

فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل  
الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو جومبانج

البحث العلمي

الباحثة :

سيسكا فاتماواتي

٥٧٢٢١٩٠٤٩



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siska Fatmawati

NIM : D72219049

Alamat : Jl. P Sudirman RT 02/ RW 01 Tambar Tanjung Desa Tambar  
Kecamatan Jogoroto Kabupaten Jombang

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : 085730798900

Judul Skripsi :

فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن  
بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكروتو جومبانج

Dengan ini menyatakan yang sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil penulis sendiri kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Jombang, 13 April 2023

Pembuat Pernyataan



Siska Fatmawati

D72219049

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد الكلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في البحث العلمي بعنوان " فعالية تطبيق المدخل الاتصالي عبر برنامج Quizwhizzer التطبيقي لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو جومبانج" الذي قدمته الطالبة:

الاسم : سيسكا فاثماواني

رقم التسجيل : ٥٧٢٢١٩٠٤٩

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث العلمي مستوف الشروط للحصول على الشهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم وأن يقوم بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٣ أبريل ٢٠٢٣

المشرف الأول

(الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهرى الماجستير)

١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

(الدكتور شافعي الماجستير)

١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ٦ يوليو ٢٠٢٣ وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها لنيل الشهادة البكالوريوس (S.Pd) في تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

- (  ) المناقشة الأولى : عين شريفة الماجستير  
(  ) المناقشة الثانية : إيدا مفتاح اللجنة الماجستير  
(  ) المناقشة الثالثة : الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهرى الماجستير  
(  ) المناقشة الرابعة : الدكتور شافعي الماجستير

سورابايا، ٦ يوليو ٢٠٢٣

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



(البروفيسور الدكتور محمد ص)

NIP: 1979.0172.09.11.007



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani. 177 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax 031-841300  
E-Mail: [perpus@uinsby.ac.id](mailto:perpus@uinsby.ac.id)

---

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**  
**UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siska Fatmawati

NIM : D72219049

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Alamat Email : [d72219049@student.uinsby.ac.id](mailto:d72219049@student.uinsby.ac.id)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain

Yang berjudul :

فعالية استخدام وسيلة التعليم "Quizwhizzer" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن  
بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جو كورتو جومبانج

Beserta perangkat yang dibutuhkan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti NonEksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Juli 2023

(Siska Fatmawati)

## التجريد

سيسكا فاقماواي. ٢٠٢٣. فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكروروتو جومبانج

المشرف الأول : الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهرى الماجستير  
المشرف الثاني : الدكتور شافعي الماجستير  
مفتاح الرموز : فعالية، Quizwhizzer، مهارة القراءة

مدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكروروتو جومبانج هي إحدى من المدارس التي لا تزال تقليدية في عملية تعلم اللغة العربية وفهم المواد، وخاصة مهارة القراءة. وذلك لأن المدخل الذي يستخدمه المعلم لا يركز على مهارات الطالب. بالإضافة إلى ذلك، تفتقر الوسيلة المستخدمة أيضاً إلى الابتكار بحيث يكون الطلاب أقل حماساً ويميلون إلى الشعور بالملل. لذلك، طبقت الباحثة وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة.

بحثت الباحثة تحت الموضوع " فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكروروتو جومبانج" بقضايا البحث : (١) كيف مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية تامبار جوكروروتو جومبانج ؟ (٢) كيف استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكروروتو جومبانج ؟ (٣) كيف فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكروروتو جومبانج؟.

اجابة من تلك القضايا، استخدمت الباحثة طريقة الكمية. وأما طريقة جمع البيانات فهي : طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق وطريقة الاختبار. وأما عينة البحث فهي ٢١ طالبا في الفصل الثامن "أ". وأما  $t_0$  الحصول فهو ١٩,٠١ و  $t_1$  الحصول فهو ٢,٥٢٨ و ١,٧٢٥ . لأن  $t_0$  أكبر من  $t_1$  فكانت الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، وكانت الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. بهذا يمكن أن يستنتج أن استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer فعلا لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكروروتو جومبانج.

## ABSTRAK

**Siska Fatmawati, 2023.** Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Quizwhizzer untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII MTs. Babussalam Tambar Jogoroto Jombang.

Dosen Pembimbing 1 : Drs. H. Saefullah Azhari, M.Pd.I

Dosen Pembimbing 2 : Dr. Syafii, M.Ag

Kata Kunci : Efektivitas, Quizwhizzer, Keterampilan Membaca

---

MTs. Babussalam merupakan salah satu madrasah yang masih tradisional dalam proses pembelajaran bahasa Arab dan pemahaman materi khususnya keterampilan membaca. Hal ini disebabkan karena pendekatan yang digunakan oleh guru kurang menekankan pada keterampilan siswa. Selain itu, media yang digunakan juga kurang adanya inovasi sehingga siswa kurang bersemangat dan cenderung bosan. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media pembelajaran Quizwhizzer untuk meningkatkan keterampilan membaca.

