فعالية تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا

البحث العلمي

الباحثة :

فوتري سلسبيلا

٩٢٢١٩٠٨٣ د

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سنن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Putri Salsabila
NIM	: D92219083
Alamat	: Tenggumung Wetan Mundu 38, Semampir, Surabaya
Fakultas/Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
No.HP	: 081775020768
Judul Skripsi	:

فعالية تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة والكتابة للطلاب الصف السابع في المدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil dari penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan mengambil dari pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan oleh jurusan.

Surabaya, 15 Juni 2023

Pembuat Pernyataan

METERAI TEMPEL

A83AKX491969846

Putri Salsabila

D92219083

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم بجامع سنن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بموضوع "**فعالية تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا** "

التي قدمتها الطالبة:

الإسم : فوتري سلسبيلا

رقم التسجيل : ٩٢٢١٩٠٨٣ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، و أن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، تفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سورابايا، ٢١ يونيو ٢٠٢٣

المشرف الأوّل	المشرفة الثاني
(الدكتور محمد عفيف الدين دمياتي الماجستير)	(الدكتورة مفلحة الماجستيرة)
NIP. 197905072005011002	NIP. 197606122008012027

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقسة هذه الرسالة الجامعة أمام مجلس المناقشة في و قرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة اللأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور أأن نجيب الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور محمد عفيف الدين دمياتي الماجستير ( )

المناقش الرابع : الدكتورة مفلحة الماجستيرة ( )

سورابايا، ١٤ يوليو ٢٠٢٣

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية و التعليم

الجامعة سنن أمبيل الإسلامية الحكومية

(الأستاذ الدكتور الحاج محمد زاهر الماجستير)

NIP. 197407251998031001

LEMBAR PUBLIKASI

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putri Salsabila
NIM : D92219083
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : putrisalsabilaofc@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 Juli 2023

Penulis

( )

Putri Salsabila

التجريد

فوتري سلسبيلا، ٢٠٢٣. فعالية تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا

المشرف الأ ول : الدكتور محمد عفيف الدين دمياتي الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة مفلحة الماجستيرة

الكلمات الاساسية : طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC)، لعبة ترتيب الجملة، مهارة القراءة، مهارة الكتابة

وجدت الباحثة عدة مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا، خاصة في مهارة القراءة و الكتابة. ويرجع ذلك إلى الاختلافات في خلفيات الطلاب ، فالطلاب الذين لا يلتحقون بالمدرسة الابتدائية الإسلامية يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية ، وكتابة اللغة العربية تتطلب أكثر من مجرد الخربشة على الورق ، فلا تزال هناك شروط أو قواعد يجب اتباعها. لذلك أجرى الباحثة بحثًا من خلال تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة و الكتابة اللغة العربية لطلاب.

أهدف هذا البحث هي : ١) لمعرفة كفاءة مهارة القراءة و الكتابة في طلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا. ٢) لمعرفة تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لطلاب في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا. ٣) لمعرفة فعالية تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا.

طريقة البحث التي يستخدمها الباحثة هي طريقة كمية. في جمع البيانات استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. كانت عينة البحث ٣٧ طالبًا في الصف السابع-أ في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا. نتائج هذه الدراسة هي أن طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة أكثر تأثيراً لترقية مهارة القراءة و الكتابة العربية مقارنة بالطرق التقليدية. يمكن ملاحظة ذلك من والنتيجة أن $t_0 > t_t$ (١،٦٨٨<١١,٦>٢،٤٣٤) و (١،٦٨٨<١٦,٢٥>٢،٤٣٤) الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ABSTRAK

Putri Salsabila, 2023. Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan Permainan Menyusun Kalimat dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis pada Siswa Kelas VII di Mts Sunan Giri Surabaya.

Pembimbing 1 : Dr. Muhammad Afifudin Dimyathi, MA

Pembimbing 2 : Dr. Muflihah, S. Ag., MA

Kata kunci : Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, Permainan Menyusun Kalimat, Keterampilan Membaca, Keterampilan Menulis.

Peneliti menemukan beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Sunan Giri Surabaya, khususnya dalam keterampilan membaca dan menulis. Hal tersebut disebabkan karena perbedaan latar belakang siswa, siswa yang tidak bersekolah di sekolah dasar Islam kesulitan membaca bahasa Arab, dan menulis bahasa Arab membutuhkan lebih dari sekadar mencoret-coret di kertas, tetap ada syarat atau aturan yang harus diikuti. Maka dari itu peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan permainan menyusun kalimat untuk memudahkan siswa dalam membaca dan menulis bahasa Arab.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui efisiensi maharah qiroah wa kitabah pada siswa kelas VII di MTs Sunan Giri Surabaya. 2) Untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan permainan menyusun kalimat dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis pada siswa kelas VII di MTs Sunan Giri Surabaya. 3) Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan permainan menyusun kalimat dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis pada siswa kelas VII di MTs Sunan Giri Surabaya.

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode kuantitatif. Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Sampel peneliti berjumlah 37 siswa kelas 7-A di MTs Sunan Giri Surabaya. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan permainan mengurutkan kalimat lebih efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis bahasa Arab dibandingkan dengan metode tradisional. Terlihat dari hasil bahwa t0 > tt (2,434<11,6>1,688) dan (2,434<16,25>1,688) maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (Ha) diterima.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع.....أ

توصية المشرف.....ت

التصديق .....ث

الإهداء ..... ح

التجريد ..... خ

الاستهلال..... ذ

كلمة الشكر والتقدير..... ر

المحتويات .....س

الصور..... ض

اللوحاة..... ط

الباب الأول ١

المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. قضايا البحث ٥

ت. أهداف البحث..... ٥

ث. منافع البحث..... ٦

ج. مجال البحث وحدوده ٦

ح. توضيح والمصطلحات وتحديده..... ٧

خ. الدراسة السابقة..... ٨

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

د. خطة البحث ١٠

الباب الثاني ١٢

الدراسة النظرية ١٢

الفصل الاول : طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) ١٢

الفصل الثاني : وسائط تعلم الألعاب اللغوية ١٥

الفصل الثالث : لعبة ترتيب الجملة ١٨

الفصل الرابع : مهارة القراءة و الكتابة ١٨

الباب الثالث ٢٥

طرق البحث ٢٥

أ. نوع البحث ٢٥

ب. فروض البحث ٢٦

ت. مجتمع البحث وعينته ٢٦

ث. طريقة جمع البيانات ٢٧

ج. بنود البحث ٢٩

ح. تحليل البيانات ٣٠

الباب الرابع ٣٤

الدراسة الميدانية ٣٤

الفصل الأول : لمحة تارخية عن المدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا ٣٤

أ. ذاتية المدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا ٣٤

ب. تاريخ تأسيس المدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا ٣٤

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ت. رؤية وبعثة المدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا ٣٥
ث. الهيكل التنظيمي المدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا ٣٦
ج. أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا..... ٣٧
ح. عدد الطلاب في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا..... ٣٨
خ. أحوال مرافق المدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا..... ٣٨
الفصل الثاني : عرض البيانات وكيفية التحليل عن تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا ٣٩
الباب الخامس ٧٣
خاتمة البحث ٧٣
أ. الخلاصة ٧٣
ب. الاقتراحات..... ٧٤
المراجع الاندونيسية ٧٥
المراجع العربية ٧٨
البيانات الشخصيه..... ٨٠
الملحقات..... ٨١

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الصور

الصورة ٤ . ١ : قدمت الباحثة المادة يمكن لطلاب في الفصل ٤٨

الصورة ٤ . ٢: قامت الباحثة بتقسيم الطلاب إللى بعض الفرائق ٤٨

الصورة ٤ . ٣ : تعاون الطلاب مع بعضهم البعض وتحديد النقاط الرئيسية ٤٩

الصورة ٤ . ٤: تعاون الطلاب مع بعضهم البعض مع لعبة ترتيب الجملة ٤٩

الصورة ٤ . ٥ : عرض الطلاب نتائج المناقشات أمام الفصل ٥٠

الصورة ٤ . ٦ :توصلت الباحثة والطلاب إلى استنتاجات معًا ٥٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحاة

اللوحة ٣. ١ : مقدار تحليل البيانات..... ٣١

اللوحة ٤. ١: الهيكل التنظيمي في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا..... ٣٦

اللوحة ٤. ٢: أحوال المدرسين والموظفين ٣٧

اللوحة ٤. ٣ : عدد الطلاب ٣٨

اللوحة ٤. ٤ : عدد أحوال مرافق المدرسة..... ٣٨

اللوحة ٤. ٥ : نتائج الإختبار القبلي من مهارة القراءة ٤٠

اللوحة ٤. ٦ : عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الإختبار القبلي ٤٣

اللوحة ٤. ٧ : :نتائج الإختبار القبلي من مهارة الكتابة ٤٤

اللوحة ٤. ٨ : عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الإختبار القبلي ٤٦

اللوحة ٤. ٩ : نتائج الإختبار البعدي من مهارة القراءة..... ٥١

اللوحة ٤. ١٠ : عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الإختبار البعدي..... ٥٤

اللوحة ٤. ١١ : نتائج الإختبار البعدي من مهارة الكتابة ٥٤

اللوحة ٤. ١٢ : عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الإختبار البعدي..... ٥٧

اللوحة ٤. ١٣ : مسافة النتائج بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي من مهارة القراءة..... ٥٨

اللوحة ٤. ١٤: المسافة المتوسطة بين ثمن الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مهارة القراءة ٦٠

اللوحة ٤. ١٥ : مسافة النتائج بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي من مهارة الكتابة ٦٥

اللوحة ٤. ١٦: المسافة المتوسطة بين ثمن الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مهارة الكتابة ٦٧

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يستخدم كل شخص في الحياة اليومية اللغة كأداة اتصال للتفاعلات الاجتماعية سواء على المستوى الفردي أو الجماعي. نظرًا لأنه يمكن استخدام اللغة للتواصل ومشاركة المعلومات والتعاون مع الآخرين ، بالإضافة إلى طريقة للتعلم في إطار اللغة نفسها ، فقد أصبح دور اللغة مهمًا بشكل متزايد في عالم اليوم.

اللغة العربية هي مجرد واحد من العديد من اللغات الأجنبية التي يتعلمها الإندونيسيون. اللغة العربية هي لغة مهمة للغاية بالنسبة لغالبية الإندونيسيين الذين يتبعون الإسلام على أنه دينهم. اللغة العربية مطلوبة لتفسير مصادر الشريعة الإسلامية مثل القرآن والحديث في التربية الإسلامية ، وتستخدم الكتب العربية للعلماء كأدب في التربية الإسلامية. تُستخدم اللغة العربية إلى جانب اللغة الإنجليزية كأحد المهارات التي يتم تدريسها في التعليم نظرًا لأهميتها في مجتمع اليوم ، وخاصة في التعليم. يتعلم الطلاب اللغة العربية من خلال عملية التدريس. يُعرَّف التعليم بأنه عملية مدروسة ومخططة لخلق بيئة تعليمية يطور فيها الطلاب بنشاط إمكاناتهم للقوة الروحية الدينية ، والانضباط الذاتي ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجونها هم والمجتمع. عملية التعلم هي أحد العوامل التي تؤثر على كيفية تطبيق التدريب.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

التعليم هو عملية مدروسة ومخططة لخلق بيئة تعليمية وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للقوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجونها هم والمجتمع.[١] عملية التعلم هي واحدة من العديد من جوانب التعليم.

التعلم هو اكتساب موضوع أو اكتساب مهارة من خلال الدروس أو الخبرة أو التدريس.[٢] وفقًا لسوجيهارتونو في كتابه علم النفس التربوي يعرّف التعلم بطريقة أكثر عملية ، أي كجهد يبذله المعلمون عن عمد بهدف نقل المعرفة ، من خلال تنظيم وإنشاء نظام بيئة تعليمية بأساليب مختلفة حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها أنشطة التعلم على النحو الأمثل.[٣] يجب أن يخرج الدرس عن خطة ناضجة لتحقيق أهدافها.

تعتبر أحداث التدريس والتعلم الفعلية في الفصل الدراسي أو تطبيق خطط الدروس أمثلة على إجراءات التعلم.[٤] لذلك ، من الواضح أنه من أجل تحقيق أهداف التعلم ، يجب على المعلم أن يلعب دورًا مهمًا في تخطيط الدروس ، وتكييف الفصل ، وعملية التعلم الفعلية.

عند تعلم اللغة العربية ، يجب تضمين المهارات اللغوية الأربع وهي القراءة و الكتابة والاستماع والكلام في التدريس. جانب آخر مهم هو تصميم طريقة لتكييف عملية تعلم اللغة العربية مع الخصائص الفردية لطلاب لتجنب الملل.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

---

[١] ترجم من :

Nurfuadi, *Profesionalisme Guru* (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hal 18.

[٢] ترجم من :

Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar & pembelajaran: Pengembangan wacana dan praktik pembelajaran dalam pembangunan nasional* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hal 18.

[٣] ترجم من :

Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *"Psikologi Pendidikan: Teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran," Yogyakarta: Ar-ruzz media*, 2013.

[٤] ترجم من :

Dr Sunhaji, *Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar* (Purwokerto: STAIN Press, 2015), hal 4. https://repository.uinsaizu.ac.id/1883/.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إن القراءة و الكتابة من مكونات المهارات اللغوية المنتجة ، فإن تدريس اللغة العربية في مدارس إسلامية مختلفة يؤكد إتقان المفردات الإيجابية والسلبية. هذا ينطبق بشكل خاص على طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية. الطلاب الذين لا يلتحقون بالمدرسة الابتدائية الإسلامية يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية ، وكتابة اللغة العربية تتطلب أكثر من مجرد الخربشة على الورق ، فلا تزال هناك شروط أو قواعد يجب اتباعها.

إن طرق تدريس معلم اللغة العربية في الفصل الدراسي لا تزال غير متغيرة ورتيبة إلى حد كبير. في حين أن الطلاب أقل مشاركة في عملية التعلم ، لا يزال العديد من المعلمين يس تخدمون نهجًا يركز على المعلم. لذلك سيكون التعلم غير عادي ومتكرر. يتأثر عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بطريقة التعلم هذه ، مما يؤدي إلى فهم أقل من المثالي للغة. بالإضافة إلى ذلك ، سيبدأ الطلاب في كره اللغة العربية لأنها تعتبر صعبة.

