

تحليل مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان

البحث العلمي

الباحثة :

إيكا فوسفيتا رحمواتي

٩٢٢١٦٠٣١د



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ikka Puspita Rachmawati
NIM : D92216031
Alamat : Pucangarum, Baureno Bojonegoro
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No. Hp : 0888217712787
Judul Skripsi : تحليل مشكلة تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بأسوروان

Dengan ini mengatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Bojonegoro, 18 Juni 2023

Hormat Kami,



Ikka Puspita Rachmawati
NIM. D92216031

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد الكلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في الرسالة بعنوان "تحليل مشكلات تطبيق المنهج
المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان" التي
قدمتها الطالبة:

الاسم : إيكافوسفيتا رحمواتي

رقم التسجيل : ٩٢٢١٦٠٣١د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها الى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه
الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في قسم
تعليم اللغة العربية، وأن تقوم بمناقشة في الوقت المناسب.
هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٢ يولي ٢٠٢٣

المشرفة الثانية

(ايدا مفتاح اللجنة الماجستير)

NIP.198008062014112003

المشرفة الأولى

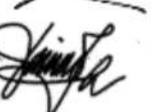
(الدكتورة أمي حنيفة الماجستير)

NIP.197809282005012002

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه رسالة الجامعة أمام مجلس المناقشة في ١٢ يولي
٢٠٢٣ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة
العربية

أعضاء اللجنة المناقشة :

- (✓) المناقش الأول : الدكتور اندوس الحاج صالحان الماجستير
() المناقش الثاني : الدكتور محمد بيهقي الماجستير
() المناقشة الثالثة : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير
() المناقشة الرابعة : ايدا مفتاح اللجنة الماجستير

سورابايا، ١٧ يولي ٢٠٢٣

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية



(البروفيسور الدكتور الحاج محمد  استير)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ika Puspita Rachmawati
NIM : D92216031
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : ikkul8832@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

تحليل مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية

3 باسوروان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 16 Juli 2023

Penulis



(Ika Puspita Rachmawati)

التجريد

إيكا فوسفيتا رحمواتي، ٢٠٢٣، تحليل مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان

المشرف الأول : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير

المشرفة الثانية : الماجستير ايدا مفتاح الجنة

مفتاح الرموز : المنهج المستقل، تعليم اللغة العربية، تحليل المشكلات

استبدل المنهج الجديد، يجعل المعلم عند المشاكل في تطبيق التعليم في الفصل. على الرغم من أن المنهج المستقل يمثل المنهج السابق ولكن ما زال هناك الاختلاف في تطبيقه. وهذا البحث يبحث عن مشكلة المنهج المستقل الخاص في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان لمعرفة تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان ومشكلة تطبيق المنهج المستقل وحلها.

فبحثت الباحثة بقضايا البحث : ١- كيف تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان؟ ٢- كيف مشكلة تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان؟ ٣- كيف حل مشكلة تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان؟

وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة هي الطريقة النوعية، ولجميع البيانات استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيق. أما عينة البحث فهي جميع الطلاب في الفصل الثامن "١٩٢" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان وهو ٣٢ طالباً.

وأما نتائج البحث هو : ١- تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان هو ستنفذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان منهجاً مستقلاً في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، باستخدام أدوات التدريس المتوفرة في منصة التدريس المستقلة (PMM)، وأنشطة لتعزيز صورة طلاب بانجاسيلا (Pancasila) التي لم يتم

تنفيذها بشكل مثالي. تنفيذه من قبل جميع طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان في أوائل فبراير مع موضوع ريادة الأعمال الذي يشير إلى العديد من الموضوعات الحالية. يهدف نشاط P5 هذا إلى استهداف شخصيات الطلاب بملف P5 نفسه، أي الإيمان والتنوع العالمي والتعاون المتبادل والاستقلالية والتفكير النقدي والإبداع. هذا برنامج P5 من تعزيز الوعي بحب الوطن والتسامح والاحترام المتبادل والتكاتف والمسؤولية والعمل الجماعي.

هناك ٤ مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان هو : ما عنده الخبرة أن المنهج المستقل، ومعلم قليل من المراجعة، والكفاءة أو المهارة غير الكافية، وهناك العديد من برامج الأنشطة بحيث لا يركز الطلاب على الموضوعات فقط. هناك ٤ تحليل مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان هو فهم المعلم للمنهج المستقل، ويجب أن يكون متعلما من الناحية التكنولوجية، وتطوير نفس المعلم ليقابل المنهج المستقل، وإعداد أنشطة المنهج المستقل بالمسافة الطويلة.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Ika Puspita R, 2023, *Analisis Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Pasuruan*.

Pembimbing 1 : Dr. Umi Hanifah, M.Pd.I

Pembimbing 2 : Ida Miftakhul Jannah, M.Pd

Kata Kunci : Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Arab, Analisis masalah

Kesekian kalinya, kurikulum berubah membuat guru kesulitan dalam penerapan pendidikan di kelas. Meskipun pendekatan independen mewakili pendekatan sebelumnya, masih terdapat perbedaan dalam penerapannya. Penelitian ini mencari masalah kurikulum mandiri dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Pasuruan untuk mengetahui penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Pasuruan dan masalah penerapannya Kurikulum Merdeka dan solusinya.

Peneliti membahas mengenai: 1. Bagaimana penerapan Kurikulum Merdeka dalam pengajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Pasuruan? 2. Bagaimana masalah penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Pasuruan? 3. Bagaimana solusi pada masalah penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Pasuruan?

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode kualitatif. Untuk mendapatkan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumen. Adapun sampel penelitiannya adalah seluruh siswa kelas VII A di MTsN 3 Pasuruan yang berjumlah 32 siswa.

Adapun hasil penelitian adalah: Penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 3 Pasuruan adalah MTsN 3 Pasuruan akan menerapkan Kurikulum Merdeka pada tahun ajaran 2022/2023, menggunakan perangkat pengajaran yang tersedia di Platform Mandiri Mengajar (PMM), dan kegiatan peningkatan Profil Siswa Pancasila yang tidak dilaksanakan dengan sempurna. Dilakukan oleh seluruh siswa Kelas VIII MTsN 3 Pasuruan pada awal Februari dengan tema Kewirausahaan yang mengacu pada beberapa tema terkini. Kegiatan P5 ini bertujuan untuk menysasar kepribadian mahasiswa dengan profil P5 yang sama, yaitu Iman, Keanekaragaman, Gotong Royong, Kemandirian, Berpikir Kritis, dan Kreativitas. Program P5 ini bertujuan untuk meningkatkan kesadaran cinta tanah air, toleransi, saling menghargai, kebersamaan, tanggung jawab dan *team work*.

Ada 4 prbolematika penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 3 Pasuruan yaitu: Para guru tidak memiliki pengalaman mengenai kurikulum Merdeka, guru memiliki referensi yang sedikit, juga kurang dalam berkompentensi atau skill-nya, dan masih banyak program kegiatan agar siswa tidak terpaku pada mata pelajaran saja. Terdapat solusi yang dipaparkan oleh peneliti untuk memecahkan masalah pada penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Pasuruan yaitu guru harus melek teknologi, sanggup mengembangkan mata pelajaran dengan cara bermusyawarah dengan guru yang sama di sekolah lain untuk memenuhi Kurikulum Merdeka, dan mempersiapkan diri kegiatan Kurikulum Merdeka jarak jauh.

محتويات البحث

ب	بيان الأصله	.....
ج	توصيه المشرف	.....
د	التصديق	.....
هـ	موافقه النشر	.....
و	الإهداء	.....
ز	التجريد العربي	.....
ط	التجريد الإندونيسي	.....
ك	الإستهلال	.....
ل	كلمه الشكر والتقدير	.....
ن	محتويات البحث	.....
ص	قائمة اللوحات	.....
ق	قائمة الصور	.....
ر	قائمة الملحقات	.....
الباب الأول : المقدمة		
أ	خلفية البحث	.....
ب	قضايا البحث	.....
ج	أهداف البحث	.....
د	منافع البحث	.....
هـ	مجال البحث وحدوده	.....
و	توضيح بعض المصطلحات	.....
ز	الدراسة السابقة	.....
ح	خطة البحث	.....
الباب الثاني : الدراسة النظرية		

أ- الفصل الأول

- ١- مفهوم المنهج المستقل ١٩
- ٢- تطبيق المنهج المستقل ٢٤
- ٣- فرق بين المنهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل ٢٦

ب- الفصل الثاني

- ١- مفهوم تعليم اللغة العربية ٢٨
- ٢- طريقة تعليم اللغة العربية ٣٢
- ٣- تقنيات تعليم اللغة العربية ٣٧

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ- نوع البحث ٣٩
- ب- مجتمع البحث وعينته ٣٩
- ج- طريقة جمع البيانات ٤٠
- د- بنود البحث ٤١
- هـ- تحليل البيانات ٤٢

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان

- ١- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان ٤٣
- ٢- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان ٦٨
- ٣- الرؤية والبعثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان ٧٠
- ٤- هيكل التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان ٧٠
- ٥- أحوال المعلمين والموظفين ٧١
- ٦- أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان

٧٣

ب- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١ - تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ باسوروان ٧٥

٢ - مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان ٨٠

٣ - تحليل مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان ٨٤

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ- نتائج البحث ٨٨

ب- الاقتراحات ٨٩

المراجع

أ- المراجع العربية ٩٠

ب- المراجع الاندونيسية ٩٠

الملحقات ٩٢

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة اللوحات

اللوحة ٤,١ هيكل التنظيم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان ٧١

اللوحة ٤,٢ أسماء المعلمين والموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان ٧١

اللوحة ٤,٣ الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان.. ٧٣



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الملحقات

٩٢	..... الملحقة ١ خطة الدرس
٩٤	..... الملحقة ٢ درب خطة الدرس
٩٨	..... الملحقة ٣ الوثائق



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

من أهداف التعليم هو تخريج أجيال متفوقة وذكية تتمتع بشخصية نبيلة. ونأمل التعليم قادرًا على تشجيع التغييرات نحو أشياء أحسن من الجيل السابق. من خلال التعليم، ونأمل الإندونيسية قادرة على إنتاج أجيال خلاقية ومبتكرة وذاتية ومنتجة في تقدم الأمة. في إفتتاح النظام الأساسي للحكم عام ١٩٤٥ (Undang-Undang Dasar 1945) ينص التعليم صراحة على أن فطن حياة الأمة هي مسؤولية الدولة.^١

ويتعزز ذلك من خلال وجود نظام تعليمي وطني يعمل كمطور للقدرة في تشكيل الشخصية والحضارة الوطنية الكريمة، ذات الطابع في تثقيف الأمة. والهدف هو تخريج طلاب يؤمنون بالله ويخافونه ويصبحون مواطنين ديمقراطيين. يتم تفسير التعليم على أنه عملية ثقافية في تشجيع الطلاب على التمتع بروح مستقلة وقائم بذاته. بصرف النظر عن قائم بذاته، نأمل أن يكون التعليم قادرًا على تشكيل شخصية الطلاب الذين يتمتعون بروح وطنية، وبناء شخصيات الطلاب حتى يصبحوا روادًا في تطوير إمكاناتهم ومواهبهم.^٢

مع مرور الوقت، خضع المنهج لتغييرات كثيرة. ومع تطور التكنولوجيا، تم أيضًا تطوير المناهج التي تم إعدادها، والتي تغيرت تدريجيًا نحو الأفضل، كمعنى المنهج وفقًا للقانون الأساسي للحكم عام ١٩٤٥ (Undang-Undang Dasar 1945) رقم ٢٠ في عام ٢٠٠٣ عن النظام التعليم الوطني، المنهج هو مجموعة من

^١ ترجم من : Dela Khoirul Ainia, "Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter", *Jurnal Filsafat Indonesia*, Vol 3, No 3, 2020, hlm 95–101.

^٢ ترجم من : Bambang Widodo, Biografi: Dari Suwardi Suryaningrat Sampai Ki Hadjar Dewantara, Jakarta : *Makalah Seminar Perjuangan Ki Hadjar Dewantara Politik ke Pendidikan*, (2017), hlm 18

الإعدادات التي تحدد الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب يستخدم كدليل إرشادي لتنظيم الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٣

يبدأ التعليم الجيد بصياغة منهج مخطط وناضج للحصول على ما هو متوقع. المنهج هو خطة دراسية، المنهج هو خطة للتعليم (a curriculum is a plan for learning).^٤ بمعنى المنهج عبارة عن خطة تعليمية. ورأي آخر من سايلور (Saylor) وألكساندر (Alexander) الذي أوضح أن المنهج كان "خطة عمل من قبل الطلاب والمعلمين" (a plan for action by students and teachers)، وهي خطة عمل ينفذها الطلاب والمعلمون. لا تقتصر هذه الإجراءات على الموضوعات ولكنها تشمل أيضاً الأنشطة الأخرى التي تقع تحت مسؤولية المدرسة.^٥

أحد المناهج التي يتم اتباعها هو نظام التعلم المستقل. يتم تفسير التعلم المستقل على أنه خطة تعليمية توفر فرصاً للطلاب للدراسة بطريقة مريحة وهادئة وعدم الشعور بالضغط والسعادة دون ضغوط والاهتمام بالموهب الطبيعية التي يمتلكها الطلاب. تركيز التعلم المستقل هو حرية التفكير بشكل خلاق ومستقل. المعلم هو الموضوع الرئيسي الذي من المتوقع أن يكون دوره قوة دافعة لاتخاذ الإجراءات التي تعطي أشياء إيجابية للطلاب.^٦

وبالتالي يستطيع الطلاب للتطور وفقاً لإمكانياتهم وقدراتهم. يتميز التعلم المستقل بأنه تعلم حاسم وجودة وسريع وقابل للتطبيق ومعبر وتقدمي ومتنوع. يمكن رؤية الطلاب الذين يتعلمون على أساس التعلم المستقل من موقفهم

^٣ ترجم من : Mansur Muslich, *KTSP (Dasar Pemahaman dan Pengembangan)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm 1

^٤ ترجم من : Hilda Taba, *Curriculum Development: Theory and Practices*, (Harcourt, Brace and World, 2010) hlm 9

^٥ ترجم من : Oliva Peter F, *Developing the Curriculum*, Pearson Education, (America : Library of Congress Catalog, 2009), hlm 18

^٦ ترجم من : Dela Khoirul Ainia, *Merdeka Belajar Dalam Pandangan...*, hlm 95–101

وعقليتهم، أحدها نشيط ومتفائل ومستقبلي ومبدع وليس لديه مخاوف بشأن تجربة أشياء جديدة.^٧

يرتبط تنفيذ التعلم المستقل بمناهج مستوى الوحدة التعليمية في التعليم المتوسط على شكل قرار وزير الدين (KMA) رقم ١٨٣ و ١٨٤. يهدف قرار وزير الدين (KMA) رقم ١٨٣ إلى تطوير مناهج التربية الإسلامية واللغة العربية في إعداد الإندونيسيين للحصول على عقلية معتدلة وشاملة وموقف ديني، مثقف وديني ولديهم القدرة على العيش كأفراد ومواطنين لديهم إيمان وأتقياء وشخصية نبيلة ومنتجون ومبدعون ومبتكرون ومتعاونون وقادرون على أن يكونوا جزءا من حل المشكلات مختلفة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية.

