقة تعليمية بطرق Survey, Question, Read, Recall/Recite, Review. هذه الطريقة التي يستخدمها المعلم إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التعلم و كتجريبية طريقة تعليمية لترقية مهارة القراءة لطلاب صف الثامن في روضة المستقيم الثانوية فاسوروان . كلما كانت الطريقة المستخدمة أفضل، كان تحقيق الأهداف أكثر فعالية.١٣

٣- نص القصة: عملية يكشف عن مسألة يمكن أن تطور قابلية استخدام الأطفال بحيث يصبح مبدعاً.١٤ وأما هذا نص القصة تستخدم لوسيلة بطريقة SQ3R لترقية مهارة القراءة لطلاب صف الثامن في روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

٤- Comic Life: برنامج كمبيوتر يمكن استخدامها لإنشاء كاريكاتير من الصور التي يملكها.١٥ Comic Life هي أداة تستخدم لإنشاء فكاهي،لإن هذا وسيلة يمكن

١٢ ترجم من:

Ma'luf, Louis. 1986. al-Munjid fi al-Lughah wal-A'lam, Beirut: Dâr-Masyriq.

١٣ ترجم من:

Sujana. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru Algensindo,1995. ٧٦:ص

١٤ ترجم من:

Abdul Majid Abdul Azis).Mendidik Dengan Cerita, (Bandung: Remaja Rosda karya,2005).

لحصول إنتاج الصورة، و الصورة متحركة في نص القصة. Comic Life سهلة استخدم للإنشاء تخطيطات صفحة باستخدام القوالب المتاحة التالي القوالب في شكل مربعات لمواقع واشكال النص بمختلف خيار.

٥- الترقية : من تصريف الكلمة رقى - يرقى - ترقية بمعنى رفعه وصدده.<sup>١٦</sup> والمقصود الترقية يعني عملية التعليق أو لتحسين أو جهد نشاط للنهوض بشئ ما .

٦- مهارة القراءة: لغويا حول رؤية وفهم محتوى ما هو مكتوب عن طريق الكتابة أو بصمت فقط يمكن تفسيره أيضا عن طريق الإملاء أو تلاوة ما هو مكتوب. مهارة قروة هي قدرة الطالب أو مهارته في القراءة أو النطق بالكتابة العربية. وتشمل هذه القدرات القدرة على التعريف على الحروف والحروف المخرجولية والرموز والحركات. القراءة وفقا لعلامات التقييم (التجويد) للجمل هي جانب مهم من جوانب مهارة القراءة.<sup>١٧</sup> واما مهارة القراءة في هذا البحث هي تطبيق طريقة SQ3R لترقية الطلاب صف الثامن في روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

### (ز) الدراسة السابقة

١- مستمين ,تطبيق الطريقة SQ3R لتحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية مهديلة جامبي. هذا البحث عبارة عن بحث كمي ، تصميم البحث المستخدم هو مجموعة واحدة للاختبار القبلي البعدي مع موضوعات بحثية لجميع طلاب الصف الثامن في مدرسة الصنوية الدهدلية جامبي. كان مجتمع هذه الدراسة جميعا من الطلاب ٣ صفوف بمدرسة المتوسطة الثانوية مهديلة جامبي<sup>١٨</sup>.المساواة بين هذا البحث السابقة هي تطبيق الطريقة SQ3R لتحسين او لترقية مهارة القراءة واما فرق بين هذا البحث هو

<sup>١٥</sup> Batubara, H. H, Media Pembelajaran Efektif, (Semarang: Fatawa Publishing, 2020), Hlm 124

<sup>١٦</sup> ترجم من:

Ma'luf, Louis. 1986. al-Munjid fi al-Lughah wal-A'lam, Beirut: Dâr al-Masyriq.

<sup>١٧</sup> ترجم من:

Zulhanan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandar Lampung, an-Nur 2005)

<sup>١٨</sup> مستعين, تطبيق الطريقة SQ3R لتحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية مهديلة جامبي (جامعة الاسلامية الحكومية

شريف هداية الله جاكرتا, ٢٠٢٠)

فبين فعالية تطبيق SQ3R باستخدام نص القصة Comic Life لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

٢- فريدي فردوس , استخدام استراتيجية القراءة الفعالة SQ3R في تدريس مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج. هذا البحث باستخدام استراتيجية القراءة الفعالة SQ3R في تدريس مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بشكل جيد. وأهداف هذا البحث إلى الكشف عن فعالية استخدام استراتيجية القراءة الفعالة في تعليم مهارة القراءة ولإثبات مستوى قدرة الطلاب قبل استخدام استراتيجية "القراءة الفعالة"<sup>١٩</sup>. المساواة بين هذا البحث السابقة هي فعالية بتطبيق الطريقة SQ3R لتطوير مهارة القراءة لطلاب. واما الفرق اما فرق بين هذا البحث هو فعالية تطبيق SQ3R باستخدام نص القصة Comic Life لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

### (ح) خطة البحث

قسم الباحث في هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب يعني:

- ١- الباب الأول: تبحث عن "المقدمة" محتوى التالي: خليفة البحث , و قضية البحث, و أهداف البحث , ومنافع, و مجال البحث وحدوده, وتوضيح الموضوع وتحديدته, والدراسات السابقة, وخطة.
- ٢- الباب الثاني: تبحث عن "الدراسة النظرية" محتوى التالي: تعريف وسائل تعليمية, و طريقة SQ3R, و نص القصة, و Comic life, مهارة القراءة.
- ٣- الباب الثالث: تبحث عن "طريقة البحث" محتوى التالي: نوع البحث, ومجتمعه وعينته, و طريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.
- ٤- الباب الرابع: "الدراسة الميدانية" محتوى على شرح البيانات, وشرح حصول البحث المكتشف, و مباحث حصول البحث المكتشف
- ٥- الباب الخامس: "الخاتمة" محتوى اعلى نتائج البحث والافتراحات.

<sup>١٩</sup> فريدي فردوس , استخدام استراتيجية القراءة الفعالة SQ3R في تدريس مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

سيرانج (جامعة الاسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكرتا, ٢٠٢٠)

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

الدراسة النظرية هي النظرية التي يساعد الباحث لتفهم أنواع مسائل هذا البحث. ولذلك, كان البحث سيوضح أنواع محتوى المسائل من هذا البحث لأن تكون قصائده وأعرضه واضحا عند قراء هذا البحث.

### فصل الأول: الوسائل التعليمية

#### (أ) تعريف الوسائل التعليمية

كلمة الوسائل هي جمع من وسيلة. وسيلة هي كل الوسيلة لنشر وحمل وتقديم رسالة وفكرة إلى الملتقمة.<sup>١٢</sup> قال مجيب عبد الوهاب أن الوسائل التعليمية, وهي التمهيدية أو الوسيلة التي لديه وظيفة وئيسية كأداة لتوصيل المعلومات, بعثة والتعليم. لهدف الطلاب تعتمد بشكل كثير على عوامل كثيرة. الأهداف والمواد وأعضاء المدرسين, والطلاب, والبيئة, ووسائل التعليم نفسها العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على نجاح (فعالية) من الدرس.<sup>٢٠</sup>

ذكر سمير خلف جلوب أن الوسائل التعليمية هي: الأدوات والطرق المختلفة التي تستخدم في المواقف التعليمية و التي لا تعتمد كلية على فهم الكلمات و الرموز و القام. وذكره أيضا الوسائل التعليمية هي كل أداة أو مادة يستعملها المعلم لكي يحقق للعملية جوا مناسبا يساعد على الوصول بتلاميذه إلى العلم والمعرفة الصحيحة وهم بدورهم يستفيدون منها في عملية التعليم لمساعد الطلاب على فهم المادة الدراسية بسهولة وتحقيق الأهداف المرجوة.<sup>٢١</sup>

<sup>٢٠</sup> ترجم من:

Muhbib Abdul Wahab, Epistimologis&Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: PRESS, ٢٥٣ : ص 2008)

<sup>٢١</sup> سمير خلف جلوب, الوسائل التعليمية, ( مكة المكرمة : المكلة العربية السعودية , ٢٠١٧ ) ص ٧

بينما قال أفندي وسائل تعليم هو الذي تجعل عملية التعليم سهلة و تضيف وضوحا إلى الدروس. غالبا الوسائل مواد التعليم من الكتب والمجلات مصادر معلومات وغيرها<sup>٢٢</sup> من فهم أعلاهاستنتاج أن الوسائل التعليمية هي الأدوات والمواد التي يستخدمها المعلمون لتعليم الطلاب الهد التعليم الفعالة, فيجب اختيار الوسائل التعليمية وسيلة تعليمية مناسبة

### (ب) فوائد الوسائل التعليمية

فوائد الوسائل التعليمية التالية :

- ١- تقدم للطلاب أساسا ماديا للإدراك الحسي, و ثم أقل استخدام الكلمات التي لا يفهموهم.
  - ٢- الطلاب تهتم بسرعة
  - ٣- تجعل الطلاب يفهمون ما يتعلمونه
  - ٤- تقدم خبرات واقعية تدعو الطلاب إلى النشاط الذاتي
  - ٥- تقدم في نمو معاني ثم في تنمية الثروة اللغوية عند الطلاب
- تقدم خبرات لا يمكن الحصول من طريق أدوات أخرى, و تسهم في جعل ما يتعلمون الطلاب أكثر كفاية وعمقا وتنوعا.<sup>٢٣</sup>

### (ج) أنواع الوسائل التعليمية

للعديد من كثير على أنواع و تقسيمات الوسائل التعليمية, و يمكن أن نجتمع المتشابهه عليه في خصائص معينة في الأقسام التالية:

- ١- الوسائل البصرية وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر, المثال: كالصور الفوتوغرافية, والصور المتحركة الصاتمة, والرسوم التوضيحية, واللوحة المغناطيسية, وكذلك.
- ٢- الوسائل السمعية و هي البصرية وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع, المثال: الراديو, والأسطوانات, و التسجيلات الصوتية.

