BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini peneliti akan memaparkan "peningkatan penguasaan kosa kata pada materi *food and drink* siswa kelas IV MI PSM Merak Blaru Kediri melalui penggunaan media *flashcard*".

A. Penerapan Penggunaan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata

1. Siklus I

Pada penelitian tindakan kelas ini siklus I dilaksanakan pada tanggal 2 Februari 2015 dengan waktu (1 X 35 menit). Siklus pertama terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi yang sebagaimana diuraikan sebagai berikut:

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, soal, dan alat untuk mengajar. Pada tahap ini peneliti harus mempersiapkan RPP, media *flashcard* atau alat pembelajaran dan instrument penelitian.

Pada tahap perencanaan ini pelaksanaan yang pertama adalah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, pembuatan media *flashcard*, pembuatan soal, dan tes hasil belajar. Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran berikut ini sangat penting, karena pada lembar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ini kita membuat segala bentuk aktivitas yang akan kita lakukan selama proses belajar mengajar. Tahap berikutnya adalah pembuatan soal-soal yang akan kita berikan kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Untuk proses penyampaian materi pada siklus I ini menggunakan media *flashcard*.

Pada tahap perencanaan yang terakhir adalah pembuatan pedoman observasi pelaksanaan pembelajaran. Lembar observasi merupakan lembar untuk mengatahui tingkat keaktifan siswa ataupun guru dalam proses pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan media *flashcard* yang sedang berlangsung.

b. Pelaksanaan

Kegiatan pelaksanaan yang dilakukan pada tanggal 2 Februari 2015 di kelas IV dengan jumlah siswa 21 siswa. Setiap tindakan adalah dengan intervensi terhadap pelaksanaan kegiatan yang menjadi tugas guru sehari-hari. Pada pelaksanaan ini merupakan tindakan dari persiapan pembelajaran yang telah dirancang sebelumnya. Oleh karena itu pada tahap pelaksanaan, guru dapat menggunakan intervensi atau memberikan tindakan yang belum atau tidak tercantum dalam perencanaan sebelumnya. Selanjutnya dalam meningkatkan dan melihat keberhasilan dalam setiap siklus, maka selama tindakan dilakukan pengamatan dan evaluasi.

Pada tahap pelaksanaan terbagi menjadi tiga bagian, kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Sebelum pelajaran dimulai, guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengucapkan salam. Pada kegiatan awal ini guru memberikan apersepsi untuk menata pemikiran siswa. Setelah memberikan apersepsi guru mengajukan pertanyaan yang terkait dengan kehidupan sehari-hari siswa yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari, setelah itu siswa dibantu oleh guru.

Adapun proses belajar mengajar yang mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

Waktu (menit)	**Langkah Pembelajaran**	**Metode**	**Sumber Belajar**
5'	**Kegiatan Awal** • Guru mengawali pembelajaran dengan salam • Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa, makanan dan minuman apa saja yang kalian ketahui? Siapa yang tahu? • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada siswa agar tetap semangat belajar. Jika bu guru berkata "*perhatikan*" maka kalian akan menjawab, "*per.. ha.. ti.. kan.. 1 2 3 perhatikan (prok.. prok.. prok.. prok..) Heiiii....*"	Ceramah Tanya jawab Ceramah Tanya jawab	Pengalaman siswa
25'	**Kegiatan Inti** ❖ ***Eksplorasi*** • Adakah yang tahu contoh *food and drink*? • Siswa diminta untuk mengikuti perintah yang diisyaratkan oleh guru dalam penggunaan media *flashcard* ❖ ***Elaborasi***	Demonstrasi Demonstrasi	Media *flashcard*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• Siswa dibagi ke dalam kelompok dan secara bergantian setiap kelompok berlatih meniru ujaran-ujaran yang diucapkan guru. • Selama siswa berlatih, guru memperhatikan pengucapan dan intonasi siswa. Jika ada siswa yang melakukan kesalahan, guru segera membetulkan kesalahan tersebut. • Siswa diberikan lembar soal (LKS) untuk dikerjakan dengan bimbingan dari guru. Setelah selesai pekerjaan tersebut dikumpulkan untuk dinilai. ❖ ***Konfirmasi*** • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan kenyimpulan	Latihan Latihan Latihan Tanya Jawab Tanya Jawab	Media *flashcard* Media *flashcard* Tes tulis Pengetahuan siswa Pengalaman siswa dan guru
5'	**Kegiatan Akhir** • Guru mengadakan refleksi dengan cara, menanyakan kepada siswa tentang apa yang kalian pahami tentang pelajaran hari ini? Siswa serentak menjawab bersama-sama. • Guru juga bertanya kepada siswa, bagai mana proses belajar hari ini? Menyenangkan? Siswa menjawab serentak • Guru dengan siswa mengakhiri pelajaran dengan bacaan "Hamdalah".	Refleksi Tanya Jawab	Pengalaman siswa dan guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah guru melaksanakan langkah-langkah pembelajaran di atas guru memberikan evaluasi berupa lembar soal, dengan tujuan untuk mengukur kepahaman siswa secara individu. Serta hasil dari evaluasi siswa dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.1
Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Afifah Dwi Widyastuti	88	Tuntas
2.	Ahmad Rifa'i	83	Tuntas
3.	Alfia Rahma Dewi	59	Tidak Tuntas
4.	Al-jasia Salsabila	66	Tidak Tuntas
5.	Bagus Ali Junaidi	91	Tuntas
6.	Danda Setiawan	75	Tuntas
7.	Fitriyah Wulandari	77	Tuntas
8.	Hasan Maulana Rahman	85	Tuntas
9.	M. Abdul Rohman	20	Tidak Tuntas
10.	M. Muamar Khodafi	35	Tidak Tuntas
11.	M. Yusuf Aji Kurniawan	84	Tuntas
12.	M. Ardi Firmansyah	63	Tidak Tuntas
13.	M. Iqbal Zuhri	100	Tuntas
14.	M. Mukson Al-faridl	88	Tuntas
15.	M. Khoirul Aminin	76	Tuntas
16.	Rahma Izzatul Hajjah	84	Tuntas
17.	Rizqi Ashril Hajji	97	Tuntas
18.	Silvi Novika Sari	66	Tidak Tuntas
19.	Sunniyyatul Mustaghfiroh	100	Tuntas
20.	Syihabuddin Shofil Fuadi	57	Tidak Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

