

تأثير تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC
بوسيلة Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لدي الطلاب في الصف العاشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

بحث علمي

الباحثة : صنويا الرحيم

٠٢٢١٩٠٢٥٥



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sonia Rachim

NIM. : D02219025

Alamat. : Suruh, Prumpon RT 06/02, Sukodono, Sidoarjo

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

No HP : 085776377067

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa penulis skripsi ini. Berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemahaman merupakan asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdaat karya lain, penulis mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang ditulis oleh penukis berjudul :

تأثير تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة Padler لترقية مهارة القراءة والكتابة لدي الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka penulis bersedia menerima sanksi dari pihak yang bersangkutan sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 06 Juli 2023

Pembuat Pernyataan,



Sonia Rachim
D02219025

توصية المشرفة

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة مايلزم تصحيح في هذا البحث العلمي بموضوع " تأثير

تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة Padlet لترقية

مهاره القراءة والكتابة لدي الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيدوارجو" الذي قدمته الطالبة:

الإسم : صونيا الرحيم

رقم التسجيل : ٠٢٢١٩٠٢٥٥

شعبة : تعليم اللغة العربية

فتقدمه على سيدكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن

هذا البحث العلمي مستوف لشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة

الأولى في قسم تعليم اللغة العربية وان تقوموا بمناقشة في الوقت المناسب.

هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ٩ مايو ٢٠٢٣

المشرفة الثاني

المشرف الأولى

الأستاذة عين شريفة الماجستير

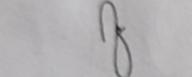
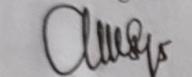
NIP: ١٩٧٨٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

الدكتور محمد عفيف الدين المحستير

NIP: ١٩٧٩٠٥٠٧٢٠٠٥٠١١٠٠٢.

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة البحث العلمي أمام المناقش في ٦ يوليو ٢٠٢٣
وقرور بأن صاحبة ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.
أعضاء لجنة المناقشة:

- () : الدكتور حزب الله هدى الماجستير : المناقش الأول
() : الدكتور أ النجيب الماجستير : المناقش الثاني
() : الدكتور محمد عفيف الدين المجستير : المناقش الثالث
() : عين شريفة الماجستير : المناقشة الرابعة

سورابايا، ٦ يوليو ٢٠٢٣

وافق على هذه القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية



الأستاذ الدكتور محمد طاهر

NIP: 197407201998031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertandatangan di bawah ini, saya:

Nama : Sonia Rachim

NIM : D02219025

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : soniarchim@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain
(.....)

Yang berjudul :

تأثير تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لدي الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 9 Mei 2023

Penulis

Sonia Rachim

التجريد

صونيا الرحيم. ٢٠٢٣. تأثير تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC
بوسيلة Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

المشرف الأولى : الأستاذ الدكتور محمد عفيف الدين المحستير

المشرف الثاني : الأستاذة عين شريفة الماجستير

مفتاح الرموز : Padlet، القراءة والكتابة التعاوني المتكامل، مهارة القراءة والكتابة

تبحث الباحثة في "تأثير تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC
بوسيلة Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو." ففضايا البحث كما يلي: (١) كيف مهارة القراءة
والكتابة لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
سيدوارجو؟ (٢) كيف تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة
Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟ (٣) كيف تأثير تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني
المتكامل CIRC بوسيلة Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب في الصف العاشر
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟

استخدمت الباحثة طريقة الكمية. طريقة الجمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة
والمقابلة والوثائق والإختبار. العينة هذا البحث ٤١ طالبا في الصف العاشر ٣. ونتيجة
هذا البحث أن تطبيق نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل بوسيلة Padlet مآثر نحوى
ترقية مهارة القراءة والكتابة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
سيدوارجو. ونتيجة t_0 باستخدام رمز المقارنة في المهارة القراءة ٣٧،٤١. وأما في مهارة
الكلام ٢٠،٤٥. هذا يدل أن الفريضة الصفرية مردودة H_0 والفرضية البديلة H_a مقبولا.

Abstrak

Sonia Rachim. 2023. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Aplikasi Padlet untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas X MAN Sidoarjo.

Pembimbing 1 : Dr. H. M. Afifudin Dimyathi, MA

Pembimbing 2 : Ainun Syarifah, M.Pd.I

Kata Kunci : Padlet, CIRC, Keterampilan Membaca dan Menulis.

Peneliti membahas tentang "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Aplikasi Padlet untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas X MAN Sidoarjo." Adapun rumusan masalah sebagai berikut: 1) Bagaimana Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas X MAN Sidoarjo?. 2) Bagaimana Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Aplikasi Padlet untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas X MAN Sidoarjo?. 3) Bagaimana Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Aplikasi Padlet untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas X MAN Sidoarjo?.

Peneliti menggunakan metode kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Jumlah sampel pada penelitian ini adalah 41 siswa kelas X-3. Hasil dari penelitian ini adalah Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Aplikasi Padlet Berpengaruh untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas X MAN Sidoarjo. Nilai T tabel berdasarkan uji t pada keterampilan membaca 37.41, adapun nilai T tabel pada keterampilan menulis 20.45. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المحتويات

ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	توصية المشرف
د.....	التصديق
و.....	التجريد
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	المحتويات
ن.....	قائمة اللوحات
س.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- قضايا البحث
٥.....	ج- أهداف البحث
٥.....	د- منافع البحث
٦.....	هـ- مجال البحث وحدوده
٦.....	و- توضيح موضوع وتحديدته
٧.....	ز- الدراسات السابقة
١٠.....	ح- خطة البحث
١١.....	الباب الثاني : الدراسة النظرية
١١.....	أ- الفصل الأول : نموذج التعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل
١١.....	1- تعريف نموذج التعليم
١٢.....	2- تعريف نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل
١٣.....	3- خطوات القراءة والكتابة التعاوني المتكامل

- 4- مميزات وعيوب نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل ١٤
- ب- الفصل الثاني : وسيلة تعليم Padlet ١٥
- 1- تعريف وسيلة التعليم ١٥
- 2- أهمية الوسائل التعليم ١٦
- 3- تعريف Padlet ١٦
- 4- خطوات استخدام Padlet ١٧
- 5- مزايا وعيوب Padlet ١٩
- ج- الفصل الثالث : مهارة القراءة ٢٠
- 1- تعريف مهارة القراءة ٢٠
- 2- أنواع مهارة القراءة ٢١
- 3- تعريف مهارة القراءة الجهرية ٢٣
- 4- فوائد القراءة الجهرية ٢٣
- ٥- تقييم مهارة القراءة الجهرية ٢٤
- د- الفصل الرابع : مهارة الكتابة ٢٦
- 1- تعريف مهارة كتابة ٢٦
- 2- أنواع مهارة الكتابة ٢٦
- 3- تعريف مهارة الكتابة الإبداعية ٢٧
- ٤- أهداف مهارة الكتابة ٢٨
- ٥- تقييم مهارة الكتابة ٢٩
- الباب الثالث : طريقة البحث ٣١
- أ- نوع البحث ٣١
- ب- فروض البحث ٣١
- ج- مجتمع البحث وعينته ٣٢

٣٣.....	د- طريقة جمع البيانات
٣٥.....	هـ- بنود البحث
٣٦.....	و- تحليل البيانات
٤٠.....	الباب الرابع : الدراسة الميدانية
٤٠.....	أ- الفصل الأول : لمحة التاريخية
٤٠.....	1- هوية المدرسة
٤٠.....	2- تاريخ المدرسة
٤٢.....	3- رؤية ورسالة المدرسة
٤٣.....	4- هيكل التنظيمي
٤٤.....	5- عدد المعلمين و الموظفين
٤٤.....	6- أحوال المرافق المدرسة
٤٦.....	ب- الفصل الثاني : عرض البيانات والتحليلها
	1- مهارة القراءة الجهرية والكتابة لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة
٤٦.....	الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
	2- تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة
	Padlet لترقية مهارة القراءة الجهرية والكتابة لدى الطلاب في الصف
٥٢.....	العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
	3- تأثير تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة
	Padlet لترقية مهارة القراءة الجهرية والكتابة لدى الطلاب في الصف
٥٤.....	العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
٧٤.....	الباب الخامس : خاتمة البحث
٧٤.....	أ- الخلاصة
٧٦.....	ب- المقترحات

قائمة اللوحات

- اللوحة 1.3 مقدار تحليل البيانات..... ٣٦
- اللوحة ٤.١ هيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو .. ٤٣
- اللوحة ٣.٢ عدد المعلمين الموظفين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو
٤٤.....
- اللوحة ٤.٣ المرافق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورج..... ٤٤
- اللوحة ٤.٤ نتائج الاختبار القبلي من مهارة قراءة..... ٤٧
- اللوحة ٥.٤ تفصيل عدد الطلاب من الاختبار القبلي بالنسبة المئوية..... ٤٩
- اللوحة ٦.٤ نتائج الاختبار القبلي من مهارة كتابة ٤٩
- اللوحة ٧.٤ تفصيل عدد الطلاب من الاختبار القبلي بالنسبة المئوية ٥١
- اللوحة ٨.٤ نتائج الاختبار البعدي من مهارة قراءة ٥٥
- اللوحة ٩.٤ تفصيل عدد الطلاب من الاختبار البعدي بالنسبة المئوية ٥٧
- اللوحة ١٠.٤ نتائج الاختبار البعدي من مهارة كتابة ٥٧
- اللوحة ١١.٤ تفصيل عدد الطلاب من الاختبار البعدي بالنسبة المئوية ٦٠
- اللوحة ١٢.٤ مسافة نتائج بين الاختبار القبلي والبعدي من المهارة القراءة. ٦٠
- اللوحة ١٣.٤ مسافة متوسطة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ٦٣
- اللوحة ١٤.٤ نتائج بين الاختبار القبلي والبعدي من المهارة الكتابة ٦٦
- اللوحة ١٥.٤ مسافة متوسطة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ٦٩

قائمة الصوار

١٨.....	الصورة ١.٢ عرض الإفتتاح Padlet
١٨.....	الصورة ٢.٢ عرض الصفحة الأولى.....Padlet
١٨.....	الصورة ٣.٢ عرض إنشاء صفحات Padlet.....Padlet
١٩.....	الصورة ٤.٢ عرض صفحة Padlet.....Padlet
١٩.....	الصورة ٥.٢ عرض حفظ الصفحة Padlet.....Padlet
٥٣.....	الصورة ١.٤ عرض المقدمة في الفصل.....Padlet
٥٣.....	الصورة ٢.٤ عرض حلقة الطلاب.....Padlet
٥٣.....	الصورة ٣.٤ عرض صفحة Padlet.....Padlet
٥٤.....	الصورة ٤.٤ عرض تقديم الطلاب.....Padlet

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ- خليفة البحث

اللغة العربية من أقدم وأشهر اللغات في العالم. لها امتيازات ومزايا على اللغات الأخرى ، مثل كونها لغة أبدية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن التي نزلت على نبي محمد صلى الله عليه وسلم. مبادئ توجيهية للحياة على شكل القرآن والحديث للنبي محمد صلى الله عليه وسلم باستخدام اللغة العربية. هذا يتطلب من المسلمين فهم اللغة العربية. إلى جانب استخدامها لفهم القرآن والحديث والكتب العربية الأخرى، تُستخدم اللغة العربية أيضاً للتواصل. اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا. تم إدخال اللغة العربية منذ سن مبكرة ويتم تدريسها من رياض الأطفال والابتدائية، والتسناوية، والعليا، والمدارس الداخلية الإسلامية، إلى المستويات الجامعية.¹

يهدف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا إلى تحقيق أهدافه، أولاً كأداة لتعلم وتوسيع المعرفة الإسلامية كما هو الحال في المدارس والمدارس الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية والكليات الإسلامية. ثانياً كهدف لتكوين لغويين عرب أو تخرج خريجين قادرين على استخدام اللغة العربية بفعالية كوسيلة اتصال لأغراض مختلفة.² تؤكد اللغة العربية على جوانب المهارات اللغوية التي تشمل مهارات اللغة المنطوقة والمكتوبة باحترام وإنتاجية. يشمل تعلم اللغة العربية أربعة جوانب من المهارات، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لم يتم تقديم هذه الجوانب الأربعة

¹ ترجم من :

Evi Nurus Suroiiyah, Dewi Anisatuz Zakiyah, "Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia"
Muhadasah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 3, No. 1, 1 Juni 2021. 61.

² ترجم من :

Zaki Ghufron, Endang Saeful Anwar, *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Identitas Sosial*.
(Jakarta: A-Empat, 2020), 24.

بشكل منفصل في الدرس. يدعم كل جانب من جوانب المهارات اللغوية بعضها البعض لتحقيق الكفاءات الأساسية. مهارات القراءة والكتابة هي مهارات أساسية يجب أن يتقنها متعلمي اللغة للطلاب لأن هاتين المهارتين تكملان بعضهما البعض وتحتاجان إلى بعضهما البعض.^٣

يتأثر نجاح تعلم اللغة العربية بنموذج التعلم المستخدم. نموذج التعلم هو الإطار المفاهيمي الذي يصف إجراءً منهجيًا في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، ونموذج تعليمي كدليل للمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.^٤ يعد تحديد نموذج التعلم الصحيح أمرًا مهمًا لتحقيق أهداف التعلم نموذج التعلم فعال للغاية في تحسين جودة أنشطة التدريس والتعلم لأنه في أنشطة التدريس والتعلم، متهم الطلاب أن يساهم عاملاً في التعلم ويتوقع منهم استخدام مهارات التفكير العالية حتى يتمكنوا من العمل معًا في فرق أو مجموعات.^٥

فيما عدا نموذج التعلم، يجب على المعلم الانتباه إلى وسائل التعلم الفعالة والمفرح. في عصرنا الآن، يستخدم معظم الطلاب الأدوات الذكية في حياتهم اليومية. تطوير التكنولوجيا الرقمية المتطورة بشكل متزايد في هذا العصر تحدياته الخاصة لمعلمي اللغة العربية لمواصلة الابتكار والإبداع في تطوير وسائط تعليمية عربية فعالة ومثيرة للاهتمام. ومع ذلك، بعد مراقبة العديد من المدارس، لا يزال المعلمون لا يستخدمون وسائل تعليمية مثيرة وحديثة. حتى لا يكون الطلاب متحمسين ولا

^٣ ترجم من :

Endang Switri, Apriyanti, Zaimuddin, *Penerapan Metode Manhaji Pada Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media, 2021), 7-8.

^٤ ترجم من :

Shilphy A Octavia, *Model Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), 12-13.

^٥ ترجم من :

Usman, Hasmiah Herawati, *Cooperative Learning dan Komunikasi Interpersonal*, (Sulawesi Selatan: DIRAH, 2019), 38.

ينتبهون للدرس جيداً. ونتيجة لذلك ستؤثر على قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية.

لا يزال تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو مملاً بالطريقة المباشرة وبالطريقة الترجمة وتعليم اللغة العربية أقل تنوعاً وأقل إثارة إهتمام الطلاب. حتى عند تعلم اللغة العربية يشعرون الطلاب بالملل و أقل إهتمام عند التعلم. وهذا يؤثر على القدرة مهارة قراءة النصوص العربية بشكل صحيح و صعوبة في تكوين الجملة المفيدة صحيحة و إنشاء عربي. مهارة القراءة هي مهارة مهمة التي يحتاجها الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. إذا كانت مهارة القراءة لدى التلاميذ ضعيفةً، يمكن أن يؤثر على مهارة كتابة الطلاب أيضاً.

من هذه المشاكل، هناك حاجة إلى نماذج التعلم والوسائل المناسبة كاقترحات لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. أحدها هو استخدام نموذج التعلم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC. يعد نموذج التعلم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC أحد نماذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل التي تركز على ترقية القدرة على القراءة والكتابة.^٦ بهذا يعتبر نموذج التعلم مناسباً لترقية مهارة القراءة والكتابة.

