

فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة
و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

البحث العلمي

الباحثة:

نيلي سكينه

٩٢٢١٩٠٧٨٥



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كآية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nelly Sakinah
NIM : D92219078
Alamat : RT.002/RW.013 Dsn. Kedungringin Ds. Drenges Kec.
Kertosono Kab. Nganjuk
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
No.HP : 082257289782
Judul Skripsi :

فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و
الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil dari penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan mengambil dari pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan oleh jurusan.

Surabaya, 21 Juni 2023
Pembuat Pernyataan



Nelly Sakinah
D92219078

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الاطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " فعالية تطبيق فليب
بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب
الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو "

التي قدمته الطالبة:

الإسم : نيلي سكينه

رقم التسجيل : ٩٢٢١٩٠٧٨٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فندقمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا
البحث مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية، و أن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.
هذا، تقضوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سورابايا، ٢١ يوني ٢٠٢٣

المشرف الثاني

(الدكتوراندوس الحاج سيف الله أزهرى الماجستير)

NIP. 196508141997031001

المشرف الأول




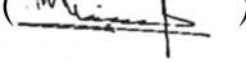
(الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير)

NIP.196503151998031001

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٦ يولي ٢٠٢٣ و قرر بأن صاحبه ناجحة فيها لنيل الشهادة البكالوريوس (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

- () : المناقش الأول : الدكتور محمد بيهقي الماجستير
() : المناقش الثاني : الدكتورة أم حنيفة الماجستير
() : المناقش الثالث : الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير
() : المناقش الرابع : الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهرى الماجستير

سورابايا، ١٤ يولي ٢٠٢٣

وفقا على هذا القرار

عميد كلية التربية و التعليم

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية



(الأستاذ الدكتور الحاج محمد طاهر الحاج)

NIP. 197407251998031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNANAMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
e-mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nelly Sakinah
NIM : D92219078
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
Email address : d92219078@student.uinsby.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain

yang berjudul:

فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 Juni 2023
Penulis

(Nelly Sakinah)

التجريد

اهداف هذا البحث هي (١) معرفة كيف مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو، (٢) معرفة كيف مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو، (٣) معرفة كيفية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو، (٤) معرفة فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو، (٥) معرفة فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو، (٦) معرفة فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث الكمي مع طرق جمع البيانات من الملاحظة و المقابلة و الاختبار. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ عينة قصدية (Purposive Sample) مع عينة من ٣٢ الطلاب في الصف السابع-د بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. تتكون البنود البحث من أوراق الملاحظة و أوراق مقابلة المدرّسة و اختبار لقياس مهارة القراءة و الكتابة الطلاب وقياس الفاعلية.

و النتائج الاخيرة في هذا البحث بناءً على اختبار (T-test) لمهارة القراءة و الكتابة هي ١٣،٦ و ٨،٩. تشير هذه القيمة إلى أن $t_0 > t_{table}$ و هذا يدل على الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلية (H_a) مقبولة. لذلك تُظهر هذه الدراسة أن تطبيق الكتاب الإلكتروني فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) فعال لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. الكلمات الأساسية: الوسيلة التعليمية، فليب بوك، تيسموس، مهارة القراءة، مهارة الكتابة

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) mengetahui keterampilan *qiro'ah* siswa kelas VII MTsN 3 Sidoarjo, 2) mengetahui keterampilan *kitabah* siswa kelas VII MTsN 3 Sidoarjo, 3) mengetahui bagaimana aplikasi buku digital *Flipbook* dengan *Testmoz* untuk meningkatkan keterampilan *qiro'ah* dan *kitabah* siswa kelas VII MTsN 3 Sidoarjo, 4) mengetahui bagaimana efektifitas aplikasi buku digital *Flipbook* dengan *Testmoz* untuk meningkatkan keterampilan *qiro'ah* dan *kitabah* siswa kelas VII MTsN 3 Sidoarjo.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan tes. Adapun teknik sampling yang digunakan yakni *purposive sampling* dengan jumlah sampel kelas VII-D MTsN 3 Sidoarjo. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data terdiri dari lembar observasi, lembar wawancara guru, dan butir-butir soal untuk mengukur keterampilan siswa sekaligus mengukur keefektifan.

Hasil dari Nilai T tabel berdasarkan uji T pada keterampilan membaca dan menulis adalah 13, 6 dan 8,9. Nilai ini menunjukkan bahwa t_0 lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga penelitian ini menunjukkan bahwa aplikasi buku digital flipbook dengan testmoz efektif untuk meningkatkan keterampilan *qiro'ah* dan *kitabah* siswa kelas VII MTsN 3 Sidoarjo.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Flipbook, Testmoz, Keterampilan membaca, Keterampilan Menulis.*

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المحتويات

ب	توصية المشرف
ج	التصديق.....
هـ	التجريد.....
ز	المحتويات
ل	قائمة اللوحات
م	قائمة الصور
١	الباب الأول.....
١	أ- خلفية البحث
٣	ب- قضايا البحث
٤	ج- أهداف البحث.....
٥	د- منافع البحث
٦	هـ- مجال البحث وحدوده
٧	و- توضيح الموضوع وتحديدده
٩	ز- الدراسات السابقة
١٣	ح- خطة البحث
١٤	الباب الثاني.....
١٤	الفصل الأول: الوسيلة التعليمية

١٤	أ- تعريف الوسيلة التعليمية
١٤	ب- منافع الوسيلة التعليمية
١٥	الفصل الثاني: مهارة القراءة
١٥	أ- تعريف مهارة القراءة
١٥	ب- أنواع مهارة القراءة
١٧	ج- أهداف مهارة القراءة
١٨	د- أهمية مهارة القراءة
١٩	الفصل الثالث: مهارة الكتابة
١٩	أ- تعريف مهارة الكتابة
٢٠	ب- أنواع مهارة الكتابة
٢٢	ج- أهداف مهارة الكتابة
٢٣	د- أهمية مهارة الكتابة
٢٤	الفصل الرابع: فليب بوك (Flipbook)
٢٤	أ- تعريف فليب بوك (Flipbook)
٢٦	ب- مميزات فليب بوك (Flipbook)
٢٦	ج- مميزات و النقااص فليب بوك (Flipbook)
٢٧	د- خطوات و استخدام فليب بوك (Flipbook)
٢٨	الفصل الخامس: تيسموس (Testmoz)
٢٨	أ- تعريف تيسموس (Testmoz)

٢٩	ب- ميزات تيسموس (Testmoz)
٣٠	ج- الميزات والنقائص تيسموس (Testmoz)
٣٠	د- خطوات و استخدام تيسموس (Testmoz)
٣٣	الباب الثالث
٣٣	أ- نوع البحث
٣٤	ب- فروض البحث
٣٥	ج- مجتمع البحث و عينته
٣٦	د- طريقة جمع البيانات
٣٨	هـ- بنود البحث
٣٩	و- تحليل البيانات
٤٢	الباب الرابع
٤٢	الفصل الأول: لمحة تاريخية المدرسة
٤٢	أ- ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو
٤٢	ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو
٤٣	ج- رؤية و رسالة و أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو
٤٤	د- الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو
٤٤	هـ- أحوال المدرسين و الموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو
٤٤
٤٧	و- عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

- ز- أحوال مرافق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو ٤٧
- الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها ٤٨
- أ- مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو ٤٨
- ب- مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو ٥٣
- ج- تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو ٥٧
- د- فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو . ٦٧
- هـ- فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو . ٧٢
- و- فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو ٧٧
- الباب الخامس ٨٣
- أ- نتائج البحث ٨٣
- ب- الاقتراحات ٨٤
- المراجع العربية ٨٦



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة اللوحات

- اللوحة ٤ . ١ أحوال المدرسين و الموظفين ٤٤
- اللوحة ٤ . ٢ عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو ٤٧
- اللوحة ٤ . ٣ أحوال مرافق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو ٤٧
- اللوحة ٤ . ٤ نتائج الإختبار القبلي (Pre-test) لمعرفة مهارة القراءة ٥٠
- اللوحة ٤ . ٥ درجة النتائج بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي (Pre-test) ٥٢
- اللوحة ٤ . ٦ نتائج الإختبار القبلي (Pre-test) لمعرفة مهارة الكتابة..... ٥٤
- اللوحة ٤ . ٧ درجة النتائج بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي (Pre-test) ٥٦
- اللوحة ٤ . ٨ نتائج الإختبار البعدي (Post-test) لمعرفة مهارة القراءة..... ٦٢
- اللوحة ٤ . ٩ درجة نتائج الإختبار البعدي (Post-test) من ناحية تقدير بالنسبة المئوية ٦٤
- اللوحة ٤ . ١٠ نتائج الإختبار البعدي (Post-test) لمعرفة مهارة الكتابة..... ٦٥
- اللوحة ٤ . ١١ درجة نتائج الإختبار البعدي (Post-test) من ناحية تقدير بالنسبة المئوية ٦٧
- اللوحة ٤ . ١٢ تحليل البيانات من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي..... ٦٨
- اللوحة ٤ . ١٣ المسافة المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي مهارة القراءة ٧٠
- اللوحة ٤ . ١٤ تحليل البيانات من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي..... ٧٣
- اللوحة ٤ . ١٥ المسافة المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي مهارة الكتابة ٧٥
- اللوحة ٤ . ١٦ تحليل البيانات من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي..... ٧٨
- اللوحة ٤ . ١٧ المسافة المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي مهارة القراءة ٧٩
- و الكتابة ٧٩

قائمة الصور

- الصورة ٤ . ١ الهيكل التنظيمي ٤٤
- الصورة ٤ . ٢ نتائج الإختبار القبلي (Pre-test) لمعرفة مهارة القراءة ٥٠
- الصورة ٤ . ٣ نتائج الإختبار القبلي (Pre-test) لمعرفة مهارة الكتابة ٥٤
- الصورة ٤ . ٤ عملية تصنع كتاب الإلكترونية فليب بوك (Flipbook) ٥٨
- الصورة ٤ . ٥ عملية تصنع أسئلة على تيسموس (Testmoz) ٥٨
- الصورة ٤ . ٦ تطبيق الكتاب الإلكترونية فليب بوك (Flipbook) ٥٨
- الصورة ٤ . ٧ أسئلة على تيسموس (Testmoz) ٥٩
- الصورة ٤ . ٨ المقدمة ٦٠
- الصورة ٤ . ٩ مجموعة الصف لمشاركة الرابط ٦١
- الصورة ٤ . ١٠ نتائج الإختبار البعدي (Post-test) لمعرفة مهارة القراءة ٦٢
- الصورة ٤ . ١١ نتائج الإختبار البعدي (Post-test) لمعرفة مهارة الكتابة ٦٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

تطور التكنولوجيا اليوم له العديد من الآثار السلبية والإيجابية للناس عاما وللطالب خصوصا.^١ شجع تطوير العلم و التكنولوجيا بشكل متزايد الى جهود التجديد في استخدام النتائج التكنولوجية في عملية التعلم. لهذا من الضروري أن تكون لدينا القدرة على استخدام الأدوات المتاحة في المدرسة و لا تستبعد إمكانية هذه الأدوات متوافقة مع تطورات واحتياجات العصر^٢. و يمكن للمدرسين على الأقل استخدام أدوات رخيصة و فعالة على الرغم من بساطتها مهمة جداً في تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم تعلمها في عملية التعلم في المدرسة. في تعلم اللغة العربية بشكل عام هناك أربعة أنواع من المهارات تشمل المهارات الأربع هي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. مهارة الكلام و الكتابة هي في الواقع جوهر اللغة. و مع ذلك، فإن مهارة القراءة هي أحد مفاتيح تعلم الكلام. بينما مهارة الكتابة عبارة عن صور و رموز للكلمة. يتطلب تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية في مرحلة القراءة و الكتابة أولاً كأساس أولوية لدخول مرحلة التحدث^٣. لذا

^١ ملفحة، محمد بيهقي، "خدمات التعلم مواد التدريس في تحسين الكفاءة الاجتماعية"، المجلة العربية الدولية للتربية و التعليمية، ٢٠٢٢، ٦، ص. ١٥٩.

^٢ ترجم من:

Thoriq Zia Al Fariz, "Pengembangan E-Book Bahasa Arab Dengan KVISOFIT Flipbook Maker Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019," Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

^٣ ترجم من:

Ahmad Nurcholis, dkk, "Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqofah* 18, no.2 (2019): 132.

فإن مهارة القراءة و الكتابة هي مفاتيح تعلم اللغة العربية، خاصة لمتعلمي اللغة العربية كلغة أجنبية.

لكن قراءة و كتابة النصوص العربية ليس بالأمر السهل. العديد من الملاحظات و الأبحاث حول تعلم اللغة العربية لا يزال كثير من الطلاب الذين تخرجوا من المدارس يواجهون صعوبات في القراءة و الكتابة النصوص العربية من الكتب أو المواقع العربية أو غيرها من محو الأمية. هناك أيضًا العديد من الطلاب لا يزالون يجدون صعوبة في كتابة نصوص عربية لأنهم لا يستطيعون التمييز بين الحروف الهجائية المطابقة للمفردات المطلوبة. مثلاً ليس من المؤلف أن يجد الطلاب في عملية التعلم في المدرسة صعوبة عند التعامل مع النصوص العربية الموجودة في الكتب المدرسية وأوراق العمل للطلاب. يتضح هذا من خلال مهارة القراءة و الكتابة المنخفضة التي تقلب بل و تدرج.

هناك عدة عوامل تؤثر على مهارة الطلاب في مهارة القراءة و الكتابة لتكون أقل من المستوى الأمثل. من بين هذه العوامل نقاط الضعف من حيث أهداف التخطيط و الطرق و المواد و وسيلة تعليمية و التقييم. من بين هذه العوامل يعتبر الإعلام من أكثر العوامل تأثيراً. لتحقيق النتائج المثلى لمهارة القراءة و الكتابة للطلاب، يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا مبدعين و مبتكرين في اختيار وسيلة لجعلها أكثر جاذبية و تحفيزاً للطلاب و التي يمكن أن يكون لها تأثير على مستويات مهارة الطلاب.

لذلك، هناك حاجة إلى تفكير جديد بحيث يكون تعلم مهارة القراءة و الكتابة باللغة العربية أمراً ممتعاً و هادفاً و محبوباً و إتقاناً من قبل طلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. أحد الجهود التي يجب أن يبذلها الباحثة في تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) في تعلم اللغة العربية.

^٤ نفس المرجع، ١٣٣.

خلال فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz)، راجيا أن ترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو و النتائج الاخيرة تتوافق مع الأهداف المتوقعة. لأن هذا فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) مصمم خاص لدعم عمليات تعلم الطلاب المتعلقة بمهارة القراءة و الكتابة باللغة العربية، و جيدة التنظيم و التي يمكن تدريسها بنمط تدريجي من الأنشطة و خطوة بخطوة. يُظهر استخدام وسيلة تعليمية فعالة و مثيرة للاهتمام أن الطلاب الذين يشاركون في مثل هذا التعلم يحصلون على إنجازات أفضل و لديهم مهارة أفضل في التعلم^٥.

بالنظر إلى أن هذه المشكلة هي مشكلة تنشأ من معلم الصف و يشعر به، حاولت الباحثة تجربة الطريقة الأكثر فاعلية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب و مهارة الكتابة باستخدام الوسيلة الممتعة، لذلك اقترحة الباحثة بحثًا على الموضوع "فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو".

ب- قضايا البحث

١- كيف مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو؟

٢- كيف مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو؟

^٥ ترجم من:

Anita Lie, *cooperative Learning*, (Jakarta: Grasindo, 1994), 24.

٣- كيف تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو؟

٤- كيف فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو؟

٥- كيف فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو؟

٦- كيف فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي أردت الباحثة تحقيقها من هذا البحث العلمي فهي:

١- لمعرفة كيف مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

٢- لمعرفة كيف مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

٣- لمعرفة كيفية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

٤- لمعرفة فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

٥- لمعرفة فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

٦- لمعرفة فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

د- منافع البحث

أما منافع البحث من هذا البحث فهي:

١- المنفعة النظرية

يفيد هذا البحث في تطوير العلوم و التكنولوجيا التي تشهد تقدمًا في عالم التعليم خاصة لمعرفة فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة في دروس اللغة العربية. و التي يمكن الوصول إليها عبر الهاتف الذكي أو الكمبيوتر المحمول أو الكمبيوتر.

٢- المنفعة التطبيقية

١- للمدرّسين

يمكن للمدرّسين تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع.

٢- للطلاب

يمكن لطلاب الصف السابع تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لممارسة مهارة اللغة العربية و خاصة في مهارة القراءة و الكتابة.

