

فعالية طريقة رسم الخرائط الذهنية (Mind Mapping) بوسيلة التعليم
"MindMaster" في تعليم قواعد النحوية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل
الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا

البحث العلمي

الباحثة :

حالية في عين ربي

١٨٠١٧٠٢٢٩د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة

كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٣

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chalia Fi Ainirobbi

NIM : D92217018

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar benar hasil karya sendiri dan bukan pengambilan tulisan orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

”MindMaster“ فعالية طريقة رسم الخرائط الذهنية (بوسيلة التعليم Mind Mapping) في تعليم قواعد النحوية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta, maka saya selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surabaya, 17 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Chalia Fi Ainirobbi

D92217018

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيح في هذا البحث بموضوع "فعالية طريقة رسم الخرائط
الذهنية (Mind Mapping) بوسيلة التعليم "MindMaster" في تعليم قواعد النحوية لترقية مهارة
الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا" التي قدمتها
الطالبة :

الاسم : حالية في عين رأي

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠١٨٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف
الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن
تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١١ يولي ٢٠٢٣

المشرف الثاني



المشرف الأول



(دكتور اندوس صالحا الماجستير الحاج)

رقم التوظيف : ١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢

(الدكتور يونس أبو بكر الماجستير الحاج)

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٣١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ١٣ يولي
٢٠٢٣ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها ليل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية.
أعضاء لجنة المناقشة :

(Allby)

المناقشة الأولى : عين شريفة الماجستير

(Char)

المناقشة الثانية : الدكتور مفلحة الماجستير

(Ah)

المناقش الثالث : الدكتور يونس أبو بكر الماجستير الحاج

()

المناقش الرابع : دكتور اندوس صالحا الماجستير الحاج

٢٠٢٣

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



(البروفيسور الدكتور محمد طاهر الماجستير)

رقم التوضيف : ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Chalia Fi Ainirobbi

NIM : D92217018

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : chaliafiar10@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

فعالية طريقة رسم الخرائط الذهنية (Mind Mapping) بوسيلة التعليم "MindMaster" في
تعليم قواعد النحو لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٣ موجوكرطا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 817 Juli 2023

Penulis


(Chalia Fi Ainirobbi)

التجريد

حالية في عين ربي. ٢٠٢٣. فعالية طريقة رسم الخرائط الذهنية (Mind Mapping) بوسيلة التعليم "MindMaster" في تعليم قواعد النحوية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا

المشرفة الأولى : الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير لبجاج
المشرف الثاني : دكتور اندوس صالحا الماجستير الحاج
مفتاح الرمز : فعالية ، رسم الخرائط الذهنية، قواعد النحوية، مهارة الكتابة

الطريقة هي عنصر مهم في عملية التعلم. ملائمة الطريقة للمادة لها تأثير كبير على تنفيذ عملية التعلم الحالية. في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من الطرائق التي تستخدم في كل مهارة. تتطلب كل مهارة اللغة العربية تحديداً للطرق التي يمكن تطبيقها وهي مفيدة لتحسين هذه المهارات. يرتبط البحث الذي أجراه الباحثة هنا باستخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية التي يتم تطبيقها لتعلم قواعد النحوية باستخدام تطبيق mindmaster المثيرة للاهتمام وسهلة الاستخدام. استخدمت الباحثة في بحثه الأساليب الكمية، وبناء على البيانات التي تم جمعها واستخدام العينة العشوائية الفردية، استنتج أن طريقة الخرائط الذهنية التي استخدمها الباحثة كان لها تأثير كبير على نجاح تعلم قواعد النحوية في طلاب مستوى المتوسطة في الصف ٨. زيادة النجاح في إختبار القبلي وإختبار البعدي بعد استخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية لتعلم قواعد النحوية وصلت إلى ١٠.٦ في متوسط درجات الطالب. بناء على تلك النتيجة يجعل فعالية طريقة رسم الخرائط الذهنية في تعلم قواعد النحوية مقبولة وقابلة للتطبيق في المستقبل.