<sup>٢٢</sup> امام أسراري, الوسائل المعينات في تعليم العربية (مالانج : كلية الاداب جامعة حكومية ١٩٩٥) ص.٤٩

<sup>٢٣</sup> حسين حمدي الطوي, وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم, ص. ٤٤

٣- الوسائل السمعية و أي كل شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة التي يتم التقاطه وهضمه من خلال الشعور بالسمع والبصر المثال: التلفزيون و الأفلام ولتسجيلات الصوتية المصاحبة للشوئح و الأسطوانات أو الصور.<sup>٢٤</sup>

#### (د) وظيفة الوسائل التعليمية

يملك الوسائل التعليمية لها وظيفة مهمة للغاية في عملية التعليم. وظيفة الوسائل التعليمية هي مساعدة الطلاب في التعليم وفهم المواد الدراسية بطريقة أكثر فعالية. يستخدم المعلمون الوسائل التعليمية لتوفير المعلومات والمهارات اللازمة للطلاب, ولتعزيز التعليم الذاتي و التعليم المعتمد على القدرات الخاصة بالطلاب. يمكن أن تساعد الوسائل التعليمية في تعزيز الاهتمام والمتعة في التعليم, وتعزيز العلاقات التعليمية الإيجابية بين المعلم و الطالب.

يجادل Levie و Lentz الوسيلة وخاصة الوسيلة البصرية لها أربع وظائف الاهتمام والوظيفة العاطفية والوظيفة المعرفية والوظائف التعويضية.<sup>٢٥</sup>

١- الوظيفة الاهتمام, هي الوسيلة البصرية يمكنها جذب أو توجيه اهتمام الطلبة من أجل التركيز على محتوى التعليم الموجود في الوسيلة.

٢- الوظيفة الفعلة, وهي الوسيلة البصرية يمكن استخدامها لخلق متعة أو فرحة تجاه تعليم المحتوى

٣- الوظيفة الإدراكية هي أن الوسيلة المرئية يمكن أن تسهل على الطلبة فهم الرسالة أو المعلومات المنقولة في التعليم.

٤- الوظيفة التعويضية هي أن الوسيلة المرئية يمكنها استيعاب الطابة الضعفاء في تلقي محتوى التعليم.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٤</sup> حسين حمدي الطويي, وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم, ص. ٥٣

<sup>٢٥</sup> ترجم من:

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009) .٢٧ ص

<sup>٢٦</sup>ترجم من:

Abdul Wahab Rosyidi, *Mamlu'atul Ni'mah Arab* ١٠٤ .ص ,



للحصول على نتائج متميزة من التعليم, يجب على المعلمون الاختيار الوسائل التعليمية المناسبة للمادة الدراسية وللطل.

## الفصل الثاني: تعرف الطريقة SQ3R

### أ) تعريف طريقة SQ3R

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي لم يتم مذكورها في مادة المدارس جامعا منذ وقت طويل ، لكن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تعلمها حتى الآن. تعليم اللغة العربية ليس فقط لأغراض الاتصال ، ولكن لزيادة المعرفة وتحسين المهارات. وفقاً لفرقون م. ر ، وفوزي م ، ف. تشتمل على أربع مهارات لغوية مثل القراءة (القراءة) ، والكتاب (الكتابة) ، والكلام (التحدث) والإستماع (الإستماع) ، بحيث أن يكون الغرض التعليم هو نقل المعلومات والمعرفة ومتمم الأخلاق وإتقان المهارات

الطريقة حسب سوجانا هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء عملية التعليم. بحيث يكون استخدام أسلوب أنشطة التعليم أكثر تركيزاً.<sup>٢٧</sup> تم تطوير طريق SQ3R. بواسطة Francis P. Robinson في عام ١٩٤٦ في جامعة Uho في الولايات المتحدة. هذه الطريقة عملية ويمكن تطبيقها في مناهج التعلم المختلفة. توفر هذه الطريقة خطوات ملموسة في التفاعل مع المعلومات التي تؤدي إلى مستوى عالٍ من مفهوم.

قال مفتاح الهدى استراتيجية مفهوم لمساعد الطلاب على التفكير عن النص يقرأهم. SQ3R يساعد الطلاب على الحصول عندما يقرأون القراءة الأولى. ولعلم, SQ3R مساعدهم في يرشد الطلاب لقراءة و التفكير مثل القراءة الفاعلين.<sup>٢٨</sup> بينما

<sup>٢٧</sup>ترجم من

( Algensindo 1995 Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Sinar Baru ٧٦: ص

<sup>٢٨</sup>ترجم من:

Miftahul Huda, Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) ٢٤٤:ص

قال دلمان طريقة SQ3R هي طريقة قراءة لمفهوم محتوى نص التي تستخدم الخطوات مع منهجية في أداءه يعنى <sup>٢٩</sup>. Survey, Question, Read, Review, Recite.

### (ب) الهدف SQ3R

يهدف SQ3R مساعدة الطلاب تطوير مهارة القراءة وتذكر قراءة مهمة أما

لغرض SQ3R آخر:

- ١- تلخص المعرفة السابقة
  - ٢- ضع أهدافا للقراءة
  - ٣- تمكين المتعلمين من مراقبة فهمهم
  - ٤- تمكين الطلاب من تقييم فهمهم
- قال جلغوبود أن SQ3R يساعد علي جعل القراءة هادفة وذات مغزى. <sup>٣٠</sup>  
 نستنتج أن ترقية القراءة باستخدام طريقة SQ3R ستكون أكثر بمسؤولية لترقية القراءة في تعليم و تكون أكثر الفعالية و كفاءة وتسمح بأقصى قدر من النتائج.

### (ج) مزايا والعيوب طريقة SQ3R

مزايا طريقة SQ3R هي أنها فعالة إذا تم تطبيقها بشقل صحيح. <sup>٣١</sup> وفقا عندما

للتطوير التعلم فإنها طريقة SQ3R في عملية التعليم, وهي:

- ١- يمكن أن تنمو الاسراتيجية حسن عادة الطلاب فب القراءة.
- ٢- يمكن للطلاب أن يقرئوا النص سريعا
- ٣- يمكن الطلاب أي يفهموا محتوى النص
- ٤- يمكن للطلاب أن يتعاملوا يف عملية التدريس
- ٥- وبعد القراءة يمكن للطلاب أن يذاكروا فكرة رئيسية النص <sup>٣٢</sup>

<sup>٢٩</sup> ترجم من:

Dalman, Ketrampilan Membaca ( Jakarta: Rajawali Pers, 2013) ١٨٩ ص

<sup>٣٠</sup> ترجم من:

Zulhida, Strategi Pempelajaran Reading Comprehension, (Pekanbaru: Pustaka Riau, 2010) ٣٥٠ ص

<sup>٣١</sup> ترجم من:

Zulhida, Strategi Pempelajaran Reading Comprehension, ٣٨٠ ص

واما العيوب طريقة SQ3R

١- يحتاج إجراء SQ3R على اختيار الكلمات المهمة، وكفاءة جعل الأسئلة، والأوقات المحمودة.

٢- وتتم SQ3R إلى فهم محتوى النص أو المادة..<sup>٣٣</sup>

### الفصل الثالث: نص القصة

#### أ) تعريف نص القصة

نص القصة هو إحدى الوسائل التعليمية وهو كسرة الأوراق الذين تعرض المعلومات ويسهل الطلاب في قراءتها وفهمها. واستخدام وسائل نص القصة اعتمادا على رأيه أن الهدف المواصلات في الفصل يعني ليسهل الطلاب في نقل افكار باللغة الأجنبية لاستحي.<sup>٣٤</sup> التعليمية باستخدام النص القص يتضمن أن عملية المعلم يساعد الطلاب في يقيم النصوص ويقلل المساعدة حتى يقدر الطلاب من إنتاج النصوص بأنفسهم. يتم تنظيم باستخدام مجموعة من النصوص المختلفة، المتعلقة باحتياجات الطلاب، ويتم أن تدريب الطلاب على نصوص متنوعة حتى يقدرهم أن يتضمن النصوص بدون مساعدة وتوجيه المعلم.<sup>٣٥</sup>

#### ب) فوائد نص القصة

١- تعرض المواد التعليمية سهلة وسرعة الفهم.<sup>٣٦</sup>

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

<sup>٣٢</sup> ترجم من: Raja Usman, Penggunaan Metode SQ3R dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Pekanbaru, Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Volume 4 Nomor 2, Oktober 2015) h.112-113

<sup>٣٣</sup> ترجم من:

Rati Purnama Sar, Eka Lokaria dan Ivoni Susant, "Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Hasil Belajar Bolog Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Muara Beliti Tahun Ajaran 2016/2017", Program Studi

Pendidikan Biologi STKIP-PGRI Lubuk Linggau, 2016, ٤

<sup>٣٤</sup> ترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٣٢ ص

<sup>٣٥</sup> ترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ٣٣ ص

<sup>٣٦</sup> ترجم من:

٢- ممارسة الطلاب الاتصال باللغة العربية.<sup>٣٧</sup>

٣- إحدى الوسائل المنجذبة يجوز أن يطبقها في عملية التعليم والتعلم.

## الفصل الرابع: Comic Life

### (أ) تعريف Comic Life

Comic Life هي وسيلة فريدة استخدامها لإنشاء صفحة فكاهي، حيث أن هذه الوسيلة بسيطة لا يجد المستخدمون صعوبة في يصنع فكاهي.<sup>٣٨</sup> هذا الوسيط لجعل افكاهي أو وضع الصور في صفحة الفكاهي. تم تصميم هذا الوسيط لصنع فكاهي أو وضع الصور في كتابة. تسمح Comic Life للمستخدمين بإنشاء صورة وإضافة هذ إلى كتاب فكاهي إنه سهل. Comic life هو جزء من DKV(Desain Komunikasi Visual) هي سلسلة صورة الذي يتضمن التصميم الجرافيكي في إرساله المعلومات بشكل رسائل



صورة ٢ . ١

Accep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٣٨ص

ترجم من: <sup>٣٦</sup>

Azhar Rasyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2003)  
M.Ag DHMA, S.Pd EWM (2020) Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab, Insan Cendekia Mandiri.