21.	Findi Sumara	60	Tidak Tuntas
TOTAL		1554	
RATA-RATA		74	
PROSENTASE		61,9%	

Nilai rata-rata $= \frac{jumlah\ nilai}{jumlah\ siswa}$

$= \frac{1554}{21}$

$= 74$

Sedangkan prosentase hasil belajar siswa yaitu:

$P = \frac{F}{N}$ x 100%

$= \frac{13}{21}$ x 100%

= 61,9%

Berdasarkan data tabel di atas ditemukan bahwa hasil belajar siswa pada siklus I ini mengalami peningkatan hal ini dapat terbukti dengan melihat data[41] yang diberikan guru mata pelajaran bahasa Inggris dengan tabel di atas bahwa siswa yang tuntas meningkat menjadi 13 anak, dengan prosentase 61,9% yang sebelumnya hanya 6 siswa (28,57%) yang memenuhi standart atau Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dari jumlah keseluruhan yakni 21 siswa.

[41] Lihat data dilampiran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Observasi

a) Observasi Aktivitas Guru

Kegiatan ini dilakukan pada saat pelaksanaan penelitian. Berikut adalah data hasil pengamatan kemampuan guru selama proses mengajar pada siklus I dengan nilai rata-rata sebagai berikut:

Tabel 4.2
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Persiapan				
	• Mempersiapkan mental		√		
	• Mempersiapkan RPP untuk pelajaran Bahasa Inggris		√		
	• Mempersiapkan media pembelajaran Bahasa Inggris			√	
	• Mempersiapkan siswa dengan tertib		√		
2.	Pelaksanaan c. aKegiatan awal				
	• Apersepsi		√		
	• Menanyakan keadaan siswa			√	
	• Motivasi (yel-yel)			√	
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
	c. bKegiatan inti ➢ Eksplorasi				
	• Menjelaskan materi pembelajaran		√		
	• Meminta siswa untuk mengikuti dalam penggunaan media *flashcard*		√		
	• Mengajak siswa menjadi semangat belajar dan menumbuhkan rasa ingin tahu			√	
	➢ Elaborasi				
	• Membagi siswa menjadi beberapa kelompok		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• Memperhatikan siswa dalam pengucapan dan intonasi kosa kata			√	
	• Membimbing siswa untuk mengerjakan soal		√		
	➢ Konfirmasi				
	• Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui	√			
	• Memberikan penguatan dan kesimpulan		√		
	c. c Kegiatan penutup				
	• Mengadakan refleksi		√		
	• Menanyakan bagaimana proses belajar yang telah dilakukan kepada siswa		√		
	• Mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan salam		√		
3.	Pengelolaan waktu				
	• Ketepatan waktu masuk kelas			√	
	• Ketepatan membagi waktu		√		
	• Ketepatan menutup pelajaran			√	
	• Keefektifitasan waktu dalam belajar		√		
4.	Suasana kelas				
	• Kelas kondusif			√	
	• Memberikan suasana kelas yang menyenangkan pada saat proses belajar menggunakan media *flashcard* yang telah berlangsung		√		
	• Membuat siswa aktif dalam proses penggunaan media *flashcard* sedang berlangsung		√		

Jumlah skor aktivitas guru : 60

Jumlah indikator : 26

Jumlah kriteria penilaian : 4

Rata-rata : 2,3

Prosentase observasi guru adalah :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

P $= \frac{F}{N}$ x 100%

$= \frac{60}{26 \, x \, 4}$ x 100%

$= \frac{60}{104}$ x 100%

= 57,69%

Dari hasil observasi aktivitas guru pada siklus I di atas diketahui prosentasenya sebesar 57,69% yang artinya Kurang dalam pencapaian indikator dengan skor tinggi dan membutuhkan perbaikan.

b) Observasi Aktivitas Siswa

Kegiatan ini dilakukan pada saat pelaksanaan penelitian. Hasil observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan penggunaan media *flashcard.*

