

فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل
(Baamboozle) لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

بحث علمي

الباحثة :

قرة أعين

٠٢٢١٩٠٢١د



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Qurrata A'yun

NIM : D02219021

Alamat : Jl. Pogot Jaya 140, Kenjeran, Surabaya

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : 081229201093

Judul Skripsi :

فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل

(Baamboozle) لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan merupakan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri, kecuali pada referensi yang disebutkan sumbernya. Segala materi dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 15 Juni 2023

Pembuat pernyataan



Qurrata A'yun
D02219021

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بموضوع "فعالية
استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل (Baamboozle)
لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣
سيدوارجو" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : قرة أعين

رقم التسجيل : ٠٢٢١٩٠٢١٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل
بأن هذا البحث العلمي مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على شهادة الجامعة
الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.
هذا تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

المشرف الأول

المشرف الثاني



الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير
NIP. 196902221996031008



الدكتور الحاج علي وفي الماجستير
NIP. 196801291993031002

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة في ٦ يوليو ٢٠٢٣ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى أعضاء لجنة المناقشة:

- () المناقشة الأول : الدكتور أندس الحاج صالحا الماجستير
() المناقشة الثاني : إيذا مفتاح اللجنة الماجستير
() المناقشة الثالث : الدكتور الحاج علي وفي الماجستير
() المناقشة الرابع : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير

سورابايا، ٦ يوليو ٢٠٢٣

وافق على هذا التقدير

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



الدكتور الحاج محمد طاهر

NIP. 19790517009011007



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNANAMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
e-mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Qurrata A'yun
NIM : D02219021
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
Email address : d02219021@student.uinsby.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain
yang berjudul:

فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل
(Baamboozle) لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة ٢١

الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 15 Juni 2023
Penulis

(Qurrata A'yun)

التجريد

قرة أعين. ٢٠٢٣. فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل (Baamboozle) لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

المشرف الأول : الدكتور الحاج علي وفي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير

مفتاح الرموز : نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة، وسيلة بامبوزل، مهارة القراءة والكتابة

نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة هو نموذج التعلم خاص للمادة اللغة من أجل قراءة وكتابة بإيجاد الفكرة الرئيسية في نص القراءة ويكتب الجملة بأسلوب كتابة التركيب جيدا. وسيلة بامبوزل هي وسيلة على أساس التكنولوجيا وهي جيم تفاعلية حيث يجيب التلاميذ مع مجموعاتهم على الأسئلة في بامبوزل وفقا للمادة التي يُقدمها المعلم. أهداف هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل لترقية مهارة القراءة والكتابة لدى التلاميذ الفصل السابع ه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

طريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي الطريقة الكمية التجريبية بالتصاميم شبه التجريبية (Quasi Experimental Design). طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار. المجتمع في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. العينة في هذا البحث هي التلاميذ في الفصل السابع ه وهو ٢٨ تلميذا. الرمز الذي استخدمت الباحثة هو اختبار غير البارامترىك Wilcoxon.

أما نتائج البحث فهي وجود فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل لترقية مهارة القراءة والكتابة. تؤكد هذه نتائج بزيادة

النتيجة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي لدى التلاميذ. البيانات لم يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة المعنوية $0,05 > 0,000$ فسيتم قبول الفرضية. هذا بمعنى استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل مفعول لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Qurrata A'yun, 2023, Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan media *Baamboozle* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Siswa Kelas 7 MTsN 3 Sidoarjo.

Pembimbing I : Dr. H. Aliwafa, M.Ag.

Pembimbing II : Dr. H. Mohammad Nu'man, M.Ag.

Kata kunci : Model Pembelajaran CIRC, Baamboozle, Keterampilan Membaca dan Menulis

Model pembelajaran CIRC adalah model pembelajaran khusus untuk mata pelajaran bahasa untuk keterampilan membaca dan menulis dengan menemukan ide pokok atau tema bacaan serta menulis kalimat dengan susunan gramatikal yang benar secara berkelompok. Media Baamboozle adalah media berbasis teknologi (web) yang merupakan game interaktif dimana siswa secara berkelompok menjawab soal sesuai dengan materi yang telah disampaikan guru sebelumnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan media Baamboozle untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa kelas 7E MTsN 3 Sidoarjo.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan tipe *quasi experimental*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 7 MTsN 3 Sidoarjo. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 7E MTsN 3 Sidoarjo sebanyak 28 orang. Uji yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji Non Parametrik Wilcoxon.

Adapun hasil penelitian adalah adanya keefektifan penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan media Baamboozle untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan pada nilai *pretest* dan *posttest* siswa. Data pada penelitian ini tidak berdistribusi normal karena nilai signifikansi $< 0,05$. Peneliti menggunakan uji Wilcoxon dengan hasil nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan media Baamboozle efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa kelas 7 MTsN 3 Sidoarjo.

المحتويات

ب	توصية المشرف
ج	التصديق
هـ	التجريد
Error! Bookmark not defined.	الاستهلال
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	المحتويات
ل	الصور
م	اللوحة
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٤	ب- قضايا البحث
٥	ج- أهداف البحث
٥	د- منافع البحث
٦	هـ- مجال البحث وحدوده
٦	و- توضيح الموضوع وتحديدده
٨	ز- الدراسة السابقة
١١	ح- خطة البحث
١٣	الباب الثاني : الدراسة النظرية
١٣	أ- الفصل الأول : مهارة القراءة
١٨	ب- الفصل الثاني : مهارة الكتابة
٢٢	ج- الفصل الثالث : نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة

٢٧	د- الفصل الرابع : الوسيلة التعليمية
٣٠	الباب الثالث : طريقة البحث
٣٠	أ- نوع البحث
٣١	ب- فروض البحث
٣١	ج- مجتمع البحث وعينته
٣٢	د- طريقة جمع البيانات
٣٤	هـ- بنود البحث
٤٠	و- تحليل البيانات
٤٥	الباب الرابع : الدراسة الميدانية
٤٥ ...	أ- الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو
٥٠	ب- الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها
٦٥	الباب الخامس : خاتمة البحث
٦٥	أ- الخلاصة
٦٦	ب- الاقتراحات
٦٧	المراجع

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الصور

الصورة ٤ . ١	 ٥٥
الصورة ٤ . ٢	 ٥٥
الصورة ٤ . ٣	 ٥٥
الصورة ٤ . ٤	 ٥٥



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

اللوحة

٣٤	اللوحة ٣ . ١
٣٦	اللوحة ٣ . ٢
٣٩	اللوحة ٣ . ٣
٤١	اللوحة ٣ . ٤
٤٩	اللوحة ٤ . ٢
٤٩	اللوحة ٤ . ٣
٥١	اللوحة ٤ . ٤
٥٢	اللوحة ٤ . ٥
٥٣	اللوحة ٤ . ٦
٥٦	اللوحة ٤ . ٧
٥٧	اللوحة ٤ . ٨
٥٨	اللوحة ٤ . ٩
٥٨	اللوحة ٤ . ١٠
٦٠	اللوحة ٤ . ١١
٦٠	اللوحة ٤ . ١٢
٦١	اللوحة ٤ . ١٣
٦٢	اللوحة ٤ . ١٤
٦٣	اللوحة ٤ . ١٥
٦٤	اللوحة ٤ . ١٦

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة لنقل المعلومات أو الأفكار من شخص إلى آخر. اللغة هي شيء مهم في حياة الإنسان لأن الإنسان يمكن أن يتصل وينقل جميع الأفكار ومحتويات عقله.^١ اللغة هي وعاء الثقافة، وأداة الاتصال بين الماضي والحاضر ولا يستطيع الإنسان مهما كان أن يقف على كنوز الفكر الإنساني من تاريخ وشعر ونثر بدون اللغة.^٢ اللغة من معجم يعني كل وسيلة لتبادل المشاعر والأفكار كالإشارات والأصوات والألفاظ. واللغة هي ما يتكلم الإنسان من أصوات يُعبّرُ بها عن أغراضه.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي حظيت باهتمام الجمهور كثيراً ليتعلم. كما نعلم أن اللغة العربية هي لغة الجنة ولغة القرآن ولغة جميع المسلمين، حيث إذا درسناها ستمكن من فهم الدين. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم وقد وصل إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقافات من منشور العرب ومنظومهم.^٣

اللغة العربية لها خصائص مختلفة من اللغة الإندونيسية واللغة الأجنبية الأخرى. ومن خصائصها يعني صوت الحروف الذي يتكلمه مع العرب

^١ صالحا، ندى نور نبيلة، "فعالية نموذج "Cooperative Integrated Reading and Composition" باستخدام وسيلة الكوميك البسيط في ترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا"، *Jurnal*

Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 3(2), (Juni 2019): 192.

^٢ ناهدة الكسواني، *اللغة العربية والعولمة*، (نابلس: جامعة النجاح الوطنية، ٢٠١٧)، ص. ٣١.

^٣ الشيخ مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ١٩٩٣)، ص. ٧.

فقط، مثل صوت الحرف ث، خ، ذ، ص، ض، ط. والإعراب يجعل اللغة العربية مميزة، وهو تغيير أواخر الكلمة لاختلاف العوامل الداخلة عليها. خصائص اللغة العربية هي وسيلة الاتصال بين البشر ووسائل لفهم الدين وتسجيل العلوم والمعرفة.

عند كل شخص مهارات اللغوية للتواصل مع الآخرين. هناك أربع مهارات اللغوية، ومهارة اللغوية الأولى هي مهارة الاستماع. مهارة الاستماع هي المهارة التي يُحتاج المستمع في المحادثة، ويركز إلى حديث المتحدث، ويفهم أصواته وحركاته.^٤ الثانية، مهارة الكلام، وهي مهارة التي يطلب الشخص أن يستخدم الصوت لإنتاج اللغة صحيحًا. الثالثة يعني مهارة القراءة، مهارة هي مهارة الأساسية لفهم الشيء المكتوب أو المدوّن بحرف أو رموز أو إشارات أو كلمات أو جمل أو تعابير ونصوص وفهمها واستيعابها. الرابعة هي مهارة الكتابة يعني مهارة تمارس الشخص أن يستخدم الحروف والكلمات والجمل والرموز للتعبير عن الأفكار، وتكوين الأساليب الفصيحة.^٥

في هذا العصر، توجد اللغة العربية في المدارس كإحدى مواد التعليم يساعد التلاميذ أن يفهموا اللغة الأجنبية من مرحلة الابتدائية حتى مرحلة العالية. أما في هذا البحث، فاختارت الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو كأغراض البحث، لأن وجدت الباحثة قلة القدرة على قراءة النصوص العربية والأخطاء في كتابة الإنشائية لدى التلاميذ الفصل السابع عند عملية التعليمية.

ومهارة القراءة هي مهارة مهمة التي يحتاجها التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو للحصول

^٤ الدكتور مسعد محمد زياد، مهارة الاستماع وكيفية التدريب عليها، التحميل في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٤.

^٥ د. محمد جلال الدين سليمان، الكتابة الأكاديمية، (مصر: وكالة الصحافة العربية، ٢٠٢٢)، ص. ١١٠.

المعلومات من النظرية أو النصوص في كتابهم. ولكن، إذا كانت مهارة القراءة لدى التلاميذ ضعيفةً، فلا يمكن على التلاميذ أن يفهم المعلومات التي يريد الكاتب أن ينقلها بجيد. بالإضافة ذلك، توجد الباحثة أن التلاميذ يقرءون النصوص العربية كقراءة القرآن. ومهارة الكتابة لدى التلاميذ ضعيفةً حتى يشعروا بصعوبة لتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، لا بد للمعلم لتحسين مهاراتهم باستخدام نماذج ووسائل التعلم المناسبة.

ظهرت هذه المشاكل عن عاملين؛ وهما عوامل الداخلية وعوامل الخارجية. عوامل الداخلية هي من خصائص التلاميذ المختلفة التي يمكن أن يؤثر على نتائج التعلم لكل التلاميذ وقدرة التلاميذ على فهم المواد الجديدة. ومع ذلك، يوجد عوامل الخارجية هي من اختلافات في خلفية الدراسة لدى التلاميذ، بعضهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المعهد الإسلامية والتلاميذ متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية، ومن عوامل الأخرى هي استخدام نموذج أو طريقة أو استراتيجية غير متنوعة ولا يتم تطبيق وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية.