٣- للباحثة

بعد إجراء هذا البحث، يمكن للباحثة تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة اللغة العربية لدى الطلاب عندما يصبحون مدرسة خاصة في مهارة القراءة و الكتابة.

هـ- مجال البحث وحدوده

١- الحدود الموضوعية

الحدود الموضوعية في هذا البحث هي تطبيق الكتاب الإلكتروني فليب بوك (Flipbook) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع-د بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. عرّف الباحثة عنوان هذه الدراسة بـ "الفعالية"، لأنه في الدراسة السابقة لم يناقش أحد فعالية بتطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) في تعلم اللغة العربية.

يحدد الباحثون المشكلات التي يتعين دراستها في نطاق معين. يشمل نطاق

هذا البحث ما يلي:

(أ) كان موضوع هذا البحث يعني طلاب الصف السابع-د بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

(ب) يستخدم تنفيذ هذا البحث تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz).

(ج) يركز هذا البحث على موضوع ترقية مهارة القراءة و الكتابة على مادة "من يوميات الأسرة".

(د) يقتصر هذا البحث على فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz).

٢- الحدود المكانية

كانت حدود المكانية في هذا البحث في الصف السابع-د بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. اختيار هذه المدرسة كموقع للبحث لأن تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة و الكتابة لا يزالون يستخدمون الكتاب من المدرسة بحيث تكون أقل عملية و كفاءة. لذلك تقترح الباحثة في تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة طلاب الصف السابع-د خاصة في القراءة و الكتابة.

٣- الحدود الزمنية

الحدود الزمنية في هذا البحث هو في الصف الدراسي الثاني للعام الدراسي

٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

و- توضيح الموضوع وتحديد

١- وسيلة تعليمية

أن الوسيلة التعليمية هي مجموعة تضم مواد تعليمية أو محتوى و إدارة و طلاب و أجهزة يتم من خلالها عرض المحتوى، و ذلك لخلق اتصال إعلامي تعليمي فعال^٦.

^٦ عبد المعطي حجازي، هندسة الوسائل التعليمية، (عمان: دار أسامة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ١٨.

٢- مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها و استيعابها في القلب^٧.

٣- مهارة الكتابة

تأتي كلمة مهارة في اللغة العربية من الجذر "مهر" الذي يتحول إلى شكل "مهارة" بينما كلمة "كتابة" التي تعني الكتابة هي من كلمة المصدر "كتب". يتم تفسير الكتاب من خلال مجموعة من الكلمات مرتبة و منظمة. من الناحية اللغوية فإن الكتاب هو مجموعة من الكلمات التي تتكون و تحتوي على معاني لأن الكتاب لا يتشكل إلا في كلمات منتظمة مع الكتاب يمكن للإنسان أن يعبر عن مشاعره بحرية حسب ما يفكر فيه و بسكب التعبيرات المكتوبة. من المأمول أن يتمكن القارئ من فهم ما يريد المؤلف التعبير عنه^٨.

٤- فليب بوك (Flipbook)

فليب بوك (Flipbook) هو برنامج له وظيفة لفتح كل صفحة لتكون مثل كتاب. يمكن لتطبيق فليب بوك (Flipbook) إنشاء و تحويل ملفات (pdf) أو الصور إلى كتاب أو ألبوم فعلي عندما نفتح كل صفحة^٩.

^٧ ترجم من:

Ahmad Rathoni, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saitifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no.1, (2019): 526.

^٨ ترجم من:

Sitti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa arab," *Jurnal Al-Ta'dib*, no.2, (2015): 85.

^٩ ترجم من:

Evi Intan Pornamasari, "Pengembangan Modul Pembelajaran Berbantu Flipbook Maker dengan Model Pembelajaran NHT Berbasis Teori VYGOTSKY Materi Poko Relasi dan Fungsi," *UPGRIS*, (2018): 76.

٥ - تيسموس (Testmoz)

هو تطبيق يوفر اختبارات عبر الإنترنت بميزات متنوعة مجاناً أو مقابل رسوم. تم اختيار تطبيق تيسموس (Testmoz) من قبل الباحثين لأنه يحتوي على ميزات مثيرة للاهتمام^{١٠}.

ز- الدراسات السابقة

أما بالنسبة للدراسات السابقة التي تتفق بهذه الدراسة، فقد وجد الباحثة العديد من الرسائل و على بسبيل المثال:

١- الباحثة : ديسي رحمواتي

الموضوع : Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Pada Materi Gerak Benda Di SMP

الخلاصة : في هذه الدراسة، طور الباحثة وسيلة الكتاب الإلكترونية فليب بوك (Flipbook) على الحركة المادية للأشياء لطلاب المدرسة المتوسطة. نتائج هذه الدراسة نجح الباحثة في إنتاج الكتاب الإلكترونية مادية للأشياء التي يستخدمها الطلاب في عملية التعلم.

اختلاف بين هذا البحث و البحث السابق هو أن البحث السابق طور تطبيق فليب بوك لموضوع حركة الأجسام، بينما طبقت هذا البحث وسيلة الكتاب الإلكترونية فليب بوك لترقية مهارة القراءة و الكتابة للطلاب في مادة اللغة العربية.

٢- الباحثة : سومرني

^{١٠}ترجم من:

R. Mekar Ismayani., dan Yesi Maylani Kartiwi, "Keefektifan Alat Penilaian Membaca Pemahaman Berbantuan Aplikasi Testmoz," *Diglosia* 6, no. 1, (2021): 231.

الموضوع : Pengembangan Modul dalam Bentuk Flipbook Berbasis Android pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI Ipa SMA Negeri 4 Sidrap

الخلاصة : استنادًا إلى البحث الذي أجراه الباحثة، وجد أن الوحدة في شكل كتاب فليب بوك قائم على نظام ذكري المظهر تم تطويره كان فعالاً للتطبيق في التعلم ويمكن استخدامه كمصدر لتعلم الطلاب بشكل مستقل في أي مكان وفي أي وقت لتحسين نتائج التعلم.

اختلاف بين هذا البحث و البحث السابق هو في هذا البحث، استخدم الباحثة فليب بوك مع تيسموس لترقية مهارة القراءة و الكتابة باللغة العربية و قياس مدى فعاليتها.

٣- الباحثة : قرة العين

الموضوع : تصم الوسيلة التعليمية فليب بوك لتعليم المفردات العربية بالتطبيق على التلاميذ في المدرسة بيت الرحمن الابتدائية جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

الخلاصة : في هذا البحث كانت النتائج التي تم الحصول عليها هي أن استخدام الوسيلة مع فليب بوك كان فعالاً للغاية وممكناً للاستخدام في تعلم المفردات العربية لطلاب المدرسة الابتدائية.

اختلاف بين هذا البحث و البحث السابق هو في هذا البحث استخدمت الباحثة في هذه البحث عينة من طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة وجمعت بين وسيلتين تربوية مطبقة في بيئات مختلفة.

٤- الباحثة : دوي رحمواتي

الموضوع : استخدام موقع الإلكتروني تيسموس (Testmoz) لتقومي مهارة القراءة و الكتابة لطالب الصف الثامن في مدرسة املتزم املتوسطة الإسلامية موجوكريطو حث العلمي

الخلاصة : في هذا البحث، استخدم الباحثة تيسموس (Tetsmoz) كأداة لتقييم مهارة القراءة و الكتابة للطلاب. و نتائج هذا البحث صحيحة و يصبح تقييم مهارة القراءة و الكتابة للطلاب فعالاً.

اختلاف بين هذا البحث و البحث السابق هو أن هذا البحث استخدم أداة تيسموس (Tetsmoz) لتقييم الطلاب على مهارة القراءة و الكتابة، بينما استخدمت هذا البحث أداة تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة بالإضافة إلى أداة الكتاب الإلكتروني فليب بوك (Flipbook).

٥- الباحثة : إيفان آشف أردنا

الموضوع : Penggunaan Tes Online “Testmoz” Terintegrasi dengan Googleclassroom sebagai Alternatif Alat Penilaian Pembelajaran Daring

الخلاصة : في هذا البحث دراسة عن استخدام تيسموس كأداة بديلة لتقييم الطلاب في التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة Covid-19. والحصول على نتائج البحث و هو اهتمام الطلاب الذين يعيشون في المناطق الريفية بالحصول على ابتكارات تعليمية بمساعدة تيسموس.

اختلاف بين هذا البحث و البحث السابق هو أن هذا البحث تم استخدام تيسموس كأداة لاختبار مهارة القراءة و الكتابة لطالب الصف السابع.

٦- الباحثة : دوي رحمواتي

الموضوع : استخدام موقع الإلكتروني تيسموس (Testmoz) لتقومي مهارة القراءة و الكتابة لطالب الصف الثامن في مدرسة املتزم املتوسطة الإسلامية موجوكريطو حث العلمي

الخلاصة : في هذا البحث، استخدم الباحثة تيسموس (Tetsmoz) كأداة لتقييم مهارة القراءة و الكتابة للطلاب. و نتائج هذا البحث صحيحة و يصبح تقييم مهارة القراءة و الكتابة للطلاب فعالا.

اختلاف بين هذا البحث و البحث السابق هو أن البحث السابق استخدم أداة تيسموس (Tetsmoz) لتقييم الطلاب على مهارة القراءة و الكتابة، بينما استخدمت هذا البحث أداة تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة بالإضافة إلى أداة الكتاب الإلكتروني فليب بوك (Flipbook).

٧- الباحثة : نور فائزة الرحمة

الموضوع : تأثير لعبة "Noughts and Crosses" بأساس "Educandy" على ترقية مهارة القراءة لطالب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سورابايا.

الخلاصة : في هذا البحث، استخدم الباحثة وسيلة الألعاب لترقية مهارة القراءة للطلاب. نتائج هذا البحث صحيحة، لأنه ثبت أن مهارة القراءة للطلاب قد زادت.

اختلاف بين هذا البحث و البحث السابق هو أن البحث السابق استخدمت وسيلة الألعاب لترقية مهارة القراءة للطلاب، بينما استخدمت هذا البحث فليب بوك (Flipbook) لترقية مهارة القراءة و الكتابة للطلاب.

ح- خطة البحث

في هذا القسم شرحت الباحثة مراحل مناقشة محتويات هذا البحث على النحو التالي:

الباب الاول المقدمة تتكون من خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و منافع البحث و مجال البحث و حدوده و توضيح الموضوع و حدوده و الدراسات السابقة و خطة البحث.

الباب الثاني بحثت في طريقة البحث الدراسة النظرية التي تحتوى على خمسة فصول. الفصل الأول عن تعريف و منافع الوسيلة التعليمية. الفصل الثاني عن مهارة القراءة و هي تعريف و أنواع و أهداف و أهمية مهارة القراءة. الفصل الثالث عن مهارة الكتابة و هي تعريف و أنواع و أهداف و أهمية مهارة الكتابة. الفصل الرابع عن فليب بوك (Flipbook) و هي تعريف و ميزات و الفيضان و النقص و خطوات استخدامه فليب بوك (Flipbook). الفصل الخامس عن تيسموس (Testmoz) و هي تعريف و ميزات و الفيضان و النقص و خطوات استخدامه تيسموس (Testmoz).

الباب الثالث بحثت في طريقة البحث ينقسم إلى خمسة اشياء و هي انواع البحث و فروض البحث و مجتمع البحث و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع تبحت الباحثة في الدراسة الميدانية و هي الفصل الأول لمحة تاريخية المدرسة. الفصل الثاني يتكون من عرض البيانات و تحليل البيانات.

الباب الخامس تبحت في نتائج البحث و الإقتراحات.

الباب الثاني الدراسة النظرية

الفصل الأول: الوسيلة التعليمية

أ- تعريف الوسيلة التعليمية

وفقاً لجمعية التعليمية و تكنولوجيا الاتصالات (AECT) في أمريكا يتم تعريف الوسيلة على أنها جميع الأشكال و القنوات التي يستخدمها الأشخاص لنقل الرسائل أو المعلومات^{١١}. يجادل بريجز بأن الوسيلة كلها أدوات مادية يمكنها تقديم الرسائل و تحفيز الطلاب على التعلم. الكتب و الأفلام و الأشرطة و ما إلى ذلك هي أمثلة على و سيلة التعليمية في التعليم^{١٢}.

من هذين التعريفين يمكن الاستنتاج أن الوسيلة هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب و مشاعرهم و اهتمامهم و انتباههم بطريقة تجعل عملية التعلم تحدث.

ب- منافع الوسيلة التعليمية

أما بالنسبة لبعض منافع الوسيلة التعليمية فهي^{١٣}:

١- مساعدة المعلمين في شرح وتحقيق المواد المجردة إلى ملموسة

٢- تنمية رغبات الطلاب و اهتماماتهم في عملية التعلم

^{١١} ترجم من:

Nizwardi Jalinus, Ambiyar, *Media & Sumber Belajar*, (Jakarta: Kencana, 2016): 3.

^{١٢} ترجم من:

Sapriyah, "Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Untirta Jurnal* 2, No.1, (2019): 471.

^{١٣} غالب عبد المعطي الفريجات، *مدخول إلى تكنولوجيا التعليم*، (عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠): ٩٤-٩٥.

٣- التغلب على محدودية المكان و الزمان

٤- توفير الطاقة و الوقت

٥- تقديم نفس الدافع معادلة الخبرة و توليد نفس الفهم

الفصل الثاني: مهارة القراءة

أ- تعريف مهارة القراءة

القراءة هي نشاط للحصول على معنى ما هو مكتوب في النص. لا يمكن فصل مهارة القراءة بشكل أساسي عن تعلم مهارة اللغة العربية لأن كل درس عربي يهدف إلى جعل الطلاب يتمتعون بمهارات لغوية^{١٤}.

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) و فهمها بقراءته أو فهمه عن ظهر قلب^{١٥}. لذلك إن عملية القراءة التي قام بها الناس هي السعي التجهيزي و تحصل الشيء باستخدام الأسلوب المعينة^{١٦}.

ب- أنواع مهارة القراءة

تنقسم مهارة القراءة إلى نوعين يعني القراءة حسب الغرض و القراءة حسب طريقتها. ها هو التفسير:

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{١٤}ترجم من:

Fredina Fransiska., dan Zaim Elmubarak, "Efektivitas Metode *Reading Guide* Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak," *Lisanul Arab* 4, No.10, (2015): 57.

^{١٥}ترجم من

Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Salimiya* 2, No. 2, (2021): 23.

^{١٦} أم حنيفة، "استخدام طريقة التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (SQ3R) لترقية مهارة القراءة"، *التدريس المجلد السادس، العدد الثاني ٢٠١٨، ص ٢٢٥*.

١- يصنف التربويون القراءة من حيث الغرض إلى عدة أنواع أهمها:^{١٧}

(أ) القراءة الجماعية: يقصد بها حفظ المعلومات و حفظها لذا تتطلب القراءة الكثير من التكرار و التكرار.

(ب) القراءة عملية جمع المعلومات: يشير القراء إلى عدة مصادر لجمع المعلومات التي يحتاجون إليها و الأشخاص الأكثر احتياجًا من هذا النوع هم الباحثة و العلماء.

(ج) القراءة السريعة: تهدف إلى معرفة شيء في لحظة مثل قراءة فهرس الكتب و قوائم المؤلفين و هي قراءة إلزامية للباحثة و الطلاب.

(د) مذاق القراءة: مثل لذة القراءة حيث يتأثر القارئ بشخصية الكاتب.

(هـ) القراءة التصحيحية: و هي القراءة التي تصحح الأخطاء اللغوية و الإملائية و الأسلوبية و تهدف إلى تصحيح تلك الأخطاء و تتطلب هذه القراءة جهداً مضاعفاً من القارئ.

٢- تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى جهرية و صامتة و تشتركان في المهارة العامة السابقة للقراءة و خاصة في تعرف الرموز و فهمها و تفسيرها و لكن الجهرية تنفرد بجانب النطق و التعبير عن الفكر المكتوبة و نقل ما في النص من مشاعر و أحاسيس إلى الآخرين و هذا يعني أن القراءة الجهرية عملية أكثر تعقيدا من القراءة الصامتة و يمكن توضيح مهاراتها النوعية على النحو الآتي:

^{١٧}رى محمود الديسي، برنامج تعليمي محسوب لتحسين مهارة القراءة لذوي صعوبات القراءة، (الأردن: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٩)، ص ٢٢.

أ) قراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء النطق الشفهي و الحلق الإصدار الأصوات و بتعبير أدق و القراءة الجهرية هي النظر إلى القراءة ثم قولها بصوت جهرية باستخدام أعضاء النطق^{١٨}.