## ب) فوائد ووظيفة Comic Life في التعليم

التعليم بتطبيق Comic Life يمكن أن توضح المادة ويفهم المادة بسهولة وأنها إثارة  
 رغبة الطلاب لقراته ويمكن أن توسيع المعرفة المفردات جديدة. وتشعر الطلاب  
 بسعادة لأنه كان الفكاهي كاملة مع صورة جميلة حتى الطلاب سعيدة لتعليم و  
 يجعل تعليم الفعالية والكفاءة. يقول بران عن وظيفة Comic Life هو:

- ١- انها واحدة من وسائل الاتصال ممتع
  - ٢- تجعل التعلم فعالية لأنه يجمع بين الصور
  - ٣- يمكن أن تبني وسائل الفكاهي حرية الفكر للطلاب.<sup>٤٠</sup>
- ويقول أنجورو عن وظيفة Comic Life هو:
- ١- يمكن أن تفتح وسائل الفكاهي الرجاء بتطور إلى المستقبل
  - ٢- يمكن وسائل فكاهي ينمي رغبة الأطفال بالقراءة
  - ٣- يمكن وسائل فكاهي تسليم الأفكار.<sup>٤١</sup>

بناء على الرأي أعلاه, Comic Life كوسيلة التعليمية وظيفة اجابية للغاية في  
 تحسين التعليمية وخاصة في تحسين قدرة التعلم الطلاب. لأنه وسائل الفكاهي, يمكن  
 الطلاب أن تفهم بسهولة المادة التي تسليم بوضوح وأكثر ممتع في متابعة المادة  
 تدريسه.

## الفصل الخامس: مهارة القراءة

### أ) مفهوم مهارة القراءة

في رأيه عمر صديق يعرف مهارة القراءة على النحو التالي: معنى الكلمات  
 المكتوبة أو معنى النص ، وبعبارة أخرى ، يوجه المؤلف أفكاره نحو القارئ ، بينما  
 يترجم القارئ الأفكار على أساس خبرته وخلفيته ثقافياً ولغوياً.<sup>٤٢</sup> مهارة القراءة

<sup>٤٠</sup> ترجم من:

Brand (Internal Artikel Indicom.com) (diakses pada tanggal 15/08/2017, 19:20, Kamis)

<sup>٤١</sup> ترجم من:

Anggoro (Internal Artikel Indicom.com)

<sup>٤٢</sup> ترجم من:

(مهارات قروعة) هي مهارة لغوية يمتلكها شخص ما في رؤية وفهم وتفسير المحتوى في الكتابة بمهارة وطلاقة.<sup>٤٣</sup>

يذكر هادي أن القراءة عبارة عن تفسير الرموز المكتوبة أو القراءة تجسد معنى سلسلة معينة من الحروف.<sup>٤٤</sup> مهارة القراءة هي القدرة على الفهم محتويات شيء مكتوب وتلاوه أو فهمه في القلب. يمكن أساس مهارة القراءة هي الاتصال ثنائي اتجاه بين القارئ والكاتب. في سياق تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة) يستطيع القارئ نطق قرائته بوضوح وطلاقة وترجمة نوايا الكاتب وتطويرها بشكل صحيح.

### (ب) الهدف من القراءة

اغرض من المهارات القراءة منقسمة إلى ثلاثة مستويات, المستوى الأساس (ابتدائية) المستوى المتوسط (المتوسطة) والمستوى العالي (المتقدمة), كما تختلف أهداف كل مستوى. أهداف مهارات القراءة الأساسي (ابتدائية) في فهم رموز اللغة, وفهم الكلمات والجمل, والتعبير عن الأفكار الرئيسية, وكذلك تهدف إلى الكشف عن محتويات القراءة (إعادة سرد).

وعندما لما قاله يايان نوربايان, فإن القراءة لها أغراض عديدة. الأهداف التي ستؤثر على خصائص قراءتها هي:

- ١- يهدف البحث والقراءة أحيانا كشرط أساسي للبحث. لذلك يبحث الباحث عن العديد من المراجع التي تتطابق مع الكائن الذي يبحث عنه.
- ٢- استئناف، القراءة أحيانا يكون الغرض منها تلخيص النص عن طريق أخذ أوصاف مهمة والتخلص من تلك التي تعتبر غير مهمة.

Umar Shiddiq Abdullah dan Mahmud Ismail shini "al-Mu'innat al-Bashoriyah fi al-Lughoh Al Arobiyah (Jami'ah al-Maliki al Su'ud 1984) ١٠٥.ص

<sup>٤٣</sup> ترجم من:

Anwar Abd. Rahman "Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam pembelajaran", Jurnal no, 2 (2017)

<sup>٤٤</sup> ترجم من:

Rahadian Kurniawan, "Maharah Al-Qiro'ah Fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah Air Bangis Pasaman Al-Gharbiyah (Dirasah Tahliliyah, An Tadrisi wa Shu'ubatiha) Arabiyatuna no 1. (2018)



- ٣- أخبر ، يهدف قارئ ال نص أحيانا إلى إخبار أو جمع ما موجود في النص الذي يقرأه ، كما يفعل مذيعو الراديو أو التلفزيون.
- ٤- الفحص ، قبل إجراء الإختبار ، سيقراً الشخص بالتأكيد النص ليتم إختباره بعناية فائقة حتى لا يكون هناك أي سوء تفاهم ويكرر الفهم بشكل متكرر.
- ٥- المرح ، الأشخاص الذين لديهم هواية القراءة عادة ما يملأون أوقات فراغهم بالقراءة وفي ذلك الوقت يشعرون بالسعادة بدلاً من القيام بأشياء غير مفيدة.
- ٦- العبادة ، التي يقرأها الشخص أحياناً تهدف إلى الاقتراب من الله ، مثل قراءة القرآن.<sup>٤٥</sup>

من المراجعة أعلاه ، يدكن الاستنتاج أن الغرض من القراءة ي و وفقاً لكل مستوى ،ولكن في جوهرها ، فهي قادرة على التعبير عن الأفكار الرئيسية في نص القراءة ووصفها وحتى تفسيرها بوضوح ووضوح.

### (ج) أنواع القراءة

الدراسات القراءة هناك أنواع كثير من القراءة. إذا كان في وقت القراءة هو من حيث صوت القارئ, هو يقسم إلى نوعين: القراءة بصمت و القراءة بصوت عال أو القراءة بصوت عال. و من حيث مجموعة مواد القراءة التي يتم قراءتها: تصنيف القراءة إلى قراءة مكثفة وقراءة مكثفة. يمكن النظر إليها من مستوى عمق أو مستوى القراءة إلى ثلاثة أنواع وهي القراءة الحرفية, والقراءة النقدية والقراءة الإبداعية. عندما النظر القراءة من حيث إيصالها, فإنها تنقسم إلى قسمين:

#### ١- القراءة الصامتة

فالقراءة الصامتة تتمثل تفسير الرموز الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت أو همهمة أو تحريك شفاه. وهي إذا تقوم على عنصرين: الأول مجرد النظر بالعين إلى رموز المقروء، والثاني هو النشاط الذهني الذي يستثيره المنظور إليه من تلك الرمز.<sup>٤٦</sup> وأهم القراءة الصامتة هامة جدا في حياة الإنسان و

<sup>٤٥</sup> ترجم من:

Yayan Nurbayan, Metodologi pembelajaran bahasa arab, Bandung: Zein Al Bayan (2008).102

<sup>٤٦</sup> حسن سليمان قورة, دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام, ( مصر: دار المعرف, ١٩٦٩) ص١٢٧



خصوصاً بعد هذا التطور الإجماعي الذي نراه وتقدم الحضارات الذي تميز العصر الحديث، وترجع أهميتها إلى أنها الوسيلة الطبيعية التي يجدها الإنسان سهولة الاستخدام في اكتساب المعارف، فهو يلجأ إليها دائماً في جميع الأماكن والأحوال، يمارسها جالساً، وفي حجات النوم، وغير ذلك.<sup>٤٧</sup>

## ٢- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى. وهي تعتمد على ثلاثة عناصر: رؤية العين للرمز، نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز، التللفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز<sup>٤٨</sup> إلى طابعة لاسلكية متصلة.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

<sup>٤٧</sup> حسن سليمان فورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام، ص. ١٢٧

<sup>٤٨</sup> حسن سليمان فورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام، ص. ١٢٩

## الباب الثالث

### طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة تتعلق بالإجراءات أو التقنيات أو الأدوات, بالإضافة إلى تصميم البحث مستخدم ووقت البحث ومصادر البيانات التي تم الحصول عليها ثم معالجتها وتحليلها.<sup>٤٩</sup> وفي معنى آخر طريقة البحث هي الطريقة المستخدمة لجمع بيانات البحث. مثال: طريقة الاستبيان، الملاحظة، المقابلة، الإختبار<sup>٥٠</sup>

#### (أ) نوع البحث

إن منهج البحث الذي الباحث باستخدامه هو البحث الكمي. البحث الكمي هو تحقيق منهج لظاهرة من خلال جمع البيانات التي يمكن قياسها باستخدام التقنيات الإحصائية أو الرياضية أو الحاسوبية لإختبار الفرضيات بشكل موضوعي باستخدام بيانات مقياس. أما هذا البحث باستخدام نهج التصميم التجري. تصميم البحث المستخدم هو مجموعة واحدة إختبار القبلي والإختبار البعدي التصميم يوجد في التصميم إختبار مسبق قبل تلقي العلاج. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنو يمكن مقارنة بالظروف قبل تلقي العلاج.

