الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

طبقا للموضوع الذي قدمه الباحث وهو تطوير وسيلة التعليم باستخدام برمجة أدوبي فلاش لتنمية مهارة الكلام فينطلق هذا البحث من المدخل الكمي. لأن الباحث سيستخدم في بحثه أدوات البحث لجميع البيانات وتحليل بحثه تحليلا إحصائيا.[١] أما نوع البحث فهو البحث التطويري، أو البحث والتطوير (Research and Development / R & D) ويراد به البحث المستخدم للحصول على الانتاج الجديد بطريقة التطوير، وأما خطوات التطوير الأساسية فهي : تحليل الاحتياجات و تخطيط والتجريبي الميداني وتطوير الانتاج وتحكيم الخبراء ثم التصحيح والتعديل.[٢]

ب.تصميم البحث

يجري الباحث تجربته على تصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي(One group pretest and posttest design) ويستخدم هذا التصميم لمعرفة أثر أو فعالية المتغير المستقل (تطوير وسيلة التعليم) في المتغير التابع[٣] (تنمية مهارة الكلام).

ج. مجتمع البحث وعينته

فمجتمع البحث هنا هو جميع طلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الفائزين السلفية موجووارنو جومبانج. واختار الباحث أسلوب العينة الفرضية أو العقدية أو الهدفية (Purposive sample) واختار هذا النوع من العينات لتحقيق غرضه، بحيث يقدر حاجاته من المعلومات، ويقوم باختيار عينة الدراسة اختيارا حرا، على أساس أنها تحقق

---

[1]. Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2012), 14.

[2] Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012), 50.

[3] Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya : Hilal Pustaka, 2010), 88.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أغراض الدراسة من خلال توافر البيانات اللازمة للباحث في أفراد هذه العينة[٤]واختار الباحث العينة المناسبة لأغراض دراسته وهي جميع طلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الفائزين السلفية موجووارنو جومبانج.

د. أدوات البحث

يستخدم الباحث لإجراء وإنجاز بحثه ولتحقيق هدفه أدوات تالية :

إن أدوات جمع البيانات فيمايلي:

١. الاختبار

وهو مجموعة من الأسئلة التي يطلب من المدرس أن يستجيب لها بهدف قياس مستواه في مادة معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.[٥] يستخدم الباحث الإختبار القبلي والبعدي لمعرفة مدي فعالية وسيلة التعليم في تنمية مهارة الطلاب في كلام اللغة العربية، حيث إن نتائج الاختبار القبلي تكشف عن قدرة الطلاب قبل تجربة وسيلة التعليم، ونتائج الاختبار البعدي تكشف عن قدرتهم بعد تجربها.

٢. الاستبانة

وهي أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجملة الخبرية التي يطلب من المفحوص الاجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث.[٦] واختار الباحث الاستبانة المغلقة أو المقيدة أو محدودة الخيارات، حيث يطلب من المفحوص اختيار الاجابة من الاجابات الموجودة.[٧] ويستخدم الباحث هذه الأداة لمساندة البيانات التي يحصل عليها من خلال الاختبار.

---

[٤] رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي : أساسيته النظرية وممارسته العملية* (دمشق : دار الفكر، ٢٠٠٨)، ٣١٥.

[٥] رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (مكة المكركة : مطابع جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ٧٢

[٦]. رجي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، *مناهج وأساليب البحث العلمي : النظرية والتطبيق* (عمان : دار صفاء: ٢٠٠٠)، ٨٢.

[7] SuharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian : Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta : 2010), 195.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. المقابلة

"وهي محادثة موجهة بين الباحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة".[٨] ويستخدمها الباحث في هذا البحث كأداة ثانوية إضافية لتعزيز ما حصلت عليه الأدتان السابقتان.

هـ – طريقة تحليل البيانات

يستخدم الباحث لتحليل البيانات عدة طرائق كما يلي :

١ – "اختبار t" (t tes) لتحليل البيانات التي يحصل عليها الباحث خلال الاختبار القبلي والبعدي. هذا الاختبار يستخدم للاكتشاف عن التفاوت أو المساوة بين حالتين أو معاملتين على أساس المقارنة بين الوسط الحسابي أو المعدل (mean) من الحالتين.[٩]

ويتم إجراء تحليل البيانات بهذا الاختبار من خلال الخطوات الاخصائية التالية[١٠] :

أولا : جدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي وتفاوتها على النحو التالي :

جدول نموذج جدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي والتفاوت بينها :

العينة	النتيجة		التفاوت (d) y−x	d^2
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
	X	Y		
المجموع(∑)				

[٨]. رجاء زحيد دويدري، *البحث العلمي*، ٣٢٣.