يتطور العصر والتكنولوجيا أن يسهل الأشخاص في عملهم، ويستفيد تطورها في التعليم عند التلاميذ ويمكن المعلم أن يتكرر ويتبدع في إدارة الفصل ويخطط أنشطة التعليمية حتى يكون الفصل ممتعاً وتركيز الاهتمام التلاميذ وفهمهم عند يدرس دروساً جديدةً. يُطلب المعلم كميّسّر في استخدام نماذج أو طرائق أو استراتيجيات التعلم مختلفة يناسب باحتياجات التلاميذ. ولذلك، تُحاول الباحثة إلى المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو ليستخدم نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة في التعلم لتحقيق أهداف التعليم خاصة في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ. التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة أو يسمى *Cooperative*

Integrated Reading and Composition (CIRC) هي نموذج التعلم الذي

يستطيع أن يساعد التلاميذ لتعلم اللغة العربية بجماعة.

يتضمن استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة

التلاميذ ليشارك في مجموعات لمناقشة وإكمال الواجبات التي تتعلق بقراءة

النصوص العربية. وتأمل الباحثة من استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل

للقراءة والكتابة أن يستطيعوا التلاميذ لقراءة النصوص العربية بجد وصحيح.

يُضمن وسائل التعليم على أساس التكنولوجيا عند اجراء أنشطة التعلم. ثم

يستطيعون التلاميذ أن يكتبوا الكلمات والجمل وترتيبها.

وتختار الباحثة أن يستخدم وسائل بامبوزل أو *Baamboozle* في

التعليم لأن هذا الوسائل مناسب لنماذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة

والكتابة الذي تنفيذه بجماعة. تساعد الوسيلة التعليمية بامبوزل التلاميذ إلى

اجراء المناقشة مع مجموعاتهم حتى يتمكنوا أن يجيبوا على الأسئلة بالاجابات

الصحيحة. تتنافس هذه الوسيلة على كل مجموعات ليجمع النقاط المقابلة

من كل الاجابات يقدمونها. إن وجود حالة التنافسي والتعاوني في الفصل،

يعطي انطباع التعلم مختلفاً حتى لا يشعروا التلاميذ بالملل عند التعلم.

ب- قضايا البحث

١- كيف مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني

المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل؟

٢- كيف استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة

بامبوزل لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو ؟

٣- كيف فعالية استخدام نموذج التعلّم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو ؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو قبل استخدام نموذج التعلّم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل.
- ٢- لمعرفة استخدام نموذج التعلّم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.
- ٣- لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعلّم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

د- منافع البحث

- ١- المنافع النظرية
 - (أ) تطوير العلوم في مجال تعليم اللغة العربية.
 - (ب) أن يعطي هذا البحث الاقتراحات العلمية للمدرسين والباحثين الذين يشتغلون في مجال تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة والكتابة.

- ٢- المنافع التطبيقية
 - (أ) للمعلمين

أن يجعل هذا البحث مرجعا بشأن مهارة القراءة والكتابة حتى يستطيع المعلم أن يحقق أهداف التعليم فعالا.

(ب) للتلاميذ

أن تكون زيادة المعارف والعلوم لهم ولترقية مهارة قراءتهم وكتابتهم في تعليم اللغة العربية.

(ج) للباحثة

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ - مجال البحث وحدوده

١ - الحدود الموضوعية

يتركز هذا البحث إلى فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

٢ - الحدود المكانية

يجري هذا البحث في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

٣ - الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ميلادية في المستوى الثاني.

و - توضيح الموضوع وتحديدده

١ - فعالية : مصدر صناعي من فعال، قدرة على إحداث أثر

قوي.^٦ ويقصد بهذه فعاليتها النشاط الدراسي الذي أجرى بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

٢- استخدام : مصدر من استَخدمَ. عملية استعمل الشيء. أي باستخدام وسيلة بامبوزل على تعلم اللغة العربية لمهارة قراءة وكتابة.

٣- نموذج : نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة هو التعلم التعاوني
نموذج خاص للمواد اللغة من أجل قراءة وإيجاد الفكرة الرئيسية أو موضوع النص.^٧

المتكامل
للقراءة
والكتابة

٤- الوسيلة : الوسيلة التعليمية هي عادة المعينات السمعية أو البصرية التي يستخدمها المعلم في تدريس مادته ليبلغ الهدف المقصود بأفضل صورة ممكنة ويصبغ على

التعليمية

العلمية التربوية شيئاً من الإثارة والمتعة.^٨

٥- بامبوزل : بامبوزل (Baamboozle) هي لعبة تعليمية تشبه الإمطاة يتم وصول إليها عبر الويب بدون استخدام

^٦ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨)، ص. ٦٢.

^٧ ترجم من :

Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 51.

^٨ Umi Hanifah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014), hal. 5.

محاسبة.^٩ يستخدم بامبوزل الأساس في هذا البحث هو يمكن أن يستخدم بدون اشتراك.

٦- ترقية : مصدر صناعي من رقي - يرقى - ترقية بمعنى رفعه وصدعه وقدمه وحسنه.^{١٠}

٧- مهارة : مصدر من مهر، يعني قدرة على أداء عمل بحذق وبراعة؛ الحذق في الشيء وإحكامه.

٨- قراءة : عملية معرفة تستند على تفكيك رموز تسمى حروفا لتكوين معنى، والوصول إلى مرحلة الفهم والإدراك. وتقصد القراءة في هذا البحث محدودة بموضوع "من يوميات الأسرة".

٩- كتابة : عملية عقلية يقوم شخص بتوليد الافكار ثم يدفعها على القرطاس. وتقصد الكتابة في هذا البحث محدودة بموضوع "من يوميات الأسرة".

ز- الدراسة السابقة

الدراسة التي يبحث عن التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة والوسيلة التعليمية بامبوزل فما يلي :

١- موضوع : فعالية تطبيق وسيلة التعليم "الفيديو الكتروني العربي بطريقة التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في

^٩ ترجم من :

Ilmatas Sa'diyah, dkk. Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru SD/MI melalui Pelatihan Media Pembelajaran Edugames Berbasis Teknologi: Quizizz dan Baamboozle". Jurnal Publikasi Pendidikan Vol. 11 No. 3, 2021, hal. 201.

^{١٠} لويس معلوف، المنجد في اللغة العربية والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠١٠) ص. ٢٧٦.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

الباحثة : أليف نور حنيفة
 تعليق : نتائج هذا البحث يعني مهارة القراءة لدى التلاميذ في
 البحث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو جيد
 جدًا، لأن تجعل التعليم في الفصل سعيدة بطريقة
 جديدة يعني تستخدم المدرسة في الفصل الحادي عشر
 هي التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة، فيشعروا
 التلاميذ يفهموا المادة بسهولة في تعليم اللغة العربية
 خاصة في مهارة القراءة. وأيضًا، تستعمل المدرسة
 وسيلة التعليم على أساس التكنولوجيا.

الفرق بين البحث السابق مع هذا البحث يعني تستخدم الباحثة أليف
 نور حنيفة الوسيلة التعليمية الفيديو الكتروني العربي، أما هذا البحث فتستخدم
 الوسيلة التعليمية بامبوزل.

٢- موضوع : فعالية التعلم القائم على أساس جيم (Game)

باستخدام وسيلة بامبوزل لترقية مهارة الكلام لتلاميذ
 الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
 ٢ سورابايا

الباحث : محمد ناجح الدين
 تعليق البحث : نتائج هذا البحث يعني زيادة مهارة الكلام لتلاميذ
 الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
 ٢ سورابايا. هذا لأن متوسط نتائج الاختبار البعدي
 < ٧٥، أعلى من معايير الحد الأدنى من الاكتمال

(KKM). ولذلك يمكن القول أن العلاج في عملية التعليم القائمة على أساس اللعبة باستخدام الوسيلة التعليم بامبوزل فعال لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا.

الفرق بين البحث السابق مع هذا البحث يعني بالتعلم محمد ناجح الدين باستخدام التعلم القائم على أساس جيم، أما هذا البحث فتستخدم نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة. التساوي بين البحث السابق مع هذا البحث يعني باستخدام وسيلة التعليم بامبوزل.

٣- موضوع : تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني والتكامل في القراءة والتركيب لترقية القدرة على قراءة النصوص اللغة العربية لطب الصف السابع في المدرسة الثانوية أمين دار السلام بندر سيتيا

الباحثة : نورحميدة بورو دالمونتيح

تعليق البحث : نتائج هذا البحث يعني زيادة خاصة في تحسين القدرة على قراءة النصوص اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية أمين دار السلام بندر سيتيا، لأن بعد عملية التعلم ونتائج قدرتهم في الدورة الثانية لمتوسط القيمة من قدرة الطلاب إلى ٧٩،٥٤ و ٣١ طلاب اكملوا . هذا يدل على زيادة خاصة في تحسين القدرة على قراءة النصوص اللغة العربية لطلاب بعد تنفيذ استراتيجيات التعلم

التعاوني والتكاملة للتكوين والقراءة.

الفرق بين البحث السابق مع هذا البحث يعني بالموضوع نورحميدة بورو دالمونتيح يعني تطبيق استراتيجية التعليم ولم يستخدم الباحثة وسيلة التعليم في بحثها، أما موضوع هذا البحث يعني فعالية نموذج التعليم ويستخدم وسيلة التعليم يعني بامبوزل.

ح- خطة البحث

تقسيم هذا البحث إلى خمسة أبواب، وستأتي فيما يلي :

الباب الأول : تبحث الباحثة في الباب الأول عن المقدمة، وفيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات والدراسة السابقة وخطة البحث.

الباب الثاني : تبحث الباحثة في الباب الثاني عن الدراسة النظرية وتشتمل على الأربعة فصول، يعني الفصل الأول يبين عن تعريف مهارة القراءة، وأهميتها، وأهدافها، وأنواعها، ومستوياتها، واختبارها. والفصل الثاني يبين عن تعريف مهارة الكتابة، وأهميتها، وأهدافها، وأنواعها، ومراحلها. والفصل الثالث يبين عن تعريف نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة، وأهدافه، ومزاياه وعيوبه، وخطواته. والفصل الرابع يبين عن تعريف وسيلة بامبوزل، ومميزاتها، ومزاياها وعيوبها.

الباب الثالث : تبحث الباحثة في الباب الثالث عن طريقة البحث، وفيها نوع البحث، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وتحليل البيانات.

الباب الرابع : تبحث الباحثة في الباب الرابع عن الدراسة الميدانية، وفيها عرض البيانات وتحليل البيانات في فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

الباب الخامس : تبحث الباحثة في الباب الخامس عن الإختتام ويحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

القراءة هي مصدر الفعل الثلاثي المجرد كما في تصريف الإصطلاحي قراء - يقرأ - قراءة. القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريقة عينية، وتطلب هذه الرموز فهم المعاني.^{١١} القراءة هي إحدى المهارات الضرورية، لأنها إشارة إلى قدرة المعرفة والفهم وانتقال الرمز المكتوب إلى صوت صريح أو صامت.^{١٢} القراءة هي عملية ينظر و ينطق ويفهم شيء مكتوب.

القراءة هي المهارات العقلية والمعرفية اللازمة لتحليل وفك الحروف، ثم قراءتها بصوت واضح على شكل كلمات أو جمل مفيدة، وفي هذه الحالة يجب على الشخص القارئ أن يكون على علم مسبق بالحروف الهجائية، وكيفية تركيب الكلمات والجمل، حيث يقوم العقل البشري بقراءة حروف الكلمات بمجرد النظر إليها.^{١٣}

أما مهارة القراءة فهي فعل بصري صوتي أو صامت يستخدمه الإنسان لكي يفهم ويعبر ويؤثر في الآخرين.^{١٤} مهارة القراءة هي زيادة

^{١١} عبدالله رضى، البحث الجامعي: فعالية استخدام كتاب النحو "الميسر" للأستاذ أبو محمد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاسري مالانج، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨)، ١٥.

^{١٢} نور طيبة أغسطن، رسالة الماجستير: فعالية استخدام نموذج جيكتسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١) ص. ٤٣.

^{١٣} د. ربي محمود الديسي، برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة، (الأردن: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٩)، ص. ١٤.

^{١٤} Academic Skills، المهارات الأكاديمية، (السعودية: الجامعة السعودية الإلكترونية، ٢٠١٢)، ص. ١٢٠.