Abstrak

Chalia Fi Ainirobby. 2023. Efektivitas Metode *Mindmapping* dengan menggunakan Media *Mindmaster* dalam Pembelajaran Kaidah Nahwu untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas 8 MTs Muhammadiyah 1 Taman.

Pembimbing 1 : Dr. H. M. Yunus Abu Bakar, M.Ag

Pembimbing 2 : H. Sholehan, M.Ag

Kata Kunci : Efektivitas, Mindmapping, Kaidah Nahwu, Maharoh Kitabah

Metode merupakan unsur penting yang ada dalam sebuah proses pembelajaran. Kesesuaian metode terhadap materi berpengaruh banyak terhadap terselenggaranya proses pembelajaran yang ada. Dalam pembelajaran Bahasa Arab terdapat banyak metode yang ditujukan untuk masing-masing maharoh serta kecakapan yang lain. Masing-masing kecakapan dalam berbahasa Arab membutuhkan spesifikasi metode yang dapat diterapkan dan berguna untuk meningkatkan kecakapan tersebut. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti di sini terkait dengan penggunaan metode mindmapping yang diaplikasikan ke dalam pembelajaran kaidah nahwu menggunakan aplikasi mindmaster yang menarik dan mudah penggunaannya. Dalam penelitiannya, peneliti menggunakan metode kuantitatif dan berdasarkan data yang dikumpulkan serta penggunaan single random sampling maka diperoleh kesimpulan bahwa metode mindmapping yang digunakan oleh peneliti memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keberhasilan pembelajaran kaidah nahwu pada siswa tingkat tsanawiyah kelas 8. Peningkatan keberhasilan sebelum dan sesudah penggunaan metode mindmapping pada pembelajaran kaidah nahwu mencapai 10,6 pada rata-rata nilai siswa. Hal ini menjadikan penggunaan mindmapping dalam pembelajaran kaidah nahwu dapat efektif untuk diterapkan kedepannya.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الفهرس

ب	توصية المشرف
ت	التصديق
ث	كلمة الشكر
ج	الفهرس
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٢	ب. قضايا البحث
٣	ج. أهداف البحث
٤	د. أهمية البحث
٥	١. منفعة النظرية
٥	٢. منفعة العلمية
٥	هـ. مجال البحث وحدوده
٥	و. توضيح الموضوع وتحديدده
٦	ز. الدراسة السابقة
٨	ح. خطة البحث
٩	الباب الثاني : الدراسة النظرية
٩	الفصل الأول : طريقة التعليم
٩	أ. تعريف طريقة التعليم
٩	ب. الأشياء التي يجب القيام بها قبل تحديد الطريقة المناسبة
١١	ج. أنواع طريقة التدريس
١٢	الفصل الثاني : طريقة رسم الخريطة الذهنية

١٣	.....	أ. تعريف طريقة رسم الخريطة الذهنية
١٣	.....	ب.فعالية طرق التعليم لرسم الخرائط الذهنية
١٤	.....	ج. خطوات طريقة رسم الخرائط الذهنية في عملية التعليم
١٦	.....	د. فضائل وعجيزة في طريقة رسم الخرائط الذهنية
١٧	.....	الفصل الثالث : وسيلة التعليم
١٧	.....	أ. تعريف وسائل التعليمية
١٨	.....	ب.فوائد وسائل التعليمية
١٩	.....	ج. أنواع وسائل التعليمية
١٩	.....	١. الوسائل البصرية
٢٠	.....	٢. الوسائل السمعية
٢١	.....	الفصل الرابع : وسيلة التعليم “mindmaster”
٢١	.....	أ. تعريف وسيلة التعليم “mindmaster”
٢١	.....	ب.مزايا وسيلة التعليم “mindmaster”
٢١	.....	الفصل الخامس : تعليم قواعد النحوية
٢١	.....	أ. تعريف التعليم
٢٢	.....	ب.تعريف قواعد النحوية
٢٣	.....	ج. طرق تعليم قواعد النحوية
٢٣	.....	١. الطريقة الإلتنباط أو الإلتقراء
٢٤	.....	٢. الطريقة التطبيق أو القياس
٢٤	.....	٣. الطريقة الجمعية
٢٥	.....	الفصل السادس : مهارة الكتابة
٢٥	.....	أ. مفهوم الكتابة
٢٥	.....	ب.أنواع الكتابة