وبذلك ، هناك حاجة إلى تطورات جديدة في عملية تعلم اللغة لتسهيل فهم الطلاب للمعلومات والاستمتاع بتعلم اللغة العربية. من المأمول أن يخطط المعلمون بسهولة أكبر للدروس في الفصل بمساعدة نماذج التعلم. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقان مختلف الاستراتيجيات وطرق التعلم.

تعد طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية ، والمعروفة أيضًا باسم CIRC ، أحد الأساليب التي يمكن اتباعها. أحد نماذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة و الكتابة هو طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) ، حيث يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات لترقية مهارة القراءة و الكتابة والمفردات وفنون اللغة.[٥] يشير مصطلح التعلم التعاوني إلى مفهوم

---

[٥] ترجم من :

Muchlisin Riadi, "*Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition*)," 2017.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أوسع يشمل جميع أشكال العمل الجماعي ، بما في ذلك تلك التي يقودها المعلم أو الموجهة. عموما، يعتبر التعلم التعاوني أكثر توجيهاً من المعلم لأن المعلمين يعينون المهام والأسئلة ويزودون الطلاب بالموارد والمعلومات لمساعدتهم على حل المشكلات.

تحسين إدارة الوقت هو الهدف الرئيسي لمنهج التعلم CIRC. يتم تعليم الطلاب العمل في فرق ويتم تنسيقهم مع تعليمات القراءة الجماعية لتحقيق أهداف إضافية ، مثل فهم القراءة والمفردات وقراءة الرسائل والتهجئة. في طريقة التعلم CIRC ، يتم استخدام الفرق التعاونية لمساعدة الطلاب لترقية مهارة فهم القراءة عموما.[٦]

بخلاف الطريقة، وسائل الإعلام ضرورية أيضًا لعملية التعلم. يمكن تطوير العديد من الألعاب اللغوية التي تزيد من المعرفة والمهارات والمواقف من خلال تطوير وسائط تعلم اللغة العربية. خاصة عند استخدام ألعاب الكتابة لتعلم اللغة كوسيلة لترقية مهارة الكتابة لدى المرء. إحدى الطرق السهلة لتعلم اللغة هي من خلال الألعاب اللغوية. تهدف الألعاب اللغوية في وسائل الإعلام إلى أن تكون مسلية لإثارة اهتمام الطلاب بالتعلم وتحسين مهاراتهم. يمكن استخدام هذه الألعاب اللغوية لممارسة مهارة الكتابة لدى الطلاب ومساعدتهم على الكتابة الجيدة.[٧]

تعد لعبة ترتيب الجملة التي تتضمن تكوين الكلمات في الجملة واحدة من وسائل الإعلام التعليمية التي يمكن استخدامها. في فصل اللغة العربية ، يمكن استخدام هذه اللعبة لترقية مهارة

---

[٦] **ترجم من :**

Slavin Robert E. ; Narulita Yusron; Zubaedi; Slavin, *Cooperative learning : teori, riset dan praktik* (Bandung: Nusamedia, 2005), hal 203.

[٧] **ترجم من :**

Muh Juwaini Halim, Enung Mariah, dan Misnawaty Usman, "*Peningkatan Maharah Al Kitabah Melalui Media Pembelajaran Permainan Tartibul Jumlah Siswa Kelas XI MIA 2 MA Pondok Pesantren Al Urwatul Wutsqaa Benteng Sidrap, Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literatur*e," 2021, hal 16–21

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

القراءة و الكتابة لدى الطلاب ، خاصة في مدرسة الثانوية الإسلامية. من المأمول أن تساعد هذه الألعاب الطلاب على أن يصبحوا أكثر اهتمامًا بالتعلم ، وهذا بدوره سيساعدهم على أن يصبحوا قراء وكتاب جيدًا.

لذلك ، فإن القدرة على القراءة و الكتابة باللغة العربية تحتاج إلى مزيد من الاهتمام ، خاصة مع طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة. الغرض من هذه الطريقة والوسائط هو لترقية مهارة القراءة و الكتابة باللغة العربية لطلاب في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا.

ب. قضايا البحث

١. كيف مهارة القراءة و الكتابة في طلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا ؟

٢. كيف تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لطلاب في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا ؟

٣. ما مدى فعالية تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا؟

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ت. أهداف البحث

١. لمعرفة كفاءة مهارة القراءة و الكتابة في طلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا.

٢. لمعرفة تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لطلاب في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا.

٣. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ث. منافع البحث

١. لطلاب

لفهم اللغة العربية الجيدة، وتطبيقها في الحياة اليومية ، ثم تحفيز الطلاب ليكونوا ونشطين في المواد العربية ، وكذلك خلق شعور بالإعجاب والسعادة والإثارة والاهتمام المتزايد بتعلمها.

٢. للمدرسين

كنظرة إضافية لمعلمي اللغة العربية ، وخاصة في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا، في تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة في تعلم اللغة العربية في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا.

٣. للباحثة

توفير الخبرة والمعرفة للباحثين والأطراف الأخرى فيما يتعلق باستخدام طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CRIC) مع لعبة ترتيب الجملة في تعلم اللغة العربية ، في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا. وهو أحد شروط الحصول على شهادة .S.Pd في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم ، جامعة سنن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ج. مجال البحث وحدوده

١. الحدود الدوضوعية

الموضوع الذي سيتم مناقشته هو تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لطلاب في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا.

٢. الحدود المكانية

يجراء هذا البحث في الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا.

٣. الحدود الزمانية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

يجري هذا البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ح. توضيح والمصطلحات وتحديده

يجب التأكيد على المصطلحات الموجودة في العنوان للحصول على صورة واضحة إلى حد ما لما هو مقصود أعلاه. المصطلحات التي يجب التأكيد عليها هي كما يلي:

قاموس الإندونيسي الكبير عموما إلى التطبيق على أنه تطبيق أو استخدامات. يشير مصطلح التطبيق عادة إلى الإجراءات المتخذة لتحقيق هدف معين. التطبيق هو أحد الجهود لتحقيق النظام. في كتابه تحليل السياسة العامة ، يقول سوبارسونو أن التطبيق هو نشاط متعلق بإكمال وظيفة باستخدام الأدوات للحصول على النتيجة المرجوة.

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير ، يشير مصطلح الطريقة إلى نهج منهجي ومدروس جيدًا لتحقيق هدف (في المعرفة وما إلى ذلك). قال صالح هدايت إن الطريقة هي محاولة لتحقيق الخطط التي تم وضعها موضع التطبيق. بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تم تحقيقها قدر الإمكان.[٨] قالت ويجايا كوسومة إن الطريقة هي الطريقة التي يدير بها المعلم أنشطة التدريس والتعلم في الفصل للتأكد من أن الطلاب يتعلمون ما يريدون تعلمه.[٩]

إحدى طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية ، والتي غالبًا ما يتم اختصارها باسم CIRC ، هي التدريس التعاوني المتكامل للقراءة و الكتابة ، والمعروف أيضًا باسم برنامج شامل أو واسع وكامل لتدريس القراءة و الكتابة في مدرسة الابتدائية والثانوية. إن استخدام الوقت

---

[٨] **ترجم من :**

Sholeh Hidayat dan Wardan, *"Pengembangan Kurikulum Baru," Bandung: Remaja Rosdakarya*, 2013.

[٩] **ترجم من :**

Jamal Ma'mur Asmani, "*7 Tips Aplikasi PAKEM; Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*," *Jogjakarta: DIVA Press*, 2010, hal 30.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بشكل أكثر كفاءة هو الهدف الرئيسي لأنشطة CIRC. لتحقيق أهداف إضافية ، بما في ذلك فهم القراءة ، والمفردات ، وقراءة الرسائل ، والتهجئة ، يتم تدريب الطلاب على العمل في فرق والتنسيق مع تعليمات القراءة الجماعية.[١٠] هذا يشجع الطلاب على التعاون مع بعضهم البعض في فرق.

خ. الدراسة السابقة

المقارنة والمرجع هو هدف البحث السابق. بالإضافة إلى ذلك ، لتجنب افتراض التشابه مع هذا البحث. لذلك ، تم تضمين نتائج البحث السابق من قبل المؤلفين في هذه مراجعة الأدبيات :

١. بحث أجرته مونى موتميمة ، حسن عيدي ، ومامان دزول الإيمان في عام ٢٠٢١ بمجلة علمية بعنوان "فعالية تطبيق القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) في مهارة القراءة (دراسة تجريبية في مدرسة الثانوية الإسلامية الإسلامية مدينةالنجاح سيريبون)" . كانت محتويات هذا البحث هي معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب للغة العربية بعد استخدام طريقة CIRC والطلاب قبل استخدام طريقة CIRC. والنتيجة هي أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام طريقة CIRC. أوجه التشابه بين البحث السابقة و الباحثة هي نفسها في استخدام طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) ، ونفس الشيء في استخدام أنواع البحث الكمي. الفرق هو أن الباحثة السابقة ركزوا فقط لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب ، بينما ركز الباحثة لترقية مهارة القراءة و الكتابة لدى الطلاب.[١١]

---

[١٠] ترجم من :

Miftahul Huda, *Model-model pengajaran dan pembelajaran: Isu-isu metodis dan paradigmatis*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hal 126.

[١١] ترجم من :

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢. بحث أجرته نوفزيا مودة في عام ٢٠٢١ مع أطروحة بعنوان "فعالية طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية على نتائج التعلم للتعليم الديني الإسلامي لطلاب الصف السابع في في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ونوسوبو، مدينة طنغاموس". كان محتوى هذا البحث هو معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في مخرجات تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي باستخدام طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) والفئة الضابطة باستخدام الطريقة الأساسية. والنتيجة هي أن هناك زيادة في نتائج التعلم الجماعي في الفصل التجريبي. أوجه التشابه بين البحث السابقة و الباحثة هي نفسها في استخدام طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) ، ونفس الشيء في استخدام أنواع البحث الكمي. الفرق هو أن الباحثة السابقة تفحص نتائج التعلم في المواد العامة للتربية الدينية الإسلامية ، بينما تركز الباحثة على نتائج التعلم باللغة العربية.[١٢]

٣. بحث أجراه يوني سهارا في عام ٢٠٢٠ بأطروحة بعنوان "تأثير طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) في مهارة قراءة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية جوهر الفلاح الإسلام مورو جامبي". كانت محتويات هذا البحث هي معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب للغة العربية بعد استخدام طريقة CIRC والطلاب قبل استخدام طريقة CIRC. والنتيجة هي أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام طريقة CIRC. أوجه التشابه بين البحث السابقة والباحثة هي نفسها في استخدام طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) ، ونفس الشيء في استخدام أنواع البحث الكمي. الفرق هو أن الباحثة

Muna Mutamimah, Khasan Aedi, dan Maman Dzul Iman, *Pengaruh Penerapan Cooperative Learning Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) dalam Keterampilan Membaca (Studi Eksperimen di MTs Madinatunnajah Cirebon), EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab,* Vol 10, no. 2 (2021).

[١٢] **ترجم من :**

Mawadda Novziah, *Pengaruh Metode Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas Vii Di Smpn 2 Wonosobo Kabupaten Tanggamus*, (Undergraduate, Uin Raden Intan Lampung, 2021).

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

السابقة تركز فقط لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب ، بينما ركز الباحثة لترقية مهارة القراءة و الكتابة لدى الطلاب.[١٣]

د. خطة البحث

في هذا البحث العلمي ، لتسهيل المناقشة ، يقوم الباحثة بإجراء بحث منهجي مقسم إلى خمسة أبواب ، وسيأتي فيما يلي:

١. الباب الأول

الباب الأول عن المقدمة. ستستخدم الباحثة هذا الباب كمكان لوصف أسباب الباحثة لإجراء هذا البحث ، وكذلك لوصف هذا البحث بشكل واسع من خلفية البحث ، وقضايا البحث ، وأهداف البحث ، ومنافع البحث ، ومجال البحث وحدوده ، وتوضيح والمصطلحات وتحديده ، والدراسة السابقة ، وخطة البحث.

٢. الباب الثاني

الباب الثاني عن الدراسة النظرية من موضوع البحث. و يحتوى على اربعة فصول، الفصل الأول يبحث عن طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) وفيها: تعريفها، وأهدافها، والمراحل في أنشطة التعلمها ، وخطواتها، و مزاياها ، وعيوبها.

و الفصل الثاني يبحث عن وسائط تعلم الألعاب اللغوية وفيها : جوهرها، وتعريفها، وأهدافها ومنافعها ، والأشياء التي يجب مراعاتها عند استخدام الألعاب اللغوية.

---

[١٣] يوني سهارا, "تأثير طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) في مهارة قراءة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية جوهر الفلاح الإسلام مورو (جامبي ,PhD Thesis) "جامبي, جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي, ٢٠٢٠ .

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

و الفصل الثالث يبحث عن لعبة ترتيب الجملة وفيها : تعريفها ، وخطواتها. ثم في الفصل الرابع يبحث عن مهارة القراءة و الكتابة لطلاب في اللغة العربية وفيها : تعريف مهارة القراءة ، وتعريف مهارة الكتابة ، وأهداف مهارة القراءة ، وأهداف مهارة الكتابة ، وأنواع مهارة القراءة ، وأنواع مهارة الكتابة ، وأهمية مهارة القراءة ، وأهمية مهارة الكتابة.

٣. الباب الثالث

الباب الثالث عن طر يقة البحث و التي تشمل على نوع البحث ، ومتغيرات البحث، و مجتمع والعينة ، طرق جمع البيانات ، وبنود البحث ، وتحليل البيانات.

٤. الباب الرابع

الباب الرابع عن التحليل ومناقشة للبحث الذي يشمل: وصف البيانات ، ونتائج البحث ، ومناقشة نتائج البحث.