تطبيق Padlet عبارة عن وسائل تعليمي قائم على الإنترنت يعمل كمكان للحصول على معلومات حول المواد التعليمية والواجبات التي يمكن أن تكون في شكل صور ومقاطع فيديو ونصوص وملفات صوتية وروابط ويب وتعليقات وأعمدة تصويت.^٧ في تطبيق Padlet، يمكن للطلاب كتابة نتائج المهمة على صفحة Padlet

^٦ ترجم من :

Yulia Rahmi, Ilham Marnola, "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Compotion (CIRC)" *Jurnal Basicedu* Vol. 4 No. 3 Tahun 2020 Halm. 665

^٧ ترجم من :

وتحميلها. الوصول إلى صفحة موقع التطبيق سهل للغاية ويمكن القيام به عبر الهاتف الذكي لكل طلاب. من خلال ميزات المعلومات الخاصة بمختلف المواد التعليمية والواجبات ذات المظهر الجذاب ستساعد الطلاب على ترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

بناء على ذلك الوصف من الضروري إجراء بحث تحت عنوان تأثير تطبيق نموذج تعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية CIRC بوسيلة Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

ب- قضايا البحث

- ١- كيف مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟
- ٢- كيف تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟
- ٣- كيف تأثير تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

- ٢- لمعرفة تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC
بوسيلة Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب في الصف العاشر
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.
- ٣- لمعرفة تأثير تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC
بوسيلة Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى التلاميذ في الفصل الثاني
عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

د- منافع البحث

- ١- للمدرسين
أن يكون مرجعا لزيادة معرفة في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة
والكتابة بشكل مناسب ووفقا لظروف الطلاب حتى يتمكن المعلمون من
تحقيق أهداف التعليم.
- ٢- للتلاميذ
أن يكون مساعدة للطلاب من أجل تحسين مهارة القراءة والكتابة في درس
اللغة العربية حتى يكون الطلاب نشط في التعلم.
- ٣- للباحثة
لمعرفة نموذج تعليم اللغة العربية والوسائط التي يمكن لترقية مهارة القراءة
والكتابة ومن أحد شروط للحصول على شهادة S.Pd في شعبة تعليم اللغة
العربية بكلية تربية والتعليم في الجامعة الحكومية سونان أمبيل سورابايا.

هـ- مجال البحث وحدوده

- ١- الحد الموضوعي
في هذا البحث مجال وتحدد الباحثة موضوعه في تأثير تطبيق نموذج تعليم
القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة Padlet لترقية مهارة القراءة

والكتابة في موضوع الهواية لدى الطلاب في الصف العاشر في في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في الدرس اللغة العربية بموضوع الهواية.

٢- الحد المكاني

يجرى هذا البحث على طلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية سيدوارجو

٣- الحد الزمني

يجرى هذا البحث في السنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ميلادية في المستوى الثاني

و- توضيح والمصطلحات وتحديده

- ١- تأثير : هي كلمة مصدر من (أثر - يَأْثُر - تأثيراً) ترك أثراً بمعنى
"Pengaruh" لمعرفة سبب وتأثير متغير أو أكثر على متغيرات أخرى
- ٢- تطبيق : أصله من كلمة (طبق - يطبق - تطبيقاً) نفذ/ غطى/ جعل شئ أو
الحال واقعا/ أصاب/ انتشر بمعنى "Penerapan"^٩ فعل ممارسة نموذج التعلم
والوسائل التعليم لتحقيق أهداف معينة
- ٣- نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل: نموذج واحد من التعلم التعاوني
الذي كان في الأصل تعليمًا تعاونيًا متكاملًا للقراءة والكتابة. يساعد هذا
النموذج الطلاب في تطوير مهارات القراءة والكتابة للطلاب^{١٠}
- ٤- وسيلة : هي الوسيلة/ السبيل/ الطريقة بمعنى "Sarana" أو "Media"^{١١}

^٨ يوسف شكري فرحات. معجم الطلاب عربي - عربي. (بيروت : دار الكتاب العلمية. ٢٠١٥). ص. ٤

^٩ يوسف شكري فرحات. معجم الطلاب عربي - عربي. (بيروت : دار الكتاب العلمية. ٢٠١٥). ص. ٣٥٨

^{١٠} ترجم من :

Yulia Rahmi, Ilham Marnola. "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Compotion (CIRC)" *Jurnal Basicedu*, Volume 4 Nomor 3 Tahun 2020. 665.

^{١١} يوسف شكري فرحات. معجم الطلاب عربي - عربي. (بيروت : دار الكتاب العلمية. ٢٠١٥). ص. ٦٤٣

والمقصود هنا وسائط التعلم، أي الأدوات المستخدمة في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعلم المنشودة.

- ٥- بادليت : أحد وسائط التعلم القائمة على الإنترنت والتي تعمل كمكان لتبادل المعلومات في شكل نصوص وصور وروابط ومقاطع فيديو وما إلى ذلك.^{١٢}
- ٦- ترقية : هي كلمة من مصدر (رقى - يرقى - ترقية) : رفع / جسّن بمعنى "Peningkatan"^{١٣} تبذل الجهود لجعل الأمور أفضل من ذي قبل.
- ٧- مهارة : والمهارة لغة من مهر، يمهر مهارة بمعنى حذق.
- ٨- القراءة : المراد بالقراءة هنا هي القراءة الجهرية، تحدث القراءة الجهرية عندما يقرأ الطالب جملاً أو نصاً بصوت مسموع جهراً.^{١٤}
- ٩- الكتابة : المراد بالكتابة هنا هي الكتابة الإبداعية، وهي العملية للتعبير عن الأفكار كشكل من أشكال التحكم في الأفكار الإبداعية حتى تصبح كتابة جيدة وممتعة^{١٥}

ز- الدراسات السابقة

- ١- بحثت باحثة زينة الأسرة (٢٠٢١) تحت الموضوع "فعالية تطبيق وسيلة Arabic Time Story بطريقة التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر "الدين" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج". استخدمت الباحثة القادمة وسيلة Arabic Time Story بطريقة التعليم القراءة التعاونية المتكاملة

^{١٢} ترجيم من :

Ridha Maulida., *Pengembangan Sistem Pembelajaran Teori, Praktik, Trend dan Isu di Pendidikan Dasar* (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2021), 82.

^{١٣} يوسف شكري فرحات. معجم الطلاب عربي - عربي. (بيروت : دار الكتاب العلمية. ٢٠١٥). ص. ٢٢٩

^{١٤} هارغرين حايرسون، تعليم القراءة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، (دار الكتابة التربوي للنشر والتوزيع) ٢٠١٢ ص ٥٤

^{١٥} ابراهيم خليل، امتنان الصمادي. فن الكتابة والتعبير: دار المسيرة. (خمان-الأردن. ٢٠٠٨م) ص ١٥

والتكوينية لترقية مهارة القراءة والكتابة. أما الفرق بين هذا البحث والبحث السابق في وسائط التعلم المستخدمة، في الدراسة السابقة باستخدام وسائط التعلم العربية Arabic Time Story بينما في هذه الدراسة باستخدام تطبيق Padlet. نتيجة هذا البحث فهي استخدام وسيلة Arabic Time Story بطريقة التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية لترقية مهارة القراءة والكتابة يكون فعالية. هذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة والكتابة بعد استخدمت وسيلة Arabic Time Story بطريقة التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية.^{١٦}

٢- بحث باحثة لوسي هاجدة (٢٠٢٢) بموضوع "فعالية وسيلة Padlet في التعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية محمدية ثمانية عشر سومبريجو". استخدمت الباحثة القادمة وسيلة التعليم بادليت في التعليم المفردات العربية. وأما الفرق بينه وهذا البحث هو تستخدم الباحثة الآن وسيلة التعليم بادليت لترقية مهارة القراءة والكتابة. وأما نتيجة هذا البحث فهي استخدام وسيلة بادليت في التعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية محمدية ثمانية عشر سومبريجو يكون فعالية. هذه بنظر الى نتائج التلاميذ بعد استخدمت وسيلة التعليم.^{١٧}

٣- عثمان الجيادي, (٢٠٢١) " Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition CIRC untuk Meningkatkan Hasil

^{١٦} زينة الأسرة, فعالية تطبيق وسيلة Arabic Time Story بطريقة التعليم القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر "الدين" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج (سورابايا: Digilib Uinsa, ٢٠٢١)
^{١٧} لوسي هاجدة, فعالية وسيلة Padlet في التعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الاسلامية الاهلية محمدية ثمانية عشر سومبريجو (سورابايا: Digilib Uinsa, ٢٠٢٢)

Belajar dalam Menentukan Kalimat Utama pada Siswa Kelas IV SDN Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021. 22 بحث هذه الدراسة كيفية تطبيق طريقة CIRC على نتائج التعلم في تحديد الجمل. التشابه بين هذا البحث والبحث الذي ستجري من قبل الباحثة هو أن كلاهما يناقش تطبيق طريقة CIRC. في هذه الدراسة أردت معرفة التأثير على قدرات القراءة والكتابة للطلاب. تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة في نتائج تعلم الطلاب في إيجاد الجمل الأساسية. تم إثبات ذلك من خلال حقيقة أن معظم الطلاب يحققون نتائج تعليمية وفقاً لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال التي وضعتها المدرسة.¹⁸

٤ - أميليا فيفيانتي (٢٠٢١) " Pengaruh Penggunaan Aplikasi Padlet Terhadap

Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas 5 MIN 2 Sidoarjo"

بحثت هذه الدراسة كيفية تأثير استخدام وسائل التعليم Padlet على نتائج تعلم اللغة الإندونيسية. التشابه بين هذا البحث والبحث الذي ستجري من قبل الباحثة هو أن كلاهما يناقش تطبيق وسائل التعليم Padlet ومع ذلك، في هذه الدراسة أردت معرفة التأثير على قدرات ترقية القراءة والكتابة للطلاب. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير لاستخدام Padlet تطبيق على نتائج التعلم الإندونيسي.¹⁹

٥ - نادية رحمة الله عائشة (٢٠٢١) " فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية عبر الإنترنت

Sevima Edlink لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة

¹⁸ ترجم من:

Utman Al-Jayadi, "Penerapan metode pembelajaran Cooperative integrated reading and composition CIRC untuk meningkatkan hasil belajar dalam menentukan kalimat utama pada siswa kelas IV SDN 22 Mataram tahun pelajaran 2020/2021". *Berajah Journal*, Vol. 1 No. 1 Tahun 2021.

¹⁹ ترجم من:

Amaliya Vivianti, *Pengaruh penggunaan aplikasi padlet terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas 5 MIN 2 Sidoarjo* (Surabaya: Digilib Uinsa, 2021)

الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا. حثت هذه الدراسة فعالية استخدام وسائل الإنترنت Sevima Edlink لترقية قدرة الطلاب على القراءة والكتابة. التشابه بين هذا البحث والبحث الذي ستجري من قبل الباحثة هو أن كلاهما يناقش في ترقية مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب. ومع ذلك، في هذه الدراسة، تستخدم طريقة CIRC بمساعدة وسائل التعليم padlet. تظهر نتائج هذه الدراسة فعالية استخدام وسائل الإنترنت Sevima Edlink في تحسين قدرات الطلاب على القراءة والكتابة.^{٢٠}

ح- هيكل البحث

يتكون النقاش في هذه الدراسة من خمسة فصول، منها الباب الأول، وهو يحتوي على مقدمة تكون افتتاح مناقشة الأطروحة. سيناقش هذا الفصل عدة نقاط وهي خلفية البحث، قضايا البحث، أهداف البحث، منافع البحث، جمال البحث وحدوده، توضيح المصطلحات وتحديدته، والدراسات السابقة، هيكل البحث. الجزء التالي هو الباب الثاني، في سيناقش مراجعة الأدبيات للعناوين التي ستم مناقشتها في الأطروحة بما في ذلك الفصل الأول نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل، الفصل الثاني وسيلة بادلتي، الفصل الثالث مهارة القراءة الجهرية، الفصل الرابع مهارة الكتابة. يحتوي الباب الثالث في هذا الفصل على منهج البحث الذي يتكون من عدة نقاط هي نوع البحث، فروض البحث، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث. تحليل البيانا . في الباب الرابع، يناقش هذا الباب جوهر محتويات

^{٢٠} نادية رحمة الله عائشة. فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية عبر الإنترنت Sevima Edlink لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر
مدرسة الثانوية الإسلامية الفلاح سورابايا (سورابايا: Digilib Uinsa: ٢٠٢٢)

الأطروحة التي تمت كتابتها والتي تتكون من المعلومات الرئيسية الأجزاء الرئيسية للأطروحة منه لمحة التاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو، عرض البيانات وتحليلها. يحتوي الباب الأخير أو الخامس على غلاف يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل

١- تعريف نموذج التعليم

يُعد نموذج التعليم أو التعلم إطار عمل تنظيمي يعمل دليلاً لتطوير أنشطة وبيئات تربوية محددة. ويمكن أن يكون النموذج نظرياً وتجريدياً إلى حد كبير، أو يمكن أن يكون بمثابة إطار عمل تطبيقي بشكل أكبر، وبغض النظر عن كونه نظرياً أو عملياً تطبيقياً فإن الملامح المميزة المشتركة بين^{٢١} يمكن تفسير نموذج التعلم على أنه سلسلة من العروض التقديمية للمادة لكل و التي تشمل جميع الجوانب في مراحل الإعداد والتنفيذ والختام، وجميع الأنشطة في التعلم التي يقوم بها المعلم وجميع المرافق ذات الصلة التي يتم استخدامها أثناء التعلم عملية أو تستخدم بشكل غير مباشر. النموذج هو إطار مفاهيمي يتطلب في تطبيقه تصميمًا دقيقًا للنهج الذي سيتم استخدامه، واختيار استراتيجية التعلم، وطرق التعلم المناسبة وتقنيات التعلم المناسبة.

يعمل نموذج التعلم كدليل لمساعدة وتوجيه المعلمين بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. هناك من الأشياء التي تؤثر على المعلم في تحديد نموذج التعلم الذي سيستخدمه مثل أهداف التعلم وأنواع المواد وشخصية الطلاب. من الأوصاف المختلفة أعلاه، يمكن أن نموذج التعلم يحتوي على معنى أوسع من الأساليب والاستراتيجيات وطرق التعلم. يتم تشبيه نموذج

^{٢١} سى جون ميكر، شيرلي ديليو شيفر. نماذج تدريسية في تعليم الموهوبين. (سعودية: الأبيكان، ٢٠١١ م) ص ١٢

التعلم بإطار يجزم تصميمًا تعليميًا يحتوي على العناصر المختلفة المذكورة أعلاه.^{٢٢}

٢- تعريف نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل

تم تطوير تعلم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بواسطة Stefans و Madden و Slavin و Farnish، من حيث اللغة يمكن تفسيرها كنموذج تعليمي تعاوني يدمج القراءة مليًا ثم يؤلفها في أجزاء مهمة.^{٢٣} نموذج التعلم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC يجعل الطلاب متحمسين في عملية التعلم، لأنهم يعملون في مجموعات. لا يتوقع الطلاب المساعدة من المعلم فحسب، بل يحصلون أيضًا على المساعدة أصدقائهم، ويمكن أيضًا تحفيز الطلاب على التعلم بسرعة ودقة ويمكنهم تحقيق إتقان التعلم في جميع المواد. نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC هو تركيبة متكاملة للقراءة والكتابة الجماعية التعاونية. هذا النموذج التعلم يستوعب العمليات المعرفية في القراءة. يتم تنفيذ نموذج التعلم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC على مراحل، من خلال تطبيق عمليات معرفية ظاهريًا لمساعدة الطلاب في تعليم.^{٢٤}

تعلم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC هو التعلم الذي ينشأ من المفهوم أن الطلاب وسيجدون المفاهيم الصعبة إذا ناقشوا مع أصدقائهم. هذا يدل على أن نشاط الطالب في شكل مناقشة يحدد نجاح الطلاب في فهم جميع المفاهيم في التعلم. في شكل مجموعات صغيرة، يساعد الطلاب بعضهم البعض

^{٢٢} ترجم من :

Heni Rita Susila, Arief Qosim, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Untuk Mahasiswa FKIP* (Aceh: Syiah Kuala University Press, 2019), 2.