٤٠	..... أ. تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة
٤١	..... ب. تنفيذ تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن
٤٤	..... ج. فعالية تنفيذ طريقة رسم خرائط الذهنية بوسيلة <i>mindmaster</i>
٤٩	..... الباب الخامس : خاتمة
٤٩	..... أ. نتائج البحث
٤٩	..... ب. المقترحات
٤٩	..... ١. لمعلم اللغة العربية
٥٠	..... ٢. للطلاب
٥٠	..... ٥ للباحثة
٥١	..... المراجع
٥٣	..... الملاحقات

قائمة اللوحات

١٥	..... اللوحة ١. عن المقابلة بين ملاحظة العادية ورسم الخرائط الذهنية
١٨	..... اللوحة ٢. عن فضائل وعجائز من طريقة رسم الخرائط الذهنية
٣٥	..... اللوحة ٣. عن رمز المأوية
٣٦	..... اللوحة ٤. عن بيان رمز المأوية
٣٦	..... اللوحة ٥. عن المقادر من النتائج
٣٧	..... اللوحة ٦. عن رمز
٤١	..... اللوحة ٧. عن بيان رمز

- اللوحة ٨. عن الأنشطة اليومية من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ ٤٢
- اللوحة ٩. عن جملة الطلاب من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ ٤٢
- اللوحة ١٠. عن جملة وسائل العامة من مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ ٤٥
- اللوحة ١١. عن نتائج الإختبار القبلي ٤٦
- اللوحة ١٢. عن نسبة مئوية من نتائج الأختبار القبلي ٤٦
- اللوحة ١٣. عن نتائج الإختبار البعدي ٥٠
- اللوحة ١٤. عن نسبة مئوية من نتائج الإختبار البعدي ٥١
- اللوحة ١٥. عن T-Test ٥٢

قائمة الصور

- الصورة ١. عن أسئلة المقابلة ٣١
- الصورة ٢. عن أسئلة الاستبيان ٣٢
- الصورة ٣. عن الإختبار القبلي ٤٤
- الصورة ٤. عن رسم الخريطة الذهنية ٤٨
- الصورة ٥. عن الإختبار البعدي ٤٩

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

يُعرّف "التعليم" من وجهة النظرية المعرفية بأنه عملية التعليم بينيها المعلم لتطوير التفكير الإبداعي الذي يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على بناء معرفة جديدة لزيادة إتقان المواد الجيدة في الموضوع الدراسية. بناءً على هذا التعريف، يمكننا أن نقول أن "التعليم" هو جهد المعلم لتوفير الحافز والتوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحوّل عملية التعليم^١

يوجد في التعليم عناصر مهمة تدعم استمراريته ونجاحه مثل طرق التعليم ونماذج التعليم ووسائل التعليم واستراتيجيات التعليم ومناهج التعليم. لا بد على الأساتيد لإختيار هذه العناصر بناءً على المادة التي تدرّسها والحالات الطلاب، لأن إذا لم يناسب إختيارهم فسيكون صعب تحقيق النجاح في عملية التعليم.

ومن هذه العناصر العديدة ، هناك عنصر واحد مهم سيناقشه الباحثة هنا يعني طريقة التعليم. طريقة التعليم هي خطوة تشغيلية من استراتيجية التعليم المختارة لتحقيق أهداف التعليم و طريقة التعليم تعمل لتسهيل عملية التدريس وأنشطة التعليم^٢. ويمكن لنا لقياس نجاح عملية التعليم من خلال مقبولة طريقة التعليم المستخدمة أم لا.

اختيار الطريقة في التعليم له تأثير كبير على استمرارية التعليم لأنه إذا كانت الطريقة المستخدمة لا تتفق مع المادة التي يتم تدريسها، فسواجبه التعليم صعوبات مثال في تعليم مهارة القراءة لا يمكنك أن تطبق منهج قواعد الترجمة وكذلك في تعليم مهارة الكتابة لا يمكنك أن استخدام الطريقة اللغات الصوتية.