Peneliti membahas tentang “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Quizwhizzer untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII MTs. Babussalam Tambar Jogoroto Jombang” dengan rumusan masalah : 1) Bagaimana kemampuan membaca Siswa Kelas VIII MTs. Babussalam Tambar Jogoroto Jombang? 2) Bagaimana penggunaan media pembelajaran Quizwhizzer untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII MTs. Babussalam Tambar Jogoroto Jombang? 3) Bagaimana efektivitas penerapan penggunaan media pembelajaran Quizwhizzer untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII MTs. Babussalam Tambar Jogoroto Jombang?

Untuk menjawab permasalahan tersebut metode yang digunakan adalah metode kuantitatif. Dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Sedangkan sampel yang digunakan adalah kelas VIII A yang terdiri dari 21 siswa. Adapun Hasil t-hitung adalah  $t_0$  (19,01) dan  $t_t$  (2,528 dan 1,725). Karena t hitung lebih besar t tabel maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran Quizwhizzer untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII MTs. Babussalam Tambar Jogoroto Jombang.

## المحتويات

ب	صفحة الموضوع
د	توصية المشرف
هـ	التصديق
و	الإهداء
ز	الاستهلال
ح	كلمة الشكر والتقدير
ك	التجريد
م	المحتويات
ف	اللوحات
ص	الصورة
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٣	ب- قضايا البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- منافع البحث
٥	هـ- مجال البحث وحدوده
٦	و- توضيح المصطلحات البحث وتحديدده

٧	الدراسات السابقة.....	ز -
٨	وخطة البحث .....	ح -
٩	الباب الثاني : الدراسة النظرية .....	
٩	الفصل الأول : يبحث عن الوسيلة التعليم .....	
٩	تعريف الوسيلة التعليم .....	أ -
١٠	وظيفة الوسيلة التعليم .....	ب -
١٢	فوائد الوسيلة التعليم .....	ج -
١٣	أنواع الوسيلة التعليم .....	د -
١٦	الفصل الثاني : يبحث عن برنامج Quizwhizzer التطبيقي .....	
١٦	تعريف Quizwhizzer .....	أ -
١٧	أنواع مرافق Quizwhizzer .....	ب -
١٩	الخطوات في استخدام Quizwhizzer .....	ج -
٢٤	مزايا Quizwhizzer .....	د -
٢٤	نقائص Quizwhizzer .....	هـ -
٢٥	الفصل الثالث : يبحث عن مهارة القراءة .....	
٢٥	تعريف مهارة القراءة .....	أ -
٢٦	عناصر مهارة القراءة .....	ب -
٢٧	منافع مهارة القراءة .....	ج -
٢٨	أهمية مهارة القراءة .....	د -
٢٨	أهداف تعليم مهارة القراءة .....	هـ -
٢٩	أنواع مهارة القراءة .....	و -
٣١	المؤشرات في تقييم تدريس قراءة .....	ز -

الباب الثالث : طريقة البحث ..... ٣٢

أ- نوع البحث ..... ٣٢

ب- فروض البحث ..... ٣٢

ج- مجتمع البحث وعينته ..... ٣٣

د- طريقة جمع البيانات ..... ٣٤

هـ- بنود البحث ..... ٣٦

و- تحليل البيانات ..... ٣٦

الباب الرابع : الدراسة الميدانية ..... ٤١

الفصل الأول : لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو

جومبانج ..... ٤١

أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو جومبانج

..... ٤١

ب- تاريخ المدرسة ..... ٤١

ج- رؤية ورسالة المدرسة ..... ٤٢

د- أسباب اختيار المدرسة ..... ٤٢

هـ- أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار

جوكوروتو جومبانج ..... ٤٣

و- أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو

جومبانج ..... ٤٤

ز- أحوال المرافق والتسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار

جوكوروتو جومبانج ..... ٤٤

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها .....	٤٥
أ- كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكروتو جومبانج .....	٤٥
ب- استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكروتو جومبانج .....	٤٩
ج- فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكروتو جومبانج .....	٥٤
<b>الباب الخامس : خاتمة البحث</b> .....	<b>٦٧</b>
أ- نتائج البحث .....	٦٧
ب- الاقتراحات .....	٦٩
<b>المراجع البحث</b> .....	<b>٧٠</b>
أ- المراجع العربية .....	٧٠
ب- المراجع الإندونيسيا .....	٧١
<b>الملحقات</b> .....	<b>٧٤</b>