^{٢٣} ترجم من :

Robert E Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Terjemahan Narulita Yusron *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*, (Bandung: Nusa Media, 2005), 22.

^{٢٤} ترجم من :

Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Surabaya: Masmedia Buana Pustaka, 2009), 32.

في حل المشكلات الموجودة. سيكون فهم الطلاب قوياً لأن الطلاب يجدون أنفسهم من خلال المناقشة. في تعلم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC، كل طالب مسؤول عن وظيفة المجموعة. يصدر كل عضو في المجموعة أفكاراً لبعضهم البعض لفهم المفهوم وإكمال وظيفة، لتكوين فهم وتجربة تعليمية طويلة.^{٢٥}

٣- خطوات القراءة والكتابة التعاوني المتكامل

يتم تطبيق خطوات نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC على مراحل التنفيذ على النحو التالي^{٢٦}:

- (أ) المرحلة الأولى هي الإتيان. في هذه المرحلة يقوم المعلم بالتقدير والمعلم يعطي الطلاب المعرفة الأولية حول المواد التي سيتم توفيرها. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يصف أيضاً أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها للطلاب.
- (ب) المرحلة الثانية هي التنظيم. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات من خلال الانتباه عدم التجانس الأكاديمي. بعد تنظيم الطلاب، يقوم المعلم بتوزيع مواد القراءة عن المادة التي سيتم مناقشتها. إلى جانب ذلك يشرح المعلم طريقة مناقشة المجموعة والواجبات التي يجب إكمالها أثناء عملية التعلم.
- (ج) المرحلة الثالثة هي إقرار المفهوم من خلال تقديم مفهوم جديد يشير إلى عملية التعلم لأنشطة المجموعة، يقوم المعلم في هذا النشاط بتعيين

^{٢٥} ترجم من :

Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 12.

^{٢٦} ترجم من :

Amin, Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, (Bekasi: LPPM, 2022), 90.

الطلاب لقراءة مواد القراءة التي تم توزيعها. يُطلب من كل عضو في المجموعة البحث عن القضايا الرئيسية الواردة في القراءة وفي نفس الوقت انتقاد المحتوى (إساسي المشكلة) وكذلك المجادلة مع بعضهم البعض في المجموعة للتأكد من أن النقد مناسب وله الأسباب الصحيحة.

- (د) المرحلة الرابعة هي مرحلة ترويح. يقوم الطلاب بعرض الموجودات وإثباتها أمام الفصل. بينما يُطلب من المجموعات الأخرى تقديم ملاحظاتمباحثة المناقشة المجموعة من خلال انتقاد رأي أو نقد المجموعة التي تظهر حاليًا.
- (هـ) المرحلة الخامسة هي مرحلة التوكيد و منعكس. في هذه المرحلة، يقدم المعلم التوكيد المتعلقة بالمواد التي تتم دراستها من خلال تبيان أو إعطاء أمثلة من الحياة اليومية. التالي يُمنح الطلاب الفرصة لنعكس نتائج التعلم وتقييمها.

٤- مزايا و عيوب نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل

أوضح Sharon أن نموذج التعلم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC له مزايا في التعلم، بما في ذلك: ^{٢٧}

- (أ) يمكن للطلاب إعطاء إجاباتهم بحرية.
- (ب) يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التعاون واحترام آراء الآخرين.
- (ج) تزداد شعر السعادة لدى التلاميذ لتكون نشطة في مجموعات.
- (د) توفير الفرص للطلاب للعمل مع الأصدقاء.
- (هـ) تشكيل طريقة مبتكرة لحل المشاكل.
- (و) تحسين جودة الأفكار.

^{٢٧} ترجم من :

Shlomo Sharan, *Handbook Of Coopertaif Learning*, (Yogjakarta: Imperium, 2009), 17.

عند Istriani ضعف نموذج التعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل

CIRC منها: ٢٨

- (أ) ليس من السهل على المعلمين تحديد مجموعات غير متجانسة.
- (ب) في المناقشات، بعض الأحيان يتم تنفيذ واجبات المجموعة فقط بواسطة عدد قليل من الطلاب.
- (ج) في العرض التقديمي ، يظهر الطلاب النشطون فقط وغالبًا ما يكون وقت التعليم أقل ناغذ لأنه يستغرق وقتًا طويلاً لذلك لا يمكن لجميع المجموعات التقديم.
- (د) إذا كان المعلم يوجه مجموعة واحدة، فإن المجموعات الأخرى بحاجة إليها أيضًا. قد يكون هذا مشكلة لأنه قد ينفد الوقت وظروف الفصل غير منتظمة.

ب- الفصل الثاني : وسيلة Padlet

١- تعريف وسيلة التعليم

الوسيلة التعليمية عرفت بتعريفات عديدة ومن بين تلك التعريفات تعرف على أنها "عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة. أو هي مجموعة المواد والأدوات التي لا تعتمد على استخدام الألفاظ وحدها وإنما تعتمد على استخدام الخبرات الحسية المباشرة وغير المباشرة، حتى يستخدم الطالب حواسه المختلفة من بصر وسمع ولمس وشم وتذوق.

وتعرف بأنها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. أو هي كل ما يوظف في إطار إجراءات التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية. أو هي قنوات الاتصال التي يمكن للمعلم عن طريقها

^{٢٨} ترجم من :

Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif, (Medan: Media Persada, 2011), 25.

نقل الرسالة (محتوى المادة الدراسية) بجوانبها الثلاثة (المعرفي والنفسي حركي والوجداني) من المرسل وهو (المعلم) إلى المستقبل وهو (المتعلم) بأقل جهد ممكن وفي أقصر وقت وبأوضح ما يمكن وبأقل تكلفة ممكنة.

أو هي كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح معاني كلمات المدرس، أي لتوضيح المعاني أو شرح الأفكار أو تدريب التلاميذ على المهارات أو تعويدهم على العادات أو تنمية الاتجاهات أو غرس القيم فيهم، دون أن يعتمد المدرس أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام.^{٢٩}

فكان لها أسماء متعددة في تسمية الوسائل التعليمية منها : الوسائل البصرية، وسائل الايضاح، الوسائل المعنية، الوسائل السمعية، الوسائل التعليمية، وأحدث تسمية لها تكنولوجيا التعليم التي تعني علم تطبيق المعرفة في الاغراض العلمية بطريقة منظمة.^{٣٠}

٢- أهمية الوسائل التعليم

تتعدد أهمية الوسائل التعليمية أثناء عملية التدريس في المؤسسات التعليمية المختلفة ويمكن إجمالها كما يلي: ^{٣١} مواجهة تزايد المعرفة الهائل، تخفف الوسائل التعليمية من داء اللفظية في التدريس، تمكن من التدريس في الصفوف الكبرى، تجعل التدريس أكثر جاذبية، تزيد من فعالية التدريس، سرعة نقل المعلومات وتوفير الوقت، علاج مشكلة قلة عدد المعلمين المؤهلين علمياً وتربوياً، استخدام حواس الإنسان كافة في التعلم، التغلب على مشكلة الفروق بين المتعلمين.

^{٢٩} عبد الإله طويق، فراس العزة، محمد عيسى الطيطي. إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية. (أعلام الطقفة للنصر والتوز، ٢٠١٨) ص. ١٨

^{٣٠} حمزة الجبالي. الوسائل التعليمية. (دار العوسر ودار علم الطقف، ٢٠١٦) ص ٧٦

^{٣١} أحمد عيسى داود. أصول التدريس. (عمان: المؤلف، ٢٠١٣) ص. ٦٦ - ٦٨

٣- تعريف Padlet

Padlet عبارة عن لوحة رقمي لإنشاء خطة تعاونية مبتكرة وسهلة. يعمل هذا النظام مثل قطعة من الورق. تطبيق Padlet عبارة عن وسائط تعليمية قائمة على الإنترنت تعمل كمكان لتبادل المعلومات في شكل نصوص وصور وروابط ومقاطع فيديو وما إلى ذلك، وهو ما يسمى الجدار. باستخدام Padlet ، يمكن لأي شخص ملء صفحات فارغة بأشياء مختلفة، مثل الفيديو، ومذكرة المقابلة، والنص المغلق، والارتباطات التشعبية، والتسجيلات الصوتية لتحميل المستندات.

يعد Padlet سهل الاستخدام لأنه يعمل على جميع الأجهزة التي تدعم الإنترنت بما في ذلك: أجهزة الكمبيوتر الشخصية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية. هذا يعني أنه يمكن أن يعمل بشكل جيد عند وصول الطلاب إلى التطبيق. يحتاج المستخدمون إلى تثبيت التطبيق، لذلك يمكن لأي شخص لديها اتصال بالإنترنت استخدامها مباشرة. يمكن تصدير صور الخلفية التيتم إنشاؤها في Padlet بعدة طرق، بما في ذلك ملفات PDF أو جداول البيانات أو تضمينها في المدونات أو مواقع الويب أو الصفحات الأخرى.

يمكن أيضًا استخدام Padlet كمكان للمناقشة بسبب تم تجهيز Padlet بميزة التعليق. بالإضافة إلى ذلك، باستخدام وسائل التعليم Padlet يمكن للمعلمين الاستفادة منميزة التفاعل لتعلم الاختلافات. يمكن أيضًا توصيل Padlet بمواقع ويب أخرى مثل Google Forms و Wikipedia وما إلى ذلك. باستخدام Padlet ، يمكن تصدير التعلم الذي تم إجراؤه إلى عدة خيارات مثل الصور و PDF و CSV و Excel Sparsheet أو يمكن طباعتها مباشرة.

يمكن للمستخدمين اختيار نسخة مجانية من Padlet أو نسخة مدفوعة تبلغ حوالي

١٤٠ ألف روبية شهريًا.^{٣٢}

٤- خطوات استخدام Padlet

تتضمن خطوات استخدام Padlet كوسائل تعليمية ما يلي:

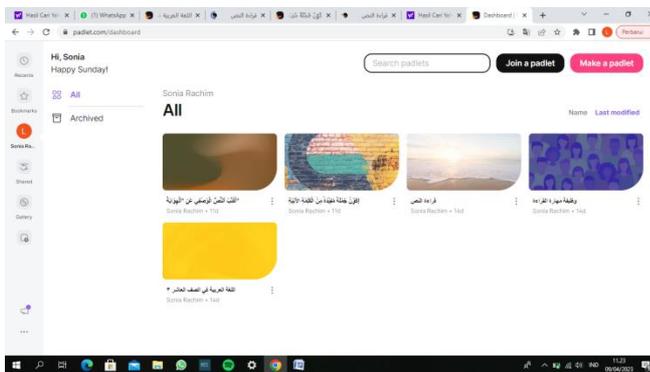
- (أ) سجل أو أدخل التطبيق أو الويب باستخدام حساب شخصي. إذا كنت تستخدم حساب Google ، فيمكنك الدخول باستخدام الدخول الموحد (SSO) دون الحاجة إلى التسجيل مرة أخرى.



الصورة ١.٢ عرض الإفتتاح Padlet

- (ب) بعد التسجيل ، ستصل إلى الصفحة الأولى أو الصفحة الرئيسية لتطبيق

.Padlet

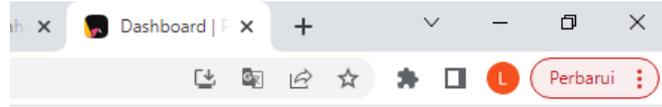


الصورة ٢.٢ عرض الصفحة الأولى Padlet

^{٣٢} ترجم من :

Ridha Maulida, *Pengembangan Sistem Pembelajaran Teori, Praktik, Trend dan Isu di Pendidikan Dasar*, (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2021), 82.

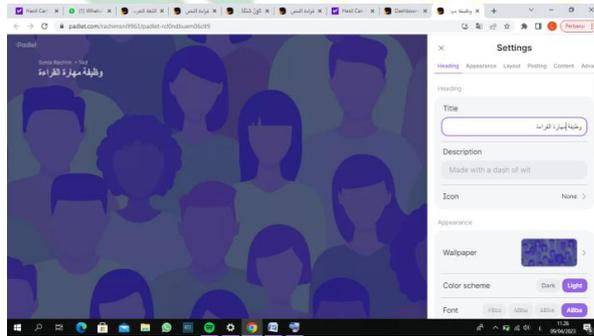
(ج) قم بإنشاء مهمة أو موضوع أو مناقشة عن طريق تحديد الأيقونة الوردية اختر أي شكل من أشكال المهمة أو الموضوع أو المناقشة.



Name Last modified

الصورة ٢.٣ عرض إنشاء صفحات Padlet

(د) يمكنك تغيير الخلفية من خلال اختيار قائمة النقاط الثلاث ، ثم اختيار القائمة (رمز التعديل) ، ثم اختيار الخلفية وتغييرها حسب رغباتك.



الصورة ٢.٤ عرض صفحة Padlet

(هـ) حفظ نتائج المهام أو المناقشات أو المواضيع على أيقونة النقاط الثلاث ثم اختيار مشاركة أو تضمين أو تصدير.



الصورة ٢.٥ عرض حفظ الصفحة

٥- مزايا وعيوب Padlet

فيما يتعلق بالتعلم، بعض مزايا Padlet كوسائل تعليمية هي:

- (أ) جاهز نسخة مجانية.
- (ب) التطبيق لا يحتاج إلى تحميل.
- (ج) يمكن للمعلمين تقديم أدوات التعلم، والمواد التعليمية، التقييم مباشرة في عمود Padlet أو باستخدام ارتباط من الـيوشكل google الذي تم إعداده مسبقاً. توفر Padlet ميزات ارتباط كامل.
- (د) يمكن للمعلمين ترتيب ألواح الكتابة Padlet مثيرة للاهتمام قدر الإمكان وأدخل تطبيقات الألعاب التعليمية.
- (هـ) يمكن للمعلمين ترتيب أنشطة تعليمية متنوعاً قائم على مهمة أو مشروع، بشكل فردي أو في أزواج أو مجموعات.
- (و) يمكن تسجيل ديناميكيات الفصل تلقائياً ويمكن تنزيلها من خلال ميزات المشاركة والتصدير.

أما عن عيوب وسائل التعلم الرقمية فهي كما يلي:

- (أ) يمكن لمستخدمي Padlet المجانية إنشاء ثلاثة جدران تبادل فقط.
- (ب) لمستخدمي Padlet المجانيين، الحد الأقصى لحجم الملف الذي يمكن تحميله هو ٢٥ ميغابايت.
- (ج) الخطوط المتوفرة محدودة للغاية (تتوفر أربعة خطوط فقط).
- (د) لا يوجد خيار للنص المحاذي لليساار واليمين.