Tabel 4.3
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	**Aspek yang dinilai**	**Penilaian**			
		1	2	3	4
1.	Persiapan				
	• Persiapan mental siswa untuk menerima pelajaran			√	
	• Persiapan alat-alat tulis yaitu pensil, bolpoin, dan buku mata pelajaran			√	
	• Persiapan pakaian rapi dan duduk manis	√			
	• Memebersihkan kelas sebelum memulai belajar			√	
	• Menata bangku dengan rapi			√	
2.	Pelaksanaan a. Kegiatan awal				
	• Siswa menjawab salam			√	
	• Siswa menjawab keadaan mereka		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• Siswa senang dengan motivasi yang diberikan guru (yel-yel)			√	
	• Siswa memahami tujuan pembelajaran		√		
	b. Kegiatan inti ➢ Eksplorasi				
	• Siswa faham dengan materi yang disampaikan guru		√		
	• Siswa mengikuti guru dalam penggunaan media *flashcard*			√	
	• Siswa mempunyai rasa ingin tahu dan semangat dalam belajar			√	
	➢ Elaborasi				
	• Berkumpul sesuai kelompok		√		
	• Berlatih dalam pengucapan kosa kata dan juga intonasinya		√		
	• Siswa faham dengan intruksi dari guru dalam penggunaan media *flashcard*		√		
	• Siswa menggunakan waktu sebaik mungkin untuk berlatih menggunakan media *flashcard*		√		
	• Siswa mengerjakan lembar soal yang telah diberikan			√	
	➢ Konfirmasi				
	• Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui	√			
	• Siswa mendengarkan penguatan dan kesimpulan yang diberikan guru		√		
	c. Kegiatan penutup				
	• Siswa menjawab pertanyaan guru	√			
	• Siswa mendengarkan penguatan dan kesimpulan		√		
	• Siswa bersama-sama membaca hamdalah dan menjawab salam setelah pembelajaran			√	
3.	Pengelolaan waktu				
	• Ketepatan waktu masuk kelas		√		
	• Ketepatan dalam melaksanakan belajar di kelas		√		
	• Mendapatkan ketepatan waktu dalam mengakhiri pelajaran			√	
4.	Suasana kelas				
	• Kelas kondusif		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru			√	
	• Siswa tertarik dan termotivasi untuk belajar		√		
	• Suasana menyenangkan			√	

Jumlah aktivitas siswa : 68

Jumlah indikator : 29

Jumlah kriteria penilaian : 4

Rata-rata : 2,3

Prosentase Observasi Siswa :

P $= \frac{F}{N}$ x 100%

$= \frac{68}{29\ x\ 4}$ x 100%

$= \frac{68}{116}$ x 100%

= 58,6%

Hasil observasi pada kegiatan siswa memperoleh prosentase sebesar 58,6% hal ini dapat diartikan Kurang akan tetapi masih banyak indikator yang mendapat skor rendah pada observasi ini dan memperlukan perbaikan.

c) Hasil Wawancara

Kegiatan wawancara dilakukan setelah proses pelaksanaan observasi. Berikut ini adalah hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Inggris setelah peneliti menggunakan media *flashcard* dalam pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran dengan menggunakan media *flashcard* yang telah dilakukan? Baik, anak-anak bisa melihat gambar dan cara penulisannya secara langsung.
2) Bagian mana yang sudah baik? Saat dibagikan kartu *flashcard* pada setiap kelompok.
3) Bagian mana yang masih perlu diperbaiki? Pemberian apersepsi yang kurang menarik
4) Apakah anda yakin bahwa media pembelajaran *flashcard* dapat meningkatkan kosa kata dalam pembelajaran bahasa Inggris? Mengapa? Mungkin bisa, karena selama ini para siswa hanya menulis saja.
5) Apa saran untuk perbaikan media pembelajaran *flashcard* selanjutnya? Gambar lebih menarik lagi dan juga penulisannya lebih diperbesar lagi.

Wawancara juga diberikan kepada siswa untuk mengetahui keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris dengan penggunaan media *flashcard*. Berikut ini adalah hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas IV MI PSM Merak Blaru:

1. Nama Siswa : Alfia Rahma Dewi
   1) Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran yang baru diikuti? Menyenangkan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Apakah kalian senang dengan pembelajaran bahasa Inggris pada hari ini? Mengapa? Senang sekali, karena tidak membosankan dan saya tahu gambar makan dan minumannya.
3) Bagaimana pendapatmu tentang cara guru menerangkan atau menjelaskan pembelajaran bahasa Inggris dalam pembelajaran yang baru saja kalian ikuti? Kurang jelas, saya masih bingung.
4) Bagaimana pembelajaran bahasa Inggris pada materi *food and drink*? Mudah ataukah sulit? Tidak mudah dan tidak sulit, karena ada gambarnya.
5) Apakah kalian bersemangat ketika melakukan proses pembelajaran? Semangat, karena ada media gambarnya.

2. Nama Siswa : Bagus Ali Junaidi
   1) Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran yang baru diikuti? Senang tidak membosankan.
   2) Apakah kalian senang dengan pembelajaran bahasa Inggris hari ini? Mengapa? Senang, karena tidak membosankan.
   3) Bagaimana pendapatmu tentang cara guru menerangkan atau menjelaskan pembelajaran bahasa Inggris dalam pembelajaran yang baru saja kalian ikuti? Sudah jelas, saya senang sekali.
   4) Bagaimana pembelajaran bahasa Inggris pada materi *food and drink*? Mudah ataukah sulit? Mudah karena saya senang ada media gambarnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5) Apakah kalian bersemangat ketika melakukan proses pembelajaran? Semangat sekali, karena saya suka dengan gambarnya.