٥. الباب الخاميس

الباب الخاميس عن الاختتام ويتضمن على الخلاصة والاقتراحات ، حيث تكون الخلاصة هي جوهر قضايا البحث ، بينما تحتوي الاقتراحات على انتقادات ومدخلات من الباحثة فيما يتعلق بالمناقشة التي تم تقديمها.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الاول : طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC)

أ. تعريف طريقة التعلم CIRC

المقصود بطريقة التعلم هي استراتيجية أو نهج معين مناسب لإيصال محتوى الدرس لطلاب من أجل تسهيل تطبيق أنشطة التدريس والتعلم من أجل تحقيق الأهداف المعلنة. إحدى الخطوات التشغيلية لاستراتيجية التعلم المختارة لتحقيق أهداف التعلم هي طريقة التعلم.[١٤]

إحدى طرق التعلم التعاوني ، وغالبًا ما يتم اختصارها باسم CIRC ، هي القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية ، والمعروف أيضًا باسم برنامج شامل أو واسع وكامل لتدريس القراءة و الكتابة في المدارس الابتدائية والثانوية. إن استخدام الوقت بشكل أكثر كفاءة هو الهدف الرئيسي لأنشطة CIRC. لتحقيق أهداف إضافية، بما في ذلك فهم القراءة، والمفردات، وقراءة الرسائل ، والتهجئة ، يتم تدريب الطلاب على العمل في فرق والتنسيق مع تعليمات القراءة الجماعية. نتيجة لذلك ، يتم تشجيع الطلاب على التعاون مع بعضهم البعض.[١٥]

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ب. أهداف طريقة التعلم CIRC

الهدف طريقة التعلم CIRC هي مساعدة الطلاب في تطوير مهارات فهم القراءة التي يمكن تطبيقها على نطاق واسع. في نشاط CIRC ، يتنبأ الطلاب أيضًا بكيفية حل المشكلة ويشاركون

---

[١٤] ترجم من :

Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2022).

[١٥] ترجم من :

Miftahul Huda, *Model-model pengajaran dan pembelajaran: Isu-isu metodis dan paradigmatis*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hal 126.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ملخصًا لنقاط الحبكة الرئيسية. تم العثور على كل من هذه الأنشطة لترقية فهم القراءة. أثناء الاستكشاف ، يبدأ تعلم CIRC بإدخال مفاهيم أو مصطلحات جديدة تشير إلى النتائج. يتعلم الطلاب بعد ذلك التعبير عن معارفهم السابقة ، وتطوير معرفة جديدة ، وشرح الظواهر التي يمرون بها بتوجيه من المعلم. أخيرًا ، يستطيع الطلاب توصيل النتائج وإثبات وعرض المواد التي تتم مناقشتها.[١٦]

ت. المراحل في أنشطة التعلم CIRC

١) اختر موضوعًا وشكل مجموعة عمل حوله.

٢) خطة الأنشطة للمجموعة.

٣) تفعل التعلم.

٤) إعداد التقرير النهائي.

٥) تقديم التقرير النهائي.

٦) التقييم.

ث. خطوات طريقة التعلم CIRC

١) شكل مجموعات من أربعة طلاب مختلفين.

٢) يقدم المعلم الخطاب أو المقتطفات المتعلقة بموضوع التعلم.

٣) يتعاون الطلاب مع بعضهم البعض لقراءة وتحديد النقاط الرئيسية ، والرد على الخطاب أو المقتطفات التي قدمها المعلم ، وكتابتها على أوراق.

٤) اقرأ نتائج المجموعة وقدمها.

---

[١٦] ترجم من :

Slavin Robert E. ; Narulita Yusron; Zubaedi; Slavin, *Cooperative learning : teori, riset dan praktik* (Bandung: Nusamedia, 2005), hal 203.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥) يتوصل المعلمون والطلاب إلى استنتاجات معًا.

٦) الاختتام.

ج. مزايا طريقة التعلم CIRC

١) CIRC مناسب جدًا لترقية مهارات الطلاب في حل أسئلة حل المشكلات.

٢) تقلص هيمنة المعلم على التعلم داخل الفصل.

٣) العمل في مجموعات يجعل الطلاب يركزون على نتائجهم.

٤) يمكن لطلاب التحقق من عمل بعضهم البعض في مجموعاتهم وفهم جوهر التعلم.

٥) مساعدة الطلاب الضعفاء.

٦) تحسين مخرجات التعلم وخاصة في مجال حل المشكلات.

٧) تحفيز الطلاب على التعلم وتوسيع رؤى وأهداف المعلم في التدريس.[١٧]

ح. عيوب طريقة التعلم CIRC

١) لا يمكن استخدام طريقة التدريس هذه إلا لتعلم اللغات ، ولا يمكن استخدامها في الرياضيات أو الفيزياء أو الكيمياء أو المواد الأخرى التي تتضمن العد.

٢) من الصعب على المعلمون التقسيم إلى مجموعات متنوعة.

٣) في المناقشات ، هناك أوقات لا يشارك فيها سوى عدد قليل من الطلاب في الأنشطة ، ويقدم الباقون الدعم فقط.

---

[١٧] ترجم من :

Mawadda Novziah, *Pengaruh Metode Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas Vii Di Smpn 2 Wonosobo Kabupaten Tanggamus*, (Undergraduate, Uin Raden Intan Lampung, 2021) hal 13.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤) نظرًا لأن الأمر يستغرق وقتًا طويلاً ، لا تتمكن جميع المجموعات من تقديم نتائج المجموعة، فعادة ما تكون العروض التقديمية أقل فعالية.

يجب على المعلمين تعديل الموضوعات والمواد ونماذج التعلم بناءً على نقاط الضعف المذكورة أعلاه. وبالنسبة للعروض التقديمية ، يمكن اختيار كل مجموعة بشكل عشوائي للتأكد من أن جميع أعضاء المجموعة يحاولون إتقان عملهم وأن العروض التقديمية لا يقدمها الطلاب الأذكياء فقط.[١٨]

الفصل الثاني : وسائط تعلم الألعاب اللغوية

أ. جوهر الألعاب اللغوية

كوسيلة للنضج الذاتي والمساعدة في الحفاظ على التوازن العاطفي ، تعتبر الألعاب للأطفال مرافق تعليمية مهمة. بينما تعتبر الألعاب المخصصة للبالغين وسيلة فعالة وذات كفاءة ومهمة للترفيه والتثقيف والتأثير الإيجابي وتطوير كل فرد. بالإضافة إلى ذلك ، استخدام أنشطة اللعبة لتحقيق أهداف التعلم بطريقة ممتعة.

يتمثل جوهر الألعاب اللغوية في مجموعة من وسائط تعلم اللغة مناسبة فقط للتطبيق في الفصول صغيرة. اللعبة هنا هي أي مسابقة بين الألعاب التي تتفاعل مع بعضها البعض باتباع قواعد معينة لتحقيق أهداف معينة.[١٩]

ب. تعريف الألعاب اللغوية

---

[١٨] ترجم من :

Mawadda Novziah, *Pengaruh Metode Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas Vii Di Smpn 2 Wonosobo Kabupaten Tanggamus*, (Undergraduate, Uin Raden Intan Lampung, 2021) hal 13.

[١٩] ترجم من :

Arief Sadiman, *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, Dan, Pemanfaatannya)* (Jakarta: Rajawali pers, 2014), hal 7.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عموما ، تعمل جميع أشكال وسائل الإعلام كوسطاء للنشر الناقل ، أو نقل الأفكار والرسائل إلى المستلمها. أي أشخاص وأشياء وأدوات وأحداث تساعد الطلاب على تعلم مهارات ومعارف ومواقف جديدة. يعد المعلمون والكتب المدرسية والبيئة المدرسية كلها وسائل إعلام بهذا المعنى.

في اللغة العربية ، تكون وسائل الإعلام التعليمية أكثر أو أقل وسائل اليضاح أو حسب عبد العليم إبراهيم في كتابه الموجّه الفني لمدرسيّ اللّغة العربيّة كرالوسائل التوضيحية.[٢٠]

تم تطوير العديد من الألعاب اللغوية لترقية المعرفة والمهارات والمواقف نتيجة لتطور وسائط تعلم اللغة العربية. خاصة عند استخدام ألعاب الكتابة لتعلم اللغة كوسائل الإعلام أو يعني لترقية مهارة الكتابة لدى المرء. إحدى طرق تعلم اللغة من خلال الألعاب هي من خلال الألعاب اللغوية.

لذلك ، تهدف الألعاب اللغوية إلى توضيح كيفية تعلم اللغات من خلال الألعاب. الألعاب اللغوية ليست مجرد أنشطة ممتعة ، بل على العكس من ذلك ، هدفها هو إعطاء الطلاب الفرصة لاستخدام المهارات اللغوية التي تعلموها.[٢١]

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ت. أهداف ومنافع الألعاب اللغوية

---

[٢٠] عبد العليم ابراهيم, *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية* (كاليفورنيا: دار المعارف, ٢٠٠٧).
https://www.google.co.id/books?id=WjA2AAAAIAAJ&gbpv=1&bsq

[٢١] ترجم من :
Umi Hanifah, *Penerapan model PAIKEM dengan menggunakan media permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab*, *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 5, no. 2 (2016): 311.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

تهدف الألعاب اللغوية في وسائل الإعلام إلى أن تكون مسلية لإثارة اهتمام الطلاب بالتعلم ولترقية مهاراتهم. هناك العديد من الألعاب في هذه اللعبة اللغوية التي يمكن استخدامها لممارسة مهارة الكتابة لدى الطلاب ومساعدتهم على الكتابة الجيدة.

بحسب ناصف مصطفى ، استخدام الألعاب اللغوية كنشاط تعليمي للأسباب التالية:

١) تعزيز المنافسة الصحية و الأداء المتفوق.

٢) تشجيع الطلاب على التعلم والمشاركة في الألعاب المختلفة.

٣) ألهم نفسك للقيام بأفضل أعمال.

٤) تحقيق النجاح أو تعلم العمل معًا في وظيفة.[٢٢]

ث. الأشياء التي يجب مراعاتها عند استخدام الألعاب اللغوية

إذا كان المعلم سيستخدم وسائط الألعاب اللغوية ، فعليه الانتباه إلى الأشياء التالية :

١) يتم تطبيق الألعاب اللغوية كأداة تعليمية وليس كهدف.

٢) على الرغم من حقيقة أن بعض الألعاب اللغوية أن تلعبها جميع الأعمار ، لا يزال لدى الكثير من الناس فكرة خاطئة مفادها أن الألعاب اللغوية مناسبة للأطفال الصغار فقط.

٣) بالإضافة إلى تقليل الملل والتشبع أثناء تعلم اللغة ، تعمل الألعاب اللغوية أيضًا على إثراء المادة اللغوية التي يتم تدريسها.

---

[٢٢] **ترجم من :**

Muh Juwaini Halim, Enung Mariah, dan Misnawaty Usman, *Peningkatan Maharah Al Kitabah Melalui Media Pembelajaran Permainan Tartibul Jumlah Siswa Kelas XI MIA 2 MA Pondok Pesantren Al Urwatul Wutsqaa Benteng Sidrap, Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature*, 2021, hal 16–21.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٤) عند اختيار الألعاب اللغوية واختيارها ، يجب أن تنتبه جيدًا لمصطلحات اللغة التي يتم تدريسها وإجراءات تطبيق هذه الألعاب ، خاصةً بالنسبة للمجموعات والأزواج والأفراد.

الفصل الثالث : لعبة ترتيب الجملة

أ. تعريف لعبة ترتيب الجملة

لعبة ترتيب الجملة هي لعبة فرز الكلمات المختلطة إلى جملة جيدة وصحيحة. لعبة ترتيب الجملة هي لعبة تستخدم خصيصًا لترقية مهارة الطلاب في مهارة القراءة و الكتابة. تطبيقه هو أن المعلم يقرأ جمل ، يجب على الطلاب ترتيب الكلمات في جمل تتطابق مع جمل التي قرأها المعلم.

ب. خطوات لعبة ترتيب الجملة

١) يطلب المعلم من الطلاب تشكيل مجموعات

٢) يقوم المعلم بعمل عدة كلمات أو جمل على بطاقة.

٣) يقوم المعلم بتوزيع البطاقات على كل مجموعة.

٤) يتعاون الطلاب لتجميع عدة كلمات في جمل كاملة أو تجميع عدة جمل في فقرات كاملة.

٥) يتم قراءة نتائج المجموعة أو قدمها من قبل كل مجموعة.

٦) يتوصل المعلمون والطلاب إلى استنتاجات معًا.

٧) الاختتام.

الفصل الرابع : مهارة القراءة و الكتابة

أ. تعريف مهارة القراءة

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية التي يسعى دارس اللغة العربية إلى اكتسابها. وصولاإلى تحقيق أغراضه من وراء دراسة هذه اللغة.[٢٣] تعلم القراءة و الكتابة ضرورة مجتمعة ويتكون من التفاعل بين الأفراد في تجارب التعلم.[٢٤] القراءة هي عملية فهم ما هو مكتوب في النص. يجب على القارئ تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظامه المعرفي بالإضافة إلى إتقان اللغة المستخدمة لهذا الغرض.

بحسب أصل قاموس لسان العرب ، فإنه ينص على "الماهر: السابح" ثم يذكر جملة "مهارات بهذا العامر أمهار به مهارة: أي صرت به حادزيقان".[٢٥] يمكن فهم معنى المهرة لغويًا فيما يتعلق بالدقة والمهارة والإتقان في شيء ما بناءً على هذا الفهم الاشتقاقي.[٢٦]

تعرف الهرماوان القدرة على القراءة على أنها القدرة على يتلو أو هضم المواد المكتوبة في القلب للتعرف على محتوياتها وفهمها (الرموز المكتوبة). هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة اللسان واللغة المكتوبة لأن القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النصوص التي يكتبونها.

لأن كل درس اللغة العربية يهدف إلى تطوير مهارات اللغوية لطلاب ، لا يمكن فصل مهارة القراءة ومهارات اللغة العربية. الاستماع والكلام والقراءة و الكتابة كلها جوانب من مهارات اللغة العربية.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

---

[٢٣] *العربية بين يديك –كتاب الطالب ٢ – التقديم و المقدمة* (IslamKhotob.n.d.) .

[٢٤] دوائل صلاح السويفي, *مهارات القراءة والكتابة للطفولة المبكرة* (وكالة الصحافة العربية, ٢٠٢٢)

[٢٥] ابن منظور, *لسان العرب* .٥ (بيروت: دار الكتب العلمية, ١٩٩٧) ص. ١٨٥

[٢٦] ترجم من :

Ahmad Nurcholis, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, dan Muhamad Asngad Rudisunhaji, *"Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Literasi Digital," El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): hal 133.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ب. تعريف مهارة الكتابة

الكتابة هي شكل من أشكال التواصل الذي لا يعتمد على نبرة الصوت أو النبرة أو التعبير أو الإيماءات ، ولا يتضمن مواقف مشابهة للتواصل اللسان.[٢٧] القدرة على الكتابة من ناحية أخرى هي محاولة لتطبيق القدرات والمهارات اللغوية. هذا صعب لأن الكتابة تتطلب تطبيق مهارتين لغويتين في وقت واحد ، وهما القدرات النشطة والإنتاجية ، كما تتطلب مراحل التعلم عملية.