وإما قرار وزير الدين (KMA) رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩ بشأن إرشادات تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس لتشجيع وتوفير قواعد للابتكار وتنفيذ منهج المدرسة بالإضافة إلى أساس في تطوير تفرد المدرسة، وتطوير الشخصية وتعزيز التعليم والتنمية لمكافحة الفساد، وتطوير الوسطية الدينية في المدارس. مدارس في إندونيسيا هي مجهود تكيفي بالكامل مع تقاليد التعليم التي طورتها حكومة جزر الهند الشرقية الهولندية. مع نفس الهيكل والآلية تقريبا، وللوهلة المدارس الدينية هي شكل آخر من أشكال المدرسة ذات المحتوى والأسلوب الإسلامي.^٨

في المنهج المستقل، هناك اختلاف بمنهج ٢٠١٣ هو في أنشطة "مشروع تعزيز صورة طلاب البانكاسيلا (Pancasila) في مدرسة". تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا (Pancasila) في المدارس من جانبين، هما: لمحة عن طلاب بانكاسيلا (Pancasila)، ولمحة عن طلاب رحمة للعالمين.

^٧ ترجم من : Herbert, Frank. 2019. *Merdeka Belajar Online*

<https://www.compasiana.com/syekhmuhammad/5df20d25d541df6ca8471992/merdeka-belajar-atau-belajarmedeka?page=all> (diakses pada 25 Desember 2022)

^٨ ترجم من : Simanjuntak, *Perkembangan Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta : Departemen

Pendidikan dan Kebudayaan, 1973), hlm 24

طلاب بانكاسيلا (Pancasila) هم طلاب لديهم عقلية وموقف وسلوك يعكس القيمة النبيلة العالمية لبانكاسيلا ويدعم التسامح من أجل تحقيق الوحدة الوطنية والسلام العالمي. يتمتع طلاب بانكاسيلا (Pancasila) أيضًا بمهارات المعرفة والتفكير بما في ذلك: التفكير النقدي وحل المشكلات وما وراء المعرفة والتواصل والتعاون والابتكار والإبداع ومحو الأمية المعلوماتية.

طلاب بانكاسيلا لديهم التزام وطني قوي، ومتسامحون مع الآخرين، ولديهم مبدأ رفض أعمال العنف الجسدي واللفظي واحترام التقاليد. إن وجود طلاب المدرسة كطلاب البانكاسيلا (Pancasila) في خضم الحياة قادر على إنشاء نظام عالمي مليء بالسلام والرحمة. يدعو طلاب بانكاسيلا دائمًا لتحقيق السلام والسعادة والأمان في كل من الدنيا والآخرة.⁹

صورة طلاب رحمة للعالمين هو صورة طلاب البانكاسيلا (Pancasila) في المدارس القادرين على إدراك سلوك التبصر والفهم والتفقه في الدين بصفته خصائص للكفاءة الدينية في المدارس، وقادرون على لعب دور في المجتمع كمتعادل. شخصية مفيدة في وسط الحياة المجتمعية المتنوعة وتساهم بنشاط في الحفاظ على سلامة الدولة والأمة في إندونيسية. طلاب البانكاسيلا (Pancasila) يملك صفة رحمة للعالمين، هم يدعوهم لتوفير السلام والسعادة والأمان لإخوانهم من البشر وجميع المخلوقات التي خلقها الله سبحانه وتعالى.

مشروع تعزيز صورة طلاب البانكاسيلا (Pancasila) وصورة طلاب الرحمة للعالمين هو نشاط منهجي مشترك قائم على المشروع مصمم لتعزيز الجهود لتحقيق الكفاءة والشخصية وفقا لصورة طلاب البانكاسيلا (Pancasila) وصورة طلاب الرحمة للعالمين بناء على معايير كفاءة المتخرجين. تنفيذ مشروع تعزيز صورة

⁹ ترجم من : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No

347 Tahun 2022, Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, hlm 50

الطلاب في البانكاسيلا (Pancasila) يفعل من حيث المحتوى والأنشطة ووقت التنفيذ:^{١٠}

كان المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان يسر بجيد خلال هذه الشهور الماضية. نفذت المدرسة مشروع تعزيز صورة طلاب البانكاسيلا (Pancasila) و الذي يختصر عادة باسم (P5) بالموضوع ريادة الأعمال (Kewirausahaan) والتنوع (Ke-Bhinekaan) ويفعل جميع الطلاب صف السابع. في موضوع ريادة الأعمال، يطلب الطلاب صنع منتج يستطيع شراؤه. يتم تزويد الطلاب بالمعرفة التجارية من الآن بهدف تطور الطلاب العلوم في التجارية في الزمان القادم. وإما موضوع التنوع، يتم تعريف الطلاب على الثقافات خاص في اندونيسيا لأن يتجاهل الطلاب الثقافات الكثيرة في هذا البلاد.

وبالتالي، يمكن للمدارس الدينية أن تبتكر في تطوير تنفيذ المناهج لتحقيق التميز وفقا لخصائصها. بالنظر إلى أنه في العصر الحالي في مواجهة الثورة الصناعية الرابعة، يجب على المدارس الدينية إعداد كفاءات الطلاب حتى يتمكنوا من تنفيذ تعلم القرن الحادي والعشرين الذي يتضمن قدرات ٤ ج هو التفكير النقدي والإبداع والتواصل والتعاون (communication and critical thinking, creativity, collaboration). في هذه الحالة، واحد منهم هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان هي وحدة تعليمية رسمية يتم فيها التعليم العام بخصائص الدين الإسلامي.

لذلك تبحث الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان التي تستخدم المنهج المستقل. تريد الباحثة معرفة أوجه النقائص والمشكلات التي توجد أثناء التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية باستخدام المناهج المستقلة، وتريد الباحثة أن تبحث عن حل المشكلات.

^{١٠} ترجم من : 51 hlm ..., Keputusan Menteri Agama ..., Direktorat Jenderal Pendidikan Islam,

ب- قضايا البحث

- ١- كيف تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان؟
- ٢- كيف مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان؟
- ٣- كيف تحليل مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان
- ٢- لمعرفة مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان
- ٣- لمعرفة تحليل مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان

د- منافع البحث

- ١- المنافع النظرية
- (أ) أن يجعل هذا البحث زيادة العلوم والمعارف التربوية لتطور المنهج خصوصا المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية.
- (ب) أن يعطى هذا البحث الاقتراحات العلمية للمعلمين والباحثين الذين يشتغلون في مجال التعليم وتحليل المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية.

٢- المنافع التطبيقية

(أ) للمعلمين

أن يجعل هذا البحث مرجعا في اعتناء مادة اللغة العربية في مجال المنهج المستقل حتى يستطيع المعلم أن يحقق هذا المنهج لتعليم فعالا.

(ب) للتلاميذ

أن تكون زيادة العلوم والمعارف لهم عن المنهج المستقل في تطبيق تعليم اللغة العربية.

(ج) للباحثة

لأداء الوظيفة النهائي على الشهادة (S.Pd) بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ- مجال البحث وحدوده

كيلا يخرج البحث من المجال المقصود، حددت الباحثة هذا البحث بالحدود كما يلي:

١- الحد الموضوعي

يتركز هذا البحث الى تحليل مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان.

٢- الحد المكاني

يجري هذا البحث في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان.

٣- الحد الزمني

يجري هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م في المستوى الثاني.

و- توضيح بعض المصطلحات

شرحت الباحثة بعض المصطلحات لنيل الفهم من هذا الموضوع، كما يلي :

١- تحليل : مصدر حَلَّل بمعنى عملية تقسيم الكل الى أجزائه ورد

الشيء الى عناصر تفكير.^{١١} والمراد بالتحليل في هذا البحث هو يشرح مشكلات يوجد في المنهج المستقل عند التعليم خاصة التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان.

٢- مشكلات : جمع من مشكلة، مصدر أشكل بمعنى كل موقف غير

معهود لا يكفي لحله الخبرات السابقة والسلوك المؤلف. صعوبة يجب تذليلها للحصول على نتيجة ما.^{١٢} والمراد مشكلات في هذا البحث هو بعض المشكلات التي وجدتها الباحثة فيما يتعلق بالمنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان.

٣- تطبيق : مصدر طَبَّق بمعنى فعل ممارسة نظرية، وطريقة، وغيرها

لتحقيق الأهداف المعينة والحصول شئ مخطط له مسبقاً.^{١٣} والمراد تطبيق في هذا البحث هو تطبيق أو تنفيذ المنهج المستقل الذي استخدمت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان حالياً. هناك عراقيل يكون المعلم متحيراً بتغيير هذا المنهج.

^{١١} ترجم من : <https://www.almaany.com/ar/dict/ar->

[ar/%D8%AA%D8%AD%D9%84%D9%8A%D9%84/](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-) diakses pada tanggal 29 Desember 2022

^{١٢} ترجم من : <https://www.almaany.com/ar/dict/ar->

diakses pada tanggal 29 Desember [ar/%D9%85%D8%B4%D9%83%D9%84%D8%A7%D8%AA/](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-) 2022

^{١٣} ترجم من : Usman & Nurdin, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, (Jakarta : PT. Raja

Grafindo Persada, 2002), hlm. 65

٤- المنهج المستقل : المنهج الدراسي فيه تعليم داخل مختلف. ومع المحتوى، سيكون الأمر أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب وقت كاف لاستكشاف المفاهيم وتقوية الكفاءة^{١٤} والمراد المنهج المستقل في هذا البحث هو المنهج الجديد الذي استخدمت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان.

٥- تعليم اللغة العربية : عملية تعليم تجعل الطلاب يفهمون ويستوعبون المهارات اللغوية الأربعة، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بمستوى^{١٥}.

ز- الدراسة السابقة

الدراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث العلمي، هي :

١- ستي نور عفيفة. مشاكل التطبيق المنهج المستقل في مادة تعليم الدينية في المدرسة المتوسطة "الفلاح" سيدوارجو.^{١٦}

أهداف البحث : ١- لمعرفة يصف عملية مشاكل التطبيق المنهج المستقل في مادة تعليم الدينية في المدرسة المتوسطة "الفلاح" سيدوارجو

٢- لمعرفة تحديد مشاكل التطبيق المنهج المستقل في

مادة تعليم الدينية في المدرسة المتوسطة "الفلاح" سيدوارجو

٣- لمعرفة على الجهود المعلم في مواجهة مشاكل

^{١٤} ترجم من : Kemendikbud RI, Buku Saku -Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Kemendikbud, hlm: 9

^{١٥} ترجم من : Subur, *Pendekatan Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Insania: Jurnal Pemikiran : Alternatif Kependidikan, Vol. 11, No. 2, 2006), hlm. 1

^{١٦} ترجم من : Siti Nur Afifah, "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Al-Falah Deltasari Sidoarjo", *Skripsi UIN Sunan Ampel Surabaya*, 2022

التطبيق المنهج المستقل في مادة التعليم الدينية في

المدرسة المتوسطة "الفلاح" سيدوارجو

منهج الدراسة : يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي أو الطريقة

النوعية وجمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والثائق

أهم النتائج : هناك ثلاثة مشاكل في مادة التعليم الدينية في التطبيق

المنهج المستقل. منها : صعب تغيير العقليات أو

العادات القديمة في تطبيقها على التعليم، وتطبيق

تعليم التفاضل الذي هو أقل من الأمثال، وكثير من

الوسيلة التعليمية التي مختلفة في نفس المؤسسة

اختلاف : أما البحث السابق فيبحث عن مشاكل التطبيق

المنهج المستقل في مادة التعليم الديني، وأما هذا

البحث فيبحث عن تحليل المشاكل المنهج المستقل في

تعليم اللغة العربية

٢- فريدة الجنة، طريق ارتفاع فتح الدين، فوتري فطمة الزهرة. مشاكل التطبيق

المنهج المستقل.^{١٧}

أهداف البحث : ١- لمعرفة وسائل المدرسة ومناهجها التي يستعمل

المعلم

٢- لمعرفة مشاكل التطبيق المنهج المستقل في

المدرسة الإبتدائية الأمين

منهج الدراسة : يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي أو الطريقة

النوعية وجمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والثائق

أهم النتائج : في منهج المستقل يجب المعلم كثرة الإبداع في تصميم

¹⁷ Faridatul Jannah, "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka", Universitas Panca Marka, 2020

وحدات التدريس أهداف التعليم

اختلاف : أما البحث السابق فيبحث عن مشاكل التطبيق المنهج المستقل في العامة، وأما هذا البحث فيبحث عن تحليل المشاكل المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية فقط

٣- اروان مسروري. مشكلات في تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونوغ كيدول.^{١٨}

أهداف البحث : لمعرفة مشكلات في تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونوغ كيدول

منهج الدراسة : يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي أو الطريقة النوعية وجمع البيانات بالمقابلة والملاحظة

أهم النتائج : سار تطبيق المنهج ٢٠١٣ بسلاسة ولكن هناك المختلفة بين خرج الطلاب من المعهد أو لا

اختلاف : أما البحث السابق فيبحث عن مشاكل التطبيق المنهج ٢٠١٣، وأما هذا البحث فيبحث عن تحليل المشاكل المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية

ح- خطة البحث

تسهيلات في إطلاع هذا البحث العلمي، رتبت الباحثة هذا البحث الى

خمسة أبواب بالخطوات التالية :

الباب الأول : مقدمة تشتمل على خلفية البحث، وقضايا البحث،

وأهداف البحث، ومنافع البحث، وجمال البحث وحدوده،

¹⁸ Irwan Masruri, "Problematika dalam Penerapan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN Jombang", UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020

وتوضيح بعض المصطلحات، والدراسة السابقة، وخطة البحث.

الباب الثاني : الدراسة النظرية، ينقسم هذا الباب من فصولين، الفصل الأول عن المنهج المستقل، منه: مفهوم المنهج المستقل، وتطبيق المنهج المستقل، وفرق بين المنهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل في مستوى المتوسطة، والفصل الثاني عن تعليم اللغة العربية، منه: مفهوم تعليم اللغة العربية، وطريقة تعليم اللغة العربية، وتقنيات تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث : طريقة البحث وتشتمل على نوع البحث، ومجتمع البحث، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : الدراسة الميدانية وتشتمل على عرض البيانات وتحليلها عن مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية ويحتوي على ثلاثة فصول، الفصل الأول في لمحة عن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ باسوروان، والفصل الثاني عن تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ باسوروان، والفصل الثالث عن مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ باسوروان.