3. Nama Siswa : M. Ardi Firmansyah.

1) Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran yang baru diikuti? Menyenangkan kak.
2) Apakah kalian senang dengan pembelajaran bahasa Inggris hari ini? Mengapa? Senang, karena bisa melihat media gambarnya.
3) Bagaimana pendapatmu tentang cara guru menerangkan atau menjelaskan pembelajaran bahasa Inggris dalam pembelajaran yang baru saja kalian ikuti? Masih bingung.
4) Bagaimana pembelajaran bahasa Inggris pada materi *food and drink*? Mudah ataukah sulit? Masih sulit.
5) Apakah kalian bersemangat ketika melakukan proses pembelajaran? Semangat saya suka gambarnya.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil penelitian dari data yang dijabarkan di atas, maka peneliti melakukan diskusi dengan guru mata pelajaran Bahasa Inggris dalam proses pembelajaran yang menggunakan media *flashcard* di kelas IV MI PSM Merak Blaru. Peneliti menemukan beberapa kekurangan diantaranya:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a) Berdasarkan hasil penelitian siklus I terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran bahasa Inggris dalam menggunakan media *flashcard* sudah tepat akan tetapi masih banyak yang perlu dilakukan perbaikan kembali pada siklus II dikarenakan banyak indikator observasi yang mendapatkan skor rendah, dan yang lebih ditekankan sesuai dengan diskusi dan saran dari guru mata pelajaran bahasa Inggirs alangkah baiknya jika gambar dan tulisan pada media *flashcard* untuk lebih diperbesar dan diperjelas. Sehingga diharapkan siswa dapat memahami pelajaran dengan maksimal. Karena prosentase yang didapat pada siklus I ini dinilai masih rendah yakni sebesar 57,69%(kurang).

b) Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I yang menggunakan media *flashcard* ini, siswa dinilai belum sepenuhnya memahami media flashcard disebabkan media yang disajikan dinilai kurang jelas dalam penulisan maupun gambar dan bahkan ada juga siswa yang tidak melakukan kegiatan pembelajaran dengan benar sehingga pada saat guru bertanya siswa tersebut susah untuk menjawab pertanyaan. Hal-hal tersebutlah yang dianggap peneliti sebagai kendala dalam siklus I. karena itu prosentase yang didapat pada siklus I ini dinilai masih rendah yakni sebasar 58,6%(kurang).

c) Berdasarkan hasil evaluasi atau lembar soal yang diberikan di akhir pembelajaran dengan tujuan untuk mengukur sejauh mana pemahaman

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Pada pembelajaran ini diperoleh ketuntasan siswa sebanyak 13 anak dengan prosentase 61,9%(kurang) masih belum dikatakan berhasil dikarenakan masih banyak siswa yang belum tuntas atau mendapatkan nilai sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal, karena kriteria ketuntasan minimal yang diharapkan sebesar 70 ke atas yang masih dengan prosentase 75%.

d) Berdasarkan hasil wawancara denga guru mata pelajaran bahasa Inggris dan juga siswa kelas IV MI PSM Merak Blaru Kediri ini diperoleh data bahwa penggunaan media *flashcard* ini memperoleh hasil yang baik. Siswa senang dalam mengikuti pembelajarannya, guru mata pelajaran bahasa Inggris pun mengatakan bahwa penggunaan media *flashcard* ini dapat menggali kemampuan siswa, sehingga siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran, namun masih perlu adanya perbaikan terhadap media pembelajaran *flashcard* yang telah dilakukan.

Sesuai dengan penjelasan refleksi di atas peneliti akan memperbaiki kekurangan yang ada pada siklus I, dengan merumuskan perbaikan untuk siklus II sebagai berikut:

a) Dalam proses pembelajaran pada siklus II nanti harus berjalan dengan baik dalam artian guru harus dapat meningkatkan kemampuan dalam proses pembelajaran, yakni guru memberikan kesimpulan secara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terperinci untuk memberikan siswa motivasi dalam mempelajari kosa kata yang lebih banyak lagi.

b) Untuk mengantisipasi siswa agar tidak bosan dengan proses pembelajaran yang sama, disini peneliti akan sedikit merubah pada saat siswa berkelompok untuk mendalami kosa kata siswa disuruh maju agar teman-teman yang lainya jug atau kosa kata apa yang akan dibawakan oleh teman-teman yang alinnya.

