BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Metode penelitian ini menghadirkan suatu perkembangan bidang penelitian tindakan yang mengarah mengidentifikasi karakteristik kebutuhan pragmatis dari praktisi bidang pendidikan untuk mengorganisasi penyelidikan suatu proses reflektif ke dalam pengajaran kelas. Penelitian tindakan kelas adalah suatu proses yang dirancang untuk meberdayakan semua partisipan dalam proses (siswa, pengajar, dan peserta lainnya) dengan tujuan untuk meningkatkan praktik yang diselenggarakan di dalam pengalaman pendidikan. Penelitian tindakan kelas memiliki tiga unsur, yaitu: penelitian, tindakan, dan kelas[32].

1. Penelitian

Aktifitas mencermati suatu obyek tertentu melalui metodologi ilmiah dengan mengumpulkan data-data dan dianalisis untuk menyelesaikan suatu masalah.

[32] Arikunto, S, *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research. CAR),*(Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006) hal 10

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Tindakan

Suatu aktifitas atau kegiatan yang sengaja dilakukan untuk tujuan tertentu yang berbentuk siklus kegiatan dengan tujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan suatu masalah dalam proses belajar.

3. Kelas

Sekelompok siswa dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas. Tindakan tersebut dilakukan oleh pendidik bersama-sama dengan peserta didik dengan maksud untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

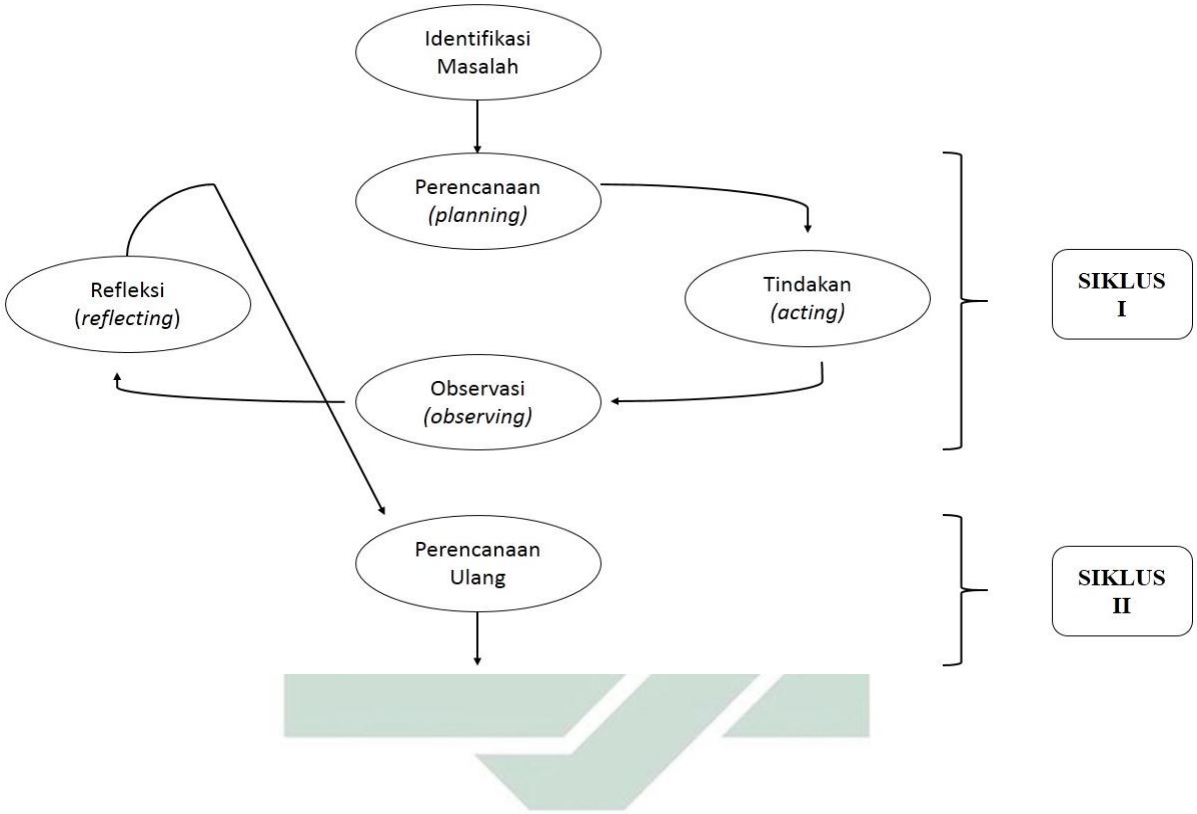
Dalam pelaksanaannya penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan kelas Kurt Lewin, Karena penelitian ini dalam satu siklus atau putarannya terdiri dari empat komponen yaitu:[33]