القدرة على التفكير المستمر والمنطقي ، والتعبير عن الأفكار بوضوح ، واستخدام اللغة بشكل فعال ، وتطبيق قواعد الكتابة بشكل فعال كلها ضرورية للكتابة. يستغرق الحصول على هذه القدرة عملية طويلة. يجب أن يبدأ الطلاب في التعرف على الرموز الصوتية وكتابتها قبل الانتقال إلى مستوى أعلى من القدرة على الكتابة. الأساس لمزيد من تطوير مهارة الكتابة هو المعرفة والقدرات المكتسبة في المستوى الأولي.

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن أفكار المرء من خلال الكتابة ، من المهام البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى المهام الأكثر تعقيدًا مثل التأليف. عند مقارنتها بالمهارات الثلاث الأخرى ، فإن مهارة الكتابة هي التحدي الأكبر لطلاب.

في تطبيق مهارة الكتابة المتعلقة بعدة جوانب منها القواعد (نحو وشرف) ، وإملاء ، وخوت. حتى في كتاب اختبار ، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التمييز بين الحروف التي تم إملاؤها. على سبيل المثال ، يجب أن يكونوا قادرين على التمييز بين الحرفين "أ" و "ع" في

---

[٢٧] ترجم من :

Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *"Pembelajaran bahasa arab: Problematika dan solusinya*," (Jakarta Pusat: Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama, 2014), hal 347.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الكلمتين عليم (شخص مطلع) و اليم (شخص مريض). يشترط في هذا الاختصاص معرفة علم التجويد الذي يمكن أن يساعد في التعرف على حروف المخارجل للكلمات المذكورة.[٢٨]

ت. أنواع مهارة القراءة

تنقسم القراءة الظاهرة من نشاطها إلى نوعين ، هما : ١) القراءة الجهرية ، ٢) القراءة الصمتة .وتنقسم القراءة الظاهرة من فعاليتها إلى نوعين ، هما: ١) القراءة الاستمتاعية ، ٢) القراءة الدرس والتحليل. انطلاقا من الغرض الخاص ، فإن القراءة تنقسم إلى أربعة أنواع وهي: ١) القراءة لملء وقت الفراغ ، ٢) القراءة لاكتساب المعرفة ، ٣) القراءة لاكتساب المعرفة التفصيلية ، ٤) القراءة لتفكير النقدي. انطلاقا من مستوى التعلم ، فإن القراءة تنقسم إلى أربعة أنواع وهي: ١) القراءة باعتبارها إدخال الصيغ الصوتية ، وهي إتقان آليات القراءة ، ٢) القراءة لفهم ومستوى القراءة وعلاقتها بالمعنى ، ٣) القراءة مكثفة ، مستوى القراءة كدرس ، ٤) القراءة التحليلية الشاملة، مستويات القراءة التي تتعلق بكل شيء تعبر عنه اللغة ، مثل الأفكار و الثقافة.[٢٩]

ث. أنواع مهارة الكتابة

تقسيم أنشطة التعلم في مهارة الكتابة إلى ثلاث أنواع وهي :[٣٠]

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

---

[٢٨] ترجم من :

Siti Kuraedah, "*aplikasi maharah kitabah dalam pembelajaran bahasa Arab*," Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan, vol 8, no. 2 (2015): hal 86.

[٢٩] ترجم من :

Nurul Latifatul Hidayah, *"Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiroah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab dengan Cara Membaca di Depan Kelas dan Ditirukan,"* Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, vol 6, no. 6 (2022): hal 246–53.

[٣٠] ترجم من :

Munawarah Munawarah dan Zulkiflih Z, *"Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab,"* Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, vol 1, no. 2 (2021): hal 22–34.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١) الكتابة مسيطر عليها. في هذه المرحلة ، لا تزال الأنشطة تتطلب مراقبة المعلم أو إشرافه ، بحيث يكون المعلم أكثر هيمنة من نشاط الطلاب. فيما يلي بعض الأشياء التي يمكن القيام بها في الكتابة مسيطر عليها التي يقدمها المعلم: ١) الجملة Jigsaw ، وهي عملية تقليد النص المكتوب ، ٢) النسخ و الكتابة ، ٣) تكوين الجملة ، ٤) الاختتام.

٢) الكتابة الموجة هي القدرة على الكتابة باستخدام دليل بالطبع مصحوبة بتوفير حافز على شكل صور أو أسئلة أو مفردات أو جملة إرشادية. تتضمن مهارة الكتابة الموجهة ما يلي: ١) فرز عدة الكلمة إلى الجملة كاملة ، ٢) تكوين الجملة بصورة ، ٣) ترتيب الجملة بناءً على المفردات ، ٤) فرز الجملة إلى فقرات ، ٥) وصف الأشياء أو الصور بناءً على الأسئلة ، ٦) صِف صورة واحدة ، ٧) صف سلسلة من الصور ، ٨) قم بتأليف فقرة بناءً على السؤال.

٣) الكتابة الحرة هي نشاط كتابة عن طريق التعبير عن الأفكار أو الأفكار في شكل مكتوب.

ج. أهداف مهارة القراءة

١) فهم جيد لمواد القراءة.

٢) القراءة نشاط تعليمي أساسي لا يمكن تجاهله. قد يكون الطلاب قادرين على استيعاب المراجع المكتوبة بلغة أجنبية بسرعة ودقة أكبر إذا كانوا بارعين في القراءة.

٣) غالبًا ما يعتمد مجتمع اليوم على مهارة القراءة في عملهم.

٤) يمكن أن توفر القراءة نظرة ثاقبة لأي موضوع.

٥) تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية ليتمكن الطلاب ماهرين في القراءة.

ح. أهداف مهارة الكتابة

أكد سيفول مصطفى أن أهداف من تعلم مهارة الكتابة هي :

١) أن يكون الطلاب قادرين على كتابة الكلمات والجمل العربية بإتقان وصحيح.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢) حتى يتمكن الطلاب من كتابة وقراءة الجمل والكلمات العربية بشكل متماسك.

٣) تعليم الطلاب استخدام حواسهم الخمس لتعلم اللغة العربية.

٤) تطوير الكتابة العربية الصحيحة.

٥) إعادة اختبار مهارة الكتابة الجملة التي سبق وتعلمها الطلاب.

٦) تدريب الطلاب على الكتابة باللغة العربية بطريقتهم الخاصة.

خ. أهمية مهارة القراءة

في اللغة العربية ، هناك عدة مهارات لا بد من اكتسابها ، من أهمها القدرة على القراءة (قراءة نص القراءة ، ترجمة نص القراءة ، الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى نص القراءة بشكل صحيح وصحيح، أخذ الأمثلة / القيم الإسلامية من محتوى نص القرآن وتطبيقها في الحياة). وتجدر الإشارة إلى أن القراءة هي أهم ما يميز شخص ما عن غيره في مدرسة ، فالطلاب الذين يحبون القراءة هم طلاب مستقلون ومطلعون ، فلا يمكن للطالبة أن يحقق وينجح ويتحسن دون قراءة ودراسة وتفكير . القراءة هي أحد أهم الأسباب التي تجعل الطالبة يتفوق ، فالطلاب الذين يحبون القراءة سيتقنون العلوم أكثر.[٣١]

يجب على الطلاب مراقبة القراءة والاستماع إلى القراءة والاهتمام الشديد بمحتويات نص القراءة لتعلم اللغة العربية من خلال هذه الطريقة. تم نقل محتويات نص القراءة شفهيًا من قبل الطلاب ، بشكل فردي وجماعي. ثم يطلب المعلم من الطلاب شرح معنى كلمة "مفردات" الجديدة

---

[٣١] ربى الديسي, *برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة* (دار يافا العلمية للنشر, ٢٠٢٠) https://books.google.co.id/books?id=3yM3EAAAQBAJ.

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

في نص القراءة. وسأل المعلم عن الجوانب اللغوية لنص القراءة ومحتويات نص القراءة. الإجابة على الأسئلة المتعلقة بقراءة نص القراءة.

د. أهمية مهارة الكتابة

الكتابة هي مهارة لغوية لكل تنتج شيئًا يسمى الكتابة. تشتمل أنشطة الكتابة على ثلاثة مكونات على الأقل ، وهي: ١) مهارة الكتابة بما في ذلك المفردات ، وتركيب الجملة ، والتعبيرات ، والقواعد ، والجوانب الأخرى ، ٢) التمكن من محتويات المقال فيما يتعلق بالموضوع ، ٣) إتقان أشكال الكتابة المختلفة ، وخاصة القدرة على ترتيب محتويات النص المكتوب في التكوين المطلوب.[٣٢]

من الناحية المنهجية ، في عملية تعلم مهارة الكتابة ، فإن أول شيء يجب فهمه ليس فقط أهمية معرفة مبادئ مهارة الكتابة حتى لا تخرج عن نطاق المناقشة والتقييم ، ولكن أيضًا الغرض لتعلم مهارة الكتابة نفسها. من المهم بنفس القدر معرفة كيفية التعلم ، خاصةً كيفية تعلم مهارة الكتابة والإجراءات والمراحل وغيرها ، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بسهولة وتحقيق أهدافهم.[٣٣]

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

---

[٣٢] ترجم من :

Munawarah Munawarah dan Zulkiflih Z, *"Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab,"* Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, vol 1, no. 2 (2021): hal 22–34.

[٣٣] ترجم من :

Munawarah Munawarah dan Zulkiflih Z, *"Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab,"* Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, vol 1, no. 2 (2021): hal 22–34..

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الثالث

طرق البحث

أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى نوعين، هما الطريقة الكميّة (Kuantitatif) والطريقة النوعيّة (Kualitatif). طريقة البحث الكميّة هي البحث مع جمع منهجي للبيانات التي يمكن قياسها باستخدام الطريقة الإحصائية أو الرياضية أو الحسابية. بينما تستخدم طريقة البحث النوعيّة عادة التحليل وهي وصفية بطبيعتها. يؤكد نهج البحث هذا على العملية والمعنى ، مع أساس نظرية كدليل للتأكد من أن الحقائق على الأرض توجه تركيز البحث. على عكس طريقة البحث الكميّة ، فإن المشاركين في طريقة البحث النوعيّة هي باحثة. لذلك ، يجب على الباحثة إجراء تحليل متعمق لنتائج البحث النوعيّة.[٣٤]

أما الطريقة يف هذا البحث يعين الطريقة الكمية لنيل البيأنت عن فعالية تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا. و هذا البحث استخدام التحليل الإحصائية كأساس لعرض البيانات وتحليل البيانات وتقديم واستخلاص النتائج من الفرضيات. الطريقة المستخدمة هي تجربة بتصميم مجموعة واحدة قبل الإختبار والبعدي (*one group pretest- posttest*). في هذا التصميم يوجد إختبار مسبق (قبل استخدام طريقة CIRC) و

---

[٣٤] ترجم من :

Dr Muhammad Ramdhan, S. Pd, M.M, *Metode Penelitian* (Cipta Media Nusantara, 2021), https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian/Ntw_EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

إختبار لاحق (بعد استخدام طريقة CIRC). لذلك ، يمكن مقارنة الشروط قبل وبعد استخدام طريقة التعلم CIRC مع نتائج العلاج لمعرفة أكثر دقة.

ب. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة. وينقسم فروض البحث على قسمين وهي الفروض البدلية (Ha) وفروض الصفرية (H_0).

١) الفروض البدلية (Ha)

يوضح وجود علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير تابع (Variabel Y) والفروض البحث البدلية لهذا البحث هي موجود فعالية تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة (Variabel X) لترقية مهارة القراءة و الكتابة (Variabel Y) لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا.

٢) الفروض الصفرية (H_0)

يوضح وجود علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير تابع (Variabel Y) والفروض البحث الصفرية لا توجد فعالية تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة (Variabel X) لترقية مهارة القراءة و الكتابة (Variabel Y) لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا.

ت. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. في هذا البحث كان المجتمع المدروس من طلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا بإجمالي ٨٦ طالبة. مع وجود عدد كبير جدًا من الطلاب ، تستخدم الباحثة أخذ العينات الهادف purposive sampling.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أهداف أخذ العينات purposive sampling هي أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة أو اختيار خاص. حتى لا يستغرق البحث وقتًا طويلاً، اختبار الباحثة عينة من الفصل طلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا، بلغ مجموعها ٣٧ طالبًا.

ث. طريقة جمع البيانات

الغرض من البحث هو الحصول على البيانات، لذلك تعد طريقة جمع البيانات خطوة مهمة في البحث. طريقة جمع البيانات هي طريقة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات. يتم جمع البيانات للحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث. طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو:

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع لبيانات تستخدم لجمع لبيانات البحث من خلال المراقبة والاستشعار. الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الإنتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيال البيانات عن تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي إحدى التقنيات الرئيسية المستخدمة لجمع البيانات. المقابلة هي التواصل بين طرفين أو أكثر يمكن إجراؤه وجهًا لوجه لغرض معين. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيال البيانات عن مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا. أجريت المقابلة في هذا البحث مع المعلمين والطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا قبل وبعد الإجراء..

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

كانت الأسئلة التي طرحتها الباحثة على معلم الصف السابع حول كيف كانت مهارة القراءة و الكتابة لدى الطلاب ، وما هي الطريقة ووسائط المستخدمة في تعلم اللغة العربية قبل أن يقترح الباحثة تطبيق طريقة CIRC مع لعبة ترتيب الجملة ، والعقبات التي واجهتها أثناء عملية التعلم ، وكيف رد المدرس عن تطبيق طريقة CIRC مع لعبة ترتيب الجملة لتعلم اللغة العربية.

بينما كانت الأسئلة التي طرحها الباحثة على طلاب الصف السابع حول م إتقان الطلاب لمهارة القراءة و الكتابة باللغة العربية، وكيف يشعر الطلاب عندما تطبيق طريقة CIRC مع لعبة ترتيب الجملة في تعلم اللغة العربية، وغيرها.