ب) قراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي تفسير الرموز المكتوبة و فهم معانيها بسهولة و دقة و لا يدخلها الصوت و لأن رؤية شيء ما يكفي لمعرفة دون ذكر اسمه و رؤية الكتابة و ظهورها. القراءة الصامتة حيث تتحرك العين فوق الكلمات و القارئ على دراية بمعناها و قراءة صامتة لا همس أو حرق على اللسان أو الشفتين^{١٩}.

ج- أهداف مهارة القراءة

يصف عبد العليم إبراهيم في كتاب الموجة الفنية للمدرسي اللغة العربية أهداف التعلم لمهارة القراءة على النحو التالي^{٢٠}:

- ١- ترقية جودة الكلام و أداء القراءة و القدرة على التفسير
- ٢- اكتساب مهارة القراءة مثل: السرعة و المرونة في القراءة و القدرة على فهم المعنى و التوقف عندما يكون معنى الجملة مثاليًا
- ٣- زيادة الاهتمام بالقراءة

^{١٨} محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٨)، ص ٦٧.

^{١٩} دكتور كرتيني، اللغة العربية طريقتها ووسائل تعليمها، (مكاسار: اكسار تمور، ٢٠١٩)، ص ٧٣.

^{٢٠} عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنية للمدرسي اللغة العربية، (كيرو: دار المعاريف، ٢٠٠٧)، ص ٥٩-٦٠.

٤- يسمح للمتعلم باكتساب مفردات جديدة و بناء جمل فعالة

٥- تدريب الطلاب على التعبير عن المعنى الحقيقي للقراءة

٦- تدريب الفهم

تستند أهداف تعلم مهارة القراءة إلى المستويات التالية^{٢١}:

١- للمبتدئين: التعريف على رموز اللغة و التعريف على الكلمات و الجملة و العثور

على الأفكار الرئيسية و الكلمات الرئيسية و إعادة سرد محتويات القراءات القصيرة.

٢- للمتوسطين: إيجاد الأفكار الرئيسية زالأفكار الداعمة و إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة.

٣- للمتقدمين: إيجاد الأفكار الرئيسية و الأفكار الداعمة و تفسير محتويات القراءة و جعل جوهر القراءة و إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة.

د- أهمية مهارة القراءة

القراءة مهمة جدا نفسيا و اجتماعيا. من نظر نفسية^{٢٢}:

١- اكتساب المعرفة أو المعارف في التعليم لأن القراءة وسيلة للطلاب ليكونوا قادرين على التعلم

٢- مهارة القراءة أفضل من المهارات الأخرى لأنها يمكن أن تفعل أشياء كثيرة في حياتنا

^{٢١}ترجم من:

Syaiful Musthof, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif", Malang: UIN Maliki Press, (2011): 163-164.

^{٢٢}جفر نغراوياة، و محمد حمدلن، "أهمية القراءة وتعليمها"، (ماترم: الوندة، ٢، ٢٠٢١)، ص ٢٥.

٣- قراءة سريعة و سهلة و مجانية لا تقتصر على الزمان و المكان و لهذا السبب يستخدمها كثير من الناس اليوم

٤- لأنه عامل في شركة أخرى وإن كان بعيدًا القراءة هي المفتاح لجميع الدروس للطلاب

٥- العمل على نيل الخير و توسيع آفاق المعرفة لأن الإنسان يكتسب المعرفة

الفصل الثالث: مهارة الكتابة

أ- تعريف مهارة الكتابة

الكتابة باللغة تعني مجموعة من الكلمات مرتبة و منتظمة. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة أي التأليف^{٢٣}.

و أوجه مهرة الكتاب عند عليان هي: القوايد و الإملاء و القات. العناصر الموجودة في الكتاب هي الكلمة (أصغر و حدة كلمة في و حدة الجملة أو العناصر الأساسية لتكوين الجملة) و السُم (مجموعة من الكلمات يمكن أن تشكل فهمًا للمعنى أو كلمة واحدة تستند إلى كلمة أخرى) و الفكرة و أسلوب اللغة^{٢٤}.
يقترح عبد الحميد أن إتقان الكتابة له ثلاثة جوانب و هي كالتالي^{٢٥}:

١- إجادة تكوين الحروف و إتقان التهجئة

^{٢٣} ترجم من:

Munawarah., Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (*Maharah al-Kitabah*) dalam Bahasa Arab", *Loghat Arabi* 1, No.2, (2020): 24.

^{٢٤} احمد فوندد محمود، عليان، *المهارة اللغوية، هجيتها وطرق تدريسها*، (رياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص ١٥٦.

^{٢٥} ترجم من:

M. Abdul Hamid, "Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media", *Malang: UIN Malang Press*, (2018): 49.

٢- مهارة تصليح الخوٲ

٣- الكفاءة تولد الأفكار و المشاعر بالكتابة

لذلك يمكن الاستنتاج أن الكتابة هي كل أنشطة الشخص الذي يعبر عن أفكاره من خلال الكتابة ليقراها و يفهمها الآخرون.

ب- أنواع مهارة الكتابة

في عملية التعلم تتكون مهارة كتابه من عدة مراحل تبدأ من المبتدئين و المتوسطين و المتقدمين. يتم تعديل هذا وفقاً لقدرات المشاركين و المنهج الذي تم تحديده.

تنقسم مهارة كتابه إلى نوعين من التعلم و هما إيملا التعلم و التعلم تاير. يتألف تعلم الإملة من عدة مراحل منها^{٢٦}:

١- إملاء منقول

يهدف المستوى الأول في تعلم كتابة اللغة العربية إلى ترقية مهارة المشاركين على كتابة الحروف و الكلمات العربية. في هذا المستوى لا يجب أن تركز فقط على كيفية كتابة الحروف و لكن أيضاً أن تتبعها تمارين أخرى مثل التركيب و القوائد و التي يتم دراستها أيضاً في الكلام و القراءة.

يستخدم هذا المستوى بشكل شائع للمبتدئين الذين تبدأ مهاراتهم في الكتابة عادةً بإعطاء صياق (حركات) للكتابة الحالية و ممارسة الكتابة من اليمين إلى اليسار و نقل الجمل من السبورة إلى الكتاب نفسه و ربط جملة واحدة بجملة أخرى و الكتابة الجملة الصحيحة من حيث المفردات و التركيب.

^{٢٦}ترجم من:

Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2015): 63-71.

٢- إملاء منظور

إن مستوى الإملاء استمرار للمنقل. على سبيل المثال اطلب من المشاركين كتابة بعض الجمل أو الرقم الذي تعلموه و قراءته و كتابته في المنقول دون الرجوع إلى الكتاب. ثم قارن الكتابات المكتوبة في الإملاء مع كتابات المنقول من جهة صدق الكتابة.

٣- إملاء إختبار

تتطلب هذه هذه الجملة الإخبارية ثلاث مهارة و هي المهارة على الاستماع و المهارة على حفظ ما يُسمع و المهارة على تدوين كل ما يُسمع مرة واحدة في نفس الوقت.

النوع الثاني من التعلم في مهارة الكتابة يسمى إنشاء و ينقسم إلى مستويين و هما:

١- إنشاء الموجهة (Terbimbing)

في هذا المستوى يعرف المشاركون بالفعل تهجئة مئات الكلمات وقد أتقنوا مفردات كبيرة و طوروا مفاهيمهم اللغوية. هم على استعداد لممارسة الكتابة باستخدام الأشكال النحوية و الترتيبات اللغوية التي تم الحصول عليها في دروس الكلام و القرعة و الإملاء. وبحسب عبد الحميد فإن التعلم في هذا المستوى يجب أن يبدأ تدريجيًا من الكتابة البسيطة من خلال كتابة جملة واحدة ثم التطور إلى عدة جمل ثم الاستمرار في فقرة واحدة ثم فقرتين و هكذا^{٢٧}.

^{٢٧} ترجم من:

Hastang, "Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah", *Didaktika Jurnal Kependidikan* 12, No.1, (2018): 67.

تتضمن هذه المحفزات الصور و الرسوم البيانية و الأسئلة و المحفزات و غيرها.
قال عينين إن مهارة الكتابة الموجهة تشمل تجميع الكلمات في جمل مفيدة و
تجميع الجمل من خلال الصور و تجميع الجمل في فقرات وما إلى ذلك.^{٢٨}

٢- إنشاء الحرة (Mengarang Bebas)

في هذه المرحلة من مهارة الكتابة يتيح المعلم للطلاب اختيار موضوع مناسب
لغرض فكرتهم أو التفكير بإدراك عقلي أو خيال. يوجد فيه مساحة للطلاب
لاستخدام مهارتهم في الكتابة من خلال تطبيق مواردهم اللغوية لتدريب أنفسهم
على شرح الموضوعات التي يختارونها بدءًا من الموضوعات البسيطة و المحدودة.^{٢٩}

ج- أهداف مهارة الكتابة

في الأساس الغرض من تعلم مهارة الكتابة هو أن يكون الطلاب ماهرين أو
قادرين على الكتابة. أي أن الأمل في التعلم هو أن يتمكن الطلاب من إنتاج كتابة
جيدة ووفقًا للمتطلبات. ووفقًا لمحمود كامل الناقوه فإن الغرض من تدريس الكتابة العربية
هو تمكين الطلاب من التعلم.^{٣٠}

١- الكتابة الحروف العربية و فهم العلاقة بين أشكال الحروف و الأصوات

٢- الكتابة جمل عربية بأحرف منفصلة و أحرف متصلة بأشكال مختلفة من الحروف
إما في البداية أو في المنتصف أو في النهاية

^{٢٨} نوفيتارحمي، "تدرس التعبير في مهارة الكتابة"، (النابعة، ٢٠١٦)، ١٨، ٢، ص ٢٤١.

^{٢٩} عما عفيان ساري، "تطبيق استراتيجيات التفكير و المناقشة و الكتابة في تعليم مهارة القراءة و مهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سوکورجو فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢"، البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

^{٣٠} محمود كامل النقة، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى"، (مكة: جمعة امول قرى، ١٩٨٥)، ص ٢٣٥.

٣- الإتقان كيفية كتابة اللغة العربية بشكل واضح و صحيح و معرفة علامات الترقيم و التعليمات و كيفية استخدامها

٤- التعرف على مبادئ إملاء و تعرف على ما هو وارد في اللغة العربية

٥- الترجمة الأفكار في كتابة جمل باستخدام قواعد اللغة العربية حسب الكلمة

و خصاة تستند إهداف تعلم مهارة الكتابة إلى المستويات التالية^{٣١}:

١- للمبتدئين: نسخ وحدات بسيطة من اللغة و كتابة وحدات لغوية بسيطة و كتابة جمل وأسئلة بسيطة و كتابة فقرات قصيرة.

٢- للمتوسطين: كتابة البيانات و الأسئلة و كتابة الفقرات و كتابة الرسائل و كتابة المقالات القصيرة و التقارير.

٣- للمتقدمين: كتابة الفقرات و كتابة الرسائل و كتابة المقالات بمختلف أنواعها و كتابة التقارير.

د- أهمية مهارة الكتابة

اللغة العربية هي لغة ملحة وخاصة للمسلمين لأن اللغة العربية هي لغة الدين و وسيلة اتصال على المستوى الدولي. حتى يكون مجال المهارات في تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا أيضًا. مع التمكن الصحيح لأنشطة الكتابة سيمنع الطلاب من ارتكاب أخطاء في اللغة المكتوبة^{٣٢}.

^{٣١} ترجم من:

Iskandar wasid, "Strategi Pembelajaran Bahas", Bandung: Remaja Rosdakarya, (2016): 292-293.

^{٣٢} ترجم من:

Halimatus Sa'diyah, "Pembelajaran Maharah al-Kitabah Berbasis Blended Learning di Tingkat Perguruan Tinggi," Lughowiyat 1, No.1, (2019): 42.

الكتابة هي نشاط لنقل جميع الأفكار في الكتابة سواء كانت تظهر في شكل مخطوطات أو أوراق أو كتب يمكن استخدامها كأداة لقياس قدرة الشخص على تحقيق نفسه. على الرغم من أن مهارة الكتابة لا تحتوي على تعابير الوجه و تعبيرات الوجه و التنعيم فإن الكتابة ليست بالضرورة مهارة سهلة للقيام بها. هذا لأن مهارة الكتابة لها طبيعة إنتاجية نشطة^{٣٣}.

الفصل الرابع: فليب بوك (Flipbook)

أ- تعريف فليب بوك (Flipbook)

الكتاب الإلكتروني هو منشور يتكون من نصوص صور و فيديو و صوت و يكون المنشور في شكل رقمي و يمكن قراءته بواسطة أجهزة الكمبيوتر و الأجهزة الإلكترونية الأخرى.

يتم إلى تنسيق رقمي و هناك أيضاً كتاب يتم نشره فقط في شكل رقمي بدون نسخة مطبوعة. يمكن أيضاً تفسير الكتب الإلكترونية على أنها بيئات تعليمية تحتوي على تطبيقات تحتوي على قواعد بيانات متعددة الوسيلة لمصادر تعليمية تخزن عروض تقديمية متعددة الوسيلة حول موضوعات في كتاب^{٣٤}.

فناً لاندوني (٢٠٠٣) فإن الكتب الإلكترونية هي شكل من أشكال الوسيلة الرقمية التي يتم فيها تنظيم المعلومات و هيكلتها بحيث يمكن تقديمها للقراء. يتم تعريف الكتب الإلكترونية أيضاً على أنها منشورات كتب في شكل رقمي تتكون من نصوص

^{٣٣} ترجم من:

Fakhrurrozi Aziz, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012): 347.

^{٣٤} ترجم من:

Ramona Yasa, "Pengembangan *E-Book* Matematika Berbantuan Aplikasi Simulasi Digital Berorientasi Nilai-Nilai Keislaman Untuk Siswa SMP/MTs", Skripsi, UIN Raden Intan Lampung.

أو صور أو كليهما و سهولة القراءة على أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة الإلكترونية الأخرى (غاردينير ات اول: ٢٠١٠).

بالإشارة إلى التعريفات الحالية يمكن الاستنتاج أن الكتب الرقمية أو الإلكترونية هي منشورات كتب في شكل رقمي تدعم عناصر الوسيلة المتعددة (نصوص و صور و صوت و رسوم متحركة و فيديو) و يمكن قراءتها عبر أجهزة القراءة الإلكترونية، بما في ذلك الأجهزة المحمولة الهواتف الذكية و الأجهزة اللوحية. وفقاً (لرمضانيا: ٢٠١٣) فليب بوك (Flipbook) هو برنامج موثوق به مصمم لتحويل ملفات pdf (تنسيق المستندات المحمولة) إلى منشورات رقمية على الوجهين. يمكن لهذا التطبيق تغيير مظهر ملفات pdf لتكون أكثر جاذبية مثل كتاب حقيقي مما يجعل الكتب الإلكترونية مع هذا التطبيق سهلة للغاية. ليس ذلك فحسب يمكن للكتب المتحركة أيضاً إنشاء ملفات pdf مثل المجلات الرقمية و كتالوجات الشركات المصورة و الكتالوجات الرقمية و غيرها. باستخدام هذا التطبيق سيكون عرض الوسائط أكثر تنوعاً و لا يمكن أيضاً إدراج النصوص و الصور و الصوت و الفيديو في هذه الوسيلة بحيث تكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

تكون المواد التعليمية في شكل باستخدام فليب بوك (Flipbook)، و هو تطبيق مزود بنصوص و صور و صوت و فيديو. ناتج تطبيق فليب بوك (Flipbook) هو لغة ترميز النص التشعبي (HTML) ثم لنظام التشغيل (Windows). باستخدام وسيلة من المأمول أن توفر التجديد في عملية التعلم. يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة فليب بوك (Flipbook) إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم و يمكنه أيضاً زيادة دافع تعلم الطلاب و تسهيل قراءته في أي مكان و في أي وقت عبر الهاتف الذكي أو الكمبيوتر المحمول أو الكمبيوتر^{٣٥}.

^{٣٥} ترجم من:

ب- ميزات فليب بوك (Flipbook)

- ١- إشارات مرجعية (Bookmarks) تُستخدم هذه الإشارة المرجعية لتحديد الصفحات التي تعتبر مهمة أو كتذكير بأخر صفحة تمت قراءتها
 - ٢- قائمة المحتويات (Table of Content) هذه القائمة في شكل جدول محتويات يحتوي على تسلسل صفحات فليب بوك (Flipbook) مثل الجدول
 - ٣- ييدو (Sound) يُستخدم لتشغيل المؤثرات الصوتية أو إيقاف تشغيلها
 - ٤- تكبير (Zoom in) تستخدم لتكبير شاشة الكتاب القابل للطي
 - ٥- تصغير (Zoom out) تستخدم لتقليل عرض شاشة الكتاب القابل للطي
 - ٦- تكبير الشاشة (Fullscreen) تستخدم لعرض الكتاب بملء الشاشة
 - ٧- مطبوعة (Print) تستخدم لطباعة صفحات الكتاب
 - ٨- المصغرات (Thumbnails)
- عمل هذه القائمة على عرض جميع صفحات الكتاب القابل للطي في وضع الصور المصغرة بحيث يمكن عرض جميع الصفحات على شاشة واحدة. من خلال النقر على صفحة في وضع الصور المصغرة يمكن للمستخدمين الانتقال مباشرة إلى تلك الصفحة.