[9] M. Subana & sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah* (Bandung : Pustaka Setia, 2001), 158.

[10].Ibid, hal. 156-157.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثانيا : تعين معدل التفاوت بين الاختبارين. ورمزه كما يلي :

$$\mathrm{Md} = \frac{\sum d}{n}$$

البيان :

Md: الوسط الحسابي أو المعدل من التفاوت بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي.

d: تفاوت النتائج

n: عدد العينة.

ثالثا : تعيين "t حساب"، ويتم من خلال العملية التالية.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n\,(n-1)}}}$$

رابعا : تعيين "t جدول"، ورمزه.

$$\mathrm{t} = (1 - \tfrac{1}{2} \propto)(n-1)$$

البيان :

$\propto$ = مقياس التميز الأدنى = 0,01

ويستعين التعيين بالجدول الإحصائي عن اختبار t المكتوب عادة في صفحات الملاحق من كتب مناهج البحث.

خامسا : التحليل الأخير هو إذا كان عدد "t حساب" أكبر من عدد "t جدول" فهناك تميز أو هناك فعالية فيما جربه الباحث من الوسيلة التعليم. وإذا كان عدد "t حساب" أصغر من عدد "t جدول" فليس هناك تميز أو ليس هناك فعالية فيما جربه منها.

٢ – تحليل البيانات من الاستبانة بطريقتين، أولا بحساب درجات التقييم لكل موقف يختاره الطالب. ثانيا بتعيين النسبة المئوية ومقارنتها. ويستخدم الباحث في هذا البحث الاستبانة على نهج مقياس ليكرت (likkert). وشكل الاستبانة مغلقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أو مقيدة حيث يطلب من الطالب الاجابة من الإجابات الموجودة فيها.

وتقييم الدرجات كما يلي :

أ. كبيرا جدا : ٢

ب. كبيرة : ١

ج. متوسطة : ٠

د. صغيرة : – ١

ه. صغيرة جدا : – ٢

وتعتبر درجات الموافة راجحة إذا كان المجموع من نتائج كل تعبير واحد وخمسين في المائة فصاعدا. وإذا كان انخفض عن ذلك فتعتبر درجة الموافقة مرجوحة. ويتم تعيين النسبة المئوية من خلال العملية التالية :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\ \%$$

البيان :

P : مئوية قيمة لكل بند

$\sum x$: مجموعة النتائج المحصولة

$\sum xi$: مجموعة النتائج الكاملة

٣ – البيانات من المقابلة يتم تحليلها من خلال سرد إجابات المدرسين من الأسئلة الموجهة إليهم.

و. خطوات البحث

هي الخطوات التي يمر بها الباحث في إعداد وسيلة التعليم وإنتاجها وهي فيما يلي :

١. دراسة مبدئية أو ملاحظة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أول خطوة هو أن يذهب الباحث إلى الفصل ليقوم بالملاحظة المباشرة على الظاهرات أو المشكلات في عملية التعليم والتعلم.[١١] وخاصة في كلام الطلاب باللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم برمجة أدوبي فلاش، ويحلل الأخطاء فيها ويعين حاجات التعليم والتعلم.

٢. تخطيط

وبعد تعيين حاجات التعليم والتعلم بدأ الباحث أن يكتب خطة تحتوي على شكل وسيلة التعليم وهدفها والمستوى الذي يؤلف له الكتاب ومحتوياته وتدريباته.

٣. تطوير وسيلة التعليم

والخطة الثالثة هي تطوير وسيلة التعليم في شكل برمجة التعليمية، يحدد له الباحث الهدف العام والأهداف الخاصة، والوسيلة تناسب دراسة المستوى المتوسط، هم طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الفائزين السلفية موجووارنو جومبانج. والوسيلة تشتمل على مواد اللغة العربية في المستوى الثانية. تكون الوسيلة جزءا واحدا وتتكون من أربعة دروسا، وتحتوي كل درس على الأمثلة المتعلقة بالكلام العربية والشرح والتدريبات ثم الخلاصة.