الطريقة التي سيناقشها الباحثة هنا هي طريقة رسم الخرائط لذهنية في تعليم قواعد النحوية لترقية مهارة الكتابة. وسبب اختيار هذه الطريقة في تعليم قواعد النحوية يعني هناك كثير من

^١ ترجم من

Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2014), hlm 2

^٢ ترجم من

Mardiah Kalsum Nasution, 2017, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* Vol. 11, No. 1, Juni 2017, hlm. 13

ت) للباحثة

أن يكون نتائج هذا البحث مفيدة لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة الخرائط الذهنية على تنفيذ تعليم قواعد النحوية لترقية مهارة الكتابة، كما أنها تُستخدم كتعليم كيف إختيار طريقة جيدة وفقاً للمادة الذي تتم دراسته وحالة الطلاب في تعلمه.

هـ - مجال البحث وحدوده

مجال وحدود في هذا البحث كما يلي :

- ١- المسئلة في هذا البحث هي صعوبة الطلاب في فهم قواعد النحوية وقدرته في كتابة الجملة بقواعد النحوية جيدة.
- ٢- استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة التعليم رسم الخريطة الذهنية ووسيلة التعليم "mindmaster".
- ٣- أخذت الباحثة لفهم قواعد النحوية وكفاءة المهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا.
- ٤- في هذا البحث وحدوده هو المكفاءة الأساسية في فهم قواعد النحوية لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

و- توضيح الموضوع وتحديدده

توضيح الموضوع وتحديدده في هذا البحث يعنى :

- ١- فعالية : مصدر من "فَعَلَ" [ف ع ل]. (ثلاثي. متعد). "فَعَلَ الشَّيْءَ" : عَمَلَهُ :^٤ بمعنى "Efektivitas"، يدل على فعالية طريقة رسم الخريطة الذهنية (Mind map) في تنفيذ تعليم قواعد النحوية في تعليم اللغة العربية.

⁴ <https://www.maajim.com/dictionary/%D9%81%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A7%D8%AA>، diakses pada 11 Juli 2023

٢- طريقة التعليم : خطوة تشغيلية من استراتيجيات التعليم المختارة لتحقيق أهداف التعليم، وطريقة التعليم تعمل لتسهيل عملية التدريس وأنشطة التعليم.^٥

٣- الخرائط الذهنية : طريقة لتسجيل الموضوعات التي تسهل على الطلاب في تعليمه^٦

٤- وسيلة التعليمية : هي كل شيء التي يمكن التلاعب به أو رؤيته أو سماعه أو قراءته أو مناقشته جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في أنشطة التدريس والتعليم يمكن أن يؤثر على فعالية البرامج التعليمية (National Education Assosiation)^٧

٥- *MindMaster* : نامج لرسم الخرائط الذهنية عبر الأنظمة الأساسية، والذي يحتوي على مواضيع مختلفة ووظائف متعددة ويسمح للمستخدمين بإنشاء خرائط الذهنية منظمة المحتوى وغنية بالأسلوب على Mac لمجموعة متنوعة من الأغراض مثل العصف الذهني وإدارة المشاريع وإدارة المعارف وعرض الأعمال ، إلخ^٨

٦- ترقية : مصدر من (رقي - يرقى - ترقياً) بمعنى "Meningkatkan" (إسناد وظيفة إلى الموظف أعلى من وظيفته، وتنطوي الترقية على زيادة واجباته ومرتبته عادةً "نال الموظف ترقيةً لكفاءته"^٩

٧- مهارة الكتابة : عبارة عن عملية عقلية يقوم الكاتب بتوليد الأفكار وصياغتها وتنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق^{١٠}

^٥ ترجم من

Mardiah Kalsum Nasution, 2017, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* Vol. 11, No. 1, Juni 2017, hlm. 13

^٦ ترجم من

Agus Krisno Budiyanto, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang: UMM Press, 2016), hlm. 83

^٧ ترجم من

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: UINSA Press, 2014), hlm. 6

^٨ ترجم من

<https://www.mindmaster.io/download-desktop.html>

^٩ <https://www.maaajim.com/dictionary/%D8%AA%D8%B1%D9%82%D9%8A%D8%A9> , diakses pada 23 November 2020