ج- مميزات و النقااص فليب بوك (Flipbook)

تطبيق فليب بوك (Flipbook) له فيضان نقص في استخدامه، إلى جانب شرح:

١- مميزات هذه الوسيلة عند ربطها بعملية التعلم ما يلي:

(أ) لطلاب لديهم خبرات متنوعة من جميع الوسيلة التعليمية

(ب) يمكن أن يقضي على ملل الطلاب لأن الوسيلة المستخدمة أكثر تنوعًا

- (ج) جيد جدًا لأنشطة التعلم المستقلة
- (د) لا يشعر الطلاب بالملل من قراءة المواد على الرغم من أنها في شكل كتاب بسبب الوسيلة التي يمكن الوصول إليها عبر الهواتف الذكية
- (هـ) يمكن توزيعها بسرعة و سهولة من خلال استخدام شبكة الإنترنت

٢- نقائص هذه الوسيلة عند ربطها بعملية التعلم ما يلي:

- ١- الاعتماد على الكهرباء و الانترنت
- ٢- القراء لا يزالون باهظين الثمن و يمكن أن يتلفوا
- ٣- ضعف أوراق الدفاتر المتحركة أمام الأنشطة التي يقوم بها القراء

د- خطوات و استخدام فليب بوك (Flipbook)

١- خطوات فليب بوك (Flipbook):

(أ) انتقل إلى صفحة <https://www.flipbuilder.com/flip-pdf-corp/> و اضغط

على "Download" ثم قم بعملية التثبيت

(ب) افتح تطبيق *Flip PDF Corporate Edition* و حدد القائمة "New Pages"

(ج) حدد إصدار HTML5 و اضغط على "OK"

(د) حدد ملف pdf الذي سيتم تحويله إلى كتاب إلكترونية في موقع التخزين

(هـ) لتغيير الخلفية انتقل إلى "Design Setting" و اضغط على "H5 metro"

(و) الخطوة التالية هي الضغط على "Edit Pages" لعملية محرر الكتاب الإلكترونية

ز) بعد الضغط على "Edit Pages"، تظهر شاشة محرر الصفحة التالية. في هذه الصفحة يمكنك إضافة فيديو و صوت و رابط و يوتوب و صورة و فلاش

ح) بعد الانتهاء من عملية تحرير الكتاب ثم الضغط على "Save & Exit"

ط) إذا تم الانتهاء من إنشاء الكتاب الإلكترونية. الخطوة التالية هي تنزيل الكتاب الإلكترونية بالضغط على "Publish"

٢- استخدام فليب بوك (Flipbook):

أ) فتح رابط الكتاب الإلكترونية فليب بوك

ب) ثم الضغط على "Download"

ج) بعد ذلك انتظر حتى يتم تنزيل التطبيق بالكامل

د) افتح الكتاب الإلكترونية فليب بوك الذي تم تنزيله

الفصل الخامس: تيسموس (Testmoz)

أ- تعريف تيسموس (Testmoz)

تيسموس (Testmoz) هي استضافة ويب توفر اختبارات عبر الإنترنت بميزات متنوعة مجاناً أو مقابل رسوم. وفقاً أردانا (٢٠٢٠) تتمثل مزايا تطبيق تيسموس (Tetsmoz) في أنه يوفر الراحة لأنه لا توجد حاجة لتسجيل الدخول بالبريد الإلكتروني و الميزات التي يوفرها تيسموس (Testmoz) هي اختبارات عبر الإنترنت بكلمات مرور يعرفها المعلمون و الطلاب فقط و العديد من الخيارات من أنواع الاختبارات المتاحة مما يقلل الغش عند العمل على الأسئلة و ستظهر الدرجات فوراً عند انتهاء العمل و يمكن للمدرس تنزيل نتائج الطلاب مباشرةً. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام تطبيق تيسموس (Testmoz) يمكن أن يدعم المعلمين ليكونوا أكثر إلماماً بالتكنولوجيا.

أشكال مختلفة من الأسئلة في هذا الموقع مناسبة لممارسة الطلاب في تحسين مهارة القراءة و الكتابة. هذا الموقع سهل الاستخدام سواء من قبل المعلمين أو الطلاب. لا يتعين على المعلمين و الطلاب التسجيل للوصول إلى هذا الموقع. إذا كنت ترغب في استخدام هذا الموقع يمكن للمدرسين الانتقال مباشرة إلى <https://testmoz.com/build> لإنشاء اختبارات. في الوقت نفسه يمكن للطلاب ببساطة النقر فوق عنوان URL أو الرابط الذي نشره المعلم.

ب- ميزات تيسموس (Testmoz)

١- إدارة الأسئلة (Question Management)

و هي: أنواع الأسئلة المصنفة و أنواع الأسئلة غير المصنفة أو أسئلة الاستطلاع و بنك الأسئلة أو مجموعات الأسئلة و البحث و الإدراج من الاختبارات الأخرى و إدارة الأسئلة بسهولة و تحميل الصور و تضمين مقاطع الفيديو و دعم الرموز الرياضية و تحميل الملفات و التوضيحات.

٢- واجهة الطالب (Student Interface)

و هي: متوافقة مع الأجهزة الهاتف المحمول و سطح المكتب و المظهر الاحترافي و النطاق التردد منخفض و لا يوجد تسجيل للمتقدمين للاختبار.

٣- الإبلاغ (Reporting)

و هي: إحصاءات موجزة تصديرها إلى CSV قابل للبحث و تعديل يدوي و مراجعة ملاحظات التفاصيل الفردية و إعادة التصنيف التلقائي.

٤- إدارة الاختبار (Quiz Management)

و هي: مراجعة الإعدادات و طريقة المصادقة البسيطة و المهلة و حد محاولة الاختبار و إشعارات البريد الإلكتروني و التصفية و الفرز و البحث و التنظيم للاختبار و راجع الحملات السريعة للحصول على الإحصائيات قاعدة.

ج- الميزات والنقائص تيسموس (Testmoz)

١- ميزات استخدام تيسموس (Testmoz)

أ) هناك العديد من ميزات الأسئلة المختلفة

ب) سهل الاستخدام بدون تنزيل

ج) تظهر القيمة ووقت المعالجة تلقائياً

٢- نقص استخدام تيسموس (Testmoz)

أ) الأسئلة محددة ٥٠ سؤالاً

ب) يقتصر المشاركون في الاختبار على ١٠٠ طالب. إذا كان أكثر من ١٠٠ بواسطة:

١) مقسمة إلى جلستين و بعد انتهاء الجلسة الأولى و يتم تنزيل النتائج ثم حذفها فتحت للتو الدورة الثانية

٢) تنقسم إلى مجموعتين وتضاعف اسم الاختبار

٣) إذا نسيت كلمة مرورك أو عنوانك، فلا توجد وسيلة مساعدة لسيان كلمة مرورك

د- خطوات و استخدام تيسموس (Testmoz)

١- خطوات تيسموس (Testmoz) :

أ) انتقل إلى موقع <https://testmoz.com/build> و بعد ذلك الضغط على "Build a test"

ب) سيظهر عمود لإنشاء اختبار جديد. أدخل اسم الاختبار و كلمة المرور اللذين تريد إنشاء هما ثم الضغط على "Creat Test".

ج) سيتم فتح "Dashboard". هناك أربعة خيارات للإعداد "Settings" و "Questions" و "Publish" و "Results"

د) و لتعيين الأسئلة التي يجب إجراؤها في "Settings". لبدء طرح الأسئلة اضغط على "Questions"

هـ) ثم تظهر صفحة لإنشاء اختبار

١) اكتب أسئلة الاختبار الخاصة بك ثم اختر نوع السؤال (مثل الاختيار من متعدد) و نقطة السؤال

٢) كتب خيارات الإجابة البديلة في قسم "Choice"

٣) اضغط على "Save" عند الانتهاء من إنشاء الأسئلة

و) بعد إنشاء جميع الأسئلة اضغط على "Publish"

ز) شارك رابط السؤال للطلاب للعمل عليه

٢- استخدام تيسموس (Testmoz) :

أ) افتح عنوان رابط السؤال الذي شاركه معلمك

ب) سيتم تسجيل دخولك إلى صفحة تيسموس (Testmoz) الرئيسية

ج) حدد العمود "Student Login"

- (د) اكتب اسمك في عمود "Your Name" ثم انقر على "Continue"
- (هـ) اقرأ الأسئلة بعناية واختر الإجابة الصحيحة من خلال النقر على الدائرة في مقدمة الإجابة
- (و) إذا كنت قد انتهيت من العمل على الأسئلة، فانقر فوق "Submit" في الجزء السفلي من الاختبار
- (ز) بعد ذلك ستظهر الدرجات و التصحيحات من الاختبار الذي عملت عليه. ثم اضغط على "Logout" إذا كنت تريد الخروج من الاختبار



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

بشكل عام، يتم تعريف طريقة البحث على أنها طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض و الاستخدامات المحددة. طريقة البحث هي طريقة عملية للبحث عن البيانات من خلال عرض اكتشافها و تطويرها و التحقق من صحتها و كذلك إتقان معرفة معينة بحيث يمكن للباحثين استخدامها لفهم و إخراج المشكلة.^{٣٦} تنقسم الطريقة البحث نوعان هما الطريقة النوعية (Kualitatif) و الطريقة الكمية (Kuantitatif). وفقاً مولوغ (٢٠١٧:٦) فإن البحث النوعي هو بحث الذي يستخدم بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث و يتم تنفيذه من خلال إشراك مختلف الأساليب الحالية. و بينما البحث الكمي هو طريقة بحث تستخدم الكثير من الأرقام. بدءاً من عملية جمع البيانات إلى تفسيرها. في حين أن طريقة البحث هي دراسة متعمقة و دقيقة لجميع الحقائق.^{٣٧}

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة البحث الكمي، لأن الغرض من هذه الدراسة كان كميًا، يعني تريد الباحثة أن الحصول على بيانات حول فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

^{٣٦} ترجم من:

Adhi Kusumastuuti, dkk. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020): 4.

^{٣٧} ترجم من:

Untung Nugroho, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Jasmani*, (Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung, 2021).

ب- فروض البحث

فرضية البحث هي إجابة محدودة لسؤال بحث تحدده البيانات التي تم جمعها.^{٣٨} الفرضية هي أهم جزء في البحث يجب الإجابة عليه كخاتمة للبحث نفسه. الفرضية تخمين، لذلك يجب على الباحث جمع بيانات كافية لإثبات صحة التخمين. و ينقسم فروض البحث على قسمين و هي فرضية الصقئية (H₀) و فرضية البديلة (H_a).

١- الفرضية الصفرية (H₀)

و هي الفرضية المراد اختبارها. عادةً ما تكون هذه الفرضية عبارة عن بيان يشير إلى أن معلمة السكان لها قيمة معينة. عادة ما يتم ذكر الفرضية الصفرية (H₀) بعبارة "لا فرق".^{٣٩}

الفرضية الصفرية لهذا البحث هي غير فعال تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

٢- الفرضية البديلة (H_a)

أي نفس العبارة مع نفس معلمات السكان المستخدمة في فرضية الصفرية (H₀). عادةً ما تكون هذه الفرضية البديلة (H_a) عبارة عن بيان ينص على أن معلمة السكان لها قيمة مختلفة عن العبارة المذكورة في فرضية الصفرية (H₀).^{٤٠}

^{٣٨} ترجم من:

Dr, Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, CV. Alfabeta, Bandung (2008).

^{٣٩} ترجم من:

Enos Lolang, "Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif," *Jurnal KIP* 3, no.3, (Februarii, 2015): 685.

^{٤٠} نفس المرجع, ٦٨٦.

الفرضية البديلة لهذا البحث هي وجود فعال تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

ج- مجتمع البحث و عينته

يُعرف كويبر و ايموري السكان، و هو المجموعة الكاملة للعناصر التي يمكننا من خلالها التوصل إلى بعض الاستنتاجات. بينما يجادل كونكورو بأن السكان عبارة عن سلسلة كاملة من العناصر، و التي عادة ما تكون في شكل أشخاص أو أشياء أو معاملات أو أحداث نُهتَم بدراستها أو أن تصبح موضوعًا للبحث^{٤١}. أما المجتمع في هذا البحث فهو الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. و عددهم ٢٣٣ طالبا.

أوضح سومانثري أن العينة هي جزء صغير من السكان مأخوذ وفقًا لإجراءات معينة حتى تتمكن من تمثيل السكان. و بحسب رضوان، فإن العينة هي جزء من المجتمع (جزء أو ممثل من المجتمع محل الدراسة). تعتبر عينة البحث جزءًا من المجتمع المأخوذ كمصدر بيانات و يمكن أن تمثل المجتمع بأكمله^{٤٢}.

و استخدمت الباحثة العينة القصدية (purposive sampel) و هي أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة أو اختيار خاص^{٤٣}. حتى لا يستغرق البحث وقتًا طويلاً، اختار الباحثة عينة من الصف السابع-د بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو، بلغ مجموعها ٣٢ طالبًا. أخذت هذه العينة لأنه في الصف السابع-د بإحضار واستخدام الهواتف المحمولة أثناء الدراسة.

^{٤١} ترجم من:

Dameria Sinaga, *Statistik Dasar*, (Jakarta Timur: UKI Press, 2014): 4.

^{٤٢} نفس المرجع، ٦.

^{٤٣} ترجم من:

Sandu siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Kediri: Literasi Media publishing, 2015): 65.

بعد استخدام (Pre-test)، حددت الباحثة العديد من طلاب الصف السابع الذين يجدون صعوبة في القراءة و الكتابة باللغة العربية لعدم معرفتهم معنى الكلمات و محتوى نص القراءة و عدم قدرتهم على كتابة الحروف و الكلمات و الجمل باللغة العربية. سبب آخر يجعل بعض طلاب الصف السابع-د يواجهون صعوبة في قراءة و كتابة اللغة العربية هو عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلم الكتب الفردية فقط و لا توجد وسيلة مثيرة للاهتمام، على الرغم من أنه يُسمح للطلاب بإحضار الأجهزة الإلكترونية إلى المدرسة.

د- طريقة جمع البيانات

يتم جمع البيانات للحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث. طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة هي:

١- الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي نشاط الانتباه إلى شيء باستخدام جميع الحواس. ما يقوله هذا هو في الواقع ملاحظة مباشرة. بمعنى أنه يمكن إجراء البحث القائم على الملاحظة من خلال الاختبارات و الاستبيانات و التسجيلات الصوتية و الصور المسجلة.^{٤٤}

استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات عن قضايا البحث الثالث يعني تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. الملاحظة حدثت في التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٣

^{٤٤} ترجم من:

Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed method*, (Kuningan: Hidayatul Qur'an Kuningan, 2019): 77.

٢- المقابلة (Wawancara)

المقابلات هي إحدى التقنيات الرئيسية المستخدمة لجمع البيانات. المقابلة هي التواصل بين طرفين أو أكثر يمكن إجراؤه وجهًا لوجه لغرض معين.^{٤٥}

استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات عن قضايا البحث الأول و الثاني و الثالث يعني مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. المقابلة حدثت في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٣. و لنيل البيانات عن تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. المقابلة حدثت في التاريخ ٢٤ مايو ٢٠٢٣

٣- الاختبار (Tes)

يوضح ويستر كولييجيت أن الاختبار عبارة عن سلسلة من العبارات أو التدريبات أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٤٦} كانت الاختبارات في هذا البحث على شكل الإختبار القبلي (Pre-test) و الإختبار البعدي (Post-test) استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات عن قضايا البحث الأول و الثاني و الرابع يعني لتحديد مهارة القراءة و الكتابة لدى طلاب الصف السابع-د في المدرسة المتوسطة الإسلامية

^{٤٥} ترجم من:

Fadhallah, *Wawancara*, (Jakarta Timur: UNJ Press, 2021): 2.

^{٤٦} ترجم من:

LP3M UAP, “Tes Pengukuran dan Evaluasi dalam Pendidikan”, <https://lpm.amikompurwokerto.ac.id/tes-pengukuran-dan-evaluasi-dalam-pendidikan/#> , tanggal: 24 Maret 2023.