ج- الفصل الثالث : مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

وفق العزائفي الشرح التالي، فإن مهارة القراءة هي دروس قراءة هدفها أن يتمكن الطلاب من القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرأ. بينما تقوم

الطريقة بتقديم الدروس عن طريق القراءة، سواء القراءة بصوت عالٍ أو القراءة بصمت. من المؤمل أن يتمكن الطلاب من فهم الكلمات والجمل باللغة العربية بشكل صحيح وطلاقة.^{٣٣}

القراءة هي إحدى مهارة اللغوية التي ليس تسهلة وبسيطة، ليس فقط نطق الحروف أو الكلمات، ولكنها مهارة تتضمن مجموعة متنوعة من العمل الفكري. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات وتحليل المشكلات وإيجاد حلول لها. لذلك في بعض الأحيان، يتعين على الأشخاص الذين يقرؤون النص التوقف مؤقتًا أو تكرار جملة أو جملتين تمت قراءتهما من أجل التفكير وفهم المقصود بالقراءة.^{٣٤}

هذه مهارة القراءة تتضمن ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة، والكلمات كعناصر تحمل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية. القراءة مهارة مادة في تعلم اللغة بالإضافة إلى مهارات أخرى مثل الاستماع والتحدث والكتابة وهناك ثلاثة عناصر الأخرى يجب مراعاتها وتطويرها في دروس القراءة وهي الكلمات والجمل والفقرات لأن هذه العناصر الثلاثة تلعب دورًا مهمًا جدًا في دعم معنى مادة القراءة. والهدف من تعلم مهارات القراءة هو أن تكون قادرًا على قراءة النصوص العربية بطلاقة، والقدرة على الترجمة والقدرة على فهمها بشكل صحيح

وطلاقة.^{٣٥}

^{٣٣} ترجم من :

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora, 2009), 119.

^{٣٤} ترجم من :

Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), 99.

^{٣٥} ترجم من :

Anwar Abd Rahman, *Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Diwan, Vol. 3 Nomor 2, 2017, 18

لتدريب جوانب إتقان القراءة، هناك عدة أنواع من أنشطة القراءة التي يمكن أن يقوم بها شخص ما: ^{٣٦}

(أ) قراءة جهرية

هذا مهم جدًا في المستوى الأول من التعلم، لأن هذا النوع من القراءة يوفر فرصة رائعة لممارسة النطق الصحيح، من خلال مطابقة الأصوات الصوتية مع الصيغ المكتوبة. يجب إكمال قراءة هذا في المستوى الأولي لعملية التعلم.

(ب) قراءة صامتة

صنع بالعين والعقل. عندما ترى العيون الكتابة، يحاول العقل أن يفهم معناها ورسالتها. القراءة بصمت هي مهارة لغوية مهمة جدًا يجب أن يتعلمها متعلمي اللغة. لأنه بهذه المهارة يمكن للطلاب بسهولة إضافة إلى معرفتهم وتطوير قدرتهم على فهم النص.

(ج) قراءة سريعة.

القراءة السريعة هي نوع من التمارين لإدارة عملية تلقي المعلومات بسرعة. سيطلب من شخص ما التمييز بين المعلومات المطلوبة أم لا. ثم يتم تخزين هذه المعلومات في الدماغ. القراءة السريعة أيضًا مهارة يجب تعلمها حتى تتمكن من القراءة بشكل أسرع. مع فهم كل ما هو وارد في النص المعني.

(د) قراءة إبداعية

الغرض من القراءة الإبداعية هو توفير التدريب للطلاب على القراءة السريعة والاستمتاع بما يقرؤونه بالإضافة إلى تعزيز الاهتمام وحب القراءة. يجب أن تكون مواد القراءة المختارة خفيفة وشائعة حتى يهتم الطلاب

^{٣٦} ترجم من :

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Malang Press, 2017), 171-172.

بقراءتها. عادة في شكل قصص قصيرة أو روايات تم تبسيط لغتها حسب مستوى فهم الطلاب المستهدفين.

(هـ) قراءة تحليلية

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على القدرة بحث المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف وعرض الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب الطلاب أيضاً على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين حدث وآخر، واستخلاص النتائج على الرغم من عدم كتابتها بوضوح في القراءة.

٣- تعريف القراءة الجهرية

فالقراءة المجهورة هي أن يعطي القارئ النص المكتوب الذي أمام عينيه، أو الذي حفظه، صورة صوتية، ويكون التواصل في غالب الأحيان جماعياً شكل مكتوب، وشكل صوتي، ومعنى. وفي القراءة الجهرية، تقرأ أولاً ثم تفهم، ولا تستطيع أن تفهم قبل أن تقرأ، وذلك لأننا ترسل النص المكتوب بصوت مرتفع، وذلك بعد التعرف عليها، ثم تحويلها إلى أصوات أي ترجمة الرسوم المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة، مفهومة من القارئ بمراعاة صحة النطق وقواعد اللغة. لذلك فهو عبارة عن شكل مكتوب، وشكل صوتي.^{٣٧}

٤- فوائد القراءة الجهرية

في كل مرة يقوم فيها المعلم بممارسة القراءة الجهرية فإنه يعطي الطلاب نمودجا لمهارات القراءة الجيدة، بدءاً من الطلاقة اللغوية وانتهاءً بتغيير نبرات الصوت. أنه من المهم بالنسبة للطلاب أن يستمعوا للقراءة ليعملوا على محاكاتها

^{٣٧} أسماء محمد الوحيددي، سيكولوجيا تعليم الأطفال القراءة والكتابة، (عمان: دار ابن النفيس للنشر والتوزيع) ٢٠١٩ ص ٢٤

وتمثيلها في قراءتهم بشكل مستقل خاصة عند القراءة الجهرية لبقية الفصل.
ويمكن تلخيص فوائد القراءة الجهرية في النقاط التالية:

(أ) زيادة الدافعية للقراءة والتعلم

تعمل القراءة الجهرية على زيادة دافعية الطلاب للقراءة و التعلم إذ يصبح لدى الطلاب دافعية أكبر للقراءة بشكل مستقل نتيجة لاستماعهم لقارئ متمكن يكشف لهم عن المتعة الكامنة في القراءة الجهرية.

(ب) تساعد في بناء خلفية معرفية

لعل احد الأشياء التي يكابد بسببها الطلاب المنخرطون في تعلم اللغة وبخاصة اللغة الأجنبية أو اللغة الثانية هي افتقارهم للخلفية المعرفية على نطاق واسع للموضوعات التي تشكل منها مادة القراءة يستطيع الطلاب امتلاك بعضها من هذه الخلفية المعرفية ، بواسطة القراءة الجهرية ومواد مختلفة ومتنوعة.

(ج) اكتساب الطلاقة اللغوية

تقدم القراءة الجهرية نموذجاً عملياً للطلاقة اللغوية ، فعندما يستمع الطلاب المعلم يقرأ بطلاقة فإنهم على الفور يدركون ماهية القراءة الجيدة.

(د) تساهم القراءة الجهرية في التطوير اللغوي للطلاب

إن استخدام وسائل متنوعة من المواد والكتب والقصص تساهم في جعل الطلاب يتعرضون لنطاق واسع من المفردات اللغوية التي قد لا تصادفهم عادة في قراءتهم الخاصة أو أحاديثهم.

(هـ) تقوي استيعاب المادة المسموعة

في عصر السرعة وعصر تحميل المعلومات من الوسائط المتعددة فإن المهارة التي يفتقدها الطلاب هي مهارة الاستماع الجيد . إن القراءة

الجهرية توفر الوقت والفرصة المناسبة للطلاب لممارسة مهارة الاستماع^{٣٨}

٥- تقويم مهارة القراءة الجهرية

كما هو الحال مع اختبارات إتقان اللغة ومكونات اللغة الأخرى ، يمكن إجراء اختبارات لتحديد مستوى القدرة على فهم محتوى القراءة باستخدام تنسيقات اختبار متنوعة متاحة. يمكن تقديم اختبار القراءة في شكل اختبار شخصي مع أسئلة يمكن الإجابة عليها من خلال إجابات طويلة وكاملة ، أو مجرد إجابات قصيرة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا تقديم اختبار القراءة في شكل واحد من أشكال الاختبار الذاتي ، مثل اختبار إكمال الخطاب ، أو مطابقة الكلمات أو الجمل ، أو نماذج الاختيار من متعدد ، أو النماذج المدمجة. أو قراءة الاختبارات بطلاقة وبعناية ودقة. يتم تقويم مهارة القراءة عن طريق "الاختبارات الشفهية التي تعطي صورة عن قدرة المتعلم على القراءة الصحيحة والنطق السليم والتعبير الشفهي. والضوابط التي يجب إتباعها عند تقويم مهارة القراءة،^{٣٩} نذكرها فيما يأتي:

(أ) يجب مراعاة نطق الحركات في أواخر الكلمات بطريقة صحيحة، أي مراعاة الظواهر النحوية.

(ب) يجب مراعاة نطق الحركات المتعلقة ببنية الكلمة حسب طبيعة السياق، بمعنى مراعاة الظواهر الصرفية.

(ج) يجب مراعاة نطق التنوين والشدة، والسكون أثناء القراءة .

(د) يجب مراعاة التمييز بين الحروف المتقاربة في الشكل أو النطق مثل

الصورة والسورة والشعر، والحق والحك، والألم والعلم والثوم والصوم، والمحنة والمهنة، والسكر والشكر، والزوج والجوز.

^{٣٨} أسماء محمد الوحيدي، سيكولوجيا تعليم الأطفال القراءة والكتابة، (عمان: دار ابن النفيس للنشر والتوزيع) ٢٠١٩ ص ١٣٣-١٣٥

^{٣٩} قسم البحوث دليل تقويم مهارات القراءة الجهرية المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، ٢٠١٥: ٨-٩

- (هـ) يجب مراعاة عدم إبدال و حذف وضم وإضافة بعض الحروف والكلمات أثناء القراءة .
- (و) يجب مراعاة التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة أثناء القراءة.
- (ز) يجب التركيز على الحروف والأصوات العربية غير الموجودة في اللغات الأخرى.
- (ح) يجب مراعاة التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية

د- الفصل الرابع : مهارة الكتابة

١- تعريف مهارة الكتابة

من بين المهارات اللغوية تعد مهارة الكتابة هي الأعلى من بين المهارات اللغوية الأربع. الكتابة هي وسيلة للتواصل في اللغة بين الناس والآخرين لا يقتصر على المكان والزمان. مهارة الكتابة هي مكتوب بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة أي التأليف. مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار في شكل مكتوب بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة أي التأليف. ^{٤٠} مهارة القراءة تتضمن ثلاثة عناصر هي الكلمة (أصغر وحدة كلمة في وحدة الجملة أو العنصر الأساسي لتكوين الجملة) الجملة (مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل فهماً للمعنى أو كلمة تستند إلى آخر كلمة) والفقرة والأسلوب. و هناك جوانب مهارات الكتابة التي يجب مراعاتها بما في ذلك قواعد النحو والصرف والإملاء والخط. تتمحور مهارات الكتابة

^{٤٠} ترجيم من :

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Malang Press, 2017), 163-164.

حول ثلاثة أمور وهي القدرة على الكتابة بشكل صحيح وخط ثابت والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وتفصيل.^{٤١}

٢- أنواع مهارة الكتابة

فالكتابة تنقسم بحسب أسلوبها ومجالاتها إلى ثلاثة أنواع هي كتابة وظيفية وكتابة إبداعية واجب كتابة وظيفية إبداعية وستحاول فيما يلي أن تعرف كل نوع منها، وتذكر خصائصها العامة ومجالاته في الحياة:^{٤٢}

(أ) كتابة وظيفية

هذا النوع من الكتابة يتعلق بالمعاملات والمتطلبات الإدارية، وهو ضروري في الحياة للمنافع العامة والخاصة والمكتبات الرسمية في المصارف والشركات ودواوين الحكومة وغيرها. وتتميز هذه الكتابة بأنها خالية في أسلوبها من الإيجاء ودلالات الفاظها قاطعة لا تحمل التأويل، ولذلك لا تستلزم هذه الكتابة مهارة خاصة، أو موهبة معينة، أو ملكة متميزة، وإن كان بعضها يحتاج إلى قدر من التأثير والإقناع القضاء أمر، أو استمالة شخص.

(ب) كتابة إبداعية

الكتابة الإبداعية واقع العملية للتعبير عن الأفكار كشكل من أشكال التحكم في لأفكار الإبداعية حتى تصبح كتابة جيدة وممتعة. ربما تكون الكتابة الإبداعية تعبيراً عن طريقة التفكير في التعبير عن الأفكار التي لا يمكن وضعها في شكل مختلف من الكتابة.

^{٤١} ترجيم من :

M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 49.

^{٤٢} أوريل بحر الدين. تطوير منهج التعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. (مالنج : UIN-Maliki Press). ٢٠١٠ ص ٧٣ -

(ج) كتابة وظيفية إبداعية

كتابة وظيفية إبداعية وهو جمع بين الوظيفة والإبداع، و له مجالات متعددة، منها: فن إدارة الندوة وفن كتابة المقالة ومن التعليق وفن اعداد المحاضرة وفن البحث.

٣- تعريف مهارة الكتابة إبداعية

وكتابة إبداعية فنية تحتاج إلى قدرات فطرية مركوزة في النفس وقارة في الوجدان، فهي تعبر عن رؤية متفردة ذات أبعاد شعورية ونفسية وفكرية تنم عن حساسية خاصة تجاه التجارب الإنسانية وتقوم على الابتكار لا التقليد، ويجب أن تتوفر في صاحبها استعدادات خاصة، وخبرة فنية ومالية لها جذورها الكامنة في القريحة، تتبلور بالاطلاع والثقافة ومعاناة الحياة، وتبرز إلى الوجود بعد أن تكون قد استكملت مقوماتها، واستحكمت في نفس صاحبها، واستوت ناضجة، وهذه الكتابة الإبداعية تشمل أنواعاً أدبيةً متعددة كالشعر والقصة والمسرحية والمقالة الذاتية وغيرها.

ولكل من هذه الفنون أصول العامة، وقواعده الخاصة، ولكنها جميعاً تخضع للتغيير والتطوير، وليست جامدة محددة، ثم إن الالتزام بها لا يكون على نحو حرفي بل تتجلى موهبة الفنان وملكته كلما استطاع أن يضيف أو يحور ويعمل من خلال منظوره الخاص وفقاً لما تقتضيه التجربة الخاصة والكتابة الإبداعية تحتاج إلى درية ومران وصقل وتوجيه.^{٤٣}

٤- أهمية مهارة الكتابة

تبرز أهمية تعليم مهارة القراءة والكتابة لطلاب لأنها مهارة أساسية بحيث تشكل القراءة والكتابة أحد المحاور الأساسية الهامة لصعوبات التعلم. لذلك يجب على طلاب أن يتعلموا القراءة والكتابة اليوم لكي يتمكنوا من قراءة وكتابة

^{٤٣} محمد حامد، الكتابة الإبداعية: القصة القصيرة نموذجا، (مصر: رو،ب، ٢٠٠٧) ص ٢٧-٢٨

مايراد تعلمه غداً وأي فشل مدرسي يرتبط دائماً بالفشل في القراءة والكتابة.
أهمية مهارة الكتابة:

- (أ) تسمح الكتابة بالبحث إلى المعارف وقت الحاجة.
- (ب) الكتابة وصيلة علي نقل المعلومة إلى أكبر من الناس.
- (ج) الكتابة أكثر أمانة على النص.
- (د) الكتابة لاتمحي على مر الأيام والسنين لذلك فهي إلا قدر على ربط الأجيال المتعاقبة بتراثها.^{٤٤}

٥- أهداف مهارة الكتابة

- تتمثل أهداف تعلم مهارة الكتابة وهي: ^{٤٥}
- (أ) ليعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.
 - (ب) يتمكن عن يصور شيء يرونه وبشكل صحيح.
 - (ج) يتمكن منوصفه شيء سريع.
 - (د) لتدريب التعبير عن الأفكار بحرية.
 - (هـ) لتدريب الطلاب على التعود و التعبير المفردات والجمل المناسبة.
 - (و) آلة التعبير الطلاب عن الأفكار والمشاعر بتعابير عربية صحيحة وحيوية ومعجبة وخيالية.
 - (ز) بحيث يحرص الطلاب على كتابة اللغة العربية بشروط مختلفة.