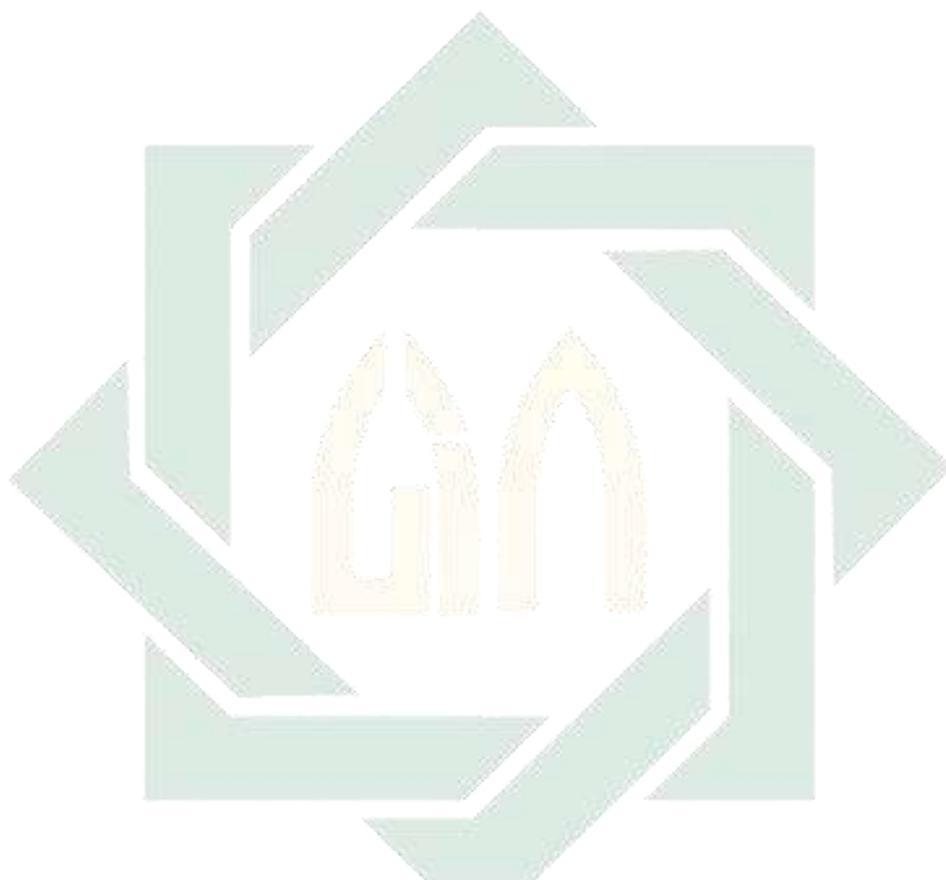
## اللوحات

٤٣ .....	اللوحة ٤,١
٤٤ .....	اللوحة ٤,٢
٤٤ .....	اللوحة ٤,٣
٤٦ .....	اللوحة ٤,٤
٤٨ .....	اللوحة ٤,٥
٥٥ .....	اللوحة ٤,٦
٥٧ .....	اللوحة ٤,٧
٦٠ .....	اللوحة ٤,٨
٦٢ .....	اللوحة ٤,٩
٦٣ .....	اللوحة ٤,١٠

## الصورة

١٩ .....	الصورة ٢,١
١٩ .....	الصورة ٢,٢
٢٠ .....	الصورة ٢,٣
٢٠ .....	الصورة ٢,٤
٢١ .....	الصورة ٢,٥
٢١ .....	الصورة ٢,٦
٢٢ .....	الصورة ٢,٧
٢٢ .....	الصورة ٢,٨
٢٣ .....	الصورة ٢,٩
٢٣ .....	الصورة ٢,١٠
٥٠ .....	الصورة ٤,١
٥١ .....	الصورة ٤,٢
٥١ .....	الصورة ٤,٣
٥٢ .....	الصورة ٤,٤
٥٢ .....	الصورة ٤,٥
٥٣ .....	الصورة ٤,٦

الصورة ٤,٧ ..... ٥٣



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

تلعب اللغة دورًا مهمًا في الحياة اليومية، بصرف النظر عن كونها وسيلة اتصال، تعمل اللغة أيضًا للتعبير عن المشاعر. باستخدام اللغة، يمكننا ان يفهم أشياء كثيرة، أحدها يتعلق بالتعليم. تطورت اللغة العربية مع تطور الإسلام. مثل زمن تطور التعليم العربي مع تطور التربية الدين الإسلام. التربية العربية والإسلامية مثل البيت والباب، حيث إن اللغة العربية هي الباب والتربية الإسلامية هي البيت<sup>١</sup>. وقد وصلت إلينا من طرق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. إذن، هذه اللغة العربية مهمة لكل إنسان داخل المدرسة أو مؤسسة التربية وخارجها، لأن هذه اللغة مفتاح فهم العلوم الدنية وكأداة الاتصال بين الواحد والآخر<sup>٢</sup>. كلاهما تشتمل المهارات اللغوية الأربعة، وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولإتقان اللغة العربية يجب على المعلم أن يكون قادرًا على إتقان المهارات الأربعة. لأن لكل مهارة ذات صلة وثيقة بمهارة أخرى. أهداف تعليم اللغة الأخرى هي تطوير القدرة الطلاب في استخدام اللغة الفظيا وكتابيا. سمي القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة هي المهارات اللغوية. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بيت المتكلم والمستمع. أما مهارة القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحروف

<sup>١</sup> يترجم من :

Mega Primaningtyas, Cahya Edi Setyawan. "Urgensi Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri 4.0." SĀLIĤĤA Vol. 2 No. 2 (Juli 2019), 49

<sup>٢</sup> يترجم من :

Nur Hidayatullah, "أهمية الرغبة في نجاح تعلم اللغة العربية", Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab Vol. 3 No. 2 (September 2021), 34

المكتوبة. أما مهارة الاستماع هي أولى المهارات التي يمر بها الطفل في اكتساب لغة الأم، ويمر بها متعلم اللغة الأجنبية. ومهارة الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة. وتأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات، فهي تأتي بعد مهارة القراءة<sup>٣</sup>.