الباب الخامس : الخاتمة وتحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : المنهج المستقل

١- مفهوم المنهج المستقل

المنهج المستقل هو منهج مع تعلم الداخل المناهج الدراسية المختلفة حيث سيكون المحتوى أكثر مثالية بحيث يكون لدى الطلاب وقت كافٍ لاستكشاف المفاهيم وتقوية الكفاءة. يتمتع المعلمون بالمرونة في اختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تكييف التعلم مع احتياجات التعلم واهتمامات الطلاب. يتم تطوير مشاريع لتعزيز تحقيق صورة طلاب البانكاسيلا (Pancasila) بناءً على موضوعات معينة وضعتها الحكومة. المشروع غير موجه لتحقيق أهداف تحصيل تعليمية معينة، لذلك فهو غير مرتبط بمحتوى الموضوع.

في مفهوم التعلم المستقل، يعتبر المعلمون والطلاب موضوعات في نظام التعلم. أي أن المعلمين لا يستخدمون فقط كمصدر للحقيقة من قبل الطلاب، ولكن المعلمين والطلاب يتعاونون أيضاً كقوة دافعة في البحث عن الحقيقة. وهذا يعني أن المعلمين في الفصل لا ينقلون المعرفة فحسب، بل يبحثون أيضاً عن الحقيقة والعقل والتفكير النقدي لدى طلابهم في مشاهدة الظواهر في العالم الخارجي.

هناك اختلاف بمنهج ٢٠١٣ هو في أنشطة "مشروع تعزيز صورة طلاب البانكاسيلا (Pancasila) في مدرسة". تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا (Pancasila) في المدارس من جانبين، هما:

(١) لمحة عن طلاب بانكاسيلا (Pancasila)، (٢) ولمحة عن طلاب

للعالمين.

رحمة

طلاب بانكاسيلا (Pancasila) هم طلاب لديهم عقلية وموقف وسلوك يعكس القيمة النبيلة العالمية لبانكاسيلا ويدعم التسامح من أجل تحقيق الوحدة الوطنية والسلام العالمي. يتمتع طلاب بانكاسيلا (Pancasila) أيضاً بمهارات المعرفة والتفكير بما في ذلك: التفكير النقدي وحل المشكلات وما وراء المعرفة والتواصل والتعاون والابتكار والإبداع ومحو الأمية المعلوماتية.

طلاب بانكاسيلا لديهم التزام وطني قوي، ومتسامحون مع الآخرين، ولديهم مبدأ رفض أعمال العنف الجسدي واللفظي واحترام التقاليد. إن وجود طلاب المدرسة كطلاب بانكاسيلا (Pancasila) في خضم الحياة قادر على إنشاء نظام عالمي مليء بالسلام والرحمة. يدعو طلاب بانكاسيلا دائماً لتحقيق السلام والسعادة والأمان في كل من الدنيا والآخرة.^{١٩}

صورة طلاب رحمة للعالمين هو صورة طلاب البانكاسيلا (Pancasila) في المدارس القادرين على إدراك سلوك الوطنية والفهم والتفقه في الدين بصفته خصائص للكفاءة الدينية في المدارس، وقادرون على لعب دور في المجتمع كمعتدل. شخصية مفيدة في وسط الحياة المجتمعية المتنوعة وتساهم بنشاط في الحفاظ على سلامة الدولة والأمة في إندونيسية. طلاب البانكاسيلا (Pancasila) يملك صفة رحمة للعالمين، هم يدعوهم لتوفير السلام والسعادة والأمان لإخوانهم من البشر وجميع المخلوقات التي خلقها الله سبحانه وتعالى.

^{١٩} ترجم من 50 hlm, Keputusan Menteri Agama ..., Direktorat Jenderal Pendidikan Islam,

تقسيم تعزيز صورة الطلاب البانكاسيلا (Pancasila) ورحمة للعالمين في المدارس إلى مرحلتين وله عدة موضوعات، على النحو التالي في مستوى المتوسطة:

تعزيز صورة الطلاب بانكاسيلا ورحمة للعالمين بالمدرسة المتوسطة، يستغرق مشروع تعزيز صورة الطلاب البانكاسيلا (Pancasila) تخصيص وقت من ٢٠ إلى ٣٠٪ من إجمالي ساعات الدرس لمدة عام واحد (واحد). لا يلزم أن يكون تخصيص الوقت لكل مشروع لتقوية صورة الطلاب البانكاسيلا (Pancasila) هو نفسه. يمكن تنفيذ مشروع واحد لمدة زمنية أطول من المشاريع الأخرى. من حيث إدارة وقت التنفيذ، يمكن تنفيذ المشاريع بشكل منفصل أو دمجها مع التعلم القائم على المشاريع الأخرى. لا يجب أن يكون تنفيذ كل مشروع في نفس الوقت.

تحدد الحكومة الموضوعات الرئيسية أن تجعل التعليمية في مدارس وفقاً للسياق الإقليمي وخصائص الطلاب. الموضوعات الرئيسية لمشروع تعزيز صورة الطلاب البانكاسيلا (Pancasila) والتي يمكن أن تختارها الوحدات التعليمية هي كما يلي:

(أ) يعيش الطلاب المستدامون، على دراية بالأجيال الماضية والمستقبلية، وتأثير الأنشطة البشرية على المدى القصير والطويل على استمرارية الحياة. يقوم الطلاب ببناء الوعي للتصرف والتصرف بشكل صديق للبيئة، والتعرف على أزمات الاستدامة المحتملة التي تحدث من حولهم، وتطوير الاستعداد لمواجهتها والتخفيف من حدتها. يلعبون أنفسهم كخلفاء على الأرض ملزمون بالحفاظ على الأرض لحياة البشرية والأجيال القادمة.

(ب) الحكمة المحلية، يتفهم طلاب تنوع التقاليد والثقافات والحكمة المحلية التي تمثل الثروة الثقافية للأمة. يبني الطلاب فضولهم من خلال نهج الاستفسار واستكشاف الثقافة والحكمة المحلية ويلعبون دورًا في الحفاظ على استدامتها. يتعلم الطلاب كيف ولماذا تتطور المجتمعات المحلية / الإقليمية كما تفعل، ويتعلمون المفاهيم والقيم الكامنة وراء الفنون والتقاليد المحلية ثم يفكرون في القيم التي يمكن تطبيقها في حياتهم.

(ج) شعر "Bhinneka Tunggal Ika"، يفهم طلاب الاختلافات في العرق والدين والثقافة في إندونيسيا على أنها ضرورة. يقبل كل طالب التنوع باعتباره ثروة الأمة. يمكن للطلاب تعزيز الثروة الثقافية للأمة، وتعزيز الشعور بالاحترام المتبادل ومنع الصراع والعنوة.

(د) استيقظ الجسد والروح استيقظ الروح واستيقظ الجسد هو مهمة الآباء المؤسسين للأمة منذ استقلال إندونيسيا. يفهم الطلاب أن التطور يشمل جوانب الجسد والروح، والروح السليمة موجودة في الجسم السليم. يبني الطلاب الوعي والمهارات في الحفاظ على الصحة الجسدية والعقلية، سواء لأنفسهم أو لمن حولهم. يقوم الطلاب بإجراء البحوث ومناقشة القضايا المتعلقة بالرفاهية والبلطجة ومحاولة إيجاد حلول. كما يقومون بفحص القضايا المتعلقة بالصحة الجسدية والعقلية والرفاهية، بما في ذلك قضايا المخدرات والمواد الإباحية والصحة الإنجابية. فهم وجود الآخرة أو الحساب الذي ينعكس في كونه إنسانًا متدينًا ومتدينًا ومطيعًا للدولة.

(هـ) بانكاسيلا الديمقراطية، يفهم الطلاب الديمقراطية بحيث عام و بانكاسيلا الديمقراطية تنبع من القيمة للمبادئ الرابع. تفضل

المشاورة لاتخاذ القرارات. يفهم الطلاب أيضاً معنى ودور الأفراد في استمرارية ديمقراطية بانكاسيلا. من خلال التعليم الديمقراطي، طبق الطلاب وفهم تحدياتهم في سياقات مختلفة، بما في ذلك مؤسسات المدارس والحياة الاجتماعية وعلم العمل.

(و) الهندسة والتكنولوجيا لبناء الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا تدريب الطلاب على اكتساب مهارات التفكير الناقد والإبداعي والمبتكر لإنشاء منتجات قائمة على التكنولوجيا لتسهيل أنشطتهم الخاصة والتعاطف مع المجتمع المحيط بناءً على عملهم. يطور الطلاب باستمرار ابتكارات لحل المشكلات المجتمع. يطبق الطلاب التكنولوجيا ويجمعون بين الجوانب الاجتماعية لبناء ثقافة مجتمع ذكي في بناء الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا والشعور بالحب للوطن الأم.

(ز) يحدد طلاب ريادة الأعمال الإمكانيات الاقتصادية المحلية والجهود المبذولة لتطويرها فيما يتعلق بجوانب الرفاهية البيئية والاجتماعية والمجتمعية. من خلال أنشطة ريادة الأعمال يمكن للطلاب تعزيز روح الإبداع وريادة الأعمال. يكتسب الطلاب أيضاً نظرة ثاقبة للفرص المستقبلية، وهم حساسون لاحتياجات المجتمع، ويصبحون مهرة في حل المشكلات، ومستعدون ليصبحوا عاملين محترفين يتمتعون بالنزاهة. هذا الموضوع مخصص لمستوى المتوسطة.

(ح) العمل يربط طلاب العمل المعرفة المختلفة التي تم فهمها بالخبرات الحقيقية في الحياة اليومية وعالم العمل. يبنى الطلاب فهماً للتوظيف وفرص العمل والاستعداد للعمل لتحسين القدرات وفقاً لخبراتهم، في إشارة إلى احتياجات عالم العمل الحالي. في المشروع، سيقوم

الطلاب أيضًا بصقل الوعي بالمواقف والسلوك وفقًا للمعايير المطلوبة في عالم العمل. الغرض من هذا الموضوع هو أن يكون موضوعًا إلزاميًا لمستوى المدرسة الثانوية المهنية. ثم يمكن للمدارس تطوير هذه الموضوعات الرئيسية إلى موضوعات مناسبة للسياق واحتياجات التعلم للطلاب.^{٢٠}

تحدد وزارة الدين المحاور الرئيسية التي يجب صياغتها في موضوعات مشتقة من قبل الوحدات التعليمية وفقًا للسياق الإقليمي وخصائص الطلاب. المحاور الرئيسية لمشروع تعزيز صورة الطالب رحمة للعلمين والذي يمكن اختياره من قيمة الاعتدال الديني من قبل الوحدات التعليمية هي كما يلي:

(أ) تعذب، أي إعلاء الأخلاق الجيدة والشخصية والهوية والاستقامة باعتبارها خير الأمة في حياة الإنسانية والحضارة.

(ب) القدوة: أي الريادة والقدوة والإلهام والإرشاد. حتى يمكن تفسيره على أنه موقف ملهم ليكون رائدًا في الخير من أجل الصالح العام.

(ج) المواطنة والجنسية، أي موقف قبول وجود الدين كما يتضح من موقف وسلوك القومية التي يجب أن يمتلكها المواطنون والتي تشمل الالتزام بالامتنال للوائح المعمول بها، والامتثال لقانون الدولة، والحفاظ عليها. الثقافة الاندونيسية.

(د) أخذ التوسط، أي فهم وممارسة غير المفرطة في الدين، وكذلك لا يتجاهل التعليم الدينية.

٢٠ ترجم من : KMA Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang “Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah”, hlm 52-53

- (هـ) التوازن، أي فهم الدين وممارسته بشكل متوازن يشمل جميع جوانب الحياة، من الدنيا والآخرة، حازمًا في بيان المبادئ التي يمكن أن تميز بين الانحرافات والاختلاف.
- (و) الإعتدال، أي وضع الشيء في مكانه، وإقامة الحقوق والوفاء بالالتزامات بشكل متناسب.
- (ز) المساواة، أي يملك صفة المساواة وعدم التمييز ضد الآخرين لاختلاف المرء في معتقداته وتقاليده وأصوله.
- (ح) مشاوره، أي يتم حل كل قضية عن طريق المداورات للوصول إلى توافق في الآراء مع مبدأ وضع المنفعة فوق كل شيء آخر.
- (ط) التسامح، أي الاعتراف بالاختلافات واحترامها، سواء في الجوانب الدينية أو في مختلف جوانب الحياة الأخرى.
- (ي) (تطور وابتكار)، وهو مفتوح دائمًا لإجراء التغييرات وفقًا للعصر وخلق أشياء جديدة لصالح البشرية وتقدمها.^{٢١}

٢- تطبيق المنهج المستقل

يتضمن منهج مريديكا ثلاثة أنواع من الأنشطة التعليمية على النحو التالي:

- (١) يتم تنفيذ التعلم داخل المناهج بطريقة متباينة بحيث يكون لدى الطلاب وقت كافٍ لاستكشاف المفاهيم وتقوية الكفاءة. يوفر هذا أيضًا مرونة للمدرسين لاختيار أدوات التدريس التي تناسب احتياجات وخصائص طلابهم.

^{٢١} ترجم من : KMA Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang “Pedoman Implementasi

Kurikulum Merdeka..., hlm 54

٢) يعد التعلم المشترك في المناهج الدراسية في شكل مشروع لتعزيز ملف تعريف الطالب في Pancasila، مع مبدأ التعلم متعدد التخصصات الموجه نحو تنمية الشخصية والكفاءة العامة.

٣) يتم تنفيذ التعلم اللامنهجي وفقاً لاهتمامات الطلاب وموارد الوحدة التعليمية.

يتم كتابة تخصيص ساعات الدراسة في هيكل المناهج بشكل إجمالي في عام واحد ويتم استكمالها بمقترحات لتخصيص ساعات الدراسة إذا تم تسليمها على أساس منتظم / أسبوعي.

تنفيذ التعلم في المنهج المستقل عبارة عن دورة تمر بالمراحل الثلاث التالية:

١) التقييم التشخيصي

يقوم المعلم بإجراء تقييم أولي لتحديد الإمكانيات والخصائص والاحتياجات ومراحل التطور ومراحل تحصيل تعلم الطالب. يتم إجراء التقييمات بشكل عام في بداية السنة التعليمية ، لذلك يمكن استخدام النتائج لإجراء مزيد من التخطيط فيما يتعلق بطريقة التعلم التي ينبغي استخدامها.