1. Perencanaan (*Planning*)
2. Aksi atau tindakan (*Acting*)
3. Observasi (*Observing*)
4. Refleksi (*Reflecting*).

[33] Zainal Aqib dkk, Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, TK, (Bandung: CV. Yrama Widya, 2009) hal 21

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Secara keseluruhan, empat tahapan dalam penelitian tindakan kelas tersebut membentuk suatu siklus penelitian tindakan kelas yang digambarkan dalam bentuk spiral. Seperti pada gambar di bawah ini:



Dan seterusnya

Gambar 3.1 Prosedur PTK Model Kurt Lewin[34].

Langkah-langkah dalam setiap siklus pada model Kurt Lewin adalah sebagi berikut:

[34] TIM LAPIS, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Surabaya: IAIN Press, 2007) hal 5.12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Perencanaan (*Planing*)

Yaitu persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan tindakan. Persiapan dapat dilakukan dengan membuat scenario pembelajaran dan menyiapkan fasilitas-fasilitas yang dubutuhkan.

b. Aksi atau tindakan (*Acting*)

Yaitu deskripsi tindakan yang dilakukan dan prosedur tindakan yang akan diterapkan.

c. Observasi (*Observing*)

Yaitu uraian tentang prosedur perekaman proses dan produk pembelajaran.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Yaitu uraian refleksi terkait proses pembelajaran dan dampak tindakan perbaikan[35].

Tujuan menggunakan model ini yaitu apabila pada awal pelaksanaan tindakan ditemukan adanya kekurangan, maka perencanaan dan pelaksanaan tindakan perbaikan masih dapat dilanjutkan pada siklus berikutnya sampai target yang diinginkan tercapai.

B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian

1. Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di MI PSM Merak Blaru Kediri yang terletak dijalan Masjid Al Mubarok 348 RT 05 RW 03 Batan

[35] Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hal 204

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Desa Blaru Kecamatan Badas Kabupaten Kediri yang berbatasan dengan kabupaten Jombang arah utara dan selatannya berbatasan dengan Kecamatan Pare Kediri. Penelitian ini dilakukan di ruang kelas IV. Ruangan ini cukup besar. Mampu menampung 22 siswa. Namun keadaan ruangan agak gelap, karena terhalang oleh pembangunan gedung baru di sebelah ruangan sehingga lampu kelas harus dinyalakan setiap waktu. Kondisi ruangan cukup bagus karena merupakan bangunan yang masih baru.

2. Karakteristik Subyek Penelitian

Subyek penelitian pada Penelitian Tindakan Kelas ini adalah siswa kelas IV MI PSM Merak Blaru yang berjumlah 21 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Kemampuan siswa beragam. Tidak ada siswa yang mengalami keterbelakangan mental atau keterbatasan fisik.

C. Variabel yang Diselidiki

Variabel yang menjadi sasaran dalam PTK ini adalah Peningkatkan Penguasaan Kosa Kata Pada Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Melalui media *flashcard*. Di samping variabel tersebut masih ada beberapa variabel :

a. Variabel Input : Siswa kelas IV MI PSM Merak Blaru Kediri
b. Variabel Proses : Penerapan media *flashcard*
c. Variabel Out put: Penguasaan Kosa Kata siswa pada pelajaran Bahasa Inggris

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

D. Rencana Tindakan

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tindakan berupa:

1. Rencana Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tindakan menggunakan media *flashcard* pada mata pelajaran Bahasa Inggris dengan harapan adanya peningkatan penguasaan kosa kata pada peserta didik. Dalam perencanaan penelitian dilakukan kegiatan anatara lain:

a. Menyusun proposal penelitian

b. Persiapan pelaksanaan PTK

c. Persiapan partisipasi, yaitu:

   1) Memberikan simulasi kepada guru tentang penyelenggaraan.