يحتاج المعلم إلى وسيلة التعليم تعليمية تجذب الطلاب، وهذا له تأثير كبير في العملية أثناء التعلم وفهم الطالب. مصطلح وسائل التعليم له عدة معانٍ، يعطى واحد الآراء فهماً واسعاً وضيّقاً في وسيلة التعليم. يتم تعرف وسيلة على نطاق واسع على أنها شخص أو مادة أو حدث الذين يوفرون فرصاً للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والهيئة. أما بالمعنى الضيق، فإن وسيلة التعليم هو وسيلة غير شخصية (وليست بشرية) التي يستخدمها المعلم الذي يلعب دوراً في عملية التدريس التعليم لتحقيق الأهداف<sup>٤</sup>.

في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو جومبانج هناك عديد من المشكلات المتعلقة بتعلم اللغة العربية. المشكلة هي ضعف قدرة الطلاب في مهارة القراءة. وهذا يؤدي إلى نقصان مستوى فهم الطلاب للغة العربية. إن الغرض من تعلم مهارة القراءة ليس فقط أن يقرأ الطلاب النصوص العربية بطلاقة ولكن يتبعون قواعد النحو والصرف بشكل صحيح، ولكن أيضاً أن يكونوا قادرين على فهم النص وأخذ جوهر ومعنى الأفكار الرئيسية في النص، بحيث إن الطلاب قادرين على تطبيقه.

<sup>٣</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم فوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (العربية للجميع : ١٤٣١ هـ) ص. ٢٣٧

<sup>٤</sup> يترجم من

Andrew Fernando Pakpahan, *Pengembangan Media Pembelajaran*. (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), 53-54













## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### الفصل الأول : يبحث عن الوسيلة التعليم

##### أ- تعريف الوسيلة التعليم

يحتاج المعلمون إلى أنواع مختلفة من الوسيلة لتشجيع طلابهم على التعليم. أن الوسيلة من اللاتنية هي "واسطة" فيما يعني وسيط أو مقدمة. ومن بداية تاريخ التعليم، والوسيلة هي المستخدم الذي يستخدمه المعلمون لبيان مواد التعليم الذي يتقدم باستخدام المستخدم بصرية، وهي أداة يمكن أن حضر تجريبية بصرية للطلاب يعني يستطيع أن يعطي الدافع والحماس للتعليم، وتسهل وتوضح فكرة مجردة ويمكن أن يزيد استعاب التعليم الرفيع. ومن وجود تطور التكنولوجيا خاصة تكنولوجيا الصوت، ثم ظهرت في القرن العشرين الوسائل السمعية والبصرية خاصة في استخدام الخبرة المملوسة لتجنب من الإساءة اللفظية<sup>٩</sup>.

يقول ميارسو (١٩٨٩) أن الوسيلة هي أي شيء يمكن استخدامه لإيصال رسالة يمكن تحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه وقدرة الطلاب على التعلم. يقول نينيه (١٩٩٣) أن الوسيلة هي أداة قناة الاتصال. على سبيل المثال مثل الأفلام والتلفزيون والرسوم البيانية والمواد المطبوعة (المطبوعة المواد) وأجهزة الكمبيوتر والمعلمين<sup>١٠</sup>.

<sup>٩</sup> يترجم من :

Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Subdit Kelembagaan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, 2012), 12

<sup>١٠</sup> يترجم من :

Rohani, *Media Pembelajaran*, (2020), 6

















- ١- سرعة الطالب: تظهر الأسئلة على شاشة كل طالب ، حتى يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة بالسرعة التي تناسبهم وتيرة الطالب ويمكن للطلاب مراجعة إجاباتهم في نهاية اللعبة.
  - ٢- BYOD (Bring Your Own Device) : يمكن لكل طالب استخدام جهازه الخاص. يمكن للطلاب تشغيل Quizwhizzer باستخدام أي نوع من الأجهزة مع متصفح ، بما في ذلك أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية.
  - ٣- محرر الاختبار: محرر Quizwhizzer هو أحد أكثر محرري المسابقات ابتكارًا. لأنه من السهل على المستخدمين تحميل الصور أو الأصوات أو حتى روابط YouTube للأسئلة التي يتم إنشاؤها وحفظها تلقائيًا.
  - ٤- لا يزجج تطبيق Quizwhizzer المعلمين بإجراء الاختبارات. يمكن للمدرسين جمع الأسئلة من أي اختبار بسهولة وإضافة الصور أو الأصوات أو روابي Youtube من الإنترنت.
  - ٥- التقارير: يوفر Quizwhizzer تقارير تفصيلية للطلاب داخل الفصل لكل اختبار يقدمه المعلم. يمكن للمدرس أيضًا رؤية تقدم الطلاب في العمل على الاختبار.
  - ٦- تخصيص الاختبار: يتوفر للمدرسين خيار تخصيص الاختبار الخاص بهم عن طريق تغيير مستوى الصعوبة وحد السرعة وعوامل أخرى.
- بصرف النظر عن الميزات المذكورة أعلاه ، قال S Mulyati و Efendi ، إن تطبيق Quizwhizzer يحتوي على العديد من الميزات المثيرة للاهتمام مثل الصور الرمزية والسمات والموسيقى. يحتوي Quizwhizzer أيضًا على لوحة ليدربورد يمكنك