2. Siklus II

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada tanggal 9 Februari 2015 dengan waktu 1 x 35 menit. Pada siklus kedua ini terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi yang sebagaimana diuraikan sebagai berikut:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini yang pertama adalah peneliti melakukan persiapan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *flashcard* untuk meningkatkan penguasaan kosa kata materi *food and drink* pada siswa kelas IV MI PSM Merak Blaru Kediri sesuai yang peneliti dan guru mata pelajaran Bahasa Inggris lakukan untuk mendiskusikan langkah yang sedikit berbeda dengan tindakan pada siklus I, menyiapkan lembar observasi siswa dan guru saat proses pembelajaran berlangsung, menyiapkan media yang sesuai dengan materi *food and drink* yaitu media

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

flashcard. Kemudian mempersiapkan soal latihan yang digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus kedua ini sama dengan pelaksanaan pada siklus pertama namun ada perbaikan yang dilakukan oleh peneliti dan guru mata pelajaran Bahasa Inggris yang sudah diskusikan, dapat dilihat pada tabel langkah pembelajaran sebagai berikut:

Waktu (menit)	**Langkah Pembelajaran**	**Metode**	**Sumber Belajar**
5'	**Kegiatan Awal** • Guru mengawali pembelajaran dengan salam • Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa, makanan dan minuman apa saja yang kalian ketahui? Siapa yang tahu? • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan motivasi kepada siswa agar tetap semangat belajar. Jika bu guru berkata "*perhatikan*" maka kalian akan menjawab, "*per.. ha.. ti.. kan.. 1 2 3 perhatikan (prok.. prok.. prok.. prok..) Heiiii....*"	Ceramah Tanya jawab Ceramah Tanya jawab	Pengalaman siswa
25'	**Kegiatan Inti** ❖ ***Eksplorasi***		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• Adakah yang tahu contoh *food and drink*? • Siswa diminta untuk mengikuti perintah yang diisyaratkan oleh guru dalam penggunaan media *flashcard* ❖ ***Elaborasi*** • Siswa dibagi ke dalam kelompok dan secara bergantian setiap kelompok berlatih meniru ujaran-ujaran yang diucapkan guru. • Selama siswa berlatih, guru memperhatikan pengucapan dan intonasi siswa. Jika ada siswa yang melakukan kesalahan, guru segera membetulkan kesalahan tersebut. • Siswa diberikan lembar soal (LKS) untuk dikerjakan dengan bimbingan dari guru. Setelah selesai pekerjaan tersebut dikumpulkan untuk dinilai. ❖ ***Konfirmasi*** • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan kenyimpulan	Demonstrasi Demonstrasi Latihan Latihan Latihan Tanya Jawab Tanya Jawab	Media *flashcard* Media *flashcard* Media *flashcard* Tes tulis Pengetahuan siswa Pengalaman siswa dan guru
5'	**Kegiatan Akhir** • Guru mengadakan refleksi dengan cara, menanyakan kepada siswa tentang apa yang kalian pahami tentang pelajaran hari ini? Siswa serentak menjawab bersama-sama.	Refleksi Tanya Jawab	Pengalaman siswa dan guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• Guru juga bertanya kepada siswa, bagai mana proses belajar hari ini? Menyenangkan? Siswa menjawab serentak • Guru dengan siswa mengakhiri pelajaran dengan bacaan “Hamdalah”.		

Pada lembar soal yang diberikan pada siklus II ini tidak berbeda dengan soal latihan pada siklus I dari soal, jawaban, maupun indikatornya. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengerjakan soal dengan mudah seperti soal yang sudah diberikan pada siklus sebelumnya.

Adapun hasil belajar siswa pada siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4
Hasil Belajar siklus II

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Afifah Dwi Widyastuti	100	Tuntas
2.	Ahmad Rifa’i	85	Tuntas
3.	Alfia Rahma Dewi	82	Tuntas
4.	Al-jasia Salsabila	94	Tuntas
5.	Bagus Ali Junaidi	100	Tuntas
6.	Danda Setiawan	77	Tuntas
7.	Fitriyah Wulandari	100	Tuntas
8.	Hasan Maulana Rahman	88	Tuntas
9.	M. Abdul Rohman	65	Tidak Tuntas
10.	M. Muamar Khodafi	77	Tuntas
11.	M. Yusuf Aji Kurniawan	92	Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12.	M. Ardi Firmansyah	92	Tuntas
13.	M. Iqbal Zuhri	100	Tuntas
14.	M. Mukson Al-faridl	100	Tuntas
15.	M. Khoirul Aminin	76	Tuntas
16.	Rahma Izzatul Hajjah	88	Tuntas
17.	Rizqi Ashril Hajji	100	Tuntas
18.	Silvi Novika Sari	81	Tuntas
19.	Sunniyyatul Mustaghfiroh	100	Tuntas
20.	Syihabuddin Shofil Fuadi	97	Tuntas
21.	Findi Sumara	88	Tuntas
TOTAL		1882	
RATA-RATA		89,62	
PROSENTASE		95,24%	

Nilai rata-rata $= \frac{jumlah\ nilai}{jumlah\ siswa}$

$= \frac{1882}{21}$

= 89,62

Sedangkan prosentase hasil belajar siswa yaitu:

P $= \frac{F}{N}$ x 100%

$= \frac{20}{21}$ x 100%

= 95,24%

Dari tabel diatas dapat membuktikan bahwa penggunaan media *flashcard* dapat meningkatkan hasil belajar pada peserta didik, tabel di

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

atas menerangkan bahwa banyak siswa yang sudah memenuhi standart kriteria ketuntasan minimum hampir semua siswa, diperoleh 95,24% prosentase ketuntasan dari 21 siswa ada 20 siswa yang tuntas dengan rata-rata kelas 89,62.