الحكومية ٣ سيدوارجو، و تم تحليل الاختبارين لمعرفة فعالية عن استخدام تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

هـ- بنود البحث

في جمع البيانات، تعتبر الأداة مهمة جدًا في البحث لأن الأداة هي أداة قياس و ستوفر معلومات حول ما نبحت عنه.^{٤٧} في هذه الدراسة، كانت أدوات البحث المستخدمة هي:

١- الملاحظة (Observasi)

استخدمت صفحة الملاحظة لمعرفة تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

٢- المقابلة (Wawancara)

استخدمت دفتر السؤال للمعلم اللغة العربية عن المهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع و دفتر السؤال عن تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

^{٤٧} ترجم من:

I Komang Sukendra., dan I Kadek Surya Atmaja, *Instrumen Penelitian*, (Pontianak: Mahamaru Press, 2020): 1.

٣- الاختبار (Tes)

استخدمت الباحثة مجموعة الأسئلة و التمرينات عن فعال تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

و- تحليل البيانات

أوضح نوينغ مهاجر أن فكرة تحليل البيانات هي محاولة للبحث بشكل منهجي عن سجلات الملاحظات و المقابلات و غيرها و تنظيمها لزيادة فهم الباحث للحالات التي تمت دراستها و تقديمها على أنها نتائج للآخرين. و في الوقت نفسه، لزيادة هذا الفهم، يجب مواصلة التحليل من خلال محاولة إيجاد المعنى.^{٤٨}

هذا التحليل استخدمت لمعرفة فعال تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

أما تحليل البيانات في هذا البحث, فكما يلي:

١- رمز المأوية

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الرمز (P) لتحليل البيانات الخاصة بمهارة القراءة و الكتابة لدى الطلاب، و كانت الرموز كالتالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان^{٤٩}:

^{٤٨} ترجم من:

Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", *Al-Hadharah* 17, no.3, (Januari-Juni 2018): 84.

^{٤٩} ترجم من:

P : النسبة المئوية

F : تكرار الأجواب

N : عدد المستجيبين

رقم	نتيجة	تقدير
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٦٥	جيد
٤	٦٤-٥١	ناقص
٥	٥٠-٠	قبيح

٢- رمز المقارنة

لمعرفة فعال تطبيق الكتاب الإلكترونية فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثالثة" سيدوارجو، و أما رموز المقارنة فكما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

t_0 : المقارنة

M_D : المتوسطة

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD : عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المرافية) و

الحصول على الصبغة: $D = X - Y$

N : جملة البيانات

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

SD_D : الانحراف المعياري منمتعير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المرافية) و الحصول على الصبغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SE_{MD} : الانحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصبغة

H_a : موجود فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

H_0 : لا موجود فعالية فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

الباب الرابع الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة تاريخية المدرسة

أ- ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

اسم المدرسة	: المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو
العنوان	: شارع رايا طارق، رقم ٢٣٤، تارك، سيدوارجو
الولاية	: جاوى شرقية
رقم الهاتف	: (٠٣١) ٨٩٧٣٩٩٠
تقييم المدرسة	: الحكومية
شهادة المدرسة	: أ
رقم إحصائية المدرسة	: ١٢١١٣٥١٥٠٠٠١
مواعيد الدراسة	: ١٥،٠٧ - ٢٠،١٤
مدير المدرسة	: Drs. H Jumakir, M.M.

ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو هي مدرسة متوسطة تحت رعاية وزارة الدين. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٧٧ والتي كانت تعرف في ذلك الوقت باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن أمبيل. غيرت مدرسة متوسطة إسلامية سونن أمبيل اسمها و هيكلها القيادي عدة مرات و قررت الانضمام إلى مدرسة متوسطة إسلامية كريان. حتى النهاية، أصدرت الحكومة قرارا حتى تتمكن كل مدرسة من الوقوف بمفردها و عدم الاعتماد على مؤسسات أخرى. في عام ١٩٩٨ صدر قرار حكومي برقم. ١٠٧ في عام ١٩٩٧ أصبحت مدرسة متوسطة إسلامية حكومية

تاريخ. و في التاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ كتاب قرار بتغيير الاسم رقم. ٦٧٣ في عام ٢٠١٦ أصبحت مدرسة متوسطة حكومية ٣ سيدوارجو.

ج- رؤية و رسالة و أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

١- رؤية المدرسة

"ممتاز في الإيمان و التقوى و العلم و التكنولوجيا و الشخصية الفاضلة"

٢- رسالة المدرسة

- (أ) التفوق في الإيمان و التقوى لله سبحانه وتعالى
 (ب) ممتاز في تطوير المناهج التي تشير إلى ٨ معايير تعليمية
 (ج) يبرع في تنفيذ التعلم النشط الابتكاري و الإبداعي و الفعال و الممتع باستخدام منهج علمي (SCIENTIFIC)
 (د) ممتاز في الإنجازات الأكاديمية و غير الأكاديمية
 (هـ) التميز في الأمانة و الانضباط و الانتباه و المجاملة و الثقة في التفاعل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية
 (و) ممتاز في التعلم و التطوير الذاتي الذي يتكامل مع التثقيف البيئي و P4GN (الوقاية و القضاء و الإساءة و الاتجار غير المشروع بالمخدرات)
 (ز) ممتاز في شخصية أعضاء المدرسة الفاضلين و النظافة من المخدرات و الاهتمام بالحفاظ على الوظائف البيئية
 (ح) تحقيق بيئة مدرسية نظيفة و جميلة و مريحة لمنع التلوث و الأضرار البيئية
- ٣- أهداف المدرسة

أ) أهداف التربية الوطنية

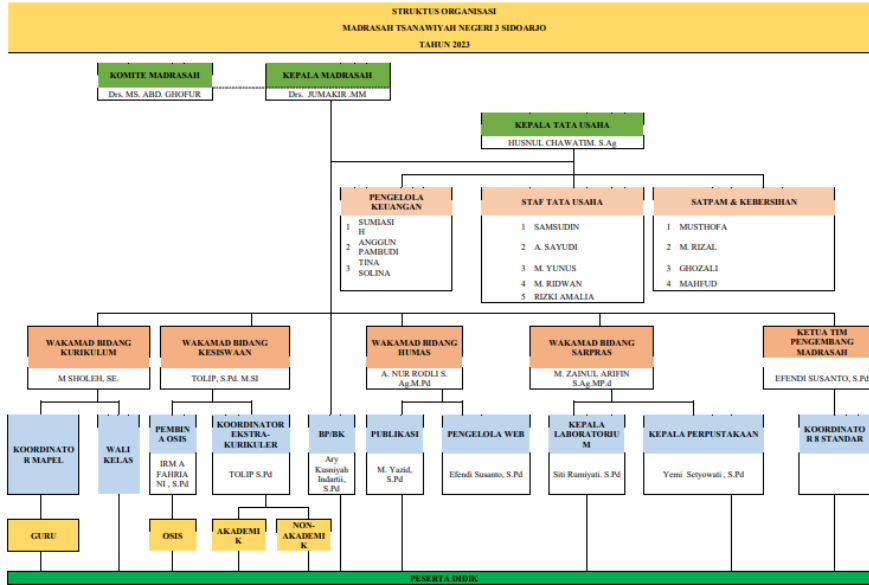
الهدف من التعليم الوطني هو تطوير الشعب الإندونيسي و تثقيف حياة الأمة. البشر الذين يؤمنون بالله العظيم و يخافونه و يتمتعون بشخصية نبيلة،

مستقلون و يتمتعون بشخصية قوية و صحة روحية و جسدية و مهارات و معرفة و لديهم حس بالمسؤولية تجاه الوطن و المجتمع.

(ب) أهداف التعليم الابتدائية و المتوسطة

الغرض من التعليم الابتدائية و المتوسطة هو تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية لمشاركة حياتهم كأفراد و أعضاء في المجتمع و مواطنين و أعضاء من الجنس البشري و لإعداد الطلاب لحضور التعليم المتوسطة.

د- الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو



الصورة ٤. ١ الهيكل التنظيمي

ه- أحوال المدرسين و الموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

اللوحة ٤. ١ أحوال المدرسين و الموظفين

الوظيفة	الإسماء	الرقم
معلمة اللغة العربية	ليلة السعيدة	١
معلمة اللغة العربية	نور واحدة	٢

معلمة اللغة الإنجليزية	إيرما فهرياني	٣
معلمة اللغة الإنجليزية	ديوي ماسلوحه	٤
معلم اللغة الإنجليزية	داني أنس بخوري مسلم	٥
معلم اللغة الإنجليزية	صلحدين	٦
معلمة اللغة الإندونيسية	إيني هاجر سريولان	٧
معلمة اللغة الإندونيسية	كاسيانينسيه	٨
معلمة اللغة الإندونيسية	ماس أوصمة السلفية	٩
معلم اللغة الجوية	يزيد البصاري	١٠
معلمة العلوم الدين الإسلام	أنيس مناورة	١١
معلمة العلوم الدين الإسلام	حسن الختام	١٢
معلمة العلوم الدين الإسلام	عزيزة الرحمة	١٣
معلمة العلوم الدين الإسلام	ليسنا شكرياني	١٤
معلمة العلوم الدين الإسلام	ماريا ألفاة	١٥
معلمة العلوم الدين الإسلام	هانم مسودة	١٦
معلم العلوم الدين الإسلام	أحمد نور رضي	١٧
معلم العلوم الدين الإسلام	محمد زين العارفين	١٨
معلم العلوم الدين الإسلام	محمد نظيف	١٩
معلمة العلوم الطبيعية	رحمة عفيدة	٢٠
معلمة العلوم الطبيعية	ستي رومياتي	٢١
معلم العلوم الطبيعية	إيدي مسروكين	٢٢
معلم العلوم الطبيعية	محمد رفاعي الأنصاري	٢٣
معلمة العلوم الإجتماعية	إرني فريدا	٢٤
معلمة العلوم الإجتماعية	سري إيكو واهيونيندياتي	٢٥

معلمة العلوم الإجتماعية	نور الأنور	٢٦
معلمة العلوم الإجتماعية	يمي سيتيواتي	٢٧
معلمة الرياضيات	أري رحموتي	٢٨
معلمة الرياضيات	ستي نور حياتي	٢٩
معلمة الرياضيات	سونارسيه	٣٠
معلم الرياضيات	توليب	٣١
معلمة الحرف	أنيك محبوبة	٣٢
معلم الحرف	أفندي سوسانتو	٣٣
معلمة الفنون و الثقافة	ليلي رحمتين	٣٤
معلم التربية المدنية	سويغنيو	٣٥
معلمة التوجيه و الإرشاد	أري خوسنية إندارتي	٣٦
معلمة التوجيه و الإرشاد	إيدا كوسوسمانينغروم	٣٧
معلم التوجيه و الإرشاد	ديماس الحندي	٣٨
معلم الرياضة	إيكو سييتيان برياندانا	٣٩
معلم الرياضة	سغيت أبريانتو	٤٠
معلم الرياضة	صالح ديكي بوروانتو	٤١
معلم الرياضة	نور خالص	٤٢
المواظفة	أنغون بامبودي	٤٣
المواظفة	تينا سالينا	٤٤
المواظفة	جماعية	٤٥
المواظفة	راتنا داسا أستوتي	٤٦
المواظفة	رزقي أماليا	٤٧
المواظفة	سومياسيه	٤٨

الموظف	أحمد السيودي	٤٩
الموظف	أحمد يونس	٥٠
الموظف	سامسودين	٥١
الموظف	محموظ	٥٢
الموظف	محمد رضوان	٥٣
البواب	إمام الغزالي	٥٤
البواب	مصطفى	٥٥
الكناس	ريزال أندريانشة	٥٦

و- عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

اللوحة ٤ . ٢ عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

مجموع	الصف التاسع	الصف الثامن	الصف السابع	العام الدراسي	مجموع
٦٥٧	٢٧٠	٢٤٧	٢٥٤	٢٠٢٢/٢٠٢١	الطلاب
٢١	٧	٧	٧		الصف
٦٧٨	٢٤٨	٢٣٣	٢٣٣	٢٠٢٣/٢٠٢٢	الطلاب
٢١	٧	٧	٧		الصف

ز- أحوال مرافق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

اللوحة ٤ . ٣ أحوال مرافق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

الرقم	جنس الغرفة	عدد	الحال
١	الصف	٢١	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	المكتب	١	جيد

٤	المعمل	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	غرفة الفنون	١	جيد
٧	المستودع	١	جيد
٨	المقصف	٢	جيد
٩	الحمام	٣٥	جيد
١٠	غرفة الامن	١	جيد
١١	غرفة منظمة الطلبة	١	جيد
١٢	وحدة الصحية	١	جيد
١٣	المسجد	١	جيد
١٤	الشركة	١	جيد
١٥	معمل الحاسوب	١	جيد
١٦	غرفة الوسائط المتعددة	١	جيد
١٧	القاعة	١	جيد
١٨	غرفة نائب رئيس المدرسة	١	جيد
١٩	غرفة التوجيه و الإرشاد	١	جيد
٢٠	موقف السيارات والجوالة	١	جيد

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ- مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٣ سيدوارجو

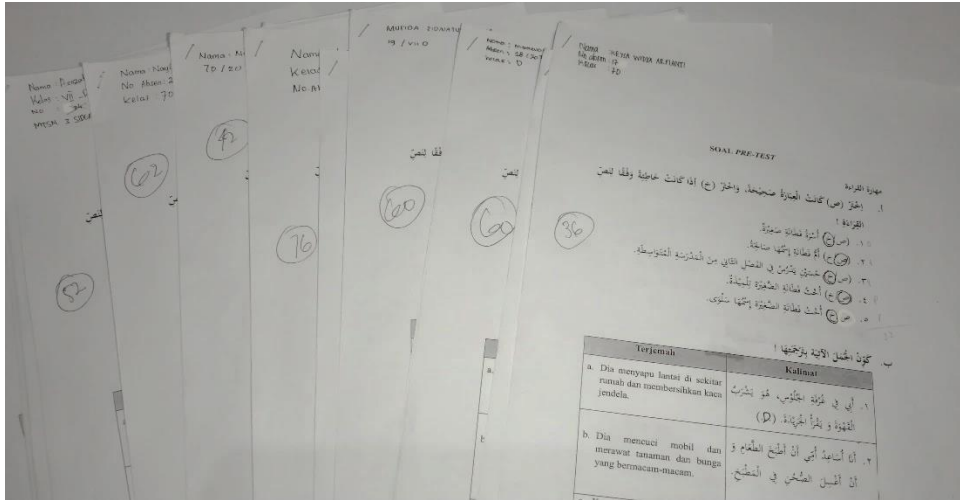
استخدمت الباحثة طريقة المقابلة و الاختبار القبلي لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الصف السابع-د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. و من المعروف من المقابلة التي أجريت مع مدرسة اللغة العربية أن مهارة القراءة لدى طلاب

الصف السابع-د "ناقص". وفيما يلي شرح لمدرسة اللغة العربية خلال مقابلة مع باحثة في ٢ مايو ٢٠٢٣:

"قدرة طلاب الصف السابع-د على مهارة القراءة منخفضة. كثير منهم ليسوا ماهرين في قراءة النصوص العربية و بعضهم لا يزال غير قادر على فهم معنى النصوص العربية. أحد العوامل التي تسبب هذه المشكلة هو الخلفيات المدرسية المختلفة للطلاب، بالنسبة للطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية كانت قدرتهم على القراءة منخفضة، في حين أن الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية كانوا في الغالب قادرين على القراءة و لكنهم لم يكونوا قادرين على فهم النصوص العربية جيداً".

في الصف الدراسي الثاني، تستغرق عملية تعلم اللغة العربية أسبوعًا واحدًا فقط كل يوم ثلاثاء في الساعة ١٠:٢٠-١٢:٢٠ وتدرسها السيدة ليلاة السعيدة. لم يطبق المدرسون استخدام وسيلة القائمة على التكنولوجيا أو التقليدية و المواد التعليمية المستخدمة هي أوراق عمل الطلاب و الكتب العربية من وزارة الدين. في هذا الصف الدراسي هناك ثلاث مواد عربية للمناقشة: العنوان و البيت و من يوميات الأسرة.

قبل تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) في تعلم اللغة العربية أجرت الباحثة الاختبار القبلي لطلاب الصف السابع-د مع مادة "من يوميات الأسرة" لمعرفة مهارة القراءة من خلال إعطاء أوراق أسئلة تحتوي على النص "أعضاء أسرتي" ثم يقوم الطلاب بذلك من خلال البحث عن الحقائق من النص المتاح و تعديل الجمل العربية حسب الترجمة. الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM) لتعلم اللغة العربية هو ٧٥. أجرت الباحثة الاختبار القبلي في ٩ مايو ٢٠٢٣.