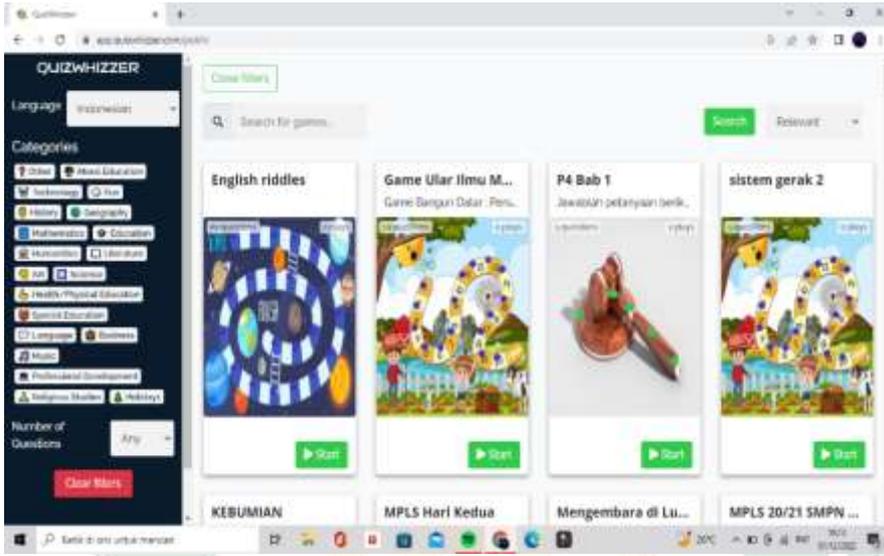






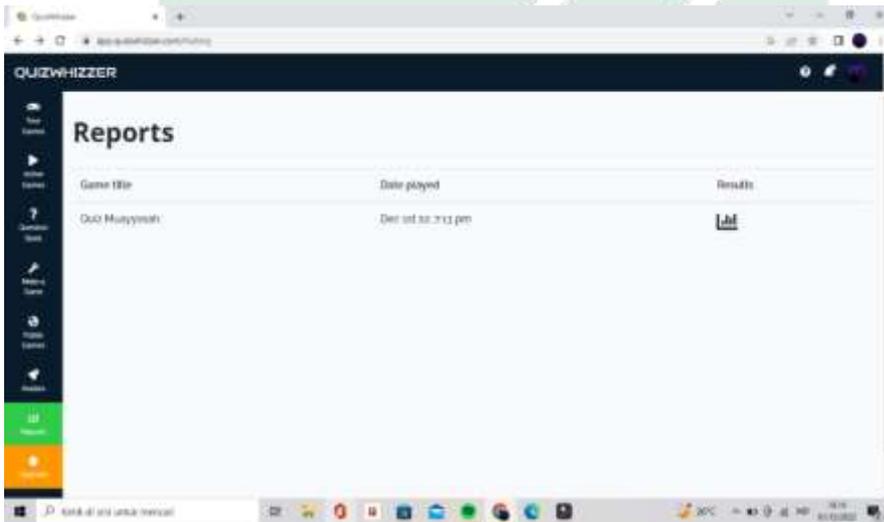


- ٩- بعد إنشاء الأسئلة، اضغط على "Finish" وستكون اللعبة جاهزة للتوزيع على الطلاب.
- ١٠- هناك العديد من الألعاب التي صنعها مدرسون آخرون لتسهيل عدم صنع ألعابك الخاصة.



الصورة ٢,٩

- ١١- بعد عمل الطلاب على النتائج ستظهر تقارير بالضغط على "Reports"



الصورة ٢,١٠









## د- أهمية مهارة القراءة

القراءة لها دورة مهمة في الحياة البشرية التي تمكن أن تعزز شخصيته، بالإضافة إلى أنها توفر أيضا دوافعها الخاصة. القراءة هي أداة اتصال لاغنى عنها من قبل مجتمع مثقف. من خلال القراءة، واحد سوف اكتساب المعرفة والخبرة. ولذلك، قراءة شخص لايمكن توسيع افاق ونماذج التفكير، ناهيك عن الحصول على المعرفة الكافية. وأما أهمية القراءة فيمايلي<sup>٣٢</sup>:

- ١- أهمية للفرد، لأنها تسهم في بناء شخصيته عن طريق تنقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف. القراءة أداة رئيسية لتعلم الفرد، فلا نجاح لمعلم أو متعلم إلا بالقراءة.
- ٢- مهمة للمجتمع، لأنها أداة الإطلاع على التراث الثقافي الذي تعتز به كل أمة تفخر بتاريخها، وهي أداة من أدوات الاتصال الاجتماعي، إذ إنها تربط الإنسان بعالمه وبما فيه.
- ٣- يمكن رؤية أهمية القراءة للطلاب في مستوى التعليم العام من عدة جوانب

## ه- أهداف تعليم مهارة القراءة

وبناء على ما ذكرناه سابقا يمكن إرجاع أهمية القراءة إلى ما تحققه من أهداف متعددة يمكن ذكرها فيما يلي<sup>٣٣</sup>:

- ١- إدراك البناء العالم للنص المقروء مضمونا و أسلوبا.
- ٢- تحقيق جودة النطق وحسن الأداء وتمثيل المعنى.

<sup>٣٢</sup> سنتا عنديني. نفي المكان. ص. ٣١

<sup>٣٣</sup> شبابحة الريح، لعراة آسية. تعليم القراءة للسنة الأولى ابتدائي بين الواقع والأهداف. ٢٠١٩-٢٠٢٠ جامعة محمد بوضياف. ص.







## الباب الثالث

### طريقة البحث

طريقة البحث تعني الطريقة التي يستخدمها الباحثون لتفصيل مواضيع معينة

#### أ- نوع البحث

يجب أن تستخدم الدراسة النوع الصحيح من البحث. بحيث يمكن حساب النتائج. أما أنواع طريقة البحث فهي كالتالي: طريقة كمية، وطريقة عملية وصفية<sup>٣٨</sup>. والطريقة التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث العلمي هي طريقة كمية تعنى طريقة بحث تستخدم الكثير من الأرقام. بدءاً من عملية جمع البيانات إلى تفسيرها. والهدف منها معرفة ترقية مهارة القراءة بعد استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو جومبانج.

#### ب- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة على قضايا البحث<sup>٣٩</sup>. تتكون من :

١- الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفرضية البديلة أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel

X) و متغير منعقد (Variabel Y) والفرضية البديلة لهذا البحث هي وجود

فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب

الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار

<sup>٣٨</sup> يترجم من :

Muhammad Ramadhan, *Metode Penelitian*, (Surabaya: Cipta Media Nusantara (CMN), 2021), 5

<sup>٣٩</sup> يترجم من :

Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 84

















## الباب الرابع الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار  
جوكوروتو جومبانج

أ- هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو جومبانج

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام
العنوان	: شارع مسجد المخلصين رقم ٤٩ تامبار جوكوروتو جومبانج
الولاية	: جاوى الشرقية
البريد الإلكتروني	: mtsbabussalamtambar@yahoo.com
درجة الاعتماد	: "ب"
رئيس المدرسة	: محمد حسن الخلق، S.Pd
رقم الهاتف	: ٠٣٢١٨٥٠٦٥٧
سنة التأسيس	: ١٩٧٣

ب- تاريخ المدرسة

تأسست مؤسسة باب السلام تامبار للتربية الإسلامية في ١٠ أكتوبر ١٩٤٧، والتي تتمتع بمستوى تعليمي المدرسة الابتدائية وتم تطويرها من خلال تأسيس روضة الأطفال في عام ١٩٧١. في ١ يناير ١٩٧٣ تم تأسيسها المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام حتى الآن.

أما بداية مؤسس المدرسة من اتحاد المدرسة كما يلي :

١- محمد أديب سانتوسو ١٩٧٣ إلى ١٩٧٥

























سارت استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer بشكل جيد للغاية،  
وشارك الطلاب بحماس في الدروس من البداية إلى النهاية وأظهروا تحسنا في مهارة  
القراءة الفصل الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو  
جومبانج.

**ج- فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب  
الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو  
جومبانج**

استخدمت الباحثة اختبارين لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم  
Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة  
الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو جومبانج، وهما الاختبار القبلي والاختبار  
البعدي. الاختبار القبلي فيجري قبل استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية  
مهارة القراءة. و أما الاختبار البعدي فهو يجري بعد استخدام وسيلة التعليم  
Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة. نتائج هذان الاختبارين لمقارنة لطلاب في  
الفصل الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو  
جومبانج بين قبل وبعده.