#### (ب) فرضية البحث

تتميز الفرضيات عن الفرضيات البحثية والفرضيات الإحصائية. إن فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث, بينما تسمى الفرضية الإحصائية التي سيتم إختبارها

<sup>٤٩</sup> ترجم من:

Andra Tersiana, Metode Penelitian (Yogyakarta: Start Up, 2017), ص. ٢

<sup>٥٠</sup> ترجم من:

Dameis Surya Anggara dan Candra Abdillah. Metode Penelitian (Tangerang selatan: UNPAM PRESS, 2019) ص. ١٠٠

فرضية العمل.<sup>٥١</sup> و ذكر سوهارسيمي أريكونطا أن فريضة البحث نوعان: الفرضية البدلية (H<sub>0</sub>) و الفرضية الصرفية (H<sub>a</sub>) و في تطبيق هذه البحث:

١- الفرضية البدلية (H<sub>a</sub>)

والفرضية البدلية لهذا البحث دل على وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان بعد تطبيق طريقة SQ3R باستخدام نص

القصة Comic Life

٢- الفرضية الصرفية (H<sub>0</sub>)

الفرضية الصرفية الدكتور محمد نعمان الماجستير هذا البحث هي دل على لا بوجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان بعد تطبيق طريقة SQ3R باستخدام نص القصة Comic Life.

### (ج) مجتمع البحث و عينة

مجتمع هو منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.<sup>٥٢</sup> كان مجتمع هذا البحث من الطلاب الصف الثامن-أ في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

العينة هي جزء من العدد و الخصائص التي متعلق مجتمع. إذا كان عدد مجتمع البحث كبيراً وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في المجتمع ، نظرًا لمحدودية الأموال والقوى العاملة والوقت.<sup>٥٣</sup> وأخذ الباحث بعينه بالطريقة العينة الغرية ( Sampling Purposive) وهي أخذ العينات الهادف. هدف البحث بحيث يتوقع أن يكون قادرا على ذلك الرد على حالة البحث. عند اجراء البحث على السياسة بحيث يكون التوضيح الناس الذي خبراء في السياسة, توضيح إنه أكثر ملاءمة للبحث النوعي أو البحث الذي لا يفعل

<sup>٥١</sup> ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D* ( Bandung:Afabeta. 201) ٧١-٧٠ ص

<sup>٥٢</sup> ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, ...* 2017 ٦٠ ص

<sup>٥٣</sup> ترجم من:

<sup>٥٣</sup> ترجم من:

Garaika Darmanah, *Metodologi Penelitian*, hlm 54.

ذلك تنفيذ التعميمات<sup>٤٥</sup> والعينة في هذا البحث هي الطلاب يعني عشرون طالبا في الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

#### (د) طريقة جمع البيانات

قام الباحث باستخدام طريقة جمع البيانات كما يلي<sup>٥٥</sup>:

##### ١- الملاحظة

قام الباحث بالملاحظة المباشرة لمعرفة مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان بطريقة SQ3R لترقية مهارة القراءة. وأخرى استخدم الملاحظة لمعرفة حالة المرافق والبنية التحتية في المدارس لدعم تعلم اللغة العربية قد لاحظتها الباحثة في اليوم الثلاثاء ٢٩ مارس ٢٠٢٢ في الفصل الثامن-أ. في الملاحظة الأولى عرف الباحث مهارة القراءة لديهم وحصل الباحث على نتائج الإختبار القبلي قبل تطبيق الطريقة SQ3R باستخدام نص القصة , Comic . Life حصل الباحث على نتائج الإختبار البعدي بعد تطبيق الطريقة SQ3R باستخدام نص القصة , Comic Life.

##### ٢- المقابلة

الباحث استخدم هذا التقنية المقابلة للحصول إعلام البيانات عن وسائل التعليمية وللحصول البيانات حالة كيفية تطبيق طريقة تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن. في هذه المقابلة، أجرى الباحث مقابلة مع معلم اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان. و لمعرفة مشكلة استخدام طريقة SQ3R لترقية مهارة القراءة.

##### ٣- طريقة الوثائق

استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات والمعلومات عن المدرسة و البيانات الوسائل التعليم و الوثائق عن نتائج الطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة

<sup>٤٥</sup>ترجم من:

Ika Leaini, "Teknik Pengambilan Sampel Purposive dan snowball Sampling" Palembang:2021 hal 34

<sup>٥٥</sup>ترجم من:

Rifa'i Abubakar, "Pengantar Metodologi Penelitian", (Yogyakarta: SUKA-Press, 2021) hlm 90

المستقيم فاسوروان في تعليم مهارة القراءة قبل الطريقة SQ3R باستخدام نص القصة Comic Life. فلذلك هي الطريقة لإجابة القضية الأولى.

#### ٤- طريقة الإختبار

استخدام البحث إختبارتين هما الإختبار القبلي (pre-tes) والإختبار البعدي (post-test). بإختبارتين هذا يعترف الباحث نتيجة قدرة مهارات القراءة الطلاب الثامن.

#### ٥) بنود البحث

بنود البحث هو أداة البحث استخدمه لجمع البيانات من الأنشطة البحثية. بنود البحث هذا يمكن إختبار أو الإختبار أو الإجابة على الأسئلة التي تمت صياغتها لأنه البيانات محصول عليها سيجيد أساس للاسترجاع استنتاج.

الملاحظة: استخدم الباحث هذا الطريقة لمعرفة ظروف عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة SQ3R باستخدام وسيلة نص القصة في الصف الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

طريقة الإختبار: الباحث بقيام الإختبار لمعرفة قدرة الطلاب تعلم قراءة باستخدام طريقة SQ3R باستخدام وسيلة نص القصة. هذا البحث باستخدام إختبارتين هما: الإختبار القبلي (pre-tes) ليعلم محتوى معرفة الطلاب قبل استخدم أن تطبيق طريقة SQ3R بوسيلة نص القصة في المادة اللغة العربية و الإختبار البعدي (post-test) هذا الإختبار يحتوي على السؤال لطلاب الفصل الثامن المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان في شكل السؤال حسن بمادة تدريسها ثم بأعطى درجة ليعلم نتيجة تعلم الطلاب بعد تطبيق طريقة.

الوثائق: استخدم الباحث في الوثائق المكتوبة للوصول والإلكترونية إلى البيانات عن معلومات المدرسة وعملية التعليم و بيانات عن النتائج الطلاب الفصل الثامن المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان في درس اللغة العربية فعالية بتطبيق طريقة SQ3R باستخدام نص القصة Comic Life لترقية مهارة القراءة.

## اللوحة ٣. ١ الجدوال شبكة بنود البحث

رقم	قضايا	دلائل	بيانات	مصادر	نود
T	قدرة مهارة القراءة الطلاب الفصل الثامن قبل تطبيق الطريقة SQ3R	تعرفه النص	درجة التقييم (Skor Penilaian)	الطلاب	نود
		شرح النص			
		السؤال النص			
		فهم المحتوى النص			
الطلاب	تطبيق الطريقة لترقية مهارة القراءة SQ3R الطلاب الفصل الثامن	تنفيذ الأنشطة الأولية	استعداد الأنشطة الأولية	الطلاب	نود
		تقديم المادة	دل أن تعامل و استجابة وضعية		
		SQ3R الطريقة	دل SQ3R الطريقة كما بخطة		
		اتباع الطلاب على توجيه الباحث	دل اشترك ومزاولة الطلاب في		

		اتباع توجيه			
		استعدا د الأنشطة النهائية	تنفيذ الأنشطة النهائية		
٢	الطلاب ب	درجة التقييم (Skor Penilaian)	ترقية فهم القراءة اتقان SQ3R الطريقة (Penguasaan Metode SQ3R)	فعالية بعد تطبيق لترقية SQ3R الطريقة مهارة القراءة	٢

### (و) تحليل البيانات

تحليل البيانات هي سلسلة عملية يقوم بالباحثون بعد جمع البيانات ومعالجتها بطريقة تؤدي إلى الوصول إلى نتيجة. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة SQ3R باستخدام نص القصة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان استخدم الباحث لنيل البيانات بهذا الرمز التالي:

#### ١- رمز المئوية

استخدم الرمز لتحليل البيانات عن مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيانات:

p : النسبة المئوية

f : تكرار الإجابة

N : عدد المستجيبين



ثم التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض علمي: فيستخدم الباحث المقدر الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا كما يلي:<sup>٥٦</sup>

اللوحة ٣ . 2 تحليل البيانات

رقم	نتيجة	تقدير
١	١٠٠-٨٥	ممتاز
٢	٨٤-٧١	جيد جد
٣	٧٠-٦١	جيد
٤	٦٠-٤٠	ناقص
٥	٤٠-٠	ضعيف

## ٢- رمز القارنة (t-test)

استخدم هذا الرمز لمعرفة فعالية تطبيق طريقة Sq3R باستخدام نص القصة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

$$t_0 = \frac{MD}{SEMD}$$

البيان:

MD (mean) = والحصول على الرمز X من متغير المتوسطة

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$  : عدد مختلف من متغير X ومن متغير Y

N : عدد العينة

$$SDD = \sqrt{\frac{\sum D^2}{n} - \left(\frac{\sum D}{n}\right)^2}$$

SDD = الإنحراف المعياري من متغير X ومن متغير Y

<sup>٥٦</sup> ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta,

١٤٦) 2013

$$SEMD = \frac{SDD}{\sqrt{N-1}}$$

=SEMD = الأحراف المعياري من مختلفة والدصول على الصيغة

(أ) إختبار الحالة الطبيعية

قبل إجراء إختبار T لمعرفة تأثير البيانات, يتم إجراء إختبار الحالة الطبيعية. يتخدم إختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المراد إختبارها طبيعية أم غير طبيعية. فيه يلي معادلة إختبار الحالة الطبيعية

:(Liliefors)

$X_i$  = أرقام في البيانات

$F(x)$  = الاحتمال التراكمية العادية

$S(x)$  = الاحتمال التراكمي الترجي



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

باب الرابع  
الدراسة المدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان  
(أ) هوية المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

اسم	:	المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان
سنة التأسيس	:	١٩٩٥
رئيس المدرسة	:	محمد سائف الله
رقم تسجيل المدرسة	:	٢٠٥٨٢١٤٤
العنوان	:	في شارع سوقراجا-بانجيل قرية وناكرطا
المدينة	:	٦٧١٦١ فاسوروان
الولاية	:	فاسوروان
رقم الهاتف	:	٠٨٥١٠٢٧٦٦٣٢٢
شهادة المدرسة	:	(ج)

(ب) تاريخ تأسيس المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

تأسس المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان هي تأسيس تعليمية إسلامية ثانوية تقع في قرية وونوكيرتو، مقاطعة سوكوريجو، منطقة باسوروان ، جاوة الشرقية، إندونيسيا. بدأ تاريخ المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان في ٢٠ يوليو ١٩٩٥ ، وفي ذلك الوقت تم تأسيس المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان التي تضم مدرسة ونوكيرتو الابتدائية العامة حتى عام ٢٠٠٨.