الصورة ٤ . ٢ نتائج الإختبار القبلي (Pre-test) لمعرفة مهارة القراءة

نتائج الإختبار القبلي (Pre-test) لمعرفة مهارة القراءة

اللوحة ٤ . ٤ نتائج الإختبار القبلي (Pre-test) لمعرفة مهارة القراءة

الرقم	نتائج الإختبار القبلي
١	٦٤
٢	٥٤
٣	٤٨
٤	٥٤
٥	٧٢
٦	٦٤
٧	٣٨
٨	٥٦
٩	٣٦
١٠	١٦
١١	٦٦

٥٤	١٢
٨٠	١٣
٥٢	١٤
١٨	١٥
٥٢	١٦
٤٤	١٧
٥٤	١٨
٩٢	١٩
٥٢	٢٠
٤٦	٢١
٦٢	٢٢
٥٦	٢٣
٨٢	٢٤
٥٨	٢٥
٤٤	٢٦
٥٢	٢٧
٦٢	٢٨
٥٦	٢٩
٧٤	٣٠
٦٤	٣١
٧٦	٣٢
١٧٩٨	مجموعة
٥٦,٢	متوسطة

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

لمعرفة عدد الطلاب من حيث درجة النتائج بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي لمهارة القراءة أعد الباحثة اللوحة التالية :

اللوحة ٤ . ٥ درجة النتائج بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي (Pre-test)

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	بالنسبة المئوية (%)
١	١٠٠-٩١	ممتاز	١	٣,١٢%
٢	٩٠-٨٠	جيد جدا	٢	٦,٢٥%
٣	٧٩-٦٥	جيد	٥	١٥,٦٣%
٤	٦٤-٥١	ناقص	١٦	٥٠%
٥	٥٠-٠	قابح	٨	٢٥%
		مجموعة	٣٢	١٠٠%

وبعد أن أجرت الباحثة الاختبار القبلي، كانت مهارة القراءة للفصل السابع-د بمعدّل ٥٦,٢ بنتيجة "ناقص". من هذه النتائج حددت الباحثة أن المدرسة لم تستخدم وسيلة التعليمية بشكل جيد كما يتضح من استخدام المدرسة فقط للكتب العربية من المدرسة و كانت القدرة على فهم معنى الطلاب لا تزال مفقودة بسبب ضعف إتقان المفردات واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية كان منخفضاً نسبياً. يتضح من اللوحة ٤ . ٥ أن ٣,١٢% من الطلاب حصلوا على تقدير "ممتاز" و ٦,٢٥% من الطلاب حصلوا على تقدير "جيد جدا" و ١٥,٦٣% من الطلاب حصلوا على تقدير "جيد" و ٥٠% من الطلاب حصلوا على تقدير "ناقص" و ٢٥% من الطلاب حصلوا على "قابح".

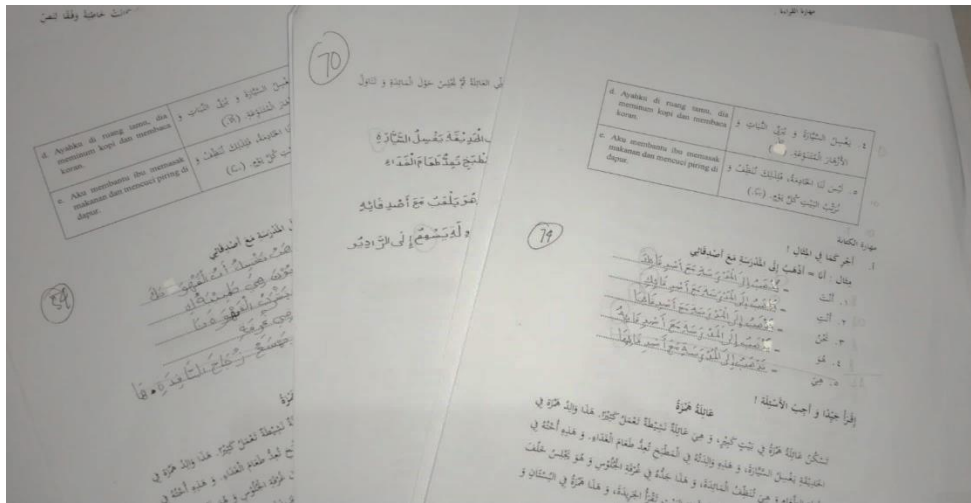
ب- مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٣ سيدوارجو

استخدمت الباحثة طريقة المقابلة و الاختبار القبلي لمعرفة مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع-د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. و من المعروف من المقابلة التي أجريت مع مدرسة اللغة العربية أن مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع-د "ناقص". و فيما يلي شرح لمدرسة اللغة العربية خلال مقابلة مع باحثة في ٢ مايو ٢٠٢٣:

"بالإضافة إلى ذلك، لا تزال مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع-د منخفضة نسبيًا. كثير منهم ليسوا ماهرين في كتابة الكلمات أو الجمل العربية بشكل صحيح. العامل هو نفسه ما ذكرته في مهارة القراءة، و يؤدي وقت التعلم المحدود في الفصل إلى عدم ممارسة الكتابة في عملية تعلم اللغة العربية لكل طالب".

قبل تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) في تعلم اللغة العربية أجرت الباحثة الاختبار القبلي لطلاب الصف السابع-د مع مادة "من يوميات الأسرة" لمعرفة مهارة الكتابة يجب على الطلاب نسخ الجمل وفقًا للكلمات و كتابة الإجابات على الأسئلة المعطاة وفقًا لنص مع العنوان "عائلة همزة". الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM) لتعلم اللغة العربية هو ٧٥. أجرت الباحثة الاختبار القبلي في ٩ مايو ٢٠٢٣.



الصورة ٤ . ٣ نتائج الإختبار القبلي (Pre-test) لمعرفة مهارة الكتابة

نتائج الإختبار القبلي (Pre-test) لمعرفة مهارة الكتابة

اللوحة ٤ . ٦ نتائج الإختبار القبلي (Pre-test) لمعرفة مهارة الكتابة

الرقم	نتائج الإختبار القبلي
١	٦٢
٢	٧٦
٣	٥٦
٤	٣٤
٥	٧٤
٦	٦٤
٧	٣٤
٨	٤٣
٩	٥٨
١٠	٣٥
١١	٤٠

٥٨	١٢
٤٢	١٣
٤٨	١٤
٣٩	١٥
٤٨	١٦
٣٦	١٧
٦٠	١٨
٦٠	١٩
٤٢	٢٠
٥٦	٢١
٥٤	٢٢
٤٢	٢٣
٧٠	٢٤
٤٨	٢٥
٢٤	٢٦
٤٠	٢٧
٧٠	٢٨
٣٢	٢٩
٨٠	٣٠
٣٥	٣١
٥٨	٣٢
١٦١٨	مجموعة
٥٠,٦	متوسطة

UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

لمعرفة عدد الطلاب من حيث درجة النتائج بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي لمهارة الكتابة أعد الباحثة اللوحة التالية :

اللوحة ٧ . ٤ درجة النتائج بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي (Pre-test)

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	بالنسبة المئوية (%)
١	١٠٠-٩١	ممتاز	٠	٪٠
٢	٩٠-٨٠	جيد جدا	١	٪٣،١٢
٣	٧٩-٦٥	جيد	٤	٪١٢،٥
٤	٦٤-٥١	ناقص	١٠	٪٣١،٢٥
٥	٥٠-٠	قابح	١٧	٪٥٣،١٣
		مجموعة	٣٢	٪١٠٠

تمت الباحثة من هؤلاء النتائج أن تقدير لمهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع-د "ناقص" بمتوسط ٥٠,٦. من هذه النتائج وصل الباحثة إلى أن الطلاب يواجهون صعوبة في فهم الترتيبات النحوية للغة العربية و أن الطلاب يواجهون صعوبة في كتابة الكلمات العربية و يفتقر الطلاب إلى الدافع للدراسة. يتضح من اللوحة ٧ . ٤ أن ٠٪ من الطلاب حصلوا على تقدير "ممتاز" و أن ٣،١٢٪ من الطلاب حصلوا على تقدير "جيد جدا" و أن ١٢،٥٪ من الطلاب حصلوا على تقدير "جيد" و أن ٣١،٢٥٪ من الطلاب حصلوا على تقدير "ناقص" و أن ٥٣،١٣٪ من الطلاب حصلوا على "قابح".

ج- تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

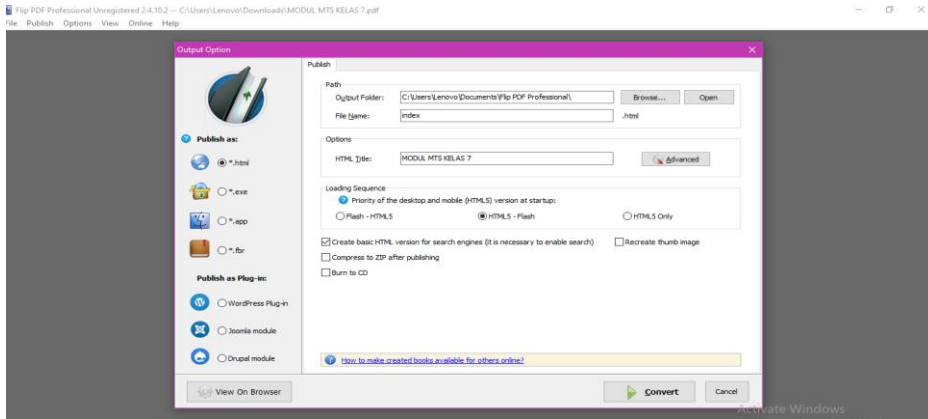
تعد الوسيلة قضية مهمة لمساعدة الطلاب على فهم المواد التي يتم تدريسها و يمكن أن تساعد الطلاب على ترقية مهارة اللغة العربية. استخدمت تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) هو محاولة لتسهيل تعلم الطلاب و ترقية مهارة القراءة و الكتابة لدى الطلاب. فليب بوك (Flipbook) هي كتب نصية تحتوي على مواد باللغة العربية و أما تيسموس (Testmoz) هي أداة تعليمية توفر ميزات للإجابة على الأسئلة بأشكال مختلفة من الأسئلة و خصائص الكتابة بحد أقصى ثلاثة آلاف كلمة مناسبة لترقية مهارة القراءة و الكتابة. هذه العملية كالتالي :

١- عملية الإستعداد

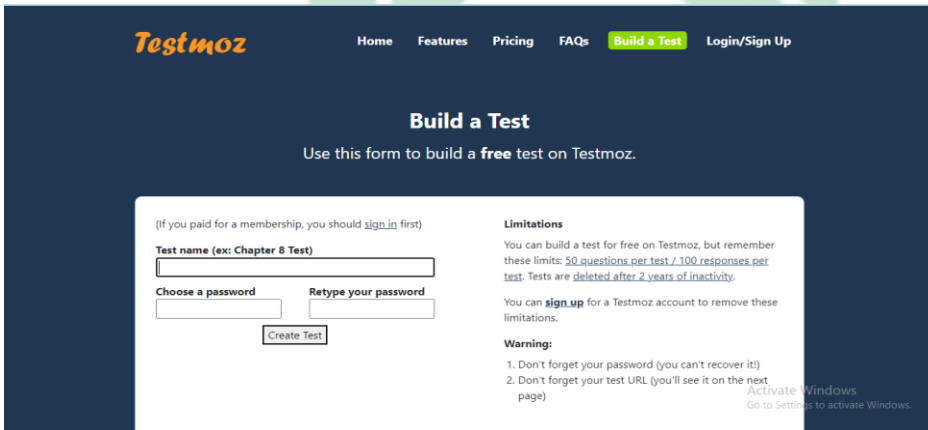
أ) تحديد الكفاءات و المؤشرات الأساسية و إنشاء أدوات التعلم و عناوين الموضوع و هي مهارة القراءة و الكتابة باللغة العربية في الصف الثالث بعنوان "من يوميات الأسرة".

ب) يصنع فليب بوك (Flipbook) و أسئلة على تيسموس للوسيلة التعليمية لطلاب الصف السابع-د.

ج) يجمع بين فليب بوك (Flipbook) و أسئلة على تيسموس (Testmoz) لاستخدامها كتطبيق يمكن للطلاب الوصول إليه على هواتفهم.



الصورة ٤. ٤ عملية تصنع كتاب الإلكتروني فليب بوك (Flipbook)



الصورة ٤. ٥ عملية تصنع أسئلة على تيسموس (Testmoz)



الصورة ٤. ٦ تطبيق الكتاب الإلكتروني فليب بوك (Flipbook)

The image displays two screenshots of a Testmoz online assessment interface. The top screenshot shows a multiple-choice question in Indonesian about a list of items, with a sidebar containing a list of items and a question in Arabic. The bottom screenshot shows a short-answer question in Indonesian, with a sidebar containing a paragraph of text and a question in Arabic.

الصورة ٤. ٧ أسئلة على تيسموس (Testmoz)

٢- عملية الاستخدام

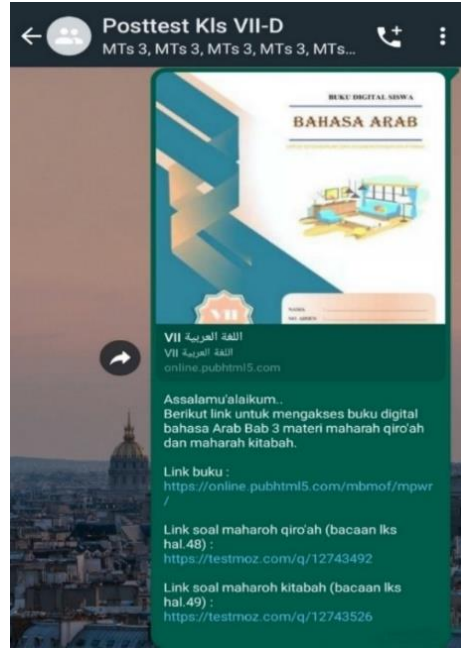
بعد عملية الإعداد تمت عملية استخدمت تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لتعلم اللغة العربية في التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٣ بوقت تدريس ١٢٠ دقيقة. تمت عملية الاستخدام تعلم اللغة العربية في الصف في ثلاث خطوات و هي:

(أ) أولاً المقدمة: بدئت بقول التحية و الاستمرار في قراءة الدعاء قبل أن يبدأ التعلم. ثم تحقق من حضور الطلاب و انقل الدافع لتعلم اللغة العربية للطلاب. شرحت خطط و أهداف و فوائد تعلم لمهارة القراءة و الكتابة ثم تقديم مادة تمهيدية "من يوميات الأسرة". عملت المقدمة لمدة ١٠ دقائق.



الصورة ٤ . ٨ المقدمة

(ب) ثانياً الأنشطة الرئيسية: مشاركة رابط تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) من خلال مجموعة الصف على عبر الواتس اب (WhatsApp). ثم قامت الباحثة بشرح مادة "من يوميات العائلة" باستخدام وسيلة تطبيق فليب بوك (Flipbook) الذي قام الطلاب بتنزيله. بعد ذلك كلفت الباحثة الطلاب حسب قائمة الحضور بقراءة و ترجيم جمل من النص بالموضوع "أعضاء أسرتي". ثم شرحت المواد المتعلقة بالقواعد إلى الموضوع "تصريف المضارع المفرد". تستغرق شرح مادة ٧٠ دقيقة ثم صلت الطلاب إلى رابط تيسموس (Testmoz) للعمل على أسئلة الممارسة المتاحة في تطبيق فليب بوك (Flipbook). تخصيص وقت قدره ١٠ دقائق لأسئلة مهارة القراءة و ٢٠ دقيقة لأسئلة مهارة الكتابة.



الصورة ٤ . ٩ مجموعة الصف لمشاركة الرابط

يوجد أدناه رابط إلى فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) يمكن تنزيله على الهواتف المحمولة للطلاب:

<https://appsgeyser.io/17319569/%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-7>

(ج) ثالثًا الاختتام : وجه الطلاب إلى إنهاء المادة التي تتم دراستها ثم إغلاق الدرس بالدعاء معًا و السلام.

٤ - عملية التقييم

في الدرس التالي في التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٣ قام الباحثة بتقييم قدرات الطلاب على القراءة و الكتابة من خلال إجراء الإختبار البعدي. يصل الطلاب إلى رابط تيسموس (Testmoz) للعمل على أسئلة الممارسة المتاحة في تطبيق فليب بوك (Flipbook).