بعد استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب  
الفصل الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو  
جومبانج تجري الباحثة الاختبار البعدي، ومن هذا الاختبار حصلت الباحثة نتائج  
الاختبار البعدي كما يلي :

## اللحوة ٤،٦ : أحوال نتائج الاختبار البعدي

f/n x ١٠٠	الجملة	الجوانب المقررة				أسماء الطلاب	الرقم
		د	ج	ب	أ		
٧٠	١٤	٣	٣	٣	٤	أ ج	١
٨٠	١٦	٤	٤	٤	٤	أم	٢
٨٥	١٧	٤	٤	٤	٥	د أف	٣
٩٠	١٨	٤	٥	٤	٥	د أ	٤
١٠٠	٢٠	٥	٥	٥	٥	ف د	٥
٧٥	١٥	٣	٤	٤	٤	ف لا	٦
٩٠	١٨	٤	٥	٤	٥	ج و	٧
٧٠	١٤	٣	٣	٣	٤	ح	٨
١٠٠	٢٠	٥	٥	٥	٥	ل م	٩
٧٥	١٥	٣	٤	٤	٤	م ي	١٠
٧٠	١٤	٤	٤	٣	٣	م أف	١١
٦٠	١٢	٣	٣	٣	٣	م أ	١٢
٦٠	١٢	٣	٣	٣	٣	م ب	١٣
٧٠	١٤	٤	٤	٣	٣	م ف ف	١٤
٨٥	١٧	٤	٥	٤	٤	ن ح	١٥
١٠٠	٢٠	٥	٥	٥	٥	ن ش	١٦
٨٠	١٦	٤	٤	٤	٤	ن ع	١٧
٩٠	١٨	٤	٥	٤	٥	ر أ	١٨
٧٠	١٤	٣	٣	٤	٤	ت ن	١٩











٩٠	٦٥	د أ	٤
١٠٠	٧٠	ف د	٥
٧٥	٤٥	ف لا	٦
٩٠	٦٥	ج و	٧
٧٠	٣٠	ح	٨
١٠٠	٨٠	ل م	٩
٧٥	٥٠	م ي	١٠
٧٠	٥٠	م أف	١١
٦٠	٣٠	م أ	١٢
٦٠	٤٠	م ب	١٣
٧٠	٥٠	م ف ف	١٤
٨٥	٦٥	ن ح	١٥
١٠٠	٨٠	ن ش	١٦
٨٠	٦٥	ن ع	١٧
٩٠	٧٠	ر أ	١٨
٧٠	٥٠	ت ن	١٩
٨٠	٦٠	ز د	٢٠
٩٠	٧٥	ز ر	٢١

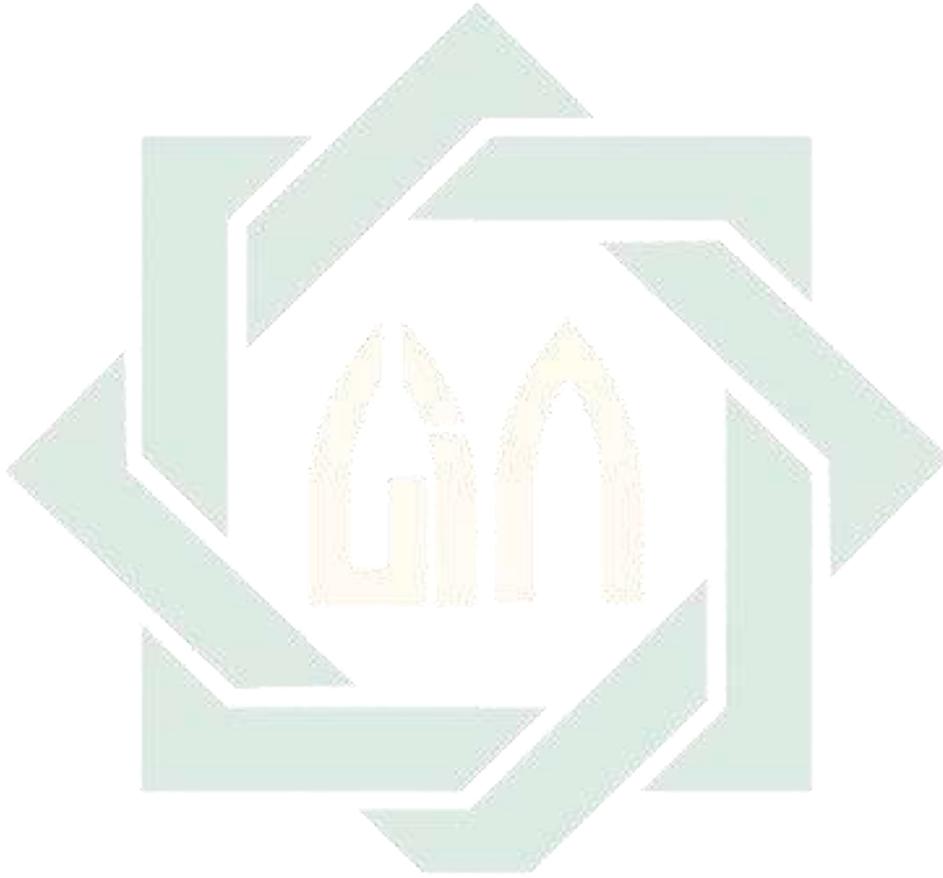








وأما التخليص من هذا الباب هو وجود فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو جومبانج.