٦- تقويم مهارة الكتابة

هناك العديد من النماذج التي يمكن استخدامها لتقييم القدرة على مهارة الكتابة مثل تكوين الجملة، ترتيب الكلمة، تحول، وصف، تخلص، كتابة

^{٤٤} ترجم من :

Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), 99.

^{٤٥} ترجم من :

Iskandar dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: UPI & Rrosda Karya, 2008), 81.

الفقرة، كتابة المقالة وغير ذلك. من بين نماذج تقييم كتاب مهارة ما يلي:
 اختبار كتابة الحروف، اختبار كتابة المقاطع، اختبار المحاك، اختبار الإملاء:
 الاستكتاب، اختبار الإملاء: دمج الوحدات، اختبار الإملاء: الأحكام،
 اختبار الإملاء: الاختيار من متعدد، اختبار الإملاء: الاشتقاق، اختبار
 الإملاء: الإضافة، اختبار الإملاء: كشف الخطأ، اختبار الإملاء: الكلمة
 المحذوفة، اختبار التقييم، اختبار تصحيح الفقرة، اختبارات تحليل الفقرة.^{٤٦}
 وأما توجيهات في تقييم مهارة الكتابة هي^{٤٧}:

- (أ) تُقيم مهارة الكتابة كتابياً فقط.
- (ب) يُجرى الاختبار بصورة فردية.
- (ج) يُفضل أن تقيم كتابات المتعلمين من أستاذين أو أكثر حتى يكون
 هناك موضوعية أكبر في التقييم
- (د) يُفضل ألا ينظر المعلم إلى اسم الطالب قبل تقييم الكتابات.
- (هـ) يجب أن تقيم الكتابات وفق معيار واضح حتى نبتعد عن الذاتية في
 التقييم.

UIN SUNAN AMPEL
 S U R A B A Y A

^{٤٦} أحمد نواف الرهبان، أسامة محمد طاهر سحاري، حسان عبد القادر سيد يوسف، دليل تطبيقي لمعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها،
 (إسطنبول: Akdem Yayinlari ٢٠١٧)، ص ٢٨٦.

^{٤٧} أحمد نواف الرهبان، أسامة محمد طاهر سحاري، حسان عبد القادر سيد يوسف، دليل تطبيقي لمعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها،
 (إسطنبول: Akdem Yayinlari ٢٠١٧)، ص ٢٨٧-٢٨٦.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

استخدمت هذا البحث نهجًا كميًا تعتمد على المشكلات التي يثيرها الباحثة. يحتوي النهج الكمي على مواصفات منهجية ومخططة ومنظمة بشكل واضح من البداية إلى إنشاء تصميم البحث. بمعنى آخر النهج الكمي هو طريقة البحث الموضوعية والعلمية حيث يتم الحصول على البيانات في شكل أرقام وتحليلها من تحليل الإحصائي. وبالمثل في مرحلة ختام البحث، سيكون من الأفضل أن تكون مصحوبة بصور أو جداول أو رسوم بيانية أو عروض أخرى^{٤٨}. في هذا السياق اهتمت الباحثة بمعرفة عن تأثير تطبيق نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل مع تطبيق Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو.

ب- فروض البحث

فرضية البحث بمعنى إجابة مؤقتة لمشكلة بحث يجب اختبار حقيقتها تجريبياً. إن فروض البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho) بناء على الأسئلة الأساسية استخدمت الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي. وهي كما يلي :

١- الفرضية البديلة

دلت الفرضية البديلة لعل فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) و متغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البديلة لهذا البحث هي دلت

^{٤٨} ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 174.

وجود ترقية مهارة القراءة والكتابة في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو باستخدام نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل بوسيلة Padlet.

٢- الفرضية الصفرية

دلت الفرضية الصفرية ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البدنية لهذا البحث هي دلت وجود ترقية مهارة القراءة والكتابة في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو باستخدام نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل بوسيلة Padlet

ج- مجتمع البحث وعينته

المقصود بالمجتمع البحث هو موضوع البحث بأكمله. هم مجموعة من الأفراد ذوي الخصائص المميزة التي تثير القلق في الدراسة (الملاحظة). لا يقتصر المجتمع على مجموعة من الناس،^{٤٩} استخدمت الموضوعات في هذه الدراسة مجموعة من الطلاب في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو التي تتكون ٤٧٥ طالبا
العينة جزء أو ممثلة للمجتمع محل الدراسة. العينة هي جزء مختار من المجتمع يتم اختياره من خلال عدة عمليات بهدف التحقيق أو دراسة خصائص معينة لمجتمع الرئيسيين. ينشأ وجود العينة عندما يكون عدد المجتمع كبيراً جداً وعمومياً بحيث لا يمكن استخدامه كمتغير في الدراسة.^{٥٠} تم أخذ العينة في هذه

^{٤٩} ترجيم من :

Umarti, Hengki Wijaya, *Analisis Data Kulotatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*, (Makassar: Theologia Jaffray, 2020), 51.

^{٥٠} ترجيم من :

I Ketut Swarjana, *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2022), 13.

الدراسة باستخدام تقنية العينة القصدية الطبقية (*Purposive sampling*) التي تم فيها اختيار العينة من بين السكان وفقاً لما أراده الباحثة. يهدف أخذ العينات الهادف إلى تحديد العينة عن قصد، حيث يتمتع الصنف المختار بنفس القدرات^{٥١}. تم أخذ العينة من أحد فصول الصف العاشر ٣ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو التي تتكون ٤١ طالبا. العلاقة بين الباحثة و موضوع البحث

موضوعية وحيادية لأنها لا تنحاز إلى أي موضوع.

د- طريقة جمع البيانات

١- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات منخل المراقبة السلوك في مواقف معينة ثم تسجيل الأحداث المتبع بشكل منهجي وتفسير الأحداث المتبع. يمكن أن تكون الملاحظة طريقة لجمع البيانات التي يمكن يمثل مستوى الصلاحية والموثوقية طالما يتم تنفيذها من قبل مراقبين اجتازوا تدريباً خاصاً، بحيث يمكن استخدام نتائج هذه الملاحظات كمصدر للبيانات دقيقة وموثوقة بحيث يمكن استخدامها للإجابة على المشكلات^{٥٢}. قد لاحظت الباحثة التاريخ ٢٠ مارس و ٢٧ مارس ٢٠٢٣ في الفصل العاشر ٣ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. من يقوم بالمراقبة عندما يقوم الباحث بالتدريس وهي أغنية أمينة الصالحة. في الملاحظة الأولى عرفت باحثة مهارة القراءة والكتابة لديهم وحصلت الباحثة على نتائج الختبار

^{٥١} ترجيم من :

Nurul Hanifah, "Perbedaan Hasil Belajar Materi Elastisitas Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Student Archievement Division (STAD) Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Banda Aceh", Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika. Vol. 1 No.3 Juli 2016, hlm. 69

^{٥٢} ترجيم من :

Ni'matuzahroh, Susanti Prasetyaningrum, *Observasu: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi* (Malang: UMM Press, 2018), 4.

القبلي قبل تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل بوسيلة Padlet. وحصلت باحثة في يوم الثاني نتائج الختبار البعدي بعد تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل بوسيلة Padlet.

٢- الوثائق

الوثائق هي أسلوب لجمع بيانات البحث فيما يتعلق بالمسائل أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب ورسائل وصحف ومجلات وغيرها. الوثائق هي مصدر البيانات في شكل كائنات غير حية حتى لا تتحرك بسهولة.^{٥٣} حصلت الباحثة الوثائق التعليمية منها تخطيط ومقرر و خطة التدريس والوثائق هوية المدرسة وتاريخ المدرسة ورؤية رسالة المدرسة وهيكل التنظيمي وعدد المعلمين الموظفين وأحوال المرافق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٣- المقابلة

المقابلة هي طريقة تستخدم لجمع المعلومات مباشرة من المشارك ينفي البحث. تعريف المقابلة هي إحدى طرق الاستماع إلى وفهم قصة شخص ما وقصصه عن تجاربه وسلوكه. بالإضافة إلى ذلك، يتم تفسير المقابلة أيضًا عندما يقرأ المحاور الأسئلة ويسجل أسئلة وأجوبة المستجيبين.^{٥٤} فعلت الباحثة مقابلة بالمدرسة اللغة العربية الفصل العاشر ٣. وحصلت الباحثة معرفة البيانات المتعلقة بأنشطة التعلم ونموذج التعلم المستخدم وكفاءات الطلاب. الصف العاشر ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

^{٥٣} ترجم من :

Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana. 2013), 100.

^{٥٤} ترجم من :

Andrew Fernando Pakpahan, Adhi Prasetio, Edi Surya Negara Kasta Guming. *Metodologi Penelitian Ilmiah*, (Yayasan Kita Menulis, 2021), 86.

٤- الإختبار

الإختبار هو إجراءات منهجية يتم إجراؤها في شكلها ممنظمة موحدة. ثم تُعطى للفرد أو المجموعة التي تصبح وحدة التحليل التي يجب العمل عليها أو الإجابة عليها أو الرد عليها إما في شكل كتابي أو شفهي أو فعمل. يمكن أيضًا تفسيراً لاختبار على أنه أداة قياس لها هدف معياري بحيث يمكن استخدامها لقياس ومقارنة الحالة النفسية أو السلوك الفردي^{٥٥}.

استخدمت الباحثة طريقة في هذا الحث العلمي الإختبار القبلي (Pre-test) والإختبار البعدي (Post-test). من هذه الطريقة حصلت الباحثة النتيجة الإختبار القبلي (Pre-test) والإختبار البعدي (Post-test) مهارة القراءة والكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسية الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هو أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثة في جمع بيانات البحث بحيث يصبح عملهم أسهل وأفضل، بمعنى أنه أكثر دقة واكتمالاً ومنهجية بحيث يسهل معالجته. و تستعمل الباحثة أدوات البحث في ما يلي:

١- طريقة المقابلة: استخدمت الباحثة دفتر الأسئلة للمعلم عند عملية التعليم اللغة العربية في المهارة القراءة الجهرية والكتابة الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٢- طريقة الملاحظة: استخدمت الباحثة الملاحظة للحصول على بيانات ومعلومات حول تأثير استخدام نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل

^{٥٥} ترجيم من :

Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), 54.

CIRC مع تطبيق Padlet لترقية مهارة القراءة الجهرية والكتابة لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٣- طريقة الوثائق: استخدمت الباحثة المستندات والصور المكتوبة للحصول على بيانات ومعلومات حول تأثير استخدام نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC مع تطبيق Padlet لترقية مهارة القراءة الجهرية والكتابة لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٤- طريقة الإختبار: استخدمت الباحثة مجموعة من الأسئلة والتمارين للحصول على معلومات حول تأثير استخدام نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC مع تطبيق Padlet لترقية مهارة القراءة الجهرية والكتابة لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

و- تحليل البيانات

بعد جمع البيانات التي يحتاجها الباحث، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. تحليل البيانات هي عملية معالجة البيانات وتحويلها إلى معلومات جديدة. يتم تنفيذ هذه العملية بهدف جعل خصائص البيانات أسهل في الفهم ومفيدة كحل لمشكلة ما، لا سيما تلك المتعلقة بالبحث^{٥٦}.

تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الكمية. تم استخدام تحليل البيانات لتحديد قدرات القراءة والكتابة لدى الطلاب وتأثير نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل مع تطبيق Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب

^{٥٦} ترجيم من :

Almira Keumala Ulfah, Ramadhan Razali, Habibur Rahman, *Ragam Analisis Data Penelitian*, (Madura: IAIN Madura Press, 2022), 2.

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. بينما تحليل البيانات في هذه اللوحة هي كما يلي:

١ - رمز المئوية (Presentase)

لتحليل البيات عن مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو الذي حصلت عليه الباحثة

بطريقة الاختبار وهي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P = النسبة المئوية

F = عدد التلاميذ المناسبة بالنتيجة

N = عدد الجميع التلاميذ

اما التفسير والاسناد في تحليل البيانات المجمعه تحقيق والافتراضات

العلمية التي تمكن من اكتساب الباحثة التقدير الذي قدمه Suharsimi Arikunto على النحو التالي^{٥٧}:

اللوحة ١.٣

النتيجة	التقدير
١٠٠-٩١	ممتاز
٩٠-٨١	جيد جدا

^{٥٧}ترجم من:

٧١-٨٠	جيد
٦١-٧٠	مقبول
١٠-٦٠	ناقص

٢- رمز المقارنة (T-Test)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لاكتساب المعرفة حول "Test-t". يُعرف رمز المقارنة أيضًا بمقارنة الوصول إلى إتقان الطالب في المجموعة التجريبية في تعليم القراءة والكتابة. كان هناك فرق بعد التحليل في تحصيل كفاءة الطالب للمجموعة التجريبية فهذا يدل على أن الفرضية صحيحة أي أن هناك تأثير لتطبيق نموذج جيد جدًا في ترقية مهارة القراءة والكتابة. من طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. أو بالعكس إذا لم يكن هناك فرق بعد التحليل في تحقيق كفاءة الطالب للمجموعة التجريبية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية مقبولة أي أنه لا يوجد تأثير لتطبيق نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل بوسيلة Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

هذا نوع البحث هو دراسة مقارنة. قالت أسوام السجود (Aswami Sudjud) البحث المقارن تكون قادرة على العثور أوجه التشابه والاختلاف من الأشياء، والناس والأفكار والجماعات وغيرها. قال فان ديلين (Van Dalen) دراسة مقارنة (Ex Post Facto) يسمى بدراسة بحثية المقارنة التي قارن الباحثة اثنين أو ثلاثة أحداث التي شهدت الأسباب. في هذا النوع البحث لا يبدأ الباحثة العملية من الصفر ولكن تأخذ الباحثة النتائج مباشرة. وفي هذا البحث فيه ارتباط بين المتغير (X) والمتغير

(Y) لأن هذا البحث العلمي يبحث عن فروق النتيجة الذي يؤخذ من نفس المصدر. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين".^{٥٨}

بالنسبة للعينتين الصغيرتين وعلاقتهم استخدمت الباحثة "T-Test".

أما بالنسبة لرمز المقارنة فالصيغة فكما تلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة (Mean) من متغير X (الفرق التجريبية) والحصول على

الصيغة:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD = عدد مختلفة من متغير X (الفرق التجريبية) و من متغير Y

(الفرق الوراقبة)

N = جماد البيانات

SE_{MD} = الإنحراف المعياري من متغير X (الفرق التجريبية) و من متغير Y

(الفرق الوراقبة) و الحصول على الصيغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

^{٥٨} ترجيم من:

Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2009), 289.

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

N = جماد البيانات

H_a = وجود ترقية مهارة القراءة والكتابة في الفصل العاشر في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو بعد تطبيق نموذج القراءة والكتابة
التعاوني المتكامل بوسيلة Padlet

H_0 = عدم وجود ترقية مهارة القراءة والكتابة في الفصل العاشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو بعد تطبيق نموذج القراءة
والكتابة التعاوني المتكامل بوسيلة Padlet

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول : لمحة التاريخية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

١- هوية المدرسة^{٥٩}

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
رقم الإحصاء المدسي	: ٣١١٣١٥١٥٢٠٠٤
شهادة المدرسة	: A
العنوان	: شارع Stadion رقم ٢ بدرع سيولنجنج بودورن سيدوارجو
رقم الهاتف	: ٠٣١٨٩٦٣٨٠٥
البريد الإلكتروني	: adm.mansidoarjo@gmail.com
رئيس المدرسة	: الأستاذ الحاج عبد الجليل

٢- تاريخ المدرسة

كانت مدرسة ولاية سيدوارجو عبارة عن نقل من مدرسة ولاية جومبانج في ١٨ مارس ١٩٧٩ والتي كانت تقع في شارع Gajah Mada رقم ٧٦ سيدورجو. في ذلك الوقت كان رئيس المدرسة هو H. Sri Suparto S.H من ١٩٨٠-١٩٨٨. ثم في ٢٧ يوليو ١٩٨٧ انتقل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو إلى موقع شارع Jenggolo وراء ملعب سيدورجو.