Name	Score	Started On	Finished On	Time	1	2	3	4	5	6
Aisyah Fildzah Al-Haura	90% (90/100)	2023-05-17 8:30 PM	2023-05-17 8:31 PM	0:00:48	81%	94%	72%	88%	91%	100%
Alifya Davina Putri	82% (82/100)	2023-05-17 8:37 PM	2023-05-17 8:40 PM	0:02:35						
Alya Salwa Adisty	92% (92/100)	2023-05-17 8:43 PM	2023-05-17 8:45 PM	0:01:38						
Ayatin Nabila	80% (80/100)	2023-05-17 9:51 PM	2023-05-17 9:52 PM	0:01:01						
Astri Nur Fitriyah	100% (100/100)	2023-05-18 11:40 AM	2023-05-18 11:40 AM	0:00:27						
Athika Zulfa Firdausy	92% (92/100)	2023-05-18 11:38 AM	2023-05-18 11:39 AM	0:00:37						
Azizatul Hijjah	90% (90/100)	2023-05-18 11:32 AM	2023-05-18 11:32 AM	0:00:45						
Daanis Alaeysa Isma Putri	82% (82/100)	2023-05-18 10:37 AM	2023-05-18 10:38 AM	0:00:45						
Devi Marta Sari	92% (92/100)	2023-05-18 10:39 AM	2023-05-18 10:41 AM	0:01:18						
Devita Nur Jannah	82% (82/100)	2023-05-18 10:44 AM	2023-05-18 10:45 AM	0:00:54						
Dista Aoggun Listari	74% (74/100)	2023-05-18 10:49 AM	2023-05-18 10:50 AM	0:00:32						
Dyahloka Pusita Pradani	80% (80/100)	2023-05-18 10:51 AM	2023-05-18 10:52 AM	0:00:45						

الصورة ٤ . ١٠ نتائج الإختبار البعدي (Post-test) لمعرفة مهارة القراءة

نتائج الإختبار البعدي (Post-test) لمعرفة مهارة القراءة

اللوحة ٤ . ٨ نتائج الإختبار البعدي (Post-test) لمعرفة مهارة القراءة

الرقم	نتائج الإختبار البعدي
١	٩٠
٢	٨٢
٣	٩٢
٤	٨٠
٥	١٠٠
٦	٩٢
٧	٨٢
٨	٩٢
٩	٨٢
١٠	٧٤
١١	٨٠

٩٢	١٢
١٠٠	١٣
٨٤	١٤
٧٠	١٥
٩٢	١٦
٩٠	١٧
٩٢	١٨
١٠٠	١٩
٨٤	٢٠
٨٤	٢١
٩٠	٢٢
٨٠	٢٣
١٠٠	٢٤
٨٤	٢٥
٨٤	٢٦
٩٠	٢٧
٩٢	٢٨
٨٢	٢٩
٩٢	٣٠
٨٠	٣١
٩٠	٣٢
٢٧٩٨	مجموعة
٨٧,٤	متوسطة

لمعرفة عدد الطلاب من حيث درجة نتائج الإختبار البعدي من ناحية تقدير بالنسبة المئوية لمهارة القراءة أعد الباحثة اللوحة التالية :

اللوحة ٩ . ٤ درجة نتائج الإختبار البعدي (Post-test) من ناحية تقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	بالنسبة المئوية (%)
١	١٠٠-٩١	ممتاز	١١	٣٤,٤%
٢	٩٠-٨٠	جيد جدا	١٩	٥٩,٤%
٣	٧٩-٦٥	جيد	٢	٦,٢٥%
٤	٦٤-٥١	ناقص	٠	٠%
٥	٥٠-٠	قابح	٠	٠%
		مجموعة	٣٢	١٠٠%

وبعد أن أجرت الباحثة الاختبار البعدي، كانت مهارة القراءة للفصل السابع-د بمعدّل ٨٧,٤ بنتيجة "جيد جدا". يتضح من اللوحة ٩ . ٤ أن ٣٤,٤% من الطلاب حصلوا على تقدير "ممتاز" و ٥٩,٤% من الطلاب حصلوا على تقدير "جيد جدا" و ٦,٢٥% من الطلاب حصلوا على تقدير "جيد" و ٠% من الطلاب حصلوا على تقدير "ناقص" و ٠% من الطلاب حصلوا على "قابح".

Name	Score	Started On	Finished On	Time	1	2	3	4	5	6
Aisyah Fildzah Al-Haura	90% (90/100)	2023-05-17 8:30 PM	2023-05-17 8:31 PM	0:00:48	81%	94%	72%	88%	91%	100%
Alfiya Davina Putri	82% (82/100)	2023-05-17 8:37 PM	2023-05-17 8:40 PM	0:02:35						
Alva Salva Adisty	92% (92/100)	2023-05-17 8:43 PM	2023-05-17 8:45 PM	0:01:38						
Alvatin Nabila	80% (80/100)	2023-05-17 9:51 PM	2023-05-17 9:52 PM	0:01:01						
Ashri Nur Fitriyah	100% (100/100)	2023-05-18 11:40 AM	2023-05-18 11:40 AM	0:00:27						
Atika Zulfa Firdausy	92% (92/100)	2023-05-18 11:38 AM	2023-05-18 11:39 AM	0:00:37						
Azzatul Hijjah	90% (90/100)	2023-05-18 11:32 AM	2023-05-18 11:32 AM	0:00:45						
Daanis Aleeya Ima Putri	82% (82/100)	2023-05-18 10:37 AM	2023-05-18 10:38 AM	0:00:45						
Devi Marta Sari	92% (92/100)	2023-05-18 10:39 AM	2023-05-18 10:41 AM	0:01:18						
Devita Nur Jannah	82% (82/100)	2023-05-18 10:44 AM	2023-05-18 10:45 AM	0:00:54						
Dista Anggun Listari	74% (74/100)	2023-05-18 10:49 AM	2023-05-18 10:50 AM	0:00:32						
Dyahleka Pusita Pradani	80% (80/100)	2023-05-18 10:51 AM	2023-05-18 10:52 AM	0:00:45						

الصورة ٤ . ١١ نتائج الإختبار البعدي (Post-test) لمعرفة مهارة الكتابة

نتائج الإختبار البعدي (Post-test) لمعرفة مهارة الكتابة

اللوحة ٤ . ١٠ نتائج الإختبار البعدي (Post-test) لمعرفة مهارة الكتابة

الرقم	نتائج الإختبار البعدي
١	٩٤
٢	٨٢
٣	٨٨
٤	٧٦
٥	٩٨
٦	٨٤
٧	٧٢
٨	٨٦
٩	٨٤
١٠	٧٨
١١	٩٢

٨٦	١٢
٩٠	١٣
٨٤	١٤
٧٦	١٥
٨٤	١٦
٧٨	١٧
٩٢	١٨
٩٦	١٩
٨٦	٢٠
٩٢	٢١
٨٢	٢٢
٨٨	٢٣
٩٠	٢٤
٨٤	٢٥
٧٢	٢٦
٧٦	٢٧
٩٤	٢٨
٨٠	٢٩
٩٦	٣٠
٧٨	٣١
٨٨	٣٢
٢٧٢٦	مجموعة
٨٥,٢	متوسطة

لمعرفة عدد الطلاب من حيث درجة نتائج الإختبار البعدي من ناحية تقدير بالنسبة المئوية لمهارة الكتابة أعد الباحثة اللوحة التالية :

اللوحة ٤ . ١١ درجة نتائج الإختبار البعدي (Post-test) من ناحية تقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠-٩١	ممتاز	١٠	٣١,٢٥%
٢	٩٠-٨٠	جيد جدا	١٤	٤٣,٧٥%
٣	٧٩-٦٥	جيد	٨	٢٥%
٤	٦٤-٥١	ناقص	٠	٠%
٥	٥٠-٠	قابح	٠	٠%
	مجموعة		٣٢	١٠٠%

تمت الباحثة من هؤلاء النتائج أن تقدير لمهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع-د "جيد جدا" بمتوسط ٨٥,٢. يتضح من اللوحة ٤ . ١٠ أن ٣١,٢٥% من الطلاب حصلوا على تقدير "ممتاز" و أن ٤٣,٧٥% من الطلاب حصلوا على تقدير "جيد جدا" و أن ٢٥% من الطلاب حصلوا على تقدير "جيد" و أن ٠% من الطلاب حصلوا على تقدير "ناقص" و أن ٠% من الطلاب حصلوا على "قابح".

د- فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

أجرى الباحثة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لمعرفة فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. في التاريخ ٩ مايو ٢٠٢٣ أجرى

الباحثة الإختبار القبلي قبل تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) ثم في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣ تم إجراء إختبار بعدي بعد تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع-د بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. ومن نتائج هاتين القيمتين وجد الباحثة اختلافات مع التحليل:

١- تحليل البيانات من مهارة القراءة لطلاب الصف السابع-د بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

اللوحة ١٢.٤ تحليل البيانات من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

D ²	D=X-Y	نتائج الإختبار		الرقم
		البعدي (Y)	القبلي (X)	
٦٧٦	٢٦-	٩٠	٦٤	١
٧٨٤	٢٨-	٨٢	٥٤	٢
١٩٣٦	٤٤-	٩٢	٤٨	٣
٦٧٦	٢٦-	٨٠	٥٤	٤
٧٨٤	٢٨-	١٠٠	٧٢	٥
٧٨٤	٢٨-	٩٢	٦٤	٦
١٩٣٦	٤٤-	٨٢	٣٨	٧
١٢٩٦	٣٦-	٩٢	٥٦	٨
٢١١٦	٤٦-	٨٢	٣٦	٩
٣٣٦٤	٥٨-	٧٤	١٦	١٠
١٩٦	١٤-	٨٠	٦٦	١١

١٤٤٤	٣٨-	٩٢	٥٤	١٢
٤٠٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	١٣
١٠٢٤	٣٢-	٨٤	٥٢	١٤
٢٧٠٤	٥٢-	٧٠	١٨	١٥
١٦٠٠	٤٠-	٩٢	٥٢	١٦
٢١١٦	٤٦-	٩٠	٤٤	١٧
١٤٤٤	٣٨-	٩٢	٥٤	١٨
٦٤	٨-	١٠٠	٩٢	١٩
١٠٢٤	٣٢-	٨٤	٥٢	٢٠
١٤٤٤	٣٨-	٨٤	٤٦	٢١
٧٨٤	٢٨-	٩٠	٦٢	٢٢
٥٧٦	٢٤-	٨٠	٥٦	٢٣
٣٢٤	١٨-	١٠٠	٨٢	٢٤
٦٧٦	٢٦-	٨٤	٥٨	٢٥
١٦٠٠	٤٠-	٨٤	٤٤	٢٦
١٤٤٤	٣٨-	٩٠	٥٢	٢٧
٩٠٠	٣٠-	٩٢	٦٢	٢٨
٦٧٦	٢٦-	٨٢	٥٦	٢٩
٣٢٤	١٨-	٩٢	٧٤	٣٠
٢٥٦	١٦-	٨٠	٦٤	٣١
١٩٦	١٤-	٩٠	٧٦	٣٢
٣٥٥٦٨	١٠٠٠-	٢٧٩٨	١٧٩٨	مجموعه
-	-	٨٧,٤	٥٦,٢	متوسطه

٢- المسافة المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

اللوحة ٤ . ١٣ المسافة المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي
مهارة القراءة

المتغير (X)	المتغير (Y)	الفرق بينهما
٥٦,٢	٨٧,٤	٣١

بعد استخدمت الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي تكون الفرضية كما يلي:

١- الفرضية البديلة (Ha)

(Ha) = موجود فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٢- الفرضية الصفر (H₀)

(H₀) = لا موجود فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

و لمعرفة ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع-د بالمدرسة المتوسطة بالوسيلة فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) في تعلم اللغة العربية الباحثة استخدمت الطريقة برمز المقارنة (T-test). أما الخطوات في رمز الاختبار (T-test) و هي:

١- يطلب Mean of Different برمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-1000}{32}$$

$$M_D = -31,3$$

٢- يطلب *Standar Defiasi* برموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{35568}{32} - \left(\frac{-1000}{32}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1112 - (-31,3)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1112 - 979,7}$$

$$SD_D = \sqrt{132}$$

$$SD_D = 11,5$$

٣- يطلب *Standar Error* من *Mean of Difference* برموز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{11,5}{\sqrt{32-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{11,5}{\sqrt{31}}$$

$$SE_{MD} = \frac{11,5}{5,6}$$

$$SE_{MD} = 2,1$$

٤- يطلب t_0 برموز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-31,3}{2,1}$$

$$t_0 = -15$$

$$(t_0 = 15)$$

٥- يطلب *Degrees of Freedom* بـرموز:

$$df = N - 1$$

$$df = 32 - 1$$

$$df = 31$$

ثم إعطاء التفسير إلى $df = 31$, حصلت قيمة t_t كما يلي:

$$- \text{ في درجة المغزي } ٥ \% = t_t = ١,٦٩٦$$

$$- \text{ في درجة المغزي } ١ \% = t_t = ٢,٠٤٠$$

و من هنا t_0 أكبر من t_t جدول رقم في ١ % أو في ٥ %

$$١,٦٩٦ < ١٥ > ٢,٠٤٠$$

أما t_0 الحصول فهو ١٥ و t_t الحصول هو ١,٦٩٦ و ٢,٠٤٠. إذا كانت $t_0 > t_{table}$ فالفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. و هذا يدل على أن تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) فعال لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

هـ- فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة الكتابة

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو
أجرى الباحثة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لمعرفة فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. في التاريخ ٩ مايو ٢٠٢٣ أجرى الباحثة الإختبار القبلي قبل تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) ثم في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣ تم إجراء إختبار بعدي بعد تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. ومن نتائج هاتين القيمتين وجد
الباحثة اختلافات مع التحليل:

١- تحليل مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع-د بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٣ سيدوارجو

اللوحة ٤ . ٤ تحليل البيانات من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

D ²	D=X-Y	نتائج الإختبار		الرقم
		البعدي (Y)	القبلي (X)	
١٠٢٤	٣٢-	٩٤	٦٢	١
٣٦	٦-	٨٢	٧٦	٢
١٠٢٤	٣٢-	٨٨	٥٦	٣
١٧٦٤	٤٢-	٧٦	٣٤	٤
٥٧٦	٢٤-	٩٨	٧٤	٥
٤٠٠	٢٠-	٨٤	٦٤	٦
١٤٤٤	٣٨-	٧٢	٣٤	٧
١٨٤٩	٤٣-	٨٦	٤٣	٨
٦٧٦	٢٦-	٨٥	٥٨	٩
١٨٤٩	٤٣-	٧٨	٣٥	١٠
٢٧٠٤	٥٢-	٩٢	٤٠	١١
٧٨٤	٣٨-	٨٦	٥٨	١٢
٢٣٠٤	٤٨-	٩٠	٤٢	١٣
١٢٩٦	٣٦-	٨٤	٤٨	١٤

١٣٦٩	٣٧-	٧٦	٣٩	١٥
١٢٩٦	٣٦-	٨٤	٤٨	١٦
١٧٦٤	٤٢-	٧٨	٣٦	١٧
١٠٢٤	٣٢-	٩٢	٦٠	١٨
١٢٩٦	٣٦-	٩٦	٦٠	١٩
١٩٣٦	٤٤-	٨٦	٤٢	٢٠
١٢٢٩٦	٣٦-	٩٢	٥٦	٢١
٧٨٤	٢٨-	٨٢	٥٤	٢٢
٢١١٦	٤٦-	٨٨	٤٢	٢٣
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	٢٤
١٢٩٦	٣٦-	٨٤	٤٨	٢٥
٢٣٠٤	٤٨-	٧٢	٢٤	٢٦
١٢٩٦	٣٦-	٧٦	٤٠	٢٧
٥٧٦	٢٤-	٩٤	٧٠	٢٨
٢٣٠٤	٤٨-	٨٠	٣٢	٢٩
٢٥٦	١٦-	٩٦	٨٠	٣٠
١٨٤٩	٤٣-	٧٨	٣٥	٣١
٩٠٠	٣٠-	٨٨	٥٨	٣٢
٤١٧٩٢	١١٠٨-	٢٧٢٦	١٦١٨	مجموعه
-	-	٨٥٠٢	٥٠٠٦	متوسطه

٢- المسافة المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

اللوحة ٤. ١٥ المسافة المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي
مهارة الكتابة

المتغير (X)	المتغير (Y)	الفرق بينهما
٥٠,٦	٨٥,٢	٣٥

بعد استخدمت الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي تكون الفرضية كما يلي:

١- الفرضية البديلة (Ha)

(Ha) = موجود فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٣ سيدوارجو.

٢- الفرضية الصفر (H₀)

(H₀) = لا موجود فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٣ سيدوارجو.