٣. طريقة الإختبار

الإختبار هو أداة تستخدم لقياس المعرفة / التمكن من كائن القياس مقابل مجموعة معينة من االمحتوى والمواد. صرح سوديجو أن الإختبار هو أداة أو إجراء يستخدم في شكل قياس وتقييم. طريقة جمع البيانات هي البيانات المأخوذة من نتائج تعلم الطلاب عن طريقة المستخدمة هي تجربة بتصميم مجموعة واحدة قبل الإختبار والبعدي (*one group pretest- posttest*). في هذا التصميم يوجد إختبار مسبق (قبل استخدام طريقة CIRC) و إختبار لاحق (بعد استخدام طريقة CIRC). لذلك ، يمكن مقارنة الشروط قبل وبعد استخدام طريقة التعلم CIRC مع نتائج العلاج لمعرفة أكثر دقة.

لتحديد مهارة القراءة لدى الطلاب، تستخدم الباحثة الإختبارات الشفوية والتحريرية، وقد تم إجراء هذا الإختبار بهدف جمع البيانات المتعلقة بمهارة القراءة لدى الطلاب من طريقة CIRC. تشمل المؤشرات التي يجب تحقيقها في هذا البحث القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح، والقدرة على فهم محتويات النصوص العربية، وترجمة الكلمات من النصوص العربية. بينما يتم تقديم الإختبار الكتابي لطلاب لجمع البيانات المتعلقة بمهارة الكتابة لدى الطلاب من لعبة ترتيب الجملة . المؤشرات التي يجب تحقيقها هي القدرة على كتابة المفردات

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

باللغة العربية بشكل صحيح ، والتمييز بين كتابة الأحرف في المفردات العربية التي تبدو متشابهة، والقدرة على تجميع المفردات في جمل مثالية.

٤. طريقة الوثائق

طريقة الوثائق هي جمع البيانات مصادرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والبحوث الموجودة والحكايات وغيرها. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات من خلال القيم اليومية لطلاب أو قيمة التقريرلنيال البيانات عن مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا.

ج. بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات التي تستخدمها الباحثة لجميع البيانات. تستخدم الباحثة بنود البحث التالية :

١. صفحة الملاحظة

تلاحظ الباحثة عملية التعلم في الفصل وتستخدم الباحثة صفحة الملاحظة لنيال البيانات عن مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا حتى يتمكنوا من ملاحظة مدى ملاءمة التعلم مع الأهداف المراد تحقيقها.

٢. صفحة المقابلة

تستخدم الباحثة دفتر الأسئلة لمقابلات لمعرفة آراء المعلمين والطلاب عن طبيق طريقة CIRC مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا.

٣. الإختبار القبلى والبعدى

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أجرى الباحث اختبار لمعرفة الزيادة في مهارة القراءة ومهارة الكتابة طلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا بعد و قبل تطبيق طريقة CIRC مع لعبة ترتيب الجملة.

شكل الإختبارات الشفوية والكتابية لمهارة القراءة والكتابية مع تفاصيل الإختبارات: شفهي في شكل قراءة نصوص عربية بمؤشرين، وهما الطلاقة في القراءة والتجويد، واختبار كتابي على شكل لعبة ترتيب الجملة يتم العمل عليها في مجموعات. يبلغ وزن كل منها ١٠ ، لذا فإن الحد الأقصى للدرجة هو ١٠٠.

٤. الوثائق

تستخدم الباحثة الوثائق المكتوبة و الصور للحصول إلى البيانات و المعلومات عن مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا.

ح. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. بهذا الفرصة تقدم الباحثة الحقائق الكمية، وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية. تستخدم الباحثة هذا التحليل لمعرفة فعالية تطبيق طريقة CIRC مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا. وأما الرموز التي تستعملها الباحثة هي :

١. رمز المأوية (Prosentase)

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن تطبيق طريقة CIRC مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة و الكتابة التي تحصل عليها الباحثة بطريقة الإستبيانات وهي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

P = النسبة المأوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

و أما التفسير و التعيين في تحليل البيانات المجموعة و التحقيق الإفتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقادر الذي قدمه سوهارسمي أريكونطا كما يلي[٣٥] :

اللوحة ٣. ١ : مقدار تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨٥-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٤	جيد جدا
٣	٦١-٧٠	جيد
٤	٤١-٦٠	ناقص
٥	≤٤٠	قابح

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

٢. رمز المقارنة (T-test)

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا و أما رموز المقارنة (T-test) فيما يلي :

---

[٣٥] ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik - Penelusuran Google* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal 146.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

t0 = المقارنة

M_D = المتوسطة *(Mean of Difference)* و الحصول على الرمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

Σ_D = عدد مختلفة من متغير X و من متغير Y

N = عدد العينة

SE_{MD} = الإنحراف المعياري من متغير X و من متغير Y

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

البيان:

N = جملة البيانات

(Ha) = وجود ترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا بعد تطبيق طريقة CIRC مع لعبة ترتيب الجملة.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(H_0) = عدم ترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا بعد تطبيق طريقة CIRC مع لعبة ترتيب الجملة.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة تارخية عن المدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا

أ. ذاتية المدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا

اسم المدرسة : المدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية

شهادة المدرسة : ب (B)

العنوان : شارع وونوساري تيجال ٤ / ٣٧-٣٩ سيمبير ، سورابايا

الولاية : جاوى الشرقية

رقم التوظيف : ٢٠٥٨٣٨٨٤

رقم الهاتف : ٠٣١٣٧٦٧٧٢١

سنة التأسيس : ٢٠٠٨

اسم رئيس المدرسة : اميل مزين بكالوريوس تربية

ب. تاريخ تأسيس المدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا

المدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية هي مدرسة الثانوية إسلامية تأسست في عام ٢٠٠٨ ، مع خلفية من دكتور حجة إيفي مفروحة الماجستير الذي أراد إنشاء مؤسسة تعليمية قائمة على الإسلام والتي لم تكن موجودة في ذلك الوقت. تأسست في البداية روضة الأطفال ، قبل العام الدراسي الجديد ٢٠٠٩-٢٠١٠ في الفصل الدراسي الزوجي ، استوعبت السيدة إيفي مفروحة ما يقرب من ٢٠ طالبًا من المدرسة سنن بونجكول الثانوية الإسلامية نظرًا لوجود تعارض من المؤسسة في مدرسة ، قبلت السيدة إيفي مفروحة بلطف طالما كان هناك العديد من الأشخاص للمساعدة والقتال معًا في تطوير المؤسسة التعليمية.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

في ذلك الوقت ، تم وضع أنشطة التدريس والتعلم في مبنى المدرسة تحفيظ القرآن سنن جيري الداخلية الإسلامية لمدة تصل إلى ٦ أشهر ، قبل الانتقال إلى مبنى جديد في عام ٢٠١٧. أقل من عام انخفض شهادة مدرسية من روضة الأطفال ، والمدرسة الابتدائية الإسلامية ، والمدرسة الثانوية الإسلامية ، والمدرسة عالية الإسلامية وكانت تدار مباشرة من قبل السيدة إيفي مفروحة نفسها. حتى الآن المدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية يبلغ من العمر ١٥ سنوات وقد أنتج أجيالًا من الإنجازات تحت إشراف المعلمين الدؤوب. من حيث التعلم ، المدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية بين منهجين ، وهما منهج وزارة الدين ، ومناهج وزارة التربية والتعليم والثقافة.

وتجدر الإشارة إلى أن التربية الدينية حسب منهاج وزارة الدين ٣٥٪ فقط والتعليم العام ٦٥٪ ، ومناهج التربية الوطنية ١٢٪ والتعليم العام ٨٨٪. بينما في منهج سنن جيري ٣٥٪ تعليم ديني و ٦٥٪ تعليم عام.

ت. رؤية وبعثة المدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا

١. رؤية المدرسة

تنشئة طلاب ذوي أخلاق نبيلة ومتميزين في التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.

مؤشرات الرؤية:

١) تنفيذ التعليم مدى الحياة.

٢) تنشئة الأفراد ذوي الشخصية النبيلة.

٣) تكوين شخصية طلابية منضبطة ومسؤولة.

٤) تحقيق أهداف التربية الوطنية.

٥) إمكانات الطلاب في بيئة المجتمع.

٢. بعثة المدرسة

١) غرس الأخلاق في الطلاب من خلال مواضيع متكاملة لتحسين عبادة الله سبحانه وتعالى والعلاقات مع المجتمع.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

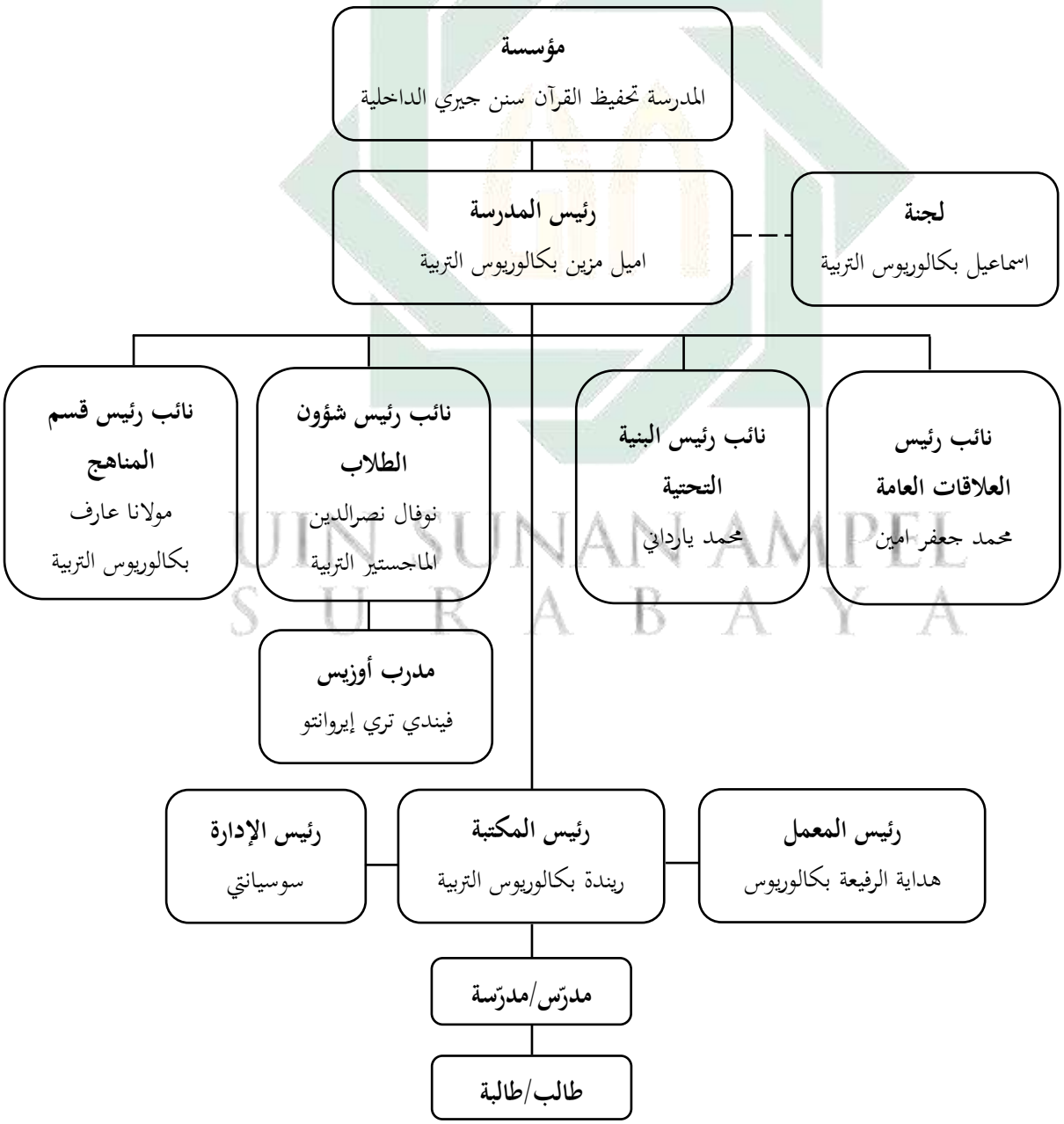
digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢) تقديم خدمات التعليم المهني والديني في مواجهة تحديات العصر (العولمة).

٣) زيادة التعاون مع المجتمع من أجل استكمال المرافق المدرسية لتحسين جودة الطلاب (لتحقيق أعلى إنجاز).

ث. الهيكل التنظيمي المدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا

اللوحة ٤ . ١ : الهيكل التنظيمي في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ج. أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا

اللوحة ٤ . ٢ : أحوال المدرسين والموظفين

الرقم	الأسماء	الوظيفة
١	اميل مزين بكالوريوس التربية	مدرّس ورئيس المدرسة
٢	آري بوجي راهاجو بكالوريوس التربية	مدرّسة
٣	يوني برابتوي بكالوريوس الاقتصاد	مدرّسة
٤	سوهارتيني بكالوريوس التربية الإسلامية	مدرّسة
٥	نوفال نصرالدين الماجستير	مدرّس ونائب رئيس شؤون الطلاب
٦	فيندي تري إيروانتو بكالوريوس التربية	مدرّس
٧	هداية الرفيعة بكالوريوس العلوم	مدرّسة
٨	عريفة حسنة بكالوريوس التربية	مدرّسة
٩	سوجي سبتية رحمواتي	مدرّسة
١٠	اسماعيل بكالوريوس التربية الإسلامية	مدرّس
١١	أنيس نور ليلي الماجستيرة	مدرّسة
١٢	أجوس هيرمان	مدرّس
١٣	مولانا عارف بكالوريوس التربية	مدرّس ونائب رئيس قسم المناهج
١٤	محمد جعفر امين	مدرّس ونائب رئيس العلاقات العامة
١٥	محمد يارداني	مدرّس ونائب رئيس البنية التحتية

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ح. عدد الطلاب في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا

اللوحة ٤ . ٣ : عدد الطلاب

الرقم	الفصل	الجملة	المجموع
١	٩-أ	٣٧	٧٥
٢	٩-ب	٣٨	
٣	٨- أ	٣٣	٦٦
٤	٨-ب	٣٣	
٥	٧- أ	٣٧	٨٦
٦	٧-ب	٢٥	
٧	٧-ج	٢٤	
المجموع			٢٢٧

خ. أحوال مرافق المدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا

اللوحة ٤ . ٤ : عدد أحوال مرافق المدرسة

الرقم	المرافق	العدد	الحال
١	الفصل	٧	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المدرس	١	جيد
٤	غرفة الإدارة	١	جيد

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٥	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٦	معمل العلوم الطبيعة	١	جيد
٧	المكتبة	١	جيد
٨	غرفة توجيه الإرشاد	١	جيد
٩	غرفة الصحة	١	جيد
١٠	المصلى	١	جيد
١١	غرفة مجلس الطلاب	١	جيد
١٢	حَمام المدرس	١	جيد
١٣	حَمام الطلا ب	٢	جيد
١٤	المستودع	١	جيد
١٥	المقصف	١	جيد

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الفصل الثاني : عرض البيانات وكيفية التحليل عن تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا

أ. مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا

يشرح الباحثة مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا. نالت الباحثة البيانات عن مهارة القراءة و الكتابة لطلاب من الملاحظة والمقابلة ونتائج الإختبار القبلي.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ينظر إلى نتائج المقابلة بمعلمة اللغة العربية والملاحظة أن الطريقة التي تستحدمها معلمة اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا هي طريقة المحاضرة وطريقة القواعد والترجمة في أثناء أنشطة التعليم. ومعلمة اللغة العربية لا تستخدم وسيلة التعليم أثناء أنشطة التعليم ولكنه تستخدم كتاب اللغة العربية الذي يتبع إلى KMA-183 في عام ٢٠١٩ كمصادر التعليم. وتلخص الباحثة أن مهارة القراءة و الكتابة في الصف السابع–أ في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا ناقص.