في عام ٢٠١٠ ، كان المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان بالفعل مبنى خاص بها بالقرب من مدرسة ونوكيرتو الابتدائية العامة. تم اختيار هذا الاسم بناءً على الرغبة في رفع مستوى الموارد البشرية في منطقة ونوكيرتو كما هو الحال في مناطق أخرى أكثر تقدمًا.

منذ إنشائها ، المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان تجربة التطوير والتحسين ، سواء من حيث التعليم والمرافق التعليمية والبنية التحتية. في البداية كان المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان مبنى مدرسة خاص بها ، لم يكن لديها سوى عدد قليل من الفصول الدراسية البسيطة في شكل غرفة مكتب واحدة وفصلين دراسيين ، ولكن مع نمو الطلاب وتطور الزمن ، واصلت هذه المدرسة تطوير مرافق تعليمية وبنية تحتية أكثر اكتمالاً.

حالية، أصبحت مدرسة مدرسة الروضة الثانوية الإسلامية المستقيمة في فاسوروان واحدة من أفضل المؤسسات التعليمية الإسلامية في المنطقة. بالإضافة إلى تنفيذ برامج تعليمية ذات جودة عالية، تعمل المدرسة أيضًا بنشاط على تطوير مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية، لكي يتمكن الطلاب من تطوير مواهبهم واهتماماتهم بصورة مثلى. تتجه جميع الجهود التي تبذلها مؤسسة المدرسة، ومدرسة الروضة الثانوية الإسلامية المستقيمة في فاسوروان، نحو إنتاج جيلٍ شابٍ ذي جودةٍ عاليةٍ، مستقلٍ، وذو أخلاقٍ محسِن.

(ج) رؤية المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان، بعثتها، وأهدافها.

#### ١- الرؤية

- يدرك الطلاب ذلك "السلوك والإبداع والتنافسية"

#### ٢- البعثة

- خلق بيئة مدراسة موصولة،

- تنفيذ دين الاسلام في جميع المجالات،

- خلق جو تعليمي ممتع،

- اكتشاف إمكانات الطلاب،

- تحسين تحصيل الطلاب وفقاً لمواهبهم.

### ٣- الأهداف

- تثقيف أطفال الأمة الذين لديهم دائماً هلاك كريمة،
- تطوير الإبداع لدى أطفال الأمة وفقاً للمواهب والقدرات وفقاً لمبادئ تنظيم القاعدة الإسلامية.

### د) الهيكل التنظيمي

وأما الهيكل التنظيمي في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان فهي كما يلي:



صورة ٤. 1 الهيكل التنظيمي في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان

### ٥) أحوال المعلمين

شرح الباحث في هذا الباب عن أحوال المعلمين في المدرسة روضة المستقيم الثانوية

فاسوروان، ووظيفتهم، والمادة التي يعلمونها، وهي فيما يلي:

اللوحة ٤. 1 أسماء معلمين في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان.

رقم	اسم المعلم	الوظيفة
١	محمد سيف الله	رئيس المدرسة
٢	ليليك مستغفر الله	المعلمة
٣	أنصار يوسف	المعلم

المعلمة	اوليا نارولتا	٤
المعلم	محمد تورمذي	٥
المعلم	زين الأريفين	٦
المعلم	شيخ الإسلام	٧
المعلمة	اولي كرستيا ماياسري	٨
المعلم	محمد ياس	٩
المعلمة	دوفي ترى	١٠
المعلمة	ويديا شافيتري	١١
المعلم	الزيتة نور عنييس حول	١٢
المعلمة	نكمة الموليدة	١٣
المعلمة	نور الإسلامية	١٤
المعلم	إخلاص العمل على الله	١٥

### و) أحوال المتعلمين

وأما في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣، بلغ عدد المتعلمين في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان إلى ما يلي:

اللوحة ٤ . 2 عدد متعلمين في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان

عدد الكفيلة	مجموع	عدد		الفصل	رقم
		الطلاب	البنات		
١	٣٨	١٥	٢٣	السابع	١
١	٣٣	١٨	١٥	الثامن	٢
٢	٣٩	١٥	٢٤	التاسع	٣
٤	١١٠	٤٨	٦٢	مجموع	

## ز) أحوال الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهي تساعد المعلمين في عملية التعليم والمتعلمية لفهم الدرس. وأما الوسائل التعليمية التي تستعمل في روضة المستقيم فاسوروان هي:

اللوحة ٤ . 3 لوسائل التعليمية في روضة المستقيم فاسوروان

رقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	حالة الأرض	ملكية	جيد
٢	مساحة الأرض	٣٧٥	جيد
٣	مسجد/ مصلى	١	جيد
٤	الفصل الدراسي	٢١	جيد
٥	غرفة الرئيس	٢	جيد
٦	غرفة المعلم	١	جيد
٧	الادارة	١	جيد
٨	المكتبة	١	جيد
٩	غرفة المعمل كمبيوتر	١	جيد
١٠	الحمام مرحاض للمعلمين	١	جيد
١١	الجمام للطلاب	١	جيد

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ) مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل التاسع "أ" بمدرسة روضة المستقيم الثانوية

فاسوروان سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

في هذا البحث، شرح الباحث على مهارة القراءة والكتابة في الفصل التاسع "أ" بمدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان. حصل الفصل التاسع "أ" على درس اللغة العربية ثلاث ساعات من الدروس في الأسبوع. رأى الباحث أن مهارة القراءة والكتابة في هذا الفصل وجد الصعوبة في مهارة القراءة والكتابة. أما أنشطة تعليم اللغة العربية في



الفصل التاسع "أ" بهذه المدرسة فتقوم بيوم الأربعاء في الساعة ١٠:٠٠ حتى الساعة ١١:٣٠.

ومعلمة بهذا الفصل هي الأستاذة نور إسلامية. استخدمت طريقة التعليم طريقة المحاضرة وطريقة القوائد في التعليم. ووسيلة التعليم التي استخدمتها هي كتاب اللغة العربية. وهذا الحال يقوم بسبب الطلاب أن يشعروا بالكسل والملل وأقل استجابة في التعليم خاصة في مهارة القراءة. بالإضافة على ذلك، يرى الطلاب رأية السلبية واقترضوا أن اللغة العربية صعبة. لذلك، قام الباحث بالإختبار القبلي تحت الموضوع "في المدرسة" لطلاب الفصل الثامن "أ" لمعرفة مهارة القراءة لهم. وأما عدد الطلاب في هذا الفصل ٢٠ طالبا واسمائهم في ما يلي:

اللوحة ٤. 4 أسماء الطلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة روضة المستقيم الثانوية

فاسوروان سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

رقم	إسم	رجال/نساء
١	دوسي نور شفيرا	نساء
٢	دووي رهماوات	نساء
٣	ديأنا نبيل كماليا	نساء
٤	فريسا أمالية	نساء
٥	عزة الناريا	نساء
٦	كريزا المول	نساء
٧	خيران موزقي	رجال
٨	ليلة الرفاقة	نساء
٩	ليندا ساري	نساء
١٠	محمد فهر الموعي	رجال
١١	محمد رابين فاد الله	رجال
١٢	محمد سيف الدين	رجال
١٣	محمد الإحسان	رجال

رجال	محمد دوي أنديكا فوترا	١٤
رجال	محمد مالك فجر	١٥
رجال	محمد ريزا فوترا أبايل	١٦
رجال	محمد ريف أفاندي	١٧
رجال	محمد ريزقي فوترا	١٨
نساء	نبيلة الليل	١٩
نساء	نادي إكا أفريليا	٢٠

استخدم الباحث المقابلة والملاحظة والإختبار القبلي (Pre-Test) لمعرفة مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان قبل التطبيق الطريقة SQ3R باستخدام نص القصة. ومن هذا الإختبار تنال الباحث نتائج طلاب الفصل الثمن "أ" بمدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان. و في هذا الإختبار أعطى الباحث عشرة السؤال عن فهم القراءة. وأما الحدود المعيار الإكمال (KKM) من مادة اللغة العربية ٧٧. ونتائج الإختبار القبلي كما يلي:

#### اللوحة ٤ . 5 نموذج التقويم

معايير	ممتاز	جيد	ناقص	راسب
	٤	٣	٢	١
فهم محتوى النص	١٠٠-١٠	٧٩-٧٠	٦٩-٥٠	٤٩-٠

#### اللوحة ٤ . 6 نتائج الإختبار القبلي

نتيجة	معيار التقويم	إسم	رقم
	فهم محتوى النص		
٧٠	٧	الطلاب ١	١
٦٠	٦	الطلاب ٢	٢
٧٠	٧	الطلاب ٣	٣