٤. تحكيم

وهو عملية يقوم بها الخبراء لتقييم وسيلة التعليم حتى يعرف بعد ذلك المزايا والقصور منها[١٢]. والمحكم في هذا البحث المخبر المتخصص في اللغة العربية وتعليمها، وهو من المحاضر في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا.

يستخدم الباحث الاستبانة للحصول على البيانات ونتائج التحكيم ويكون نوع الاستبانة مغلقا ومقيدا حيث يطلب من المحكمين اختيار الاجابة من الاجابات الموجودة فيها لتقييم وسيلة التعليم. والاستبانة التي يتم استخدامها على

[11] ZainalArifin, *Penelitian Pendidikan :Metode dan paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 129.
[12] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 414.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نهج مقياس ليكرت (likert) بالدرجات الاربع. ومعيار الدرجات على النحو التالي :

أ. درجة ١، إذا كان المحكم يعطي النتيجة ضعيفا جدا

ب. درجة ٢، إذا كان المحكم يعطي النتيجة ضعيفا

ج. درجة ٣، إذا كان المحكم يعطي النتيجة مقبولا

د. درجة ٤، إذا كان المحكم يعطي النتيجة جيدا.

هـ. درجة ٥، إذا كان المحكم يعطي النتيجة جيدا جدا.

ولتحليل البيانات من نتيجة تقييم وتصديق الخبراء لكل بند فيستخدم الباحث المعادلة التالية :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\ \%$$

البيان :

: مئوية قيمة لكل بند

$\sum x$: مجموعة النتائج المحصولة

$\sum xi$: مجموعة النتائج الكاملة

وفيما دليل لتفسير البيانات من نتيجة التقييم والتصديق من الخبراء كما قدمه أريكونطا.[١٣]

جدول درجة النجاح لعملية التقييم

رقم	المؤية	معيار النجاح	البيان
.١	٠٨،٤ – ٠٠،٥	جيد جدا	يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل
.٢	٣،٣٦ – ٤،٠٨	جيد	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح والتعديل البسيط

[13] Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pengantar Pendekatan Praktek* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1993), 246.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣.	٢،٦٤ – ٣،٣٦	مقبول	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح والتعديل البسيط
٤.	١،٩٢ – ٢،٦٤	ناقص	لا يصلح
٥.	تحت ١،٩٢	ناقص جدا	لا يصلح كله أويبدل

٥. تصحيح وتعديل بعد أن حصل الباحث على التقييم والتصديق مع الإشرافات من الخبراء فأسرع إلى تصحيح وتعديل ما وجده من الأخطاء والنقصان في تطوير وسيلة التعليم حتى تكون الوسيلة تمكن استخدامها في التدريس.

٦. تجربة محددة

التجربة المحددة هي أن يجري الباحث تجربة الوسيلة المصممة إلى عدد محددة من الطلاب للحصول على معلومات من فعالية الوسيلة المعدة مع توزيع الاستبانة عليهم. وذلك بعد تصحيح الوسيلة وتعديله نتيجة التقييم والتصديق من الخبراء.

٧. تصحيح وتعديل

بعد أن جرت التجربة المحددة فيقوم الباحث بإتمام ما وجده من النقصان في وسيلة التعليم.

٨. تجربة ميدانية

بعد أن قام الباحث بالتصحيح والتعديل فيذهب بوسيلة التعليم إلى الفصل ليجري تجربة لمعرفة مدى فعاليتها وذلك بعد أن قام بالاختبار القبلي على الطلاب للكشف عن مقدرتهم قبل تجربة وسيلة التعليم. وبعد التجربة يجري الاختبار البعدي للكشف عن مقدرتهم مع توزيع الاستبانة على الطلاب بعد الاختبار.

٩. تصحيح وتعديل نهائي

هذا التصحيح يقوم الباحث إذا وجد النقصان من وسيلة التعليم بعد التجربة الميدانية وإلا فلا يحتاج إلى التصحيح والتعديل، ويمكن بعد ذلك إنتاجها وتعميمها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id