٢) تخطيط (وحدة التعليم)

هو نشاط يقوم به المعلمون لتصميم أنشطة التعلم بحيث تعمل بفعالية وكفاءة في تحقيق أهداف التعليم. يتم التخطيط للتأكد من أن المعلم يقوم باستعدادات جيدة وعالية الجودة قبل القيام بأنشطة التعلم. تتميز

جودة خطة الدرس بوجود أفكار مبتكرة تؤدي إلى فعالية التعلم الذي يتعين تنفيذه. يتم ترتيب تخطيط الدرس قدر الإمكان بطريقة بسيطة وبسيطة وسهلة التنفيذ. يتمثل أحد أشكال تخطيط التعلم في شكل خطة تنفيذ التعلم. يرتب المعلم عملية التعلم وفقاً لنتائج التقييم التشخيصي ، ويجمع الطلاب بناءً على مستويات القدرة.

(٣) تعليم

أثناء عملية التعلم، سيقوم المعلم بإجراء تقييمات تكوينية بشكل دوري ، لتحديد تقدم تعلم الطالب وإجراء تعديلات على طرق التعلم ، إذا لزم الأمر. في نهاية عملية التعلم ، يمكن للمدرس أيضاً إجراء تقييم تلخيصي كعملية تقييم تحقيق أهداف التعلم.^{٢٢}

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. مبدأ التعلم على النحو التالي:

(أ) تقوية أنماط التعلم الديني من خلال جعل الأخلاقية والفهم المعتدل مصدر إلهام لطرق التفكير وطرق التصرف والتصرف في عملية التعلم في المدارس الدينية.

(ب) تطبيق التعلم الذي يستخدم القيمة الإسلامية كعامل رابط للعلاقة بين المعلمين والطلاب. ترتبط العلاقة بين المعلمين والطلاب بعلاقة محبة أو عاطفة أو عاطفة أو تعاوناً أو مساعدة متبادلة تقوم على نية العبادة لإرضاء الله سبحانه وتعالى.

(ج) تنفيذ التعلم النشط والخبرة المباشرة للطلاب

^{٢٢}ترجم من : Restu Rahayu, dkk, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak",

Jurnal Basicedu, Vol.6, No4, hlm 371

- (د) إجراء التعلم الصعب الذي يتجلى من خلال الأشكال المختارة من الأنشطة والمواد ووسائط التعلم
- (هـ) استنادًا إلى الفروق الفردية من خلال الانتباه إلى أربعة أنواع من التعلم، وهي السمعية والبصرية والحركية والمختلطة
- (و) الإشارة إلى نتائج التحديد والتقييم لمعرفة الإمكانيات والمشكلات والعقبات وتحديد برنامج التعلم
- (ز) مصممة مع مراعاة مراحل التطور والمستوى الحالي لإنجاز الطلاب، وفقًا لاحتياجات التعلم، وتعكس شخصية وتطور الطلاب المختلفين بحيث يصبح التعلم هادفًا وممتعًا
- (ح) تصميمها وتنفيذها لبناء قدرات التعلم لدى الطلاب وقدرتهم على أن يصبحوا متعلمين مدى الحياة
- (ط) تدعم عملية التعلم التطور المعرفي والشخصي للطلاب بطريقة مستدامة وشاملة
- (ي) التعلم ذي الصلة، أي التعلم المصمم وفقًا لسياق حياة وثقافة الطلاب، ويشرك الآباء والمجتمع كشركاء
- (ك) التعلم المستدام الموجه نحو المستقبل
- (ل) تصميم وتنفيذ التعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الدينية بطريقة ملائمة
- (م) يمكن للمدارس تنفيذ خدمات التعلم من خلال نظام الحزمة ونظام الائتمان الفصلي (SKS).

(١) التقويم

هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لتحديد احتياجات التعلم، وتطوير وتحقيق نتائج تعلم الطلاب.

(أ) مبادئ التقويم

(١) العدل، يعني أن التقويم ليس مفيداً أو ضاراً لبعض الطلاب بناءً على الاختلافات في الجنس أو الدين أو العرق أو الثقافة أو العادات أو الوضع الاجتماعي الاقتصادي أو الاحتياجات الخاصة.

(٢) تجرد، بمعنى أن التقويم يستند إلى إجراءات ومعايير واضحة، ولا يتأثر بذاتية المقيم

(٣) تعليمي، يعني أن نتائج التقويم تستخدم كتغذية راجعة للتعلم، ومرجع للمعلمين وأولياء الأمور في تصميم التعلم وتقوية الشخصية.

(ب) أنواع التقويم وأشكله

(١) يهدف التقويم التكويني إلى مراقبة عملية التعلم وتحسينها وتقييم تحقيق أهداف التعلم

(٢) يهدف التقويم النهائي على مستوى التعليم الأساسي ومستوى الابتدائي والثانوي إلى تقييم تحقيق مخرجات تعلم الطلاب كأساس لتحديد: ترقية الدرجة والتخرج من وحدة التربية. ويستخدم هذا التقويم مستوى الروضة الأطفال لمعرفة الإنجازات التنموية للطلاب

(٣) يتخذ تقويم بشكل اختبارات الكتابية وممارسة وواجبات ومحافظ أو أشكال أخرى تحددها المدرسة.^{٢٣}

٣- فرق بين المنهج ٢٠١٣ و المنهج المستقل في مستوى المتوسطة

الجوانب	المنهج ٢٠١٣	المنهج المستقل
المبنى الأساسي	التصميم الأساسي الرئيسي لمنهج ٢٠١٣ هو هدف نظام التعليم الوطني ومعايير التعليم الوطنية	- الرئيسي المنهج المستقل هو هدف نظام التعليم الوطني ومعايير التعليم الوطنية. قم بتطوير صورة الطلاب البانكاسيلا (Pancasila)
الكفاءة المستهدفة	الكفاءات الأساسية (KD) في شكل نطاق وتسلسل يتم تجميعها في أربع كفاءات أساسية (KI)، وهي: المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات. يتم تحديد KD في شكل نقاط ومتسلسلة لتحقيق KI الذي يتم تنظيمه سنويًا. يوجد KD في KI ١ و ٢ فقط في مواد التربية الدينية والسلوك والبانكاسيلا وتعليم المواطنة.	اجراء التعليم مرتبة لكل مرحلة. ذكر اجراء التعليم في فقرات تحدد المعرفة والمواقف والمهارات لتحقيق الكفاءة وتحسينها يتكون المراحل في مستوى المدرسة الابتدائية ، هم : المرحلة أ (مكافئة في الفصل الأول والثاني) المرحلة ب (مكافئة في الفصل الثالثة والرابعة) المرحلة ج (مكافئة في الفصل الخامس والسادس) المرحلة د (مكافئة في الفصل السابع والثامن والتاسع بالمدرسة المتوسطة) المرحلة هـ (مكافئة في الفصل العاشر بالمدرسة الثناوية) المرحلة و (مكافئة في الفصل الحادي عشر والثاني عشر بالمدرسة الثناوية)
تركيب المنهج	يتم تحديد ساعات الدراسة (JP) أسبوعيا. تنظم الوحدة تخصيص وقت التعلم بشكل روتيني كل أسبوع في كل	- ينقسم هيكل المنهج الدراسي إلى نشاطين تعليميين رئيسيين ، وهما: ١- التعلم المنتظم أو الروتيني وهو نشاط

<p>داخل المناهج</p> <p>٢- مشروع لتعزيز صورة طلاب Pancasila.</p> <p>- يتم تحديد ساعات الدراسة (JP) سنويًا. يمكن لوحدة التعليم إدارة تخصيص وقت التعلم بمرونة لتحقيق JP المحدد.</p> <p>- يمكن لوحدة التعليم استخدام نهج قائم على الموضوع أو موضوعي أو متكامل لتنظيم التعلم.</p> <p>- مواد IPAS (العلوم الطبيعية والاجتماعية) هي مزيج من العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية</p> <p>- اللغة الإنجليزية هي الموضوع المختار، حسب جاهزية الوحدة التعليمية</p> <p>يمكن لوحدة التعليم أو الطلاب اختيار واحد على الأقل من أربعة مواضيع للفنون والثقافة: الموسيقى أو الفنون الجميلة أو المسرح أو الرقص.</p>	<p>فصل دراسي ، بحيث يحصل الطلاب في كل فصل دراسي على نتائج التعلم لكل موضوع. يتم توجيه الوحدة التعليمية لاستخدام نهج تنظيم التعلم القائم على الموضوع.</p>	
<p>- تقوية التعلم المتميز حسب مرحلة تحصيل الطالب</p> <p>مزيج من التعلم داخل المناهج الدراسية (حوالي ٧٠-٨٠٪ من ساعات الدرس) والمناهج الدراسية المشتركة من خلال مشروع لتعزيز صورة الطلاب Pancasila (حوالي ٢٠-٣٠٪ من ساعات الدرس)</p>	<p>يستخدم نهج التعلم نهجًا واحدًا، وهو النهج العلمي لجميع المواد. بشكل عام، يركز التعلم فقط على المناهج الدراسية (وجهًا لوجه)، بالنسبة للمناهج الدراسية المشتركة ، يتم تخصيص عبء تعليمي بحد أقصى ٥٠٪ خارج ساعات المواجهة، ولكنه غير مطلوب في النموذج من الأنشطة المخطط لها</p>	<p>التعليم</p>

	بشكل خاص بحيث تُترك عمومًا لإبداع المعلم الداعم.	
<p>- تقوية التقويم التكويني واستخدام نتائج التقويم لتصميم التعلم حسب مرحلة تحصيل الطالب.</p> <p>- تعزيز تنفيذ التقييمات الموثوقة ، لا سيما في المشاريع لتعزيز صورة طلاب Pancasila.</p> <p>لا يوجد فصل بين تقييم المواقف والمعرفة والمهارات.</p>	<p>- التقييمات التكوينية والختامية من قبل وظيفة المعلمين لمراقبة تقدم التعلم، ومراقبة نتائج التعلم، واكتشاف الحاجة إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب على أساس مستمر</p> <p>- تعزيز تنفيذ التقييم الحقيقي في كل موضوع</p> <p>ينقسم التقويم إلى تقييم المواقف والمعرفة والمهارات.</p>	التقويم
<p>- الكتب المدرسية والغير أمثلة على وحدات التدريس، وتدقق أهداف التعلم، وأمثلة لمشاريع لتقوية ملامح طلاب Pancasila، وأمثلة على المناهج التشغيلية للوحدات التعليمية.^{٢٥}</p>	الكتب المدرسية وغيره ^{٢٤}	الوسيلة تقدمها الحكومة

ب- الفصل الثاني : تعليم اللغة العربية

١- مفهوم تعليم اللغة العربية

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من علّم - يعلم- تعليما و

يقال علّمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^{٢٦}

²⁴ Ningrum A. S, Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar (Metode Belajar)", *Prosiding Pendidikan Dasar*, Vol.1 (2022), hlm 58

^{٢٥} ترجم من : Muhammedi, "Perubahan Kurikulum Di Indonesia: Studi kritis Tentang Upaya : Menemukan Kurikulum Pendidikan Islam yang Ideal", *Jurnal Raudah*, Vol.4 No.1 (2016), hlm 52

^{٢٦} لويس معلوف، المنجد و الإعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦

أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية مايلي:
 عند الدكتور محمد على السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم
 والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمة وهي طريقة الإقتصادية التي توفر
 لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم
 والمعرفة.^{٢٧}

عند صاح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات
 من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يليقه المعلم.^{٢٨}
 عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة مصطلح التعليم هو أنه
 عملية إعادة بناء الخبرة restructuring التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة
 والمهارات والإتجاهات والقيم.....إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي
 يتم بواسطها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة
 البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{٢٩}
 بناء من التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم
 معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب
 المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهارات واتجاهاتها.

أنشطة التعليم هي الأنشطة فيها عملية تدريس وتوجيه وتدريب
 وإعطاء أمثلة وتنظيم وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب ليتمكنوا من التعلم
 من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. وتفسير التعلم أيضاً على أنه جهد
 منظم يسمح بإنشاء التعليم. التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب
 والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها

٢٧ محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢١

٢٨ صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف، دون التاريخ)، ج. الأول، ص. ٥٩

٢٩ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٥

المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. وبمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد.^{٣٠}

ورأي عمار هماليك (Oemar Hamalik)، فإن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين. تشمل المواد؛ الكتب والسيبورات والمزيد. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والمواد السمعية والبصرية. تشمل الإجراءات جداول وطرق نقل المعلومات ودراسات الممارسة والامتحانات وما إلى ذلك.^{٣١}

٢- طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة هي خطة شاملة تتعلق بتقديم المواد اللغوية بطريقة منظمة أو منهجية تستند إلى نهج محدد مسبقًا. إذا كان النهج بديهيًا، فإن الطريقة إجرائية. لذلك في نهج واحد يمكن أن يكون هناك عدة طرق.

كل طريقة لها نقاط القوة والضعف الخاصة بها. غالبًا ما تولد الطريقة بسبب عدم الرضا عن الطريقة السابقة، ولكن في الوقت نفسه، يتم أيضًا حبس طريقة جديدة بدورها في نقاط الضعف التي كانت سبب ولادة الطريقة التي تنتقدها. يتم تجميع طرق التدريس في ثلاثة، وهي: الأساليب التي تركز على اللغة والطريقة التي تركز على التعلم والطريقة التي تركز على الطالب.^{٣٢}

^{٣٠} ترجم من : M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo), 2012, hlm. 3

^{٣١} ترجم من : M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 4

^{٣٢} ترجم من : Abd Wahab dan Mamlu'atul, *Memahami Konsep Dasar...*, hlm. 48

لكي يتقن الطلاب اللغة العربية بشكل جيد، يحتاج المعلم إلى إتقان طرق مختلفة لتعليم اللغة العربية. من بين العديد من الأساليب المستخدمة أو المحددة في التدريس، عادة ما يولي المعلم في وضع هذه الطريقة الانتباه إلى اهتمامات الطلاب حتى يتمكنوا من التركيز على الدرس.