٦٠	٦	الطلاب ٤	٤
٨٥	٨	الطلاب ٥	٥
٧٠	٧	الطلاب ٦	٦
٦٠	٦	الطلاب ٧	٧
٧٠	٧	الطلاب ٨	٨
٦٠	٦	الطلاب ٩	٩
٦٠	٦	الطلاب ١٠	١٠
٧٠	٣	الطلاب ١١	١١
٦٥	٢	الطلاب ١٢	١٢
٦٠	٦	الطلاب ١٣	١٣
٧٠	٧	الطلاب ١٤	١٤
٧٠	٧	الطلاب ١٥	١٥
٦٠	٦	الطلاب ١٦	١٦
٧٥	٧	الطلاب ١٧	١٧
٨٠	٨	الطلاب ١٨	١٨
٦٥	٦	الطلاب ١٩	١٩
٥٠	٥	الطلاب ٢٠	٢٠
١٣٣٠		مجموعة	
٦٦٥		متوسطة	

لمعرفة عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المئوية في الإختبار القبلي، تأتي الباحثة

بالوحة تالية:

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٥	ممتاز	١	%٥

٢	٨٤-٧١	جيد جدا	٢	١٠%
٣	٧٠-٦١	جيد	٩	٤٥%
٤	٦٠-٤١	ناقص	٨	٤٠%
٥	٤٠-٠	ضعيف	-	-
المجموع			٢٠	١٠٠%

اللوحة ٤ . ٦ عدد الطلاب من المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان

على يدل البيانات المجموعة ٥٥% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، و ١٠% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" و ٤٥% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد" و ٤٠% من الطلاب حصلوا على درجة "ناقص". على اللوحة السابقة، رأى الباحث أن مهارة القراءة في الفصل الثامن "أ" بمدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان جيد من متوسطة الإختبار القبلي ٦٦٥.

**(ب) تطبيق الطريقة SQ3R باستخدام نص القصة Comic Life لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان**

يتم تنفيذ تقديم المواد أثناء التعلم عبر الإنترنت في الفصل الثامن (أ) من قبل المعلم مع عدة مراحل تعلم، وهي: المقدمة، وعملية التدريس والتعلم، والإغلاق. قبل أن يقوم المعلم بالمرحلة الثلاث المذكورة أعلاه وهي المقدمة والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية، بما في ذلك ما يلي:

١. تلقى الباحث السلب على الطلاب " السلام عليكم وبركاته"
٢. يدعوا إلى الله في أول التعليم بقراءة الفاتحة
٣. إذان قال مرحبا بقول "صباح الخير" وسئل حالهم بقول " كيف حالكم"
٤. قراء كسف الحضور لتأكيد حضور الطلاب
٥. ثم ارتبط الباحث ما يعرف الطلاب بالمواد التي يدرسها
٦. إذان شرح الباحث عن الأهداف ومواد التعليم

• الأنشطة الرئيسية التعليم بتطبيق SQ3R:

١. أعطى الباحث نص القصة إلى الطلاب في شكل ورقة التي تم إجراؤها من Comicsat



صورة ٤ . 2 نص القصة

٢. هذا تطبيق (Survey) الباحث السؤال إلى الطلاب عن الموضوع "من عرف ما هذا الموضوع نص القصة؟" إذان سئل " ما معنى المدرسة؟" كم صورة في هذا القصة؟
٣. إذان أمر الباحث طلاب بصنع خمسة السؤال هذا تطبيق (Question)
٤. ثم أمر الباحث طلاب لقراءة نص القصة لجواب سؤالهم ,و قبل ذلك يساعد الطلاب لترجمة بعض المفردات الصعبة في نص القصة حتى يفهم الطلاب محتوى نص القصة بشكل جيد. هذا تطبيق (Read)
٥. ثم يجب على الطلاب الإجابة السؤال التي صنعها هذا تطبيق (Recall/Recite)
٦. وبعد ذلك, الباحث استعرض نص القصة بأسئلة بسيطة المثل: " ما هذا الموضوع؟" أو السؤال حول نص قصتها. هذا تطبيق (Review)
٧. ثم أعطى الباحث الإختبار بعدي لمعرفة القدرة على القراءة بعد تطبيق الطريقة SQ3R باستخدام نص القصة Comic Life لطلاب الثامن في المدرسة روضة المستقيم باسوروان.



صورة ٤ . 3 صورة في تطبيق SQ3R

• مرحلة الخاتمية:

١. بعد تخلص التلميذ والباحث نتائج التعلم
٢. ثم ختمت الدراسة بقراءة الحمد لله والدعاء معا
٣. والأخر, يقرأ الباحث السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وأما نتائج الطلاب في الإختبار البعدي بتطبيق الطريقة SQ3R بإستخدام نص

القصة Comic Life كما يالي:

اللوحة ٤ . ١٧ نموذج التقويم

معايير	ممتاز	جيد	ناقص	راسب
	٤	٣	٢	١
فهم محتوى النص	١٠٠-٨٠	٧٠-٧٩	٥٠-٦٩	٠-٤٩

اللوحة ٤ . ٩ نتائج الطلاب في الإختبار البعدي

رقم	إسم	معايير التقويم	
		فهم مهتوى النص	نتيجة
١	الطلاب ١	٨	٨٥
٢	الطلاب ٢	٨	٨٥
٣	الطلاب ٣	٨	٨٥
٤	الطلاب ٤	٩	٩٠
٥	الطلاب ٥	٨	٨٥
٦	الطلاب ٦	٩	٩٠
٧	الطلاب ٧	٩	٩٥
٨	الطلاب ٨	٩	٩٥
٩	الطلاب ٩	٨	٨٥
١٠	الطلاب ١٠	٨	٨٠
١١	الطلاب ١١	٨	٨٥
١٢	الطلاب ١٢	٨	٨٥
١٣	الطلاب ١٣	٨	٨٥
١٤	الطلاب ١٤	٩	٩٥



٧٥	٧	الطلاب ١٥	١٥
٩٠	٩	الطلاب ١٦	١٦
١٠٠	١٠	الطلاب ١٧	١٧
٩٥	٩	الطلاب ١٨	١٨
٨٥	٨	الطلاب ١٩	١٩
٨٥	٨	الطلاب ٢٠	٢٠
١٧٥٥	مجموعة		
٨٧,٧٥	متوسطة		

لمعرفة عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المئوية في الإختبار البعدي، تأتي الباحث بالوحة تالية:

اللوحة ٤ . 10 نتائج بالنسبة المئوية في الإختبار البعدي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٥	ممتاز	١٨	٩٠%
٢	٨٤-٧١	جيد جدا	٢	١٠%
٣	٧٠-٦١	جيد	-	-
٤	٦٠-٤١	ناقص	-	-
٥	٤٠-٠	ضعيف	-	-
المجموع			٢٠	١٠٠%

على البيانات المجموعة ٩٠% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، و ١٠% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا". على اللوحة السابقة، رأى الباحث أن مهارة القراءة في الفصل الثامن "أ" بمدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان جيد من متوسطة الإختبار البعدي ٨٧,٧٥.

(ج) فعالية تطبيق الطريقة SQ3R باستخدام نص القصة Comic Life لترقية مهارة القراءة

طلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان

بعد أن أرى الباحث نتائج الإختبارين, عرف الباحث أن قيمة الإختبار البعدي

أفضل من قيمة الإختبار القبلي وهذا يدل على أن تطبيق الطريقة SQ3R يجعل سهل

ومفيدة للطلاب. قيمة المسافة الإختبار القبلي والإختبار البعدي هي كما يلي:

اللوحة ٤ . 11 المسافة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

D <sup>2</sup>	D=X-Y	النتائج		الاسم	الرقم
		بعدي	قبلي		
٢٢٥	١٥-	٨٥	٧٠	الطلاب ١	١
٦٢٥	٢٥-	٨٥	٦٠	الطلاب ٢	٢
٢٢٥	١٥-	٨٥	٧٠	الطلاب ٣	٣
٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	الطلاب ٤	٤
-	-	٨٥	٨٥	الطلاب ٥	٥
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	الطلاب ٦	٦
١٢٢٥	٣٥-	٩٥	٦٠	الطلاب ٧	٧
٦٢٥	٢٥-	٩٥	٧٠	الطلاب ٨	٨
٦٢٥	٢٥-	٨٥	٦٠	الطلاب ٩	٩
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٦٠	الطلاب ١٠	١٠
٢٢٥	١٥-	٨٥	٧٠	الطلاب ١١	١١
٤٠٠	٢٠-	٨٥	٦٥	الطلاب ١٢	١٢
٦٢٥	٢٥-	٨٥	٦٠	الطلاب ١٣	١٣
٦٢٥	٢٥-	٩٥	٧٠	الطلاب ١٤	١٤
٢٥	٥-	٧٥	٧٠	الطلاب ١٥	١٥
٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	الطلاب ١٦	١٦

٦٢٥	٢٥-	١٠٠	٧٥	الطلاب ١٧	١٧
٢٢٥	١٥-	٩٥	٨٠	الطلاب ١٨	١٨
٤٠٠	٢٠-	٨٥	٦٥	الطلاب ١٩	١٩
١٢٢٥	٣٥-	٨٥	٥٠	الطلاب ٢٠	٢٠
١٠٣٠٠	٤٢٥-	١ ٧٧٥	١٣٣٠	مجموعة	
٥١٥٠	٢١٢,٥-	٨ ٨٧,٥	٦٦٥	متوسطة	

اللوحة ٤ . 12 مسافة المتوسطة بين القيمة الإختبار القبلي و الإختبار بعدي

المقاسة فيها	متغير (Y)	متغير (X)
٢١٢,٥-	٨٨,٧٥	٦٦٥

والنتيجة الأخيرة تدل على أن فريضة البدلية (HA) مقبولة فعالية تطبيق الطريقة SQ3R باستخدام نص القصة Comic Life لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان. لمعرفة هذه الفروض، لقد استخدم الباحث رمز المقارنة (T-test) ولكن قبل إجرائه رمز المقارنة (T-test) إختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

١ - إختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

يستخدم إختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة صيغة Liliefors . هذه نتيجة

الإختبار القبلي :

اللوحة ٤ . ١٣ إختبار الحالة الطبيعية الإختبار القبلي

No	X	z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]
1	٧٠	0.43065	0.66664	0.05	0.61663803

2	٦٠	-0.7998	0.21192	0.1	0.11192033
3	٧٠	0.43065	0.66664	0.15	0.51663803
4	٦٠	-0.7998	0.21192	0.2	0.01192033
5	٨٥	2.27629	0.98859	0.25	0.73858553
6	٧٠	0.43065	0.66664	0.3	0.36663803
7	٦٠	-0.7998	0.21192	0.35	0.13807967
8	٧٠	0.43065	0.66664	0.4	0.26663803
9	٦٠	-0.7998	0.21192	0.5	0.28807967
10	٦٠	-0.7998	0.21192	0.5	0.28807967
11	٧٠	0.43065	0.66664	0.55	0.11663803
12	٦٥	-0.1846	0.42679	0.6	0.17321435
13	٦٠	-0.7998	0.21192	0.65	0.43807967
14	٧٠	0.43065	0.66664	0.75	0.08336197
15	٧٠	0.43065	0.66664	0.75	0.08336197
16	٦٠	-0.7998	0.21192	0.8	0.58807967
17	٧٥	1.04586	0.85219	0.85	0.00218734
18	٨٠	1.66107	0.95165	0.9	0.0516506
19	٦٥	-0.1846	0.42679	0.95	0.52321435
20	٥٠	-2.0302	0.02117	1	0.97883191

معلومة	L الجدوال	العد L	الانحراف المعياري	متوسط القيمة
طبيعي	0,190	0,978	8,12	66,5

علي معرفة البيانات رمز إختبار الحالة الطبيعية كان  $L \text{ Count} < L \text{ table}$  هذه

البيانات يتم توزيع بشكل طبيعي.

هذه نتيجة الإختبار البعدي:

اللوحة ٤. ١٥١٤ إختبار الحالة الطبيعية الإختبار البعدي

No	X	z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]
1	٨٥	-0.46181	0.32211	0.15	0.17211002
2	٨٥	-0.46181	0.32211	0.15	0.17211002
3	٨٥	-0.46181	0.32211	0.15	0.17211002
4	٩٠	0.377842	0.647226	0.2	0.447225917
5	٨٥	-0.46181	0.32211	0.25	0.07211002
6	٩٠	0.377842	0.647226	0.3	0.347225917
7	٩٥	1.21749	0.888291	0.4	0.488291089
8	٩٥	1.21749	0.888291	0.4	0.488291089
9	٨٥	-0.46181	0.32211	0.45	0.12788998
10	٨٠	-1.30145	0.096551	0.5	0.403448599
11	٨٥	-0.46181	0.32211	0.65	0.32788998
12	٨٥	-0.46181	0.32211	0.65	0.32788998
13	٨٥	-0.46181	0.32211	0.65	0.32788998
14	٩٥	1.21749	0.888291	0.7	0.188291089
15	٧٥	-2.1411	0.016133	0.75	0.733867141
16	٩٠	0.377842	0.647226	0.8	0.152774083
17	١٠٠	2.057138	0.980164	0.85	0.13016354
18	٩٥	1.21749	0.888291	0.9	0.011708911
19	٨٥	-0.46181	0.32211	1	0.67788998

20	٨٥	-0.46181	0.32211	1	0.67788998
----	----	----------	---------	---	------------

متوسط القيمة	الانحراف المعياري	العدد L	L الجدوال	معلومة
87,75	5,95	0,733	0,190	طبيعي

علي معرفة البيانات رمز إختبار الحالة الطبيعية كان L Count < L table هذه

البيانات يتم توزيع بشكل طبيعي.

٢- إختبار T(test)

لمعرفة هذه الفروض, لقد استخدم الباحث رمز المقارنة (T-test) ولكن قبل اجرائه

رمز المقارنة (T-test)

$$tO = \frac{MD}{SEMD}$$

= tO المقارنة

MD = المتوسطة (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصل على الصيغة:

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$  : عدد مختلف من متغير x (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المراقبة)

N : جملة البيانات

SDD : الانحراف المعياري من متغير x (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المراقبة).

$$\sqrt{\frac{\sum D^2}{n} - \left(\frac{\sum D}{n}\right)^2} = SDD$$

SEMD = الانحراف المعياري من عدد مختلف والدصول على الصعبة:

$$\frac{SDD}{\sqrt{N-1}} = SEMD$$

(Ha) : وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة روضة المستقيم باسوروان

بعد تطبيق طريقة SQ3R باستخدام نص القصة Comic Life.

(Ho) : عدم ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة روضة المستقيم

باسوروان بعد تطبيق طريقة SQ3R باستخدام نص القصة Comic Life.

والنتيجة الأخيرة تدل على أن الفرض البديل مقبول معناه وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة روضة المستقيم بأسوروان

١ - الخطوة الأولى

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

$$MD = \frac{425}{20}$$

$$MD = 21.25$$

١ - ارتباط بين المتغيرين

$$SDD = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SDD = \sqrt{\frac{10300}{20} - \left(\frac{425}{20}\right)^2}$$

$$SDD = \sqrt{515 - 451}$$

$$SDD = \sqrt{64}$$

$$SDD = 8$$

٢ - يطلب SEMD (Standar Mean Error) بالرمز:

$$\frac{SDD}{\sqrt{N-1}} = SEMD$$

$$\frac{8}{\sqrt{20-1}} = SEMD$$

$$1,8 = SEMD \quad \frac{8}{\sqrt{19}} = SEMD$$

٣ - يطلب t0 بالرمز:

$$t0 = \frac{MD}{SEMD}$$

$$t0 = 11,80 \quad t0 = \frac{21,25}{1,8}$$

٤ - يطلب df بالرمز كما يلي:

$$Df = N - 1$$

$$Df = 20 - 1$$

$$Df = 19$$

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A



ثم إعطاء التفسير الى تحصل الباحث قيمة tt كما يلي:

في درجة المغزي 1,72 = 5%

في درجة المغزي 2,53 = 1%

ومن ذا أن أكبر من جدول رقم 1% أو في 5%

1,72 < 11,80 > 2,53

أما الحصول t0 يعني 11,80 والحصول tt يعني 1,72 و 2,53. لأ t0 أكبر من tt فكانت الفرضية البديلة مقابلة والفرضية الصفرية مرفوضة. وهذا يدل على وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان بعد تطبيق الطريقة SQ3R باستخدام نص القصة Comic Life. لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان فعال.

هناك الأساليب التي تجعل نتائج ما اختبار بعدي يدل تحسنا أكبر من نتائج اختبار قبلي هو:

١. ترقية الفهم : خلال الفترة بين اختبار بعدي و اختبار قبلي , يمكن للطلاب تطبيق طريقة SQ3R واستخدام استراتيجيات قراءة أكثر فاعلية. يمكن أن ترقية فهمهم للنص ومساعدتهم على تحديد الأفكار الرئيسية بشكل أفضل. وبتالي نتائج اختبار بعدي دل ترقية أكبر في الفهم من نتائج اختبار قبلي.

٢. ممارسة باستخدام الطريقة: خلال الفترة بين اختبار بعدي و اختبار قبلي , يمكن لطلاب تدريب على استخدام طريقة SQ3R باستمرار. كلما طبقوا هذه طريقة زادت مهارتهم في استخدام تقنيات القراءة الفعالة. وبتالي نتائج اختبار بعدي دل ترقية أكبر في الفهم من نتائج اختبار قبلي

٣. الممارسة والتكرار: طريقة SQ3R يشجع الطلاب على القيام بتكرار وتمارين أكثر نشاطا في فهم النص. من خلال تكرار الأفكار الرئيسية وإعادة تسجيل المعلومات التي تمت قراءتها, يمكن للطلاب تعزيز فهمهم وتعزيز المعرفة الجديدة

هذا البحث يدل على ترقية بين قبل تطبيق الطريقة SQ3R باستخدام نص القصة Comic Life و بعد تطبيق الطريقة SQ3R باستخدام نص القصة Comic Life. مهارة

القراءة بتطبيق الطريقة SQ3R باستخدام نص القصة Comic Life أكثر فعالية. نتائج فعالية يمكن رؤية من نتائج درجة القدرة بعد إجراء تطبيق SQ3R باستخدام نص القصة. استخدام الطريقة SQ3R يعطي تجربة فهم القراءة بسهولة ويساعد الطلاب على مستقل. إجراء قراءة باستخدام SQ3R يعطي انطبعا بأن القراءة ليست يشعر الطلاب المملون. ولكن استخدام الطريقة SQ3R يمكن الطلاب مهارة القراءة مرتفاع. وزيادة الوسائل باستخدام بين نص القصة و Comic Life فوائدهما تجعل التعلم فعالية لأنه يجمع بين الصور و القصة. يمكن وسائل فكا هي ينمي رغبة الأطفال بالقراءة. <sup>٥٧</sup>

وكان الطلاب تدريب على نصوص متنوعة حتى يقدرهم أن يتضمن النصوص بدون مساعدة وتوجيه المعلم. الوسائل نص القصة و Comic Life يمكن أن يجوز أن يطبقها في عملية التعليم والتعلم.

وبتالي فإن الطريقة يمكن استخدام هذه الطريقة كمرجع بديل للطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان لتسهيل فهم المواد في عملية التعلم وكذلك لتحفيز المعلمين في صنع عملية تعليم مبتكرة لغرس القدرة المهارة القراءة.

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## باب الخامس

### خاتم البحث

#### (أ) خلاصة

١- إن مهارة القراءة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان نتائجهم في إختبار القبلي ٥% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، و ١٠% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا" و ٤٥% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد" و ٤٠% من الطلاب حصلوا على درجة "ناقص" . على اللوحة السابقة، رأى الباحث أن مهارة القراءة في الفصل الثامن "أ" بمدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان ناقص من متوسطة الإختبار القبلي ٦٦٥.