بناءً على منهج ١٩٧٥، افتتح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في البداية تخصصين، وهما منهج العلوم ومنهج الدين في

^{٥٩} ترجيم من :

١٩٨٢/١٩٨٣ افتتح برنامجاً آخر، وهو العلوم الاجتماعية. في العام الدراسي ١٩٨٥/١٩٨٦ بناءً على التغييرات في مناهج المدارس الثانوية العليا، في هذه الحالة، افتتح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ثلاثة تخصصات، وهي برنامج الدين والعلوم البيولوجية والعلوم الاجتماعية. في العام الدراسي ١٩٨٩/١٩٩٠، تم فتح برنامج الفيزياء مرة أخرى. وبالتالي فإن لدى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو أربعة خيارات للبرنامج.

مع سن منهج ١٩٩٤، فتح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو خيارين للبرنامج وهما برامج العلوم والعلوم الاجتماعية. وقد اتخذت هذه السياسة بعد عدم اهتمام الطلاب باختيار المنهج اللغوية والمدرسة المهنية العالية. حتى عام ٢٠١٠ كان هناك تغيير في المدير من Drs. H. Moh. Cholid خلال قيادته استمر تطوير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في الزيادة، لا سيما من حيث عدد المتقدمين كل عام. كان أحد البرامج التي تم إطلاقها هو إنشاء سكن للفتيات من خلال توفير أنشطة إضافية، أكاديمية ودينية.^{٦٠}

في عام ٢٠٠٩ تم عقد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو من قبل Drs. Kusnan, M.Pd الذي خدم سابقاً فيستمر الجهود المبذولة لتحسين تقدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو بما في ذلك بدء التعاون مع مجمع العلمي (ITS) Teknologi Sepuluh Nopember في سورابايا في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في منهج التعليم المعادل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذي تم تغييره الآن إلى برنامج التعليم التطبيقي في تكنولوجيا

^{٦٠} ترجيم من :

المعلومات والاتصالات. كما تم تنفيذ التطوير المادي من خلال بناء مسجد الحكمة.

في مايو سنة ٢٠١٦ انتهى Dr. Kusnan, M.Pd من تنفيذ مهامهم في الوقت الحالي يتولى قيادة شركة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو رئيس منفذ المهام للمدرسة Drs. Ahmad Fauzi, M.Pd حتى نوفمبر ٢٠١٦. ابتداءً من ديسمبر ٢٠١٦ تم استبدال مدير المدرسة Drs. Abd. Jalil, M.PdI من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. يستمر تطوير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، بما في ذلك إنشاء مهجع مدرسة الحكمة الإسلامية الداخلية الذي تم افتتاحه في ١٦ أغسطس ٢٠١٧ من قبل رئيس مكتب وزارة الدين، Drs. Syamsul Bahri M. Pd.I. و عازم من ذلك هو تقديم إرشادات حول التعليم الديني وخاصة التوجيه بشأن قراءة الكتاب الأصفر بنظام سريع وتوجيه أكاديمي أكثر كثافة. بالإضافة إلى ذلك، من أجل زيادة تكوين الشخصية لجميع الطلاب، تم عقد برنامج لإضافة أنشطة المدرسة، وهي زيادة توجيه قراءة وكتابة القرآن الكريم و الحفظ القرآن وكذلك صلاة الظهر والضحى جماعة.^{٦١}

٣- رؤية ورسالة المدرسة UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A (أ) رؤية المدرسة

"تحقيق خريجي المدرسة من ذوي المعرفة والصفات والتميزين في الإنجاز

والعناية بالبيئة" مؤشرات الرؤية أعلاه هي:

(١) جعل الدين ثقافة سلوك في الحياة اليومية

^{٥٨} ترجيم من :

<https://www.mansidoarjo.sch.id> Diakses pada ١٢ Mei ٢٠٢٢ pukul ١٢:٠٠

- (٢) تمتع بذكاء متوازن بين IQ و EQ و SQ
- (٣) الإنجاز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية والاهتمام بالبيئة
- (٤) تتمتع بقدرة تنافسية عالية في دخول الجامعة العامة وعالم العمل
- (ب) من أجل تحقيق الرؤية أعلاه، فإن مدرستنا لديها المهام التالية:
- (١) زيادة الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى والأخلاق الحميدة
- (٢) تنامي الحماس والقدرة التنافسية الصحية في كل من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- (٣) تنمية قدرات الطلاب ومواهبهم واهتماماتهم ليكون لديهم قدرة تنافسية عالية
- (٤) خلق بيئة إسلامية نظيفة وصحية^{٦٢}

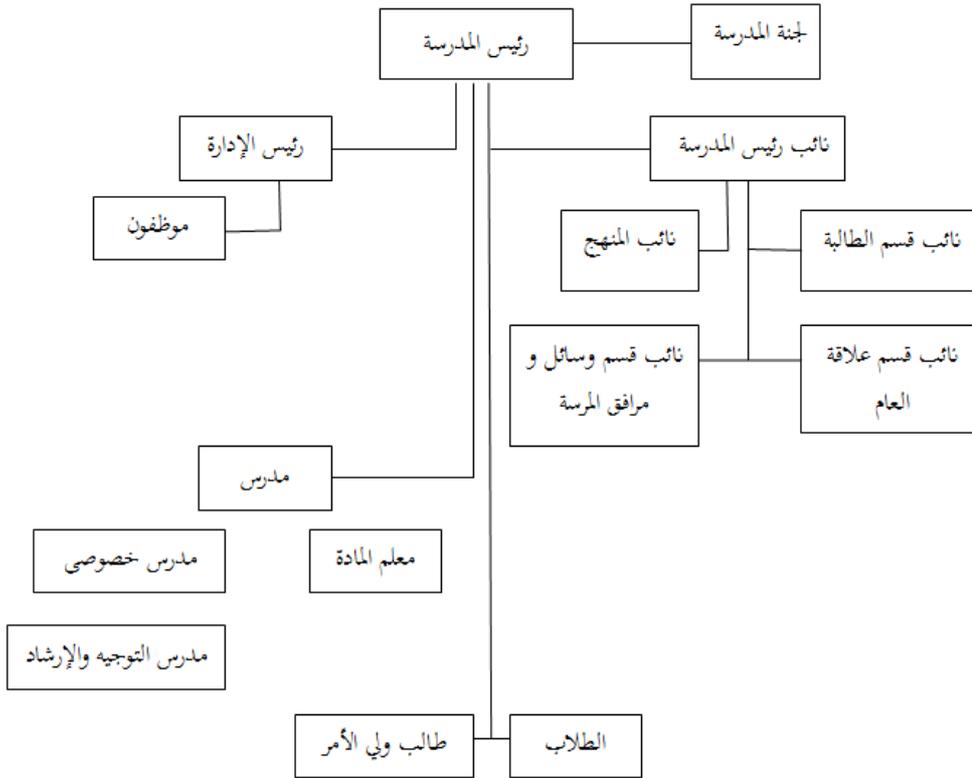
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{٦٢}ترجم من :

٤- هيكل التنظيمي^{٦٣}

اللوحة ١.٤

هيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو



٥- عدد المعلمين الموظفين^{٦٤}

بيانات المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو سنة

٢٠٢٢-٢٠٢٣.

اللوحة ٢.٤

عدد المعلمين الموظفين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

^{٦٣} ترجم من :

<https://www.mansidoarjo.sch.id> Diakses pada ١٢ Mei ٢٠٢٢ pukul ١٢:٠٠

^{٦٤} ترجم من :

<https://www.mansidoarjo.sch.id> Diakses pada ١٢ Mei ٢٠٢٢ pukul ١٢:٠٠

رقم	وصف	مجموع
١	المعلمين	٨١
٢	الموظفين	٢٢
	مجموع	١٠٣

٦- أحوال المرافق المدرسة^{٦٥}

اللوحة ٣.٤

المرافق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو

المرافق	العدد	الحال
بناء المدرسة	٩	جيد
الفصل	٣٦	جيد
غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
غرفة الادارة	٧	جيد
معمل العلوم الطبيعة	٧	جيد
المكتبة	١	جيد
غرفة الصحة	١	جيد
غرفة الفن	١	جيد
المستودع	١	جيد
المقصف	١	جيد
الحمام	٤٠	جيد
الغرفة الحرس	١	جيد

^{٦٥} ترجيم من :<https://www.mansidoarjo.sch.id> Diakses pada ١٢ Mei ٢٠٢٢ pukul ١٢:٠٠

جيد	١	غرفة الفرقة
جيد	١	مسجد
جيد	٥	غرفة المعهد
جيد	١	غرفة الإضال
جيد	١	غرفة مجلس الطلاب
جيد	١	غرفة التعمير
جيد	١	غرفة الخادم
جيد	١	غرفة الأرشيف
جيد	٢	قاعة الإجتماعية
جيد	١	غرفة الصحفي
جيد	١	UKS
جيد	١	تعاوني
جيد	٥	ساحة لانتظار السيارات
جيد	٣	القاعة

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ب- الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١- مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

المرحلة الأولى أرادت الباحثة معرفة مهارات القراءة والكتابة لطلاب الصف العاشر ٣ من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. حصلت الباحثة على بيانات حول قدرة الطلاب على القراءة والكتابة من خلال مقابلة مع المعلمة والملاحظة أثناء أنشطة التعلم ونتائج الاختبار القبلي.

كان عدد الطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ٤١ طالباً. أما تنظم أنشطة تعلم اللغة العربية في الصف العاشر ٣ مرتين لكل الأسبوع في يوم الاثنين والأربعاء. المعلم الذي يقوم بتدريس اللغة العربية في هذا الفصل الأستاذة Nuriyah Maslahah, S.Hum, M.Pd استخدمت المعلم طريقة المباشرة وطريقة الترجمة مع أدوات تعلم القاموس العربي وجداول القواعد والكتب التي تتبع KMA 183. أحياناً باستخدام Powerpoint و Quiziz للتقييم اعتماداً على حالة الفصل عند التعلم. عندما يحدث تعلم اللغة العربية، يشعر الطلاب بالكسل وأقل نشاطاً ويشعرون بالملل عند المشاركة في أنشطة تدريس اللغة العربية التي يقوم بها المعلم. كما يجد بعض الطلاب صعوبة في فهم المواد العربية.

لذلك قامت الباحثة بإجراء اختبار القبلي لطلاب الصف العاشر ٣ لمعرفة مهاراتهم في القراءة والكتابة بحد أدنى من الدرجات المعيارية (KKM) لا يقل عن ٧٧، ثم قدمت الاختبار القبلي للطلاب في يوم الاثنين ٢٠ فبراير ٢٠٢٣، قبل تطبيق نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بواسطة Padlet فيما يلي نتائج الاختبار القبلي:

اللوحة ٤.٤

نتائج الاختبار القبلي من مهارة قراءة

الرقم	الإسم	نتيجة مهارة قراءة
١	A H R	٨٠
٢	A N P	٨٠
٣	A Y R	٧٠
٤	A P W	٧٠
٥	F H	٨٤
٦	F Q	٧٠
٧	F S A	٨٠
٨	H K Y	٧٠
٩	H H I	٧٢
١٠	H W	٦٠
١١	J H N	٧٠
١٢	J N S	٦٨
١٣	L S Z	٧٦
١٤	L A Z	٧٠
١٥	M N H	٥٨
١٦	M A R	٦٦
١٧	M P	٦٠
١٨	M F S K P	٥٠
١٩	M F M	٦٨

٧٨	MJDPP	٢٠
٧٢	NSA	٢١
٧٠	NAM	٢٢
٧٤	NRM	٢٣
٦٨	NKS	٢٤
٧٠	NLCS	٢٥
٧٠	NAS	٢٦
٧٦	NN	٢٧
٧٠	PATP	٢٨
٦٨	RENY	٢٩
٦٠	RR	٣٠
٧٦	RAN	٣١
٧٠	SAQ	٣٢
٦٦	SSC	٣٣
٦٠	SAW	٣٤
٦٠	SS	٣٥
٦٠	TKPP	٣٦
٦٤	TASS	٣٧
٧٠	TFS	٣٨
٧٠	TRAS	٣٩
٦٠	ZS	٤٠
٧٠	ZNK	٤١
٢٨٢٤	مجموعة	

متوسطة	٦٨،٨٧
--------	-------

لمعرفة عدد الطلاب من الاختبار القبلي بالنسبة المئوية أعدت الباحثة اللوحة التالية:

اللوحة ٥.٤

تفصيل عدد الطلاب من الاختبار القبلي بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠-٩١	ممتاز	-	-
٢	٩٠-٨١	جيد جدًا	١	٢،٤٣%
٣	٨٠-٧١	جيد	١١	٢٦،٨٢%
٤	٧٠-٦١	مقبول	٢٠	٤٨،٧٨%
٥	٦٠-١٠	ناقص	٩	٢١،٩٥%
مجموعة			٤١	١٠٠%

من البيانات السابقة، خلصت الباحثة أن مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو في التقدير "مقبول" من متوسطة نتائج الاختبار القبلي ٦٨،٨٧. هذه تصريح بالنظر إلى اللوحة ٢،٤٣% الطلاب حصلوا بتقدير "جيد جدًا". ٢٦،٨٢% من الطلاب حصلوا بتقدير "جيد". و ٤٨،٧٨% من الطلاب حصلوا بتقدير "مقبول". ٢١،٩٥% من الطلاب حصلوا بتقدير "ناقص".

اللوحة ٦.٤

نتائج الاختبار القبلي من مهارة كتابة

الرقم	الإسم	نتيجة مهارة كتابة

๘๐	AHR	๑
๗๖	ANP	๒
๐๔	AYR	๓
๗๐	APW	๔
๘๐	FH	๕
๐๔	FQ	๖
๗๐	FSA	๗
๖๔	HKY	๘
๖๐	HHI	๙
๖๐	HW	๑๐
๖๒	JHN	๑๑
๖๐	JNS	๑๒
๗๔	LSZ	๑๓
๖๐	LAZ	๑๔
๖๔	MNH	๑๕
๗๒	MAR	๑๖
๖๒	MP	๑๗
๐๐	MFSKP	๑๘
๐๔	MFM	๑๙
๖๐	MJDPP	๒๐
๗๐	NSA	๒๑
๗๐	NAM	๒๒
๖๖	NRM	๒๓

٦٦	NKS	٢٤
٦٠	NLCS	٢٥
٦٤	NAS	٢٦
٦٦	NN	٢٧
٥٠	PATP	٢٨
٦٠	RENY	٢٩
٧٠	RR	٣٠
٦٤	RAN	٣١
٧٠	SAQ	٣٢
٦٢	SSC	٣٣
٦٢	SAW	٣٤
٦٤	SS	٣٥
٦٤	TKPP	٣٦
٦٦	TASS	٣٧
٧٠	TFS	٣٨
٧٠	TRAS	٣٩
٦٢	ZS	٤٠
٧٠	ZNK	٤١
٢٦٥٢	مجموعة	
٦٤,٦٨	متوسطة	

لمعرفة عدد الطلاب من الاختبار القبلي بالنسبة المئوية أعدت الباحثة اللوحة التالية:

اللوحة ٧.٤

تفصيل عدد الطلاب من الاختبار القبلي بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠-٩١	ممتاز	-	-
٢	٩٠-٨١	جيد جدًا	-	-
٣	٨٠-٧١	جيد	٥	١٢,١٩%
٤	٧٠-٦١	مقبول	٢٤	٥٨,٥٣%
٥	٦٠-١٠	ناقص	١٢	٢٩,٢٦%
مجموعة			٤١	١٠٠%

من البيانات السابقة، خلصت الباحثة أن مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في التقدير "مقبول" من متوسطة نتائج الاختبار القبلي ٦٤,٦٨. هذه تصريح بالنظر إلى اللوحة ١٢,١٩٪ من الطلاب حصلوا بتقدير "جيد". و ٥٨,٥٣٪ من الطلاب حصلوا بتقدير "مقبول". ٢٩,٢٦٪ من الطلاب حصلوا بتقدير "ناقص".