ومن طرق تعلم اللغة العربية :

(١) طريقة القواعد والترجمة

استخدام هذه الطريقة عندما يكون رئيس الغرض من تعليم اللغة العربية هو التعرف على القيمة الأدبية العالية، وتحسين المهارات المعرفية التي تدرّبها في حفظ النصوص في الكتب الكلاسيكية التي عادة ما تكون اللغة التي يستخدمها الناس الطبقة المثقفة، هم يعملون في عالم التعليم وعادة لا يتم استخدامهم في الحياة اليومية. خصائص هذه الطريقة هي :

(أ) يتعلم الطلاب القراءة بالتفصيل والعميق عن النصوص التي كتبها شخصيات وخبراء في مختلف مجالات المعرفة في الماضي، سواء في شكل شعر أو نصوص أو الحكمة أو الأمثال

(ب) التقدير التفصيل والعميق للقراءة حتى يشعر الطلاب بالارتباط

بالقيمة الأدبية الموجودة في القراءة. (اللغة العربية - اللغة الأم)

(ج) تركيز الانتباه على القواعد النحوية (علم النحو والصرف) لحفظ

وفهم محتوى القراءة

(د) اعطاء اهتمام كبير للكلمات الرئيسية في الترجمة مثل أشكال

الكلام والمرادفات ومطالبة الطلاب بتحليلها باستخدام القواعد

النحوية التي قاموا بتدريسها (القدرة على ترجمة اللغة الأم إلى اللغة العربية).^{٣٣}

(٢) طريقة المباشرة

في هذه الطريقة، يقول المعلم بضع كلمات من خلال تكرارها حتى ينطق الطلاب الحروف بشكل صحيح وحتى يحفظونها، وهذه الكلمات هي الكلمات التي غالبا ما تستخدم في الحياة اليومية. ثم يقوم المعلم بصنع جملة كاملة من الكلمة بينما يتبعه الطلاب بعد أن يفهمها الطلاب، ثم تبادل الطالب ليصنع جملة مفيدة مشابهة للجملة يصنع المعلم.

وتجدر الإشارة إلى أن المعلم يجعل لغة التدريس تستخدم اللغة العربية. فعندما لا يفهم الطلاب، يستخدم المعلم عادة حركات الجسم أو الصور دون الحاجة إلى الترجمة إلى لغتهم الأم. في الطريقة المباشرة، هناك حاجة إلى الأشياء التالية:

(أ) تكون المادة التعليمية في المراحل الأولى على شكل تمارين شفوية،

(ب) تتواصل المادة من خلال التدرج على قول كلمات بسيطة، إما

الاسم أو الفعل التي غالبا ما يسمعها الطلاب،

(ج) تتواصل المادة مع تمارين تلاوة جمل بسيطة باستخدام جمل من

الأنشطة اليومية للطلاب،

(د) يُمنح المتعلمون الفرصة للتدرب عن طريق طرح الأسئلة مع المعلم

أو الصديق، على سبيل المثال.

^{٣٣} ترجم من : Jurnal Andi : Al-Maraji' , "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab", Al-Maraji' : Jurnal Andi : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 1, No 1, 2017, hlm 9

(هـ) يجب أن تكون المهارة القراءة مصحوبة بمناقشة باللغة العربية سواء في شرح المعنى الوارد في مادة القراءة أو في موضع كل كلمة في الجملة

(و) يتم تدريس المواد النحوية على هامش التدريس، ولكن ليس بالتفصيل،

(ز) يتم تدريس مادة الكتابة من خلال ممارسة كتابة جمل بسيطة معروفة / تدرس للطلاب.

(٣) الطريقة الانتقائية

هذه الطريقة هي طريقة مشتركة تأخذ القيمة الإيجابية من كل المهارات اللغوية وعلم القواعد. في هذه الطريقة، يُطلب من الطلاب يفهم أربع مهارات في الكلام والاستماع والكتابة والقراءة. لا يتعلم الطلاب المحادثة فحسب، بل يتم تدريبهم أيضا على كتابة التمارين والإجابة عليها.^{٣٤}

يتضمن تصميم طريقة التعليم عدة أشياء منها:

(١) يشترط أن يكون لدى كل طالب القدرة على المهارة الاستماع والقدرة مهارة الكلام،

(٢) نصوص محادثة يتم استخدامها بالتأكيد في الحياة اليومية،

(٣) يكرر المعلم نص المحادثة حتى يحفظه الطلاب ويفهمونه. تم حفظه،

(٤) يجب كل الطلاب أن يحفظ المفردات التي تستعمل في حياة اليومية،

(٥) يجب كل الطلاب أن يصنع الجملة المفيدة بالمفردات التي تُحفظ،

^{٣٤} ترجم من : (Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2012),

- (٦) يتم تكليف كل طالب بمهمة إكمال التدريبات (التدريب)،
 (٧) يُطلب من كل طالب كتابة الحياة اليومية،
 (٨) يتم تعليم الطلاب قواعد أو قواعد لغوية وفقاً لاحتياجات
 المحادثة.

٤) طريقة المعلم الصامت

باستخدام طريقة الطريقة الصامتة، يكون المعلم أكثر صمتاً، ويستخدم الحركة والصور والتصميمات لإثارة ردود الفعل وتشكيلها. ينشئ المعلم المواقف والبيئات التي تشجع الطلاب على "التجريب" وتسهيل التعلم. كما لو كان مجرد مراقب، يقدم المعلم نموذجاً بسيطاً للغاية ويسمح للطلاب بالتطور بحرية واستقلالية ومسؤولية. أما بالنسبة للتفسيرات والتصحيحات وتوفير النماذج، فهو ضئيل للغاية، ثم يقوم الطلاب بعمل التعميمات والاستنتاجات والقواعد التي يحتاجونها بأنفسهم. إنه فقط، في أنه لا يزال يستخدم المناهج الهيكلية والمعجمية في التعلم.^{٣٥}

٣- تقنية تعليم اللغة العربية

تقنيات أو تسمى باللغة العربية أسلوب أو في لغتنا هو الاستراتيجيات، وهي الأنشطة المحددة التي يتم تنفيذها في الفصل، بما يتماشى مع الأساليب والطرق التي تم اختيارها. التقنيات عملية، لأنها تعتمد حقاً على خيال وإبداع المعلم في توحيد المواد والتغلب على المشكلات المختلفة في الفصل. عادة ما تنعكس تقنيات التعلم في خطة

الدرس التي وضعها المعلم، خاصة في قسم خطوات التعلم.^{٣٦}

في تعليم اللغة العربية، هناك عدة تقنيات تدعم عملية التعلم، وهي:

^{٣٥} ترجم من : Juananah, *Metode Silent Way dalam Mendorong Penguasaan Mufrodat Peserta Didik di* (Jakarta, Lingkungan Kajian Islam : Jurnal Pendidikan Agama Islam Yogyakarta, Vol VI, 2008), hlm 88

^{٣٦} ترجم من : Abd Wahab dan Mamlu'atul, *Memahami Konsep Dasar...*, hlm. 69

١ - المحادثة

درس "المحادثة" هو أهم درس في اللغة العربية، والهدف منه أن يتمكن الطلاب من التحدث أو التحدث باللغة العربية في الحياة الواقعية. الغرض من اللغة هنا هو اللغة المنطوقة.

طريقة عرض تقنية المحادثة باللغة العربية هي من خلال المحادثة سواء بين المعلم والطالب أو الطالب والطالب. أهم شيء هو أن الطلاب قادرين على إضافة المفردات. في هذا الدرس، لا يُطلب من الطلاب معرفة القواعد، ولكن يُطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية على الرغم أن الطلاب في البداية لا يفهمون معنى ما يقولونه، ولكن بمرور الوقت سوف يفهم الطلاب ويفهمون بالتأكيد معنى ما يقولونه يقولون. حتى يحكم الكثير من الناس على أن النظام والطريقة التي تم تطويرها فعالة للغاية.

تقنيات تعليم المحادثة هي:

(أ) المحادثة باللغة العربية، بهدف تدريب السنة الطلاب على التحدث على اللغة العربية.

(ب) يطلب المعلم من الطلاب أن يكونوا ماهرين في التحدث باللغة العربية في المجتمع والعالم.

(ج) يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة المحادثات، سواء من وسائل الإعلام الهاتفية أو الإذاعية أو التلفزيونية.

(د) يجب أن يكون المعلم قادرًا على تعزيز حب الطالب للغة العربية، بحيث تظهر رغبة الطالب في تعلمها واستكشافها. ٣٧

٢- المطالعة (قراءة)

والمثله يسمى أيضا القراءة، وهي قراءة الدروس. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرأ، سواء بصوت عالٍ أو في قلوبهم. في جوهرها، الطلاب قادرون على نطق اللفظ باللغة العربية بطلاقة وصحيحة. وتجدد الإشارة إلى أن الطالب في القراءة يجب أن ينتبه إلى المخارج الحروف وطويل وقصيره؛ لأن كلمة واحدة خاطئة في النطق العربي تؤدي إلى خطأ في المعنى.

تقنيات تعلم المثلية هي:

(أ) التقدير والاختبار التمهيدي، أي يجب أن يكون المعلم قادراً على ربط الدروس التي تم تدريسها بالدروس التي سيتم تقديمها، بحيث تصبح الدروس سياقية وذات صلة. يهدف الاختبار التمهيدي إلى معرفة مقدار إتقان الطلاب للدروس التي تم إعطاؤها.

(ب) يجب على الطلاب أولاً دراسة الدرس الذي سيتم تدريسه قبل أن يقوم المعلم بتدريسه، ويجب على الطلاب الاستماع إلى المعلم بشكل صحيح وبطريقة منظمة أثناء الدرس، ثم يجب على المعلم طرح الأسئلة والأجوبة على الطلاب.

(ج) يطلب المعلم من أحد الطلاب الأذكياء تكرار ما يقرأه المعلم حتى يتمكن الطلاب الآخرون من الاستماع إليه وتقليده. في المستوى الأساسي، يوصى بالقراءة بصوت عالٍ، بينما في المستوى الأعلى يكفي أحياناً المتابعة بصمت، ولكن الأهم هو التحدث بصوت عالٍ.

(د) بعد الانتهاء من القراءة، يجب أن ينقسم المعلم إلى عدة مجموعات لمناقشة ما تم قراءته وإجراء الأسئلة والأجوبة بين زملائه في المجموعات.

(هـ) يمكن تقدير الاستفادة من قدرة التعاون أو المجموعات أن عدد مخرجات التعلم أكبر من تلك التي حققها الأفراد.^{٣٨}

(و) إذا كانت القراءة طويلة جدًا ، فيجب تقصيرها بحيث تكون بسيطة وسهلة الفهم.

(ز) عند تقديم الشروحات، يجب على المعلم أن يدرج أمثلة وأن يفسر المفردات الصعبة، حتى يتمكن الطلاب من تسجيلها.

٣- الإملاء

الإملاء تسمى الإملاء أو الكتابة. طريقة التعلم في الإملاء هي أن يقوم المعلم بكتابة المادة على السبورة ثم يعرضها على الطلاب، وبعد ذلك يقوم المعلم بحذف الكتابة ويطلب من الطلاب كتابتها مرة أخرى ، أو بالمناسبة يقرأ المعلم فقرة ، ثم يطلب من الطلاب كتابة ما قراءة المعلم.

الأهداف من الإملاء:

- (أ) حتى يتمكن الطلاب من كتابة الكلمات والجمل باللغة العربية.
- (ب) تدريب حواس الطلاب الخمس على أن يكونوا نشيطين سواء كان ذلك بالانتباه أو السمع أو البصر أو النطق باللغة العربية.
- (ج) حتى يتمكن الطلاب من كتابة اللغة العربية بشكل جميل وأنيق.
- (د) اختبار معرفة الطلاب بكتابة الكلمات التي تعلموها.

^{٣٨} ترجم من: Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm 98

(هـ) اجعل من السهل على الطلاب تأليف الكتابة العربية بأسلوب لغتهم الخاصة.

٤ - الإنشاء

جعل الإنشاء أو التعبير باللغة العربية عن مشاعر وأفكار وخبرات الطلاب. من خلال هذا الدرس، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطوير خيالهم بشكل خلاق ومنتج، حتى تتطور عقولهم. يمكن أن يتم تدريس سورة الإنشاء بالطرق التالية:

يجب تكييف مواد الدرس مع قدرات الطلاب وتطور تفكيرهم وأعمارهم.

في الصف الابتدائي يمكن إعطاء دروس الإنسيا فيما يتعلق بتكوين الكلمات أو الجمل التي يعرفها الطلاب بالفعل في جمل بسيطة.

في الصفوف العليا، يمكن زيادة التحسن في تعليم الإنسان في تكوين جمل مثالية، والتي تحتوي على فهم كامل. في الطبقة عالية المستوى، لم تعد مادة إنسيا مقيدة بشروط قد تكون ملزمة بالفعل. ومع ذلك، يحدد المعلم فقط موضوع المقالة أو موضوعها.

٥ - المحفوظات

عادة، دروس حفظ الشعر وكلمات الحكمة باللغة العربية مستحب الطلاب، خاصة على مستوى الابتداء والمتوسطة.

تبين الحفظ يشكل المفضلة الأولى التي تميز بين المدارس، وبالتالي إعطاء المفضلة لتطبيق الفهم الذي يعتبر أكثر أهمية في عملية التعليم والتعلم المستمرة في المدارس.^{٣٩}

يمكن الحصول على المحفوظات بالطرق التالية:

- (أ) يقوم المعلم بقراءة نص المحفوظات بعد كتابته أولاً على السبورة، ثم يتابعه جميع الطلاب حتى يحفظوه. ثم يقوم المعلم باختبار كل طالب أمام الفصل، وبعد أن يكون دوره كل شيء، يُطلب من الطلاب نسخ دفاترهم.
- (ب) اقرأ المحفوظات كلها دون تقسيمها إلى أجزاء صغيرة، ثم اقرأها عدة مرات حتى تحفظ بشكل صحيح.
- (ج) بتقسيمها إلى أجزاء صغيرة، مادة المحفوظات وحفظها، بعد حفظ الجزء الأول بشكل صحيح، ثم الانتقال إلى أجزاء أخرى، وهكذا.

٦- القواعد

في اللغة الإندونيسية تعني "Tata Bahasa" و "Grammer" بالإنجليزية.

كيفية تعليم علم النحو والصرف أو قواعد:

- (أ) يجب أن يقدم المعلم الكثير من الأمثلة على المواد التي تمت مناقشتها، حتى لا يكون التدريس مملاً ، ويمكن أن يسهل على الطلاب الفهم.

(ب) في الأمثلة المذكورة، دعها تُكتب على السبورة، وتوضح معناها ومعناها.

^{٣٩} ترجم من : (Jakarta: Abdurrahman Saleh Abdullah, *Teori-Teori Pendidikan Berdasarkan Al-qur'an*, (

Rineka Cipta, 1990), hlm 198

(ج) عندما يشرح المعلم الغرض من موضوع ناهو شرف وفهمه،
يتركز انتباه الطلاب بشكل كامل على المادة.