سرعة الفرد في القراءة وفهمه لما يقرأ.^{١٥} ومهارة القراءة هي معتقدة

تتضمن فيها مهارات أخرى، وهي:^{١٦}

- (أ) القدرة على إعطاء الرمز معناه
- (ب) القدرة على فهم الوحدات الأكبر، كالعبارة والجملية والفقرة والقطعة كلها
- (ج) القدرة على القراءة في وحدات فكرية
- (د) القدرة على فهم الكلمات من السياق واختيار المعنى الملائم له
- (هـ) القدرة على تحصيل معاني الكلمة
- (و) القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها
- (ز) القدرة على فهم التليم الذي اتبعه الكاتب

٢- أهمية مهارة القراءة

القراءة هو المدخل الرئيس لولوج عالم المعرفة والثقافة لمعرفة ما يدور في هذا العالم، ولعل الثورة المعرفية والعلمية التي نلمسها في عصرنا الحاضر ناتجة عن القدرة القرائية لبني البشر، وحاجتهم إلى تنمية هذه القدرة. ومن ملاحظ أن أنشطة الناس تعتمد اعتماداً كبيراً على دور القراءة المهمة في حياتهم، وأن ما يقومون به يعتمد على كم هائل من المادة المقروءة في الكتب أو الجرائد أو المجلات أو البرنامج الراديو. ومع ذلك أن القراءة الجيدة في المرحلة الأولى ذات أهمية، فلا شك أنها أيضاً ذات أهمية في المراحل الدراسية، حيث يحتاج التلاميذ من المهارات المزيده والقدرات لمواجهة القراءة الجديدة بنجاح.

^{١٥} عبد الله حسن مسلم، مهارات الإتصال الإداري والحوار، (الأردن: دار المعتز للنشر والتوزيع، ٢٠١٥)، ص. ٢٦.

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ٢٠١٠)، ص. ١٨٥-١٨٦.

والنمو في القدرات القرائية لد التلاميذ يتم بصورة تطويرية، ومن الضروري أن تكون لدى المعلم معايير يقيس على أساسها مدى نمو القراءة، حتى يستطيع أن يصدر أحكاما على نجاح هؤلاء التلاميذ في المهارة القراءة ومدى النمو التطوري والتقدم في القراءة لديهم.^{١٧}

٣- أهداف تعليم مهارة القراءة

- ومن أهداف تعليم القراءة في تعليم اللغة العربية ما يلي:^{١٨}
- (أ) اكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقا سليما
 - (ب) إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها
 - (ج) اكساب التلاميذ رصيذا من المفردات والتركيب
 - (د) تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع
 - (هـ) مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتركيب
 - (و) تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترتيب ووضعها في مواضعها الصحيحة
 - (ز) إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والجهرية
 - (ح) تنمية ميول التلاميذ للاستمتاع بالمادة المقروءة وتدقيقها
 - (ط) توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع
 - (ي) إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقويمها ثم قبولها في حل ما يعن لهم من مشكلات

^{١٧} فتحي ذياب سبيتان، أصول وطرائق تدريس اللغة العربية، (رياض: الجنادرية، ٢٠١٠)، ص. ٩٩.

^{١٨} نور هادي، موجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: طبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٦٣.

٤ - أنواع القراءة

أنواع القراءة باعتبار الشكل والأداء يعني:^{١٩}

(أ) القراءة المكتّفة، للفهم التفصيلي مما يقرؤه، وهي نوعان:

(١) القراءة الصامتة هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ

مفهومة من دون نطقها أي قراءة خالية من الصوت وتحريك

الشفة والهمس.

(٢) القراءة الجهرية هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ

منطوقة مفهومة المعاني، وتقويمها من القارئ والنطق فيها

العنصر المميّز، ويشكل محورا أساسيا فيها، وهي تعتمد على

ثلاثة عناصر، يعني رؤية العين للرمز، ونشاط ذهنيّ في إدراك

معنى الرموز، والتلفّظ بالصوت المعبر عما يدور عليه ذلك

الرموز.

(ب) القراءة الموسّعة

القراءة الموسّعة تعتمد إلى قراءة النصوص الطويلة ويطالعتها

الطالب خارج الصف بتوجيه إلى المعلم، وتناقش أهم افكارها

داخل الفصل لتعميق الفهم. وبالقراءة الموسّعة يعتمد التلميذ

نفسه في اختيار قراءة الكتب العربية. وتهدف بها إلى تدعيم

المهارات القرائية التي تعلّمها التلميذ في الفصل وتزويده بالقدرة

على القراءة الحرة.

أنواع القراءة من حيث التهيؤ الذهني للقارئ:^{٢٠}

^{١٩} Aqif Khilmia ، "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها"، Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, vol 11, No. 2 ،

(2019): 34-35.

^{٢٠} د. فاروق خلف العزوي وزهير مهدي نجم، "مهارات القراءة الجهرية...."، ٢٤١.

(١) القراءة للدرس. يرتبط هذا النوع من القراءة بمطالب المهنة وغير ذلك من ألوان النشاط الحيوي والغرض منها عملي يتصل بكسب المعلومات والاحتفاظ بجملة من الحقائق ولذلك يتهيأ لها الذهن تهيؤاً خاصاً.

(٢) القراءة للاستمتاع. ترتبط هذه القراءة بالرغبة في قضاء وقت الفراغ قضاء ساراً ممتعاً ما يكون الدافع إلى مثل هذا النوع من القراءة إما حب الاستطلاع.

٥- مستويات القراءة

قدرة القراءة بين التلميذ والآخرين لا تساوي بعضهم البعض. وهذه المستويات مختلفة باختلاف صعوباتهم في القراءة، وللقراءة مستويان هما:

(أ) مستوى آلي، يتضمن عدداً من المراحل:

- (١) الربط بين الرموز المكتوب وما يقابلها من أصوات
- (٢) إدراك بداية ونهاية المفردات والجمل والافكار المتكاملة
- (٣) الوصول لسرعة قراءة مناسبة حسب الأغراض
- (٤) في القراءة الجهرية دقة النطق وتمثيل المعنى تبعاً لعلامات

الترقيم، ومعاني النص

(ب) مستوى العقلي، وهو الهدف من القراءة ويشمل على:

- (١) فهم المعنى الدلالي للكلمات والجمل
- (٢) القدرة على استخراج معاني الكلمات من داخل النص، أو من خارجه

(٣) تحديد المعنى العام والافكار الرئيسية

- (٤) فهم المعنى المباشر القريب والمعنى غير المباشر البعيد لرسالة الكاتب

٦- اختبار القراءة

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يعطي للتلاميذ والاجابة منهم شفويا أو تحريريا. وقد يكون موضوعية أو مقابلية أو رسوما أو أشكالا تستخدم للمقارنة والقياس.

ومن أنواع اختبار القراءة هي:^{٢١}

- (أ) اختبار الاستفهام، يمكن أن تكون الأسئلة مباشرة تبدأ بإحدى أدوات الإستفهام: ماذا، من، متى، أين، لماذا، كيف.
- (ب) اختبار الاختيار من متعددة، يمكن أن تكون الأسئلة من متعدد (أ، ب، ج، د)
- (ج) اختبار الصحيح والخطأ، يطلب من التلاميذ أن يقرأ النص ويقرر إذا كانت الجملة صحيحة أم خطأ
- (د) اختبار ملء الفراغ، يملأ الفراغ في كل جملة بكلمة واحدة
- (هـ) اختبار الترتيب، يطلب من التلميذ أن يرتب الكلمات أو الجمل بتسلسل معين وفقا للنص.

ب- الفصل الثاني : مهارة الكتابة

١- تعريف مهارة الكتابة

الكتابة هي عملية معقدة، في ذاتها كفاءة أو قدرة على تصور الافكار وتصويرها في حروف وكلمات وتراكيب صحيحة نحوًا. الكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية وهي عبارة عن عملية عقلية يقوم الكاتب

^{٢١}Aqif Khilmia ، "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها"، hal. 38-39.

بتوليد الافكار وصياغاتها وتنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق.^{٢٢}

الكتابة هي الرمز الذي استطاع به الإنسان أن يضع للآخرين فكره وروحه وآرائه واتجاهاته. والكتابة هي وسيلة من وسائل الاتصال التي عن طريقها يستطيع التلاميذ أن يسجل الوقائع ونقلها للآخرين.^{٢٣} مهارة الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة تهدف إلى إنتاج الكتابة. تعتبر هذه المهارة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد والآخرين.^{٢٤}

٢ - أهمية مهارة الكتابة

الكتابة هي وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن التلاميذ أن يفصحوا عن افكارهم وأن يقفوا على افكار غيرهم ويبرزوا ما لديهم من مفهومات ومشاعر ويسجلوا ما يود تسجيلهم من حوادث ووقائع.^{٢٥} أهمية الكتابة هي يمكن التلاميذ لتعبير عن أفكارهم بشكل مكتوب وتسجيل الأحداث والحقائق.

٣ - أهداف تعليم الكتابة

تهدف عملية تعليم الكتابة إلى تمكين التلميذ من:^{٢٦}

(أ) كتابة الحروف العربية وادراك العلاقة بين شكل الحروف وصوته

^{٢٢} إبراهيم على رابعة، مهارة الكتابة ونماذج تعليمها، (مصر: الألوكة، ٢٠١٣)، ٥٠.

^{٢٣} د. ربي محمود الديسي، مدخل إلى صعوبات القراءة، (الأردن: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٩)، ص. ١٩-٢٠.

^{٢٤} نور سافطي مرضياني، بحث العلمي: فعالية تطبيق وسيلة فيديو الصور المتحركة عبر جاب جوت لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة محي الدين قرأني المتوسطة الإسلامية سوكونيلو سورابايا، (سورابايا: جامعة سونان أمبيل: ٢٠٢٢)، ٣٩.

^{٢٥} أسرفيك، دور تصميم مادة الإملاء لطلاب السنة الأولى بكلية المعلمين الإسلامية لترقية مهارة الكتابة، *Jurnal Al Bayan Vol. 9 No. 2* (2017): 222.

^{٢٦} محمد ألفان، إعداد المواد التعليمية وفعاليتها في تعليم مهارة الكتابة (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج)، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٠)، ٢١-٢٢.

- (ب) كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها
- (ج) إتقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم
- (د) إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار بسهولة
- (هـ) معرفة علامة الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها
- (و) معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق والكتابة العكس
- (ز) ترجمة افكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات
- (ح) ترجمة افكاره كتابة في جمل مستخدما الكلمات صحيحة في سياقها من حيث تغيير شكل الكلمات وبنائها بتغيير المعنى
- (ط) ترجمة افكاره كتابة مستخدما الصيغ النحوية المناسبة
- (ي) استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبر عنها
- (ك) سرعة الكتابة معلقا عن نفس التلميذ في لغة صحيحة سليمة واضحة

٤- أنواع مهارة الكتابة

ومن أنواع الكتابة هي:^{٢٧}

- (أ) الإملاء، هو أحد من أنواع الكتابة التي تؤكد على الموقف في تشكيل الكلمات أو الجمل. الإملاء هو كتابة الحروف إلى موقفهم بشكل صحيح في الكلمات للحفاظ على خطأ ذو

^{٢٧} ترجم من :

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hal 151-163.

المعنى. وتنقسم الإملاء إلى أربعة أقسام وهي الإملاء المنقول، و الإملاء المنظور، و الإملاء الاستماعي، و الإملاء الاختباري.

(ب) الإنشاء، هو فئة الكتابة الموجهة للتعبير عن الافكار الرئيسية في الرسائل والمشاعر إلى اللغة المكتوبة. وتنقسم الإنشاء إلى قسمين وهي الإنشاء الموجه والإنشاء الحري. الإنشاء الموجه أي إنشاء تحت إشراف محدد مثل التوجيهات واستكمال الجمل. والإنشاء الحري هو الإنشاء بدون تجويزه الذي يتيح التلاميذ الحرية لتحقيق افكارهم في الكتابة.

(ج) الخط، هو كتابة الحروف العربية سواء بشكل مستقل أو مرتبة مع الآخرين بشكل جيد، ووفقاً للأسس والقواعد التي وضعها خبراء في فنّ القات. والخط يركز على الجوانب الجمالية، وأهدافه لتلاميذ على كتابة الحروف العربية بناءً على المهارة الفنية.

٥ - مراحل تعليم مهارة الكتابة

تعليم مهارة الكتابة مراحل مختلفة فنوجزها فيما يلي:^{٢٨}

(أ) التدرج: تعليم مهارة الكتابة على سبيل التدرج يبدأ بنقل الحروف، نقل الكلمة، كتابة الجملة السهلة، كتابة الجملة من النص أو الحوار، اجابة الأسئلة، الإملاء، كتابة الإنشاء، المقيدة ثم الحرة.