أما يجري أنشطة تدريس اللغة العربية في الصف السابع–أ في هذه المدرسة بيوم جمعة فهي إبتداء من الساعة ٠٧:٠٠ حتى الساعة ٠٩:٠٠ . والمعلمة التي تدرس اللغة العربية في هذا الفصل هي الأستاذة أنيس نور ليلي الماجستير التربية. تستخدم المدرّسة بطريقة المحاضرة وطريقة القواعد والترجمة. وأما مصادر التعليم الذي تستخدمها المعلمة فهي الكتاب (LKS) ومعجم اللغة العربية وجدول النحو ونطق المعلمة ولذلك، سبب الطلاب أقل نشاطا ويشعرون بالملل في مشاركة أنشطة تدريس اللغة العربية الذي يقوم بمعلمة.

فلذلك، عملت الباحثة بالإختبار القبلي لطلاب في الصف السابع–أ لمعرفة مهارة القراءة و الكتابة والحد الأدنى لمعيار الاكتمال KKM من مادة اللغة العربية هو ٧٥. الباحثة أعطت الإختبار القبلي لطلاب قبل تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة ونتائج الإختبار القبلي هي:

اللوحة ٤ . ٥ : نتائج الإختبار القبلي من مهارة القراءة

الرقم	الطلاب	نتائج			
		طلاقة	الحرف	معنى	قيمة المتوسطة
١	الطالبة ١	٦٥	٦٠	٥٥	٦٠

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢	الطالبة ٢	٥٥	٦٠	٦٥	٦٠
٣	الطالبة ٣	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠
٤	الطالبة ٤	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠
٥	الطالبة ٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
٦	الطالبة ٦	٦٥	٦٠	٥٥	٦٠
٧	الطالبة ٧	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
٨	الطالبة ٨	٧٠	٦٥	٦٠	٦٥
٩	الطالبة ٩	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
١٠	الطالبة ١٠	٦٥	٦٠	٥٥	٦٠
١١	الطالبة ١١	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
١٢	الطالبة ١٢	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠
١٣	الطالبة ١٣	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
١٤	الطالبة ١٤	٧٠	٦٥	٦٠	٦٥
١٥	الطالبة ١٥	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
١٦	الطالبة ١٦	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
١٧	الطالبة ١٧	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
١٨	الطالبة ١٨	٧٠	٧٠	٥٥	٦٥
١٩	الطالبة ١٩	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٠	الطالبة ٢٠	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠
٢١	الطالبة ٢١	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
٢٢	الطالبة ٢٢	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
٢٣	الطالبة ٢٣	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
٢٤	الطالبة ٢٤	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
٢٥	الطالبة ٢٥	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
٢٦	الطالبة ٢٦	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
٢٧	الطالبة ٢٧	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٢٨	الطالبة ٢٨	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٢٩	الطالبة ٢٩	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
٣٠	الطالبة ٣٠	٦٥	٦٠	٥٥	٦٠
٣١	الطالبة ٣١	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
٣٢	الطالبة ٣٢	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠
٣٣	الطالبة ٣٣	٧٠	٦٥	٦٠	٦٥
٣٤	الطالبة ٣٤	٧٠	٦٥	٦٠	٦٥
٣٥	الطالبة ٣٥	٧٠	٦٥	٦٠	٦٥
٣٦	الطالبة ٣٦	٧٥	٧٠	٦٥	٧٠
٣٧	الطالبة ٣٧	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مجموعة	٢٥٠٥	٢٤٣٥	٢٣٥٠	٢٤٣٠
متوسطة	٦٨	٦٦	٦٤	٦٦

لمعرفة عدد الطلاب من جانب درجة النتائج بالنسبة المأوية في الإختبار القبلي، تأتي الباحثة باللوحة التالية :

اللوحة ٤. ٦ : عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الإختبار القبلي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨٥-١٠٠	ممتاز	-	-
٢	٧١-٨٤	جيد جدا	٢	٥ %
٣	٦١-٧٠	جيد	٢٥	٦٨ %
٤	٤١-٦٠	ناقص	١٠	٢٧ %
٥	≤٤٠	قابح	-	-
مجموعة			٣٧	١٠٠ %

من البيانات المجموعة، فتلخص الباحثة أن مهارة القراءة لطلاب في الصف السابع-أ في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا في تقدير "جيد" ٦٥، هذه بالنظر إلى نتيجة متوسطة الاختبار القبلي. وبالنظر إلى اللوحة، يدل أن ٥ % من الطلاب حصلوا على تقدير "جيد جدا"، و ٦٨ % منهم حصلوا على تقدير "جيد "، و ٢٧ % منهم حصلوا على تقدير "ناقص".

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

اللوحة ٤ . ٧ : :نتائج الإختبار القبلي من مهارة الكتابة

الرقم	الطلاب	نتائج
١	الطالبة ١	٦٥
٢	الطالبة ٢	٦٥
٣	الطالبة ٣	٧٠
٤	الطالبة ٤	٧٥
٥	الطالبة ٥	٦٥
٦	الطالبة ٦	٦٥
٧	الطالبة ٧	٨٠
٨	الطالبة ٨	٦٥
٩	الطالبة ٩	٦٥
١٠	الطالبة ١٠	٦٥
١١	الطالبة ١١	٦٥
١٢	الطالبة ١٢	٧٥
١٣	الطالبة ١٣	٦٥
١٤	الطالبة ١٤	٧٠
١٥	الطالبة ١٥	٧٠
١٦	الطالبة ١٦	٦٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٧	الطالبة ١٧	٧٠
١٨	الطالبة ١٨	٦٥
١٩	الطالبة ١٩	٦٥
٢٠	الطالبة ٢٠	٧٠
٢١	الطالبة ٢١	٦٥
٢٢	الطالبة ٢٢	٦٥
٢٣	الطالبة ٢٣	٦٥
٢٤	الطالبة ٢٤	٦٥
٢٥	الطالبة ٢٥	٦٥
٢٦	الطالبة ٢٦	٦٥
٢٧	الطالبة ٢٧	٧٠
٢٨	الطالبة ٢٨	٧٠
٢٩	الطالبة ٢٩	٧٠
٣٠	الطالبة ٣٠	٦٥
٣١	الطالبة ٣١	٧٠
٣٢	الطالبة ٣٢	٦٥
٣٣	الطالبة ٣٣	٦٥
٣٤	الطالبة ٣٤	٦٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣٥	الطالبة ٣٥	٦٥
٣٦	الطالبة ٣٦	٧٠
٣٧	الطالبة ٣٧	٦٥
مجموعة		٢٤٩٠
متوسطة		٦٧

لمعرفة عدد الطلاب من جانب درجة النتائج بالنسبة المأوية في الإختبار القبلي، تأتي الباحثة باللوحة التالية :

اللوحة ٤ . ٨ : عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الإختبار القبلي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨٥-١٠٠	ممتاز	-	-
٢	٧١-٨٤	جيد جدا	٣	٨ %
٣	٦١-٧٠	جيد	٣٤	٩٢ %
٤	٤١-٦٠	ناقص	-	-
٥	≤٤٠	قابح	-	-
مجموعة			٣٧	١٠٠ %

من البيانات المجموعة، فتلخص الباحثة أن مهارة الكتابة لطلاب في الصف السابع-أ في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا في تقدير "جيد" ٦٧، هذه بالنظر إلى نتيجة متوسطة

UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الاختبار القبلي. وبالنظر إلى اللوحة، يدل أن ٨ % من الطلاب حصلوا على تقدير "جيد جدا"، و ٩٢ % منهم حصلوا على تقدير "جيد".

ب. عن تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا

قد قامت الباحثة بتطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة التي تسمها الباحثة بدروس اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة و الكتابة على الموضوع " من يوميات الأسرة ". واستخدمت الباحثة القصة في وسيلة على الموضوع "من يوميات الأسرة" لطلاب الصف السابع-أ في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا. وأما خطواته تتكون من ثلاثة خطوات، منها: المقدمة والأنشطة الرئسية والأنشطة النهائي وهي كما يلي:

١. المقدمة :

أ) تبدأ الباحثة بالمقدمة

ب) تلقى الباحثة السّلام على الطلاب

ت) تسأل حالة الطلاب بقول "كيف حالكم؟"

ث) بدأت الباحثة التعلم بقراءة سورة الفاتحة

ج) تأخذ الباحثة كشف الحضور للتأكيد حضور الطلاب

ح) تسأل الباحثة عن المادة من يوميات الأسرة

خ) ترتبط الباحثة ما يعرفه الطلاب أو يختبرونه بالمواد التي سيدرسونها

د) وبعد ذلك تبين الباحثة أهداف التعليم ومنافعه في حياة الطلاب.

ذ) تلقى الباحثة أهداف التعلم لطلاب وهي لترقية مهارة القراءة و الكتابة

٢. الأنشطة الرئسية:

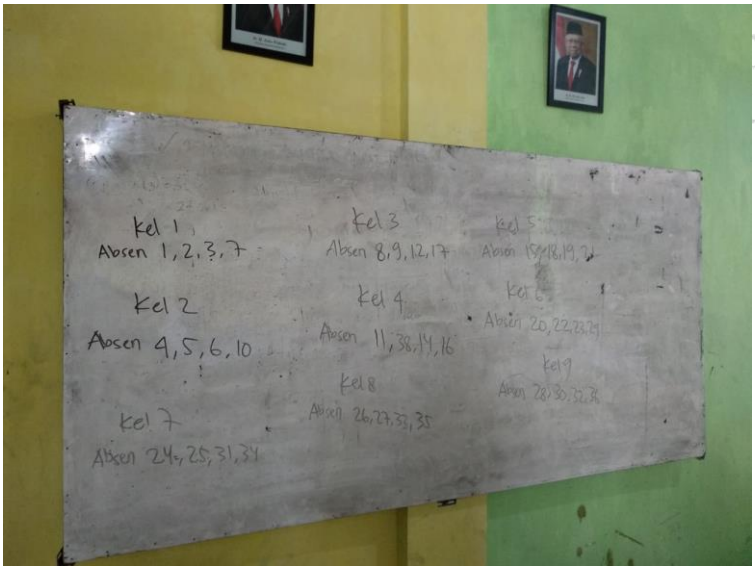
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أ) قدمت الباحثة المادة يمكن لطلاب الوصول إليها من خلال تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة

الصورة ٤ . ١ : قدمت الباحثة المادة يمكن لطلاب في الفصل

ب) قامت الباحثة بتقسيم الطلاب إللى بعض المجموعة بناء على عدم التجانس الأكاديمي لطلاب



الصورة ٤ . ٢ : قامت الباحثة بتقسيم الطلاب إللى بعض الفرائق

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ت) يتعاون الطلاب مع بعضهم البعض وتحديد النقاط الرئيسية على الناص عن الموضوع "من يوميات الأسرة" وكتابتها على الورقة

الصورة ٤ . ٣ : تعاون الطلاب مع بعضهم البعض وتحديد النقاط الرئيسية

الصورة ٤ . ٤: تعاون الطلاب مع بعضهم البعض مع لعبة ترتيب الجمل

ث) عرض الطلاب نتائج المناقشات أمام الفصل

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الصورة ٤ . ٥ : عرض الطلاب نتائج المناقشات أمام الفصل

ج) توصلت الباحثة والطلاب إلى استنتاجات معًا

الصورة ٤ . ٦ :توصلت الباحثة والطلاب إلى استنتاجات معًا

٣. الأنشطة النهائي

أ) وبعد ذلك تخلصا الطلاب والباحثة نتائج التعلم

ب) ختمت الباحثة الدراسة بقراءة الحمدلله والدعاء معًا

ت) واللآخر، تلقى الباحثة السّلام على الطلاب

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ت. فعالية تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا

قد استخدمت الباحثة طريقة الإختبار يعني اختبار قبلي *(Pre-Test)* قبل تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة، واختبار بعدي *(Post-Test)* بعد تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة. وهما مستخدمان لمعرفة فعالية تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا.