٧- البلاغة

البلاغة فرع من فروع اللغة العربية يدرس القواعد المتعلقة بأسلوب
اللغة المستخدمة في الكلام أو الكتابة. تشمل أهداف دراسة البلاغة
ما يلي:

- (أ) يشعر ويفهم الأعمال الأدبية بعمق.
(ب) التعبير عن جوانب الجمال في الأدب.
(ج) ينشط القدرة على تكوين جمل جيدة وجميلة حسب أنماط
البلاغة.
(د) يشعر ويفهم إجازة القرآن من حيث أسلوب اللغة والأسلوب.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

في هذه الدراسة استخدمت الباحثة طريقة البحث نوعي. طرق البحث النوعي هي البحث الذي ينتج الإجراءات التحليلية التي لا تستخدم إجراءات أو طرق التحليل الإحصائي تحديد الكميات.^{٤٠}

البحث النوعي هو بحث وصفي، بمعنى أن البيانات التي يتم تحليلها هي ظواهر وصفية وليست في شكل أعداد. البيانات النوعية هي البيانات التي على شكل كلمات وجمل ومخططات وصور. مجموعة البحث النوعي البيانات لا تسترشد بالنظرية، ولكنها تسترشد بالحقائق التي تم العثور عليها في ذلك الوقت البحث في المجال. وبالتالي، فإن تحليل البيانات المنفذة هو استقرائيًا استنادًا إلى الحقائق التي تم العثور عليها ومن ثم يمكن بناؤها تصبح فرضية أو نظرية.^{٤١}

وسبب استخدمت هذه الطريقة هو أن الباحثة يرى الواقع في المجال، من خلال النظر في الظروف المرصودة. يحاول البحث شرح، تحقق وفهم كيف تتم عملية تعليم اللغة العربية بمنهج المستقل لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان.

ب- مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع هذا البحث طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان وهو ١٩٢ طالبًا. فهذا العدد كثير ثم حددت بعينته بالطريقة العينة الغرضية (*purposive sampling*) وهي إحدى طرق جمع البيانات

^{٤٠} ترجم من: Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009) hlm. 5

^{٤١} ترجم من: Arif Rachman, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011) hlm 149

معتمدة على شيء مختار أو معين، عين به الباحث أو الباحثة بدافع مؤكد.^{٤٢} كي لا يستغرق أمدا بعيدا طويلا وأسرع اجتها إلى غاية الباحثة. فاختارت الباحثة أحد الفصول وهو الفصل الثامن مستوى أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان وهو ١٠ طالبا و ٢٢ طالبة.

ج- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما احتاجها الباحثة في هذا البحث. وأما طريقة جمع البيانات التي استعملتها الباحثة في هذا البحث كما يلي :

أ) طريقة الملاحظة

الملاحظة هي عملية لحصول البيانات بمعرفة وإحساس بالظواهر إحساسا باشرا من المشاهدة أو الاستماع التي تعتمد على المعلومات المعرفة من قبل. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لحصول البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية بمنهج المستقل لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان.

وفي هذا البحث جمعت الباحثة البيانات بطريق الحضور الى المدرسة مباشرة. لاحظت الباحثة إلى أنشطة تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان لمعرفة حال نشاط الطلاب عند الدراسة وحال بيئة الدراسة في تعليم اللغة العربية بمنهج المستقل لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان.

ب) طريقة المقابلة

هي عملية لحصول البيانات المحتاجة بالتساؤل من جهة معينة شفها أو كتابيا واعتمادا على الأهداف المعينة.^{٤٣} وهي الة لجمع الحقائق الاجتماعية

^{٤٢}ترجم من : Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang : Hilal Pustaka, 2007), hlm:

104

^{٤٣}ترجم من : Sigit Pramono, *Panduan Evaluasi Bealajar Mengajar*, (Jogjakarta : Diva Press, 2014), :

hlm: 207

خفية كانت أو جلية. قد قامت الباحثة هذه الطريقة بمقابلة مع المدرس أو التلاميذ لحصول البيانات عن تعليم اللغة العربية بمنهج المستقل لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠٢٣.^{٤٤}

ج) طريقة الوثائق

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.^{٤٥} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لحصول المصادر المكتوبة أو الوثائق المناسبة. ولكن في هذا البحث ركزت الباحثة على تعليم اللغة العربية بمنهج المستقل لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان.

د- بنود البحث

هي المقياس التي استخدمته الباحثة لتقيس الصدق وتثبيت متغير البحث. الصدق بمعنى تلك البنود تستطيع أن تستعمل لتقيس ما تقاس. والثبات بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته.^{٤٦} واستعملت الباحثة أدوات البحث الآتية :

١) طريقة الملاحظة لمعرفة تعليم اللغة العربية بمنهج المستقل لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان.

٢) طريقة المقابلة لمعرفة نتيجة تحليل التعليم اللغة العربية بمنهج المستقل لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان.

^{٤٤}Wawancara dengan ibu Nuril Mukjizah, S.Ag, M.A pada tanggal 27 Maret 2023

^{٤٥}ترجم من : M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Prestasi Pustakaraya, 2012) hlm: 131

^{٤٦}ترجم من : Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R &D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm: 121

٣) طريقة الوثائق تستخدم الباحثة بطريقة الوثائق المكتوبة وإليكترونية للحصول على البيانات عن تعليم اللغة العربية بمنهج المستقل لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان.

هـ - تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة مستخدمة لتحليل البيانات المعينة، والهدف من التحليل البحث هو تضيق وتحديد الاكتشافات لتكون بيانات منظمة وكثرة الاستفادة. ٤٧ وأما تحليل البيانات في هذا البحث العلمي كما رأى ميلس (Miles) وهوبرمان (Huberman)، فهو :

١) جمع البيانات : جمعت البيانات جميعها على سبيل الملاحظة والاختبار القبلي و الاختبار البعدي والمقابلة.

٢) يراجع حقّ البيانات : لكثرة البيانات واكتساب الثقة في المعلومات التي يحصل عليها

٣) تلخيص البيانات : اختصرت الباحثة البيانات الاساسي في مجموعات المذكرات.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان

١- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان

اسم : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان

العنوان : في الشارع تراواس لومباغ ريجو، فريجين، باسوروان، جاوى الشرقية

القرية : لومباغ ريجو

المدينة : باسوروان

الولاية : جاوى الشرقية

رقم الهاتف : 882851-0343

باريد إلكتروني : mtsneri3pasuruan@gmail.com

شهادة المدرسة : A

رئيس المدرسة : يسير الماجستير

٢- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان

ولدت المدرسة قرية لومبانجريجو (Lumbangrejo)، من قبل المجتمع بدءًا من تلاوة العينية بين المنازل، من خلال اتفاقية أسسها المدرسة في عام ١٩٧١. بدأ قبول الطلاب الجدد في عام ١٩٧٣ مع رئيس المدرسة الحج عبد الرحمن هناك ٤٠ طالبا وكان اسمها المدرسة المتوسطة الإسلامية لومبانجريجو (Lumbangrejo) التي أصبحت فيما بعد المدرسة المتوسطة الإسلامية الدين الإسلامي الأهلية. ثم العام التالي استبدل رئيس المدرسة

بحج شيخني، ثم واصل حج بھروي. وسارت أنشطة التدريس والتعلم التي تم تنفيذها في فترة ما بعد الظهر من الساعة ١٣,٠٠ ظهر حتى الليل. لا يزال يتم تنفيذ أنشطة التعلم لإنتقال من مكان إلى آخر، من منزل إلى منزل ثم إلى المدرسة الإبتدائية "المعمورية" و المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ لومبانجريجو (Lumbangrejo)، والاختبار النهائي ينضم إلى منطقة بايتون بروبولينجا (Paiton Probolinggo).

في عام ١٩٧٨، مدير المدرسة حج رفعت فوزي ودخلت الطلاب في المدرسة الإبتدائية "المعمورية" صباحا ومبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية الجديد (مع وضع الأرض التابعة لشركة المدرسة الإبتدائية "المعمورية").

ثم بناءً على المرسوم رقم ١٢ الذي تم إصداره وتم تحديده في ١٥ يناير ١٩٩٧ من قبل وزير الدين باسم مدرسة جديد ، وهو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بريجين (Prigen) حتى ١٦ نوفمبر ٢٠١٦ مع رئيس المدرسة: د. حسن محمد سعودي صديق (١٩٩٧-٢٠٠٢) ، حسن رفعت فوزي ، ش.ج. (٢٠٠٢-٢٠٠٤) ، د. الإمام الغزالي (٢٠٠٤-٢٠٠٧) ، أنس سوبرابتو (٢٠٠٧-٢٠١١) ، حج ألفان مكمور الماجستير (٢٠١١-٢٠١٢)، حج فاردي الماجستير (٢٠١٢-٢٠١٤)، فرمان شاه الماجستير (٢٠١٤-٢٠١٧) ، استنادًا إلى KMA RI رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ بشأن التغييرات في اسم الدولة المدرسة العليا ، مدرسة الولاية التسنافية ، والدولة المدرسة الإيطالية في مقاطعة جاوة الشرقية ، تغير اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بريجين (Prigen) إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان بقيادة لقمان حكيم (٢٠١٧-٢٠٢١) ويقودها ياسر الماجستير

٣- الرؤية والبعثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان

(أ) رؤية المدرسة

تنشئة الطلاب المتفوقين في الإنجاز والروح المستقلة والسلوك الإسلامي والاهتمام بالبيئة

(ب) بعثة المدرسة

أ- تنفيذ التوجيه والتعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال

والممتع والجيد ؛

ب- تحسين برامج التطوير الذاتي ؛

ج- تطوير مهارات اللغة العربية والإنجليزية.

د- تحسين نوعية الموارد البشرية المهنية لتصبح أوسواطن حسن.

هـ- إدراك الانضباط الذاتي ، والموقف المنظم والجاد والمسؤولية عن

توفير الحياة ؛

و- تنمية المواقف والممارسات الإسلامية من خلال أنشطة

التعويد.

ز- تعزيز الاهتمام ببيئة المدرسة ؛

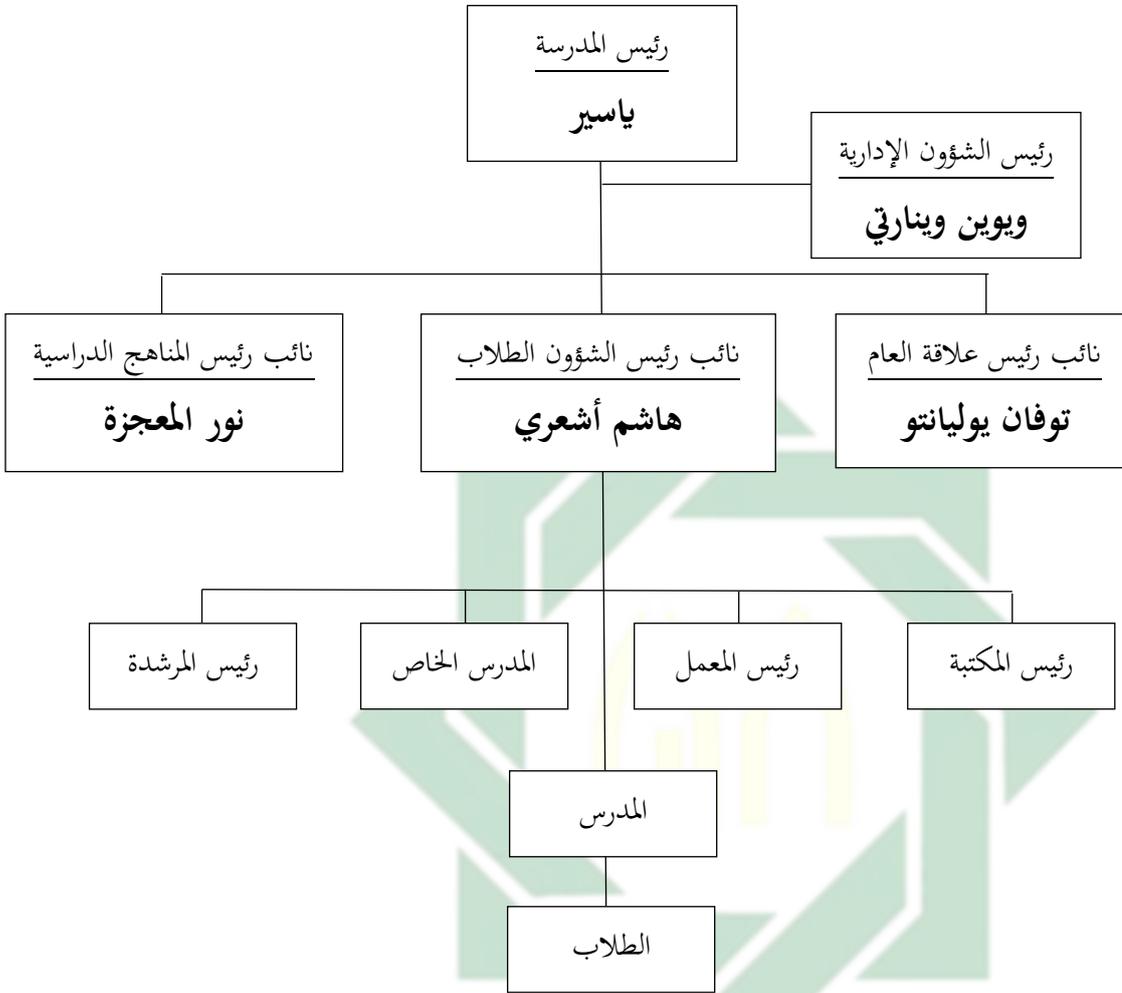
ح- خلق بيئة مدرسية آمنة ومريحة وصحية ونظيفة وجميلة ؛

٤- هيكال التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان

أما هيكال التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

باسوروان فكما يلي :

اللوحة ٤,١ هيكل التنظيم



٥- أحوال المعلمين والموظفين

كان عدد المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣
باسوروان الدارسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ فكما يلي:

اللوحة ٤,٢ أسماء المعلمين والموظفين

الوظيفة	المادة	اسم المعلم	رقم
رئيس المدرسة	-	ياسير	٠١
المدرس	الإرشاد	محمد سورادي	٠٢
المدرس	اللغة العربية	أكوس هاريانتو	٠٣