^{١٠} إبراهيم علي رابعة، مهارة الكتابة ونماذج تعليمها، (شبكة الألوكة: <https://www.alukah.net/>)، ص. ٥

ز- الدراسة السابقة

-١-

الموضوع : استخدام طريقة الخُطوط الذّهنية (Mind Mapping) في تعليم مهارة الكتابة للطلاب الصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة السابعة تولومج أجونج الإسلامية الحكومية للعامّ الدراسيّ ٢٠١٧-٢٠١٨ م

الباحثة : ديوي أنيسة المفيدة

السنة : ٢٠١٨

تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق وهذا البحث يعني أما البحث السابق من ديوي أنيسة المفيدة لا يستخدم أي وسيلة التعليم وأما هذا البحث يستخدم وسيلة التعليم "mindmaster". التشابه بين البحث السابق وهذا البحث يعني في إستخدامهما الطريقة التعليم الخريطة الذهنية في تعليم المهارة الكتابة.

-٢-

الموضوع : تأثير طريقة الخريطة الذهنية (Mind Map) على نتائج تعليم القواعد لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة التاسعة الإسلامية الحكومية باليتار للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

الباحث : مولنا فوروا ربما

السنة : ٢٠٢٠

تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق وهذا البحث يعني أما البحث السابق من مولنا فوروا ربما يعني لا يستخدم أي وسيلة التعليم وأما هذا البحث يستخدم وسيلة التعليم "mindmaster".

التشابه بين البحث السابق وهذا البحث يعني كلاهما يستخدمان هذه الطريقة التعليم الخريطة الذهنية في تعليم القواعد النحوية

-٣-

الموضوع : Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Mind Map untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtida'iyah (Studi

الباب الثاني الدراسة النظرية

الفصل الأول : طريقة التعليم

(أ) تعريف طريقة التعليم

الطريقة بمعناها العام يعنى الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت، كطريقة الصانع في صناعته والزارع في زراعته والتاجر في تجارته، وطريقة كل إنسان في أدائه لعمله.

والتعليم عند سوجانا (٢٠١٠) هو عملية يتم تنفيذها من خلال توفير التعليم والتدريب للطلاب لتحقيق نتائج التعلم. يمكن اقتراح التغييرات كنتيجة لعملية التعلم بأشكال مختلفة مثل التغييرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والقدرات وقوة رد الفعل والتقبل والجوانب الأخرى الموجودة لدى الأفراد الذين يتعلمون.

والمقصود بالطريقة التعليم يعنى الخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من العملة التعليمية في أقصر وقت، وبأقل جهد من جانبه ومن جانب التلاميذ.^{١١} ومن التعريف أعلاه ، يمكن لنا لأن نأخذ الخلاصة أنّ الطريقة هي الخطة في التعليم ليساعد على تنفيذ التعليم بشكل صحيح وفعال في أقصر وقت وأسهل جهد ويحصل على التغيرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والقدرات وقوة رد الفعل والتقبل والجوانب الأخرى الموجودة لدى الأفراد الذين يتعلمون. وإذا لم تنجح الطريقة المستخدمة في الدراسة على مساعدة تنفيذ التعليم وترقية قدرة الطلاب فليست الطريقة المستخدمة مناسبة في ذلك التعليم ولا بد على المعلم أن يغير الطريقة المستخدمة في تنفيذ تعليم اللغة العربية المناسبة بالمادة التي تم يدرسوها في الفصل.

^{١١} محمد علي السّمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف)، ص. ٨٩

اللوحة ١. مقارنة بين ملاحظة العادية ورسم الخرائط الذهنية

ملاحظات عادية	رسم الخرائط الذهنية
في شكل ملاحظات عادية	يحتوي على خريطة ذهنية
شكلها في كتابة فقط	شكله كتابة ورموز وصور
لونه واحد فقط	لونه متنوع
يحتاج الى وقت طويل في مراجعته	يحتاج على وقت قصير في مراجعته
يحتاج الى وقت اطوال في دراسته	الوقت المستخدمة في التعليم به أسرع وفعالته أكبر
ممل	يجعله الأفراد المبدعين

ومن الشرح المذكور، يمكن لنا أن نخلص أن رسم الخرائط الذهنية هو طريقة لكتابة الملاحظات التي تطور أسلوب التعليم البصرية. بل يمكن لنا أن نستخدم هذه الطريقة للطلاب من أي نمط أسلوب التعليم أيضا لأن في عمليته هناك خطوات التي ممكنة لتطوير أساليب التعليم البصرية والسمعية والسمعية البصرية.