## الباب الخامس

### خاتمة البحث

#### أ- نتائج البحث

وأما الخلاصة في هذا البحث العلمي كما يلي :

- ١- إن كفاءة طلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكروتو جومبانج قبل استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer تظهر نتائجهم في الاختبار القبلي وهي ١٠% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و ١٤% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد" و ٢٤% من الطلاب يحصلون على درجة "مقبول" و ٣٨% من الطلاب يحصلون على درجة "ناقص" و ١٤% من الطلاب يحصلون على درجة "قابح".
- ٢- إن استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكروتو جومبانج تظهر جيدا. في بداية التعليم اللغة العربية، تسلّم الباحثة على الطلاب، وتقوم الباحثة بتهيئة الفصل ثم تدعو الباحثة مع الطلاب قبل بدء الدرس. تشجع الباحثة حضور الطلاب. وحضر جميع الطلاب عدده ٢١ طالبا. وتساءل الباحثة عن حال الطلاب بالقول "كيف حالكم جامعا؟" ويحيب الطلاب "بخير، الحمدلله". وتساءل الباحثة عن التعليم في اللقاء الماضي ثم تحفز الطلاب وقبل بدء التعليم تقوم الباحثة بأداء التصورات وتقدم الباحثة أهداف تعليم للطلاب وتنقل الباحثة أهمية الكفاءات التي تم تحقيقها ثم تتحقق الباحثة من القدرة الأولية للطلاب. تعطي الباحثة الحافز أولاً فيما يتعلق بالموضوع المراد دراسته "الرياضة"، ثم تقدم الباحثة القراءة كمواضيع للتعيينات ، وبعد ذلك تعطي الباحثة الفرصة للممارسة أولاً. تفتح الباحثة الفرص للطلاب لطرح الأسئلة وتعطي

الباحثة شرحا بخصوص أسئلة الطالب ثم تقسم الباحثة الطلاب إلى ٤ مجموعات ثم يكلفهم بترجمة واستخلاص النتائج (الوسائل والجوهر) من نص القراءة بالموضوع المراد دراسته "الرياضة"، . بالإضافة إلى هذه المهام، تقوم الباحثة بتعيين الطلاب للعمل على الأسئلة في Quizwhizzer المجهزة بميزات مثيرة للاهتمام، أحدها صورة. ثم يناقش الطلاب مع مجموعاتهم فيما يتعلق بالمهام المعطاة من قبل الباحثة. بعد تقديم النتائج، سيتم إعطاء كل طالب أسئلة لتعزيز نتائج التعلم من خلال شبكة الويب التعليمية Quizwhizzer كأفراد. وآخر تقوم الباحثة بتقييم الأنشطة التي قام بها الطلاب. تختتم الباحثة المواد التعليمية وتقوم الباحثة بتقييم نتائج التعلم ثم تنعكس الباحثة على عملية التعليم مع الطلاب وتقوم الباحثة بتعيين مهام المتابعة بعد عملية التعليم وبعد ذلك، تختتم الباحثة الدرس بالصلاة مع الطلاب وآخر تسلم الباحثة قبل نهاية التعليمية

٣- من البيانات المجموعة، فتُلخص أن مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو جومبانج في تقدير " جيد جدا"، هذه بالنظر إلى نتيجة متوسطة الاختبار القبلي. وبالنظر إلى اللوحة، يدل أن ٣٣% من الطلاب حصلوا على تقدير "جيد" و ١٠% منهم حصلوا على تقدير "مقبول" و ٠% منهم حصلوا على تقدير "ناقص" و ٠% منهم حصلوا على تقدير "قابح".

إن فعالية استخدام وسيلة التعليم Quizwhizzer لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو جومبانج فعالا. لأن نتيجة  $t_0$  الحصول فهو ١٩,٠١ وأما  $t_1$  الحصول ١,٧٢٥ و ٢,٥٢٨. لأن  $t_0$  أكبر من  $t_1$  فكانت الفريضة الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، وأما كانت الفريضة البديلة







- Primaningtyas, Mega dan Cahya Edi Setyawan. 2019. "Urgensi Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri 4.0." *ŚALIHA* | Vol. 2 No. 2, hlm. 49-66
- Ramadhan, Muhammad. 2021. *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara (CMN)
- Riyana, Cepi. 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Subdit Kelembagaan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI
- Sadat, Anwar. 2018. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" *Al-Af'idah*: Vol. II, No. I, hlm. 1-17
- Siyoto, S dan M. A Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing
- Siyoto, Sandu & M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*, Sleman: Media Publishing
- Sudijono, Anas. 1997. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2015. *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Devinta Agung dan Erik Aditia Ismaya. 2022. "Pemanfaatan Aplikasi Quizwhizzer Pada PTM Terbatas Muatan Pelajaran IPS Bagi Siswa Kelas VI SDN 2 Tuko" *CJPE: Cokroaminoto Journal of Primary Education*. Vol. 3 No. 1, hlm. 104-110
- Trias, Mohammad Malik. 2022. "Pengaruh Game Interaktif Quizwhizzer Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Materi Tata Surya Pada Siswa Mts Negeri Kota Probolinggo" Universitas Islam Negeri Kias Haji Achmad Siddiq Jember