(ب) كتابة الحروف: يوجه المعلم تلاميذه إلى التناسق في الكتابة، يستحسن أن يكون الكتابة للمبتدئين بقلم الرصاص، يكتب

^{٢٨} أسرفيك، دور تصميم مادة الإملاء...، ص. ٢٢٢-٢٢٣.

التلاميذ في كراسات الخط من أسفل إلى أعلى حتى يكون تقليده من النموذج.

(ج) النسخ: بعد أن يتدرب التلاميذ على كتابة الحروف منفصلة ومتصلة يكلفهم المدرس بنسخ فقرات معينة من كتاب القراءة، فقرات محددة، ليتمكن المدرس من تصويبها.

(د) الإملاء: تبدأ مرحلة الإملاء التي تكشف عن قدرة التلاميذ في كتابة ما يسمع، ومن الفضل أن يكون الإملاء بداية في مادة مألوقة قد قرأها التلاميذ ونسخوها.

(هـ) الكتابة المقيدة: يسمى بالكتابة الموجهة وتأتي بعد أن يتعلم التلاميذ كتابة الحروف والنسخ والإملاء.

(و) الكتابة الحرة: التنظيم على الصفحة التي يكتب عليها من حيث الهامش وكتابة التاريخ والموضوع.

ج- الفصل الثالث : نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة

١- تعريف نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة

نموذج التعلم هو التصميم أو الخطة التي تمكنا استخدامها لتخطيط أنماط التدريس في الفصول الدراسية وتحديد المواد أو أدوات التعليم منها الكتب ووسائل الإعلام (الأفلام) والمنهج الدراسي.^{٢٩} التعلم التعاوني هو أسلوب تعلم يتم فيه تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة)، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين

^{٢٩} سبتي نور خليفة ومحمد نعمان، فعالية تبيق نموذج التعليم Pair Check بالطريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الاستماع والكلام

لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو، Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa

Arab dan Kebahasaaraban, 4(1), 2019, hal. 121.

٤-٦ أفراد، ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق أهداف مشتركة.^{٣٠}

وقال Slavin أنّ التعلم التعاوني هو نموذج التعليم حيث جلس التلاميذ معاً في مجموعة التي أعضاؤها من أربعة أشخاص بهدف لإتقان المواد التي تُبلّغ المعلم، وأعضاء المجموعة غير المتجانسة.^{٣١} نموذج التعلم التعاوني هو نظام التعليم الذي يعطي التلاميذ الفرصة لتعاون مع التلاميذ الآخر في الأعمال المركب.

وفي التعلم التعاوني يتعلم التلاميذ بعضهم مع بعض، ويتشاركوا في تعلم المفاهيم واستيعابها، والقيام بالتجارب المطلوبة، والاجابة عن الأسئلة والحصول على المادة من بعضهم البعض مباشرة وليس من المعلم. ويكون العمل ضمن مجموعات صغيرة، ويقتصر دور المعلم على الإشراف والتوجيه وإعطاء التغذية الراجعة للمجموعات عند الحاجة.^{٣٢}

نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة هو نموذج التعلم خاص للمادة اللغة من أجل قراءة وإيجاد الفكرة الرئيسية أو موضوع النص في مجموعات. وفي هذا نموذج التعلم، لا يحصل التلاميذ فقط على فرصة التعليم من خلال العروض التقديمية المباشرة التي يقدمها المعلم حول مهارة القراءة والكتابة، ولكن أيضاً أسلوب كتابة التركيب النصّ.

^{٣٠} غاربن أغنغ فراتاما، تطبيق نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament) لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري تولونج أجونج، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج جونج، ٢٠١٧)، ص. ٤٥.

^{٣١} محمد زين الفائزين، استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكامل في القراءة والتعبير لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٧)، ص. ١٩.

^{٣٢} د. عباس ناجي عبد الامير المشهداني، طرائق ونماذج تعليمية في تدريس الرياضيات، (أردون: دار اليازوري العلمية، ٢٠١٨)، ص. ٢٧٨.

٢- أهداف نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة

أهداف الرئيسي من نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة يعني يساعدوا التلاميذ ليفهموا النصّ ولترقية مهارة القراءة وليبني مهارة الكتابة على النصّ الذي قُرأ سابقًا.^{٣٣}

تبعًا Silberman يستعمل نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة في الفصل له الأهداف كما يلي :

- (أ) يستخدم مجموعات تعاوني يساعدوا التلاميذ ليدرسوا ويفهموا النص حتى يستطيع أن يستعمل بشكل واسع.
- (ب) لترقية فرصة التلاميذ بقراءة جهرية ويكتسب التغذية من قراءتهم ثم يمرسهم كيف استجاب من قراءة مجموعات أخرى.
- (ج) ليخطط ويطبق ويقوم الإتجاه عملية الكتابة دروس الكتابة وفنون اللغة التي تستفيد من وجود كل زملاء الفصل.

٣- مزايا وعيوب نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة

أما مزايا نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة عند Istriani فهي:^{٣٤}

- (أ) يجعل نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بيئة الفصل ممتعًا كثيرًا لأن التلاميذ يتم تتجمع في مجموعات غير متجانسة.

^{٣٣} ترجم من :

Fahrurrozi & Totok Bintoro, *Model-model Pembelajaran Kreatif dan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar*, (Jakarta: UNJ Press, 2022), hal. 325.

^{٣٤} ترجم من :

.Dr. Amin dan Linda Yurike, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*

(ب) يجعل نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة ترقية التعاون بين التلاميذ لأنه في التعلم يُمنح التلاميذ فرصةً لمناقشة عن النص في مجموعات.

(ج) كان عرض على نتائج المناقشة سيزيد من رُوح طرح الأسئلة والأجوبة.

وعيوب نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة هي :

(أ) يستصعب المعلم في تحديد المجموعات غير متجانسة.

(ب) استغرق العرض وقتاً طويلاً ولا يمكن أن عرض نتائج المناقشة لجميع المجموعات.

وأما مزايا نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة عند Slavin، فهي:^{٣٥}

(أ) نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة أشد المناسب لترقية فهم الطلاب للمواد تعليمية.

(ب) يتم تقليل هيمنة المعلم في التعلم.

(ج) يتم تحفيز التلاميذ لمى النتائج بعناية لأنهم يعلمون في مجموعات.

(د) يمكن للتلاميذ فهم معنى الأسئلة والتحقق من عمل بعضهم البعض.

(هـ) لمساعدة التلاميذ الضعفاء في فهم المهمة المعطاة.

^{٣٥} محمد فرحان نزول، بحث العلمي: تطبيق (CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) بالقصد القصيرة لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (دراسة تجريبية في مدرسة روح الإسلام أناك بيجسا آتشيه بسار)، (بندا آتشيه: جامعة الرانري، ٢٠١٩)، ص. ٢٠-٢١.

(و) ترقية على نتائج التعلم، خاصة في حل المشاكل التي يقدمها المعلمون.

(ز) يمكن للتلاميذ الاستجابة بحرية وتدريبهم على العمل معًا واحترام آراء الآخرين.

وعيوب نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة هي :

(أ) فهم التلاميذ بأن يقدم الكلمة الرئيسية لا يكون كاف.

(ب) المعلم نفسه أحيانًا لا يكتب الكلمة الرئيسية من النص الذي يقدمه إلى التلاميذ.

(ج) التلاميذ الذي لا يريد أن ينهزم على رأيه فيستصعب رأيه المقبول لأصحابه.

٤ - خطوات استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة

أما بالنسبة إلى خطوات استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة كما يلي:^{٣٦}

(أ) يتجمع أربعة تلاميذ غير متجانسة.

(ب) يعطي المعلم نصًا بموضوع المادة المناسبة.

(ج) يعمل التلاميذ معًا لقراءة النصوص لبعضهم البعض والعثور الأفكار الرئيسية وتقديم الاستجابة ثم يكتبها على الورق.

(د) يُقدِّموا التلاميذ نتائج المناقشة.

(هـ) يستخلص المعلم والتلاميذ موضوع المادة معًا.

وبعبارة أخرى عن خطوات نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة:^{٣٧}

^{٣٦} ترجم من :

Aris Shoimin, 6 Model Pembelajaran..., hal. 52-53.

- (أ) توزيع التلاميذ على مجموعتين رئيسيتين.
- (ب) توزع كل مجموعة منهما إلى فرق صغيرة قوام كل فرقة من تلميذين.
- (ج) يشرح المعلم لإحدى المجموعتين الرئيسيتين.
- (د) يقوم كل تلميذ في فرق المجموعة الرئيس الأخرى بالأنشطة التعليمية كأن يقرأ أحدهما ويستمع الآخر أو يتابعه.
- (هـ) تحسب درجات الفرق.
- (و) تعطى المكافآت للفريق الفائز.

د- الفصل الرابع : الوسيلة التعليمية

١- تعريف الوسيلة التعليمية

وسيلة في اللغة الإندونيسية هي media. وفي اللغة اللاتينية هي medium بمعنى وسيط أو مرسل، مُوصِل.^{٣٨} وسيلة تستعمل متنوعة من الأنشطة أو الأعمال مثل في إيصال الرسائل أو المغناطيس أو الحار في مجال تقنية.^{٣٩} ويرى Gerlach و Ely أن الوسيلة يعني إنسان ومواد وحدث الذي بيت الأحوال الذي يجعلها طلبة يمكن اكتساب العلوم والمهارات أو المواقف.^{٤٠}

^{٣٧} خالد محمود محمد عرفان، الاتجاهات المعاصرة لتعليم وتعلم اللغة بين النظريات تفسيرا ومداخل تعليمها في البحوث والدراسات التربوية، مجلة علمية فصلية محكمة، العدد الثاني، ١٤٣٦ هـ، ص. ٧٧.

^{٣٨} ترجم من :

Rudy Sumiharsono & Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jember: Pustaka Abadi, 2017), hal. 3
^{٣٩} الول وحينتي حبيبة، البحث العلمي: تطوير وسيلة التعليم المحادثة في ضوء الكركتارالالكتروني لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٩)، ص. ٢٢.

^{٤٠} ترجم من :

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hal. 3

ويعبر Martin و Briggs أن وسيلة التعليم تحتوي على كلّ منابع مقتضى ليوصل مع التلاميذ. وهذا يكون بشكل القرص الصلب أو برامج جاهزة. أما Heinich فيعبر أنّ وسيلة التعليم هي الناقل للرسائل أو المعلومات تهدف إلى التعلّم. يعبر Malik أن الوسيلة التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لتوزيع المواد التعليمية لتحرك انتباه التلاميذ واهتمامهم وافكارهم ومشارعتهم في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم معينة.^{٤١}

٢- تعريف وسيلة بامبوزل

وسيلة بامبوزل هي وسيلة على أساس التكنولوجيا أي ويب (web) وهي جيم تفاعلية (game interaktif) ممتعة. تألف الأسئلة في هذه جيم من معلّم وفقاً للمادة السابقة. ستظهر الأسئلة التي إدخالها في بامبوزل على لوحة اللعبة الإماطة، بحيث يكون الأرقام الخاصة لكل الأسئلة. تذكر كل مجموعات رقم الأسئلة سيتم الاجابة عليها.^{٤٢} يتم لعب بامبوزل في مجموعات، تحاول كل مجموعات الاجابة على الأسئلة وبسديد. هذا يمكن أن يجعل كلّ التلاميذ مسؤولاً مع مجموعتهم ليجمع النقاط كثيرا. يفتّر بيئة تنافسي في الفصل، يسبّب التلاميذ أن يتحمّسوا ويفرّحوا.

٣- مميّزات الوسيلة التعليمية بامبوزل

توجد عدة مميّزات في بامبوزل، وهي:^{٤٣}

^{٤١} ترجم من:

Rudy Sumiharsono & Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, hal 8-10.

^{٤٢} ترجم من:

Mariani, S. D. Dkk (2022). Pengaruh Pembelajaran *Hybrid Learning* Menggunakan Media Baamboozle Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa SMP. *Dialektika Pendidikan IPS*, Vol 2 (2): halaman 206 – 216.

^{٤٣} ترجم من:

Iin Andriyani, dkk. (2021). Pemanfaatan Penggunaan *Ice-Breaking* pada Website Baamboozle dalam Kegiatan Pembelajaran. *Didaktis 6: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, Vol. 6. No. 1, hal. 321-322.