الجميع بين الألوان والرموز والأشكال وغير ذلك في تنفيذ هذه الطريقة ممكنة لتسهيل استيعاب الدماغ للمعلومات التي يستقبلها. يقول توني بوزان في كتابه أن الخرائط الذهنية تستخدم قدرة الدماغ على التعرف البصري لأن يُحصل أفضل النتائج. تعد الخرائط الذهنية من خلال المزيج من الألوان والصور والفروع المنحنية أكثر التفخير بصريا مقارنة بطرق التدوين الملاحظات التقليدية التي تميل إلى أن تكون خطية وأحادية اللون. فسيسهل طريقة رسم الخرائط الذهنية علي مذاكرة المعلومات المستقبلية.

أما معجم لاروس العربي، فالتعليم عنده إحداهن لفعل التعليم والأخذ بيد هذا الأخير إلى تعليم مادة من المواد أو مواد مختلفة.^{٢٥}

التعليم بمعناه الإصطلاحى هو إصال المعلم العلم والمعرفة الى أذهان التلاميذ بطريق قومية، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.

فللتعليم أركان أربعة هي : المعلم والمتعلم والمادة والطريقة.^{٢٦}

ب. تعريف قواعد النحوية

القواعد هو جمع من قاعدة، فهي لاصطلاح على الأصل والقانون والضابط. وهي تعرف بأنواعها كالي ينطبق على جمع جزئيه. والنحو من نحو - ينحو - نحو على وزن فعل - يفعل - فعلا.

قال القيومي أن النحو في اللغة هو القصد. ويعرف النحو في الإصطلاح بأنه قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية، وهي مركبة جملا فيبين ما يجب أن تكون عليه من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو بقاء على حالة واحدة.^{٢٧}

و في الكتاب الآخر يعرف علم النحو (الذي يعرف أيضا بالإعراب في هذا الكتاب) هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فبه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم، أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^{٢٨}

في متن الأجرومية يقال أن موضوع علم النحو هو من حيث البحث عن أحواله، وفائدته التحرز عن الخطاء والإستعانة على فهم كلام الله ورسوله ﷺ، وفضله فوقانه على سائر العلوم، ونسبته لباقي العلوم التبائن، وواضه أبو الاسود الدؤلى، وإستمداده من كلام العرب.

^{٢٥} أزد بن سعيد محمد، تعليمية اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ٧٥-٧٦

^{٢٦} محمد علي السّمّان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف)، ص. ١٢

^{٢٧} مالك بن سالم بن مطر المهزري، ممتع في شرح الأجرومية، (البيروت: مكتبة صنعاء الأثرية، ٢٠٠٤)، ص. ١٢

^{٢٨} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الول، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٤)، ص. ٩

الباب الثالث

طريقة البحث

بشكل عام، طريقة البحث هي طريقة العلمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات محددة^{٣٣}.

طريقة البحث هي فرع من فروع العلم الذي يبحث عن طرق إجراء البحث التي تشمل أنشطة البحث والتسجيل والصياغة والتحليل وتجميع التقارير بناءً على الحقائق أو الأعراف العلمية^{٣٤}.

وبمعنى آخر فإن طريقة البحث هي طرق للحصول على البيانات وتحليلها لأن يحصل على نتائج بحث معين

تحتل طرق البحث المستخدمة في تحقيق نتائج بحث محددة كما يلي :

١ - نوع البحث

ينقسم نوع البحث إلى قسمين عموماً، هما البحث الكيفي والكمي. وتستخدم الباحثة في هذا البحث البحث الكمي.