و لمعرفة ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع-د بالمدرسة المتوسطة بالوسيلة تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) في تعلم اللغة العربية الباحثة استخدمت الطريقة برمز المقارنة (T-test). أما الخطوات في رمز الاختبار (T-test) و هي:

١- يطلب *Mean of Different* برمز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-1108}{32}$$

$$M_D = -34,6$$

٢- يطلب *Standar Defiasi* برموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{41792}{32} - \left(\frac{-1108}{32}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1306 - (-34,6)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1306 - 1197}$$

$$SD_D = \sqrt{109}$$

$$SD_D = 10,4$$

٣- يطلب *Standar Error* من *Mean of Difference* برموز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{10,4}{\sqrt{32-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{10,4}{\sqrt{31}}$$

$$SE_{MD} = \frac{10,4}{5,6}$$

$$SE_{MD} = 1,8$$

٤- يطلب t_0 برموز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-34,6}{1,8}$$

$$t_0 = -19$$

$$(t_0 = 19)$$

٥- يطلب *Degrees of Freedom* برموز:

$$df = N - 1$$

$$df = 32 - 1$$

$$df = 31$$

ثم إعطاء التفسير إلى $df = 31$, حصلت قيمة t_t كما يلي:

$$- \text{ في درجة المغزي } ٥ \% = t_t = ١,٦٩٦$$

$$- \text{ في درجة المغزي } ١ \% = t_t = ١,٣٠٩$$

و من هنا t_0 أكبر من t_t جدول رقم في ١ % أو في ٥ %

$$١,٦٩٦ < ١٩ > ٢,٠٤٠$$

أما t_0 الحصول فهو ١٩ و t_t الحصول هو ١,٦٩٦ و ٢,٠٤٠. إذا كانت $t_0 > t_t$ فالفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. و هذا يدل على أن تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) فعال لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

و- فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة

و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو

لمعرفة فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو استخدمت الباحثة نتائج درجات الاختبار البعدي لمهارة القراءة و الكتابة، و من النتيجة وجد الباحث الفروق التالية:

١- تحليل مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع-د بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ سيدوارجو

اللوحة ١٦.٤ تحليل البيانات من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

D ²	D=X-Y	نتائج مهارة القراءة و الكتابة		الرقم
		الإختبار البعدي (Y)	الإختبار القبلي (X)	
١٤٩٢	٣٩-	٩٢	٥٣	١
٢٨٩	١٧-	٨٢	٦٥	٢
١٤٤٤	٣٨-	٩٠	٥٢	٣
١١٥٦	٣٤-	٧٨	٤٤	٤
٦٧٦	٢٦-	٩٩	٧٣	٥
٥٧٦	٢٤-	٨٨	٦٤	٦
١٦٨١	٤١-	٧٧	٣٦	٧
١٥٦٠	٤٠-	٨٩	٥٠	٨
١٢٩٦	٣٦-	٨٣	٧	٩
٢٥٥٠	٥١-	٧٦	٢٦	١٠
١٠٨٩	٣٣-	٨٦	٥٣	١١
١٠٨٩	٣٣-	٨٩	٥٦	١٢
١١٥٦	٣٤-	٩٥	٦١	١٣
١١٥٦	٣٤-	٨٤	٥٠	١٤
١٩٨٠	٤٥-	٧٣	٢٩	١٥
١٤٤	٣٨-	٨٨	٥٠	١٦
١٩٣٦	٤٤-	٨٤	٤٠	١٧
١٢٢٥	٣٥-	٩٢	٥٧	١٨
٤٨٤	٢٢-	٩٨	٧٦	١٩

١٤٤٤	٣٨-	٨٥	٤٧	٢٠
١٣٦٩	٣٧-	٨٨	٥١	٢١
٧٨٤	٢٨-	٨٦	٥٨	٢٢
١٢٢٥	٣٥-	٨٤	٤٩	٢٣
٣٦١	١٩-	٩٥	٧٦	٢٤
٩٦١	٣١-	٨٤	٥٣	٢٥
١٩٣٦	٤٤-	٧٨	٣٤	٢٦
١٣٦٩	٣٧-	٨٣	٤٦	٢٧
٧٢٩	٢٧-	٩٣	٦٦	٢٨
١٣٦٩	٣٧-	٨١	٤٤	٢٩
٢٨٩	١٧-	٩٤	٧٧	٣٠
٨٧٠	٣٠-	٧٩	٥٠	٣١
٤٨٤	٢٢-	٨٩	٦٧	٣٢
٣٧٤٧٠	١٠٦٤-	٢٧٦٢	١٦٩٨	مجموعة
-	-	٨٦,٣	٥٣	متوسطة

٢- المسافة المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

اللوحة ٤. ١٧ المسافة المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

مهارة القراءة و الكتابة

المتغير (X)	المتغير (Y)	الفرق بينهما
٥٣	٨٦,٣	٣٣,٣

بعد استخدمت الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي تكون الفرضية كما يلي:

١- الفرضية البديلة (Ha)

(Ha) = موجود فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

٢- الفرضية الصفر (H₀)

(H₀) = لا موجود فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

و لمعرفة ترقية مهارة القراءة و الكتابة لدى طلاب الصف السابع-د بالمدرسة المتوسطة بالوسيلة تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) في تعلم اللغة العربية الباحثة استخدمت الطريقة برمز المقارنة (T-test). أما الخطوات في رمز الاختبار (T-test) و هي:

١- يطلب *Mean of Different* برموز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-1064}{32}$$

$$M_D = -33,3$$

٢- يطلب *Standar Defiasi* برموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{37470}{32} - \left(\frac{-1064}{32}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1171 - (-33,3)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1171 - 1109}$$

$$SD_D = \sqrt{62}$$

$$SD_D = 7,9$$

٣- يطلب *Standar Error* من *Mean of Difference* برموز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{7,9}{\sqrt{32 - 1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{7,9}{\sqrt{31}}$$

$$SE_{MD} = \frac{7,9}{5,6}$$

$$SE_{MD} = 1,4$$

٤- يطلب t_0 برموز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-33,3}{1,4}$$

$$t_0 = -23,8$$

$$(t_0 = 23,8)$$

٥- يطلب *Degrees of Freedom* برموز:

$$df = N - 1$$

$$df = 32 - 1$$

$$df = 31$$

ثم إعطاء التفسير إلى $df = 31$, حصلت قيمة t_i كما يلي:

- في درجة المغزي ٥ % $t_t = 1,696$

- في درجة المغزي ١ % $t_t = 1,309$

و من هنا t_0 أكبر من t_t جدول رقم في ١ % أو في ٥ %

$$1,696 < 23,8 > 2,040$$

أما t_0 الحصول فهو ٢٣,٨ و t_t الحصول هو ١,٦٩٦ و ٢,٠٤٠. إذا كانت $t_0 > t_t$ فالفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. و هذا يدل على أن تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) فعال لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. من نتائج الإختبار (T-test) لمهارة القراءة و الكتابة لخصت الباحثة أن استخدام تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) فعال لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد أن أجرى الباحثة البحث بتطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو. راجعا إلى النتائج النهائية للبحث كانت الاستنتاجات كما يلي:

١- إن مهارة القراءة لطلاب الصف السابع-د بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو ناقص. يتضح من متوسط درجات الطلاب عندما أجرى الباحثة اختباراً مقبلياً لمهارة القراءة بنتيجة ٣,١٢٪ من الطلاب على درجة "ممتاز" و ٦,٢٥٪ من الطلاب على درجة "جيد جداً" و ١٥,٦٣٪ من الطلاب على درجة "جيد" ٥٠٪ من حصل الطلاب على درجة "ناقص" و حصل ٢٥٪ من الطلاب على درجة "قابح".

٢- إن مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع-د بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو ناقص. يتضح من متوسط درجات الطلاب عندما أجرى الباحثة اختباراً مقبلياً بالنسبة لمهارة الكتابة يمكن ملاحظة أن ٠٪ من الطلاب يحصلون على درجة "ممتاز" و ٣,١٢٪ يحصلون على درجة "جيداً" و ١٢,٥٪ يحصلون على درجة "جيد" و ٣١,٢٥٪ من الطلاب يحصلون على درجة "ناقص" و ٥٣,١٣٪ من الطلاب يحصلون على قيمة "قبة".

٣- إن تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع-د بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

سيدوارجو له ثلاث عمليات و هي عملية الإستعداد و عملية الإستخدام و عملية التقييم.

٤- إن فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو فعال. و النتيجة أن $t_0 > t_t$ يعني $2,040 > 15 < 1,696$ الفرضية البديلية (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

٥- إن فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو فعال. و النتيجة أن $t_0 > t_t$ يعني $2,040 > 19 < 1,696$ الفرضية البديلية (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

٦- إن فعالية تطبيق فليب بوك (Flipbook) مع تيسموس (Testmoz) لترقية مهارة القراءة و الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سيدوارجو فعال. و النتيجة أن $t_0 > t_t$ يعني $2,040 > 23,8 < 1,696$ الفرضية البديلية (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

ب- الاقتراحات

بناءً على نتائج و استنتاجات البحث قدمت الباحثة بتقديم مقترحات من المتوقع أن يكون نفعة لأنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل و أما المقترحات فيما يلي:

١- للمدرس اللغة العربية

يمكن للمدرس اختيار رسالة التعلمية المناسبة للطلاب في تعلم اللغة العربية و خاصة لمهارة القراءة و الكتابة. حتى يزداد الدافع لتعلم اللغة العربية و يصبح التعلم ممتعاً و يمكن أن يحفز نشاط الطلاب.

٢- للطلاب

يجب أن يكون الطلاب جادين ومحاولة أن يكونوا نشيطين في متابعة عملية تعلم اللغة العربية في الفصل و خاصة في تعلم مهارة القراءة و الكتابة.

٣- للقراء و الباحثة

يأمل الباحثون أن يستفيد القراء من قراءة هذا البحث و من المؤمل أن يتمكن الباحثة من متابعة و تطوير هذا البحث الذي لا يزال يعاني من العديد من النواقص.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع العربية

- إبراهيم، عبد العلم. ٢٠٠٧. *الموجة الفنية للمدرسي اللغة العربية*. كيرو: دار المعاريف.
- أم حنيفة. ٢٠١٨. "استخدام طريقة التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (SQ3R) لترقية مهارة القراءة". *التدريس المجلد السادس*. العدد الثاني. ص ٢٢٥.
- أوليا فائقة، إيلي. سيف الله أزهارى. ٢٠٢١. "استخدام الوسيلة التعليمية (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة". *المجلة الفازنى*. ٦.
- جفر نغراوية، محمد حمدان. ٢٠٢١. "أهمية القراءة وتعليمها". ماترم: الوند.
- الديسي، ربي محمود. ٢٠١٩. *برنامج تعليمي محسوب لتحسين مهارة القراءة لذوي صعوبات القراءة*. الأردن: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- ساري، عما عفيان. "تطبيق استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة في تعليم مهارة القراءة و مهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سوكورجو فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢". *البحث العلمي*. الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.
- الفريجات، غالب عبد المعطي. ٢٠١٠. *مدخول إلى تكنولوجيا التعليم*. عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.
- فضل الله، محمد رجب. ١٩٩٨. *الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية*. القاهرة: عالم الكتب.
- كرتيني، دكتور. ٢٠١٩. *اللغة العربية طريقتها و وسائل تعليمها*. مكاسار: اكسار تمور.
- محمود، احمد فوئد. ١٩٩٢. *عليان، المهارة اللغوية، هجيتها وطروق تدريسها*. رياض: دار المسلم.

- المعطي، عبد. ٢٠٠٨. هندسة الوسائل التعليمية. عمان: دار أسامة للنشر و التوزيع.
- مفلحة. محمد بيهقي. ٢٠٢٢. "خدمات التعلم مواد التدريس في تحسين الكفاءة الاجتماعية". المجلة العربية الدولية للتربية و التعليمية. ٦. ص ١٥٩.
- النقة، محمود كامل. ١٩٨٥. "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة اخرى". مكة: جمعة امول قري.
- نوفيتارحمي. ٢٠١٦. "تدرس التعبير في مهارة الكتابة". النابغة.
- يونس أبو بكر، محمد. ٢٠١٩. "فعالية استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية الرسالة البلاكبارية (Blackberry Messenger) لترقية مهارة الكتابة". الملتقى العلمي الوطني.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع الإندونيسية

- Adhi Kusumastuti, dkk. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta: Deepublish, 2020).
- Ahmad Nurcholis, dkk. “Karakteristik dan Fungsi Qira’ah dalam Era Literasi Digital”. *El-Tsaqofah* 18, no.2 (2019).
- Al Fariz, Thoriq Zia. “Pengembangan E-Book Bahasa Arab Dengan KVISOFT Flipbook Maker Pada Siswa Kelas XI Keagamaan MAN 1 Sleman Tahun Pelajaran 2018/2019”. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Aziz, Fakhurrozi. *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012).
- Fadhallah. *Wawancara*. (Jakarta Timur: UNJ Press, 2021).
- Febrianingsih, Dian. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Salimiya* 2, no. 2 (2021).
- Fredina Fransiska, dan Zaim Elmubarak. “Efektivitas Metode *Reading Guide* Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa ...”. *Lisanul Arab* 4, no.10 (2015).
- Hamid, M. Abdul. “Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media”. *Malang: UIN Malang Press* (2018).
- Hastang. “Upaya Optimalisasi *Maharah Kitabah* Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi *Al-Jumlah*”. *Didaktika Jurnal Kependidikan* 12, no.1 (2018).
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed method*. (Kuningan: Hidayatul Qur’an Kuningan, 2019).
- I Komang Sukendra, dan I Kadek Surya Atmaja. *Instrumen Penelitian*. (Pontianak: Mahamaru Press, 2020).
- Kuraedah, Sitti. “Aplikasi *Maharah Kitabah* Dalam Pembelajaran Bahasa arab”. *Jurnal Al-Ta’dib* 8, no.2 (2015).
- Lie, Anita. *cooperative Learning*. (Jakarta: Grasindo. 1994).
- Lolang, Enos. “Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif”. *Jurnal KIP* 3, no.3 (Februari, 2015).
- LP3M UAP. “Tes Pengukuran dan Evaluasi dalam Pendidikan”. <https://lpm.amikompurwokerto.ac.id/tes-pengukuran-dan-evaluasi-dalam-pendidikan/#> . Tanggal: 24 Maret 2023.
- Munawarah, dan Zulkiflih. “Pembelajaran Keterampilan Menulis (*Maharah al-Kitabah*) dalam Bahasa Arab”. *Loghat Arabi* 1, no.2 (2020).

- Muradi, Ahmad. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*. (Jakarta: Prenada Media Group, 2015).
- Musthof, Syaiful. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif". *Malang: UIN Maliki Press* (2011).
- Nizwardi Jalinus, dan Ambiyar. *Media & Sumber Belajar*. (Jakarta: Kencana, 2016).
- Nugroho, Untung. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Jasmani*. (Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung, 2021).
- Nurindah dan Kasman. "Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Android Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia". *Akademika* 10, no.1 (2021).
- Pornamasari, Evi Intan. "Pengembangan Modul Pembelajaran Berbantu Flipbook Maker ...". *UPGRIS* (2018).
- R. Mekar Ismayani, dan Yesi Maylani Kartiwi. "Keefektifan Alat Penilaian Membaca Pemahaman Berbantuan Aplikasi Testmoz". *Diglosia* 6, no. 1 (2021).
- Rathoni, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Qira'ah* Melalui Pendekatan Saitifik". *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no.1 (2019).
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif". *Al-Hadharah* 17, no.3 (Januari-Juni 2018).
- Sa'diyah, Halimatus. "Pembelajaran *Maharah al-Kitabah* Berbasis *Blended Learning* di Tingkat Perguruan Tinggi". *Lughowiyyat* 1, no.1 (2019).
- Sandu Siyoto, dan Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. (Kediri: Literasi Media publishing, 2015).
- Sapriyah. "Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar". *Untirta Jurnal* 2, no.1 (2019).
- Sinaga, Dameria. *Statistik Dasar*. (Jakarta Timur: UKI Press, 2014).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: CV. Alfabeta, 2008).
- Wasid, Iskandar. "Strategi Pembelajaran Bahas". *Bandung: Remaja Rosdakarya* (2016).
- Winda, Astuti. "Pengembangan Media Pembelajaran Flipnook TIK Kelas X SMAS Mujjahidin Pontianak". Skripsi, IKIP PGRI Pontianak.
- Yasa, Ramona. "Pengembangan *E-Book* Matematika Berbantuan Aplikasi Simulasi Digital Berorientasi Nilai-Nilai Keislaman Untuk Siswa SMP/MTs". Skripsi, UIN Raden Intan Lampung.