(أ) في غلاف الأول، يوجد هويّة تتكون من صورة شخصية واسم الكامل

(ب) يستطيع المعلم أن يصنع ٤ مجموعات أقصى

(ج) يمكن المعلم أن يدخل أو يخطب الأسئلة حتى ٢٤ حَبّات

(د) لا يحتاج التلاميذ إلى التسجيل

(هـ) يحتوى على الألعاب الجاهزة

٤ - مزايا وعيوب الوسيلة التعليمية بامبوزل

مزايا من يستخدم بامبوزل عندما يعلمّ التلاميذ في الفصل هي :^{٤٤}

(أ) يزيد التلاميذ حماسة عندما يتعلم المادة جديدة

(ب) يمتلك بامبوزل ميّزات متنوعة وممتعة ومفيدة

(ج) يمكن المعلم ليصنع أعبه الخاصة

(د) لا يحتاج المعلم إلى الإستعداد الكثير عند الدخول بامبوزل

(هـ) الوسيلة التعليمية تزيد الشعور بالتعاون بين التلاميذ

(و) لا يحتاج التلاميذ إلى يسجل أنفسهم ليلعب اللعبة الموجودة

(ز) مناسب لجميع الاعمار

أما عيوب الوسيلة التعليمية بامبوزل فهي :

(أ) يمكن أن يُستخدم بعض المميّزات الموجودة باشتراك في

Baamboozle+ فقط

^{٤٤}ترجم من :

Iin Andriyani, dkk. (2021). Pemanfaatan Penggunaan Ice-Breaking pada Website Baamboozle..., hal 325.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في اجراء وتحليل بحثها.^{٤٥} طريقة البحث هي طريقة العملية المتبعة في الحصول على البيانات وتطويرها وتحقيقها ومعرفة معينة يمكن الاستفادة منها في فهم المشكلات وحلها.^{٤٦} طريقة البحث تنقسم إلى قسمين، وهما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية. الطريقة الكيفية هي طريقة البحث لا تحتوي فيها عن الأرقام العددية والحساب.

أما الطريقة الكمية فهي طريقة البحث التي تحتوي فيها عن الأرقام العددية. تستخلص الطريقة الكمية استجابات بناءً على نتائج اختبار الفرضيات الإحصائيات باستخدام نتائج جمع البيانات من خلال العيار. أما طريقة البحث التي تُستخدم الباحثة فهي الطريقة الكمية التجريبية، وهي الطريقة العلمية التي تستطيع الباحثة بواسطتها أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).

أما منهجية البحث فهي التصاميم شبه التجريبية (*Quasi Experimental Design*)، وهذا التصميم لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً، كما لا يتم ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية.^{٤٧} ومن أنواع هذا التصاميم، تستخدم الباحثة تصميم *one group pretest-posttest design*.

^{٤٥} ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), 245.

^{٤٦} ترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 6.

^{٤٧} حيدر عبد الكريم محسن الزهيري، *مناهج البحث التربوي*، (عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٧)، ص. ٣٦٠.

ب- فروض البحث

فروض البحث هي اجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى يثبت على البيانات المجموعة.^{٤٨} فروض البحث نوعان وهما الفرضية البديلة (H_a) والفرضية الصفرية (H_0).

(أ) الفرضية البديلة

تعلن الفرضية البديلة على وجود العلاقة بين متغير مستقل ومتغير تابع. والفرضية البديلة لهذا البحث هي وجود فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

(ب) الفرضية الصفرية

تعلن الفرضية الصفرية على عدم وجود العلاقة بين متغير مستقل ومتغير تابع. والفرضية الصفرية لهذا البحث هي لا يوجد فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

ج- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو الأفراد والأشياء الذين يكونون في موضوع البحث.^{٤٩} أما المجتمع في هذا البحث فهو التلاميذ في الفصل السابع أ حتى الفصل السابع و بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو وهو ٢٢٣ تلميذا.

^{٤٨} ترجم من :

Sandu Siyoto & M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 66.

^{٤٩} ترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, hal. 118.

أما عينة البحث فهي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.^{٥٠} العينة في هذا البحث هي التلاميذ في الفصل السابع هـ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو وهو ٢٨ تلميذاً، عن طريقة العينة القصدية (*purposive sampling*) وهذا لأن في الفصل السابع قلة القدرة على قراءة النصوص العربية والأخطاء في كتابة الإنشائية عند عملية التعليمية.

فالمتغير في هذا البحث يعني متغير مستقل ومتغير تابع. متغير مستقل هو متغير مؤثر أو السبب في التغير أو الإصابة بمتغير.^{٥١} متغير مستقل في هذا البحث هو نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بامبوزل. ومتغير تابع هو متغير ي أثره المتغير المستقل. متغير تابع في هذا البحث هو مهارة القراءة والكتابة.

د- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي:

(أ) الملاحظة

الملاحظة هي الخطوة الأولى في بحث العلمي، فهي عملية جمع البيانات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن والتسجيل بشكل منهجي. تشمل الملاحظة عملية الانتباه إلى شيء باستخدام جميع الحواس.^{٥٢} تقوم الباحثة بمشاهدة التلاميذ الفصل السابع هـ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. تنفيذ الملاحظة في يونيو ٢٠٢٣. تقوم الباحثة بمشاهدة

^{٥٠} ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal. 131.

^{٥١} محمد ناجح الدين، فعالية التعلم القائم على أساس جيم (*Game*) باستخدام وسيلة بامبوزل لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا، (سورابايا: جامعة سونان أمبيل سورابايا، ٢٠٢٢)، ص. ٣٢.

^{٥٢} ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hal 156.

تعليم اللغة العربية في الفصل عن مهارة القراءة والكتابة قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل.

(ب) المقابلة

المقابلة هي إحدى أدوات البحث العلمي، وهي عملية تتم بين الباحثة وشخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلال أسئلة، ويتم تسجيل اجابتههم على تلك الأسئلة المطروحة.^{٥٣} اجراء المقابلة مع معلم اللغة العربية للفصل السابع هـ. تنفيذ المقابلة في يونيو ٢٠٢٣. استخدمت الباحثة طريقة المقابلة لنيل المعلومات بتعلم اللغة العربية خاصة لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل لترقية مهارة القراءة والكتابة في الفصل السابع هـ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

(ج) الوثائق

الوثائق هي طريقة جمع البيانات للحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة متاحة للمجيب أو المكان.^{٥٤} تجمع الباحثة الوثائق من المعلم والموظف إدارة المدرسة. تنفيذ جمع البيانات في يونيو ٢٠٢٣. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل المعلومات على بيانات المدرسة، ذاتية المدرسة، الهيكل التنظيمي، عدد المعلمين، عدد التلاميذ، مرافق المدرسة، RPP، نتيجة من الاختبار القبلي.

^{٥٣} منذر عبد الحميد الضمان، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ص. ٩٥.

^{٥٤} ترجم من :

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hal. 53.

(د) الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الأداة أو الأنشطة لقياس قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة في المادة الدراسية المعنية.^{٥٥} الاختبار يقوم به التلاميذ الفصل السابع هـ. تنفيذ الاختبار في يونيو ٢٠٢٣. والاختبار في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يجري الاختبار القبلي في بداية التعليمية أو الموضوع الجديد قبل تستخدم نموذج ووسيلة التعليم. يجري الاختبار البعدي في نهاية التعليمية أي بعد يقدم المادة باستخدام نموذج ووسيلة التعليم، لتحديد فعالية نموذج ووسيلة التعليم المستخدم عن كفاءة اللغة التلاميذ خاصة في مهارة القراءة والكتابة.

هـ - بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو أداة لاجراء الظاهرة الطبيعية أو الاجتماعية يتم ملاحظة.^{٥٦} وبنود في هذا البحث:

(أ) يملأ صفحة الملاحظة بمعلم اللغة العربية عن استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل بموضوع من يوميات الأسرة. أما اللوحة أداة الملاحظة كما يلي:

اللوحة ١.٣

أداة الملاحظة عن استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل

التاريخ : ٢٩ مايو ٢٠٢٣

المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

^{٥٥} ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hal. 139.

^{٥٦} ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal.203.

الفصل : السابع

المادة : اللغة العربية

الموضوع : من يوميات الأسرة

ضع علامة (٧) في هذا العمود وفقاً لملاحظتك

النتيجة :

(١) ناقص (٣) جيد

(٢) مقبول (٤) جيد جداً

رقم	الجوانب المرصودة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	تعد الباحثة المادة التعليمية بوسيلة بامبوزل				
٢	ملاءمة الأسئلة مع مادة التعليمية وأهداف التعليم				
٣	إحكام كتابة المادة التعليمية				
٤	سهولة تطبيق وسيلة بامبوزل عند عملية التعليمية				
٥	قدرة وسيلة بامبوزل على تسهيل فهم المادة للتلاميذ				
٦	تورط الباحثة التلاميذ في استخدام بامبوزل				
٧	مجموعة غير متجانسة من التلاميذ				
٨	تعزيز المناقشة في مجموعات التلاميذ				
٩	تطلع الباحثة حالة التنافسي والتعاوني في				

				الفصل	
				يجعل الفصل ممتعا وتركيز اهتمام التلاميذ	١٠
				فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل	١١

(ب) المقابلة

صفحة المقابلة تحتوي على الأسئلة حول فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل.

اللوحة ٣. ٢

أداة المقابلة عن فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل

رقم	أهداف البحث	الأسئلة
١	لمعرفة استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو	(أ) كيف يشرح المعلمة المادة التعليمية حتى تنفيذه بجيد؟ ما هو نموذج ووسيلة التعليم الذي تستخدم المعلمة عند عملية التعليمية؟ (ب) عند رأي المعلمة، كيف تشرح المادة عن موضوع من يوميات الأسرة باستخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل بفعال؟ (ج) عند رأي المعلمة، هل تقديم

المادة يجيد باستخدام نموذج التعلّم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل؟ (د) كيف يستجيب التلاميذ للمادة المقدمة باستخدام نموذج التعلّم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل؟ (هـ) عند رأي لمعلمة، هل استخدم نموذج التعلّم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل يجعل الفصل ممتعا وتركيز الاهتمام التلاميذ عند عملية التعليمية؟		
---	--	--

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

(أ) هل تقديم المادة باستخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل يستطيع أن يرقى إلى مهارة القراءة والكتابة؟ (ب) هل تقديم المادة باستخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل مفعول عند عملية التعليمية؟ (ج) عند رأي المعلمة، ما مزايا وعيوب عن استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل؟	٢ لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو
---	--

(ج) الاختبار

الاختبار في هذا البحث يحتوي على ٢٠ الأسئلة عن موضوع من يوميات الأسرة، أي ١٠ الأسئلة لمهارة القراءة و ١٠ الأسئلة لمهارة الكتابة. يتكون الاختبار من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كل الاختبار لهما أسئلة مختلفة ولكن الموضوع ودرجة الصعوبة متماثلان. أما صفحة الاختبار فيما يلي:

اللوحة ٣.٣

شعرية الأسئلة

المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

الفصل : السابع

المادة : اللغة العربية

الموضوع : من يوميات الأسرة

تخصيص الوقت : ٦٠ دقائق

عدد الأسئلة : ٢٠ أسئلة

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal
3.12 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema dengan من يوميات الأسرة memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع المفرد	3.12.1 Melengkapi kalimat sesuai dengan teks bacaan	2, 5
	3.12.2 Menentukan dhomir pada fi'il mudhori' dengan tepat sesuai teks bacaan	1, 3, 4
	3.12.3 Menganalisis kalimat yang sesuai dengan teks bacaan berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة	11, 12, 13, 14, 15
4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع	4.12.1 Mengurutkan kata menjadi kalimat yang tepat sesuai dengan susunan gramatikal تصريف المضارع المفرد	6, 7 8, 9
	4.12.2 Menentukan kalimat acak menjadi paragraf dengan tepat	10

المفرد	sesuai teks bacaan tema من يوميات الأسرة 4.12.3 Menyusun kalimat yang tepat dengan tema من يوميات الأسرة sesuai susunan gramatikal تصريف المضارع المفرد	16, 17, 18, 19, 20
--------	--	--------------------------

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة عملية البحث تتم بعد جمع البيانات لاجابة قضايا البحث.^{٥٧} هذا التحليل تستخدم لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. الرمز الذي استخدمت الباحثة لنيل البيانات هو:

(أ) رمز المئوية (Persentase)

تستخدم الباحثة رمز المئوية لمعرفة على مدى تعلم القراءة والكتابة باستخدام نموذج التعلم التعاوني للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل لدى تلاميذ الفصل السابع. ورمز كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

$P =$ النسبة المئوية

^{٥٧} ترجم من :

Rizka Andhika & Agie Hanggara, *Analisis Data Kuantitatif*, (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2019), hal. 3.