c. Observasi

Berikut ini adalah data hasil observasi yang dilakukan pada siklus II yang sesuai dengan perencanaan. Observasi ini dilakukan terhadap aktivitas guru dan siswa maupun wawancara terhadap guru dan juga siswa untuk menguatkan bahwa penggunaan media *flashcard* ini tidak hanya meningkatkan hasil belajar dalam memperbanyak kosa kata tetapi dapat meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Inggris.

a) Hasil Observasi Aktivitas Guru

Kegiatan ini dilakukan pada saat pelaksanaan penelitian. Dari data hasil kemampuan guru mengelola pengajaran diperoleh nilai rata-rata sebagai berikut:

Tabel 4.5
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

No.	**Aspek yang dinilai**	**Penilaian**			
		1	2	3	4
1.	Persiapan				
	• Mempersiapkan mental			√	
	• Mempersiapkan RPP untuk pelajaran Bahasa Inggris				√
	• Mempersiapkan media pembelajaran Bahasa Inggris				√
	• Mempersiapkan siswa dengan tertib			√	
2.	Pelaksanaan a. Kegiatan awal				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• Apersepsi			√	
	• Menanyakan keadaan siswa				√
	• Motivasi (yel-yel)			√	
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
	b. Kegiatan inti ➢ Eksplorasi				
	• Menjelaskan materi pembelajaran			√	
	• Meminta siswa untuk mengikuti dalam penggunaan media *flashcard*				√
	• Mengajak siswa menjadi semangat belajar dan menumbuhkan rasa ingin tahu			√	
	➢ Elaborasi				
	• Membagi siswa menjadi beberapa kelompok				√
	• Memperhatikan siswa dalam pengucapan dan intonasi kosa kata			√	
	• Membimbing siswa untuk mengerjakan soal				√
	➢ Konfirmasi				
	• Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui			√	
	• Memberikan penguatan dan kesimpulan			√	
	c. Kegiatan penutup				
	• Mengadakan refleksi			√	
	• Menanyakan bagaimana proses belajar yang telah dilakukan kepada siswa				√
	• Mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah dan salam				√
3.	Pengelolaan waktu				
	• Ketepatan waktu masuk kelas				√
	• Ketepatan membagi waktu				√
	• Ketepatan menutup pelajaran				√
	• Keefektifitasan waktu dalam belajar			√	
4.	Suasana kelas				
	• Kelas kondusif			√	
	• Memberikan suasana kelas yang menyenangkan pada saat proses belajar menggunakan media *flashcard* yang telah berlangsung				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• Membuat siswa aktif dalam proses penggunaan media *flashcard* sedang berlangsung				√

Jumlah aktivitas guru : 91

Jumlah indikator : 26

Jumlah kriteria penilaian : 4

Rata-rata : 3,5

Prosentase observasi guru adalah :

P $= \frac{F}{N}$ x 100%

$= \frac{91}{26\ x\ 4}$ x 100%

$= \frac{91}{104}$ x 100%

= 87,5%

b) Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Kegiatan ini dilakukan pada saat pelaksanaan penelitian. Hasil observasi pada siswa dalam proses pembelajaran pada siklus II dengan nilai rata-rata sebagai berikut:

Tabel 4.6
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Persiapan				
	• Persiapan mental siswa untuk menerima pelajaran				√
	• Persiapan alat-alat tulis yaitu pensil, bolpoin, dan buku mata pelajaran				√
	• Persiapan pakaian rapi dan duduk manis			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• Membersihkan kelas sebelum memulai belajar				√
	• Menata bangku dengan rapi				√
2.	Pelaksanaan **a.** Kegiatan awal				
	• Siswa menjawab salam				√
	• Siswa menjawab keadaan mereka				√
	• Siswa senang dengan motivasi yang diberikan guru (yel-yel)				√
	• Siswa memahami tujuan pembelajaran			√	
	b. Kegiatan inti ➢ Eksplorasi				
	• Siswa faham dengan materi yang disampaikan guru			√	
	• Siswa mengikuti guru dalam penggunaan media *flashcard*				√
	• Siswa mempunyai rasa ingin tahu dan semangat dalam belajar				√
	➢ Elaborasi				
	• Berkumpul sesuai kelompok				√
	• Berlatih dalam pengucapan kosa kata dan juga intonasinya			√	
	• Siswa faham dengan intruksi dari guru dalam penggunaan media *flashcard*				√
	• Siswa menggunakan waktu sebaik mungkin untuk berlatih menggunakan media *flashcard*			√	
	• Siswa mengerjakan lembar soal yang telah diberikan				√
	➢ Konfirmasi				
	• Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui			√	
	• Siswa mendengarkan penguatan dan kesimpulan yang diberikan guru			√	
	c. Kegiatan penutup				
	• Siswa menjawab pertanyaan guru			√	
	• Siswa mendengarkan penguatan dan kesimpulan			√	
	• Siswa bersama-sama membaca hamdalah dan menjawab salam setelah pembelajaran				√
3.	Pengelolaan waktu				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• Ketepatan waktu masuk kelas				√
	• Ketepatan dalam melaksanakan belajar di kelas				√
	• Mendapatkan ketepatan waktu dalam mengakhiri pelajaran				√
4.	Suasana kelas				
	• Kelas kondusif			√	
	• Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru				√
	• Siswa tertarik dan termotivasi untuk belajar				√
	• Suasana menyenangkan			√	