٢- تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

شرحت باحثة في هذا الفصل تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب في الصف العاشر ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. في تنفيذه

تتكون من عدة خطوات منها الإنتاج، والتنظيم، وإعتراف المفهوم، والترويج، والتقيد والتفكير.

عقدت الدراسة يوم الإثنين ٢٧ مارس ٢٠٢٣. فتحت الباحثة الدرس بالسلام والتحية قالت الباحثة "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" وسألت الباحثة عن حالهم "كيف حالكم اليوم؟" وسألت الباحثة عن المادة "ماذا درسنا الآن؟" ثم قرأة كشف الغياب لتأكيد حضور الطلاب. ثم أعلم خطوات وأهداف التعليم ليتم إنجازه وإستمرار بقراءة الدعاء إلى الله تعالى بقراءة بسملة قبل بداية التعلم.



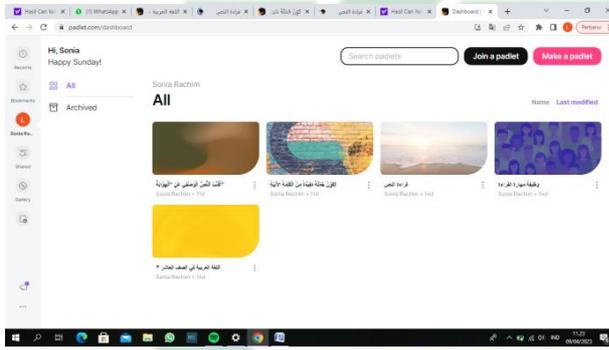
الصورة ١.٤ عرض المقدمة في الفصل

قسمت الباحثة طلابا إلى ٨ مجموعات و لكل مجموعات تتكون من ٥-٦ طلابا. ووزعت الباحثة مادة القراءة بموضوع "الهواية" التي سيتم مناقشتها ومادة للقراءة على شكل النص الوصفي و سميعها من متحدثين محلين اللغة العربية. ثم قامت الباحثة بشرح خطوات المناقشة والفرض التي يجب إنجازها حينما عملية التعليم.



الصورة ٢.٤ عرض حلقة الطلاب

كلفت الباحثة الطلاب بقراءة النص الوصفي مع أصدقائهم في مجموعة واحدة التي تم توزيعها إلى المحمول لكل الطلاب بوسيلة Padlet. منح الطلاب وقتا لمناقشة وانهاء الواجبات. وزعت الباحثة روابط Padlet إلى الطلاب وفيه مهمة من كل عضو في المجموعة على مناقشة قراءة النص الصحيحة بموضوع الهواية وتحليل الأسئلة تكوين جمل مفيدة و لإنشاء النص الوصفي بموضوع الهواية.



الصورة ٣.٤ عرض صفحة Padlet

عرضوا الطلاب نتائج المناقشة أمام أصدقائهم. بدءا من قراءة النص الوصفي بالقراءة الصحيحة. ممكن للمجموعات الأخرى أن تقدم انتقادات أو اقتراحات من قراءتهم للمجموعة المنفذة. نقلت الباحثة استنتاج من المادة ثم أعطت الباحثة طلاب الفرصة لتقدم الأسئلة عن دراسة اليوم. بعد ذلك أنهت الباحثة الدرس بقراءة حمدلة معا.



الصورة ٤.٤ عرض تقديم الطلاب

٣- تأثير تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لدي الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو.

استخدمت الباحثة طريقة الإختبار القبلي قبل تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة Padlet واستخدمت طريقة الإختبار البعدي بعد تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة Padlet و تم استخدمت كلتا طريقتين لإدراك تأثير تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لدي الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو.

اللوحة ٨.٤

نتائج الاختبار البعدي من مهارة قراءة

الرقم	الإسم	نتيجة مهارة قراءة
١	A H R	٩٤
٢	A N P	١٠٠
٣	A Y R	٨٨
٤	A P W	٩٠
٥	F H	١٠٠
٦	F Q	٩٠
٧	F S A	٩٦
٨	H K Y	٩٠
٩	H H I	٩٠

๘๖	HW	๑๐
๑๐	JHN	๑๑
๑๐	JNS	๑๒
๑๐๐	LSZ	๑๓
๑๐	LAZ	๑๔
๘๐	MNH	๑๕
๑๐	MAR	๑๖
๗๖	MP	๑๗
๘๐	MFSKP	๑๘
๑๐	MFM	๑๙
๑๐๐	MJDPP	๒๐
๑๔	NSA	๒๑
๑๐	NAM	๒๒
๑๐	NRM	๒๓
๑๒	NKS	๒๔
๑๐	NLCS	๒๕
๑๐	NAS	๒๖
๑๖	NN	๒๗
๘๘	PATP	๒๘
๑๐	RENY	๒๙
๘๐	RR	๓๐
๑๐	RAN	๓๑
๑๐	SAQ	๓๒

٨٤	SSC	٣٣
٨٦	SAW	٣٤
٨٠	SS	٣٥
٨٤	TKPP	٣٦
٨٠	TASS	٣٧
٩٠	TFS	٣٨
٩٢	TRAS	٣٩
٨٨	ZS	٤٠
٩٤	ZNK	٤١
٣٦٦٨	مجموعة	
٨٩،٤٦	متوسطة	

لمعرفة عدد الطلاب من الاختبار القبلي بالنسبة المئوية أعدت الباحثة اللوحة التالية:

اللوحة ٩.٤

تفصيل عدد الطلاب من الاختبار البعدي بالنسبة المئوية

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
٢٦،٨٢%	١١	ممتاز	١٠٠-٩١	١
٥٨،٥٣%	٢٤	جيد جدًا	٩٠-٨١	٢
١٤،٦٣%	٦	جيد	٨٠-٧١	٣
-	-	مقبول	٧٠-٦١	٤
-	-	ناقص	٦٠-١٠	٥
١٠٠%	٤١	جموعه		

من البيانات السابقة خلصت الباحثة أن مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو في التقدير "جيد جدًا" من متوسطة نتائج الاختبار القبلي ٨٩،٤٦. هذه تصريح أيضا بالنظر إلى اللوحة ٢٦،٨٢٪ من الطلاب حصلوا بتقدير "ممتاز". و ٥٨،٥٣٪ من الطلاب حصلوا بتقدير "جيد جدًا". ١٤،٦٣٪ من الطلاب حصلوا بتقدير "جيد".

اللوحة ١٠.٤

نتائج الاختبار البعدي من مهارة كتابة

الرقم	الإسم	نتيجة مهارة كتابة
١	A H R	٩٠
٢	A N P	٩٨
٣	A Y R	٨٠
٤	A P W	٩٨
٥	F H	١٠٠
٦	F Q	٨٠
٧	F S A	٨٦
٨	H K Y	٨٠
٩	H H I	٨٦
١٠	H W	٩٤
١١	J H N	٨٠
١٢	J N S	٨٠
١٣	L S Z	٩٠
١٤	L A Z	٩٦

٨٠	M N H	١٥
٩٠	M A R	١٦
٧٤	M P	١٧
٨٠	M F S K P	١٨
٨٠	M F M	١٩
٩٦	M J D P P	٢٠
٩٨	N S A	٢١
١٠٠	N A M	٢٢
٩٨	N R M	٢٣
٩٨	N K S	٢٤
٨٠	N L C S	٢٥
٩٨	N A S	٢٦
١٠٠	N N	٢٧
٨٠	P A T P	٢٨
٩٠	R E N Y	٢٩
٨٤	R R	٣٠
٩٤	R A N	٣١
٩٦	S A Q	٣٢
٨٠	S S C	٣٣
٨٠	S A W	٣٤
٩٠	S S	٣٥
٨٠	T K P P	٣٦
١٠٠	T A S S	٣٧

٩٠	T F S	٣٨
٨٢	T R A S	٣٩
١٠٠	Z S	٤٠
٩٤	Z N K	٤١
٣٦٥٠	مجموعة	
٨٩،٠٢	متوسطة	

لمعرفة عدد الطلاب من الاختبار القبلي بالنسبة المئوية أعدت الباحثة اللوحة التالية:

اللوحة ١١.٤

تفصيل عدد الطلاب من الاختبار البعدي بالنسبة المئوية

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
٤١،٤٦%	١٧	ممتاز	١٠٠-٩١	١
٢٤،٣٩%	١٠	جيد جدًا	٩٠-٨١	٢
٣٤،١٤%	١٤	جيد	٨٠-٧١	٣
-	-	مقبول	٧٠-٦١	٤
-	-	ناقص	٦٠-١٠	٥
١٠٠%	٤١	جموعة		

من البيانات السابقة خلصت الباحثة أن مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو في التقدير "جيد جدًا" من متوسطة نتائج الاختبار القبلي ٨٩،٠٢. هذه تصريح أيضا بالنظر إلى اللوحة، ٤١،٤٦% من الطلاب حصلوا بتقدير "ممتاز". و ٢٤،٣٩% من

الطلاب حصلوا بتقدير "جيد جدًا". ٣٤,١٤٪ من الطلاب حصلوا بتقدير "جيد".

اللوحة ١٢.٤

مسافة نتائج بين الاختبار القبلي والبعدي من المهارة القراءة

D ²	D=X-Y	نتائج		الإسم	الرقم
		البعدي	القبلي		
١٩٦	-١٤	٩٤	٨٠	AHR	١
٤٠٠	-٢٠	١٠٠	٨٠	ANP	٢
٣٢٤	-١٨	٨٨	٧٠	AYR	٣
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	APW	٤
٢٥٦	-١٦	١٠٠	٨٤	FH	٥
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	FQ	٦
٢٥٦	-١٦	٩٦	٨٠	FSA	٧
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	HKY	٨
٣٢٤	-١٨	٩٠	٧٢	HHI	٩
٦٧٦	-٢٦	٨٦	٦٠	HW	١٠
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	JHN	١١
٤٨٤	-٢٢	٩٠	٦٨	JNS	١٢
٥٧٦	-٢٤	١٠٠	٧٦	LSZ	١٣
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	LAZ	١٤
٤٨٤	-٢٢	٨٠	٥٨	MNH	١٥
٥٧٦	-٢٤	٩٠	٦٦	MAR	١٦
٢٥٦	-١٦	٧٦	٦٠	MP	١٧

900	-30	80	00	MFSKP	18
484	-22	90	78	MFM	19
484	-22	100	78	MJDPP	20
484	-22	94	72	NSA	21
400	-20	90	70	NAM	22
206	-16	90	74	NRM	23
076	-24	92	78	NKS	24
400	-20	90	70	NLCS	25
400	-20	90	70	NAS	26
400	-20	96	76	NN	27
324	-18	88	70	PATP	28
484	-22	90	78	RENY	29
400	-20	80	70	RR	30
196	-14	90	76	RAN	31
400	-20	90	70	SAQ	32
324	-18	84	76	SSC	33
676	-26	86	70	SAW	34
400	-20	80	70	SS	35
076	-24	84	70	TKPP	36
206	-16	80	74	TASS	37
400	-20	90	70	TFS	38
484	-22	92	70	TRAS	39
784	-28	88	70	ZS	40

٥٧٦	-٢٤	٩٤	٧٠	ZNK	٤١
١٧٨٧٢	-٨٤٤	٣٦٦٨	٢٨٢٤	مجموعة	
٤٣٦	-٢٠,٥٨	٨٩,٤٦	٦٨,٨٧	متوسطة	

مراعاة من نتائج الاختبار القبلي و البعدي تدل أن وجود ترقية مهارة قراءة لطلاب الصف العاشر ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو . وهناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي خلف تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة Padlet. وفقا للوحة السابقة تجد مسافة متوسطة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فيما يلي:

اللوحة ١٣.٤

مسافة متوسطة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

متغير X	متغير Y	مسافة فيها
٦٨,٨٧	٨٩,٤٦	-٢٠,٥٨

بناء من النتيجة السابقة تدل أن فرضية البديلة مقبولة (Ha) تأثير تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لدي الطلاب في الصف العاشر ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو . لمعرفة هذه الفروض لقد استخدمت الباحثة رمز المقارنة (T-test) كما يلي:

أ- إختبار الطبيعية

نتائج الاختبار الطبيعية Shapiro Wilk، قيمة المعنوية في الاختبار القبلي هي ٠,٠٤٢ وقيمة المعنوية في الاختبار البعدي هي ٠,٠٠٥ . كلاهما يشيران أن البيانات لم يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة المعنوية $> ٠,٠٥$

Tests of Normality

kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	PreTest Qiroah	.173	41	.003	.944	41	.042
pelajar	PosTest Qiroah	.220	41	.000	.917	41	.005
siswa	PreTest Kitabah	.130	41	.079	.963	41	.197
	PosTest Kitabah	.206	41	.000	.868	41	.000

a. Lilliefors Significance Correction

ب- إختبار رمز المقارنة (T-Test)

بالنسبة للعينتين الصغيرتين وعلاقتهم استخدمت الباحثة "Test-t". أما بالنسبة لرمز المقارنة فالصيغة فكما تلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

$$t_0 = \text{المقارنة}$$

M_D = المتوسط (Mean) من متغير X (الفرق التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرق التجريبية) و من متغير Y

(الفرق الوراقبة)

$$N = \text{جماد البيانات}$$

SE_{MD} = الإنحراف المعياري من متغير X (الفرق التجريبية) و من متغير Y

(الفرق الوراقبة) و الحصول على الصيغة :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

N = جماد البيانات

H_a = وجود ترقية مهارة القراءة والكتابة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو بعد تطبيق نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل بواسطة Padlet

H_0 = عدم وجود ترقية مهارة القراءة والكتابة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو بعد تطبيق نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل بواسطة Padlet

(١) بحث المتوسط (Mean)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{844}{41}$$

$$M_D = 20.58$$

(٢) يطلب الإنحراف المعياري

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{17872}{41} - \left(\frac{844}{41}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{435.902 - 423.757}$$

$$SD_D = \sqrt{12.145}$$

$$SD_D = 3.48$$

(٣) يطلب (Standart Mean Error) SE_{MD}

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{3.48}{\sqrt{41 - 1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{3.48}{\sqrt{40}}$$

$$SE_{MD} = \frac{3.47}{6.32}$$

$$SE_{MD} = 0.55$$

(٤) يطلب t_0 بالرمز الآتية:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{20,58}{0,55}$$

$$t_0 = 37,41$$

(٥) يطلب df بالرمز الآتية:

$$df = N - 1$$

$$df = 41 - 1$$

$$df = 40$$

إعطاء التفسير إلى $df = 40$ تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي:

$$٦٨,١ = ٥\%$$

$$٤٢,٢ = ١\%$$

ومن هنا أن أكبر من جدول رقم في ١% أو في ٥%

$$٢,٤٢ < ٣٧,٤١ > ١,٦٨$$

أما حصول t_0 يعني ٣٧,٤١ والحصول t_t ١,٦٨٤ و ٢,٤٢٣ يعني لأن t_0 أكبر من فكانت الفريضة الصفرية مردودة H_0 والفرضية البديلة H_a مقبولا. فهذا يدل على أن وجود ترقية مهارة القراءة والكتابة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سيدوارجو بعد تطبيق نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل

بوسيلة Padlet

من هذا أن تطبيق نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل بوسيلة Padlet مآثر نحوي

ترقية مهارة القراءة والكتابة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيدوارجو.