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

أما التفسير في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي فهو^{٥٨}:

اللوحة ٤.٣

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨٥ – ١٠٠	ممتاز
٢	٧١ – ٨٤	جيد
٣	٦١ – ٧٠	مقبول
٤	٤١ – ٦٠	ناقص
٥	٠ – ٤٠	قبيح

(ب) رمز المقارنة (Uji T)

رمز المقارنة أو يسمى (paired T test) uji-t berpasangan هو اجراء يستخدم لمقارنة متوسطات المتغيرات في المجموعة واحدة بالبيانات التابعة. وشروط رمز المقارنة هو البيانات في شكل فترات أو نسب ويتم توزيعها بشكل طبيعي. القاعدة Uji T فيما يلي:

$$T_{hitung} = \frac{\bar{d}}{sd/\sqrt{n}}$$

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{[\sum d]^2}{n}}{n-1}}$$

البيان:

T_{hitung} : قيمة إحصائية

^{٥٨} ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 146.

Sd : الانحراف المعياري للاختلافات في الملاحظات المزدوجة

n : مجموعة الملاحظات المزدوجة

d : اختلافات الملاحظات المزدوجة

$\bar{d}$: متوسط الاختلافات

إذا البيانات لم يتم توزيعها بشكل طبيعي، فتمكن أن تستخدم الباحثة بالاختبار غير البارامترى Wilcoxon فيما يلي:

$$Z = \frac{T - \left[\frac{1}{4N(N+1)} \right]}{\sqrt{\frac{1}{24N(N+1)(2N+1)}}$$

البيان:

N: مجموعة البيانات المتغير بعد التجربة

T: عدد تصنيفات القيمة

(ج) الاختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعية هو أحد متطلبات اختبار البارامترى. يهدف الاختبار

الطبيعية إلى تحديد البيانات من مجتمع البحث يتم توزيعها بشكل

طبيعي. وتستخدم الباحثة الاختبار الطبيعية Shapiro Wilk فيما يلي:

$$T_3 = \frac{1}{D} [\sum_{i=1}^k a_i (x_{n-i+1} - x_i)]^2$$

$$D = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

البيان:

D: معامل الرمز Shapiro Wilk

x: البيانات $n - i + 1$

x: البيانات i

$\bar{x}$: المتوسط

(د) الاختبار الصلاحية (Uji Validitas)

الاختبار الصلاحية هو الاختبار الذي يقيس ما أعد لقياسه أو الذي يحقق ما أعدّ لأجله. ويقال إن الاختبار صالح إذا توافرت الأدلة الكافية على أنه يقيس فعلاً العامل الذي صمم الاختبار لقياسه. ومن نوعين الاختبار الصلاحية هما صلاحية المحتوى وصلاحية التجريبية. تستخدم الباحثة في هذا البحث صلاحية المحتوى يدل على الأسئلة في الاختبار لتقدير مدى تمثيله السلوكي المعين.^{٥٩} أما في هذا البحث فتستخدم الباحثة الاختبار الصلاحية *product moment* فيما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان:

 r_{xy} : معامل الارتباط N : مجموعة العينات $\sum X$: مجموع درجات المتغير X $\sum Y$: مجموع درجات المتغير Y

(هـ) الاختبار الموثوقية (Uji Reliabilitas)

موثوقية أو ثبات هو قدرة الأداة على إنتاج نتائج موثوق بها، وتقاس الموثوقية الموضوعية والدقة والالتزام. الاختبار الموثوقية هو الاختبار مصممة لقياس الموثوقية. الاختبار الموثوقية يعني أن يعطي الاختبار نفس

^{٥٩} رحيم يونس كرو العزوي، المنهل في العلوم التربوية القياس والتقويم في العملية التدريسية، (الأردن: درجلة، ٢٠٠٧)، ص. ٩٣.

النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد في نفس الظروف.^{٦٠} أما في هذا البحث فتستخدم الباحثة الاختبار الموثوقية *spearman brown* فيما يلي:

$$r_{11} = \frac{2r^{1/2^{1/2}}}{1 + r^{1/2^{1/2}}}$$

البيان:

r_{11} : معامل الموثوقية

$1 + r^{1/2^{1/2}}$: نتيجة الارتباط لكل جزء من الاختبار

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{٦٠} رحيم يونس كرو العزوي، المنهل في العلوم التربوية...، ص. ٩٧.

الباب الرابع الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

١- ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو
شهادة المدرسة : أ (A)

العنوان : شارع تاريك رقم ٢٣٤، تاريك سيدوارجو

الولاية : جاوى الشرقية

NPSN : ٢٠٥٨٢٢١٢

رقم هاتف : (٠٣١) ٨٩٧٣٩٩٠

البريد الإلكتروني : mtsnegeri3sidoarjo@gmail.com

الموقع : mtsnegeri3sidoarjo.sch.id

٢- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

كانت المدرسة PGA 6 هي إحدى المدرسة في تاريك. ثم في سنة ١٩٧٧-١٩٧٩ تغيير اسم المدرسة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل. في عام ١٩٩٠ زادت المنافسة بين المؤسسات التعليمية. قررت المؤسسة الانضمام إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان حتى سميت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية Filial ليسترعي اهتمام البشر بوضع أبنائهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

بعد بعض سنوات، أصدرت الحكومة مرسماً بإلغاء Filial. يجب أن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على أن تكون مستقلة ولا تعتمد على

مؤسسات أخرى. قررت إدارة المؤسسة الانضمام إلى المدرسة الإسلامية الحكومية. وفي عام ٢٠١٦، أصبح اسم المدرسة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

٣- رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

(أ) رؤية المدرسة

رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو هي تفوق في الإيمان والتقوى والعلم والتكنولوجيا والأخلاق الكريمة، ومؤشراتها هي:

- (١) التفوق في الإيمان والتقوى على الله تعالى
- (٢) التفوق في تطوير مناهج التي تشير إلى ثمانية معايير التعليم
- (٣) التفوق في تنفيذ التعليم النشاط والمبتكر والإبداعي فعالة وممتعة باتباع نهج علمي
- (٤) ممتازة في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- (٥) التفوق في الصدق والانضباط والاختياط والتهديب والثقة في التفاعل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية
- (٦) التفوق في التعليم وتطوير الذات متكامل مع التعليم البيئة و P4GN (منع وقضاء وإساءة وتجارة الأدوية المظلمة)
- (٧) التفوق في شخصية أعضاء المدرسة النبيلة التنظيف من الأدوية والاختياط بالحفاظ على الوظيفية البيئة
- (٨) التفوق في تبتدع بيئة مدرسية نظيفة وجميلة ومريحة ليمنع التلوث والأضرار البيئة

(ب) بعثة المدرسة

بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو هي:

- (١) زيادة الإيمان والتقوى على الله تعالى من خلال تنمية الشخصية وبرامج النشاط الدين
- (٢) تحقيق أن تطوير المنهج الذي يشير إلى ثمانية معايير التعليم
- (٣) تحقيق أن تنفيذ التعليم النشاط والمبتكر والإبداعي فعالة وممتعة باتباع نهج علمي
- (٤) زيادة الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- (٥) زيادة الصدق والانضباط والاختياط والتهذيب والثقة في التفاعل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية
- (٦) تحقيق التعليم وتطوير الذات متكامل مع التعليم البيئة و P4GN (منع وقضاء وإساءة وتجارة الأدوية المظلمة)
- (٧) تحقيق شخصية أعضاء المدرسة النبيلة التنظيف من الأدوية والاختياط بالحفاظ على الوظيفة البيئة
- (٨) تحقيق بيئة مدرسية نظيفة جميلة ومريحة ليمنع التلوث والأضرار البيئة

٤- أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو ٤٤ معلماً. بالتفصيل عدد المعلمون ٢٠ وعدد المعلمات ٢٤.

٦- عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو في سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ هو ٦٩٤ تلاميذا. التفصيل عدد التلاميذ كما يلي:

اللوحة ١.٤

عدد التلاميذ

الرقم	الفصل	المجموع
١	السابع	٢٢٣
٢	الثامن	٢٢٣
٣	التاسع	٢٤٨
	المجموع	٦٩٤

٧- أحوال مرافق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

أما مرافق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو فكما يلي:

اللوحة ٢.٤

أحوال المرافق المدرسة

الرقم	المرافق	العدد	الحال
١	مكتب رئيس المدرسة	١	جيد
٢	مكتب نائب رئيس المدرسة	١	جيد
٣	مكتب الإدارة	١	جيد
٤	مكتب المعلمين	١	جيد
٥	غرفة الصحة	١	جيد
٦	غرفة الاستشارة	١	جيد

٧	غرفة مجلس التلاميذ	١	جيد
٨	الفصل	٢١	جيد
٩	القاعة	١	جيد
١٠	المعمل	٢	جيد
١١	الحمام	٣٥	جيد
١٢	المسجد	١	جيد
١٣	المقصف	٢	جيد
١٤	المكتبة	١	جيد
١٥	ساحة	١	جيد
١٦	موقف للتلاميذ	١	جيد
١٧	التعاونية للتلاميذ	١	جيد
١٨	غرفة الحرس	١	جيد
١٩	المستودع	١	جيد

ب- الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

١- مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني

المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل

تعرف الباحثة مهارة القراءة والكتابة لدى التلاميذ الفصل السابع هـ من الملاحظة والمقابلة والاختبار القبلي. نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية وهي الأستاذة ليلة السعيدة يعني أن نموذج الذي تستخدمها معلمة اللغة العربية عند عملية التعليمية في الفصل السابع هـ هو نموذج التعليم المباشرة والكتاب اللغة العربية الذي يتبع KMA No 183 بدون

الوسيلة التعليمية على أساس التكنولوجي. تبدأ الحصة اللغة العربية في الساعة ١٥:١٠ – ٢٠:١٢. وهذا سيجعلوا التلاميذ أن يشعروا بالملل عند التعلم.

البيانات التي حصلت من الاختبار القبلي لتلاميذ الفصل السابع هـ هي:

اللوحة ٤. ٣

نتائج الاختبار القبلي

المتوسط	نتائج		اسماء	رقم
	كتابة	قراءة		
٧٠	٧٠	٧٠	أأ	١
٦٠	٧٠	٥٠	أب	٢
٥٥	٧٠	٤٠	أت	٣
٦٠	٦٠	٤٠	أج	٤
٧٠	٧٠	٧٠	أخ	٥
٧٠	٧٠	٧٠	أد	٦
٥٥	٦٠	٥٠	أذ	٧
٧٠	٧٠	٧٠	أر	٨
٥٥	٦٠	٥٠	أز	٩
٦٥	٧٠	٦٠	أس	١٠
٧٠	٧٠	٧٠	أش	١١
٧٠	٧٠	٧٠	أص	١٢
٦٥	٧٠	٦٠	أض	١٣
٥٥	٧٠	٤٠	أط	١٤
٥٥	٧٠	٤٠	أظ	١٥

٦٠	٧٠	٥٠	أع	١٦
٥٥	٧٠	٤٠	أغ	١٧
٧٠	٧٠	٧٠	أف	١٨
٥٠	٧٠	٣٠	أق	١٩
٥٠	٥٠	٥٠	أك	٢٠
٦٠	٦٠	٦٠	أل	٢١
٤٥	٥٠	٤٠	أم	٢٢
٦٠	٧٠	٥٠	أن	٢٣
٦٥	٧٠	٦٠	أو	٢٤
٥٥	٦٠	٥٠	أه	٢٥
٧٠	٧٠	٧٠	أي	٢٦
٤٥	٦٠	٣٠	أأ	٢٧
٧٠	٧٠	٧٠	أب	٢٨

ولمعرفة عدد التلاميذ في كل التقدير برمز المأوية في الاختبار القبلي لمهارة القراءة:

اللوحة ٤.٤

نتائج برمز المأوية في الاختبار القبلي لمهارة القراءة

رقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٨٥-١٠٠	ممتاز	-	-
٢	٧١-٨٤	جيد	-	-
٣	٦١-٧٠	مقبول	٩	٣٢,١٪
٤	٤١-٦٠	ناقص	١٢	٤٢,٨٪
٥	٠-٤٠	قبيح	٧	٢٥٪

وفقًا على هذه اللوحة أن ٩ تلاميذ في الاختبار القبلي يحصلون على تقدير مقبول وأعلى النتيجة هي ٧٠، و ١٢ تلاميذ يحصلون على تقدير ناقص و ١٢ تلاميذ يحصلون على تقدير قبيح وأسفل النتيجة ٣٠.