Jumlah aktivitas siswa : 105

Jumlah indikator : 29

Jumlah kriteria penilaian : 4

Rata-rata : 3,6

Prosentase hasil observasi aktivitas siswa adalah :

P $= \frac{F}{N}$ x 100%

$= \frac{105}{29\ X\ 4}$ x 100%

$= \frac{105}{116}$ x 100%

= 90,5%

c) Hasil Wawancara Guru dan Siswa

Wawancara dilakukan setelah proses pelaksanaan penelitian. Berikut ini adalah hasil wawancara dengan guru setelah penelitian penggunaan media flashcard pada siklus II pada pembelajaran bahasa Inggris materi food and drink.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran dengan menggunakan media *flashcard* yang telah dilakukan? Sudah baik, anak-anak senang mudah untuk dikondisikan.
2) Bagian mana yang sudah baik? Semua siswa terlibat dalam pembelajaran, mereka semakin aktif dalam pembelajaran.
3) Bagian mana yang masih perlu diperbaiki? Saya rasa sudah baik untuk semuanya, lebih menyemangati mereka lagi dalam pembelajaran ini.
4) Apakah anda yakin bahwa media pembelajaran *flashcard* dapat meningkatkan kosa kata dalam pembelajaran bahasa Inggris? Mengapa? Yakin, karena mereka terlihat antusias dalam pembelajaran ini dengan menggunakan media yang belum mereka ketahui sebelumnya.
5) Apa saran untuk perbaikan media pembelajaran *flashcard* selanjutnya? Teruslah mengembangkan media-media yang dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran maupun dapat menggali pengetahuan siswa dengan baik.

Sedangkan hasil wawancara dari siswa sebagai berikut:

1. Nama Siswa : Alfia Rahma Dewi
    1) Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran yang baru diikuti? Menyenangkan kak.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Apakah kalian senang dengan pembelajaran bahasa Inggris hari ini? Mengapa? Senang, karena bisa melihat media gambarnya.
3) Bagaimana pendapatmu tentang cara guru menerangkan atau menjelaskan pembelajaran bahasa Inggris dalam pembelajaran yang baru saja kalian ikuti? Sudah jelas dan mudah dipahami.
4) Bagaimana pembelajaran bahasa Inggris pada materi *food and drink*? Mudah ataukah sulit? Mudah, karena saya sudah bisa.
5) Apakah kalian bersemangat ketika melakukan proses pembelajaran? Semangat, saya suka gambarnya.

2. Nama Siswa : Bagus Ali Junaidi
   1) Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran yang baru diikuti? Menyenangkan kak.
   2) Apakah kalian senang dengan pembelajaran bahasa Inggris hari ini? Mengapa? Senang, karena tidak membosankan.
   3) Bagaimana pendapatmu tentang cara guru menerangkan atau menjelaskan pembelajaran bahasa Inggris dalam pembelajaran yang baru saja kalian ikuti? Sudah jelas dan mudah dipahami.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Bagaimana pembelajaran bahasa Inggris pada materi *food and drink*? Mudah ataukah sulit? Mudah, karena gambarnya mudah untuk dipahami.
5) Apakah kalian bersemangat ketika melakukan proses pembelajaran? Semangat saya suka gambarnya

3. Nama Siswa : M. Ardi Firmansyah
   1) Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran yang baru diikuti? Menyenangkan kak.
   2) Apakah kalian senang dengan pembelajaran bahasa Inggris hari ini? Mengapa? Senang, karena bisa melihat media gambarnya.
   3) Bagaimana pendapatmu tentang cara guru menerangkan atau menjelaskan pembelajaran bahasa Inggris dalam pembelajaran yang baru saja kalian ikuti? Sudah jelas.
   4) Bagaimana pembelajaran bahasa Inggris pada materi *food and drink*? Mudah ataukah sulit? Mudah, saya senang.
   5) Apakah kalian bersemangat ketika melakukan proses pembelajaran? Semangat.

d. Refleksi

Adapun keberhasilan yang diperoleh dari pembelajaran bahasa Inggris dalam menggunakan media *flashcard* materi *food and drink* antara lain sebagi berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a) Berdasarkan hasil observasi siklus II, guru sudah terampil dalam mengelola kelas, oleh karena itu guru mengajak siswa untuk menyebutkan kosa kata tentang *food and drink* sebanyak mungkin. Dapat disimpulkan indikator yang dicapai pada observasi guru ini sebesar 87,5% (baik).

b) Dari hasil observasi siswa pada siklus II dalam proses pembelajaran siswa sudah menyebutkan kosa kata yang mereka ketahui sebanyak mungkin. Siswa juga sudah terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga dapat dengan mudah menyebutkan maupun menuliskan kosa kata yang mereka ketahui. Dapat disimpulkan indikator yang telah dicapai pada observasi aktivitas siswa sebesar 90,5% (sangat baik).

c) Berdasarkan hasil evaluasi atau lembar soal yang diberikan di akhir pembelajaran dengan tujuan untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Pada pembelajaran ini diperoleh ketuntasan siswa sebanyak 20 anak dengan prosentase 95,24% (sangat baik) sudah dikatakan berhasil dikarenakan banyak siswa yang sudah tuntas atau mendapatkan nilai sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal, karena kriteria ketuntasan minimal yang diharapkan sebesar 70 ke atas yang masih dengan prosentase 75%.

d) Berdasarkan hasil wawancara denga guru mata pelajaran bahasa Inggris dan juga siswa kelas IV MI PSM Merak Blaru Kediri ini diperoleh data bahwa penggunaan media *flashcard* ini memperoleh

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hasil yang sangat baik. Siswa senang dalam mengikuti pembelajarannya, guru mata pelajaran bahasa Inggris pun mengatakan bahwa penggunaan media *flashcard* ini dapat menggali kemampuan siswa, sehingga siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran tersebut.