وأما نتائج الطلاب الصف السابع-أ في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا في الإختبار البعدي بعد تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة فكما يلي:

اللوحة ٤ . ٩ : نتائج الإختبار البعدي من مهارة القراءة

الرقم	الطلاب	نتائج			
		طلاقة	الحرف	معنى	قيمة المتوسطة
١	الطالبة ١	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠
٢	الطالبة ٢	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠
٣	الطالبة ٣	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠
٤	الطالبة ٤	٩٠	٨٥	٨٠	٨٥
٥	الطالبة ٥	٩٠	٨٥	٨٠	٨٥

UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦	الطالبة ٦	٩٠	٨٥	٨٠	٨٥
٧	الطالبة ٧	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠
٨	الطالبة ٨	٩٠	٨٥	٨٠	٨٥
٩	الطالبة ٩	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
١٠	الطالبة ١٠	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
١١	الطالبة ١١	٨٥	٨٠	٧٥	٨٠
١٢	الطالبة ١٢	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
١٣	الطالبة ١٣	٨٥	٨٠	٧٥	٨٠
١٤	الطالبة ١٤	٨٥	٨٠	٧٥	٨٠
١٥	الطالبة ١٥	٨٠	٧٥	٧٠	٧٥
١٦	الطالبة ١٦	٨٥	٨٠	٧٥	٨٠
١٧	الطالبة ١٧	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
١٨	الطالبة ١٨	٨٠	٧٥	٧٠	٧٥
١٩	الطالبة ١٩	٨٠	٧٥	٧٠	٧٥
٢٠	الطالبة ٢٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
٢١	الطالبة ٢١	٨٠	٧٥	٧٠	٧٥
٢٢	الطالبة ٢٢	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
٢٣	الطالبة ٢٣	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٤	الطالبة ٢٤	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٢٥	الطالبة ٢٥	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٢٦	الطالبة ٢٦	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
٢٧	الطالبة ٢٧	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
٢٨	الطالبة ٢٨	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
٢٩	الطالبة ٢٩	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
٣٠	الطالبة ٣٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
٣١	الطالبة ٣١	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٣٢	الطالبة ٣٢	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
٣٣	الطالبة ٣٣	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
٣٤	الطالبة ٣٤	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٣٥	الطالبة ٣٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
٣٦	الطالبة ٣٦	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
٣٧	الطالبة ٣٧	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
مجموعة		٣٠١٥	٢٩٥٥	٢٨٩٥	٢٩٥٥
متوسطة		٨١	٨٠	٧٨	٨٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

لمعرفة عدد الطلاب من جانب درجة النتائج بالنسبة المأوية في الإختبار البعدي، تأتي الباحثة باللوحة التالية :

اللوحة ٤. ١٠ : عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الإختبار البعدي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨٥-١٠٠	ممتاز	١٢	٣٢ %
٢	٧١-٨٤	جيد جدا	٢١	٥٧ %
٣	٦١-٧٠	جيد	٤	١١ %
٤	٤١-٦٠	ناقص	-	-
٥	≤٤٠	قابح	-	-
مجموعة			٣٧	١٠٠ %

من البيانات المجموعة، فتلخص الباحثة أن مهارة القراءة لطلاب في الصف السابع-أ في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا في تقدير " جيد جدا" ٨٠، هذه بالنظر إلى نتيجة متوسطة الإختبار البعدي. وبالنظر إلى اللوحة، يدل أن ٣٢ % من الطلاب حصلوا على تقدير "ممتاز"، و ٥٧ % منهم حصلوا على تقدير "جيد جدا"، و ١١ % منهم حصلوا على تقدير "جيد".

اللوحة ٤. ١١ : نتائج الإختبار البعدي من مهارة الكتابة

الرقم	الطلاب	نتائج
١	الطالبة ١	٩٠

UIN SUNAN AMPEL S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢	الطالبة ٢	٩٠
٣	الطالبة ٣	٩٠
٤	الطالبة ٤	٨٥
٥	الطالبة ٥	٨٥
٦	الطالبة ٦	٨٥
٧	الطالبة ٧	٩٠
٨	الطالبة ٨	٨٥
٩	الطالبة ٩	٨٥
١٠	الطالبة ١٠	٨٥
١١	الطالبة ١١	٨٠
١٢	الطالبة ١٢	٨٥
١٣	الطالبة ١٣	٨٠
١٤	الطالبة ١٤	٨٠
١٥	الطالبة ١٥	٧٥
١٦	الطالبة ١٦	٨٠
١٧	الطالبة ١٧	٨٥
١٨	الطالبة ١٨	٧٥
١٩	الطالبة ١٩	٧٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٠	الطالبة ٢٠	٨٠
٢١	الطالبة ٢١	٧٥
٢٢	الطالبة ٢٢	٨٠
٢٣	الطالبة ٢٣	٨٠
٢٤	الطالبة ٢٤	٧٠
٢٥	الطالبة ٢٥	٧٠
٢٦	الطالبة ٢٦	٨٠
٢٧	الطالبة ٢٧	٨٠
٢٨	الطالبة ٢٨	٧٥
٢٩	الطالبة ٢٩	٨٠
٣٠	الطالبة ٣٠	٨٠
٣١	الطالبة ٣١	٧٠
٣٢	الطالبة ٣٢	٧٥
٣٣	الطالبة ٣٣	٨٠
٣٤	الطالبة ٣٤	٧٠
٣٥	الطالبة ٣٥	٧٥
٣٦	الطالبة ٣٦	٧٥
٣٧	الطالبة ٣٧	٧٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

مجموعة	٢٩٥٥
متوسطة	٨٠

لمعرفة عدد الطلاب من جانب درجة النتائج بالنسبة المأوية في الإختبار البعدي، تأتي الباحثة باللوحة التالية :

اللوحة ٤. ١٢ : عدد الطلاب من جانب درجة نتائج بالنسبة المأوية في الإختبار البعدي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨٥-١٠٠	ممتاز	١٢	٣٢ %
٢	٧١-٨٤	جيد جدا	٢١	٥٧ %
٣	٦١-٧٠	جيد	٤	١١ %
٤	٤١-٦٠	ناقص	-	-
٥	≤٤٠	قابح	-	-
مجموعة			٣٧	١٠٠ %

من البيانات المجموعة، فتلخص الباحثة أن مهارة القراءة لطلاب في الصف السابع-أ في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا في تقدير " جيد جدا" ٨٠، هذه بالنظر إلى نتيجة متوسطة الإختبار البعدي. وبالنظر إلى اللوحة، يدل أن ٣٢ % من الطلاب حصلوا على تقدير "ممتاز"، و ٥٧ % منهم حصلوا على تقدير "جيد جدا"، و ١١ % منهم حصلوا على تقدير "جيد".

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، عرفت الباحثة أن قيمة الإختبار البعدي أجيد من قيمة الإختبار القبلي. وهذا يدل على أن التعليم بتطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة له ترقية وتساعد إلى سهولة التعليم لطلاب. ومسافة قيمة المتوسطة بين الإختبار القبلي والبعدي كما يلي :

اللوحة ٤ . ١٣ : مسافة النتائج بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي من مهارة القراءة

الرقم	الطلاب	نتائج		D= X-Y	D^2
		القبلي (Y)	البعدي (X)		
١	الطالبة ١	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
٢	الطالبة ٢	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠
٣	الطالبة ٣	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٤	الطالبة ٤	٧٠	٨٥	١٥	٦٢٥
٥	الطالبة ٥	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٦	الطالبة ٦	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥
٧	الطالبة ٧	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥
٨	الطالبة ٨	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٩	الطالبة ٩	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥
١٠	الطالبة ١٠	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥
١١	الطالبة ١١	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

١٢	الطالبة ١٢	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
١٣	الطالبة ١٣	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
١٤	الطالبة ١٤	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
١٥	الطالبة ١٥	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
١٦	الطالبة ١٦	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
١٧	الطالبة ١٧	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
١٨	الطالبة ١٨	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
١٩	الطالبة ١٩	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٢٠	الطالبة ٢٠	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٢١	الطالبة ٢١	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٢٢	الطالبة ٢٢	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٢٣	الطالبة ٢٣	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٢٤	الطالبة ٢٤	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٢٥	الطالبة ٢٥	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٢٦	الطالبة ٢٦	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٢٧	الطالبة ٢٧	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٢٨	الطالبة ٢٨	٧٠	٧٥	٥	٢٥
٢٩	الطالبة ٢٩	٧٥	٨٠	٥	٢٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٣٠	الطالبة ٣٠	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٣١	الطالبة ٣١	٦٥	٧٠	٥	٢٥
٣٢	الطالبة ٣٢	٧٠	٧٥	٥	٢٥
٣٣	الطالبة ٣٣	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٣٤	الطالبة ٣٤	٦٥	٧٠	٥	٢٥
٣٥	الطالبة ٣٥	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٣٦	الطالبة ٣٦	٧٠	٧٥	٥	٢٥
٣٧	الطالبة ٣٧	٧٠	٧٥	٥	٢٥
مجموعة		٢٤٣٠	٢٩٥٥	٥٢٥	٩٢٢٥
متوسطة		٦٦	٨٠	١٤	٢٤٩

إن نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي تدل على وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب في الصف السابع-أ في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا. أن فيه فرقا بين نتائج قبل ونتائج بعد تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة. وأما المسافة المتوسطة بين ثمن الإختبار القبلي واالإختبار البعدي فهي :

اللوحة ٤. ١٤: المسافة المتوسطة بين ثمن الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مهارة القراءة

متغير(X)	متغير(Y)	المسافة بينهما
٨٠	٦٦	١٤

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ولمعرفة على الفرضية هل الفرضية مقبولة أم لا بالطريقة الإحصائية يعني حساب تأثير أو الارتباط بين الفرضية البدلية والفرضية الصفرية بمعايير الاختبار كما يلي :

أن والفرضية الصفرية مردودة، إذا كان $t_0 > t_t$

أن والفرضية الصفرية مقبولة، إذا كان $t_0 < t_t$

ثم تقوم بإنشاء لوحة المساعدة لحساب الإحصائيات، قبل إنشائها، فيقوم أولا بتحديد المتغير كما يلي :

متغير مستقل Variabel X يعني نتيجة الإختبار البعدي

متغير تابع Variabel Y يعني نتيجة الإختبار القبلي

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضي ة البدلية (Ha) مقبولة، هذا بمعن وجود تأثير تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع-أ في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا.

استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز المقارنة (T-test) وهي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

البيان:

t0 = المقارنة

M_D = المتوسطة *(Mean of Difference)* و الحصول على الرمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

Σ_D = عدد مختلفة من متغير X (الإختبار البعدي) و من متغير Y (الإختبار القبلي) و الحصول على الرمز D= X-Y

N = جملة البيانات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

SE_{MD} = الإنحراف المعياري من متغير X (الإختبار البعدي) و من متغير Y (الإختبار القبلي) و الحصول على الرمز :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

البيان:

N = جملة البيانات

(Ha) = وجود ترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع-أ في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا بعد تطبيق طريقة CIRC مع لعبة ترتيب الجملة.

(H_0) = عدم ترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع-أ في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا بعد تطبيق طريقة CIRC مع لعبة ترتيب الجملة.

١) يبحث عن المتوسطة

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{٥٢٥}{٣٧}$$

$$M_D = ١٤$$

البيان:

M_D =المتوسطة *(Mean of Difference)*

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

ΣD = عدد مختلفة من متغ X (الإختبار البعدي) و من متغير Y (الإختبار القبلي) و الحصول على الرمز D= X-Y

N = جملة البيانات

٢) يطلب الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{٩٢٢٥}{٣٧} - \left(\frac{-٥٢٥}{٣٧}\right)^{٢}}$$

$$SD_D = \sqrt{٢٤٩ - \left(-١٤\right)^{٢}}$$

$$SD_D = \sqrt{٢٤٩ - ١٩٦}$$

$$SD_D = \sqrt{٥٣}$$

$$SD_D = ٧,٢$$

٣) يطلب الانحراف المعياري الخطأ (Standar Mean Error)

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{٧,٢}{\sqrt{٣٧ - ١}}$$

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$SE_{MD} = \frac{٧,٢}{\sqrt{٣٦}}$$

$$SE_{MD} = \frac{٧,٢}{٦}$$

$$SE_{MD} = ١.٢$$

٤) يطلب النتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة t_0

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{١٤}{١.٢}$$

$$t_0 = ١١,٦$$

٥) *Degree of freedom*

$$df = N - 1$$

$$df = ٣٧ - ١$$

$$df = ٣٦$$

ثم إعطاء التفسير إلى df=٣٦ تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي:

في درجة المغزي ٥% t_t = ١،٦٨٨

في درجة المغزي ١% t_t = ٢،٤٣٤

ومن هنا أن أكبر من جدول رقم في ١% أو في ٥%

١،٦٨٨<١١,٦>٢،٤٣٤

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أما t_0 المحصول فهو ١١،٦ و t_t المحصول هو ١،٦٨٨ و ٢،٤٣٤ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفريضية الصفرية (H_0) مردودة والفريضية البدلية مقبولة (H_a). وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة وبعده لطلاب الصف السابع-أ في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا.

وبهذا، أن تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة الكتابة بعد الإختبار البعدي لطلاب الصف السابع-أ في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا

اللوحة ٤. ١٥ : مسافة النتائج بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي من مهارة الكتابة

الرقم	الطلاب	نتائج		D= X-Y	D^2
		القبلي (Y)	البعدي (X)		
١	الطالبة ١	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥
٢	الطالبة ٢	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥
٣	الطالبة ٣	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٤	الطالبة ٤	٧٥	٨٥	١٠	١٠٠
٥	الطالبة ٥	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٦	الطالبة ٦	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٧	الطالبة ٧	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
٨	الطالبة ٨	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٩	الطالبة ٩	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
١٠	الطالبة ١٠	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
١١	الطالبة ١١	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
١٢	الطالبة ١٢	٧٥	٨٥	١٠	١٠٠
١٣	الطالبة ١٣	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
١٤	الطالبة ١٤	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
١٥	الطالبة ١٥	٧٠	٧٥	٥	٢٥
١٦	الطالبة ١٦	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
١٧	الطالبة ١٧	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
١٨	الطالبة ١٨	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
١٩	الطالبة ١٩	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٢٠	الطالبة ٢٠	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٢١	الطالبة ٢١	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٢٢	الطالبة ٢٢	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٢٣	الطالبة ٢٣	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٢٤	الطالبة ٢٤	٦٥	٧٠	٥	٢٥
٢٥	الطالبة ٢٥	٦٥	٧٠	٥	٢٥
٢٦	الطالبة ٢٦	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٢٧	الطالبة ٢٧	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٢٨	الطالبة ٢٨	٧٠	٧٥	٥	٢٥
٢٩	الطالبة ٢٩	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٣٠	الطالبة ٣٠	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٣١	الطالبة ٣١	٧٠	٧٠	٠	٠
٣٢	الطالبة ٣٢	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٣٣	الطالبة ٣٣	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٣٤	الطالبة ٣٤	٦٥	٧٠	٥	٢٥
٣٥	الطالبة ٣٥	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٣٦	الطالبة ٣٦	٧٠	٧٥	٥	٢٥
٣٧	الطالبة ٣٧	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
مجموعة		٢٤٩٠	٢٩٥٥	٤٦٥	٧١٢٥
متوسطة		٦٧	٨٠	١٣	١٩٣

إن نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي تدل على وجود ترقية مهارة الكتابة لطلاب في الصف السابع–أ في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا. أن فيه فرقا بين نتائج قبل ونتائج بعد تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة. وأما المسافة المتوسطة بين ثمن الإختبار القبلي واالإختبار البعدي فهي :

اللوحة ٤. ١٦: المسافة المتوسطة بين ثمن الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مهارة الكتابة

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المسافة بينهما	متغير(Y)	متغير(X)
١٣	٦٧	٨٠

ولمعرفة على الفرضية هل الفرضية مقبولة أم لا بالطريقة الإحصائية يعني حساب تأثير أو الارتباط بين الفرضية البدلية والفرضية الصفرية بمعايير الاختبار كما يلي :

أن والفرضية الصفرية مردودة، إذا كان $t_0 > t_t$

أن والفرضية الصفرية مقبولة، إذا كان $t_0 < t_t$

ثم تقوم بإنشاء لوحة المساعدة لحساب الإحصائيات، قبل إنشائها، فيقوم أولا بتحديد المتغير كما يلي :

متغير مستقل Variabel X يعني نتيجة الإختبار البعدي

متغير تابع Variabel Y يعني نتيجة الإختبار القبلي

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضي ة البدلية (Ha) مقبولة، هذا بمعن وجود تأثير تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع–أ في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا.

استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز المقارنة (T-test) وهي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

t0 = المقارنة

M_D = المتوسطة *(Mean of Difference)* و الحصول على الرمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Σ_D = عدد مختلفة من متغير X (الإختبار البعدي) و من متغير Y (الإختبار القبلي) و الحصول على الرمز D= X-Y

N = جملة البيانات

SE_{MD} = الإنحراف المعياري من متغير X (الإختبار البعدي) و من متغير Y (الإختبار القبلي) و الحصول على الرمز :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

البيان:

N = جملة البيانات

(Ha) = وجود ترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع-أ في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا بعد تطبيق طريقة CIRC مع لعبة ترتيب الجملة.

(H_0) = عدم ترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع-أ في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا بعد تطبيق طريقة CIRC مع لعبة ترتيب الجملة.

٤) يبحث عن المتوسطة

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

$$M_D = \frac{٤٦٥}{٣٧}$$

$$M_D = ١٣$$

البيان:

M_D =المتوسطة *(Mean of Difference)*

Σ_D = عدد مختلفة من متغ X (الإختبار البعدي) و من متغير Y (الإختبار القبلي) و الحصول على الرمز D= X-Y

N = جملة البيانات

٥) يطلب الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{٧١٢٥}{٣٧} - \left(\frac{٤٦٥}{٣٧}\right)^{٢}}$$

$$SD_D = \sqrt{١٩٣ - \left(١٣\right)^{٢}}$$

$$SD_D = \sqrt{١٩٣ - ١٦٩}$$

$$SD_D = \sqrt{٢٤}$$

$$SD_D = ٤,٨$$

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

٦) يطلب الانحراف المعياري الخطأ (Standar Mean Error)

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{٤,٨}{\sqrt{٣٧ - ١}}$$

$$SE_{MD} = \frac{٤,٨}{\sqrt{٣٦}}$$

$$SE_{MD} = \frac{٤,٨}{٦}$$

$$SE_{MD} = ٠,٨$$

٦) يطلب النتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة t_0

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{١٣}{٠,٨}$$

$$t_0 = ١٦,٢٥$$

٧) *Degree of freedom*

$$df = N - 1$$

$$df = ٣٧ - ١$$

$$df = ٣٦$$

ثم إعطاء التفسير إلى df=٣٦ تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي:

في درجة المغزي ٥% t_t = ١،٦٨٨

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

في درجة المغزي ١% t_t = ٢،٤٣٤

ومن هنا أن أكبر من جدول رقم في ١% أو في ٥%

١،٦٨٨<١٦,٢٥>٢،٤٣٤

أما t_0 المحصول فهو ١٦,٢٥ و t_t المحصول هو ١،٦٨٨ و ٢،٤٣٤ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفريضية الصفرية (H_0) مردودة والفريضية البدلية مقبولة (H_a). وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكتابة قبل تطبيق طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة وبعده لطلاب الصف السابع-أ في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. الخلاصة

١. إن مهارة القراءة و الكتابة العربية في الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا زيادة ملحوظة. قبل تطبيق طريقة CIRC مع لعبة ترتيب الجملة ، كان متوسط عدد درجات الطلاب في الإختبار التمهيدي ٦٦,٤٨. قبل تطبيقه ، كانت مهارة القراءة و الكتابة محدودة للغاية بسبب الافتقار إلى ممارسة الكتابة العربية و الصعوبات في تفسير المفردات. بعد تطبيق طريقة CIRC مع لعبة ترتيب الجملة ، كان متوسط عدد درجات الطلاب في الإختبار اللاحق٨١,١٤. يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية و قد أتقنوا العديد من المفردات بعد التقديم.

٢. إن تطبيق طريقة CIRC مع لعبة ترتيب الجملة في الصف السابع-أ بدأ بالمقدمة و الأنشطة الرئسية و الأنشطة النهائي. و قامت الباحثة بتقسيم الطلاب إلى بعض المجموعة بناء على عدم التجانس الأكاديمي لطلاب. مع تطبيق طريقة CIRC، يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في المناقشات الجماعية التي تناقش المواد المقدمة في شكل لعبة ترتيب الجملة. ثم تستخلص كل مجموعة استنتاجات من نتائج مناقشات المجموعة الخاصة بها لتقديمها أمام الفصل. قدم ممثل كل مجموعة نتائج المناقشة الجماعية من خلال قراءة استنتاجات نتائج المناقشة التي تم إجراؤها في وقت سابق. ثم اختتم الطلاب و الباحثة نتائج التعلم معًا.

٣. إن تطبيق طريقة CIRC مع لعبة ترتيب الجملة لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة سنن جيري الثانوية الإسلامية سورابايا فعال للغاية. هناك فرق كبير بعد تطبيق طريقة CIRC مع لعبة ترتيب الجملة مع الاستمرار في تطبيق الأساليب التقليدية في تعلم مهارة القراءة و الكتابة باللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من و النتيجة أن $t_0 > t_t$

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

(٢،٤٣٤>١١,٦>١،٦٨٨) و (٢،٤٣٤>١٦,٢٥>١،٦٨٨) الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة. خلال الإختبار اللاحق للصف السابع-أ ، كان متوسط الدرجات ٨٠ ، و هو أعلى من درجة ما قبل الإختبار ، و التي كانت ٦٧. في إثبات أن طريقة CIRC مع لعبة ترتيب الجملة أكثر تأثيراً لترقية مهارة القراءة و الكتابة العربية مقارنة بالطرق التقليدية.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث ، هناك عدة آراء الباحثة يمكن طرحها كاقتراحات ، سواء للمدرسين اللغة العربية و لطلاب و للباحثين اللاحقين ، وهي:

١. للمدرسين اللغة العربية

يجب أن يكون مدرسين اللغة العربية مبدعين ومبتكرين في تطبيق طريقة التعلم في الفصل بحيث يكون أكثر متعة لطلاب ويجعل الطلاب لا يشعرون بالملل بسهولة عند تعلم اللغة العربية.

٢. لطلاب

يجب على الطلاب إضافة وقت الدراسة خارج ساعات المدرسة والاستعداد دائمًا قبل بدء الفصل. يجب على الطلاب أيضًا ممارسة القراءة و الكتابة والاستماع والكلام باللغة العربية بجد حتى تتطور هذه المهارات بشكل كبير.

٣. للباحثين اللاحقين

وتأمل الباحثة في أن يكون هذا البحث مفيدًا للباحثين اللاحقين وأيضًا كمرجع في مجال التعليم. بالنسبة للباحثين اللاحقين ، يمكنهم إجراء المزيد من الأبحاث حول متغيرات طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) مع لعبة ترتيب الجملة أو غيرها من المتغيرات ، وكذلك تأثير هذه المتغيرات على مهارة القراءة و الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراجع الاندونيسية

Asmani, Jamal Ma'mur. "7 Tips Aplikasi PAKEM; Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan." *Jogjakarta: DIVA Press*, 2010. https://books.google.co.id/books?id=5t1YEAAAQBAJ.

Bungin, Burhan. *Metode penelitian kualitatif*. Jakarta: Kencana, 2017.

Dr Muhammad Ramdhan, S. Pd, M.M. *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara, 2021. https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian/Ntw_EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0.

Fahrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin. "Pembelajaran bahasa Arab: Problematika dan solusinya." *Jakarta Pusat: Direktoral Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama*, 2014. Available at: https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137.

Fransiska, Fredina, dan Zaim Elmubarok. "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 4, no. 1 (2015).

Hanifah, Umi. "Penerapan model PAIKEM dengan menggunakan media permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab." *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 5, no. 2 (2016).

Hastang. "Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah." *Didaktika* 12, no. 1 (20 Juni 2019): 63. https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i1.176.

Hernawan, Asep Hery, Susilana, R, Julaeha, S, dan Sanjaya, W. "Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran." *Jakarta: Universitas Terbuka*, 2008.

Hidayah, Nurul Latifatul. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiroah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab dengan Cara Membaca di Depan Kelas dan Ditirukan." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2022).

Hidayat, Sholeh dan Wardan. "Pengembangan Kurikulum Baru." *Bandung: Remaja Rosdakarya*, 2013.

Huda, Miftahul. "Model-model pengajaran dan pembelajaran: Isu-isu metodis dan paradigmatis." *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 2017.

Ikhwandi, M. R., Kusaeri, K., Baihaqi, M., Muthohharoh, N. M., & A'la, B. A. (2023). *Implementation of The Poetry Method In Assessment of Tahfidz Al-Qur'an Learning In*

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Indonesia. International Muktamar for Arabic Language and Islamic Studies, *2*(1), 98-107.

Irham, Muhammad, dan Novan Ardy Wiyani. "Psikologi Pendidikan: Teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran." *Yogyakarta: Ar-ruzz media*, 2013.

Kuraedah, Siti. "Aplikasi maharah kitabah dalam pembelajaran bahasa Arab." *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 8, no. 2 (2015).

Mahfud, C., Rohani, I., Nuryana, Z., Baihaqi, M., & Munawir, M. (2023). *Islamic education for disabilities: new model for developing Islamic parenting in Integrated Blind Orphanage of Aisyiyah.* Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies, *13*(1), 115-142.

Muchlisin Riadi. "Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)," 2017.

Muh Juwaini Halim, Enung Mariah, dan Misnawaty Usman. "Peningkatan Maharah Al Kitabah Melalui Media Pembelajaran Permainan Tartibul Jumlah Siswa Kelas XI MIA 2 MA Pondok Pesantren Al Urwatul Wutsqaa Benteng Sidrap, Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature," 2021.

Munawarah, Munawarah, dan Z Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021).

Musfiqon, H. M. "Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan (UA Kurniati." *PT. Prestasi Pustakarya*, 2012.

Mutamimah, Muna, Khasan Aedi, dan Maman Dzul Iman. "Pengaruh Penerapan Cooperative Learning Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dalam Keterampilan Membaca (Studi Eksperimen di MTs Madinatunnajah Cirebon)." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2021).

Novziah, Mawadda. "Pengaruh Metode Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas Vii Di Smpn 2 Wonosobo Kabupaten Tanggamus." Undergraduate, UIN Raden Intan Lampung, 2021.

Nurcholis, Ahmad, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, dan Muhamad Asngad Rudisunhaji. "Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Literasi Digital." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019). Available at: https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1853

Nurfuadi. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto: STAIN Press, 2012.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Priatmoko, Saptarini, dan H. H. Diniy. "Penggunaan media sirkuit cerdik berbasis chemo-edutainment dalam pembelajaran larutan asam basa." *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 1, no. 1 (2012).

Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik." *Ta'dib Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019).

Rosalinda. "Pengaruh Permainan Bahasa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Negeri 09 Dewantara." *Serambi Konstruktivis* 3, no. 2 (2021).

Sadiman, Arief. *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, Dan, Pemanfaatannya)*. Jakarta: Rajawali pers, 2014.

Sani, Ridwan Abdullah. *Inovasi pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2022.

Slavin, Robert E. ; Narulita Yusron; Zubaedi; *Cooperative learning : teori, riset dan praktik*. Bandung: Nusamedia, 2005.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik - Penelusuran Google*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.

Sunhaji, Dr. *Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Purwokerto: STAIN Press, 2015.

Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. *Belajar & pembelajaran: Pengembangan wacana dan praktik pembelajaran dalam pembangunan nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراجع العربية

ابن منظور. *لسان العرب* ٥٠ vol .بيروت: دار الكتب العلمية, ١٩٩٧ .

أسماء محمد الوحيدي. *سيكولوجيا تعليم الأطفال القراءة و الكتابة* ,Ibn Al Nafees Publishing . ٢٠١٩ .

العربية بين يديك –كتاب الطالب ٢ – التقديم و المقدمة (IslamKhotob.n.d.) .

دوائل صلاح السويفي. *مهارات القراءة و الكتابة للطفولة المبكرة*. وكالة الصحافة العربية, ٢٠٢٢ .

ربى الديسي. *برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة*. دار يافا العلمية للنشر, ٢٠٢٠.https://books.google.co.id/books?id=3yM3EAAAQBAJ .

زينة ألسرة. "فعالية تطبيق وسيلة"Arabic Time Story" بطريقة التعليم القراءة التعاونية ادلتكاملة والتكوينية" CIRC" لرتقية مهارة القراءة و الكتابة لدى التاليذ يف الفصل احلادي عشر 'الديين' في مدرسة الثانوية الإسلامية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج". جامعة سنن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا, ٢٠٢١ .

عبد العليم ابراهيم. *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. كاليفورنيا: دار المعارف, ٢٠٠٧ . https://www.google.co.id/books?id=WjA2AAAAIAAJ&gbpv=1&bsq

عطية, محسن علي. *الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية*. Al Manhal, 2006 .

علوان, محمد هادي اللحام/محمد سعيد/زهير. *القاموس – معجم لغوي علمي – عربي/عربي* Dar Al Kotob Al Ilmiyahدار الكتب العلمية, ٢٠١٥.

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

عندي نوزوا كورنياواتي. "استخدام طريقة القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية(CIRC) لمهارة الكتابة بالتطبيق على التالميذ يف مدرسة زلمدية الثانوية ١٠ باشَتان الموجنان". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٧ .

يوني سهارا. ''تأثير طريقة القراءة التعاونية المتكاملة و التكوينية (CIRC) في مهارة قراءة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية جوهر الفلاح الإسلام مورو جامبي ,PhD Thesis ''.جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية الحكومية جامبي, ٢٠٢٠.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id