المدرس	علم الفقه و التاريخ	محمد سوراتمنا	٤ .
المدرس	علوم الفني	سوباكيو	٥ .
المدرس	علم الدولة والوطني	توفان يوليانتو	٦ .
المدرس	علم الرياضة	إمران راسادي	٧ .
المدرس	علم الفقه و التاريخ	مرضية	٨ .
المدرس	علم الاجتماعي	أنجار كوسماتويو	٩ .
المدرس	الإرشاد	هارياتون	١٠
المدرس	علم الاجتماعي	حور العين	١١
المدرس	علوم العقيدة والأخلاق	رحمة	١٢
المدرس	علم الدولة والوطني	ستي فاطمة	١٣
المدرس	علوم القرآن والحديث	سوايدي	١٤
المدرس	اللغة العربية	نور المعجزة	١٥
المدرس	علم الطبيعية	دوي أسيه سورياني	١٦
المدرس	اللغة الإندونيسيا والجاوي	ديوي سوماريم	١٧
المدرس	علم الرياضيات	ويوين انداينتي	١٨
المدرس	علم الرياضيات	كورنين فوزية	١٩
الموظف	رئيس الشؤون الإدارية	ويوين وينارتي	٢٠
المدرس	اللغة الإندونيسيا	فوجيانتو	٢١
المدرس	علم الرياضة	باكوس دوي ويداجانتو	٢٢
المدرس	علم الفقه والتاريخ	عبد القادر	٢٣
المدرس	اللغة الإنجليزية	ايفا راتناواتي	٢٤
المدرس	علم الطبيعية	نانيك انداهياتي	٢٥
المدرس	علم الاجتماعي	مسلمة	٢٦

المدرس	اللغة الإندونيسيا	هاشم أشعري	٢٧
المدرس	اللغة الإنجليزية	هيرليناواتي	٢٨
الموظف	-	متممة	٢٩
الموظف	-	أنيس ليستيوواتي	٣٠
الموظف	-	عين النعمة	٣١
الموظف	-	مفتاح الغفار	٣٢
الموظف	-	صالحا	٣٣
المدرس	اللغة الجاوية	ويداريانتو	٣٤
المدرس	اللغة اندونيسيا	سري أرفا أنت راهايو	٣٥
الموظف	-	فاردي أحمد جونايدي	٣٦
الموظف	-	محمد ناجب رحمن	٣٧

٦- أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣
باسوروان

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثيرا للطلاب لفهم
الدروس. وأما الوسائل التعليمية التي تستعمل في هذه المدرسة فكما يلي

:

اللوحة ٣، ٤ الوسائل التعليمية

الرقم	الوسيلة التعليمية	العدد	الحال
١	مكتب ناظر المدرسة	١	جيد
٢	مكتب الإدارة	١	جيد
٣	مكتب المعلمين	١	جيد
٤	غرفة النواب المدرسة	١	جيد

جيد	١	غرفة التوجيه الاستشارة	٥
جيد	١٦	الفصل	٦
جيد	١	المكتبة	٧
جيد	١	الملعب	٨
جيد	١٢	الحمام للطلاب	٩
جيد	٤	الحمام للمعلمين والموظفين	١٠
جيد	١	معمل الطبيعية	١١
جيد	١	معمل الحاسوب	١٢
جيد	١	معمل اللغة	١٣
جيد	١	غرفة اتحاد الطلاب المدرسة	١٤
جيد	١	الوسائط المتعددة	١٥
جيد	١	وحدة الصحة المدرسية	١٦
جيد	١	مدرسة تعاونية	١٧
جيد	١	غرفة الموسيقى	١٨
جيد	١	القاعة	١٩
جيد	١	المصلى	٢٠
جيد	١	المقصف	٢١
جيد	١	مخزن	٢٢

جيد	١	موقف الجوالات والسيارات للمعلمين والموظفين	٢٣
جيد	١	فناء	٢٤
جيد	١	غرفة البوابة	٢٥

ب- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١- تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان

يبدو أن الوباء يستجيب ويوفر الراحة في تحقيق برنامج التعلم المستقل. في هذا البرنامج، يستطيع معلم لتحديد أهدافه وطرقه وتقييمات التعلم دون أي تدخل من الأطراف الأخرى. كونك معلما أثناء الجائحة ليس بالأمر السهل، فهناك حاجة إلى ابتكارات مختلفة في تنفيذ أنشطة التعلم حتى يمكن نقل المواد الأساسية بشكل صحيح. تم تصميم استراتيجيات مختلفة لنقل المواد التعليمية بحيث تصل إلى الطلاب بسهولة. كانت فترة الوباء قادرة على تحقيق برنامج التعلم المستقل، على الرغم من عدم تمكن جميع مستويات مجتمع التعلم من تجربة الفوائد.

المعلمون والطلاب وحدة لا تفصل في تنفيذ التعلم المستقل، ولديهم اتفاق لتنفيذ أنشطة التعلم. بالنسبة للطلاب المستقلين في التعلم، فإنهم أكثر استقلالية في أداء المهام التي قدمها المعلم، ولديهم الحرية في العثور على موارد التعلم. يمكنهم البحث عن معلومات واسعة وعميقة من مصادر مختلفة مع حرية الوقت وتدفق التعلم. وجود التزام وإنجاز موجه نحو الهدف، فهم متحمسون لمواصلة تطوير أنفسهم في مختلف

المجالات. ليس ذلك فحسب، يمكن للطلاب المستقلين تحديد الطرق المناسبة للعمل بشكل تكيفي. إنهم يفهمون ما يجب تحسينه وكيفية القيام به ويكونون قادرين على تقييم الإنجاز والتقدم.

وفي الوقت نفسه، يتمتع المعلمون الذين يتمتعون بحرية التعلم بالخصائص التالية. أولاً، لديك الفرصة لتحديد الأهداف والطرق والتفكير في التعلم من أجل الاستمرار في التطوير الذاتي، مثل: المشاركة في تحديد أهداف أداء المدرسة والمعلمين، وإجراء تأملات دورية حول الإنجازات وعملية تحقيق الأهداف. ثانيًا، يتمتع المعلمون بفرصة تطوير كفاءاتهم حتى يكونوا مستعدين لمواجهة تحديات التدريس وفقًا لمجال دراستهم، وإتاحة الفرصة لهم لحضور التدريب وفقًا لاحتياجاتهم التعليمية، وإتاحة الفرصة لهم لتنفيذ مشاريع تجريبية، وإتاحة الفرصة لهم للحصول على تعليقات الجودة وإتاحة الفرصة لتقييم كفاءتهم. ثالثًا، يتمتع المعلمون بفرصة التعاون مع المعلمين والمجتمع لإنتاج عمل أو تحقيق أهداف مشتركة، مثل: فرص التفاعل مع المدارس الأخرى، وفرص المشاركة في المجتمعات ذات الصلة، وفرص القيام بمشاريع مشتركة. رابعًا، يتمتع المعلمون بفرصة تحديد واختيار وتخطيط وتطوير مهنة وفقًا لإمكانياتهم وتطلعاتهم من خلال الاستمرار في التدريس في الفصل، مثل فرص العمل وفرص تقديم الأعمال من خلال العروض التقديمية والمعارض أو على الويب / التطبيقات و الحصول على تعليقات على عملهم.

أعطى تنفيذ برنامج التعلم المستقل أثناء الوباء للمعلمين حرية وضع خطط عمل تعليمية لزيادة الابتكار وتنفيذ خطط الدروس. لا يتطلب

تحقيق الكفاءات الأساسية التي تم تصميمها في المنهج ووصفها في خطة التدريس. يستخدم إعداد خطط الدروس أيضًا وضع الإنترنت بحيث تكون المواد المقدمة مادة أساسية فقط. يمكن تنفيذ التعلم بطريقة متزامنة أو غير متزامنة. يتم تنفيذ التعليم في هذا العصر لتوفير الخبرات التعليمية والمهارات الحياتية ذات المغزى للطلاب، دون أن تكون مثقلًا بمطالب لإكمال جميع إنجازات المناهج الدراسية.

يمكن أن تختلف أنشطة ومهام التعلم للتعلم من المنزل بين الطلاب، وفقًا لاهتماماتهم وظروفهم، بما في ذلك يجب على المعلمين النظر في الفجوات في الوصول أو مرافق التعلم في المنزل. يتم إعطاء الدليل أو المنتجات الخاصة بأنشطة التعلم من المنزل ملاحظات نوعية ومفيدة، دون الحاجة إلى إعطاء درجة أو قيمة. هذا يدعم بشكل كبير تحقيق برنامج التعلم المستقل، حيث يقوم الطلاب بإنشاء ملفات في شكل أعمال مكتوبة بشكل مستقل وفي مجموعات.

يتمثل جوهر التعلم المستقل أثناء الوباء في استكشاف أكبر إمكانات المعلمين للتأزر مع برنامج التعلم المستقل، وتوفير التوجيه للطلاب في إنشاء محافظ أثناء وضع التعلم عبر الإنترنت والقدرة على تحسين جودة التعلم بشكل مستقل. يوفر جائحة كوفيد-19 (Covid-19) إمكانية تسريع سياسة التعلم المجاني. أظهر هذا الوباء أن هناك فرقًا كبيرًا بين أولئك الذين لديهم إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا وأولئك الذين لا يهتمون كثيرًا بالتكنولوجيا. في الواقع، تتمتع التكنولوجيا

بإمكانية تحقيق المساواة في التعليم في مختلف المناطق. أعطت فترة الوباء هذه المعلمين المرونة لتحسين برنامج التعلم المستقل.

ستنفذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان منهجًا مستقلاً في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، باستخدام أدوات التدريس المتوفرة في منصة التدريس المستقلة (PMM)، وفقاً لمستوى وحدة التعليم، وهي أجهزة التدريس للفصل الثامن في المدرسة الإعدادية مستوى. بالإضافة إلى ذلك، هناك فئة التعلم المستقل، مما يعني أن وحدة التعليم تطبق عدة أجزاء ومبادئ للمنهج المستقل، بينما لا تزال تستخدم منهج ٢٠١٣ أو منهج ٢٠١٣ المبسط / منهج الطوارئ. التالي هو فئة المشاركة المستقلة، مما يعني أن وحدة التعليم تنفذ منهجًا مستقلاً من خلال تطوير أدوات تعليمية متنوعة للفصل الثامن بدءًا من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

بالإشارة إلى هذه الفئة، فإن تنفيذ المنهج المستقل الذي هو أقل من الأمثل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ أمر مفهوم، لأن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان اختار الفئة المستقلة للتغيير. لا يتطلب تغيير الفئات المستقلة من المدارس تنفيذ منهج مستقل تمامًا في المدارس. ومع ذلك، من المأمول أن يبدأ تنفيذ المناهج المستقلة في الزيادة في الفصل الدراسي المتساوي، وفي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ سيكون هو الأمثل ويمكن تغيير الفئات لتصبح مدارس تطبق فئة المشاركة المستقلة.

تتضمن بعض أنشطة المناهج المستقلة المنفذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان في هذا الفصل الدراسي أيضًا أنشطة لتعزيز صورة طلاب بانجاسيلا (Pancasila) التي لم يتم تنفيذها بشكل مثالي.

في نشاط درجة العمل P5 أو مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب بانجاسيلا (Pancasila) الذي تم تنفيذه من قبل جميع طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان في أوائل فبراير مع موضوع ريادة الأعمال الذي يشير إلى العديد من الموضوعات الحالية. تم تنفيذ هذا النشاط في مجال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان.

تم تنفيذ أنشطة P5 يوم الثلاثاء (١١/٤/٢٠٢٣) وكان الموضوع هذه المرة مختلفًا عن سابقه. حمل نشاط P5 في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان في أبريل موضوع عنوان العمل بعنوان الحفاظ على الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا في الوحدة في التنوع. في نشاط P5 هذا، هناك العديد من الموضوعات المستمرة مع الموضوع الذي تم تناوله. تشمل هذه المواد وهي: الحساب واللغة العربية وعلم الفن وعلم الطبيعية.

يهدف نشاط P5 هذا إلى استهداف شخصيات الطلاب بملف P5 نفسه، أي الإيمان والتنوع العالمي والتعاون المتبادل والاستقلالية والتفكير النقدي والإبداع.

قال رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان أن الطلاب لديهم أيضاً فخر خاص بهم لأن إندونيسيا واسعة جداً ولديها قبائل وعادات ولغات وثقافات مختلفة. لذلك فإن المدارس الدينية تدعم البرنامج بقوة. من واجبنا مرافقة الأطفال وتقديم الثقافة وسنكتشفها لاكتشاف نمو شخصية طلابنا. نأمل أن يتمكن هذا برنامج P5 من تعزيز الوعي بحب الوطن والتسامح والاحترام المتبادل والتكاتف والمسؤولية والعمل الجماعي.

٢- مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان

لعدة مرات تغير المناهج التعليمية. سيتقاعد منهج ٢٠١٣ تدريجياً قريباً. على الرغم من أن الاسم هو منهج ٢٠١٣. في الواقع، تم تنفيذ المنهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان فقط في عام ٢٠١٦. هذا يعني أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان استخدمها بالكامل فقط لمدة خمس سنوات تقريباً، وقد تغير المنهج مرة أخرى. الخطة هي أنه في عام ٢٠٢٤، سيتم تنفيذ منهج المستقل الحقيقي. لأن المدرسة هذا العام لا تزال في جلسة تجريبية وتحاول معرفة كيف سيكون المنهج المستقل.

المعلم هو الشخصية الرئيسية. وبقدر جودة هيكل ومفهوم المنهج الدراسي، إذا لم يكن الفاعلون الرئيسيون جاهزين، فسيكون هذا مضيعة

للوقت. سيكون من الصعب زيادة جودة التعليم بدون دعم المعلمين المؤهلين.

التفكير في تنفيذ منهج ٢٠١٣. مثل يتطلب المنهج من المعلمين إجراء تعليم ممتع وممتع. يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين ليكونوا قادرين على تقديم التعلم بأساليب مختلفة. لكن لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يقومون بالتدريس باستخدام الطريقة التقليدية عبر المناهج: طريقة المحاضرة. طريقة لا تزال هي الاختيار الرئيسي لمعظم المعلمين اليوم.

هناك العديد من الاختلافات في تنفيذ المنهج المستقل ومنهج ٢٠١٣. فيما يتعلق بالتنشئة الاجتماعية، مثل: خلال منهج ٢٠١٣، تم تسهيل المعلمين من خلال التدريب المتدرج والمساعدة من قبل الحكومة. لكن ليس في المناهج المستقلة. لا يوجد مثل هذا التدريب. ومع ذلك، يتعين على المعلمين الدراسة بشكل مستقل من خلال منصة المستقل التي توفرها الحكومة.

في المرحلة الأولى، ظهرت بالفعل مشكلة كبيرة أن إدخال المنهج. هناك

العديد من المعلمين ما زالوا مقيدين في إتقان التكنولوجيا.

(أ) ما عنده الخبرة أن المنهج المستقل

التحدي المتمثل في جاهزية الموارد البشرية (المعلمين) كركيزة أساسية لتطبيق المنهج المستقل. يعد وجود المعلمين في تنفيذ المناهج المستقلة بمثابة قاطرة وقوة دافعة لنجاح برامج التعلم المستقلة المختلفة مثل التعلم المتباين وتنفيذ المشاريع لتقوية ملفات طلاب بانجاسيلا (Pancasila) وتقييمات التعلم وتمكين التكنولوجيا كأداة لدعم التعلم.