البحث الكمي هو البحث القائم على فلسفة الوضعية لبحث مجتمع أو عينة معين من خلال جمع البيانات باستخدام الأدوات وتحليل البيانات الإحصائية^{٣٥}. قال فريونو (٢٠٠٨ : ٢٥٤) أن البحث الكمي وصفي ويميل إلى استخدام نهج التحليل الاستقرائي. البحث الكمي هو البحث الذي يركز على قياس وتحليل علاقات السبب والنتيجة بين المتغيرات المختلفة. وقال أيضا بروغ وغال أن البحث الكمي يتكون من البحث الاستكشافي والبحث السببية.

^{٣٣} ترجم من Sugiyono, Metode Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 3

^{٣٤} ترجم من Priyono, Metode Penelitian Kuantitatif, (Sidoarjo: Zifatama, 2008), hlm. 2

^{٣٥} ترجم من Sugiyono, Metode Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 14

الباب الرابع الدراسة الميدانية

الفصل الأول

أ. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا
شهادة المدرسة	: A
العنوان	: شارع فنديديكان رقم ٢
الولاية	: جاوى الشرقية
NSM/NPSN	: 101131132223
البريد الإلكتروني	: mtsnbangsai@gmail.com
رقم الهاتف	: (0321) 6850805

ب. نبذة عن تاريخ المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ موجوكرطا هي مؤسسة التعليمية الدينية داخل وزارة الدينية موجوكرطا. في البداية ، نجح قادة مجتمع قرية سومبرتيبو في إنشاء مدرسة الإبتدائية الإسلامية في قرية سومبرتيبو، ثم أرادوا إنشاء مؤسسة دراسة المتابعة من المدرسة الإبتدائية في شكل تعليم الإسلامي. بفضل تعاون جميع قادة المجتمع وعناصر حكومة القرية، تم إنشاء مدرسة المتوسطة باسم مديرية المتوسطة فيليلال بانجسال في ١١ يوليو ١٩٨٤ برئيس المدرسة الأستاذ محمد خزين وجملة طلابها ٧١ طالبًا الذي تم يقسمهم إلى فصلين. نظرًا لأنه لم يكن لديهم مبنى خاص بهم ، فقد تم تنفيذ أنشطة تعليمية من عام ١٩٨٤ - ١٩٨٥ في مبنى المدرسة الإبتدائية سومبير تيبو وفي منازل المجتمع حولها. البادئ في إنشاء هذه المدرسة كان محفوظ زيني هدايت الحاج.

ثم في عام ١٩٩١ أصبحت عبارة مدرسة المتوسطة الإسلامية فيليلال بانجسال وفقًا لمرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ١٣٧ لعام ١٩٩١ بشأن افتتاح وحالة المدرسة

اللوحة ١١. نتائج الإختبار القبلي

الرقم	الإسم	كتابة	قواعد	نتائج الإختبار القبلي
.١	طالب ١	80	70	75
.٢	طالبة ١	80	80	80
.٣	طالبة ٢	75	75	75
.٤	طالبة ٣	80	70	75
.٥	طالبة ٤	80	80	80
.٦	طالبة ٥	80	80	80
.٧	طالبة ٦	75	75	75
.٨	طالبة ٧	80	80	80
.٩	طالبة ٨	80	70	75
.١٠	طالبة ٩	85	85	85
.١١	طالب ٢	75	85	80
.١٢	طالبة ١٠	75	75	75
.١٣	طالب ٣	70	80	75
.١٤	طالب ٤	75	75	75
.١٥	طالبة ١١	80	80	80
.١٦	طالبة ١٢	85	85	85
.١٧	طالبة ١٣	80	80	80
.١٨	طالب ٥	75	75	75
.١٩	طالب ٦	80	80	80
.٢٠	طالب ٧	75	75	75
.٢١	طالب ٨	75	75	75
.٢٢	طالب ٩	75	75	75
.٢٣	طالب ١٠	85	85	85
.٢٤	طالبة ١٤	80	80	80
.٢٥	طالبة ١٥	75	75	75
.٢٦	طالب ١١	80	80	80
.٢٧	طالب ١٢	75	75	75
.٢٨	طالبة ١٦	80	80	80
.٢٩	طالبة ١٧	80	80	80
.٣٠	طالبة ١٨	75	75	75
.٣١	طالبة ١٩	80	80	80