   2) Melakukan konsolidasi dengan guru tentang tata cara melakukan penelitian dan cara penggunaan *flashcard*.

   3) Penyusunan instrument dan scenario penelitian.

   4) Menyiapkan alat peraga yang digunakan dalam penelitian berupa media *flashcard*.

d. Menyusun rencana tindakan

   Tindakan yang diberikan berupa penggunaan media *flashcard* dan bidang pengembangan yang diharapkan adalah dapat meningkatkan penguasaan kosa kata pada peserta didik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Pelaksanaan Penelitian

Sesuai dengan jenis penelitian yang dipilih yaitu penelitian tindakan kelas, maka penelitian ini menggunakan model penelitian Kurt Lewin, yang menyatakan bahwa dalam satu siklus terdiri dari empat langkah pokok yaitu: perencanaan (*planning*), aksi atau tindakan (*acting*), observasi (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Secara keseluruhan, empat tahapan tersebut membentuk suatu siklus.

a. Perencanaan (*Planning*)

Mengembangkan rencana tindakan yang secara kritis untuk meningkatkan apa yang telah terjadi. Dalam tahapan ini peneliti menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan akan dilakukan. Penelitian tindakan kelas yang ideal dilakukan secara berpasangan anatara pihak yang melakukan tindakan dan pihak yang mengamati proses yang dijalankan.

b. Aksi atau tindakan (*Acting*)

Pelaksanaan yang dilakukan secara sadar dan terkendali dan merupakan variasi praktik yang cermat dan bijaksana. Pelaksanaan tindakan pada tahap ini merupakan implement atau penerapan isi rancangan yaitu mengenakan tindakan di kelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Observasi (*Observing*)

Merupakan kegiatan yang dilakukan pengamat. Pada tahap ini guru pelaksana mencatat sedikit demi sedikit apa yang terjadi demi memperoleh data yang akurat untuk perbaikan siklus berikutnya.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Kegiatan yang dapat mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan. Dalam tahapan ini guru berusaha menemukan hal-hal yang sudah dirasakan karena sudah sesuai dengan rancangan dan secara cermat mengenali hal-hal yang masih perlu diperbaiki. Dalam tahap ini, jika penelitian tindakan dilakukan melalui beberapa siklus maka dalam refleksi terakhir, peneliti menyampaikan rencana yang disarankan kepada peneliti lain apabila dia menghentikan kegiatannya, atau kepada diri sendiri apabila akan melanjutkan dalam kesempatan lain[36].

E. Data dan Cara Pengumpulannya

1. Sumber Data

Penelitian tindakan kelas di MI PSM Merak, menggunakan beberapa data. Data yang digunakan bersumber dari:

a. Siswa kelas IV MI PSM Merak, data yang diambil berupa aktivitas siswa. Jumlah siswa yang diteliti sebanyak 21, terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan.

[36] Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hal 20

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Guru mata pelajaran bahasa Inggris kelas IV MI PSM Merak, data yang diambil berupa hasil observasi keterampilan guru dan catatan lapangan tentang kegiatan pembelajaran.

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan pada penelitian ini meliputi:

a. Tes

Dalam penelitian ini tes dilakukan dalam proses dan setiap akhir siklus yang berupa tes tulis. Untuk teknik tes, alat pengumpulan data berupa pemberian soal secara tertulis, selama siklus penelitian berlangsung, tiap siklus direncanakan satu kali pertemuan. Berikut kisi-kisi soal untuk tes tulis pada akhir pembelajaran:

Tabel 3.1
Kisi-kisi Soal

Indikator	Kisi-kisi soal	No soal	Nilai
1. Menyebutkan 15 kosa kata tentang *Food and Drink*	• Menyebutkan kosa kata *food and drink* seperti rice, water, orange juice, milk, tofu, dll.	1-10	3
2. Menyebutkan arti dari gambar dengan menggunakan media *flashcard*	• Menjodohkan kosa kata *food and drink* dengan artinya (bahasa indonesia) milk = susu	1-10	4
3. Memasangkan gambar dengan nama gambar tersebut	• Menyusun huruf menjadi kata yang tepat. oodlen = noodle	1-5	6

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai keterampilan guru saat menggunakan media *flashcard*, keaktifan siswa dalam pembelajaran, serta peningkatan pemahamn siswa tentang materi yang disampaikan. Observasi dilakukan kepada guru dan siswa dengan lembar pengamatan terlampir:

Tabel 3.2
Instrument Observasi Aktivitas Guru

No.	**Aspek yang dinilai**	**Penilaian**			
		1	2	3	4
1.	Persiapan				
	• Mempersiapkan mental				
	• Mempersiapkan RPP untuk pelajaran Bahasa Inggris				
	• Mempersiapkan media pembelajaran Bahasa Inggris				
	• Mempersiapkan siswa dengan tertib				
2.	Pelaksanaan c. aKegiatan awal				
	• Apersepsi				
	• Menanyakan keadaan siswa				
	• Motivasi (yel-yel)				
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran				
	c. bKegiatan inti ➢ Eksplorasi				
	• Menjelaskan materi pembelajaran				
	• Meminta siswa untuk mengikuti dalam penggunaan media *flashcard*				
	• Mengajak siswa menjadi semangat belajar dan menumbuhkan rasa ingin tahu				
	➢ Elaborasi				
	• Membagi siswa menjadi beberapa kelompok				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• Memperhatikan siswa dalam pengucapan dan intonasi kosa kata				
	• Membimbing siswa untuk mengerjakan soal				
	➢ Konfirmasi				
	• Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui				
	• Memberikan penguatan dan kesimpulan				
	c. c Kegiatan penutup				
	• Mengadakan refleksi				
	• Menanyakan bagaimana proses belajar yang telah dilakukan kepada siswa				
	• Mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan salam				
3.	Pengelolaan waktu				
	• Ketepatan waktu masuk kelas				
	• Ketepatan membagi waktu				
	• Ketepatan menutup pelajaran				
	• Keefektifitasan waktu dalam belajar				
4.	Suasana kelas				
	• Kelas kondusif				
	• Memberikan suasana kelas yang menyenangkan pada saat proses belajar menggunakan media *flashcard* yang telah berlangsung				
	• Membuat siswa aktif dalam proses penggunaan media *flashcard* sedang berlangsung				

Tabel 3.3
Instrument Observasi Aktivitas Siswa

No	**Aspek yang dinilai**	**Penilaian**			
		1	2	3	4
1.	Persiapan				
	• Persiapan mental siswa untuk menerima pelajaran				
	• Persiapan alat-alat tulis yaitu pensil, bolpoin, dan buku mata pelajaran				
	• Persiapan pakaian rapi dan duduk manis				
	• Memebersihkan kelas sebelum memulai belajar				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• Menata bangku dengan rapi				
2.	Pelaksanaan a. Kegiatan awal				
	• Siswa menjawab salam				
	• Siswa menjawab keadaan mereka				
	• Siswa senang dengan motivasi yang diberikan guru (yel-yel)				
	• Siswa memahami tujuan pembelajaran				
	b. Kegiatan inti ➢ Eksplorasi				
	• Siswa faham dengan materi yang disampaikan guru				
	• Siswa mengikuti guru dalam penggunaan media *flashcard*				
	• Siswa mempunyai rasa ingin tahu dan semangat dalam belajar				
	➢ Elaborasi				
	• Berkumpul sesuai kelompok				
	• Berlatih dalam pengucapan kosa kata dan juga intonasinya				
	• Siswa faham dengan intruksi dari guru dalam penggunaan media *flashcard*				
	• Siswa menggunakan waktu sebaik mungkin untuk berlatih menggunakan media *flashcard*				
	• Siswa mengerjakan lembar soal yang telah diberikan				
	➢ Konfirmasi				
	• Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui				
	• Siswa mendengarkan penguatan dan kesimpulan yang diberikan guru				
	c. Kegiatan penutup				
	• Siswa menjawab pertanyaan guru				
	• Siswa mendengarkan penguatan dan kesimpulan				
	• Siswa bersama-sama membaca hamdalah dan menjawab salam setelah pembelajaran				
3.	Pengelolaan waktu				
	• Ketepatan waktu masuk kelas				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• Ketepatan dalam melaksanakan belajar di kelas				
	• Mendapatkan ketepatan waktu dalam mengakhiri pelajaran				
4.	Suasana kelas				
	• Kelas kondusif				
	• Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru				
	• Siswa tertarik dan termotivasi untuk belajar				
	• Suasana menyenangkan				

c. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini adalah berupa data awal dan data peneliti pada saat kegiatan pembelajaran bahasa Inggris berlangsung. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk bukti bahwa peneliti telah melakukan penelitian dan juga untuk melihat kembali kegiatan-kegiatan yang sudah dilakukan selama kegiatan berlangsung.

d. Wawancara

Wawancara adalah suatu teknik pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya[37]. Metode wawancara digunakan agar dapat memperoleh data tentang suatu keadaan atau kondisi dari pendidik maupun yang terdidik selama dalam proses belajar mengajar serta untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi seorang pendidik selama berlangsungnya proses belajar mengajar dengan menggunakan media *flashcard*.

[37] Yaim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: SIC, 2001) hal 23

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun panduan wawancara untuk guru sebagai berikut:

1) Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran dengan menggunakan media *flashcard* yang telah dilakukan?
2) Bagian mana yang sudah baik?
3) Bagian mana yang masih perlu diperbaiki?
4) Apakah anda yakin bahwa media pembelajaran *flashcard* dapat meningkatkan kosa kata dalam pembelajaran bahasa Inggris? Mengapa?
5) Apa saran untuk perbaikan media pembelajaran *flashcard* selanjutnya?

Sedangkan panduan wawancara untuk siswa sebagai berikut:

1) Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran yang baru diikuti?
2) Apakah kalian senang dengan pembelajaran bahasa Inggris hari ini? Mengapa?
3) Bagaimana pendapatmu tentang cara guru menerangkan atau menjelaskan pembelajaran bahasa Inggris dalam pembelajaran yang baru saja kalian ikuti?
4) Bagaimana pembelajarn bahasa Inggris pada materi *food and drink*? Mudah ataukah sulit?
5) Apakah kalian bersemangat ketika melakukan proses pembelajaran?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui keefektifan suatu metode dalam kegiatan pembelajaran perlu diadakan analisis data untuk menarik kesimpulan .

a. Tes evaluasi hasil belajar

Ketuntasan evaluasi tiap peserta didik, dikatakan berhasil ketika memenuhi prosentase 85%, atau standar nilai sekitar 70. Sedangkan untuk menghitung prosentase hasil belajar bahasa Inggris pada peserta didik kelas IV MI PSM Merak Blaru yaitu dengan:[38].

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal.

f = Jumlah siswa yang mendapatkan nilai ≥ 70.

N = Jumlah keseluruhan siswa.

Sedangkan analisis ketuntasan belajar, dikatagorikan secara perseorangan dan secara klasikan. Pembelajaran ini dianggap berhasil jika siswa mampu menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan *food*

[38] Haris Supatno, *Pendidikan Dan Pelatihan Guru / PLPG 2008*, (Surabaya: Departemen UNESA) hal 185

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

and drink yang telah mencapai skor minimal 70. Adapun kriteria ketuntasan belajar siswa secara perorangan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4
Kriteria tingkat ketuntasan/kelulusan belajar siswa dalam pembelajaran

Lulus ≥ 70	Sangat Baik	89 – 100
	Baik	79 – 88
	Cukup	70 – 78
Tidak lulus < 70	Kurang	45 – 69
	Sangat kurang	0 – 44