٢- إن تطبيق الطريقة SQ3R باستخدام نص القصة Comic Life ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان . تبدأ في المقدمة بالسلاميدعوا إلى الله في أول التعليم إذان قال مرحبا بقول "صباح الخير" وسئل حالهم قراء كسف الحضور ثم ارتبط الباحث ما يعرف الطلاب بالمواد التي يدرسها إذان شرح الباحث عن الأهداف ومواد التعليم. أنشطة رئيسدية، باستخدام الطريقة SQ3R: ١. هذا تطبيق (Survey) الباحث السؤال إلى الطلاب عن الموضوع ٢. إذان أمر الباحث طلاب بصنع خمسة السؤال هذا تطبيق (Question) ٣. ثم أمر الباحث طلاب لقراءة نص القصة لجواب سؤالهم هذا تطبيق (Read) ٤. ثم يجب على الطلاب الإجابة السؤال التي صنعها هذا تطبيق (Recall/Recite) ٥. , الباحث استعرض نص القصة بأسئلة بسيطة. الباحث أخذ من الباب "في المدرسة" الاختتام, ختم التعليم بقراءة الحمدالله والدعاء معا ويقراً الباحث السلام.

٣- إن الحصول ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان بعد تطبيق الطريقة SQ3R باستخدام نص القصة Comic Life الحصول t0 يعني 11,80 والحصول tt يعني 1,72 و 2,53. لأ t0 أكبر من tt فكانت الفرضية البديلة مقابلة والفرضية الصفرية مرفوضة. وهذا يدل على وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان بعد تطبيق الطريقة SQ3R باستخدام نص القصة Comic Life. لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة روضة المستقيم الثانوية فاسوروان فعال. أما الأساليب التي تجعل نتائج ما اختبار بعدي يدل تحسنا أكبر من نتائج اختبار قبلي: ترقية الفهم, ممارسة باستخدام الطريقة, الممارسة والتكرار.

#### (ب) المقترحات.

بعد قام الباحث ببحثه، قدم الباحث الاقتراحات وترجوا أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية:

#### ١- لمعلم اللغة العربية

يجب على المعلم ليختار الوسائل التعليمية بالخير، لأن الوسائل التعليمية أهمية جدا في التعليم. يستطيع المعلم ان يختار الطريقة في التعليم خاصة في المهارة القراءة.

UIN SUNAN AMBEL  
S U R A B A Y A

#### ٢- لطلاب

يجب على الطلاب زيادة الحافز في التعليم اللغة العربية وعدم العثور على صعوبة في الدراسة اللغة العربية وخاصة في المهارة القراءة وجعلها مادة محبوبة.

#### ٣- للقراءة

يرجو الباحثة ان يصبح هذا البحث مصدرا مرجعيا للقارئ ويمكن ان يكون مفيدا للقارئ.

## المراجع

- Abu Bakar, Rifa'I. *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: SUKA-Press, 2021)
- Abdul Wahab, Muhib. 2008. *Epistemologis&Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Malang: PRESS.
- Andi M. 2018. Pengaruh Penggunaan Media Comic Life Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Di Sma Negeri 9 Bulukumba Pada Mata Pelajaran Ips Sejarah
- Anwar, Abd. Rahman. 2017. Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam pembelajaran”, Jurnal no, 2
- Arikunto, Suharsimi, 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta,
- Batubara, H. H. *Media Pembelajaran Efektif*, (Semarang: Fatawa Publishing, 2020)
- Ma'luf, Louis. *al-Munjid fi al-Lughah wal-A'lam*, Beirut: Dâr al-Masyriq 1986
- Brand (Internal Artikel Indicom.com) (diakses pada tanggal 15/08/2017, 19:20, Kamis)
- Darmanah, Garaika. 2019. *Metodologi Penelitian*. Lampung Selatan: CV HIRATECH,.
- Daryanto. 2015. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Dina, Apriani. 2019. *Pengaruh Media Komik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak* (studi di kelas XI MAN 2 Kota Serang). Diss. UIN SMH Banten.
- Diwan Ali bin Abi Thalib, (editor: Yusuf Farhat, *Dar alKutub al-'Ilmiah*, Beirut 1990)
- Furqon, M. R., & Fauzi, M.F. 2019. *The values of educational character in the Arabic temples of Qasidah Burdah by Imam Bushiri*. Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature, 2(1)..
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pendidikan Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Huda, M. 2011. *Cooperative Learning* (Cet.IX). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Junaedi. 2019. لترقية مهارة القراءة PQ4R( Preview, Question, Read, Recite, Review) تطبيق الطريقة. Konferensi Nasional Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Kurniawan, Rahadian, 2018. “Maharah Al-Qiro'ah Fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah Air Bangis Pasaman Al-Gharbiyah Dirasah Tahliliyah, An Tadrisi wa Shu'ubatih Arabiyatuna no 1.
- Layyinah, M. *Muskil âti ta'lim al-lughahi al-arabiyyati fi madrasati eakkapapsasanawich al-islamiyah biThaliand wakhiyârâtial-uluhi'alaiha*. *Al-Arabi*: Jurnal Bahasa Arab dan Pengajarannya 3 (1), 70-82, *Media Pembelajaran* <http://dx.doi.org/10.17977/um056v3i1p70-82>. 2019

- Lenaini Ika. *Teknik Pengambilan Sampel Purposive dan Snowball Sampling*. Palembang: 2021
- Machmudah, Umi. 2008. *Active Learning dalam pembelajaran bahasa Arab*. (Malang, UIN MALIKI PRESS,
- Nurbayan, Yayan. 2008. *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, Bandung: Zein Al Bayan
- Pressman, J.L. and Wildavsky. 1973. *Implementation*. Barkley and Los Angeles: University of California Press.
- Rasyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sudjana, Nana. 1995. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Afabeta 2011
- Sulistiya, Ningsih Lilis Siti. 2011. *Metode SQ3R*. Bandung: Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tersiana, Andra. 2017. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Start Up,.
- Umar Shiddiq Abdullah dan Mahmud Ismail shini. 1984. *al-Mu'innat al-Bashoriyah fi al-Lughoh Al Arobiyah Jami'ah al-Maliki al Su'ud*
- Umi Hanifah. 2014. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press
- Zulhanan. 2005. *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandar Lampung: an-Nur
- Zulhida. 2010. *Strategi Pembelajaran Reading Comprehension*, Pekanbaru: Pustaka Riau



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A



## المراجع العربية

أسراري, امام. ١٩٩٥. الوسائل المعينات في تعليم العربية مالانج : كلية الاداب جامعة حكومية

ايه العضيات."تطبيق Comic Life", E3arabi اي عربي, ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠,  
<https://e3arabi.com/technology/%D8%AA%D8%B7%D8%A8%D9%82-comic-life/amp>

حمدي الطويبي, حسين. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم الكويت : دار القلم , ١٩٨٧

سليمان قورة, حسن. ١٩٦٩. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام, مصر: دار المعرفة

خلف جلوب, سمير. الوسائل التعليمية, مكة المكرمة : المملكة العربية السعودية , ٢٠١٧

عمر الفاروق. ٢٠١٤. أهمية استخدام التعليم في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها:  
journal lisanu ad-dhad vol. 01, no 02

علي مظافر, محمد بيهقي, سوجي نور أنيسة, أحمد مصباح ل, عيشي تامارا. تطبيق وسائل التعليم لوحة النشرات "Bulletin Board" لتدريس مهارة القراءة. المتقى

العلمي الوطني ٢٠٢٢ قسم تعليم اللغة العربية  
Hot Potatoes لترقية تعليم مهارة القراءة المتقى العلمي الوطني ٢٠٢٢ قسم تعليم اللغة العربية

فردوس, فريدي. ٢٠٢٠. استخدام استراتيجيات القراءة الفعالة SQ3R في تدريس مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج جامعة

الاسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكرتا,

محمد بنا سعود, الطريقة العمدة على مدرس اللغة العربية المملكة العربية السعودية:

معهد المعلوم الاسلامية والعربية في أندونيسية, دون سنة

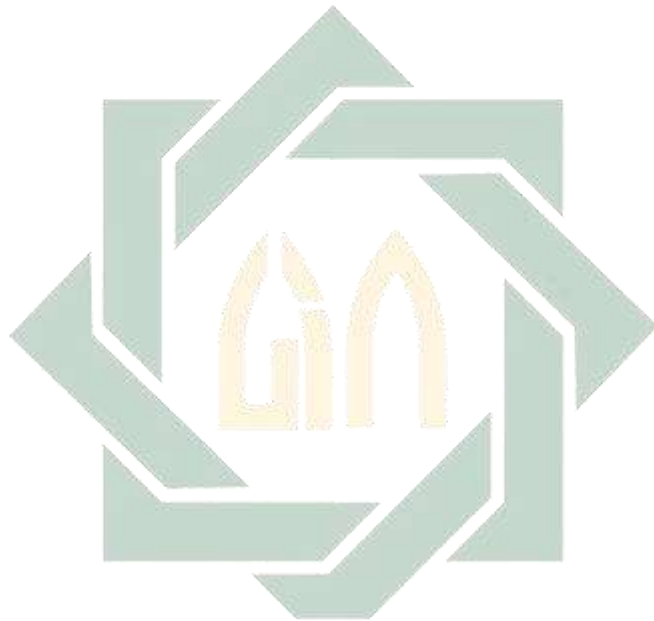
محمد طاهر, محمد بيهقي, أم حنيفة, سلطان مسعود مدخل إلى طرق التدريس العربية

لإندونيسيين, (سورابايا: الجامعة سونن أمبيل بريس) ص. ٨٠.



مستعين, تطبيق الطريقة SQ3R لتحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة  
الثانوية مهلبية جامعي جامعة الاسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكرتا,

٢٠٢٠



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A