Berdasarkan hasil dari siklus II tersebut, maka peneliti dan guru mata pelajaran bahsa Inggris kelas IV MI PSM Merak Blaru menyimpulkan bahwa perbaikan pembelajaran yang dilakukan telah berhasil sehingga penelitian dihentikan pada siklus II ini.

B. Pembahasan

Penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan mulai dari siklus I hingga siklus II ini adalah untuk mengadakan peningkatan penguasaan kosa kata pada materi food and drink siswa kelas IV MI PSM Merak Blaru Kediri melalui penggunaan media *flashcard*.

Dan setelah diadakan penggunaan media *flashcard* ini dapat diketahui bahwa telah terjadi peningkatan hasil belajar maupun kualitas mengajar guru. Peningkatan tersebut sangat terlihat pada perbandingan antara siklus I dan siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I dan siklus II disajikan melalui grafik hasil peningkatan pada tiap siklus sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a) Hasil observasi aktivitas guru

Berikut adalah grafik gambaran hasil penelitian terhadap aktifitas guru pada siklus I dan siklus II, dan dari grafik berikut dapat dilihat dengan jelas bahwa terjadi peningkatan prosentase yang cukup signifikan yakni dari 57,69%(kurang) menjadi 87,5%(baik) mengalami peningkatan sebesar 29,81%.

Grafik Peningkatan Hasil Observasi Guru 4.7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b) Hasil observasi aktivitas siswa

Berikut adalah grafik gambaran hasil penelitian terhadap aktifitas siswa pada siklus I dan siklus II, dan dari grafik berikut dapat dilihat dengan jelas bahwa terjadi peningkatan prosentase yang cukup signifikan yakni dari 58,6%(kurang) menjadi 90,5% (sangat baik) mengalami peningkatan sebesar 31,9%.

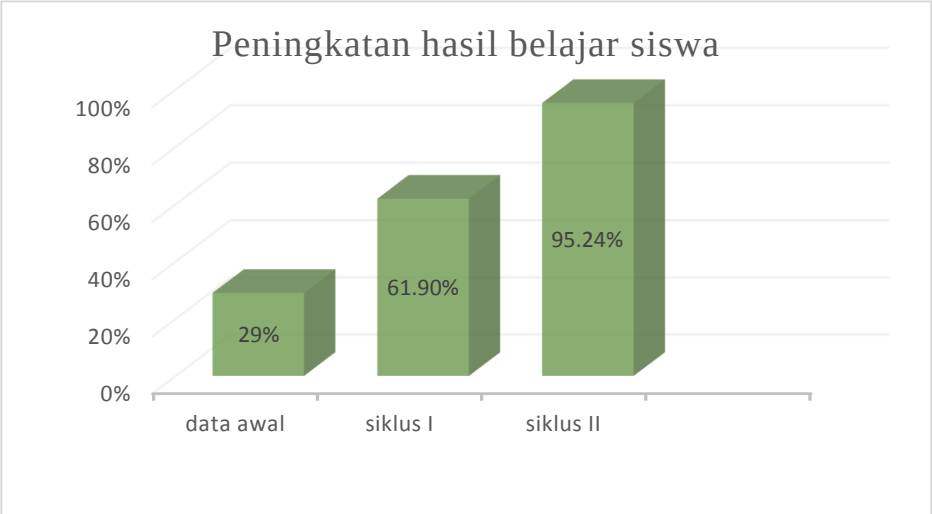
Grafik Peningkatan Hasil Observasi Siswa 4.8

c) Hasil belajar siswa

Berikut adalah grafik gambaran hasil penelitian belajar siswa pada data awal, siklus I dan siklus II, dan dari grafik berikut dapat dilihat dengan jelas bahwa terjadi peningkatan prosentase yang cukup signifikan dari sebelum dilaksanakan penelitian sebesar 28,57%(sangat kurang) menjadi 61,9%(kurang) pada siklus I dan menjadi 95,24%(sangat baik) pada siklus II. Sehingga dapat disimpulkan prosentase peningkatan yang terjadi dari sebelum

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penelitian ke siklus I sebesar 33,33% sedangkan siklus I ke siklus II sebesar 33,34%..



Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa 4.9

d) Hasil wawancara

Berdasarkan hasil wawancara denga guru dan siswa pada siklus I dan siklus II juga mengalami perubahan argumentasi kea rah yang lebih baik dari sebelumnya. Pada siklus I banyak yang mengkritik bahwa proses pembelajaran yang kurang baik, namun pada siklus II penggunaan media *flashcard* sudah baik dan tepat penggunaannya untuk pembelajaran ini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id