Adapun analisis tes tersebut menggunakan nilai rata-rata kelas yaitu dengan menjumlahkan nilai yang diperoleh siswa, kemudian dibagi jumlah siswa kelas tersebut sehingga diperoleh rata-rata[39].

$$X = \frac{\sum x}{\sum N}$$

Keterangan:

X = nilai rata-rata

∑x = Jumlah semua nilai siswa

∑N = Jumlah siswa

[39] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hal 71

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jadi dengan penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada materi *food and drink* dikatakan berhasil jika ketuntasan belajar minimal 85% dan bisa dikategorikan dengan nilai baik.

b. Data observasi kegiatan guru dan siswa

Analisis observasi diperoleh dari pengamatan terhadap guru bidang study pada saat proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan mulai dari tahap awal sampai terakhir. Pengamat menuliskan penilaian pada setiap aspek dengan cara memberi tanda cawang (√) untuk instrument pengamatan guru maupun siswa dengan nilai yang sesuai. Indikator penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Untuk menghitung presentasinya menggunakan analisis data dengan rumusan sebagai berikut:

$$\boldsymbol{P = \frac{F}{N}\ x\ 100\%}$$

Keteranga:

P = angka prosentase

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

F = banyaknya aktivitas guru/siswa

N = jumlah aktivitas guru/siswa keseluruhan[40]

Indikator penilaian

Tabel 3.5
Tingkat keberhasilan guru/siswa dalam pembelajaran

Tingkat keberhasilan	Kriteria
90% - 100%	Sangat baik
80% - 89%	Baik
60% - 79%	Cukup
40% - 59%	Kurang
< 40%	Sangat kurang

c. Metode dokumentasi

Pada metode ini peneliti diharuskan mendapat data-data yang dapat dijadikan bahan dokumentasi dari setiap kegiatan yang telah dilangsungkan atau dilakukan oleh peneliti.

d. Metode wawancara

Metode ini dilakukan untuk mengumpulkan data hasil dari penelitian yang telah dilakukanoleh peneliti dengan cara mengajukan

[40] Zainal Aqid dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, TK.* (Bandung: CV.Yrama Widya, 2009) hal 40

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

beberapa pertanyaan kepada pihak terkait dalam hal ini adalah guru mata pelajaran dan siswa selaku obyek dari penelitian.

F. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan penelitian tindakan kelas dalam peningkatan penguasaan kosa kata bahasa Inggris materi *Food and Drink* dengan menggunakan Media *flashcard*.

Sebagai tolak ukur keberhasilan bagi guru yaitu siswa kelas IV MI PSM Merak Blaru Kediri yang dapat meningkatkan motivasi ataupun penguasaan kosa kata bahasa Inggris mereka pada materi *Food and Drink* dikatakan berhasil jika ketuntasan belajar minimal 85% dan bisa dikategorikan dengan nilai baik. Indikator ini merupakan rencana yang telah dibuat dan implikasinya dalam Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Pada Materi *Food and Drink* Siswa Kelas IV MI PSM Merak Blaru Kediri Melalui Media *flashcard*.

G. Tim Penelitian dan Tugasnya

Penelitian yang dilakukan adalah bersifat kolaboratif yang dilakukan oleh peneliti bekerja sama dengan guru mata pelajaran Bahasa Inggris kelas IV MI PSM Merak Blaru Kediri. Peneliti adalah seorang mahasiswi UIN Sunan Ampel Surabaya.

Adapun susunan tugas peneliti adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Peneliti
   a) Nama : Nuril Fauzul Mukaromah
   b) Nim : D37209014
   c) Tugas :
      1) Menyusun perangkat pembelajaran dan instrument penelitian
      2) Menggunakan Media *Flashcard*
      3) Bertanggung jawab atas kelancaran pelaksanaan kegiatan
2. Guru Kolaborasi
   a) Nama : Phiyous Mir'atul Fauziyah, S.Pd.I
   b) Jabatan: Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris
   c) Tugas :
      1) Melakukan pengamatan terhadap proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh peneliti
      2) Mitra kerja dalam pengambilan data
      3) Bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id