لذلك، فإن تعزيز وجود المعلمين من خلال برامج التطوير وفقاً للاحتياجات يجب تنفيذها بشكل مستمر ومتسق، خاصة إذا نظرت إلى نتائج برنامج التطوير المهني للمعلمين حتى الآن لم يكن له تأثير كبير على تحسين الجودة في إندونيسيا.

هناك العديد من المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان الذين لم يتمكنوا من تبني استقلالية التعلم لأنهم يتم تشغيلهم من خلال طريقة وخبرة المعلم الذي يدرس في الكلية. يشتهر أيضاً في عدم وجود مراجع لحل المشكلات باستخدام طرق مختلفة في الكتب المدرسية. كما حدث الافتقار إلى تجربة التعلم المستقلة عندما كان المعلم لا يزال طالبا، أو كطالب معلم مرشح، أو عند خضوعه للتدريب كمدرس أثناء الخدمة.

ب) قليل من المراجعة

تعتبر الكتب المدرسية الموجودة اليوم ذات جودة منخفضة للغاية. لم تقدم كتب المعلم أو الطلاب التي تنشرها مراكز الكتب أو الناشر الخاصون مراجع يمكن أن تساعد المعلمين في الحصول على مراجع تتعلق بكيفية تسهيل التعلم المتمحور حول الطالب بشكل فعال.

هذا القيد في الحصول على مراجع لتطبيق "التعلم الحرة" (Freedom Learning) هو ما أصبح لاحقاً أيضاً مدرسا في إنشاء أنشطة تعليمية غير مناسبة.

ج) الكفاءة أو المهارة غير الكافية

كما أن نقص الخبرة في تنفيذ استقلالية التعلم يحدد أيضًا جودة أو كفاءة المعلم. حتى أن بعض المعلمين يجدون صعوبة في إتقان أو تطبيق المهارات الأساسية لاحتياجات التعلم في العصر الرقمي، مثل Ms. Word لإنشاء عروض تقديمية جذابة وممتعة والمزيد.

في الواقع، لتنفيذ التعلم المستقل يتعين على المعلمين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين من خلال إشراك وسائل الإعلام المختلفة أو نماذج التعلم التي تشجع الطلاب. هذا الحد الأدنى من الكفاءة هو أيضًا عقبة أمام المعلمين لتنفيذ التعلم المستقل بسرعة.

د) هناك العديد من برامج الأنشطة بحيث لا يركز الطلاب على الموضوعات فقط

تعد الأنشطة المختلفة في المناهج المستقلة مفيدة جدًا لدعم اهتمامات الطلاب ومواهبهم. ومع ذلك، هناك أيضًا عيوب وراء عدد لا يحصى من المزايا، وهي جعل الطلاب يركزون فقط على الأنشطة في المناهج الدراسية المستقلة. على سبيل المثال في أنشطة P5 مع الموضوع زيادة الأعمال الذي يتطلب تماسك جميع الطلاب في الفصل. حتى توافد جميع طلاب الصف الثامن لإعداد هذه الأنشطة حتى يتمكنوا من عرض عملهم الجيد. سيجعل هذا النشاط الطلاب يهملون دروسهم قليلاً لأنهم يركزون بشكل كبير على برنامج P5 الذي يقام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 في وقت قصير. نادرًا ما يحضر المعلمون، وخاصة معلمي المواد العربية، إلى الفصول لتدريس الدروس

لأنهم يمنحون الطلاب فرصًا للتحضير لأنشطة الصف الخامس. لهذا السبب، يكون الطلاب أقل قدرة على فهم المواد العربية إذا تم استخدام دروس اللغة العربية للتحضير لبرنامج P5. خلال الإمتحان الدراسي النصف أو الإمتحان الدراسي النهائي، سيجد الطلاب صعوبة في الإجابة عن الأسئلة لأن اللغة العربية تُعرف بأنها أصعب مادة للدراسة بمفردها.

٣- تحليل مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان

(أ) العقبة الرئيسية أمام تطبيق المنهج هي فهم المعلم للمنهج المستقل. يمكن للمدرسين التغلب بشكل مستقل على هذه العقبات من خلال البحث عن معلومات على الإنترنت والسؤال والمناقشة مع المعلمين الأكفاء. من الناحية المؤسسية، يمكن زيادة فهم المعلمين للمناهج المستقلة من خلال أنشطة التدريب المستمرة التي تعقدتها الوكالات الحكومية في مجال التعليم والتي يتم تنفيذها وجهاً لوجه. التفكير في التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء الذي لم يكن هو الأمل، يجب أن يتم تدريب المعلمين على المناهج الدراسية المستقلة وجهاً لوجه أو مختلطاً. التعلم الذي يتم عبر الإنترنت أقل فعالية. التدريب الذي يتم إجراؤه عبر الإنترنت هو أيضًا عرضة للعديد من العقبات مثل عدم كفاية إشارات المرافق والبنية التحتية، وهناك مدرسون لم يتقنوا التكنولوجيا. يتماشى هذا مع البحث الذي ينص على أن التعلم عبر الإنترنت به العديد من العقبات، والشبكات الضعيفة، والمرافق والبنية التحتية غير

الملائمة، والمعلمين الذين لم يتقنوا التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة للتعليم.

يجب أن توفر المدارس تسهيلات للمعلمين للتدريب وجهاً لوجه لتوفير فهم مباشر ومفصل للنظرية والممارسة حتى يتمكن المعلمون من تنفيذ المناهج المستقلة بشكل صحيح في المدارس. على عكس التدريب الذي يتم إجراؤه عبر الإنترنت والذي يضع مزيداً من التركيز على نقل المعلومات أو النظرية. يتوقع المدير والمعلمون بشدة وجود تدريب غير متصل بالإنترنت بحيث يمكن تنفيذ المنهج المستقل في المدارس على النحو الأمثل. التدريب الذي يقدمه الخبراء أو الأشخاص الأكثر كفاءة يزيد من كفاءة المعلم.

ومن المتوقع أيضاً أن لا يقتصر التدريب على التدريس في الأمور الإدارية لمنهج الاستقلال ولكن الأهم من ذلك جوهر منهج المستقل. ما يحدث عادة هو أن المعلمين يولون المزيد من الاهتمام للتغييرات في شكل خطط الدروس بدلاً من التركيز على الجوهر الموجود في المنهج المستقل. هذا هو ما يسبب أهمية أنشطة التدريب خارج الإنترنت. من المتوقع أن يؤدي التدريب في وضع عدم الاتصال إلى جعل المعلمين يفهمون تماماً جوهر المنهج المستقل، وليس فقط تنفيذ المنهج المستقل إدارياً ولكن نسيان جوهره. فقط الجلد يكون جيداً كما لو تم تنفيذ المنهج ولكن المحتويات ليست كما هو متوقع في المنهج.

تظهر الأبحاث أن تدريب المعلمين يجب أن يستمر لبعض الوقت ، ولكن لا يوجد تفسير مثالي لطول التدريب المطلوب. هذا يعني أن

الأمر يستغرق بعض الوقت حتى يتمكن جميع المعلمين من تنفيذ المنهج المستقل بشكل صحيح. بالإشارة إلى الرأي أعلاه، استغرق الأمر ما يقرب من عامين لرؤية المعلمين قادرين على تنفيذ المناهج المستقلة بشكل صحيح. بالطبع إذا تم تنفيذ التدريب واتباعه من قبل المعلمين بشكل ثابت ومستمر.

(ب) يجب أن يكون متعلما من الناحية التكنولوجية

يجب على المعلمين أن يفتحوا أعينهم على التكنولوجيا المزدهرة الآن. يتم تشجيع المعلمين على أن يكون لديهم فضول كبير لفهم المعلومات المختلفة حول المنهج المستقل. يمكن للمعلمين البحث عن المعلومات على الإنترنت، ولا تحجل من سؤال المعلمين الآخرين الذين لديهم مواضيع مختلفة عن المواد التي يدرسها زملائهم. على وجه الخصوص، يمكن لمعلمي اللغة العربية أن يطلبوا من زملائهم معلمي المادة من مدارس مختلفة العثور على المعلومات وتطوير قدراتهم. بهذه الطريقة، ستكون الإشارات إلى المناهج المستقلة التي تم الحصول عليها هي نفسها بين العديد من المدارس في باسوروان.

(ج) تطوير نفس المعلم ليقابل المنهج المستقل

لتنفيذ التعلم المستقل يتعين على المعلمين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين من خلال إشراك وسائل الإعلام المختلفة أو نماذج التعلم التي تشجع الطلاب. هذا الحد الأدنى من الكفاءة هو أيضاً عقبة أمام المعلمين لتنفيذ التعلم المستقل بسرعة.

لتطوير نفس المعلم يجب أن يبحث عن المعلومات لطريقة التدريس أو وسيلته الممتعة على الإنترنت خاصة في الأنشطة التعليمية اللغة العربية. إذا لم يكن الأمر كذلك، فعليك أن تستعد ليحل محله المعلم آخر يريد تطوير نفسه. ولذلك، على نفس المعلم أن يضع نفسه كمعلم المتعلم هو سيحاول زيادة قدرته دائماً.

(د) إعداد أنشطة المنهج المستقل بالمسافة الطويلة

يركز هذا المنهج المستقل على أنشطة P5، وهي تحديداً صقل مواهب الطلاب واهتماماتهم. يُطلب من الطلاب أن يصبحوا طلاباً متعددي المواهب لمواجهة الحياة التالية.

عادة ما يتم تنفيذ أنشطة P5 كل 3 أو 4 أشهر. من الأفضل أن يتم فصل إشعار المعلومات للطلاب عن طريق إجراء أنشطة P5 لفترة طويلة بحيث لا تتداخل أنشطة P5 مع أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة. الجمع بين الموضوعات التي تجعل معلمي العديد من المواد يشاركون في تقديم اقتراحات للمفاهيم التي ستعقد في مجال المدرسة

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث، فهو استخدام وسيلة ويزير.مي . وصلت الباحثة الى النتائج الأخيرة واستخلصتها فيما يلي:

- ١- تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان هو ستنفذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان منهجًا مستقلاً في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، باستخدام أدوات التدريس المتوفرة في منصة التدريس المستقلة (PMM)، وفقاً لمستوى وحدة التعليم، وهي أجهزة التدريس للفصل الثامن. تتضمن بعض أنشطة المناهج المستقلة المنفذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان في هذا الفصل الدراسي أيضاً أنشطة لتعزيز صورة طلاب بانجاسيلا (Pancasila) التي لم يتم تنفيذها بشكل مثالي. في نشاط درجة العمل P5 أو مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب بانجاسيلا (Pancasila) الذي تم تنفيذه من قبل جميع طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان في أوائل فبراير مع موضوع ريادة الأعمال الذي يشير إلى العديد من الموضوعات الحالية. تم تنفيذ هذا النشاط في مجال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان. يهدف نشاط P5 هذا إلى استهداف شخصيات الطلاب بملف P5 نفسه، أي الإيمان والتنوع العالمي والتعاون المتبادل والاستقلالية والتفكير النقدي والإبداع. هذا برنامج P5 من تعزيز الوعي بحب الوطن والتسامح والاحترام المتبادل والتكاتف والمسؤولية والعمل الجماعي.

٢- هناك ٤ مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان هو : ما عنده الخبرة أن المنهج المستقل، ومعلم قليل من المراجعة، والكفاءة أو المهارة غير الكافية، وهناك العديد من برامج الأنشطة بحيث لا يركز الطلاب على الموضوعات فقط

٣- هناك ٤ تحليل مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسوروان هو فهم المعلم للمنهج المستقل، ويجب أن يكون متعلما من الناحية التكنولوجية، وتطوير نفس المعلم ليقابل المنهج المستقل، وإعداد أنشطة المنهج المستقل بالمسافة الطويلة.

ب- الاقتراحات

بناءً على نتائج واستنتاجات البحث، تعطي الباحثة الاقتراحات كما يلي :

١- لا يزال هذا البحث كثير من النقصان، ترحو الباحثة الاستمرار والتطور من هذا البحث

٢- يجب أن يكون المعلم قادرين على الاستمرار في تطوير عملية تنفيذ التعليم باستخدام المنهج المستقل ومتعلمة التكنولوجيا لتطوير المهارات المعلم ونموها.

٣- من خلال المنهج المستقل، يجب المعلم والطلاب يتعاونون لإستكشاف المواهب المخفية

المراجع

المراجع العربية

- طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩
- على السمان، محمد. التوجيه في تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. ١٩٨٣
- المجيد، صالح عبد العزيز عبد. التربية وطرق التدريس. القاهرة: دار المعارف. دون

التاريخ

- معلوف، لويس. المنجد و الإعلام. بيروت : دار المشرف. ١٩٧٦

المراجع الاندونيسية

- Abdurrahman Saleh Abdullah, *Teori-Teori Pendidikan Berdasakan Al-qur'an*. Jakarta: Rineka Cipta, 1990
- Ainia, Dela Khoirul. *Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter*. Jurnal Filsafat Indonesia. Vol 3, No 3. 2020
- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang : Hilal Pustaka. 2007
- Al-Ma'arij, Andi Fajriwati. "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 1, No 1, 2017
- Buku Saku -Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Kemendikbud
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat, 2012
- F, Oliva Peter. *Developing the Curriculum*, Pearson Education. America : Library of Congress Catalog. 2009
- Herbert, Frank. 2019. *Merdeka Belajar Online* <https://www.compasiana.com/syekhmuhammad/5df20d25d541df6ca8471992/merdeka-belajar-atau-belajarmerdeka?page=all> (diakses pada 25 Desember 2022)
- Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan. *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022*. Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora, 2004
- Juananah. *Metode Silent Way dalam Mendorong Penguasaan Mufrodad Peserta Didik di Jakarta*, Lingkungan Kajian Islam : Jurnal Pendidikan Agama Islam Yogyakarta, Vol VI, 2008
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Presindo. 2012

KMA Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang “*Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*”

Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009

Musfiqon, M. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya. 2012

Muslich, Mansur. *KTSP (Dasar Pemahaman dan Pengembangan)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007

Rachman, Arif. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011

Sigit Pramono, *Panduan Evaluasi Belajar Mengajar*. Jogjakarta : Diva Press. 2014

Simanjuntak. *Perkembangan Pendidikan di Indonesia*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1973

Subur. *Pendekatan Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Insania: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, Vol. 11, No. 2. 2006

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R &D*. Bandung: Alfabeta. 2009

Taba, Hilda. *Curriculum Development: Theory and Practices*. Harcourt, Brace and World. 2010

Usman & Nurdin. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 2002

Widodo, Bambang. *Biografi: Dari Suwardi Suryaningrat Sampai Ki Hadjar Dewantara*, Jakarta : Makalah Seminar Perjuangan Ki Hadjar Dewantara Politik ke Pendidikan 2017

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A