ولمعرفة عدد التلاميذ في كل التقدير برمز المئوية في الاختبار القبلي لمهارة الكتابة:

اللوحة ٥.٤

نتائج رمز المئوية في الاختبار القبلي لمهارة الكتابة

رقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٨٥-١٠٠	ممتاز	—	—
٢	٧١-٨٤	جيد	—	—
٣	٦١-٧٠	مقبول	٢٠	٧١,٤٪
٤	٤١-٦٠	ناقص	٨	٢٨,٥٪
٥	٠-٤٠	قبيح	—	—

وفقًا على هذه اللوحة أن ٢٠ تلاميذ في الاختبار القبلي يحصلون على تقدير مقبول وأعلى النتيجة هي ٧٠، و ٨ تلاميذ يحصلون على تقدير ناقص وأسفل النتيجة ٥٠.

٢- استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

بعد أن أجرى الباحثة الاختبار القبلي، تكون الباحثة لاستخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل في الفصل

السابع هـ بالموضوع "من يوميات الأسرة" عند عملية التعليمية. وهذا تتكوّن من ثلاثة خطوات، المقدمة، الأنشطة الأساسية، الاختتام. المقدمة تبدأ بالقاء السلام وتُدعا إلى الله بقراءة البسملة معا وقرأت الباحثة كشف الحضور ثم تُعطى الدافع والفهم عن المادة السابقة وبعد ذلك تُبيّن أهداف التعليم ومنافعه في حياة التلاميذ.

في الأنشطة الأساسية، أعدت الباحثة مادة التعليمية بوسيلة بامبوزل مع شاشة، ثم تُقسّم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة. شرحت الباحثة عن النص من يوميات الأسرة في بامبوزل، وتُعطى الفرصة للتلاميذ لتطرح الأسئلة. ثم ورّعت الباحثة نص القراءة عن الموضوع من يوميات الأسرة إلى كل مجموعات وتأمّر التلاميذ لمناقشة المعنى والافكار الرئيسية في نص القراءة. وبعد ذلك، يهتموا كل التلاميذ في المجموعات بوسيلة بامبوزل لاجابة الأسئلة فيها ويجمعوا النقاط المقابلة من كل الاجابات يقدمونها.

في الاختتام، يوجه الباحثة التلاميذ ليستخلصوا المادة وتذكر التلاميذ بمراجعة المادة التي تم تعليمها، ثم تحتم الباحثة بقراءة الحمدلة والسلام. ومن هذا البيان، تستخلص الباحثة أن عملية التعليمية باستخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل يُحدث جيد ومفيدة لأنها يجعل الفصل ممتعا. ومن خطوات استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة، لم تأمر الباحثة التلاميذ ليقدم نتائج المناقشة بسبب ضيق الوقت.



الصورة ١ . ٤

يناقش التلاميذ مع مجموعاتهم



الصورة ٣ . ٤

الصورة ٢ . ٤

عملية التعليمية بوسيلة بامبوزل



الصورة ٤ . ٤

الاختبار البعدي

٣- فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة

بوسيلة بامبوزل لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

(أ) الاختبار الصلاحية

ينفذ الاختبار الصلاحية لتحديد صحيح الأسئلة. عدد

الأسئلة في الاختبار هو ٢٠ سؤالاً التي اختبارها إلى ٢٨ تلاميذا.

ستتم مقارنة نتائج r_{hitung} مع r_{tabel} بمستوى دلالة أو taraf

5% signifikansi. أما شروط الصلاحية الأسئلة فهو؛ إذا r_{hitung}

$r_{hitung} < r_{tabel}$ فإن السؤال صحيح، وإذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ فإن السؤال

غير صحيح. نتائج الاختبار الصلاحية مع SPSS 25 كما يلي:

اللوحة ٦.٤

نتائج الاختبار الصلاحية

رقم السؤال	r hitung	r tabel	نتائج
١	0,459*	0,374	صحيح
٢	0,415*	0,374	صحيح
٣	0,487**	0,374	صحيح
٤	0,555**	0,374	صحيح
٥	0,288	0,374	غير صحيح
٦	0,578**	0,374	صحيح
٧	0,229	0,374	غير صحيح
٨	0,408*	0,374	صحيح
٩	0,288	0,374	غير صحيح
١٠	0,415*	0,374	صحيح
١١	0,487**	0,374	صحيح
١٢	-0,79	0,374	غير صحيح
١٣	0,347	0,374	غير صحيح
١٤	0,400*	0,374	صحيح
١٥	0,288	0,374	غير صحيح
١٦	0,188	0,374	غير صحيح
١٧	0,188	0,374	غير صحيح
١٨	0,200	0,374	غير صحيح

صحيح	0,374	0,487**	١٩
غير صحيح	0,374	-0,110	٢٠

**Correlation is significant at the 0.01 level (2 tailed)

*Correlation is significant at the 0.05 level (2 tailed)

وفقاً هذا نتائج الاختبار الصلاحية، يوجد ١٠ أسئلة صحيحة لأن $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، أي الأرقام ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١١، ١٤، ١٩. أما ١٠ أسئلة غير صحيح فهي الأرقام ٥، ٧، ٩، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٠.

(ب) الاختبار الموثوقية

استخدم الاختبار الموثوقية في هذا البحث لتحديد ثبات أو تناقص الأسئلة. وشروط الاختبار الموثوقية هو أن الأسئلة تجب أن تكون صحيحة. عدد الأسئلة الصحيحة هو ١٠ أسئلة. معايير الموثوقية كما يلي:

اللوحة ٧.٤

معايير الموثوقية

البيان	نتيجة المعامل
غير الموثوقية	0 – 0,09
ناقص الموثوقية جدا	0,10 – 0,19
ناقص الموثوقية	0,20 – 0,30
كفاية الموثوقية	0,31 – 0,70
موثوقية جدا	0,71 – 1

اللوحة ٨ . ٤
الاختبار الموثوقة

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.694
		N of Items	5 ^a
	Part 2	Value	.537
		N of Items	5 ^b
	Total N of Items		10
Correlation Between Forms			.422
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.594
	Unequal Length		.594
Guttman Split-Half Coefficient			.586

a. The items are: SOAL01, SOAL02, SOAL03, SOAL04, SOAL06.

b. The items are: SOAL08, SOAL10, SOAL11, SOAL14, SOAL19.

وفقًا على نتائج الاختبار، نتيجة الموثوقية هي ٠,٠٥٨٦ بمعنى بنود الاختبار في هذا البحث كفاية الموثوقية.

(ج) نتائج الاختبار البعدي

نتائج الاختبار البعدي لدى التلاميذ الفصل السابع هـ كما يلي:

اللوحة ٩ . ٤

نتائج الاختبار البعدي

المتوسط	نتائج		اسماء	رقم
	كتابة	قراءة		
٧٥	٧٠	٨٠	أأ	١
٨٠	٨٠	٨٠	أب	٢
٩٥	٩٠	١٠٠	أت	٣
٧٥	٨٠	٧٠	أج	٤
١٠٠	١٠٠	١٠٠	أخ	٥

١٠٠	١٠٠	١٠٠	أد	٦
١٠٠	١٠٠	١٠٠	أذ	٧
٨٥	٨٠	٩٠	أر	٨
٩٠	٩٠	٩٠	أز	٩
١٠٠	١٠٠	١٠٠	أس	١٠
١٠٠	١٠٠	١٠٠	أش	١١
٨٠	٨٠	٨٠	أص	١٢
١٠٠	١٠٠	١٠٠	أض	١٣
٩٥	١٠٠	١٠٠	أط	١٤
٨٥	١٠٠	٧٠	أظ	١٥
٧٥	٨٠	٧٠	أع	١٦
١٠٠	١٠٠	١٠٠	أغ	١٧
٧٥	٧٠	٨٠	أف	١٨
١٠٠	١٠٠	١٠٠	أق	١٩
٩٠	١٠٠	٨٠	أك	٢٠
٩٠	٩٠	٩٠	أل	٢١
٩٠	٩٠	٩٠	أم	٢٢
٨٠	٨٠	٨٠	أن	٢٣
٩٥	١٠٠	٩٠	أو	٢٤
٩٥	٩٠	١٠٠	أه	٢٥
٨٠	٨٠	٨٠	أي	٢٦
٨٠	٩٠	٧٠	آأ	٢٧
١٠٠	١٠٠	١٠٠	آب	٢٨

اللوحة ١٠.٤

نتائج رمز المأوية في الاختبار البعدي لمهارة القراءة

رقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٨٥-١٠٠	ممتاز	١٧	٦٠,٧٪
٢	٧١-٨٤	جيد	٧	٢٥٪
٣	٦١-٧٠	مقبول	٤	١٤,٢٪
٤	٤١-٦٠	ناقص	—	—
٥	٠-٤٠	قبيح	—	—

وفقاً على هذه اللوحة أن ١٧ تلاميذ في الاختبار البعدي يحصلون على تقدير ممتاز بمعنى الجوانب المرصودة في مهارة القراءة الذي يتكون من دقة تحديد الضمير، دقة تحليل الجملة، دقة تطبيق قواعد النحوى جيدة ومناسبة جداً. أما ٧ تلاميذ يحصلون على تقدير جيد بمعنى الجوانب المرصودة في مهارة القراءة جيدة ومناسبة. و ٤ تلاميذ يحصلون على تقدير مقبول بمعنى الجوانب المرصودة في مهارة القراءة كفاية جيدة ومناسبة.

اللوحة ١١.٤

نتائج رمز المأوية في الاختبار البعدي لمهارة الكتابة

رقم	النتيجة	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٨٥-١٠٠	ممتاز	١٩	٦٧,٨٪
٢	٧١-٨٤	جيد	٧	٢٥٪
٣	٦١-٧٠	مقبول	٢	٧,١٪
٤	٤١-٦٠	ناقص	—	—
٥	٠-٤٠	قبيح	—	—

وفقًا على هذه اللوحة أن ١٩ تلاميذ في الاختبار البعدي يحصلون على تقدير ممتاز بمعنى الجوانب المرصودة في مهارة الكتابة الذي يتكون من دقة رتب الكلمات والجمل، دقة الكتابة جيدة ومناسبة جدا. أما ٧ تلاميذ يحصلون على تقدير جيد بمعنى الجوانب المرصودة في مهارة القراءة جيدة ومناسبة. و ٢ تلاميذ يحصلون على تقدير مقبول بمعنى الجوانب المرصودة في مهارة القراءة كفاية جيدة ومناسبة.

و ٩ تلاميذ في الاختبار البعدي يحصلون على أعلى النتيجة وهي ١٠٠، و ٣ تلاميذ يحصلون على ٧٥. ومن الاختبار القبلي، ٩ تلاميذ يحصلون على النتيجة وهي ٧٠، وتلميذين يحصلان ٤٥.

هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي. تكون زيادة في الاختبار البعدي بسبب استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل عند عملية التعليم الذي يساعد التلاميذ لفهم المادة التعليمية.

(د) الاختبار الطبيعية

استخدم الاختبار الطبيعية لتحديد البيانات من مجتمع البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي. ونتائج الاختبار الطبيعية كما يلي:

اللوحة ٤. ١٢

الاختبار الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.196	28	.007	.881	28	.004
Posttest	.183	28	.017	.854	28	.001

a. Lilliefors Significance Correction

وفقاً على نتائج الاختبار الطبيعية Shapiro Wilk، قيمة المعنوية في الاختبار القبلي هي ٠,٠٠٤ وقيمة المعنوية في الاختبار البعدي هي ٠,٠٠١. كلهما يشيران أنّ البيانات لم يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة المعنوية $> ٠,٠٥$.

وأما البيانات لم يتم توزيعها بشكل طبيعي، فتستخدم هذا البحث بالاختبار غير البارامترى Wilcoxon برنامج تطبيق SPSS 25. تستخدم الاختبار Wilcoxon كبديل الاختبار البارامترى *paired t-test*. أساس اتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة المعنوية $> ٠,٠٥$ فسيتم قبول الفرضية. إذا كانت قيمة المعنوية $< ٠,٠٥$ فسيتم رفض الفرضية.

(هـ) الاختبار Wilcoxon

في هذا الفصل، تستخدم الباحثة الاختبار Wilcoxon كبديل الاختبار البارامترى *paired t-test*. ونتائج الاختبار Wilcoxon فيما يلي:

اللوحة ١٣.٤

الاختبار Wilcoxon

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	28 ^b	14.50	406.00
	Ties	0 ^c		
	Total	28		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

Test Statistics^a

	Posttest - Pretest
Z	-4.635 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

وفقًا للوحة ٤ . ١٤، توضيح بيانات أن إجمالي negative ranks هو ٠ بمعنى لا يوجد انخفاض في نتيجة الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، أما إجمالي positive ranks هو ٢٨ بمعنى يوجد زيادة لجميع التلاميذ في نتيجة الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي.