اللوحة ١٤.٤

نتائج بين الاختبار القبلي والبعدي من المهارة الكتابة

D ²	D=X-Y	نتائج		الإسم	الرقم
		البعدي	القبلي		
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	ANP	١
٤٨٤	-٢٢	٩٨	٧٦	AYR	٢
٦٧٦	-٢٦	٨٠	٥٤	APW	٣
٧٨٤	-٢٨	٩٨	٧٠	FH	٤
٤٠٠	-٢٠	١٠٠	٨٠	FQ	٥
٦٧٦	-٢٦	٨٠	٥٤	FSA	٦
٢٥٦	-١٦	٨٦	٧٠	HKY	٧
٢٥٦	-١٦	٨٠	٦٤	HHI	٨
٦٧٦	-٢٦	٨٦	٦٠	HW	٩
١١٥٦	-٣٤	٩٤	٦٠	JHN	١٠
٣٢٤	-١٨	٨٠	٦٢	JNS	١١
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	LSZ	١٢
٢٥٦	-١٦	٩٠	٧٤	LAZ	١٣
١٢٩٦	-٣٦	٩٦	٦٠	MNH	١٤

٢٥٦	-١٦	٨٠	٦٤	MAR	١٥
٣٢٤	-١٨	٩٠	٧٢	MP	١٦
١٤٤	-١٢	٧٤	٦٢	MFSKP	١٧
٩٠٠	-٣٠	٨٠	٥٠	MFM	١٨
٦٧٦	-٢٦	٨٠	٥٤	MJDPP	١٩
١٢٩٦	-٣٦	٩٦	٦٠	NSA	٢٠
٧٨٤	-٢٨	٩٨	٧٠	NAM	٢١
٩٠٠	-٣٠	١٠٠	٧٠	NRM	٢٢
١٠٢٤	-٣٢	٩٨	٦٦	NKS	٢٣
١٠٢٤	-٣٢	٩٨	٦٦	NLCS	٢٤
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	NAS	٢٥
١١٥٦	-٣٤	٩٨	٦٤	NN	٢٦
١١٥٦	-٣٤	١٠٠	٦٦	PATP	٢٧
٩٠٠	-٣٠	٨٠	٥٠	RENY	٢٨
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠	RR	٢٩
١٩٦	-١٤	٨٤	٧٠	RAN	٣٠
٩٠٠	-٣٠	٩٤	٦٤	SAQ	٣١
٦٧٦	-٢٦	٩٦	٧٠	SSC	٣٢
٣٢٤	-١٨	٨٠	٦٢	SAW	٣٣
٣٢٤	-١٨	٨٠	٦٢	SS	٣٤
٦٧٦	-٢٦	٩٠	٦٤	TKPP	٣٥
٢٥٦	-١٦	٨٠	٦٤	TASS	٣٦
١١٥٦	-٣٤	١٠٠	٦٦	TFS	٣٧

٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	TR A S	٣٨
١٤٤	-١٢	٨٢	٧٠	Z S	٣٩
١٤٤٤	-٣٨	١٠٠	٦٢	Z N K	٤٠
٥٧٦	-٢٤	٩٤	٧٠	A H R	٤١
٢٦٦٥٢	-٩٩٨	٣٦٥٠	٢٦٥٢	مجموعة	
٦٥٠,٠٥	-٢٤,٣٤	٨٩,٠٢	٦٤,٦٨	متوسطة	

مراعاة من نتائج الاختبار القبلي و البعدي تدل أن وجود ترقية مهارة كتابة لطلاب الصف العاشر "الثالث" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو. وهناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي خلف تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة Padlet. وفقا للوحة السابقة تجد مسافة متوسطة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فيما يلي:

اللوحة ١٥.٤

مسافة متوسطة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

متغير X	متغير Y	مسافة فيها
٦٤,٦٨	٨٩,٠٢	-٢٤,٣٤

بناء من النتيجة السابقة تدل أن فريضة البديلة مقبولة (H_a) تأثير تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لدي الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو. لمعرفة هذه الفروض, لقد استخدمت الباحثة رمز المقارنة (T-test) كما يلي:

أ- إختبار الطبيعية

نتائج الاختبار الطبيعية Shapiro Wilk، قيمة المعنوية في الاختبار القبلي هي ٠،١٩٧ وقيمة المعنوية في الاختبار البعدي هي ٠،٠٠٠. كلاهما يشيران أنّ البيانات لم يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة المعنوية $> ٠،٠٥$.

Tests of Normality

kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	PreTest Qiroah	.173	41	.003	.944	41	.042
pelajar	PosTest Qiroah	.220	41	.000	.917	41	.005
siswa	PreTest Kitabah	.130	41	.079	.963	41	.197
	PosTest Kitabah	.206	41	.000	.868	41	.000

a. Lilliefors Significance Correction

ب- إختبار رمز المقارنة (T-Test)

بالنسبة للعينتين الصغيرتين وعلاقتهم استخدمت الباحثة "T-Test". أما بالنسبة لرمز المقارنة فالصيغة فكما تلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:
المقارنة = t_0

M_D = المتوسطة (Mean) من متغير x (الفرق التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير x (الفرق التجريبية) و من متغير y (الفرق الوراقبة)

$N =$ جماد البيانات

$SE_{MD} =$ الانحراف المعياري من متغير x (الفرق التجريبية) و من متغير y (الفرق الوراقبة) و الحصول على الصيغة :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$SD_D =$ الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$N =$ جماد البيانات

$H_a =$ وجود ترقية مهارة القراءة والكتابة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو بعد تطبيق نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل بواسطة Padlet

$H_0 =$ عدم وجود ترقية مهارة القراءة والكتابة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو بعد تطبيق نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل بواسطة Padlet

(١) بحث المتوسط (Mean)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{998}{41}$$

$$M_D = 24.34$$

(٢) يطلب الانحراف المعياري

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{26652}{41} - \left(\frac{998}{41}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{650.04 - 592.50}$$

$$SD_D = \sqrt{57.54}$$

$$SD_D = 7.58$$

(Standart Mean Error) SE_{MD} يطلب (٣)

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{7.58}{\sqrt{41-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{7.58}{\sqrt{40}}$$

$$SE_{MD} = \frac{7.58}{6.32}$$

$$SE_{MD} = 1.19$$

(٤) يطلب t_0 بالرمز الآتية:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{24,34}{1,19}$$

$$t_0 = 20,45$$

هـ) يطلب df بالرمز الآتية:

$$df = N - 1$$

$$df = 41 - 1$$

$$df = 40$$

إعطاء التفسير إلى $df = 40$ تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي:

$$\text{في درجة } 5\% = 1,68$$

$$\text{في درجة } 1\% = 2,42$$

ومن هنا أن أكبر من جدول رقم في 1% أو في 5%

$$2,423 < 2,045 > 1,684$$

أما حصول t_0 يعني 2,045 والحصول t_t 1,684 و 2,423 يعني لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفريضة الصفرية مردودة H_0 والفريضة البديلة H_a مقبولا. فهذا يدل على أن وجود ترقية مهارة القراءة والكتابة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو بعد تطبيق نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل بوسيلة Padlet. من هذا أن تطبيق نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل بوسيلة Padlet متأثر نحوى ترقية مهارة القراءة والكتابة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- الخلاصة

أما الخلاصة في هذا البحث العلمي هي:

- ١- كان مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو في التقدير "مقبول" من متوسطة نتائج الاختبار القبلي ٦٨،٨٧. هذه تصريح أيضا بالنظر إلى اللوحة، ٢،٤٣٪ الطلاب حصلوا بتقدير "جيد جدًا". ٢٦،٨٢٪ من الطلاب حصلوا بتقدير "جيد". و ٤٨،٧٨٣٪ من الطلاب حصلوا بتقدير "مقبول". ٢١،٩٥٪ من الطلاب حصلوا بتقدير "ناقص". أن مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر "الثالث" من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو في التقدير "مقبول" من متوسطة نتائج الاختبار القبلي ٦٤،٦٨. هذه تصريح بالنظر إلى اللوحة، ١٢،١٩٪ من الطلاب حصلوا بتقدير "جيد". و ٥٨،٥٣٪ من الطلاب حصلوا بتقدير "مقبول". ٢٩،٢٦٪ من الطلاب حصلوا بتقدير "ناقص".
- ٢- كان تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة Padlet لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو. فتحت الباحثة الدرس بالتحية والتعرف ثم قراءة كشف الغياب لتأكيد حضور الطلاب ثم أعلم خطوات أهداف التعليم وإستمرار بقراءة البسملة. قسمت الباحثة طلابا إلى ٨ مجموعات. ووزعت الباحثة مادة القراءة على شكل النص الوصفي و سمعيها. ثم قامت الباحثة بشرح خطوات المناقشة. كلفت الباحثة الطلاب بقراءة النص الوصفي مع أصدقائهم في مجموعة واحدة التي تم توزيعا بوسيلة Padlet. منح الطلاب وقتا

لمناقشة وانتهاء الواجبات. واجبة من كل عضو في المجموعة على مناقشة قراءة النص الصحيحة بموضوع الهواية وتحليل الأسئلة تكوين جمل مفيدة و لإنشاء النص الوصفي بموضوع الهواية. عرضوا الطلاب نتائج المناقشة أمام أصدقائهم. بدءا من قراءة النص الوصفي بالقراءة الصحيحة. ممكن للمجموعات الأخرى أن تقدم انتقادات أو اقتراحات من قراءتهم للمجموعة المنفذة. نقلت الباحثة استنتاج من المادة ثم أعطت الباحثة طلاب الفرصة لتقدم الأسئلة قبل انتهاء الدرس.

٣- إن تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة Padlet مؤثر نحو ترقية مهارة القراءة الجهرية لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو. والنتيجة t_0 مهارة القراءة الجهرية أكبر من النتيجة t_f $1,68 > 37,41 < 2,42$. الفرضية الصفرية مردودة H_0 والفرضية البديلية H_a مقبولا. فهذا يدل على أن وجود ترقية مهارة القراءة والكتابة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو بعد تطبيق نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل بوسيلة Padlet. وأما تطبيق نموذج تعليم القراءة والكتابة التعاوني المتكامل CIRC بوسيلة Padlet مؤثر نحو ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو. والنتيجة t_0 مهارة الكتابة أكبر من النتيجة t_f $1,684 > 20,45 < 2,423$. الفرضية الصفرية مردودة H_0 والفرضية البديلية H_a مقبولا. فهذا يدل على أن وجود ترقية مهارة القراءة الجهرية والكتابة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو بعد تطبيق نموذج القراءة والكتابة التعاوني المتكامل بوسيلة Padlet.

ب- المقترحات

قدمت الباحثة الاقتراحات كما يلي:

١- لمعلم اللغة العربية

ينبغي على معلمين اللغة العربية أن يستخدم نموذج التعليم و الوسائل التعليمية المناسب بحالة الطلاب و استخدام أحدث وسائل التعليم المختلفة.

٢- للطلاب

يجب أن يهتم الطلاب دائما بتعليم اللغة العربية وأن يكون مستقين في تعليمهم لترقية التحصيل الدراسي خاصة في المهارة القراءة والكتابة

٣- للقارى

ترجى الباحثة هذا البحث العلمي مصدرا ومرجعيا للقارئ وأن يكون منتفعا للقارئ.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

أ. المراجع العربية

أوريل بحر الدين. ٢٠١٠. تطوير منهج التعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة.

مالنج, UIN-Maliki Press :

ابراهيم خليل. امتنان الصمادي. ٢٠٠٨ م. فن الكتابة والتعبير: دار المسيرة. خمّان-

الأردن

عبد النبي عبد الله الطيب. مهارات الإتصال الفعال. ٢٠١٦ م. أمواج للنشر والتوزيع,

عمان - الأردن.

سى جون ميكرو, شيرلي ديليو شيفر. ٢٠١١. نماذج تدريسية في تعليم الموهوبين. سعودية:

الأيكان,

عبد الإله طويق, فراس العزة, محمد عيسى الطيطي , ٢٠١٨. إنتاج وتصميم الوسائل

التعليمية. أعلام الطقفة للنصر والتوز.

حمزة الجبالي. ٢٠١٦. الوسائل التعليمية. دار العوسر ودار علم الطقف

أحمد عيسى داود. ٢٠١٣. أصول التدريس. عمان: المؤلف.

يوسف شكري فرحات. ٢٠١٥. معجم الطلاب عربي - عربي. بيروت : دار الكتاب

العلمية

قسم البحوث. ٢٠١٥. دليل تقويم مهارات القراءة الجهرية. المركز القومي للامتحانات

والتقويم التربوي

محمد حامد. ٢٠٠٧. الكتابة الإبداعية: القصة القصيرة نموذجاً. مصر: روب

أحمد نواف الرهبان، أسامة محمد طاهر سحاري، حسان عبد القادر سيد يوسف .
 دليل تطبيقي لمعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها. إسطنبول: Akdem : ٢٠١٧
 Yayinlari

ب. المراجع الإندونيسية

- Ghufron, Zaki. Endang Saeful Anwar. 2020 *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Identitas Sosial*. Jakarta: A-Empat,
- Gestalestari, Ana Mahbubah, Mokhammad Fadhil Masykuri. 2019. *Pembelajaran Bahasa Arab Digital Dengan Menggunakan Media Padlet Di Madrasah Aliyah Bilingualbatu. Faculty Of Education And Teacher Training, Universitas Islam Negerimaulana Malik Ibrahim Malang*. Volume: 4, November 6-7,
- Maulida, Ridha. 2021. *Pengembangan Sistem Pembelajaran Teori, Praktik, Trend danIsu di Pendidikan Dasar*. Indramayu: CV. Adanu Abimata,
- Octavia, Shilphy A. 2020. *Model Model Pembelajaran*, Yogyakarta: CV Budi Utama,
- Suroiiyah, Evi Nurus, Dewi Anisatuz Zakiyah. 2021. *Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia*. Muhadasah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 3, No. 1, 1 Juni
- Switri, Endang, Apriyanti, Zaimuddin. 2021. *Penerapan Metode Manhaji Pada Pembelajaran Bahasa Arab*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media,
- Usman, Hasmiah Herawati, 2019. *Cooperative Learning dan Komunikasi Interpersonal*, Sulawesi Selatan: Dirah,
- Rahmi, Yulia. Ilham Marnola. 2020. *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Compotion (CIRC)*. Jurnal Basicedu. Vol. 4, No. 3, Tahun
- Susila, Heni Rita. Arief Qosim, 2019. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Untuk Mahasiswa FKIP*. Aceh: Syiah Kuala University Press,
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning: Teori. Riset dan Praktik*. Terjemahan Narulita Yusron *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Bandung: Nusa Media,

- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Masmedia Buana Pustaka,
- Amin, Linda Yurike Susan Sumendap. 2022, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: LPPM,
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar,
- Sharan, Shlomo. 2009. *Handbook Of Coopertaif Learning*. Yogjakarta: Imperium,
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada,
- Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Humaniora,
- Mustofa, Bisri. Abdul Hamid. 2012. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press,
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Malang Press,
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Iskandar, Dadang Sunendar, 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: UPI & Rrosda Karya,
- Hamid, M. Abdul dkk, 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab* Malang: UIN Malang Press,
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Umarti, Hengki Wijaya. 2020. *Analisis Data Kulotatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar:Theologia Jaffray,
- Swarjana, I Ketut. 2022. *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian* Yogyakarta: CV Andi Offset,
- Zahroh, Ni'matu, Susanti Prasetyaningrum, 2018. *Observasu: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi*. Malang: UMM Press,
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana.

Pakpahan, Andrew Fernando, Adhi Prasetio, Edi Surya Negara Kasta Guming. 2021. *Metodologi Penelitian Ilmiah*, Yayasan Kita Menulis,

Djaali, 2020. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara,

Ulfah, Almira Keumala, Ramadhan Razali, Habibur Rahman. 2022. *Ragam Analisis Data Penelitian*, Madura: IAIN Madura Press,



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A