T-TEST . ١٥ اللوحة

D^2	$D = X - Y$	النتائج		الاسم	الرقم
		بعدي (X)	قبلي (Y)		
100	10	85	75	طالب ١	1
156,25	12,5	92.5	80	طالبة ١	2
156,25	12,5	87.5	75	طالبة ٢	3
156,25	12,5	87.5	75	طالبة ٣	4
100	10	90	80	طالبة ٤	5
225	15	95	80	طالبة ٥	6
156,25	12,5	87.5	75	طالبة ٦	7
156,25	12,5	92.5	80	طالبة ٧	8
225	15	90	75	طالبة ٨	9
56,25	7,5	92.5	85	طالبة ٩	10
156,25	12,5	92.5	80	طالب ٢	11
56,25	7,5	82.5	75	طالبة ١٠	12
100	10	90	80	طالب ٣	13
100	10	85	75	طالب ٤	14
100	10	90	80	طالبة ١١	15
56,25	7,5	92.5	85	طالبة ١٢	16
56,25	7,5	87.5	80	طالبة ١٣	17
100	10	85	75	طالب ٥	18

المراجع

إبراهيم علي رابعة. ٢٠٢٠. مهارة الكتابة ونماذج تعليمها. شبكة الألوكة:

[/https://www.alukah.net](https://www.alukah.net)

أزدز بن سعيد مُحمَّد. ٢٠١٦. تعليمي اللغة العربية بين النظرية والتطبيق

الدكتور فخر الدين عامر. ٢٠٠٤. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية. القاهرة:

عالم الكتب

الشيخ مصطفى الغلاييني. ١٩٩٤. جامع الدروس العربية الجزء الأول. بيروت: المكتبة العصرية

مالك بن سالم بن مطر المهزري. ٢٠٠٤. ممتع في شرح الأجرومية. اليمن: مكتبة صنعاء الأثرية

مُحمَّد طاهر وأخواته. ٢٠١٣. المدخل الى طرق تدريس العربية للاندونسيين. سورابايا: قسم تدريس

اللغة العربية كلية التربية الجامعة سونن أمفيل الإسلامية

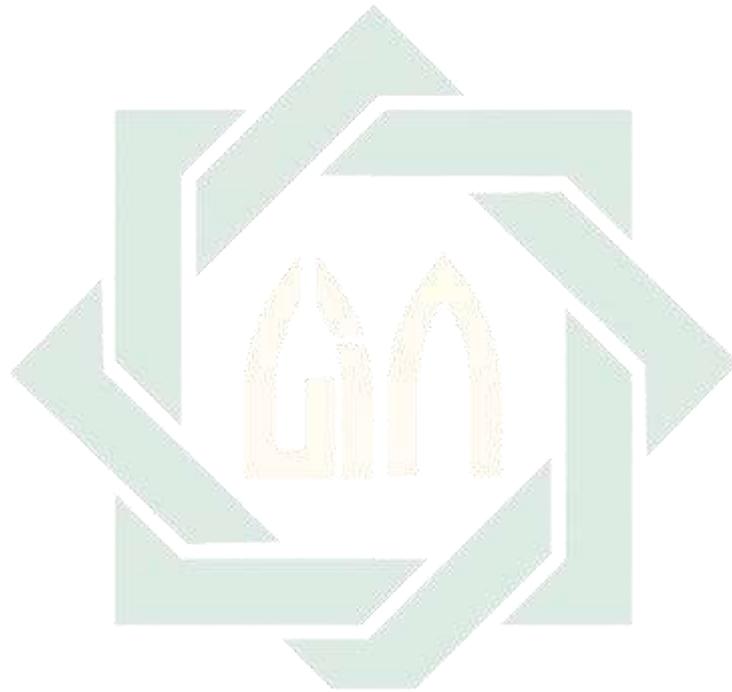
مُحمَّد علي السَّمَّان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

<https://torjoman.com/dictionary/ar/search/arabic-arabic/%D8%AA%D8%A3%D8%AB%D9%8A%D8%B1> , diakses pada 23 November 2020

<https://www.maajim.com/dictionary/%D8%AA%D8%B1%D9%82%D9%8A%D8%A9> , diakses pada 23 November 2020

<https://www.mindmaster.io/download-desktop.html>



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A