أساس اتخاذ القرار يعني إذا كانت قيمة المعنوية $> 0,05$ فسيتم قبول الفرضية. إذا كانت قيمة المعنوية $< 0,05$ فسيتم رفض الفرضية. في اللوحة ٤ . ١٤، قيمة المعنوية هي $0,05 > 0,000$ فسيتم قبول الفرضية. هذا بمعنى وجود فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

لقياس فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل في هذا البحث، تكون الباحثة أن تستخدم الاختبار N-Gain يحتوي على المعايير التالي:

اللوحة ٤ . ١٤

المعايير في الاختبار N-Gain

المعايير	المسافة
مرتفع	$G \geq 0,7$
متوسط	$0,3 \leq G < 0,7$
ضعيف	$G < 0,3$

اللوحة ٤ . ١٥

نتائج الاختبار N-Gain

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	28	.17	1.00	.7267	.27641
Valid N (listwise)	28				

في اللوحة ٤ . ١٦ ، تستخلص الباحثة أن نتيجة المتوسط هي ٠,٧٢٦٧ ، مما يعني نتيجة ٠,٧٢٦٧ ≤ ٠,٧ ، نتيجة الفعالية مرتفعة في استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو .

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- الخلاصة

١- مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل السابع هـ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل بالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي في تقدير مقبول بالنسبة المئوية ٣٢,١٪، و ٤٢,٨٪ منهم حصلوا على تقدير ناقص، و ٢٥٪ منهم حصلوا على تقدير قبيح. ومهارة الكتابة لدى التلاميذ حصلوا على تقدير مقبول بالنسبة المئوية ٧١,٤٪، و ٢٨,٥٪ منهم حصلوا على تقدير ناقص.

٢- تستخدم المعلمة نموذج التعلم التقليدي بدون وسيلة التعليمية على أساس التكنولوجيا عند عملية التعمية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. وباستخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل يجعل الفصل ممتعا ولا يشعروا التلاميذ بالملل وصعبة لتعلم المادة جديدة خاصة في مهارة القراءة والكتابة. استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل يدل على زيادة لجميع التلاميذ في الاختبار البعدي. أعلى النتيجة في الاختبار البعدي هي ١٠٠ أسفل النتيجة هي ٧٥. حصل جميع التلاميذ إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) يعني ٧٥. متوسط الاختبار البعدي هو ٨٩,٦٪ ومتوسط الاختبار القبلي هو ٦٠,٧٪. لذلك، يوجد زيادة كبيرة في مهارة القراءة والكتابة لدى التلاميذ.

٣- في اختبار الفرضية مع الاختبار Wilcoxon، قيمة المعنوية هي $0.000 >$ 0.05 ، فيتم قبول الفرضية. هذا بمعنى وجود فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. استخدام نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل مفعول لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. يظهر الاختبار N-Gain على نتيجة $0.7267 \leq 0.7$ ، وهو يدل على نتيجة الفعالية مرتفعة ليستخدّم نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة بوسيلة بامبوزل عند عملية التعليمية.

ب- الاقتراحات

١- للمعلم اللغة العربية

ينبغي للمعلم أن ينفذ التعليم النشاط والمبتكر والإبداعي باستخدام نموذج ووسيلة التعليمية المناسبة لجعل الفصل ممتعا وتركيز الاهتمام التلاميذ وفهمهم عند يدرس دروسا جديدة حتى يشعروا التلاميذ بالملل وصعوبة لتعليم اللغة العربية.

٢- للتلاميذ

ينبغي للتلاميذ أن يكرروا دروسا ويجهدوا لتعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة والكتابة لحصول على معارف جيدا.

المراجع

المراجع العربية

أسرفيك. ٢٠١٧. "دور تصميم مادة الإملاء لطلاب السنة الأولى بكلية المعلمين الإسلامية لترقية مهارة الكتابة". *Jurnal Al Bayan Vol. 9 No. 2*, ص. ٢٢٠ - ٢٣٣.

أغسطنا، نور طيبة. ٢٠٢١. "فعالية استخدام نموذج جيڪسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج". رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ألفان، محمد. ٢٠١٠. "إعداد المواد التعليمية وفعاليتها في تعليم مهارة الكتابة (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج)". رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

حببية، الول وحينتي. ٢٠١٩. "تطوير وسيلة التعليم المحادثة في ضوئ الكركاترالإلكتروني لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩". رسالة الماجستير، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

حلميا، أقيف. ٢٠١٩. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها". *Arabia: Jurnal Arab*, vol 11, No. 2, Pendidikan Bahasa, ص. ٢٩-٤٢.

حنيفة، أليف نور. ٢٠٢٢. "فعالية تطبيق وسيلة التعليم "الفيديو الإلكتروني العربي" بطريقة التعلّم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو". رسالة الماجستير، جامعة سونان أمبيل سورابايا.

- داماينتي، يوني. "تطبيق التعلم التعاوني نموذج تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل (STAD) في تعليم القراءة بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية جاكرتا". رسالة الماجستير، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا.
- الديسي، ربي محمود. ٢٠١٩. برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لدوي صعوبات القراءة. الأردن: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- الديسي، ربي محمود. ب ٢٠١٩. مدخل إلى صعوبات القراءة. الأردن: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- ربابعة، إبراهيم على. ٢٠١٣. مهارة الكتابة ونماذج تعليمها. مصر: الألوكة.
- رضي، عبدالله. ٢٠١٨. "فعالية استخدام كتاب النحو "الميسر" للأستاذ أبو محمد نبيل رباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد نور الهدى سنجاسري مالانج". رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- الزهيري، حيدر عبد الكريم محسن. ٢٠١٧. مناهج البحث التربوي. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.
- زياد، مسعد محمد. ٢٠١٤. مهارة الاستماع وكيفية التدريب عليها.
- سبيتان، فتحي ذياب. ٢٠١٠. أصول وطرائق تدريس اللغة العربية. رياض: الجنادرية.
- سليمان، محمد جلال الدين. ٢٠٢٢. الكتابة الأكاديمية. مصر: وكالة الصحافة العربية.
- سيدي نور خليفة، محمد نعمان. ٢٠١٩. "فعالية تبيق نموذج التعليم Pair Check بالطريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو". Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 4(1), ١١٩-١٤٣.
- صالحا، ندى نور نبيلة. ٢٠١٩. "فعالية نموذج "Cooperative Integrated Reading and Composition" باستخدام وسيلة الكوميك البسيط في ترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سورابايا".

Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 3(2) ص. ١٩١-٢١٠.

الضمان، منذر عبد الحميد. ٢٠٠٦. أساسيات البحث العلمي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

طعيمة، رشدي أحمد. ٢٠١٠. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى.

العزوي، رحيم يونس كرو. ٢٠٠٨. المنهل في العلوم التربوية القياس والتقويم في العملية التدريسية. الأردن: درجلة.

عرفان، خالد محمود محمد. ٢٠١٥. الاتجاهات المعاصرة لتعليم وتعلم اللغة بين النظريات تفسيرها ومداخل تعليمها في البحوث والدراسات التربوية. مجلة علمية فصلية محكمة، العدد الثاني.

عمر، أحمد مختار. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب. الغلاييني، الشيخ مصطفى. ١٩٩٣. جامع الدروس العربية. بيروت: منشورات المكتبة العصرية.

الفائزين، محمد زين. ٢٠١٧. "استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م". رسالة الماجستير، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

فراتاما، غارين أغنغ. ٢٠١٧. تطبيق نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning) على أسلوب فرق متسابقة الألعاب (Teams Games Tournament) لتنمية تعليم مفردات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري تولونج أجونج". رسالة الماجستير، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

الكسواني، ناهدة. ٢٠١٨. اللغة العربية والعولمة. نابلس: جامعة النجاح الوطنية.

محمود الربيعي، مازن كزار، شيماء عبد الزهره. ٢٠١٨. *المرتكزات الأساس للتعليم التعاوني*. لبنان: دار الكتب العلمية.

مرضياتي، نور سافطي. ٢٠٢٢. "فعالية تطبيق وسيلة فيديو الصور المحركة عبر جاب جوت لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة محي الدين قرأني المتوسطة الإسلامية سوكونيلو سورابايا". رسالة الماجستير، جامعة سونان أمبيل سورابايا.

مسلم، عبد الله حسن. ٢٠١٥. *مهارات الإتصال الإداري والحوار*. الأردن: دار المعتر للنشر والتوزيع.

المشهداني، عباس ناجي عبد الامير. ٢٠١٨. *طرائق ونماذج تعليمية في تدريس الرياضيات*. أردون: دار اليازوري العلمية.

معلوف، لويس. ٢٠١٠. *المنجد في اللغة العربية والأعلام*. بيروت: دار المشرق. المهارات الأكاديمية. ٢٠١٢. *المهارات الأكاديمية*. السعودية: الجامعة السعودية الالكترونية.

ناجح الدين، محمد. ٢٠٢٢. "فعالية التعلم القائم على أساس جيم (Game) باستخدام وسيلة بامبوزل لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا". رسالة الماجستير، جامعة سونان أمبيل سورابايا.

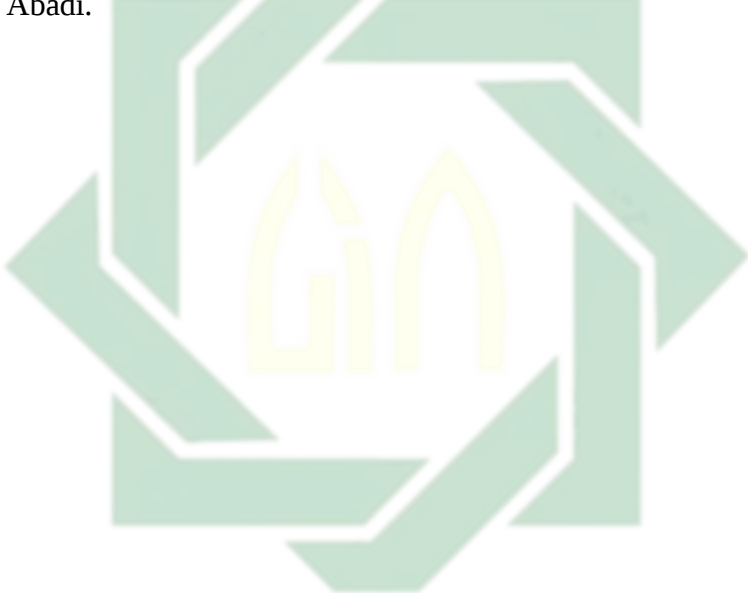
نزول، محمد فرحان. ٢٠١٩. "تطبيق CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) بالقصد القصيرة لترقية قدرة الطلاب على فهم المقروء (دراسة تجريبية في مدرسة روح الإسلام أناك بيجسا آتشيه بسار)". رسالة الماجستير، جامعة الرانري بندا آتشيه.

هادي، نور. ٢٠١١. *موجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالانج: طبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

المراجع الإندونيسية

- Andhika, Rizka dan Agie Hanggara. 2019. *Analisis Data Kuantitatif*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Andriyani, Iin., dkk. 2021. “Pemanfaatan Penggunaan *Ice-Breaking* pada Website Baamboozle dalam Kegiatan Pembelajaran”. *Didaktis 6: Proseding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, Vol. 6. No. 1, 318-327.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Fahrurrozi dan Totok Bintoro. 2022. *Model-model Pembelajaran Kreatif dan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar*. Jakarta: UNJ Press.
- Fathurrohman, Muhammad. 2017. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hanifah, Umi. 2014. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ilma, Fira Zahrotul. 2022. *Efektivitas Google Form Terhadap Hasil Penilaian Harian Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas II-B MI Al-Qodir Wage Taman Sidoarjo*. Skripsi. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- S. D., Mariani, dkk. 2022. “Pengaruh Pembelajaran *Hybrid Learning* Menggunakan Media Baamboozle Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa SMP”. *Dialektika Pendidikan IPS*, Vol 2 (2), 206 – 216.
- Sa’diyah, Ilmatus, dkk. 2021. “Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru SD/MI melalui Pelatihan Media Pembelajaran Edugames Berbasis Teknologi: Quizizz dan Baamboozle”. *Jurnal Publikasi Pendidikan* Vol. 11 No. 3, 198-204.

- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sumiharsono, Rudy dan Hisbiyatul Hasanah. 2017. *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A